



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-68/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost škol a školských zařízení	Základní škola a Mateřská škola Třebařov, okres Svitavy
Sídlo	569 33 Třebařov 82
E-mail právnické osoby	reditel@zstrebarov.cz
IČ	75 019 094
Identifikátor	650 047 753
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Petrem Šrolem, ředitelem
Zřizovatel	obec Třebařov
Místo inspekční činnosti	569 33 Třebařov 82 569 33 Třebařov 299
Termín inspekční činnosti	16. až 18. 2. 2016

Inspekční činnost byla v Základní škole a Mateřské škole Třebařov, okres Svitavy (dále škola) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Škola vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ) s kapacitou 50 dětí, základní školy (dále ZŠ) s kapacitou 250 žáků, školní družiny (dále ŠD) s kapacitou 50 žáků, školní jídelny s kapacitou 200 strážníků a školní jídelny – výdejny s kapacitou 50 strážníků.

V době konání inspekční činnosti navštěvovalo dvoutrídni MŠ 43 dětí, provoz byl zajištěn od 6:00 do 15:30 hodin. Obě třídy jsou věkově smíšené, první třída je pro děti mladší,



do druhé třídy docházejí děti 4,5-6 leté, případně děti s odloženým začátkem školní docházky. V posledním roce před vstupem do ZŠ bylo 11 dětí, tři z nich měly odklad povinné školní docházky. Úplata za poskytované předškolní vzdělávání nebyla stanovena. Vzdělávací proces je realizován podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Jaro, léto, podzim, zima, to je celý rok* (dále ŠVP PV).

Ve školním roce 2015/2016 ZŠ realizuje výuku v devíti třídách, v nichž se celkem vzdělává 117 žáků. Od minulé inspekční došlo k poklesu počtu žáků, kapacita je tak využita ze 47 %. Více jak polovina žáků dojíždí z okolních obcí. Zřizovatelem byla škola povolena výjimka z nejnižšího počtu žáků. K 30. 9. 2015 bylo evidováno šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), dva z nich se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Stačí jen chtít* (ŠVP ZV).

Kapacita ŠD byla k 1. 9. 2015 navýšena ze 40 na 50 účastníků. Činnost dvou oddělení vychází ze *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu* (dále ŠVP ŠD). Provoz začíná v 11:50 hodin a končí v 15:30 hodin. Po odchodu části žáků v 14:00 hodin je zájmové vzdělávání organizováno již v jednom oddělení. Kapacita ŠD je 50 účastníky zcela naplněna. Výše úplaty činí 70 Kč měsíčně.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ve školním roce 2014/2015 došlo k personálním změnám ve vedení školy. V březnu byla na návrh školské rady odvolána ředitelka školy, dočasným vedením školy byl pověřen zástupce ředitelky (současný ředitel školy).

Úroveň řízení odpovídá škole daného typu a velikosti. Organizační struktura je funkční. Ředitel školy prošel konkurzním řízením, předpoklady pro výkon funkce (absolvování studia pro ředitele škol) zatím nespĺňuje. Po svém nástupu do funkce od 1. 7. 2015 aktualizoval řadu zásadních školních dokumentů, prostřednictvím kterých zefektivnil řízení celého subjektu. Při plánování činnosti v aktuálním školním roce 2015/2016 vycházel z *Koncepce rozvoje školy* vypracované na základě podrobné analýzy materiálních, personálních a ekonomických podmínek školy. Způsob vedení dokumentace vztahující se k vedení školy (*Plán práce na školní rok 2015/2016, Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2015/2016 a organizační směrnice*) umožňují řediteli sledovat a hodnotit vývoj v jednotlivých oblastech činnosti školy a operativně přijímat opatření ke zjištěným skutečnostem. K efektivitě řízení školy přispívá otevřený informační systém, který umožňuje rychlý přenos informací uvnitř školy a oboustrannou komunikaci. Ředitel řeší zásadní pedagogické i organizační záležitosti většinou plánovitě, projednává je v rámci pedagogické rady nebo provozní porady, popř. s pověřenými vyučujícími za 1. a 2. stupeň. Funkční je také přenos informací mezi školou, zřizovatelem, zákonnými zástupci dětí a žáků i širší veřejností. Ve vnitřních dokumentech (*Organizační řád školy, pracovní náplně zaměstnanců*) ředitel jasně vymezil kompetence a zodpovědnost pracovníků. Část pravomocí a povinností v oblasti řízení delegoval ředitel na vedoucí učitelku MŠ, řídicí kompetence v činnosti ŠD si ponechal. Vedoucí pracovníci má i školní jídelna. Z hlediska dlouhodobých záměrů školy klade ředitel mj. důraz na zajištění dobré kvality vzdělávání a školských služeb, pozitivního vnímání školy veřejností a s tím související nárůst počtu žáků z okolních obcí, na zlepšování materiálních podmínek. Z inspekčních zjištění vyplývá, že se cíle postupně daří plnit. Vyhodnocování stanovených priorit provádí nejenom vedení školy, ale i zřizovatel.



