## Základní škola a mateřská škola

## plukovníka Bedřicha Krátkorukého, Hořátev

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA HOŘÁTEV**

**NIKDY NEJDEŠ SÁM**

***(YOU NEVER WALK ALONE)***

**verze č. 3.2.**

Takto zpracovaný školní vzdělávací program je považován za otevřený dokument, který se bude ověřovat a dotvářet praxí. Je vypracován podle nejlepšího vědomí pedagogů ZŠ Hořátev a na základě jejich dosavadních zkušeností. Po začlenění do výuky bude upravován podle aktuální zkušenosti.

**Základní škola a mateřská škola plukovníka Bedřicha Krátkorukého, Hořátev, Hořátev 79, 289 13 Zvěřínek**

# Identifikační údaje

**Název vzdělávacího programu:**

**NIKDY NEJDEŠ SÁM (YOU NEVER WALK ALONE)**

**Adresa školy:**

Základní škola a mateřská škola plukovníka Bedřicha Krátkorukého, Hořátev, Hořátev 79, 289 13 Zvěřínek

**Ředitel školy (statutární zástupce):**

Mgr. Milan Vydra

**Zástupce ředitele školy (osoba pověřená vedením mateřské školy):**

Lenka Janejová

**IČO**: **750 30 632**

**REDIZO: 600 050 955**

**IZO ZŠ: 002962756**

**Kontakty:**

Telefon ZŠ: 325 51 41 56

Telefon MŠ: 325 51 41 69

web: www.horatev.cz

e-mail: zs.horatev@worldonline.cz

**Zřizovatel školy:**

Obec Hořátev, Hořátev 17, 289 13 Zvěřínek, IČO 239119

Telefon OÚ: 325 51 41 59

e-mail: horatev@seznam.cz

**Platnost dokumentu:**

od 1.9.2022

Pedagogická rada projednala dne: 29.8.2022

Školská rada projednala dne:

............................................

Mgr. Milan Vydra razítko školy

ředitel školy

# Charakteristika školy

Zřizovatelem školy je Obecní úřad v Hořátvi. Od 1. 12. 2002 je škola příspěvkovou organizací, sdružující čtyři organizační součásti školy: základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Od 19. 4. 2006 byla škola zařazena v rejstříku škol pod názvem Základní škola a mateřská škola Hořátev. 6. 3. 2015 byl škole udělen čestný název Základní škola a mateřská škola plukovníka Bedřicha Krátkorukého, Hořátev. Základní škola poskytuje základní vzdělání, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie a poskytuje estetickou, mravní, pracovní a tělesnou výchovu.

Základní škola má pět ročníků 1. stupně ve dvou nebo třech odděleních. Třídy jsou děleny podle věku žáků a podle počtu žáků v jednotlivých ročnících. Při výuce výchov a cizího jazyka se využívá i jiné dělení. Vyučování ve škole probíhalo podle učebních plánů a osnov schválených ministerstvem a od školního roku 2007/2008 probíhá podle schváleného školního vzdělávacího programu.

Ředitel školy ustanovuje třídní učitele, kteří jsou obvykle třídními učiteli pro dvě třídy, neboť škola je malotřídní. Dále působí na škole vychovatelka ve školní družině a školnice uklízečka. Zástupce ředitele školy je pověřen vedením mateřské školy. Výuka je zajištěna kvalifikovanými pedagogy – učiteli.

Škola organizuje školy v přírodě a plavecký výcvik, dále školní výlety a akce související s výchovně vzdělávací činností školy. Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou krátkodobé (denní, týdenní) i celoroční. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. Mezinárodní projekty a formy spolupráce škola nemá. Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáka a kontroluje jejich dodržování.

Ředitel školy dbá na další vzdělávání pedagogických pracovníků a pravidelně se informuje o prospěchu a chování žáků na 2. stupni základní školy (škola spolupracuje se ZŠ Nymburk Tyršova, žáci odcházejí i do jiných škol). Pro školu je velmi důležitý plynulý a bezproblémový přechod na 2. stupeň ZŠ. Pro rodiče se pořádají informační schůzky a mají možnost se přímo zúčastnit akcí pořádaných školou. Výborná je spolupráce s obecním úřadem a mateřskou školou, dále škola spolupracuje s PPP Nymburk, policií ČR a okolními malotřídními školami. Je snaha využít při rozvoji školy grantů a sponzorských příspěvků.

Na škole je zřízena školská rada složená ze 2 zástupců zaměstnanců školy, 2 zástupci jsou členové zastupitelstva obce a 2 zástupci byli zvoleni z řad rodičů. Žáci se podílí na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a sami organizují své vlastní projekty. Školu navštěvují hlavně místní žáci, a také žáci z okolních vesnic a měst. Škola je zaměřena všeobecně, větší důraz je dán na environmentální výchovu, osobnostní a sociální výchovu a spolupráci s rodiči.

Školní budova byla vystavěna koncem 19. století. Nyní se v ní nachází 2 kmenové třídy. V srpnu 2017 byla dokončena akce Rozšíření kapacity základní školy Hořátev z dotačního titulu MŠMT a vznikla nová prostorná třída v půdní vestavbě, která je využívána i školní družinou. Další prostorná učebna se nachází v č.p. 72 v těsném sousedství školy, kde vznikla polytechnická učebna pro výuku přírodovědných předmětů z dotace MMR.

Kabinet školy slouží zároveň jako sborovna a místo bývalé ředitelny je nyní počítačová učebna. Dost úzká chodba byla vybavena šatními skříňkami pro zajištění pořádku a vstupuje se z ní do jídelny. Z jídelny se vstupuje do umývárny a poté na oddělená WC. Součástí školy je také školní zahrada, na které bylo vybudováno „centrum volnočasových aktivit pro děti a mládež“, hřiště na streetball a malou kopanou a neveliké arboretum pro výuku přírodovědy.

Na škole funguje školní družina, jejíž činnost je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování. Školní družina pracuje podle vlastního vzdělávacího programu, od 1.1.2022 ve dvou odděleních.

Škola nabízí jako doplňkovou činnost zájmové kroužky a volnočasové aktivity pro žáky, v rámci činnosti organizuje mimoškolní akce pro žáky a rodiče.

**Charakteristika školního vzdělávacího programu**

**Pojetí školního vzdělávacího programu**

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v žácích mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Na základě shody učitelů jsme převzali název ŠVP z hesla fotbalového klubu anglické Premier League FC Liverpool, který tímto heslem dává najevo svůj týmový duch a vzájemnou podporu a spolupráci.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají nezřídka považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované testováním.

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se žákům s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. O podobnou proměnu školy se společně s rodiči našich žáků pokoušíme již druhou desítku let. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století.

## Výchovné a vzdělávací strategie

**Kompetence k učení**

Na konci základního vzdělávání žák:

* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

*Strategie:*

* zadáváme termínované domácí úkoly
* žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
* umožňujeme žákům využívat dostupné informační systémy pro vlastní vyhledávání informací (encyklopedie, slovníky, kroniky, internet)
* zadáváme žákům samostatné práce (individuální a skupinové) vyžadující aplikaci získaných informací
* požadujeme od žáků prezentaci samostatné práce a domácích úkolů
* využíváme sebehodnocení žáků
* umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
* umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
* navštěvujeme se žáky základní školy s 2. stupněm a osmileté gymnázium
* zadáváme individuální motivační úkoly
* zařazujeme prvky alternativních stylů vzdělávání
* přistupujeme k žákům individuálně, respektujeme jejich pracovní tempo
* poskytujeme žákům pravidelně týdenní plány s přehledem učiva a dalších akcí

**Kompetence k řešení problémů**

Na konci základního vzdělávání žák:

* vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
* vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
* samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
* ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

*Strategie:*

* žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
* vedeme žáky k řešení problémových situaci prostřednictvím dramatizace a modelových situací
* ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problému prakticky zvládají
* nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
* nabízíme žáků účast v soutěžích, ve kterých mohou porovnat své schopnosti z druhými
* podporujeme týmovou spolupráci
* podněcujeme žáky k vlastnímu hodnocení
* povzbuzujeme při nezdarech
* využíváme metody brainstormingu

**Kompetence komunikativní**

Na konci základního vzdělávání žák:

* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

*Strategie:*

* umožňujeme žákům denně prezentovat své názory při ranním kruhu
* využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
* žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace
* klademe důraz na prožitkové vyučování
* pracujeme se žáky prostřednictvím nonverbální komunikace
* využíváme prvky dramatizace, hraní rolí a seznamujeme žáky s dalšími prostředky

komunikace

* zveřejňujeme práce žáků ve školním časopise a na veřejné informační tabuli školy
* zařazujeme činnosti umožňující spolupráci s různými věkovými skupinami (mateřská

škola, spolek důchodců, představitelé obce, rodiče a lidé z různých profesních skupin

* klademe otevřené otázky a vedeme žáky k aktivnímu kladení věcných otázek

- umožňujeme žákům využívat dostupné informační systémy pro vlastní vyhledávání

informací (encyklopedie, slovníky, kroniky, internet)

- vedeme žáky k respektování pravidel (umění naslouchat) a zásad slušného chování

**Kompetence sociální a personální**

Na konci základního vzdělávání žák:

* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

*Strategie:*

* proměňujeme skupiny, ve kterých se děti učí
* na tvorbě pravidel soužití ve škole se podílejí žáci
* důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
* preferujeme pozitivní hodnocení
* vyžadujeme od žáků odpovědnost za své chování
* podporujeme činnost žákovského parlamentu
* zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
* využíváme komunitního kruhu
* vedeme žáky k objevování pozitivních kvalit u svých spolužáků
* zařazujme do výuky projekty, projektové dny a prvky alternativních vzdělávacích systémů
* při výuce využíváme hry, na jejichž realizaci se podílejí žáci
* organizujeme akce pro rodiče a veřejnost
* pravidelně pořádáme zimní školu v přírodě a letní školní výlet
* umožňujeme dětem skupinovou práci, při které spolupracují děti různého věku a schopností
* nabídkou zájmových útvarů podněcujeme zájmovou činnost a smysluplné využití volného času

**Kompetence občanské**

Na konci základního vzdělávání žák:

* respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
* rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
* respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
* chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

*Strategie:*

- podporujeme týmovou spolupráci

* vedeme žáky k respektování pravidel (umění naslouchat) a zásad slušného chování
* klademe otevřené otázky a vedeme žáky k aktivnímu kladení věcných otázek
* zařazujeme činnosti umožňující spolupráci s různými věkovými skupinami (mateřská škola, spolek důchodců, představitelé obce, rodiče a lidé z různých profesních skupin
* na tvorbě pravidel soužití ve škole se podílejí žáci
* organizujeme akce pro rodiče a veřejnost
* podporujeme činnost žákovského parlamentu
* vyžadujeme od žáků odpovědnost za své chování
* vedeme žáky k objevování pozitivních kvalit u svých spolužáků
* důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
* navštěvujeme se žáky obecní úřad a podle možností spolupracujeme
* spolupracujeme se státními orgány (policie, hasiči, záchranáři)
* umožňujeme žákům účast v soutěžích
* pořádáme se žáky akce pro veřejnost připomínající lidové tradice (vánoční zpívání v kostele, vynášení Mořeny apod.)
* umožňujeme účast žáků na sporotvních soutěžích, organizujeme vystoupení pro mateřskou školu a pro seniory
* dbáme na třídění odpadu ve škole, organizujeme sběr papíru, provádíme akce ke Dni Země
* pečujeme o školní pozemek (arboretum, záhony, centrum volnočasových aktivit)
* vedeme žáky k respektování vztahu mezi člověkem a přírodou
* pravidelně pořádáme zimní školu v přírodě a letní školní výlet
* zařazujeme do každodenního režimu školy činnosti a postupy, které vedou k režimovým, stravovacím, pohybovým a dalším návykům.

**Kompetence pracovní**

Na konci základního vzdělávání žák:

* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
* orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

*Strategie:*

* pečujeme o školní pozemek (arboretum, záhony, centrum volnočasových aktivit)
* organizujeme exkurze do okolních podniků a firem
* nabídkou zájmových útvarů podněcujeme zájmovou činnost a smysluplné využití volného času
* umožňujeme žákům vytváření vlastních pomůcek a drobných dárků pro mladší věkové skupiny a rodiče
* zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
* vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce a návrhů na zlepšení
* seznamujeme žáky s bezpečností a ochranou zdraví při práci (cvičení)

**Kompetence digitální**

Na konci základního vzdělávání žák:

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

*Strategie:*

* vedeme žáky k tomu, aby se dokázali zapojovat do dění ve svém okolí i prostřednictvím online aktivit, vyhledávat příležitosti, jak využít digitální technologie k učení a osobnímu rozvoji, a současně rozvíjet i svou schopnost využívat nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí, vnímat a hodnotit potenciál i rizika zapojení digitálních technologií do různých činností a v různých situacích a podle toho zodpovědně jednat, identifikovat problémy a možnosti jejich řešení pomocí digitálních prostředků, zvažovat a kriticky hodnotit různá řešení problémů a v případě potřeby vybrat digitální nástroje pro konkrétní postup
* vedeme žáky k tomu, jak vytvářet obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií, upravovat a vylepšovat obsah, který sami vytvořili nebo který vytvořili jiní, využívat k vyjádření svých představ a zážitků různé digitální prostředky, obohacovat a přepracovávat stávající zdroje, a tím vytvářet nový obsah
* seznamujeme žáky s tím, jak získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a obsah s použitím digitálních technologií, volit postupy, strategie a způsoby (formáty), které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* ve výuce používáme běžné digitální technologie (stolní počítače, tablety, mobilní telefony, notebooky, chromebooky, interaktivní techniku), při výuce používají učitelé i žáci výukové aplikace
* vedeme žáky k respektování pravidel bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi, dodržování pravidel slušného chování v digitálním světě

## Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Tematický okruh** | **Ročník** | **Vyučovací předmět** | **Forma realizace** | **Poznámky** |
| Osobnostní a sociální výchova | rozvoj schopností poznávání | 1. – 5. | ČJ | integrace v daném předmětu |  |
| 2. – 5. | AJ | integrace v daném předmětu |  |
| 1. – 3. | PRV | integrace v daném předmětu |  |
| 1. – 5. | HV | integrace v daném předmětu | poslech |
| 1. – 5. | MA | integrace v daném předmětu | slovní úlohy, vzorce |
| sebepoznání a sebepojetí | 1. – 3. | ČJ | integrace v daném předmětu |  |
| 1. – 5. | TV | integrace v daném předmětu |  |
| 1. – 3. | PRV | integrace v daném předmětu |  |
| 1. – 5. | VV | integrace v daném předmětu |  |
| 4. – 5. | PŘ | integrace v daném předmětu | moje tělo |
| seberegulace a sebeorganizace | 4. – 5. | ČJ | integrace v daném předmětu | sloh |
| 1. – 3. | PRV | integrace v daném předmětu | čas, rozvrh |
| 1. – 5. | TV | integrace v daném předmětu | prohra, výhra, vůle |
| kreativita | 1. – 5. | ČJ | integrace v daném předmětu | sloh |
| 1. – 5. | PRV | integrace v daném předmětu | mezilidské vztahy |
| 1. – 5. | VV | integrace v daném předmětu |  |
| 1. – 5. | PČ | integrace v daném předmětu |  |
| poznávání lidí | 1. – 5. | ČJ | integrace v daném předmětu | sloh, čtení |
| 1. – 3. | PRV | integrace v daném předmětu | rodina |
| mezilidské vztahy | 1. – 3. | PRV | integrace v daném předmětu | kamarádi, pravidla chování |
| 4. – 5. | PŘ | integrace v daném předmětu | role člověka ve společnosti |
| komunikace | 1. – 5. | ČJ | integrace v daném předmětu | sloh |
| 1. – 3. | INF | integrace v daném předmětu | komunikace mezi lidmi |
| 1. – 5. | HV | integrace v daném předmětu | zvuky |
| 5. | INF | integrace v daném předmětu | elektronická komunikace |
|  |  |  |  |  |  |
| Výchova demokratického občana | občanská společnost a škola | 1. – 3. | PRV | integrace v daném předmětu | obec |
| 4. – 5. | VL | integrace v daném předmětu | systémy řízení na státní úrovni |
|  |  |  |  |  |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | Evropa a svět nás zajímá | 1. – 3. | PRV | integrace v daném předmětu | Cestování |
| 4. – 5. | VL | integrace v daném předmětu | Evropa |
| 4. – 5. | AJ | integrace v daném předmětu | děti z Evropy |
| objevujeme Evropu a svět | 1. – 3. | PRV | integrace v daném předmětu | okolní státy |
| 4. – 5. | VL | integrace v daném předmětu |  |
| 4. – 5. | AJ | integrace v daném předmětu | státy a jejich názvy |
|  |  |  |  |  |  |
| Multikulturní výchova | kulturní diference | 2. – 5. | ČJ | integrace v daném předmětu | Sloh |
|  |  |  |  |  |  |
| Environmentální výchova | ekosystémy | 1. – 3. | PRV | integrace v daném předmětu |  |
| 4. – 5. | PŘ | integrace v daném předmětu |  |
| 1. – 5. | ČJ | integrace v daném předmětu | sloh, čtení |
| základní podmínky života | 1. – 3. | PRV | integrace v daném předmětu |  |
| 4. – 5. | PŘ | integrace v daném předmětu |  |
| lidské aktivity a problémy životního prostředí | 1. – 5. | Den Země | Projekt | prvouka, přírodověda |
| 1. – 3. | PRV | integrace v daném předmětu |  |
| 4. – 5. | PŘ | integrace v daném předmětu |  |
| 1. – 5. | ČJ | integrace v daném předmětu |  |
| vztah člověka k prostředí | 1. – 3. | PRV | integrace v daném předmětu |  |
| 1. – 5. | VV | integrace v daném předmětu |  |
| 4. – 5. | PŘ | integrace v daném předmětu |  |
| 1. – 5. | ČJ | integrace v daném předmětu |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Mediální výchova | práce v realizačním týmu | 4. – 5. | školní časopis | Projekt | český jazyk, vlastivěda |
| 5. | INF | integrace v daném předmětu |  |

## Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením nebo znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům nadaným. Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytvářejí a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci. Konkrétně se žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme individuálně ve vyučovací hodině, je zaveden předmět speciálně pedagogické péče a využíváme aktivitu doučování žáků ohrožených školním neúspěchem z projektu šablon MŠMT.