Pravomoci a povinnosti vedoucí učitelky MŠ jsou jasně vymezeny v pracovní náplni. Účastní se pravidelných porad vedení s ředitelem, informace a poznatky předává pracovnícím MŠ na samostatně vedených provozních poradách a pedagogických radách. Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je plně funkční. Vedoucí učitelka uplatňuje styl řízení, který je založený na každodenní otevřené komunikaci a vstřícné spolupráci. Pravidelně hospituje, hodnotí, závěry a doporučení z hospitační činnosti využívá ke stanovení cílů pro zkvalitnění vzdělávacího procesu. Účelná propojenost se ZŠ v rámci jednoho subjektu je zřejmá z rozvinuté spolupráce obou škol a dobré vzájemné informovanosti.

Předškolní vzdělávání zajišťují tři odborně kvalifikované pedagogické pracovnice. Pravidelně se zúčastňují kurzů a seminářů k doplnění odborných dovedností (např. *Třída plná pohody*, legislativa pro vedoucí pracovníky MŠ, zpracování třídních a programových hodnotících dokumentů, práce s dětmi s narušenou komunikační schopností). Získané zkušenosti využívají učitelky účelně ve své práci. U začínající vyučující je vhodně podporován profesní rozvoj zejména kolegiální spoluprací.

Základní vzdělávání zajišťuje 12 pedagogů. Pozitivním zjištěním je odborná kvalifikovanost učitelů prvního stupně a stabilita týmu. Vzhledem k velikosti školy a tím i pedagogického sboru jsou na druhém stupni vyučovány bez odborné specializace (aprobace) zejména předměty informatika, fyzika, výchovné předměty a částečně matematika. Bez potřebné odborné kvalifikace rovněž vykonává od 1. 9. 2015 přímou vyučovací povinnost učitelka, která převážně na druhém stupni zajišťuje výuku cizích jazyků. V tomto případě ředitel školy prokázal snahu zajistit pedagogického pracovníka s odbornou kvalifikací. Pedagogicky i odborně byla ale její výuka na velmi dobré úrovni. Koordinátor environmentální výchovy (dále EVVO) absolvoval specializační studium. Výchovná poradkyně převzala svoji funkci od září 2015 a připravuje se k zahájení studia potřebného k vykonávání své činnosti. Metodička prevence sociálně patologických jevů dokončuje specializační studium. Pedagogičtí pracovníci se podporují, spolupracují a udržují vzájemné kolegiální vztahy. Obě vychovatelky ŠD (úvazek celkem 0,9) v tomto školním roce splňují požadovanou kvalifikaci. Jedna z nich (úvazek 0,4) zároveň zajišťuje přímou vyučovací povinnost v MŠ (úvazek 0,6).

Hospitační činnost zaměřil ředitel na zmapování průběhu vzdělávacího procesu. Využívá též formu sebehodnocení práce učitelů – autoevaluační dotazník. Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se vyučující účastní podle cílů školy nebo profesního zájmu. Organizováno bylo i společné vzdělávání např. *Žák dlouhodobě selhávající ve výuce*.

ŠVP PV je sestaven podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Zohledňuje podmínky a okolní prostředí a v souladu s nimi stanovuje reálné koncepční záměry pro činnost a rozvoj MŠ. Navazuje na místní tradice a na úzké soužití s obcí, zdůrazňuje nutnost otevřeného počátečního vzdělávání jako nezbytný předpoklad pro správné postoje k celoživotnímu učení. Vzdělávací obsah je vhodně doplněn dílčími projekty a výukovými programy zaměřenými např. na environmentální oblast. Do vzdělávání v obou třídách je zahrnuta logopedická prevence. Jako nadstandardní aktivity nabízí MŠ seznamování se základy anglického jazyka a dramatickou výchovu ve třídě starších dětí. Předškolní vzdělávání dále obohacují např. návštěvy divadelních představení, výlety, besedy, plavání, lyžařský výcvik.

Cílem ŠVP ZV je vzdělávání žáků, které je má motivovat k jejich celoživotnímu učení a tvořivému přístupu k práci. Důraz je kladen na podporu smysluplného uplatnění v životě a správné orientace v konkrétních praktických životních situacích, podporu pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních aktivitách, kladný vztah k přírodě



a dodržování stanovených pravidel, zásad slušného chování a komunikace. Vzdělávací dokument, v aktuálním znění k 1. 9. 2015, je po úpravě některých částí kapitol *Učební plán*, *Učební osnovy* a *Hodnocení výsledků vzdělávání žáků* zpracovaný v souladu se změnami inovovaného platného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Analýza třídních knih ze školního roku 2014/2015 prokázala, že vzdělávací obsah vyučovacího předmětu praktické činnosti byl na 1. stupni naplněn pouze částečně, nebyly splněny některé tematické okruhy stanovené v ŠVP ZV (tematické okruhy *Příprava pokrmů* ve druhém až čtvrtém ročníku, *Pěstitelské práce* v prvním až čtvrtém ročníku).