Pro sociálně znevýhodněné žáky zajišťuje škola volný přístup k počítačům a internetu, organizuje akce mimo školní vyučování (výlety, zábavná odpoledne pro děti a další akce). Na výběr mají žáci z různých zájmových kroužků.

## Péče o talentované a mimořádně nadané žáky

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Nadaní žáci individuálně nebo skupinově využívají vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku. Případně jsou vytvářeny skupiny žáků s talentem pro určitou výukovou oblast napříč ročníky.

## Učební plán

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti** | **Vzdělávací obory** | **Vyučovací předmět** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **minimální** | **disponibilní** | **Celkem** |
|
|
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk | 8(1) | 8(1) | 7(2) | 5(2) | 5(2) | 33 | 8 | 41 |
| Cizí jazyk | Anglický jazyk |  | (1) | 3 | 3 | 3 | 9 | 1 | 10 |
| Matematika a její aplikace | | Matematika | 4 | 4(2) | 4(1) | 4(1) | 4(1) | 20 | 5 | 25 |
| Informační a komunikační technologie | | Informatika |  |  |  | 1 | 1 | 2 |  | 2 |
| Člověk a jeho svět | | Prvouka | 2 | 2 | 3 |  |  | 11 | 2 | 13 |
| Přírodověda |  |  |  | 1 | 1 |
| Vlastivěda |  |  |  | 1(1) | 1(1) |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |  | 12 |
| Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |  | 10 |
| Člověk a svět práce | | Praktické činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  | 5 |
| **Celková povinná časová dotace** | |  | 20 | 23 | 25 | 25 | 25 | 102 | 16 | 118 |

Poznámky k učebnímu plánu:

* výuka je organizována v týdenních cyklech, které jsou zaznamenávány do třídní knihy
* výuka jednotlivých předmětů probíhá v celcích odpovídajících délkou jedné vyučovací hodině (45 minut)
* ve vyučovacím procesu vytváříme skupiny o maximálně třech ročnících, v anglickém jazyce maximálně dva ročníky
* během školního roku mohou být organizovány krátkodobé (jednodenní) akce – výlety, exkurze, divadelní představení, olympiády apod.
* během školního roku jsou organizovány dlouhodobé projekty (týdenní) – např. zimní škola v přírodě a adaptační kurz
* výrazně posílen pomocí disponibilních hodin je vyučovací předmět Český jazyk
* vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Jazyk a jazyková komunikace | | | | |
| Vzdělávací obor | Český jazyk a literatura | | | | |
| Vyučovací předmět | **Český jazyk** | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Hodinová dotace | 9 | 9 | 9 | 7 | 7 |

**Charakteristika a obsah vyučovacího předmětu:**

Dovednosti získané ve vyučovacím předmětu **Český jazyk** jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vyučovacího předmětu se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

**Organizace vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá ve třídách se spojenými ročníky (nejčastěji I. třída – 1., 2. ročník a II. třída – 3., 4., 5. ročník). Nedílnou součástí vyučovacího předmětu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
* vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
* zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
* samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
* získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
* individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

**Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu:**

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence nejčastěji následující výchovné a vzdělávací strategie:

*Kompetence k učení*

* zadáváme termínované domácí úkoly
* žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
* umožňujeme žákům využívat dostupné informační systémy pro vlastní vyhledávání informací (encyklopedie, slovníky, kroniky, internet)
* zadáváme žákům samostatné práce (individuální a skupinové) vyžadující aplikaci získaných informací
* požadujeme od žáků prezentaci samostatné práce a domácích úkolů
* využíváme sebehodnocení žáků
* umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
* navštěvujeme se žáky základní školy s 2. stupněm a osmileté gymnázium
* zadáváme individuální motivační úkoly
* zařazujeme prvky alternativních stylů vzdělávání
* přistupujeme k žákům individuálně, respektujeme jejich pracovní tempo
* poskytujeme žákům pravidelně týdenní plány s přehledem učiva a dalších akcí

*Kompetence k řešení problémů*

* žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
* vedeme žáky k řešení problémových situaci prostřednictvím dramatizace a modelových situací
* nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
* nabízíme žáků účast v soutěžích, ve kterých mohou porovnat své schopnosti s druhými
* podporujeme týmovou spolupráci
* podněcujeme žáky k vlastnímu hodnocení
* povzbuzujeme při nezdarech
* využíváme metody brainstormingu

*Kompetence komunikativní*

* umožňujeme žákům denně prezentovat své názory při ranním kruhu
* využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
* žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace
* klademe důraz na prožitkové vyučování
* pracujeme se žáky prostřednictvím nonverbální komunikace
* využíváme prvky dramatizace, hraní rolí a seznamujeme žáky s dalšími prostředky

komunikace

* zveřejňujeme práce žáků ve školním časopise a na veřejné informační tabuli školy
* klademe otevřené otázky a vedeme žáky k aktivnímu kladení věcných otázek

- umožňujeme žákům využívat dostupné informační systémy pro vlastní vyhledávání

informací (encyklopedie, slovníky, kroniky, internet)

- vedeme žáky k respektování pravidel (umění naslouchat) a zásad slušného chování

*Kompetence sociální a personální*

* proměňujeme skupiny, ve kterých se děti učí
* na tvorbě pravidel soužití ve škole se podílejí žáci
* důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
* preferujeme pozitivní hodnocení
* vyžadujeme od žáků odpovědnost za své chování
* využíváme komunitního kruhu
* vedeme žáky k objevování pozitivních kvalit u svých spolužáků
* zařazujme do výuky projekty, projektové dny a prvky alternativních vzdělávacích systémů
* při výuce využíváme hry, na jejichž realizaci se podílejí žáci
* umožňujeme dětem skupinovou práci, při které spolupracují děti různého věku a schopností

*Kompetence občanské*

- podporujeme týmovou spolupráci

* vedeme žáky k řešení problémových situaci prostřednictvím dramatizace a modelových situací
* vedeme žáky k respektování pravidel (umění naslouchat) a zásad slušného chování
* klademe otevřené otázky a vedeme žáky k aktivnímu kladení věcných otázek

*Kompetence pracovní*

* umožňujeme žákům vytváření vlastních pomůcek a drobných dárků pro mladší věkové skupiny a rodiče
* zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
* vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce a návrhů na zlepšení

*Kompetence digitální*

* vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat získaných při práci s naučnými texty z různých digitálních zdrojů
* prostřednictvím internetových jazykových příruček ověřujeme správný pravopis určitého jevu
* posuzujeme důvěryhodnost informací, pravdivost tvrzení, odlišujeme emotivnost

textů od faktů

* motivujeme žáky k efektivnímu a smysluplnému využití digitálních technologií pro usnadnění komunikace a zkvalitnění výsledků práce

1. stupeň

|  |
| --- |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV - 1. období  žák  ČJ 1 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  ČJ 2 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti  ČJ 3 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru  ČJ 4 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost  ČJ 5 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči  ČJ 6 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích  ČJ 7 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev  ČJ 8 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  ČJ 9 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev  ČJ 10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení  ČJ 11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV - 2. období  žák  ČJ 12 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas  ČJ 13 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává  ČJ 14 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení  ČJ 15 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta  ČJ 16 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku  ČJ 17 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě  ČJ 18 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru  ČJ 19 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace  ČJ 20 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry  ČJ 21 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti |

|  |
| --- |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV - 1. období  žák  ČJ 22 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  ČJ 23 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná  ČJ 24 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost  ČJ 25 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru  ČJ 26 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves  ČJ 27 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy  ČJ 28 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky  ČJ 29 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV - 2. období  žák  ČJ 30 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová  ČJ 31 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku  ČJ 32 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu  ČJ 33 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary  ČJ 34 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty  ČJ 35 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí  ČJ 36 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje  ČJ 37 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách  ČJ 38 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |

|  |
| --- |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV - 1. období  žák  ČJ 39 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku  ČJ 40 vyjadřuje své pocity z přečteného textu  ČJ 41 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění  ČJ 42 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV - 2. období  žák  ČJ 43 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je  ČJ 44 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma  ČJ 45 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů  ČJ 46 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |

**Český jazyk – 1. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy dle RVP** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
| ČJ 2 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | vyhledá předměty podle ústního zadání | orientace v prostoru | osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova |  |
|  | pojmenuje správně barvy | poznávání barev a přiřazování |  |
|  | pracuje s pojmy velký – malý, apod. | pojmy velký – malý, nahoře – dole, vysoko – nízko |  |
|  | přiřazuje a seřazuje předměty podle významu | přiřazování předmětů, utváření logických spojení co k sobě patří |  |
| ČJ 4 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | podle poslechu složí a rozloží slabiky, pozná hlásky a písmena | sluchová analýza a syntéza, vyvození hlásek A, S, L, M, P |  |
| ČJ 2 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | orientuje se v pojmech pravá – levá | pravolevá orientace |  |
| ČJ 4 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | čte slabiky a slova z probraných hlásek | čtení slabik, otevřených slabik a slov z nich složených |  |
| ČJ 8 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | dodržuje základní hygienické návyky při psaní, správně drží psací náčiní, píše přehledně a úhledně | uvolňovací cviky, hygienické návyky, držení psacího náčiní, psaní písmen |  |
| ČJ 4 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | spojuje slabiky ve slova a přečíst vázaně, odpoví na otázku k porozumění významu slova | vázané spojování slabik |  |
| ČJ 4 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | pozná nové hlásky, skládá a čte slabiky a slova | vyvození hlásek E, I, O, U |  |
| ČJ 4 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | pozná nové hlásky, skládá a čte slabiky a slova | vyvození hlásek V, Y, J, N, Š, D, Z, K |  |
| ČJ 4 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | dokáže spojit slabiky ve slova a přečíst vázaně, odpoví na otázku k porozumění významu slova | víceslabičná slova |  |
| ČJ 4 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | rozpozná a přečte slova s dvojhláskami | dvojhlásky AU, OU, EU |  |
| ČJ 9 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | dokáže opsat a přepsat slabiky a slova | opis a přepis slabik, slov |  |
| ČJ 2 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | podle diktátu napíše písmena, slabiky a slova | diktát písmen, slabik a slov |  |
| ČJ 4 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | pozná nové hlásky, skládá a čte slabiky a slova | vyvození hlásek B, C, R, Č, H, Ž, F, G, Ř, CH |  |
| ČJ 4 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | dokáže spojit slabiky ve slova a přečíst vázaně, odpoví na otázku k porozumění významu slova | čtení slov s probranými slabikami |  |
| ČJ 9 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | dokáže opsat, přepsat a vymyslet krátké věty | opis a přepis vět |  |
| ČJ 9 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | napíše na začátku věty velké písmeno a na konci věty interpunkční znaménko | seznámení se základní strukturou věty při psaní |  |
| ČJ 4 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | dokáže číst a psát slova s di, ti, ni | čtení a psaní di, ti, ni |  |
| ČJ 4 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | dokáže číst a psát slova s dě, tě, ně | čtení a psaní dě, tě, ně |  |
| ČJ 4 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | dokáže číst a psát slova se slabikotvornými souhláskami | čtení a psaní slov se slabikotvornými souhláskami |  |
| ČJ 4 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | dokáže číst a psát slova s ď, ť, ň | čtení a psaní ď, ť, ň |  |
| ČJ 4 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | dokáže číst a psát slova s bě, pě, vě, mě | čtení a psaní slov s bě, pě, vě, mě |  |
| ČJ 4 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | seznámí se s novými písmeny | seznámení s písmeny X, W, Q |  |
| ČJ 1 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | dokáže číst souvisle jednoduchý text | čtení textů z učebnice |  |
| ČJ 40 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | odpoví na otázky k porozumění textu |  |  |
|  | dokáže se podepsat | Podpis |  |
| ČJ 10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | vytvoří a napíše jednoduchý vzkaz, zapíše si úkol do notýsku, vytvoří a napíše pozvánku | vzkaz, zápis do notýsku, pozvánka |  |

**Český jazyk – 2. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy dle RVP** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
| ČJ 26 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | užívá mluveném projevu správné tvary | opakování učiva z předchozího ročníku | osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, environmentální výchova |  |
| ČJ 24 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost |  |
| ČJ 8 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | je schopen napsat správný tvar písmen | opakování psaní tvarů písmen |  |
| ČJ 9 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev |  |
| ČJ 28 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | rozliší druhy vět | druhy vět |  |
|  | sestaví srozumitelný text z vět uvedených v nesprávném pořadí | pořadí vět v textu |  |
| ČJ 9 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | opíše správně krátký text psacího písma | opis a přepis |  |
| ČJ 9 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | přepíše správně krátký text z tiskacího písma |  |
| ČJ 22 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | dokáže rozdělit slova na slabiky a složit slovo ze slabik | stavba slova – hlásky, slabiky, dělení slov |  |
| ČJ 22 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozliší krátké a dlouhé samohlásky | krátké a dlouhé samohlásky |  |
| ČJ 22 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | při psaní používá čárku u dlouhých samohlásek |  |
| ČJ 29 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | zvládá psaní slov se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | psaní "ě" |  |
|
|
|
|
| dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |
|
|
|
| ČJ 29 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | správně odůvodňuje a píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách | tvrdé a měkké souhlásky |  |
| ČJ 29 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | správně odůvodňuje a píše slova s párovými souhláskami | spodoba na konci slov |  |
|
|
|
|
| spodoba uvnitř slov |  |
|
|
|
|
| ČJ 29 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | rozliší jména obecná a vlastní | jména obecná a vlastní |  |
| ČJ 29 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | dokáže správně psát vlastní jména |  |  |
|  | ovládá zpaměti řadu písmen abecedy | abeceda |  |
|  | dokáže seřadit slova podle abecedy | řazení podle abecedy |  |
|  |  | opakování a procvičování probraného učiva |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **sloh** |  |  |  |  |
| ČJ 4 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | dokáže užít v mluveném projevu správné tvary slov | vypravování z prázdnin |  |
| ČJ 5 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči |  |
| ČJ 7 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev |  |
| ČJ 2 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | používá v běžných situacích zásady slušného chování | slušné chování |  |
| ČJ 6 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |  |
| ČJ 4 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | dokáže požádat a poděkovat | žádost, poděkování |  |
| ČJ 5 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | popíše v krátkém popisu svého kamaráda | popis – kamarád |  |
|  | popíše krátce ve větách cestu do školy | popis – cesta do školy |  |
| ČJ 10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | správně napíše svojí adresu | adresa |  |
|  | popíše jednoduchý recept na přípravu jídla | popis – recept |  |
| ČJ 10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | vytvoří vánoční přání a uvede adresu příjemce | vánoční přání |  |
|  | dokáže souvisle vyprávět o vánocích | vypravování – vánoce |  |
|  | popíše pohádkovou postavu | popis pohádkové postavy |  |
| ČJ 11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | samostatně vytvoří vypravování podle obrázkové osnovy | Vypravování |  |
| ČJ 10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | vytvoří přání mamince | přání mamince |  |
|  | samostatně vytvoří vypravování podle osnovy z otázek |  |  |
|  | vymyslí vhodný nadpis vypravování, dokončí vypravování | nadpis, dokončení textu |  |

**Český jazyk – 3. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy dle RVP** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
| ČJ 26 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves |  | opakování učiva z předchozího ročníku | osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, environmentální výchova |  |
|  | správně odůvodňuje a píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách | psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách |  |
|  | správně odůvodňuje a píše ú – ů v běžných případech | psaní ú – ů |  |
|  | správně odůvodňuje a píše slova s párovými souhláskami | spodoba na konci a uvnitř slov |  |
|  | seřadí slova podle abecedy | řazení slov podle abecedy |  |
|  | rozdělí slovo na kořen, předponu a příponovou část, pozná rozdíl mezi předponou a předložkou | kořen, předponová a příponová část |  |
| ČJ 23 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | uvede synonyma k vhodným slovům, vytváří slova protikladná, rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov, rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná, vyhledá slova nespisovná a nahradí spisovným tvarem, rozliší slova citově zabarvená a vhodně je používá | slova souznačná (synonyma), protikladná slova (opaky), slova nadřazená a podřazená, slova souznačná, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova nespisovná, slova citově zabarvená |  |
| ČJ 23 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | vyhledá slova příbuzná a vymyslí slova příbuzná | slova příbuzná |  |
|  | prokáže znalost řad vyjmenovaných slov | vyjmenovaná slova |  |
|  | správně odůvodňuje a píše i, í – y, ý po obojetných souhláskách v kořeni slov | psaní i, í – y, ý po obojetných souhláskách |  |
| ČJ 25 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | prokáže znalost řady slovních druhů, určí správně slovní druhy | slovní druhy |  |
|  | prokáže znalost pádových otázek, určuje mluvnické kategorie podst. Jmen | podstatná jména – pád, číslo, rod |  |
|  | vyhledá slovesa v textu a určí mluvnické kategorie u sloves | slovesa - osoba, číslo, čas, infinitiv |  |
| **sloh** |  |  |  |
| ČJ 7 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | samostatně vytvoří vypravování podle obrázkové osnovy | vypravování podle osnovy |  |
| ČJ 3 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | vypracuje vzkaz a dopis, uvede adresu příjemce | dopis, vzkaz |  |
| při telefonování použije zásady slušnosti | telefonní rozhovor |  |
| ČJ 7 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | popíše výstižně hračku a předmět denní potřeby | popis hračky, předmětu |  |
| ČJ 6 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | při rozhovoru užívá zásady slušného chování | rozhovor mezi dvěma osobami |  |
| ČJ 3 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru |  |
| ČJ 10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | vytvoří vánoční přání a uvede adresu příjemce | vánoční přání |  |
|  | rozdělí správně text na části | osnova vypravování |  |
| ČJ 11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | sestaví osnovu vypravování | sestavení osnovy |  |
| ČJ 27 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | samostatně vytvoří vypravování podle osnovy | vypravování podle osnovy |  |
|  | vymyslí vhodný nadpis k textu | vymýšlení nadpisu |  |
|  | popíše pracovní postup | popis pracovního postupu |  |
| ČJ 10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | sestaví pozvánku na školní akci | Pozvánka |  |
| ČJ 3 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | hraním v rolích prokáže porozumění obsahu textu | Dramatizace |  |

**Český jazyk – 4. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy dle RVP** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
|  | rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova | opakování učiva z předchozího ročníku | osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, environmentální výchova |  |
| ČJ 30 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | porovnává význam slov (synonyma, opaky, citově zabarvená, nadřazená, podřazená, souznačná, významové okruhy, slova spisovná a nespisovná) | význam slov |  |
| ČJ 33 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary |  |
| ČJ 31 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | pozná rozdíl mezi předponou a předložkou, určí správně části slova | kořen slova, předpony, příponová část |  |
|  | prokáže znalost řad vyjmenovaných slov, hledá slova příbuzná | opakování vyjmenovaných slov |  |
| ČJ 37 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | postupně zvládá pravopis i, í – y, ý po obojetných souhláskách uvnitř slova | opakovaní psaní i, í – y, ý po obojetných souhláskách |  |
| ČJ 32 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | třídí slova podle slovních druhů | opakování slovních druhů |  |
|  | určuje mluvnické kategorie podst. jmen | skloňování podstatných jmen |  |
|  | je schopen určovat vzory podst. jmen | vzory podstatných jmen |  |
| ČJ 37 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | odůvodňuje koncovky podst. jmen podle vzorů a správně užívá v písemném projevu | pravopis koncovek vzorů podstatných jmen |  |
|  | určuje mluvnické kategorie sloves | časování sloves |  |
|  | určuje slovesný způsob | slovesný způsob |  |
| ČJ 34 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | rozliší větu jednoduchou a souvětí, vyhledá přísudek a podmět | stavba věty jednoduché – podmět a přísudek |  |
|  | seznamuje se se shodou přísudku s podmětem | shoda přísudku s podmětem |  |
| **sloh** |  |  |  |
| ČJ 21 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | samostatně vytvoří vypravování podle osnovy | vypravování – osnova |  |
| ČJ 14 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | vypracuje vzkaz a dopis, uvede adresu příjemce | dopis, vzkaz, pozvánka |  |
| ČJ 16 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | při telefonování použije zásady slušnosti | telefonický rozhovor |  |
| ČJ 19 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace |  |
| ČJ 20 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | zvládá stručný popis, obsahující fakta | popis věci, osoby |  |
| ČJ 20 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | zvládá stručný popis prac. postupu | popis pracovního postupu |  |
| ČJ 14 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | sestaví a odešle vánoční přání | vánoční přání |  |
| ČJ 21 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | sestaví osnovu vypravování a vypracuje vypravování, dodržuje základní pravidla | vypravování podle osnovy |  |
| ČJ 14 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | sestaví jednoduchý příklad zprávy a oznámení | zpráva, oznámení |  |
| ČJ 16 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | sestaví příklady dalších forem komunikace | inzerát, SMS, blahopřání |  |
| ČJ 19 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace |  |
| ČJ 13 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | dokáže vystihnout podstatné informace, vyhledat je v textu a zpracovat jako jednoduchý výpisek | výpisky z textu |  |

**Český jazyk – 5. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy dle RVP** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
|  | rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova | opakování učiva z předchozího ročníku | osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, environmentální výchova |  |
| ČJ 30 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | porovnává význam slov (synonyma, opaky, citově zabarvená, nadřazená, podřazená, souznačná, významové okruhy, homonyma) | význam slov |  |
| ČJ 33 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary |  |
| ČJ 31 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | pozná rozdíl mezi předponou a předložkou, určí správně části slova | stavba slova – kořen slova, předpony, příponová část |  |
|  | správně odůvodňuje a píše slova podle pravopisu | pravopis na styku předpony nebo přípony a kořene slova |  |
|  | prokáže znalost řad vyjmenovaných slov, hledá slova příbuzná | opakování vyjmenovaných slov |  |
| ČJ 37 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | zvládá pravopis i, í – y, ý po obojetných souhláskách uvnitř slova | opakovaní psaní i, í – y, ý po obojetných souhláskách |  |
| ČJ 32 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | třídí slova podle slovních druhů | opakování slovních druhů |  |
|  | určuje mluvnické kategorie podst. jmen | skloňování podstatných jmen |  |
| ČJ 37 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | odůvodňuje koncovky podst. jmen podle vzorů a správně užívá v písemném projevu | pravopis koncovek vzorů podstatných jmen |  |
|  | vyhledává v textu přídavná jména a určuje druh přídavných jmen, seznamuje se se skloňováním přídavných jmen | druhy přídavných jmen |  |
| ČJ 37 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | odůvodňuje koncovky přídavných jmen podle vzorů a správně užívá v písemném projevu | pravopis koncovek přídavných jmen tvrdých a měkkých |  |
|  | určuje mluvnické kategorie sloves | časování sloves |  |
|  | vyhledává v textu zájmena a určuje druh zájmen, skloňuje zájmena | druhy zájmen |  |
| ČJ 37 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | vyhledává v textu číslovky a určuje druh číslovek, seznamuje se se skloňováním číslovek | druhy číslovek |  |
| ČJ 34 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | rozliší větu jednoduchou a souvětí, vyhledá přísudek a podmět, určí druh podmětu a druh přísudku | stavba věty jednoduché - podmět a přísudek |  |
| ČJ 37 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | odůvodňuje psaní koncovek sloves ve shodě přísudku s podmětem | shoda přísudku s podmětem |  |
| ČJ 35 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | pozná souvětí, zapíše jeho větný vzorec a vytvoří souvětí podle vzorce, správně užije čárku v souvětí | souvětí |  |
| ČJ 36 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje |  |
| ČJ 38 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | používá základními typy přímé řeči, zapíše jednoduchou přímou řeč s větou uvozovací | přímá řeč |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **sloh** |  |  |  |  |
| ČJ 21 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | samostatně vytvoří vypravování podle osnovy | vypravování – osnova |  |
| ČJ 14 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | vypracuje vzkaz a dopis, uvede adresu příjemce | dopis, vzkaz, pozvánka |  |
| ČJ 16 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | při telefonování použije zásady slušnosti | telefonický rozhovor |  |
| ČJ 19 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace |  |
| ČJ 20 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | vytvoří stručný popis, obsahující fakta | popis věci, osoby |  |
| ČJ 20 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | sestaví stručný popis pracovního postupu | popis pracovního postupu |  |
|  | sestaví a odešle vánoční přání | vánoční přání |  |
| ČJ 21 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | sestaví osnovu vypravování a vypracuje vypravování, dodržuje základní pravidla | vypravování podle osnovy |  |
| ČJ 20 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | tvoří vlastní literární text na dané téma | povídka |  |
| ČJ 14 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | sestaví jednoduchý příklad zprávy a oznámení | zpráva, oznámení |  |
| ČJ 17 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | vypracuje příklady dalších forem komunikace | inzerát, SMS, přihláška, dotazník |  |
| ČJ 19 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace |  |
| ČJ 13 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | vystihne podstatné informace, vyhledat je v textu a zpracovat jako jednoduchý výpisek | výpisky z textu |  |

**Čtení – 2. až 5. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy dle RVP** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
|  | **2. ročník** |  | osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, environmentální výchova |  |
|  | prokáže znalost písmen abecedy | čtení sloupců slov se stoupající obtížností |  |
| ČJ 1 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte porozuměním | postupné zvládání složitějších textů |  |
| ČJ 4 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | zdůrazní přízvuk ve slově i větě, čte vázaně slova s předložkami | správný přízvuk, čtení slov s předložkami |  |
| ČJ 1 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | samostatně čte | rozvoj souvislého čtení textu |  |
| ČJ 3 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | vhodně intonuje přímou řeč, použije čtení v rolích | čtení přímé řeči |  |
| ČJ 39 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | přednáší zpaměti texty ve vhodném frázování a tempu | básně, říkadla, hádanky, rozpočítadla |  |
|  | soustředěně poslouchá četbu | pohádky a pověsti | divadelní představení |
| ČJ 40 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | reprodukuje text | čtení o přírodě |  |
| ČJ 42 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |  |
| ČJ 41 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozliší hlavní žánry dětské literatury | čtení z večerníčkových příběhů |  |
|  | **3. ročník** |  |  |
| ČJ 1 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | plynule čte s porozuměním | hlasité čtení a předčítání |  |
| ČJ 1 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte potichu | nácvik tichého čtení |  |
| ČJ 3 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | čte v rolích, vhodně intonuje a dramatizuje text | vyprávění, dramatizace |  |
| ČJ 5 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | přednáší zpaměti texty ve vhodném frázování a tempu | poezie – recitace, verš, rým |  |
| ČJ 39 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku |  |
| ČJ 41 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozlišuje různé literární druhy a žánry | próza – pohádka, bajka, pověst, povídka |  |
| ČJ 42 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | využívá literárního textu jako zdroje informací | četba jako zdroj informací |  |
| ČJ 40 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | reprodukuje text |  |  |
| ČJ 41 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | zná základní pojmy v literatuře, pozná autora známé dětské knihy | čtení známých knížek pro děti přiměřené věku |  |
|  | **4. ročník** |  |  |
| ČJ 12 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | plynule čte s porozuměním | hlasité čtení a předčítání |  |
| ČJ 12 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | používá tiché čtení s porozuměním textu | tiché čtení |  |
| ČJ 18 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | čte v rolích, vhodně intonuje a dramatizuje text | dramatizace |  |
| ČJ 44 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |  |
| ČJ 15 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | vyjadřuje své pocity z přečteného textu | vyprávění |  |
| ČJ 43 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je |  |
| ČJ 18 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | přednáší zpaměti texty ve vhodném frázování a tempu | poezie – recitace |  |
| ČJ 45 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | rozlišuje různé literární druhy a žánry | próza – pohádka, bajka, pověst, povídka |  |
| ČJ 43 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | využívá literárního textu jako zdroje informací | četba jako zdroj informací |  |
| ČJ 46 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | seznamuje se se spisovateli dětské literatury a ilustrátory | čtení známých knížek pro děti přiměřeného věku |  |
|  | **5. ročník** |  |  |
| ČJ 12 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | plynule čte s porozuměním | hlasité čtení a předčítání |  |
| ČJ 12 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | používá tiché čtení s porozuměním textu | tiché čtení |  |
| ČJ 18 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | čte v rolích, vhodně intonuje a dramatizuje text | dramatizace |  |
| ČJ 44 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |  |
| ČJ 15 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | vyjadřuje své pocity a názory z přečteného textu | vyprávění |  |
| ČJ 43 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je |  |
| ČJ 18 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | přednáší zpaměti texty ve vhodném frázování a tempu | poezie – recitace |  |
| ČJ 45 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | rozlišuje různé literární druhy a žánry | próza – pohádka, bajka, pověst, povídka |  |
| ČJ 43 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | využívá literárního textu jako zdroje informací | četba jako zdroj informací |  |
| ČJ 46 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | zná vybrané spisovatele dětské literatury a ilustrátory | čtení známých knížek pro děti, přiměřených věku |  |
| ČJ 43 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | zvládá vyjádřit vlastní názor na přečtenou knihu | vyjádření vlastního názoru na přečtenou knihu |  |
| ČJ 46 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |  |  |  |  |

ANGLICKÝ JAZYK

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Jazyk a jazyková komunikace | | | | |
| Vzdělávací obor | Cizí jazyk | | | | |
| Vyučovací předmět | **Anglický jazyk** | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Hodinová dotace |  | 1 | 3 | 3 | 3 |

**Charakteristika a obsah vyučovacího předmětu:**

**Anglický jazyk**přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

**Organizace vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá v dělených třídách, přičemž se přihlíží ke specifickým požadavkům na průběh hodiny anglického jazyka, tzn. vytváření skupin, kdy ve skupině jsou vyučovány maximálně dva ročníky. Nedílnou součástí vyučovacího předmětu jsou průřezová témata osobnostní a sociální výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. V kombinaci s vyučovacím předmětem Anglický jazyk může docházet ke snížení počtu ročníků ve třídě.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
* rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
* vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
* zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
* samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
* získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
* individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

**Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu:**

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence nejčastěji následující výchovné a vzdělávací strategie:

*Kompetence k učení:*

* zadáváme termínované domácí úkoly
* žákům není bráněno při vlastní volně pořadí vypracování úkolů
* umožňujeme žákům využívat dostupné informační systémy pro vlastní vyhledávání informací (encyklopedie, slovníky, kroniky, internet)
* zadáváme žákům samostatné práce (individuální a skupinové) vyžadující aplikaci získaných informací
* požadujeme od žáků prezentaci samostatné práce a domácích úkolů
* využíváme sebehodnocení žáků
* umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
* navštěvujeme se žáky základní školy s 2. stupněm a osmileté gymnázium
* zadáváme individuální motivační úkoly
* zařazujeme prvky alternativních stylů vzdělávání
* přistupujeme k žákům individuálně, respektujeme jejich pracovní tempo
* poskytujeme žákům pravidelně týdenní plány s přehledem učiva a dalších akcí

*Kompetence k řešení problémů*:

* žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
* nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
* nabízíme žáků účast v soutěžích, ve kterých mohou porovnat své schopnosti s druhými
* podporujeme týmovou spolupráci
* podněcujeme žáky k vlastnímu hodnocení
* povzbuzujeme při nezdarech
* využíváme metody brainstormingu

*Kompetence komunikativní:*

* využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
* žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace
* klademe důraz na prožitkové vyučování
* pracujeme se žáky prostřednictvím nonverbální komunikace
* využíváme prvky dramatizace, hraní rolí a seznamujeme žáky s dalšími prostředky

komunikace

- vedeme žáky k respektování pravidel (umění naslouchat) a zásad slušného chování

*Kompetence sociální a personální:*

* proměňujeme skupiny, ve kterých se děti učí
* důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
* preferujeme pozitivní hodnocení
* vyžadujeme od žáků odpovědnost za své chování
* zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
* vedeme žáky k objevování pozitivních kvalit u svých spolužáků
* zařazujme do výuky projekty, projektové dny a prvky alternativních vzdělávacích systémů
* při výuce využíváme hry, na jejichž realizaci se podílejí žáci
* umožňujeme dětem skupinovou práci, při které spolupracují děti různého věku a schopností

- nabídkou zájmových útvarů podněcujeme zájmovou činnost a smysluplné využití

volného času

*Kompetence občanské*

- podporujeme týmovou spolupráci

* vedeme žáky k respektování pravidel (umění naslouchat) a zásad slušného chování
* klademe otevřené otázky a vedeme žáky k aktivnímu kladení věcných otázek

*Kompetence pracovní*

* umožňujeme žákům vytváření vlastních pomůcek a drobných dárků pro mladší věkové skupiny a rodiče
* vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce a návrhů na zlepšení

*Kompetence digitální*

* vyhledává význam daného výrazu, přehrává výslovnost daného výrazu
* využívá online zdroje zabývající se opravou gramatiky a pravopisu
* používá prostředky digitálních technologií a výukových aplikací k rozvoji a procvičování slovní zásoby a gramatických jevů
* motivujeme žáky k efektivnímu a smysluplnému využití digitálních technologií pro usnadnění komunikace a zkvalitnění výsledků práce

1. stupeň

|  |
| --- |
| receptivní, Produktivní a interaktivní řečové dovednosti  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV– 1. období  žák  AJ 1 vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby  AJ 2 rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje  AJ 3 rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova  AJ 4 pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění  AJ 5 používá abecední slovník učebnice  Receptivní řečové dovednosti  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV– 2. období  žák  AJ 6 rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům  AJ 7 rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci  AJ 8 čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu  AJ 9 vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku  AJ 10 používá dvojjazyčný slovník  Produktivní řečové dovednosti  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV – 2. období  žák  AJ 11 sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů  AJ 12 reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace  AJ 13 obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu |
| Interaktivní řečové dovednosti  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV – 2. období  žák  ***AJ 14 aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí*** se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci |

**Anglický jazyk – 2. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy dle RVP** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
| AJ 2 rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje | pozdraví, rozloučí se, dotáže se na jméno, představí se, používá antonyma yes x no, poděkuje | pozdravy Hello, Bye, Good morning, good afternoon, good evening, good night | osobnostní a sociální výchova |  |
| AJ 6 rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům | otázka What's your name a odpověď na ní, představování |  |
| použití antonym yes x no,poděkování thank you |  |
| AJ 2 rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje | počítá do dvanácti, určí celé hodiny, udá svůj věk | čísla 1-12 |  |
| AJ 6 rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům | otázka How many…? a odpověď na ní |  |
| otázka What time? a odpověď na ní |  |
| otázka How old are you? a odpověď na ní |  |
| AJ 6 rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům | pojmenuje vybrané školní potřeby, udá jejich barvu a počet | názvy vybraných školních potřeb |  |
| názvy barev |  |
| popis předmětů dle barev a počtu |  |
| AJ 6 rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům | používá antonyma velikosti a délky | antonyma long, short, small, big |  |
|  |
|  |
| AJ 6 rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům | pojmenuje členy rodiny a vybrané vybavení místnosti | názvy členů rodiny, vybraného vybavení místnosti |  |
| použití vazby This is… |  |
| AJ 2 rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje | vyjmenuje anglickou abecedu, vyhláskuje své jméno | anglická abeceda |  |
| hláskování jména, použití pokynu Spell |  |
|  |
| AJ 6 rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům | pojmenuje vybrané hračky, používá předložky on, in, next to k určení polohy | názvy vybraných hraček |  |
| použití předložek místa on, in, next to k určení pozice |  |
| AJ 6 rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům | pojmenuje části hlavy, používá vazbu má, vyjádří pocit radosti a smutku, používá antonyma happy x sad | názvy částí hlavy |  |
| použití vazby has got u osob he, she |  |
| antonyma happy, sad |  |
| slova his, her |  |
| AJ 6 rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům | pojmenuje vybrané ovoce a zeleninu, používá vazbu mám | názvy vybraných druhů ovoce a zeleniny |  |
| použití vazby have got u osoby I |  |
| AJ 6 rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům | pojmenuje vybrané potraviny, vyjádří pocit hladu, libosti a nelibosti | názvy vybraných druhů jídla |  |
| věta I'm hungry |  |
| vazba I like a I don't like |  |
| AJ 6 rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům | pojmenuje vybrané nápoje, vyjádří pocit žízně | názvy vybraných nápojů |  |
| věta I'm thirsty |  |
| AJ 6 rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům | pojmenuje části lidského těla, popisuje počty částí těla | názvy částí těla |  |
| použití vazby have got s částmi těla |  |

**Anglický jazyk – 3. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy dle RVP** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
| AJ 2 rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje | pozdraví, poděkuje, představí se, zeptá se na jméno a rozloučí se, reaguje na probrané pokyny, omluví se | opakování Hello, Hi, Goodbye, Bye a pokyny Stand up, Sit down, Come here | osobnostní a sociální výchova |  |
| AJ 4 pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění | představování se jménem a dotaz na jméno, poděkování thank you, omluva I'm sorry |  |
| AJ 1 vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby | zapisuje správně do slovníku, je si vědom, že v angličtině slova jinak píšeme a jinak čteme | seznámení a práce se slovníkem v učebnici |  |
| AJ 3 rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova | nacvičení psaní slovní zásoby – psaní, výslovnost, český význam |  |
|  |
| AJ 5 používá abecední slovník učebnice |  |
| AJ 2 rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje | zeptá se na jméno předmětu, označí předmět, reaguje na probrané pokyny, používá větu jednoduchou, dodržuje pořádek slov ve větě | zápis a procvičení slovní zásoby – slova podobně znějící v češtině a v angličtině |  |
| AJ 4 pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění | použití a psaní otázky What's this? + odpověď na ní It's…, věta jednoduchá, pořádek slov ve větě |  |
| nácvik a psaní pokynů Listen, Look, Open your book, Close your book |  |
| AJ 2 rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje | zeptá se na barvu předmětu, označí barvu předmětu, reaguje na probrané pokyny, používá větu jednoduchou, dodržuje pořádek slov ve větě | zápis a procvičení slovní zásoby – barvy |  |
| AJ 4 pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění | použití a psaní otázky What colour is…? + odpověď na ní It's…, věta jednoduchá, pořádek slov ve větě |  |
| nácvik a psaní pokynů Write, Colour, Match, Touch |  |
|  |
| AJ 2 rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje | zeptá se druhé osoby jak se má, odpoví na otázku jak se má, reaguje na probrané pokyny, používá větu jednoduchou, dodržuje pořádek slov ve větě | použití a psaní otázky How are you? + odpověď I'm fine, sad, happy, věta jednoduchá, pořádek slov ve větě |  |
| AJ 4 pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění | nácvik a psaní pokynů Read, Say |  |
| AJ 2 rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje | počítá od 0 do 10 a zpět, zeptá se na telefonní číslo a řekne po číslicích tel. č., reaguje na probraný pokyn | použití a psaní čísel 0 až 10 + otázka What's your telephone number? a odpověď na ní |  |
| nácvik a psaní pokynu Count |  |
| AJ 2 rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje | odříká anglickou abecedu, vyhláskuje jméno a slova | opakování anglické abecedy |  |
| nácvik a psaní pokynu Spell a hláskování slov |  |
|  |
| AJ 2 rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje | popíše množství a barvu předmětů, zná základní rozdíl mezi jednotným a množným číslem, reaguje na probrané pokyny, používá větu jednoduchou, dodržuje pořádek slov ve větě | zápis a procvičení slovní zásoby – školní třída, škola |  |
| popis předmětů – This is, barva, počet, věta jednoduchá, pořádek slov ve větě |  |
| použití a psaní množného čísla |  |
| nácvik a psaní pokynů – Get, Pick up |  |
| AJ 4 pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění | zeptá se na název a barvu předmětu, odpoví na stejný druh otázky, používá větu jednoduchou, dodržuje pořádek slov ve větě, utvoří otázku a zápor dle probíraného učiva | zápis a procvičení slovní zásoby – předměty v penálu |  |
| použití a psaní otázky Is it…? a odpovědi na ní Yes, it is x No, it isn't, věta jednoduchá, pořádek slov ve větě, tvorba otázky a záporu |  |
|  |
|  |
|  |
| AJ 4 pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění | počítá od 0 do 20, zeptá se na věk a na stejnou otázku odpoví, zná některá anglická jména | použití a psaní čísel 11-20 |  |
| použití a psaní otázky How old are you? + odpověď na ní, blahopřání k narozeninám |  |
| rozlišování některých dívčích a chlapeckých jmen |  |
|  | používá zájmena he a she, popíše tělesné vlastnosti lidí, členy rodiny | zápis a procvičení slovní zásoby – rodina |  |
|  | použití a psaní zájmen He is, She is a jejich stažené verze k popisu lidských vlastností, antonyma tělesných vlastností, rodina |  |
|  | počítá od 0 do 100, používá zájmena I, you, he, she, his, her ve větách | použití a psaní desítek 20-100 |  |
|  | použití a psaní zájmen his a her |  |
|  | použití a psaní čísel 20-100 |  |
|  | použití a psaní zájmen I am, you are a jejich stažené verze |  |
| AJ 4 pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění | zeptá se kde se předměty a osoby nachází v domě a na stejný druh otázky odpoví, používá větu jednoduchou, dodržuje pořádek slov ve větě, utvoří otázku dle probíraného učiva | zápis a procvičení slovní zásoby - místnosti |  |
| použití a psaní otázky Where is…? a odpověď na ní, věta jednoduchá, pořádek slov ve větě, tvorba otázky |  |
|  |
|  |
|  | používá základní zájmena ve větách | použití a psaní základních zájmen |  |
| AJ 4 pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění | zeptá se odkud někdo je a na ten samý druh otázky odpoví, používá větu jednoduchou, dodržuje pořádek slov ve větě, utvoří otázku dle probíraného učiva | použití a psaní otázky Where are you from? a odpověď na ní, věta jednoduchá, pořádek slov ve větě, tvorba otázky, adresa |  |
| AJ 4 pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění | používá správný tvar neurčitého členu, zeptá se na oblíbenou hračku a na ten samý druh otázky i odpoví, popíše kde se hračka nachází, využívá ukazovacích tvarů k ukázání na osobu či předmět, používá větu jednoduchou, dodržuje pořádek slov ve větě, utvoří otázku dle probíraného učiva | zápis a procvičení slovní zásoby - hračky |  |
| psaní a použití neurčitého členu a x an |  |
| psaní a použití otázky What's your favourite toy? a odpověď na ní, věta jednoduchá, pořádek slov ve větě, tvorba otázky |  |
| zápis a procvičení slovní zásoby – nábytek – domov |  |
| použití a psaní předložek místa on, in, next to, under |  |
| použití a psaní ukazovacích tvarů there is x there are |  |
| použití a psaní slov same a different |  |
|  | popíše hlavu a další části těla u sebe a u jiných osob, používá větu jednoduchou, dodržuje pořádek slov ve větě, utvoří zápor dle probíraného učiva | zápis a procvičení slovní zásoby – části hlavy |  |
|  | použití a psaní vazeb I have got a I Haven't got a jejich zkrácených verzí, věta jednoduchá, pořádek slov ve větě, tvorba záporu |  |
|  | popis vlastní hlavy – ústně a písemně |  |
|  | použití vazby have got a haven't got a jejich zkrácených verzí u osob you, he, she, it, we, they a popis částí hlavy a těla u dalších osob |  |
|  | tvorba karet s osobními údaji spolužáků |  |
| AJ 2 rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje | popíše tělo u vybraných domácích mazlíčků, dle pokynů nakreslí příšerku, používá větu jednoduchou, dodržuje pořádek slov ve větě, utvoří otázku dle probíraného učiva | názvy zvířat – pes, kočka, kanárek |  |
| popis vzhledu a vlastností vybraných domácích mazlíčků |  |
|  | psaní a použití vazby have got v otázkách a krátké odpovědi na tyto otázky, věta jednoduchá, pořádek slov ve větě, tvorba otázky |  |
|  | popis vzhledu a vlastností příšerek a jejich kresba |  |

**Anglický jazyk – 4. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy dle RVP** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
| AJ 6 rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům |  | opakování učiva z předchozího ročníku | osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |  |
| AJ 7 rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci | používá obrazové a poslechové materiály při své práci | seznámení s použitím obrazových a poslechových materiálů, anglických časopisů |  |
| AJ 10 používá dvojjazyčný slovník | správně píše fonetické symboly potřebné pro zápis výslovnosti, tyto symboly správně vysloví, používá dvojjazyčný slovník | seznámení s používáním dvojjazyčného slovníku |  |
|  |
|  | nácvik použití fonetických znaků pro zápis výslovnosti a jejich výslovnosti |  |
| AJ 6 rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům | popíše své koníčky a také koníčky dalších osob, používá větu jednoduchou | zápis a procvičení slovní zásoby – koníčky, volný čas a zájmová činnost |  |
| AJ 11 sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů |  |
| AJ 14 aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci | popis toho, jaké mají různí lidé koníčky, věta jednoduchá |  |
| AJ 8 čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu |  |
| AJ 6 rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům | popíše, co umí a neumí a co umí a neumí další osoby, zeptá se dalších osob co umí a neumí, popíše některé populární sport, používá žádost s can, používá větu jednoduchou, utvoří otázku dle probíraného učiva | použití a psaní vazeb can a can't u všech osob, žádost s can, věta jednoduchá, tvorba otázky |  |
| AJ 8 čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu | popis toho, co lidé umí a neumí |  |
| AJ 11 sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů | zápis a procvičení slovní zásoby – sporty a hudební nástroje |  |
| AJ 13 obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu | použití a psaní otázek s can a odpovědí na ně |  |
| AJ 14 aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci | popis populárních sportů v některých zemích |  |
| použití a psaní otázky What's your favourite sport? a odpověď na ni |  |
| AJ 6 rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům | mluví a píše o tom, co má a nemá rád, zeptá se jiných osob co mají a nemají rádi, odpoví když je tázán zda má určité jídlo rád či nerad, používá větu jednoduchou, utvoří zápor dle probíraného učiva | zápis a procvičení slovní zásoby – jídlo a nápoje |  |
| AJ 8 čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu | použití a psaní vazeb I like a I don't like u osoby I |  |
| AJ 11 sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů | použití a psaní otázky s vazbou like u osoby you a odpovědi na ní |  |
| AJ 13 obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu | zápis a procvičení slovní zásoby – další jídla |  |
| AJ 14 aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci | použití a psaní vazeb I hate a I love (synonyma k like a don't like), tradice v anglickém jídle |  |
| AJ 6 rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům | odpoví na otázky co má rád a co dělá a tyto otázky dokáže položit dalším osobám, píše a mluví o tom, co mají různí lidé rádi/neradi, co rádi/neradi čtou a hrají používá větu jednoduchou, utvoří otázku a zápor dle probíraného učiva | zápis a procvičení slovní zásoby – počasí a roční období |  |
| AJ 8 čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu | použití a psaní otázek What do you like? A What do you like doing? a odpovědi na ně, volný čas a zájmová činnost, příroda a počasí, věta jednoduchá, tvorba otázky |  |
| AJ 11 sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů | použití a psaní vazby like u osob he a she, seznámení s rozdílem mezi použitím like u osob he, she a u ostatních osob |  |
| AJ 12 reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace | použití a psaní sloves read a play ve větách s různými osobami, s důrazem na rozdíl mezi použitím u osob he, she a u ostatních osob |  |
| AJ 14 aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci | použití a psaní záporu u sloves play, read, like u osob he, she, tvorba záporu |  |
| AJ 13 obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu |  |
| AJ 6 rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům | pojmenuje dny v týdnu, vytvoří rozvrh a popíše ho, popíše co se děje v různých učebních předmětech, určí čas včetně vazeb am a pm, uvede rozdíly v použití časových předložek on, in, at, from-to, popíše co dělá v průběhu dne/týdne, používá větu jednoduchou, utvoří otázku dle probíraného učiva, zná zvyky v počítání času v Anglii | zápis a procvičení slovní zásoby – učební předměty, škola |  |
| AJ 8 čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu | použití a psaní názvů dnů v týdnu |  |
| AJ 11 sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů | použití a psaní předložek on a in |  |
| ústní a písemné vyjádření časových údajů |  |
| použití a psaní časových předložek on, in, at, from -to |  |
| použití a psaní otázek What's the time? A When do you…? a odpovědi na ně, věta jednoduchá, tvorba otázky |  |
| seznámení s rozdíly v určování času v Anglii a v ČR – psaní a použití am, pm, zvyky v počítání času v Anglii |  |
| ústní a písemný popis aktivit prováděných v průběhu dne/týdne |  |
| použití a psaní otázky What do you do…? a odpověď na ni |  |
| AJ 6 rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům | popíše co má/nemá na sobě a co mají/nemají na sobě ostatní, ptá se co mají jiní na sobě, popíše oblékání, používá větu jednoduchou, utvoří otázku a zápor dle probíraného učiva | zápis a procvičení slovní zásoby – oblečení, zvyky a tradice v oblékání ve Skotsku |  |
| AJ 8 čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu | použití a psaní vazby wearing se všemi osobami |  |
| AJ 11 sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů | ústní a písemný popis základních vzorů na oblečení |  |
| AJ 13 obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu | použití a psaní otázky s vazbou wearing u všech osob a odpovědi na ni, věta jednoduchá, tvorba otázky |  |
| AJ 14 aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci | zápis a procvičení slovní zásoby – další oblečení |  |
| použití a psaní záporu u vazby wearing u všech osob, tvorba záporu |  |
| AJ 6 rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům | mluví a píše o vlastnostech, schopnostech, koníčcích a cizích jazycích osob z některých částí Evropy, popíše co lidé ve vybraných zaměstnáních dělají, tvoří a používá přítomný čas průběhový, používá větu jednoduchou | zápis a procvičení slovní zásoby – názvy některých států a cizích jazyků, důležité zeměpisné údaje |  |
| AJ 8 čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu | ústní a písemný projev o vlastnostech, schopnostech, koníčcích a jazycích různých dětí z Evropy |  |
| AJ 11 sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů | zápis a procvičení slovní zásoby – názvy zaměstnání |  |
| AJ 13 obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu | ústní a písemný popis toho, co lidé dělají v některých zaměstnáních |  |
| AJ 14 aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci | psaní a použití vazby -ing pro tvorbu přítomného času průběhového |  |