ŠVP ŠD je zpracován v souladu s ustanovením školského zákona, v době inspekční činnosti v něm byly upraveny např. podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví, podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování zájmového vzdělávání. Ve vnitřním řádu ŠD byla doplněna práva zákonných zástupců a žáků a upravena struktura dokumentu.

V oblasti materiálně technických a psychohygienických podmínek došlo od poslední inspekce k pozitivním změnám. Nově byla vybudována třída MŠ, která aktuálně umožňuje realizovat předškolní vzdělávání ve dvou třídách. Každá učebna má vlastní sociální zázemí a herny s přilehlými úložnými prostory. Nábytek odpovídá svým přizpůsobením věkovým zvláštnostem dětí. Veškeré hračky a pomůcky jsou dětem dostupné, mohou si je samostatně brát a ukládat. Vybavení je průběžně doplňováno a využíváno, odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné a bezpečné. K dispozici je počítač s účelně vybranými výukovými programy. Interiér je vkusně vyzdoben, vhodně a účelně podporuje estetické vnímání dětí. Vybavení zahrady MŠ neposkytuje dostatečné množství podnětů pro pohybový rozvoj dětí předškolního věku.

Objekt ZŠ je průběžně udržován a podle možností dále modernizován (např. zabezpečovací zařízení proti vniknutí cizích osob, úprava prostor kuchyně a její vybavení spotřebiči, úprava povrchu v tělocvičně, pracovní plochy a vybavení ve cvičné kuchyni aj.). Nový nábytek je moderní a funkční. Prostory školní dílny včetně přilehlého zázemí byly rekonstruovány s finanční podporou zřizovatele. Kabinet jazyků byl pro práci výchovné poradkyně (i pro reedukaci žáků se specifickými poruchami učení) a jednání učitelů s rodiči nebo žáky upraven. Nově vznikla účelně vybavená učebna pro přírodovědné předměty a ekologické aktivity (*eko-učebna*). Vybavení je spíše neformální (pohovka, sedací vaky) s možností využití interaktivní tabule. Prostředí tříd zejména na 1. stupni svým vybavením (příruční knihovny, relaxační kouty s koberci i pohovkami, vybavení ICT, nástěnné přehledy učiva) významně podporuje učební proces žáků. Pro chemii a fyziku ve škole není odpovídající odborná učebna. Postupně je inovován školní nábytek a doplňovány učební pomůcky, učebnice a učební texty. Ve škole je prostorná tělocvična velmi dobře vybavená sportovním nářadím a náčiním. Využívána je i pro odpolední volnočasové tělovýchovné zájmy žáků. Materiální a prostorové podmínky ZŠ umožňují realizovat požadavky osnov vzdělávacích programů. Vnitřní prostředí školy je esteticky upravené.

ŠD pro svoji činnost využívá dvě herny a další prostory školy. Prostředí jedné z nich je podnětné, s dostatkem různých pracovních ploch a míst pro herní činnosti. Herna v přízemí budovy byla nově vytvořena, její další úpravy jsou před realizací. Hry, výtvarný materiál, hračky a knihy umožňují žákům výběr a volbu aktivit. Venkovní prostor malé zahrady a okolí školy umožňuje realizaci tělovýchovných aktivit a spontánních činností.

Škola hospodaří s finančními prostředky získanými z vlastní činnosti (stravné, úplata za předškolní vzdělávání a školní družinu), s prostředky poskytnutými od zřizovatele na provozní náklady a na částečnou úhradu ostatních neinvestičních výdajů,



např. za učební pomůcky, školení, a s finanční dotací ze státního rozpočtu na neinvestiční výdaje včetně rozvojových programů.

Dalším finančním přínosem byly v minulém období prostředky z ESF na projekt „Tablety do škol“ a v rámci *Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost na zvyšování kvality vzdělávání* (na čtenářskou gramotnost a na vybavení školních dílen).

Škola zabezpečuje stravování pro žáky ZŠ ve školní jídelně na adrese Třebařov 82 a pro děti MŠ ve školní jídelně – výdejně na adrese Třebařov 299. Plnění výživových norem nebylo zajištěno u mléka, u ovoce bylo zajištěno především podáváním nápojů obsahujících ovocné složky (džusy, mošty), kusové ovoce bylo podáváno v menší míře. Pitný režim je v MŠ zajištěn v průběhu celého dne, v ZŠ v době oběda. Zařazování nových potravin zdravé výživy a zapojení do projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“ vede k vytváření zdravých stravovacích návyků dětí a žáků.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Organizace vzdělávání v MŠ byla plynulá, bez výrazných prostojů. Nabízené didaktické hry, dětská naučná literatura i prostředky k rozvoji motoriky dětí podněcovaly aktivitu a pozitivní zájem většiny dětí o vzdělávání. V jeho průběhu měly děti dostatek příležitostí pro samostatné vyjadřování i prezentaci svých zkušeností. Učitelky dbaly na dodržování pravidel komunikace. Zřetelná byla podpora pozitivních vztahů mezi dětmi i jejich vedení ke vzájemné pomoci a ohleduplnosti.