**Anglický jazyk – 5. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy dle RVP** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
| AJ 6 rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům |  | opakování učiva z předchozího ročníku | osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |  |
| AJ 10 používá dvojjazyčný slovník | používá dvojjazyčný slovník ke své práci | použití dvojjazyčného slovníku při práci |  |
| AJ 7 rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci | používá obrazové a poslechové materiály při své práci | seznámení s použitím obrazových a poslechových materiálů, anglických časopisů |  |
| AJ 6 rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům | používá vazbu want to k popisu toho, co chce | psaní a použití vazby want to, žádost s want to |  |
|  | opakování přítomného času průběhového |  |
| AJ 6 rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům | popíše různé filmové a knižní žánry, zvládne konverzaci pro nákup v obchodě, používá v rozhovorech anglickou měnu, popíše kde se nachází obchod, používá větu jednoduchou | zápis a použití slovní zásoby – knižní a filmové žánry |  |
| AJ 8 čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu | opakování použití vazby like v otázkách a odpovědích |  |
| AJ 11 sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů | seznámení s anglickou měnou |  |
| AJ 12 reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace | psaní a použití otázky How much…? A odpovědi na ní |  |
| AJ 14 aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci | psaní a použití vazby I would like včetně zkráceného tvaru, žádost s would like |  |
| nakupování - rozhovory mezi prodavačem a zákazníkem (ústní a písemné), nákupy, význam slov v kontextu |  |
| zápis a použití slovní zásoby – názvy obchodů |  |
| psaní a použití předložek místa opposite, between a popis umístění různých obchodů |  |
| popis umístění různých obchodů |  |
| AJ 6 rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům | popíše, kdy se narodil a kdy se narodili ostatní  zeptá se ostatních kdy se narodili a odpoví na otázku, kdy se narodil  používá větu jednoduchou  utvoří otázku dle probíraného učiva | psaní a použití názvů měsíců a ročních období, příroda, |  |
| AJ 8 čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu | psaní a použití řadových číslovek |  |
| AJ 11 sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů | ústní a písemný popis toho, kdy má daná osoba narozeniny |  |
| AJ 14 aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci | psaní a použití minulého času – was, were – v otázce na datum narození |  |
| psaní a použití minulého času was, were v oznamovacích větách u všech osob |  |
| psaní a použití tvarů was, were při tvorbě otázek v minulém čase u všech osob a odpovědi na ně |  |
| AJ 6 rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům | pojmenuje běžná zvířata na farmě  používá ukazatelů směru  k nasměrování osob  detailně popíše vybrané zvíře  používá větu jednoduchou  dodržuje pořádek slov ve větě | zápis a použití slovní zásoby – farmářská zvířata, příroda |  |
| AJ 8 čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu | psaní a použití vazby had u všech osob |  |
| AJ 11 sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů |  |  |
| AJ 12 reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace | zápis a použití slovní zásoby – zvířata ze zoo |  |
| AJ 14 aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci | psaní a použití ukazatelů směru ve větách, význam slov v kontextu |  |
| zápis a použití slovní zásoby – další zvířata |  |
| detailní popisy různých zvířat |  |
| AJ 6 rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům | používá slovesa was/wasn't, were/weren't, had/didn't have, could/couldn't ve větách a v otázkách u všech osob a na tyto otázky dokáže odpovědět  používá větu jednoduchou, utvoří otázku a zápor dle probíraného učiva | psaní a použití názvů různě dlouhých časových období |  |
| AJ 8 čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu | psaní a použití sloves was/wasn't a were/weren't u všech osob ve větách a v otázkách včetně odpovědí na ně, věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu |  |
| AJ 11 sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů | psaní a použití vazby ago |  |
| AJ 13 obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu | psaní a použití sloves had/didn't have u všech osob ve větách a v otázkách a odpovědi na ně, věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu |  |
| AJ 14 aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci | psaní a použití sloves could/couldn't u všech osob ve větách a v otázkách a odpovědi na ně, věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu |  |
| AJ 6 rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům | tvoří minulé časy u pravidelných sloves, používá je v otázkách, na které i odpoví  vyjádří různé časové údaje v minulosti  tvoří minulé časy u nepravidelných sloves go, see, buy  používá větu jednoduchou, utvoří otázku a zápor dle probíraného učiva | zápis a použití slovní zásoby – další názvy hudebních nástrojů a koníčků |  |
| AJ 11 sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů | psaní a použití minulého času u pravidelných sloves like, love, hate, play (synonyma k like x don't like) |  |
| AJ 13 obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu | psaní a použití různých časových údajů z minulosti |  |
| AJ 14 aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci | tvorba a použití otázky v minulém čase se slovesem play a odpovědi na ni |  |
| psaní a použití nepravidelných sloves see, go, buy v minulém čase, nákupy, věta jednoduchá, tvorba záporu |  |
| tvorba a použití otázek v minulém čase se slovesy go, see, buy a odpovědi na ně, tvorba otázky |  |
| AJ 6 rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům | používá vazby -ing a going to pro plánovanou budoucnost  popíše své plány na prázdniny/dovolenou  používá větu jednoduchou, utvoří otázku a zápor dle probíraného učiva | psaní a použití vazby -ing pro vyjádření plánované budoucnosti u všech osob, věta jednoduchá, tvorba záporu |  |
| AJ 8 čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu | psaní a použití vazby going to pro vyjádření plánované budoucnosti u všech osob, pozdrav a dopis z prázdnin |  |
| AJ 12 reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace | psaní a použití vazby going to v otázkách u všech osob a odpovědi na ně, tvorba otázky |  |
| AJ 14 aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci |  |  |
| AJ 6 rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům | uvede další národnosti a cizí jazyky  uvede základní fakta o USA, Anglii, Kanadě, Austrálii, tradice, zvyky a svátky v těchto zemích  dodržuje pořádek slov ve větě | zápis a použití slovní zásoby – další názvy národností a cizích jazyků |  |
| AJ 8 čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu | popis toho, kde různé evropské děti žijí, jaké jsou národnosti a jakými jazyky mluví |  |
| AJ 9 vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku | seznámení se s základními fakty o USA a Anglii, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje |  |
| AJ 14 aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci | seznámení se s základními fakty o Kanadě a Austrálii, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje |  |
| AJ 12 reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace |  |

MATEMATIKA

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Matematika a její aplikace | | | | |
| Vzdělávací obor | Matematika a její aplikace | | | | |
| Vyučovací předmět | **Matematika** | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Hodinová dotace | 4 | 6 | 5 | 5 | 5 |

**Charakteristika a obsah vyučovacího předmětu:**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Matematika** je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu *Čísla a početní operace* na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh *Číslo a proměnná*, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

**Organizace vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá ve třídách se spojenými ročníky (nejčastěji I. třída – 1., 2. ročník a II. třída – 3., 4., 5. ročník). V kombinaci s vyučovacím předmětem Anglický jazyk může docházet ke snížení počtu ročníků ve třídě. Nedílnou součástí vyučovacího předmětu je průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
* rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
* rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
* rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
* vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
* vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
* provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
* přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
* rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
* rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

Ve vyučovacím předmětu Matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence nejčastěji následující výchovné a vzdělávací strategie:

*Kompetence k učení:*

* zadáváme termínované domácí úkoly
* žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
* umožňujeme žákům využívat dostupné informační systémy pro vlastní vyhledávání informací (encyklopedie, slovníky, kroniky, internet)
* zadáváme žákům samostatné práce (individuální a skupinové) vyžadující aplikaci získaných informací
* požadujeme od žáků prezentaci samostatné práce a domácích úkolů
* využíváme sebehodnocení žáků
* umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
* umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
* navštěvujeme se žáky základní školy s 2. stupněm a osmileté gymnázium
* zadáváme individuální motivační úkoly
* zařazujeme prvky alternativních stylů vzdělávání
* přistupujeme k žákům individuálně, respektujeme jejich pracovní tempo
* poskytujeme žákům pravidelně týdenní plány s přehledem učiva a dalších akcí

*Kompetence k řešení problémů*

* žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
* nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
* nabízíme žáků účast v soutěžích, ve kterých mohou porovnat své schopnosti z druhými
* podněcujeme žáky k vlastnímu hodnocení
* povzbuzujeme při nezdarech

*Kompetence komunikativní*

* žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace
* klademe otevřené otázky a vedeme žáky k aktivnímu kladení věcných otázek

- umožňujeme žákům využívat dostupné informační systémy pro vlastní vyhledávání

informací (encyklopedie, slovníky, kroniky, internet)

*Kompetence sociální a personální*

* při výuce využíváme hry, na jejichž realizaci se podílejí žáci
* proměňujeme skupiny, ve kterých se děti učí

*Kompetence občanské*

* klademe otevřené otázky a vedeme žáky k aktivnímu kladení věcných otázek
* podporujeme týmovou spolupráci

*Kompetence digitální*

* vyhledáváme na internetu reálné údaje
* získáváme data jako zdroj v různých aktivitách
* používá prostředky digitálních technologií a výukových aplikací k rozvoji a procvičování práce s čísly a početními operacemi
* vedeme žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

1. stupeň

|  |
| --- |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV – 1. období  žák  MA 1 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků  MA 2 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  MA 3 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose  MA 4 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly  MA 5 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV - 2. období  žák  MA 6 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení  MA 7 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel  MA 8 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel  MA 9 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel  ***MA 24 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku***  ***MA 25 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel***  ***MA 26 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty***  ***MA 27 porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose*** |

|  |
| --- |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV – 1. období  žák  MA 10 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času  MA 11 popisuje jednoduché závislosti z praktického života  MA 12 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV – 2. období  žák  MA 13 vyhledává, sbírá a třídí data  MA 14 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |

|  |
| --- |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV – 1. období  žák  MA 15 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci  MA 16 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky  MA 17 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV – 2. období  žák  MA 18 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce  MA 19 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran  MA 20 sestrojí rovnoběžky a kolmice  MA 21 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu  MA 22 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru |

|  |
| --- |
| NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV – 2. období  žák  MA 23 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |

**Matematika – 1. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy dle RVP** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
| **matematika** |  |  | osobnostní a sociální výchova |  |
| MA 1 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | vytváří soubory s daným počtem prvků do 3 | počítání do 3 |  |
|  | pozná číslice 1-3 |  |
|  | pozná čísla 4, 5 | počítání do 5 |  |
|  | vytváří soubory s daným počtem prvků do 5 |  |
| MA 4 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | dokáže správně použít znaménko + a - | seznámení se znaménkem + a - |  |
| MA 1 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | porovná čísla do 3 za pomoci znamének větší, menší, = | porovnávání do 3 |  |
|  | správně píše čísla do 5 | psaní čísel 1-5 |  |
|  | porovná čísla do 5 za pomoci znamének větší, menší, = | porovnávání do 5 |  |
|  | sčítá a odčítá do 5 | sčítání a odčítání do 5 |  |
| MA 3 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | orientuje se na číselné ose do 10 | seznámení s číselnou osou do 10 |  |
| MA 5 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší s pomocí učitele slovní úlohy v oboru do 5 | slovní úlohy na sčítání a odčítání do 5 |  |
| MA 4 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | používá číslo 0 a provádí početní operace + a - | psaní čísla 0 a počítání s nulou |  |
| MA 1 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | správně píše čísla do 10 | psaní číslic 6-10 |  |
|  | porovná čísla do 10 | porovnávání čísel do 10 |  |
| MA 4 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | provádí početní operace sčítání a odčítání do 10 | sčítání a odčítání do 10 |  |
| MA 5 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší slovní úlohy v oboru do 10 | slovní úlohy na sčítání a odčítání do 10 |  |
| MA 3 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | orientuje se v řadě čísel do 20, počítá zpaměti do 20 a zpět | řada čísel do 20 |  |
| MA 1 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | porovná čísla do 20, seřadí podle velikosti | porovnávání čísel do 20 |  |
| MA 4 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | provádí početní operace sčítání do 20 bez přechodu desítky | sčítání do 20 bez přechodu desítky |  |
|  | provádí početní operace odčítání do 20 bez přechodu desítky | odčítání do 20 bez přechodu desítky |  |
| MA 5 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší slovní úlohy v oboru do 20 | slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky |  |
| MA 12 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | řeší příklady typu o n více a o n méně | příklady o n více a o n méně |  |
| MA 5 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší slovní úlohy typu o n více a o n méně | slovní úlohy na příklady o n více a o n méně |  |
|  | používá jednotky délky metr | jednotky délky metr |  |
|  | používá jednotky objemu litr | jednotky objemu litr |  |
|  | používá jednotky hmotnosti kilogram | jednotka hmotnosti kilogram |  |
| **geometrie** |  |  |  |
|  | postaví podle své představy stavbu z kostkové stavebnice | stavby z kostek (stavebnice) |  |
| MA 15 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | orientuje se ve čtvercové síti | čtvercová síť – geometrické tvary |  |
| MA 17 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | podle předlohy nakreslí geometrické tvary |  |
|  | správně spojuje body ve čtvercové síti | spojování bodů ve čtvercové síti |  |
|  | sestavuje geometrické tvary do různých seskupení | vytváření obrázků z geometrických tvarů |  |
|  | osvojují si správné držení pravítka a tužky | základy rýsování |  |
|  | dokáže narýsovat rovnou čáru a spojí body |  |
|  | měří vzdálenost a používá jednotku metr | měření – metr |  |
|  | vyzkouší v praxi odhad vzdálenosti | odhad vzdálenosti |  |
|  | přehýbá papír, půlí papír, vybarvuje vzniklé plochy | práce s papírem |  |

**Matematika – 2. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy dle RVP** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
| **matematika** |  |  | osobnostní a sociální výchova |  |
| MA 1 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | určí počet, porovnává velikost čísla, uspořádá čísla podle velikosti | opakování z předchozího ročníku |  |
| MA 4 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | provádí aritmetické operace sčítání do 20 | sčítání do 20 s přechodem desítky |  |
|  | provádí aritmetické operace odčítání do 20 | odčítání do 20 s přechodem desítky |  |
| MA 2 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | uspořádá čísla podle velikosti do 100 | čísla do 100 |  |
|  | píše správně čísla do 100 | zápis čísla v desítkové soustavě |  |
| MA 3 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | najde číslo na číselné ose, využije při porovnávání | číselná osa do 100 |  |
| MA 2 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | porovnává čísla do 100 | porovnávání čísel do 100 |  |
| MA 4 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | provádí aritmetické operace sčítání a odčítání do 100 | sčítání a odčítání 2-cif. čísel |  |
|  | využívá asociativní zákon, sestaví 4 příklady | vlastnosti operací sčítání a odčítání |  |
| MA 5 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání | slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání do 100 |  |
|  | s využitím prvků znázorní operaci násobení a zapíše příklad | příprava na násobení |  |
| MA 4 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | provádí aritmetické operace násobení do 5 | násobení a dělení čísly 0-5 | v případě zvládnutí učiva lze pokračovat v násobení a dělení 6-10 |
| MA 12 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | prokáže znalost řad násobků do 5, vyhledá násobky do 5 |
| MA 4 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | provádí aritmetické operace dělení do 5 |
|  | využívá asociativní zákon, sestaví 4 příklady | vlastnosti operací násobení a dělení |
| MA 5 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší slovní úlohy s využitím násobení a dělení | slovní úlohy s využitím násobení a dělení |
| **geometrie** |  |  |  |
| MA 15 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; | poznává základní geometrické tvary | základní tvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) |  |
|  | vymodeluje, narýsuje a správně popíše bod | bod |  |
|  | vymodeluje, narýsuje a správně popíše úsečku | úsečka, rýsování úseček |  |
|  | narýsuje a správně popíše přímku a polopřímku | přímka, polopřímka, lomená čára |  |
|  | určí průsečíky přímek | vzájemná poloha přímek |  |
| MA 16 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | změří a zapíše délku úsečky v cm | měření úseček na cm |  |
|  | změří a zapíše délku úsečky v cm a mm | měření úseček na mm |  |
|  | používá jednotky délky | jednotky délky |  |
|  | vyzkouší v praxi odhad vzdálenosti | odhad vzdálenosti |  |

**Matematika – 3. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy dle RVP** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
| **matematika** |  |  | osobnostní a sociální výchova |  |
| MA 1 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | určí počet, uspořádá čísla podle velikosti | opakování učiva z předchozího ročníku |  |
| MA 2 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | porovnávání čísel do 100 | porovnávání čísel, číselná osa |  |
| MA 3 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | číselná osa do 100 |  |
| MA 11 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | prokáže znalost řad násobků do 5 | násobení a dělení 1-5 |  |
| MA 12 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |  |
| MA 11 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | ovládá řady násobků 6-10 | násobení a dělení 6-10 |  |
| MA 12 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |  |
| MA 4 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | provádí aritmetické operace násobení a dělení |  |
| MA 5 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší a tvoří úlohy, ve kterých opakuje osvojené operace s přirozenými čísly | slovní úlohy s využitím násobení a dělení |  |
| MA 4 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | sečte a odečte čísla do 100 | sčítání a odčítání 2-cif. čísel do 100 |  |
|  | správně zapíše a sečte písemně čísla do 100 | písemné sčítání 2-cif. čísel do 100 |  |
|  | správně zapíše a odečte písemně čísla do 100 | písemné odčítání 2-cif. čísel do 100 |  |
| MA 11 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | řeší a tvoří úlohy, ve kterých opakuje osvojené operace s přirozenými čísly | slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání, slovní úlohy na +, -, ., : |  |
|  | určí počet, číslo správně zapíše a přečte, provede rozvinutý zápis čísla do 100 | čísla do 1 000 |  |
|  | porovnává čísla, orientuje se na číselné ose do 1000 | porovnávání čísel, číselná osa |  |
|  | zaokrouhluje a provádí odhady výsledků | zaokrouhlování čísel na desítky a stovky |  |
| MA 4 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | sečte a odečte zpaměti čísla do 1000 | sčítání a odčítání zpaměti do 1000 |  |
| MA 5 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší a tvoří úlohy, ve kterých opakuje osvojené operace s přirozenými čísly | slovní úlohy na sčítání a odčítání zpaměti |  |
| MA 12 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | používá a převádí jednotky délky | jednotky délky |  |
| MA 10 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | používá a převádí jednotky hmotnosti, objemu a času | jednotky hmotnosti a objemu |  |
|  | správně zapíše a vypočítá příklady na písemné sčítání a odčítání do 1000 | písemné sčítání a odčítání do 1000 |  |
| MA 5 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší a tvoří úlohy, ve kterých opakuje osvojené operace s přirozenými čísly | slovní úlohy na písemné sčítání a odčítání |  |
| MA 4 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | provádí aritmetické operace dělení se zbytkem | dělení se zbytkem |  |
|  | provádí aritmetické operace násobení a dělení násobků 10 | násobení a dělení násobků 10 |  |
|  | provádí aritmetické operace násobení a dělení mimo obor násobilky | násobení a dělení mimo obor násobilky |  |
| MA 5 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší a tvoří úlohy, ve kterých opakuje osvojené operace s přirozenými čísly | slovní úlohy na násobení a dělení mimo obor násobilky |  |
| **geometrie** |  |  |  |
| MA 15 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; | modeluje a znázorňuje základní geometrické tvary | bod, přímka, polopřímka, úsečka |  |
| MA 16 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | narýsuje úsečku dané délky v cm a mm | úsečky – rýsování a měření |  |
|  | přenáší úsečky (proužkem papíru, kružítkem, pravítkem) | přenášení úseček |  |
| MA 17 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | najde a označí střed úsečky | střed úsečky |  |
| MA 16 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | změří předmět v daných jednotkách | jednotky délky – měření cm, mm, dm |  |
|  | převádí jednotky délky | převádění jednotek délky |  |
| MA 15 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; | modeluje a rýsuje trojúhelník | trojúhelníky, rýsování trojúhelníku |  |
|  | poznává a určuje základní geometrické tvary | čtyřúhelníky |  |
| MA 17 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | prokáže znalost vlastností čtverce a obdélníku, popíše jejich vrcholy a strany | čtverec, obdélník |  |
| MA 15 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; | pojmenuje a narýsuje mnohoúhelník | mnohoúhelníky |  |
|  | poznává základní tělesa | tělesa – krychle, kvádr, jehlan, kužel, koule, válec |  |
|  | modeluje a narýsuje přímky, označí průsečík | přímky, průsečík přímek |  |
|  | narýsuje kružnici a kruh, ovládá pojmy poloměr, průměr | kružnice, kruh, rýsování kružnice a kruhu |  |
| MA 16 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | vyzkouší v praxi odhad vzdálenosti | odhad vzdálenosti |  |

**Matematika – 4. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy dle RVP** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
| **matematika** |  |  | osobnostní a sociální výchova |  |
| MA 15 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; | určí počet, uspořádá čísla podle velikosti, provádí operace +, -, ., : | opakování učiva z předchozího ročníku |  |
| MA 6 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | využívá asociativní a komutativní zákon | vlastnosti početních operací |  |
| MA 9 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | provádí aritmetické operace násobení a dělení mimo obor malé násobilky | násobení a dělení mimo obor násobilek |  |
| MA 7 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | vypočítá příklady na písemné násobení | písemné násobení |  |
|  | vypočítá příklady na písemné dělení, provede zkoušku | písemné dělení |  |
| MA 9 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly | slovní úlohy |  |
|  | určí počet, uspořádá čísla podle velikosti | čísla do 10 000 |  |
|  | porovnává množství a velikost, orientuje se na číselné ose | porovnávání čísel, číselná osa do 10 000 |  |
|  | zapíše číslo v desítkové soustavě |  |
|  | provádí aritmetické operace sčítání a odčítání do 10 000 | sčítání a odčítání zpaměti do 10 000 |  |
| MA 8 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhluje a provádí odhad výsledku | zaokrouhlování čísel do 10 000 |  |
| MA 7 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | vypočítá příklady na písemné sčítání a odčítání, provede zkoušku | písemné sčítání a odčítání do 10 000 |  |
|  | vypočítá příklady na písemné násobení a dělení, provede zkoušku | písemné násobení a dělení do 10 000 |  |
| MA 9 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly | slovní úlohy |  |
|  | určí počet, uspořádá čísla podle velikosti | čísla do 1 000 000 |  |
|  | porovnává množství a velikost, orientuje se na číselné ose | porovnávání čísel, číselná osa do 1 000 000 |  |
|  | provádí aritmetické operace sčítání a odčítání do 1 000 000 | sčítání a odčítání zpaměti do milionu |  |
| MA 8 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhluje a provádí odhad výsledku | zaokrouhlování čísel do milionu |  |
| MA 7 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | vypočítá příklady na písemné sčítání a odčítání, provede zkoušku | písemné sčítání a odčítání do milionu |  |
|  | vypočítá příklady na písemné násobení a dělení, provede zkoušku | písemné násobení a dělení do milionu |  |
|  | vypočítá příklady na písemné násobení dvouciferným číslem, provede zkoušku | písemné násobení 2-cif. činitelem |  |
|  | vypočítá příklady na písemné násobení trojciferným číslem, provede zkoušku | písemné násobení 3-cif. činitelem |  |
|  | řeší jednoduché rovnice | rovnice |  |
| MA 9 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | používá a převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu | jednotky délky, hmotnosti a objemu |  |
|  | používá a převádí jednotky času, orientuje se v jízdním řádu | jednotky času, jízdní řád |  |
|  | řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly | slovní úlohy |  |
| MA 13 vyhledává, sbírá a třídí data | popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické prezentace v jednoduchých případech | přímá úměrnost, graf, tabulka, diagram |  |
| MA 14 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |  |
| MA 24 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | seznámí se se zlomky, přečte a zapíše zlomek, určí správně počet z celku | zlomky |  |
| MA 23 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | vyzkouší řešení číselných a obrázkových řad | číselné a obrázkové řady |  |
|  | vyzkouší doplnění magických čtverců | magické čtverce |  |
| **geometrie** |  |  |  |
| MA 18 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje a pojmenuje základní geometrické tvary | bod, úsečka, přímka |  |
| MA 19 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | grafický součet a rozdíl úseček, lomená čára |  |
|  | narýsuje přímky a označí jejich průsečík | průsečík přímek |  |
| MA 20 sestrojí rovnoběžky a kolmice | modeluje kolmice a rovnoběžky | kolmice a rovnoběžky |  |
|  | seznamuje se se čtvercovou sítí jako pomůcky | čtvercová síť |  |
|  | rýsuje kolmice (daným bodem) | rýsování kolmic |  |
|  | rýsuje rovnoběžky (daným bodem) | rýsování rovnoběžek |  |
|  | modeluje a na reálných předmětech ukáže pravý úhel | pravý úhel |  |
| MA 18 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje trojúhelník pomocí kružítka | konstrukce trojúhelníku |  |
|  | narýsuje pravoúhlý trojúhelník | pravoúhlý trojúhelník |  |
|  | pozná a narýsuje rovnostranný trojúhelník | rovnostranný trojúhelník |  |
|  | pozná a narýsuje rovnoramenný trojúhelník | rovnoramenný trojúhelník |  |
| MA 22 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | narýsuje osu úsečky a vyhledá osově souměrné útvary | osa úsečky, osa souměrnosti |  |
| MA 18 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje obdélník s využitím kolmic | rýsování obdélníku |  |
|  | narýsuje čtverec s využitím kolmic | rýsování čtverce |  |
| MA 19 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | prokáže znalost vzorců pro výpočet obvodu čtverce a obdélníku, vypočítá obvod | obvod čtverce a obdélníku |  |
|  | poznává a modeluje základní tělesa | tělesa – krychle, kvádr, jehlan, kužel, koule, válec |  |
| MA 23 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | vyzkouší v praxi odhad vzdálenosti | odhad vzdálenosti |  |

**Matematika – 5. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy dle RVP** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
| **matematika** |  |  | osobnostní a sociální výchova |  |
| MA 7 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | provádí aritmetické operace +, -, ., : určí počet a pořadí čísel | opakování z předchozích ročníků |  |
| MA 9 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly | slovní úlohy s využitím operací +, -, ., : |  |
| MA 6 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | využívá asociativní a komutativní zákon | vlastnosti početních operací |  |
|  | řeší jednoduché rovnice | rovnice |  |
|  | čte a správně zapisuje zlomek, určuje část z celku | zlomky |  |
|  | čte a zapisuje římské číslice | římské číslice |  |
|  | pomocí jednoduchých příkladů a postupných kroků se připravuje na písemné dělení 2-cif. číslem | příprava na pís. dělení 2-cif. dělitelem |  |
| MA 7 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | vypočítá příklady na písemné dělení 2-cif.číslem | písemné dělení 2-cif. dělitelem |  |
| MA 9 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly | slovní úlohy na písemné dělení 2-cif. číslem |  |
| MA 7 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | přečte správně čísla nad milion, provádí aritmetické operace v oboru čísel nad milion | počítání s velkými čísly |  |
| MA 9 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly | slovní úlohy s využitím operací +, -, ., : v oboru nad milion |  |
|  | seznamuje se s nerovnicemi, hledá řešení nerovnic | Nerovnice |  |
| MA 26 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | modeluje desetinná čísla, převádí z desetinných zlomků, čte a zapisuje desetinná čísla | desetinná čísla |  |
|  | porovná desetinná čísla a provede jejich rozklad, najde číslo na číselné ose | porovnávání desetinných čísel |  |
|  | sčítá a odčítá desetinná čísla | sčítání a odčítání des. čísel |  |
| MA 8 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhluje desetinná čísla na desetiny a celky | zaokrouhlování des. čísel |  |
| MA 9 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly | slovní úlohy na počítání s desetinnými čísly |  |
| MA 25 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem | sčítání a odčítání zlomků |  |
| MA 7 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | vypočítá aritmetický průměr, řeší úlohy z praxe | aritmetický průměr |  |
| MA 13 vyhledává, sbírá a třídí data | popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické prezentace v jednoduchých případech | závislosti a jejich vlastnosti - tabulka, graf, diagram |  |
| MA 14 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |  |
| MA 9 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | používá a převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času, orientuje se v jízdních řádech | jednotky délky, hmotnosti, objemu a času, jízdní řád |  |
| MA 7 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | násobí a dělí desetinná čísla 10,100 | násobení a dělení des. čísel 10, 100 |  |
|  | násobí a dělí desetinná čísla přirozeným jednociferným číslem | násobení a dělení des. čísel přirozeným číslem |  |
| MA 9 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší a tvoří úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly | slovní úlohy na násobení a dělení desetinných čísel |  |
| MA 23 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | řeší číselné a obrázkové řady | číselné a obrázkové řady |  |
| MA 27 porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | seznámí se se zápornými čísly a vyznačí záporná čísla na číselné ose | úvod do záporných čísel |  |
|  | řeší magické čtverce | magické čtverce |  |
| **geometrie** |  |  |  |
| MA 18 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje a pojmenuje základní geometrické tvary | bod, úsečka, přímka |  |
| MA 19 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | grafický součet a rozdíl úseček, lomená čára |  |
|  | narýsuje přímky a označí jejich průsečík | průsečík přímek |  |
| MA 20 sestrojí rovnoběžky a kolmice | modeluje a rýsuje kolmice a rovnoběžky, využívá v praxi | kolmice a rovnoběžky |  |
|  | modeluje úhel, narýsuje přímý úhel a pravý úhel, používá pojmy vrchol úhlu a ramena úhlu | úhel – přímý úhel, pravý úhel |  |
|  | vyznačí úhlopříčky čtverce a obdélníku | Úhlopříčky |  |
| MA 18 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | prokáže znalost vlastností úhlopříček, využívá při řešení úloh | vlastnosti úhlopříček |  |
|  | pojmenuje správně strany trojúhelníku malými písmeny | strany trojúhelníku |  |
|  | vyznačí v trojúhelníku přeponu a odvěsny, sestrojí trojúhelník na základě znalosti odvěsen | odvěsny a přepona |  |
| MA 21 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | používá čtvercovou síť | čtvercová síť |  |
| přečte a správně vyznačí v čtvercové síti souřadnice bodů | souřadnice bodů |  |
| MA 19 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | prokáže znalost vzorců pro výpočet obvodu čtverce a obdélníku, řeší úlohy z praxe | obvod čtverce a obdélníku | . |
| MA 21 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | s pomocí čtvercové sítě se seznamuje s jednotkami obsahu | jednotky obsahu |  |
|  | vypočítá obsah čtverce pomocí vzorce | obsah čtverce |  |
|  | vypočítá obsah obdélníku pomocí vzorce | obsah obdélníku |  |
|  | převádí další jednotky obsahu | další jednotky obsahu |  |
| MA 22 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | narýsuje osu souměrnosti, pozná osově souměrné útvary | osová souměrnost |  |
| MA 23 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | řeší netradiční úlohy na prostorovou představivost | prostorová představivost |  |
|  | poznává a modeluje základní tělesa | tělesa – krychle, kvádr, jehlan, kužel, koule, válec |  |
| MA 21 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | vypočítá povrch krychle a kvádru | povrch krychle a kvádru |  |
| MA 23 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | vyzkouší v praxi odhad vzdálenosti | odhad vzdálenosti |  |

INFORMATIKA

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Informatika | | | | |
| Vzdělávací obor | Informatika | | | | |
| Vyučovací předmět | **Informatika** | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Hodinová dotace |  |  |  | 1 | 1 |

**Charakteristika a obsah vyučovacího předmětu:**

Předmět **Informatika** dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

**Organizace vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá na počítačích, noteboocích s myší či tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky či tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Nedílnou součástí vyučovacího předmětu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím,

že vede žáka k:

* systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
* nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
* ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než

samostatná práce

* porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
* rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí

věcných argumentů

* komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
* standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci

posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních,

etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a

kulturních souvislostech

* nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se

s problémy s otevřeným koncem

* otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

**Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu:**

Ve vyučovacím předmětu Informatika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence následující výchovné a vzdělávací strategie:

*Kompetence k učení*

* zadáváme termínované domácí úkoly
* žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
* umožňujeme žákům využívat dostupné informační systémy pro vlastní vyhledávání informací (encyklopedie, slovníky, kroniky, internet)
* zadáváme žákům samostatné práce (individuální a skupinové) vyžadující aplikaci získaných informací
* požadujeme od žáků prezentaci samostatné práce a domácích úkolů
* využíváme sebehodnocení žáků
* umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
* zadáváme individuální motivační úkoly
* přistupujeme k žákům individuálně, respektujeme jejich pracovní tempo
* poskytujeme žákům pravidelně týdenní plány s přehledem učiva a dalších akcí

*Kompetence k řešení problémů*

* nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
* podněcujeme žáky k vlastnímu hodnocení
* povzbuzujeme při nezdarech

*Kompetence komunikativní*

* umožňujeme žákům využívat dostupné informační systémy pro vlastní vyhledávání informací (encyklopedie, slovníky, kroniky, internet)

*Kompetence sociální a personální*

* zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci

*Kompetence občanské*

- podporujeme týmovou spolupráci

- klademe otevřené otázky a vedeme žáky k aktivnímu kladení věcných otázek

*Kompetence digitální*

* vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
* motivujeme žáky k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
* podporujeme u žáků schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
* vedeme žáky k porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
* motivujeme žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
* zadáváme žákům úkoly povzbuzující tvořivé využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků jejich práce
* vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích
* motivujeme žáky k šetrné práci s výpočetní technikou

1. stupeň

|  |
| --- |
| *DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ*  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV – 2. období  žák  INF 1 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat  INF 2 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji  INF 3 vyčte informace z daného modelu |

**Učivo:**

* **data, informace:** sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
* **kódování a přenos dat:** využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
* **modelování:** model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

|  |
| --- |
| *ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ*  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV – 2. období  žák  INF 4 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  ***INF 5***  ***popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení***  ***INF 6 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná***  ***opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy***  ***INF 7 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm***  ***případnou chybu*** |

**Učivo:**

* **řešení problému krokováním:** postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
* **programování:** experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
* **kontrola řešení:** porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

|  |
| --- |
| *INFORMAČNÍ SYSTÉMY*  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV – 2. období  žák  INF 8 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi  INF 9 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu  číselná i nečíselná data |

**Učivo:**

* **systémy:** skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
* **práce se strukturovanými daty:** shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu

|  |
| --- |
| *DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE*  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV – 2. období  žák  INF 10 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu  INF 11 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením  souvisejí  INF 12 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi |

**Učivo:**

* **hardware a software:** digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
* **počítačové sítě:** propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
* **bezpečnost:** pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