Předkládané aktivity byly voleny správně a v přirozených logických a životních souvislostech. Didakticky zacílené činnosti probíhaly frontálně, část jich byla realizována individuálně i ve skupinách. Děti byly vhodně a dostatečně motivované, aktivně se zapojovaly do připravených aktivit. Činnosti svou náročností odpovídaly možnostem konkrétních dětí zařazovaných do tříd zejména podle věku. Děti byly správně vedeny k samostatnosti v rozhodování i v sebeobsluze. Aktivity rozvíjející předmatematickou i předčtenářskou gramotnost byly do průběhu vzdělávání začleňovány nenásilně a funkčně. Přestože učitelky průběžně získávaly a zaznamenávaly informace o vzdělávacích výsledcích dětí, nedokázaly je zatím účelně využívat pro přípravu individualizované vzdělávací nabídky. Ta byla ale velmi vhodně zpestřena hudebně pohybovými chvilkami, zpěvem, pohybovými hrami s určenými pravidly apod. Učitelky respektovaly dětské projevy, neprosazovaly se a komunikovaly přirozeně. Svým klidným přístupem vytvářely pro děti bezpečné a přívětivé prostředí. Odpovídající pozornost byla věnována komunikaci dětí i jejich dovednostem v manipulaci s pomůckami, skládkami a stavebnicemi. Učitelky účinně podporovaly správné návyky při držení kreslicího a psacího náčiní i při sezení u stolků. Způsob hodnocení svým pozitivním založením zvyšoval sebedůvěru dětí, občas využití formy sebehodnocení byly však méně efektivní. Pedagogický proces podporoval rozvoj osobnosti dětí a jejich kompetencí potřebných k bezproblémovému zahájení povinné školní docházky. Celý průběh vzdělávání doprovázelo příznivé klima podporující učení a přátelská atmosféra.

Napříč celou MŠ je podporováno seznamování dětí se zdravým životním stylem prostřednictvím pravidelného zařazování řízených zdravotně preventivních pohybových aktivit, pobytu venku, zajištěním a využíváním pitného režimu i pravidelnou dentální hygienou. Odpolední odpočinek správně zohledňuje individuální potřebu spánku jednotlivých dětí. Délka pobytu venku byla v průběhu inspekce upravena podle platného právního předpisu.



K zajištění bezpečnosti dětí má MŠ zpracovány příslušné dokumenty a směrnice. Důsledné vedení dětí k dodržování pravidel bezpečnosti a vhodného chování se příznivě projevuje i v minimalizaci úrazů. Po celou dobu sledovaných činností bylo zřejmé, že se děti ve známém prostředí cítily bezpečně, jistě a spokojeně.

Ve výuce v ZŠ převládala klidná a příjemná pracovní atmosféra, vyučující měli k žákům převážně partnerský přístup. Ve zhlédnutých hodinách dominovala často role učitele, která někdy měla za následek až pasivitu žáků a nedostatek prostoru pro jejich iniciativu. V některých případech byli příliš zahlcováni množstvím faktů, pojmů, pouček a definic, byla snížena efektivita vzdělávání, protože byly výrazně upřednostněny znalostní cíle nad dovednostními a postojovými. Pedagogové ve výuce nejvíce kombinovali frontální práci celé třídy a individuální práci žáků. Spolupráce ve dvojicích a menších skupinách byla zařazována ojediněle. Aktivizující metody, které napomáhaly udržení pozornosti nebo měly relaxační význam, byly zařazovány především u mladších žáků. Pozitivním jevem byla funkční motivace, která často vycházela z příkladů reálného života, občas byly velmi vhodně zapojeny mezipředmětové vztahy. Velmi dobře byly rozvíjeny fyzické schopnosti a dovednosti při tělesné výchově mladších žáků, kteří cvičili s velkou radostí a chutí, respektovali pravidla her, spolupráce i bezpečného pohybu. Významně byla v posledním období podpořena čtenářská gramotnost, žáci se zúčastňují čtenářských dílen a byla zorganizována setkání se spisovatelkami, které žáky motivovaly k četbě i k jednoduché literární tvorbě. V průběhu výuky byla posílena názornost pomůckami, učebnicemi, pracovními sešity, někdy i doplňujícími materiály (pracovní listy, texty sestavené učiteli). Nepříznivou skutečností je realizace výuky fyziky a chemie v kmenové třídě bez žádoucího zázemí pro uvedené předměty. V hospitovaných hodinách byli zpravidla podpořeni žáci se SVP úpravou zadání nebo individuální pomocí pedagogů při obtížích v průběhu výuky. Prostředky ICT, pokud byly v učebně k dispozici, byly učiteli téměř vždy účelně využity k prezentaci učiva a pro práci žáků s výukovými aplikacemi. Procvičování probíraného učiva bylo dostatečné, závěrečné shrnutí hodiny se vztahovalo více k hodnocení průběhu než k hodnocení dosažených výsledků. Pravidelné zařazování sebehodnocení žáků do průběhu výuky se objevilo výjimečně, vzájemné hodnocení nebylo zaznamenáno vůbec.