**Informatika – 4. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy dle RVP** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
| INF 12 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží | digitální zařízení a jejich účel, počítače a sítě, části PC | osobnostní a sociální výchova, mediální výchova |  |
|  | uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů | využití digitálních technologií v různých oborech |  |
| INF 12 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením | pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, hygiena a ergonomie práce s digitálním zařízením |  |
| INF 10 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | zapne/vypne digitální zařízení nebo aplikaci vhodným způsobem | spouštění a vypínaní digitálního zařízení, spouštění, vypínání a přepínání, aplikací |  |
|  | používá počítačovou myš pro ovládání aplikací | ovládání počítačové myši, klikání myší, tahání myší, kreslení čar, ovladače |  |
| INF 10 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | používá aplikaci kreslení, vytvoří obrázek, používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky, uloží svoji práci do souboru, otevře soubor | kreslení bitmapových obrázků, ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom), ukládání práce do souboru, otevírání souborů |  |
| INF 10 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | používá aplikaci psaní, vytvoří edituje digitální text, používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky, uloží svoji práci do souboru, otevře soubor | psaní slov na klávesnici, editace textu, ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom), ukládání práce do souboru, otevírání souborů |  |
| INF 10 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci, rozliší soubory a složky | rozdíly mezi soubory a složkami, práce se soubory, ukládání, kopírování |  |
|  | přehraje zvuk či video | přehrávání zvuku či videa |  |
| INF 10 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci, rozliší soubory a složky | rozdíly soubory a složky, práce se soubory, ukládání, kopírování |  |
|  |
|  |
| INF 11 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením  Souvisejí | propojí digitální zařízení, je si vědom bezpečnostních rizik, která s takovým propojením souvisí | propojení digitálních zařízení, výhody, nevýhody, rizika |  |
| INF 12 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | používá internet bezpečným způsobem, je si vědom možných rizik internetu | internet a jeho charakteristika, možná využití, bezpečnost na internetu, webová stránka, vyhledávání, ověřování, použití internetových zdrojů |  |
| INF 12 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | sdílí bezpečně data online, při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace, pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj | online datová úložiště, cloud, tvoření hesel a jejich správa, přihlašování a odhlašování v aplikacích |  |
| INF 12 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | základní technické problémy objevující se u digitálních zařízení a možné přístupy k jejich řešení |  |
| INF 2 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text | piktogramy, emodži, kód, přenos na dálku, šifra, využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace |  |
| INF 3 vyčte informace z daného modelu | zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky, obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | pixel, rastr, rozlišení, tvary, skládání obrazce, rastrové obrázky, vektorové obrázky, obrazcové modely |  |

**Informatika – 5. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy dle RVP** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
| INF 1 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, doplní posloupnost prvků, umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce | co jsou to data, druhy dat,  doplňování tabulky a datových řad, kontrola dat a kritéria kontroly dat, sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů | osobnostní a sociální výchova, mediální výchova |  |
| INF 4 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  INF 5 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení  INF 6 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy  INF 7 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, v programu najde a opraví chyby, rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát, vytvoří a použije nový blok, upraví program pro obdobný problém | experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí, sestavení programu, postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; programování příkazů a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb a razítkování, přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci, porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem |  |
| INF 8 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, určí, jak spolu prvky souvisí | systém, struktura, prvky, vztahy, skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi |  |
| INF 4 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  INF 5 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení  INF 6 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy  INF 7 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy, v programu najde a opraví chyby, rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát, rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj, vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky, přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky, rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit, cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů | kreslení čar, pevný počet opakování,  ladění, hledání chyb, vlastní bloky a jejich vytváření, změna vlastností postavy pomocí příkazu, náhodné hodnoty, čtení programů, programovací projekt |  |
| INF 9 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | vizualizuje data v grafu, analyzuje data, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu |  |  |
| INF 2 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji  INF 3vyčte informace z daného modelu | pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty, pomocí obrázku znázorní jev, pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka, graf, hledání cesty, schémata, obrázkové modely |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| INF 4 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  INF 5 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení  INF 6 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy  INF 7 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav, v programu najde a opraví chyby, používá události ke spuštění činnosti postav, přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky, upraví program pro obdobný problém, ovládá více postav pomocí zpráv | ovládání pohybu postav, násobné postavy a souběžné reakce, modifikace programu, animace střídáním obrázků,  spouštění pomocí událostí, vysílání zpráv mezi postavami, čtení programů, programovací projekt |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |

PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA

Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Člověk a jeho svět | | | | |
| Vzdělávací obor | Člověk a jeho svět | | | | |
| Vyučovací předmět | **Prvouka** | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Hodinová dotace | 2 | 2 | 3 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Člověk a jeho svět | | | | |
| Vzdělávací obor | Člověk a jeho svět | | | | |
| Vyučovací předmět | **Přírodověda** | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Hodinová dotace |  |  |  | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Člověk a jeho svět | | | | |
| Vzdělávací obor | Člověk a jeho svět | | | | |
| Vyučovací předmět | **Vlastivěda** | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Hodinová dotace |  |  |  | 2 | 2 |

**Charakteristika a obsah vyučovacích předmětů:**

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět**, která se skládá z vyučovacích předmětů **Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda,** je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání ve vyučovacích předmětech **Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda** rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vyučovacích předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v daných předmětech je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení těchto vyučovacích předmětů s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Tyto vyučovací předměty tak připravují základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech *Člověk a společnost, Člověk a příroda* a ve vzdělávacím oboru *Výchova ke zdraví*.

Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů **Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda** je členěn do *pěti tematických okruhů*. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

**Organizace vyučovacích předmětů:**

Výuka probíhá ve třídách se spojenými ročníky (nejčastěji I. třída – 1., 2. ročník a II. třída –3., 4., 5. ročník). Ve II. třídě je vyučovací předmět Prvouka vyučován v kombinaci s Přírodovědou nebo Vlastivědou podle rozvrhu pro daný školní rok. Nedílnou součástí vyučovacích předmětů jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.

Cílové zaměření vyučovacích předmětů:

Vzdělávání v daných vyučovacích předmětech směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
* orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
* samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
* poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

**Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacích předmětů:**

Ve vyučovacích předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence nejčastěji následující výchovné a vzdělávací strategie:

*Kompetence k učení*

* zadáváme termínované domácí úkoly
* žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
* umožňujeme žákům využívat dostupné informační systémy pro vlastní vyhledávání informací (encyklopedie, slovníky, kroniky, internet)
* zadáváme žákům samostatné práce (individuální a skupinové) vyžadující aplikaci získaných informací
* požadujeme od žáků prezentaci samostatné práce a domácích úkolů
* využíváme sebehodnocení žáků
* umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
* umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
* zadáváme individuální motivační úkoly
* zařazujeme prvky alternativních stylů vzdělávání
* přistupujeme k žákům individuálně, respektujeme jejich pracovní tempo
* poskytujeme žákům pravidelně týdenní plány s přehledem učiva a dalších akcí

*Kompetence k řešení problémů*

* žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
* vedeme žáky k řešení problémových situaci prostřednictvím dramatizace a modelových situací
* ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problému prakticky zvládají
* nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
* podporujeme týmovou spolupráci
* podněcujeme žáky k vlastnímu hodnocení
* povzbuzujeme při nezdarech
* využíváme metody brainstormingu

*Kompetence komunikativní*

* umožňujeme žákům denně prezentovat své názory při ranním kruhu
* využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
* žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace
* klademe důraz na prožitkové vyučování
* pracujeme se žáky prostřednictvím nonverbální komunikace
* využíváme prvky dramatizace, hraní rolí a seznamujeme žáky s dalšími prostředky

komunikace

* zveřejňujeme práce žáků ve školním časopise a na veřejné informační tabuli školy
* zařazujeme činnosti umožňující spolupráci s různými věkovými skupinami (mateřská

škola, spolek důchodců, představitelé obce, rodiče a lidé z různých profesních skupin

* klademe otevřené otázky a vedeme žáky k aktivnímu kladení věcných otázek

- umožňujeme žákům využívat dostupné informační systémy pro vlastní vyhledávání

informací (encyklopedie, slovníky, kroniky, internet)

- vedeme žáky k respektování pravidel (umění naslouchat) a zásad slušného chování

*Kompetence sociální a personální*

* proměňujeme skupiny, ve kterých se děti učí
* na tvorbě pravidel soužití ve škole se podílejí žáci
* důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
* preferujeme pozitivní hodnocení
* vyžadujeme od žáků odpovědnost za své chování
* podporujeme činnost žákovského parlamentu
* zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
* využíváme komunitního kruhu
* vedeme žáky k objevování pozitivních kvalit u svých spolužáků
* zařazujme do výuky projekty, projektové dny a prvky alternativních vzdělávacích systémů
* při výuce využíváme hry, na jejichž realizaci se podílejí žáci
* pravidelně pořádáme zimní školu v přírodě a letní školní výlet
* umožňujeme dětem skupinovou práci, při které spolupracují děti různého věku a schopností
* nabídkou zájmových útvarů podněcujeme zájmovou činnost a smysluplné využití volného času

*Kompetence občanské*

* zařazujeme činnosti umožňující spolupráci s různými věkovými skupinami (mateřská škola, spolek důchodců, představitelé obce, rodiče a lidé z různých profesních skupin
* na tvorbě pravidel soužití ve škole se podílejí žáci
* organizujeme akce pro rodiče a veřejnost
* podporujeme činnost žákovského parlamentu
* vyžadujeme od žáků odpovědnost za své chování
* vedeme žáky k objevování pozitivních kvalit u svých spolužáků
* důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
* navštěvujeme se žáky obecní úřad a podle možností spolupracujeme
* spolupracujeme se státními orgány (policie, hasiči, záchranáři)
* umožňujeme žákům účast v soutěžích
* pořádáme se žáky akce pro veřejnost připomínající lidové tradice (vánoční zpívání v kostele, vynášení Mořeny apod.)
* umožňujeme účast žáků na sporotvních soutěžích, organizujeme vystoupení pro mateřskou školu a pro seniory
* dbáme na třídění odpadu ve škole, organizujeme sběr papíru, provádíme akce ke Dni Země
* pečujeme o školní pozemek (arboretum, záhony, centrum volnočasových aktivit)
* vedeme žáky k respektování vztahu mezi člověkem a přírodou
* pravidelně pořádáme zimní školu v přírodě a letní školní výlet
* přinášíme žákům moderní poznatky o zdravém způsobu života, zdravém denním režimu, fyzické a duševní hygieně, zdravém stravování, o prospěšnosti pohybových aktivit, o negativním vlivu různých závislostí a o celkovém vlivu všech možných podnětů na celkový zdravotní stav jedince

*Kompetence pracovní*

* pečujeme o školní pozemek (arboretum, záhony, centrum volnočasových aktivit)
* organizujeme exkurze do okolních podniků a firem
* umožňujeme žákům vytváření vlastních pomůcek a drobných dárků pro mladší věkové skupiny a rodiče
* zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
* vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce a návrhů na zlepšení
* seznamujeme žáky s bezpečností a ochranou zdraví při práci

*Kompetence digitální*

* vedeme žáky k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci a při učení
* seznamujeme žáky s digitálními technologiemi, pomocí nichž získávají a učí se zpracovávat získané informace, volí vhodné způsoby získávání informací, získané informace kriticky posuzuje a sdílí
* učíme žáky efektivně využívat digitální zařízení a aplikace pro usnadnění a zjednodušení práce

1. stupeň

|  |
| --- |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV – 1. období  žák  PRV 1 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí  PRV 2 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)  PRV 3 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV – 2. období  žák  PRV 4 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu  PRV 5 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  PRV 6 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí  PRV 7 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického  PRV 8 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích  PRV 9 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam |

|  |
| --- |
| LIDÉ KOLEM NÁS  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV – 1. období  žák  PRV 10 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi  PRV 11 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností  PRV 12 projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům |

|  |
| --- |
| Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV – 2. období  žák  PRV 13 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)  PRV 14 rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky  PRV 15 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy  PRV 16 rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích  PRV 17 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) |

|  |
| --- |
| LIDÉ A ČAS  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV – 1. období  žák  PRV 18 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  PRV 19 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije  PRV 20 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV – 2. období  žák  PRV 21 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  PRV 22 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek  PRV 23 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik  PRV 24 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik  PRV 25 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů |

|  |
| --- |
| ROZMANITOST PŘÍRODY  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV – 1. období  žák  PRV 26 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  PRV 27 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě  PRV 28 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV - 2. období  žák  PRV 29 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka  PRV 30 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období  PRV 31 zkoumá základní společenstva ve  vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí  PRV 32 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy  PRV 33 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat  PRV 34 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu |

|  |
| --- |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV – 1. období  žák  PRV 35 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví  PRV 36 dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  PRV 37 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě  PRV 38 uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu  PRV 39 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV – 2. období  žák  PRV 40 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života  PRV 41rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození  PRV 42 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob  PRV 43 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události  PRV 44 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek  PRV 45 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou  PRV 46 ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc  PRV 47 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku  PRV 48 ****uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa****  PRV 49 ****uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá****  PRV 50 ****charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje****  PRV 51 ****prokazuje v situaci dopravního hřiště**** ****bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty****  PRV 52****uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá****  PRV 53****charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje****  PRV 54 ****v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování**** |

**Prvouka – 1. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy dle RVP** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
| PRV 1 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | orientuje se v nejbližším okolí školy a v budově školy, zvládne cestu do školy | orientace ve škole – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy | osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova |  |
|  | popíše svůj domov, pojmenuje místnosti ve svém domově a určí jejich funkce, sdělí svou adresu | domov – prostředí domova |  |
| PRV 10 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | pojmenuje členy rodiny a rozezná jejich funkce v rámci rodiny, pojmenuje význam rodinných oslav a svátků | rodina – postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny |  |
|  | rozezná dobré a špatné chování, v případě potřeby nabídne pomoc, snaží se o dobré vztahy ve třídě a ve škole, chová se bezpečně při setkání s cizími lidmi | mezilidské vztahy – chování lidí, kladné a záporné vlastnosti, pravidla slušného chování |  |
| PRV 26 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | vyjmenuje roční období, určuje měsíce, dny, týdny, používá kalendář, určuje čas | orientace v čase – určování času, roční období, kalendář, rok, měsíc, týden, den |  |
|  | rozpozná vybrané druhy živočichů, rostlin a plodů | základní skupiny živočichů a rostlin a jejich vybraní zástupci |  |
|  | určí a pojmenuje základní části lidského těla | lidské tělo a jeho stavba |  |
| PRV 35 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny, rozliší zdraví a nemoc, rozezná význam zdravé výživy na své zdraví, orientuje se v režimu dne (práce, volný čas), v případě úrazu přivolá pomoc dospělého | péče o zdraví – základní hygienické návyky, zdraví a nemoc, správná výživa, denní režim, úraz, volný čas |  |
| PRV 36 dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | rozezná nebezpečná místa ve svém okolí, uplatňuje bezpečné chování, přivolá pomoc v případě mimořádné události | osobní bezpečí a bezpečné chování, mimořádné události |  |
| PRV 37 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě |  |
| PRV 11 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | pojmenuje některá povolání, vypráví o práci svých rodičů | práce dospělých |  |
|  | rozezná rozdíl mezi věcmi vytvořenými přírodou a věcmi vytvořenými člověkem | věci kolem nás |  |
| PRV 48 **uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa** | rozezná nebezpečná místa ve svém okolí a při cestě do školy a ze školy, uplatňuje bezpečné chování, | dopravní výchova |  |  |

**Prvouka – 2. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy dle RVP** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
| PRV 10 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy, pojmenuje povinnosti členů vlastní rodiny, vyjádří své místo v rodině | rodina – postavení jedince v rodině, mezigenerační vztahy, povinnosti členů rodiny, soužití rodiny |  |  |
| PRV 11 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | rozliší povolání dříve a nyní, správně přiřadí určené pracovní pomůcky k určenému povolání, popíše zaměstnání rodičů | práce dospělých – co potřebují lidé ke svým zaměstnáním |  |
| PRV 12 projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | usiluje o dobré vztahy ve třídě, rozliší nevhodné chování, ovládá základy slušného chování | chování – chování lidí, chování ve škole, doma, na veřejnosti |  |
| PRV 18 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | pojmenuje a používá časové jednotky, orientuje se v kalendáři, stanoví datum, porovnává minulost a přítomnost, zamyslí se nad budoucností | orientace v čase – časové jednotky (hodiny, minuty), stanovení data, používání kalendáře, život lidí dříve a nyní |  |
| PRV 20 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost |  |
| PRV 26 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | rozliší nejznámější rostliny a živočichy ve svém okolí a popíše jejich změny v závislosti na ročních obdobích, pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny, dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji | vybraní zástupci rostlin a živočichů v závislosti na různých ročních obdobích, životní prostředí a rovnováha v přírodě |  |
| PRV 27 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |  |
| PRV 3 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | orientuje se v nejbližším okolí obce, pojmenuje nejdůležitější budovy v obci | naše obec – okolní krajina |  |
| PRV 35 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny, rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí, chápe význam zdravé stravy pro své zdraví | lidské tělo – péče o zdraví, osobní hygiena |  |
| PRV 36 dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | rozeznává nebezpečná místa doma i ve svém okolí, uplatňuje způsoby bezpečného chování, rozpozná na koho se obrátit v situaci ohrožení, v silničním provozu uplatňuje základní pravidla bezpečnosti, reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělého v mimořádných situacích | osobní bezpečí – bezpečné chování v různém prostředí, mimořádné situace, přivolání pomoci v případě ohrožení, základy bezpečného chování v silničním provozu | helma, reflexní vesta, šikana |
| PRV 37 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě |  |
| PRV 38 uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu |  |
| PRV 39 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |  |
| PRV 48 **uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa** | rozezná nebezpečná místa ve svém okolí a při cestě do školy a ze školy, uplatňuje bezpečné chování, | dopravní výchova |  |  |