Výuka cizích jazyků probíhala s důrazem na rozvoj konverzačních dovedností žáků, zřetelná byla snaha vést celou hodinu ve vyučovaném jazyce, český jazyk byl využíván jen zřídka a v pedagogicky odůvodněných případech. Na jednoduché pokyny žáci dobře reagovali a převážně úspěšně plnili úkoly s využitím různých podpůrných materiálů. Vyváženě byly zapojeny autentické cizojazyčné materiály vztahující se k reálným životním tématům, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním i psaní. Žáci měli po celou dobu výuky povědomí o tom, co je cílem jednotlivých aktivit, jakým způsobem mají zpracovat zadané úkoly a jak budou hodnoceni. To prohlubovalo jejich zájem, pozornost a snahu dokončit práci. Příkladně projevované přesvědčení učitelek anglického jazyka o vzdělávacím úspěchu každého žáka, velmi posilovalo jejich přirozenou motivaci a pozitivní vztah k cizímu jazyku. Dosahovaná úroveň komunikativních dovedností žáků v německém jazyce (další cizí jazyk) byla na velmi dobré úrovni. Po celou dobu vyučující komunikovala s žáky v daném jazyce a vhodně zvolené činnosti žáky vedly k neustálé aktivitě, žákům se SVP však byly úkoly zpravidla nastaveny stejně jako ostatním. Účelné bylo zařazování sebehodnocení žáků, umožnění vzájemné pomoci mezi žáky a nabídka dobrovolných úkolů. V aktuálním školním roce měli žáci příležitost vyzkoušet a uplatnit svoji jazykovou gramotnost při výjezdu do Anglie.

Ve vyučovacím předmětu *Ekologická praktika* v 6. ročníku byli žáci učitelem provázeni přírodními zákonitostmi a vzájemnými vztahy živočichů. Prakticky si vyzkoušeli různé



strategie chování formou pohybových aktivit v prostoru tělocvičny s účelně tvořenými prožitky a postoji. Škola se výrazně profiluje ekologickými projekty a aktivitami (např. *Recyklohraní, Pomáháme s petvičky, Podzim, Den stromů, Kontejnery a odpady, Světový den zvířat* aj.).

Vzdělávací proces obohacují aktivity z různých oblastí, což umožňuje seberealizaci i žákům, kteří jsou jinak ve výuce méně úspěšní. Součástí vzdělávací nabídky jsou projektové dny (*Den Země, Globální problémy lidstva* apod.), exkurze, výlety. V době konání inspekce se žáci 2. stupně zúčastnili besedy v rámci preventivního projektu *VZPoura úrazům*. Osobitým způsobem byli žáci lidmi s tělesným handicapem upozorňováni na možná rizika úrazů, prevenci a motivováni k zodpovědnému chování. Pozitivní bylo následné rozvíjení postojů žáků v předmětu výchova ke zdraví.

Vzdělávací aktivity školní družiny směřovaly k harmonickému rozvoji vědomostí, dovedností i postojů každého jednotlivce a vedly žáky k účelnému trávení volného času. ŠD se aktivně podílí se na akcích organizovaných školou.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Děti v MŠ dosahují požadovaných výsledků, které uplatňují v praktických činnostech, postojích a dovednostech. Odpovídající úroveň osobní samostatnosti se projevuje u dětí hlavně v sebeobslužných dovednostech, ve schopnosti vzájemné spolupráce, v komunikaci navzájem i s dospělými, v dodržování stanovených pravidel chování s dosahem ke kompetencím občanským. Děti dovedou napodobit pohybový vzor podle slovní instrukce, zručně a obratně manipulovat s běžnými i drobnějšími předměty, pomůckami a hračkami. Dokáží pojmenovat většinu toho, čím jsou obklopeny, popisují základní přírodní děje. Projevují zájem o činnosti, které rozvíjejí předčtenářské a předmatematické dovednosti, grafomotoriku i přírodovědnou gramotnost. Úroveň získaných poznatků a dovedností je adekvátní věku dětí.

Výsledky vzdělávání jsou průběžně sledovány. Každé dítě má založený arch, ve kterém je průběžně monitorována úroveň jeho dovedností v jednotlivých oblastech. Vedoucí učitelka, vzdělaná jako logopedická preventistka, zařazuje systematicky do vzdělávání individuální i skupinové formy logopedické prevence, v případě narušené komunikační schopnosti dítěte spolupracuje úzce s logopedkou. Pro děti s odkladem povinné školní docházky jsou sestavovány individuální vzdělávací plány s cílem rozvoje oslabených vývojových složek. Bezproblémovému přechodu dětí do ZŠ napomáhá i vzájemná spolupráce mezi vyučujícími obou škol subjektu, pořádána jsou společná setkání a akce (např. *Drakiáda, Den otevřených dveří, Vítání jara a vynášení Morany*).

MŠ zajišťuje všem dětem rovné příležitosti ke vzdělávání jak při přijímacím řízení, tak i v průběhu vzdělávání. Informace o provozu a organizaci MŠ nebo její vzdělávací nabídce, popř. o výsledcích dětí jsou rodičům poskytovány tradičně při předávání dětí, na třídních schůzkách nebo prostřednictvím nástěnek a webových stránek školy. Výsledky vzdělávání jsou rovněž prezentovány při kulturních vystoupeních v rámci školy i obce, na akcích pro děti a rodiče (např. besídka, *Rozloučení s předškoláky, Vánoční zpívání v kostele*). Otevřená komunikace a vzájemné předávání informací pomáhají při řešení problémů souvisejících se vzděláváním dětí. Zpětnou vazbu o úspěšnosti dětí v ZŠ získávají učitelky průběžně vzhledem k působení ve společném subjektu.



Děti dosahují požadovaných výstupů podle ŠVP PV, jeho součástí je dobře nastavený proces vyhodnocování, ze kterého vycházejí návrhy a opatření pro další období. Učitelky dvakrát ročně hodnotí celkové výsledky tříd, z nich na konci školního roku vedoucí učitelka zpracovává vlastní hodnocení a přijímá opatření ke zlepšení. Celkově došlo od poslední inspekce ke zlepšení evaluační činnosti a jejího vlivu na vzdělávací proces.

Zpětnou vazbu o dosažené úrovni požadovaných výstupů zjišťují učitelé v ZŠ vlastními evaluačními nástroji, nejčastěji ústním zkoušením a vlastními kontrolními pracemi a testy. Pro porovnání dosažených výsledků se škola zúčastňuje také soutěží např. *Matematický klokan*, výstupy z nich zpracovává a v rámci možností se jimi zabývá. O průběžném hodnocení žáků škola informuje zákonné zástupce prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách. Škola se účastnila i pilotáže celoplošného ověřování výsledků ČŠI (2014, 2015), kde se převážná většina žáků pohybovala nejvíce v průměrné úspěšnosti výsledků v intervalu 41-60 %.

Ve školním roce 2014/2015 prospělo s vyznamenáním 44 žáků (35 %), 82 prospělo (65 %), jeden žák neprospěl a opakuje ročník. Významné rozdíly byly zaznamenány ve výsledcích žáků mezi jednotlivými ročníky i mezi hodnocením jednotlivých pedagogů. Například pouze jeden žák z 54 žáků na druhém stupni byl ve 2. pololetí školního roku 2014/2015 hodnocen v českém jazyce klasifikačním stupněm výborný. Při přechodu žáků na druhý stupeň se úspěšnost vzdělávání snižuje. Pozornost vyžaduje i nastavení úrovně kritérií klasifikačních stupňů vzhledem k obsahu učiva a očekávaným výstupům oborů stanovených v ŠVP ZV. Velmi pozitivním jevem je převaha udílení pochval a ocenění oproti počtu kázeňských opatření. Všechna absence žáků byla omluvená, snížený stupeň z chování ve školním roce 2014/2015 nebyl udělen. Při přijímání k základnímu vzdělávání škola postupuje podle platných právních předpisů.

Spoluprací výchovné poradkyně, metodičky prevence a učitelů jsou vyhledávány a analyzovány vzdělávací potřeby žáků. Pro žáky se ŠVP jsou podle doporučení školských poradenských zařízení nastaveny speciálně pedagogické postupy včetně vzdělávání podle IVP, se kterými jsou systematicky seznámeni pedagogové. Škola poskytuje žákům s vývojovými poruchami učení pravidelnou individuální a skupinovou reedukaci jejich handicapu, kterou zajišťuje výchovná poradkyně. Účinnost nastavených podpůrných a vyrovnávacích opatření je pravidelně vyhodnocována. Žákům ohroženým rizikem školního neúspěchu je nabízeno doučování a užší spolupráce s rodinou. V minulých letech byl realizován také rozvojový program inkluzivního vzdělávání žáků se znevýhodněním.

Metodička prevence teprve dokončuje specializační studium, ale kvalita prevence ve škole tím není negativně ovlivněna. Svoji činnost plánuje zejména podle dokumentů *Minimální preventivní program*, *Školní preventivní strategie*, průběžně ji zaznamenává a vyhodnocuje. Realizace cílů prevence rizikového chování probíhá ve vyučovacích předmětech a v naplánovaných akcích pro daný školní rok. Zařazovány jsou přednášky, besedy, preventivní a vrstevnické programy realizované externími institucemi. Školní klima sleduje metodik prevence také dotazníkovým šetřením. Pravidelně se schází s žákovským parlamentem, vzniklé podněty společně řeší s ředitelem školy. Schránku důvěry občas využívají žáci pro sdělení svých problémů, které jsou následně řešeny. Nově byla zřízena z iniciativy zákonných zástupců další schránka i pro rodiče. Důraz škola klade na organizaci zájmových aktivit pro žáky, které podporují smysluplné trávení jejich volného času. Žáci mají možnost rozvíjet svoje zájmy v různě zaměřených školních kroužcích (např. sportovní, cizí jazyky, hasičský) nebo organizovaných DDM a ZUŠ Moravská Třebová.



Žáci se zúčastňují různých regionálních soutěží (matematické, přírodovědné, sportovní, umělecké, dopravní apod.), ve kterých se pravidelně umísťují na předních místech. Významných úspěchů dosáhlo několik žáků na celostátní úrovni např. 1. místo v ČR (Twirling), 2. místo v ČR (střelecký víceboj), 3. místo v ČR (střelecká štafeta z laserových pušek), 1. – 3. místo v regionálních kolech soutěží *Přírodovědný klokan a Matematický klokan*.

Pozitivní je doplnění výuky i dalšími aktivitami např. účastí žáků osmého a devátého ročníku v projektu vyhlášeném Pardubickým krajem *TECHNOhrátky*, který je zaměřen na podporu technických profesí a řemesel. Svoji zručnost a znalosti si žáci ověřovali v loňském školním roce společně se žáky dalších škol (2. místo). Aktuálně probíhá udržitelnost projektu *Komplexní řešení environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v ZŠ Třebařov*. K tradičním akcím patří *Slavnosti Slabikáře, Poslední zvonění, Záložka do knihy spojuje školy* – partnerství se slovenskou základní školou v Popradu. Aktivity školy pomáhá rozvíjet dlouhodobé partnerství s místními organizacemi a sdruženími (*Sokol, Klub seniorů, myslivecké sdružení, sbor dobrovolných hasičů*). *Sdružení rodičů* podporuje aktivity školy finančními příspěvky získanými např. pořádáním školního plesu.

ZŠ věnuje pozornost bezpečnému prostředí pro vzdělávání, provádí opatření k jeho zajištění. Ve spolupráci s odborníky (např. hasiči, policie) poskytuje žákům základní informace o mimořádných událostech, pomáhá jim orientovat se v dopravní problematice atd.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

a) Silné stránky:

MŠ

- pozitivní klima poskytující dětem ovzduší důvěry, klidu a bezpečí,
- spolupracující odborně kvalifikovaný kolektiv,
- systematická realizace logopedické prevence,
- zvyšování úrovně materiálního vybavení pro rozvoj základů klíčových kompetencí,
- esteticky upravené a udržované prostředí pro vzdělávání,
- aktivní spolupráce se ZŠ, zákonnými zástupci dětí a zřizovatelem školy,
- promyšlené vedení ze strany vedoucí učitelky.

ZŠ

- nízký počet žáků ve třídách umožňující individuální přístup,
- aktivní zapojení do různých projektů a grantů a získávání finančních prostředků pro zlepšování podmínek ke vzdělávání,
- zaměření školy na podporu ekologické výchovy,
- pestrá nabídka zájmové činnosti,
- prostorové a materiální podmínky,
- podnětné a estetické prostředí, pozitivní klima,
- významné úspěchy žáků v soutěžích,
- účinná spolupráce se zřizovatelem.



b) Slabé stránky:

ZŠ

- neuspokojivá nabídka rozšiřujících, alternativních úloh nebo aktivit pro nadanější nebo rychleji pracující žáky,
- omezené spektrum uplatňovaných výchovně-vzdělávacích strategií,
- nedostatečná analýza hodnocení výsledků vzdělávání žáků,
- chybějící odborná kvalifikace jedné vyučující a výuka některých vyučovacích předmětů učiteli bez odborné specializace (aprobace),

c) Zásadní na místě neodstranitelné nedostatky:

- vzdělávací obsah vyučovacích předmětů praktické činnosti byl ve školním roce 2014/2015 pouze částečně realizovaný podle ŠV ZV.

d) Návrhy na zlepšení stavu:

MŠ

- poznatky ze záznamů o individuálním rozvoji a učení dítěte používat k individualizaci a strukturalizaci vzdělávání,
- využívat efektivní formy vedení dětí k sebehodnocení a sebereflexi,
- rozpracovat formou integrovaných bloků stanovených v ŠVP PV výuku anglického jazyka a dramatickou výchovu realizované ve třídě starších dětí,
- dovybavit zahradu MŠ zejména herními sestavami pro podporu pohybového rozvoje dětí, popř. i dalšími přírodními prvky umožňující přímé pozorování, objevování a experimenty v oblasti environmentální výchovy a osvěty.

ZŠ

- přijmout účinná personální opatření,
- usilovat o zajištění výuky jednotlivých předmětů pedagogy s příslušnou oborovou způsobilostí,
- zaměřit se na diferenciaci úkolů podle individuálních možností žáků,
- efektivněji plánovat organizaci vyučovacích procesů a výběr metod vzhledem k udržení pozornosti a k hodnotnému vzdělávacímu přínosu pro žáky,
- pozornost věnovat časovému rozvržení hodiny se zřetelem na utvrzení a shrnutí probíraného učiva,
- účinněji využívat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků,
- realizovat v procesu výuky závěry analýzy hodnocení výsledků vzdělávání žáků,
- zaměřit kontrolu na naplňování obsahu ŠVP ZV,
- zaměřit se na kontrolní činnost vzdělávacího procesu.

e) Od minulé inspekční činnosti došlo:

- k otevření další třídy v MŠ a tím i ke zvýšení počtu pedagogických pracovníků,
- k rozšíření a zlepšení materiálních podmínek, stavu budovy a vybavení
- ke zvýšení efektivity evaluačních procesů v MŠ,
- k aktivnímu zapojení do projektové činnosti a získávání finančních prostředků z dalších zdrojů.



Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje do 30 dnů prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. c) a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ze dne 15. 9. 2009
2. Rozhodnutí o provedení změn v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 53944/2015, s účinností od 1. 9. 2015
3. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. 7. 2015, čj. 10-2015/konkzš
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Jaro, léto, podzim, zima, to je celý rok* s platností od 20. 9. 2015, čj. MŠ/328/2015
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Stačí jen chtít* (verze 6) s platností od 1. 9. 2014
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Stačí jen chtít* (verze 7) s platností od 1. 9. 2015
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2015
8. Třídní vzdělávací plány – školní rok 2015/2016
9. Školní matrika žáků (třídní výkazy a katalogové listy žáků) – školní roky 2014/2015, 2015/2016; dokumentace žáků se SVP – školní rok 2015/2016
10. Školní matrika dětí v MŠ; záznamy o dětech docházejících do MŠ ve školním roce 2015/2016
11. Individuální vzdělávací plány dětí s odkladem povinné školní docházky
12. Třídní knihy – školní roky 2014/2015 a 2015/2016 (MŠ, ZŠ)
13. Přehledy výchovně vzdělávací práce v ŠD a zápisní lístky, školní rok 2015/2016
14. Rozvrhy hodin tříd a učitelů, školní rok 2015/2016
15. Rozpis přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2015/2016 (MŠ)
16. Organizační řád školy s platností od 1. 9. 2015
17. Školní řád mateřské školy, čj. MŠ/312/2015, s platností od 1. 9. 2015
18. Školní řád základní školy, čj. 318/2015, s platností od 1. 9. 2015
19. Vnitřní řád školní družiny, čj. 321/2015, s platností od 1. 9. 2015
20. Provozní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2015
21. Roční plán mateřské školy pro školní rok 2015/2016
22. Výjimka z počtu žáků na třídu základní školy ze dne 18. 5. 2011 (na dobu neurčitou)
23. Výroční zprávy o činnosti školy – školní roky 2013/2014, 2014/2015
24. Minimální preventivní program, školní rok 2015/2016
25. Školní preventivní strategie, školní rok 2015/2016
26. Personální dokumentace – pedagogičtí pracovníci školy, školní rok 2015/2016



27. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2015/2016
28. Koncepce rozvoje školy ze dne 13. 5. 2015
29. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2014/2015 a 2015/2016 (ZŠ, MŠ)
30. Pracovní náplň vedoucí učitelky ze dne 1. 9. 2015
31. Správní řízení – rozhodnutí ředitele školy pro školní rok 2015/2016
32. Plán kontrolní a hospitační činnosti – školní rok 2015/2016
33. Plán práce na školní rok 2015/2016
34. Zápisy z hospitační a kontrolní činnosti – školní roky, 2014/2015 a 2015/2016
35. Záznamy z jednání školské rady, školní roky 2014/2015 a 2015/2016
36. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v MŠ s účinností od 1. 9. 2015
37. Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného náradí a zařízení hřiště ze dne 18. 5. 2015
38. Kniha úrazů MŠ (s posledním záznamem ze dne 13. 1. 2016)
39. Kniha úrazů ZŠ (s posledním záznamem ze dne 30. 11. 2015)

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(*razítko*)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivana Blažková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Blažková v. r.

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková v. r.

Bc. Lenka Koutníková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Koutníková v. r.

V Pardubicích dne 14. 3. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(*razítko*)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Petr Šrol, ředitel

Mgr. Petr Šrol v. r.

V Třebořově dne 22. 3. 2016