**Prvouka – 3. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy dle RVP** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
| PRV 1 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | orientuje se v místě bydliště a v nejbližším okolí, najde své bydliště na jednoduché mapce | domov – orientace v místě bydliště a v nejbližším okolí | osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova |  |
| PRV 2 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | pozná a pojmenuje vybrané státní symboly, státní svátky, pojmenuje naše hlavní město a své krajské město, vyjmenuje a ukáže na mapě sousední státy ČR, pojmenuje osobu řídící obec | naše vlast, náš kraj, naše obec |  |
| PRV 3 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | pozná základní typy krajiny a jejich zobrazení na mapě, pozná světové strany, zvládá základní orientaci na mapě | okolní krajina – typy krajin, působení člověka na krajinu, zobrazení krajiny, světové strany |  |
| PRV 11 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | vyjmenuje některé vybrané profese, vysvětlí důležitost vzdělání pro výkon profesí | povolání a pracovní činnosti |  |
| PRV 12 projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | využívá principy demokracie, uvědomuje si různé schopnosti lidí a důležitost tolerance k ostatním lidem | schopnosti lidí, tolerance, principy demokracie |  |
| PRV 18 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | používá základní dělení minulosti, poznává vybrané báje a pověsti, seznámí se s kronikou obce a vybranými slavnými rodáky obce, poznává vybrané kulturní a historické památky v obci a v regionu, poznává vybrané vynálezy z minulosti | dávná minulost, báje a pověsti, kronika obce, slavní rodáci obce, kulturní a historické památky v regionu, vybrané vynálezy z minulosti |  |
| PRV 19 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije |  |
| PRV 20 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost |  |
| PRV 27 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | popíše svými slovy polohu planety Země v rámci sluneční soustavy, třídí přírodniny, uvědomuje si rozdíly mezi výtvory lidí a výtvory přírody | rozmanitost přírody – sluneční soustava, třídění přírodnin, voda, vzduch, nerosty, horniny, půda, přírodní a lidské výtvory |  |
| PRV 28 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | rozlišuje základní vlastnosti látek a změří je pomocí jednoduchých nástrojů | základní vlastnosti látek |  |
| rozlišuje základní části těla rostlin | rostliny – části těla rostlin, vybrané užitkové rostliny |  |
| uvědomuje si základní dělení živočichů do skupin | živočichové – základní dělení živočichů |  |
| orientuje se ve vybraných přírodních společenstvech | přírodní společenstva |  |
| PRV 35 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | poznává základní části lidského těla a jejich funkce | člověk a jeho zdraví – kostra, svalstvo, kůže, dýchací ústrojí, krevní oběh, trávicí ústrojí, vylučovací ústrojí, nervová soustava, smyslová ústrojí |  |
| PRV 36 dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | projevuje vhodným chováním vztah ke svému zdraví, dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu, poskytne první pomoc dle svých možností, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě, reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých v případě mimořádných událostí, uvědomuje si jednotlivé složky IZS a telefonní čísla na ně | osobní bezpečí – péče o zdraví, bezpečné chování, základní pravidla silničního provozu, první pomoc, integrovaný záchranný systém |  |
| PRV 37 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě |  |
| PRV 38 uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu |  |
| PRV 39 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |  |
| PRV 49 **uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá** | dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu | dopravní výchova |  |
| PRV 50 **charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje** | dodržuje základní pravidla ohleduplného a bezpečného chování při dopravě na školní akce | dopravní výchova |  |

**Přírodověda – 4. a 5. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy dle RVP** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
| **1. období** |  |  |  |  |
| PRV 29 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | zná aplikuje znalosti o skupenství a druzích vody na Zemi, vysvětlí princip oběhu vody v přírodě, je si vědom toho jak se vyhnout znečišťování vody | skupenství a druhy vody, oběh vody v přírodě, znečišťování vody | osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova |  |
| PRV 33 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat |  |
|  | aplikuje znalosti o základním složení atmosféry, zdůvodní proč je ozón důležitý pro život na Zemi, rozumí principům větrné energie | vrstvy atmosféry, ozón, vítr a větrná energie |  |
| PRV 45 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | uvede, co patří do správné životosprávy a co je nebezpečné pro zdraví člověka | denní režim, zdravá výživa, pitný režim |  |
|  | vysvětlí přiměřeně svému věku co je to litosféra, je si vědom základních rozdílů mezi jednotlivými druhy hornin, uvede příklady některých známých hornin | litosféra, usazené, vyvřelé a přeměněné horniny |  |
| PRV 29 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | vysvětlí princip vzniku půdy, uvede, z jakých základních složek se skládá půda, je si vědom rozdílů mezi půdami v ČR | vznik a složení půdy, druhy půd v ČR |  |
| PRV 33 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat |
| PRV 42 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | odliší zdravé a nezdravé chování, uvede, co patří do správné životosprávy a co je nebezpečné pro zdraví člověka | osobní a duševní hygiena |  |
| PRV 32 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | aplikuje znalosti o organismech a jejich základních skupinách, uvede základní údaje o živočišné a rostlinné buňce, je si vědom společných znaků organismů | organismy a jejich třídění, buňka rostlinná a živočišná, společné znaky organismů |  |
| PRV 34 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu |
| PRV 44 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | odliší zdravé a nezdravé chování, uvede, co patří do správné životosprávy a co je nebezpečné pro zdraví člověka | návykové látky, nemoci a úrazy |  |
| PRV 46 ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |  |
|  | třídí živočichy do základních skupin, je si vědom rozdílů mezi rostlinami a živočichy | třídění živočichů, rozdíly mezi rostlinami a živočichy |  |
| PRV 40 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | rozliší základní části kosterní soustavy, uvede základní fakta o její roli v životě člověka | kosterní soustava |  |
|  | rozpozná některé zástupce prvoků a bezobratlých živočichů, uvede o nich základní údaje | prvoci a bezobratlí, jejich nejznámější zástupci |  |
| PRV 40 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | vyjmenuje základní části svalové a kožní soustavy, uvede základní fakta o roli těchto soustav v životě člověka | svalová a kožní soustava |  |
| PRV 32 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | představí některé zástupce obratlovců, uvede o nich základní údaje | obratlovci, jejich nejznámější zástupci |  |
|  | rozliší základní části nervové soustavy a funkce smyslů, uvede základní fakta o roli nervové soustavy a smyslů v životě člověka | nervová soustava a smysly |  |
|  | rozděluje základní třídy rostlin, je si vědom důležitosti chlorofylu pro život organismů | třídění rostlin, chlorofyl |  |
|  | uvede základní fakta o řasách | řasy |
| PRV 40 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | rozliší základní části oběhové a dýchací soustavy, uvede základní fakta o roli těchto soustav v životě člověka | oběhová a dýchací soustava |  |
| PRV 32 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | rozděluje stavbu těla rostlin výtrusných a rostlin semenných, uvede příklady některých výtrusných a semenných rostlin | výtrusné rostliny a jejich stavba těla, někteří zástupci výtrusných rostlin, semenné rostliny a jejich stavba těla, někteří zástupci semenných rostlin |  |
|  |
| PRV 34 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu |  |
| PRV 40 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | vyjmenuje základní části trávicí a vylučovací soustavy, uvede základní fakta o roli těchto soustav v životě člověka | trávicí a vylučovací soustava |  |
| PRV 32 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | rozděluje základní třídy hub a stavbu jejich těla, uvede příklady některých hub | třídění hub a jejich stavba těla, někteří zástupci hub |  |
|  |
| PRV 40 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | rozlišuje základní části pohlavní soustavy, uvede základní fakta o její roli v životě člověka | pohlavní soustava |  |
|  | používá znalosti a dovednosti osvojené v předchozích tematických celcích k určování a popisu některých druhů živočichů, rostlin a hub | živočichové, rostliny a houby kolem nás |  |
| PRV 41rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | uvede základní fakta o průběhu vývoje jedince od početí po narození | vývoj jedince od početí po narození |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy dle RVP** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
| **2.období** |  |  |  |  |
| PRV 29 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | uvede podmínky nezbytné ke vzniku a udržení života na Zemi, je si vědom rozmanitosti životních prostředí na Zemi | podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost | osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova |  |
| PRV 30 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | vysvětlí princip střídání ročních období v souvislosti s poznatky o Zemi | střídání ročních období |  |
| PRV 41 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | uvede základní znaky charakterizující vývojové období novorozence a kojence | vývojové etapy v životě člověka – novorozenec a kojenec |  |
|  | uvede základní údaje o vybraných zástupcích rostlinné a živočišné říše | tropické deštné lesy a podmínky pro život organismů zde žijících |  |
| polární oblasti a podmínky pro život organismů zde žijících |
| hory a podmínky pro život organismů zde žijících |
| moře a oceány a podmínky pro život organismů zde žijících |
|  | uvede základní znaky charakterizující vývojové období od období batolete po mladší školní věk | vývojové etapy v životě člověka – dětské období |  |
| PRV 29 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | vysvětlí význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva pro život na Zemi | význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva pro život na Zemi |  |
| vysvětlí co je to rovnováha v přírodě a její důležitost pro život na Zemi | rovnováha v přírodě |  |
| PRV 41 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | uvede základní znaky charakterizující vývojové období dospívání | vývojové etapy v životě člověka – období dospívání |  |
|  | rozpozná princip vzájemných vztahů mezi organismy, ví co je parasitismus a symbióza | vzájemné vztahy mezi organismy, parasitismus a symbióza |  |
| PRV 47 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | rozlišuje princip vzájemných vztahů mezi chlapci a děvčaty a bezpečných způsobů sexuálního chování | láska a sexualita, pohlavní nemoci |  |
|  | vysvětlí, co jsou to přírodní společenstva a uvede základní údaje o nich | základní přírodní společenstva |  |
|  |
| PRV 41 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | uvede základní znaky charakterizující období dospělosti a stáří | vývojové etapy v životě člověka – období dospělosti a stáří |  |
|  |
| PRV 31 zkoumá základní společenstva ve  vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | uvede základní fakta o lesích, zná lesní patra a některé organismy žijící v lesích, vysvětlí vliv člověka na lesy | lesy a jejich druhy, lesní patra, organismy žijící v lese, vliv člověka na les |  |
| PRV 33 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat |  |
| PRV 51 **prokazuje v situaci dopravního hřiště** **bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty** | vysvětlí, jak se chovat bezpečně v rizikovém prostředí silničního provozu | pravidla pro účastníky silničního provozu, dopravní značky, vybrané dopravní předpisy, návštěva hřiště na dopravní výchovu |  |
| **PRV 52 uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá** | dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu | dopravní výchova |  |
| **PRV 53 charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje** | dodržuje základní pravidla ohleduplného a bezpečného chování při dopravě na školní akce | dopravní výchova, základy slušného chování |  |
| **PRV 54 v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování** | vysvětlí, jak se chovat bezpečně v rizikovém prostředí silničního provozu | pravidla pro účastníky silničního provozu, dopravní značky, vybrané dopravní předpisy |  |
| PRV 31 zkoumá základní společenstva ve  vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | uvede základní fakta o loukách a pastvinách, zná některé organismy žijící na loukách a pastvinách, vysvětlí význam luk a pastvin pro člověka | vznik luk a pastvin, organismy žijící na loukách a pastvinách, význam luk a pastvin pro člověka |  |
| PRV 33 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat |  |
| PRV 43 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události | odliší zdravé a nezdravé chování, uvědomuje si, jak se chovat bezpečně v rizikovém prostředí, vysvětlí, na koho se obrátit v krizových situacích | krizové situace a způsob jejich řešení |  |
| PRV 31 zkoumá základní společenstva ve  vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | uvede základní fakta o rybních, jezerech, potocích, řekách, mokřadech a prameništích, zná některé organismy žijících v těchto prostředích, vysvětlí význam těchto prostředí pro člověka | rybníky, jezera, potoky, řeky, mokřady a prameniště a organismy zde žijící, význam těchto prostředí pro člověka |  |
| PRV 33 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat |  |
| PRV 43 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události | odliší zdravé a nezdravé chování, uvědomuje si, jak se chovat bezpečně v rizikovém prostředí, vysvětlí, na koho se obrátit v krizových situacích | šikana a týrání |  |
| PRV 31 zkoumá základní společenstva ve  vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | uvede základní fakta o skalách a horách, zná některé organismy žijící v těchto prostředích | skalní a horská přírodní společenstva a organismy v nich žijící |  |
| PRV 43 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události | vysvětlí, jak se chovat bezpečně v rizikovém prostředí, vysvětlí, na koho se obrátit v krizových situacích | mimořádné události |  |
| PRV 29 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | uvede základní fakta o člověkem vytvořených společenstvech, zná některé organismy žijící v těchto prostředích, uvede proč je třeba životní prostředí chránit a také jak ho chránit | různé druhy člověkem vytvořených míst a organismy žijící v těchto společenstvech |  |
| PRV 33 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat |  |
| PRV 43 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události | uvědomuje si, jak se chovat bezpečně v rizikovém prostředí, vysvětlí, na koho se obrátit v krizových situacích | evakuační zavazadlo a integrovaný záchranný systém |  |

**Vlastivěda 4. a 5. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy dle RVP** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
| **1.období** |  |  |  |  |
| PRV 5 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | určuje hlavní světové strany s pomocí kompasu, buzoly a přírodních jevů, zorientuje turistickou mapu, plán, rozumí jejich obsahu, grafice a vysvětlivkám, orientuje se na mapě ČR, popíše polohu místní krajiny, orientuje se v přehledném terénu podle turistické mapy a buzoly | tvorba map a druhy map | výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |  |
| PRV 6 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | orientace na mapě, měřítko, legenda |  |
|  |
| PRV 13 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | vyjádří význam slova domov, uvede příklady důležitosti správné rodinné péče pro řádnou výchovu dítěte | moje rodina – domov, výchova dětí v rodině |  |
|  | rozlišuje význam pojmů litosféra a hydrosféra, uvede, na jakém principu funguje vznik pohoří a eroze | zemský povrch – litosféra, vznik pohoří, eroze, hydrosféra |  |
|  | uvede rozdíl mezi počasím a podnebím, ví, k čemu slouží meteorologické stanice | počasí a podnebí – charakteristika počasí, podnebí, hydrometeorologický ústav, klima, vítr |  |
| PRV 13 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | vyjádří význam slova domov, uvede příklady důležitosti správné rodinné péče pro řádnou výchovu dítěte | moje rodina – odpovědnost rodičů, náhradní péče |  |
| PRV 9 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | rozliší, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žije a některé jejich zástupce, rozlišuje symboly našeho státu, určí na mapě ČR polohu významných pohoří, řek a CHKO, uvede základní informace o národnostním složení obyvatelstva ČR a hospodářství ČR | politický systém ČR |  |
| pohoří, řeky a CHKO ČR |  |
| obce a obyvatelstvo ČR |  |
| zemědělství, průmysl a služby v ČR |  |
| PRV 13 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | uvede příklady rozdílů mezi přátelstvím a kamarádstvím a jak by se v těchto vztazích měl chovat | přátelské a kamarádské vztahy |  |
|  |
|  | určí polohu hl. města Prahy v rámci ČR, informuje ostatní o jejích zajímavostech, zná základní informace o vybraných krajích ČR, surovinových zdrojích, výrobě, službách a obchodu | přehled krajů ČR, kraj Praha |  |
| PRV 13 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | používá pravidla jednání a chování ve vybraných situacích a dodržuje je | pravidla chování ve vybraných situacích |  |
| PRV 14 rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky |  |
| PRV 4 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | určí polohu vybraných měst v rámci daných krajů a vzhledem k místnímu regionu, určí některá významná místa a města v daných krajích, informuje ostatní o jejich zajímavostech, zná základní informace o vybraných krajích ČR, surovinových zdrojích, výrobě, službách a obchodu | Středočeský kraj |  |
| PRV 7 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Jihočeský kraj |  |
| Plzeňský kraj |  |
| PRV 13 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | používá pravidla jednání a chování ve vybraných situacích a dodržuje je | pravidla chování ve vybraných situacích |  |
| PRV 14 rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky |  |
| PRV 7 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | určí polohu vybraných měst v rámci daných krajů a vzhledem k místnímu regionu, určí některá významná místa a města v daných krajích, informuje ostatní o jejich zajímavostech, uvede základní informace o vybraných krajích ČR, surovinových zdrojích, výrobě, službách a obchodu | Karlovarský kraj |  |
| Ústecký kraj |  |
| Liberecký kraj |  |
| PRV 13 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | vyjmenuje pravidla soužití ve škole a dodržuje je | naše škola – školy v České republice |  |
| PRV 7 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | určí polohu vybraných měst v rámci daných krajů a vzhledem k místnímu regionu, určí některá významná místa a města v daných krajích, informuje ostatní o jejich zajímavostech, zná základní informace o vybraných krajích ČR, surovinových zdrojích, výrobě, službách a obchodu | Královéhradecký kraj |  |
| Pardubický kraj |  |
| Kraj Vysočina |  |
| PRV 13 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | vyjmenuje pravidla soužití ve škole a dodržuje je | naše škola – školní řád |  |
| PRV 7 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | určí polohu vybraných měst v rámci daných krajů a vzhledem k místnímu regionu, určí některá významná místa a města v daných krajích, informuje ostatní o jejich zajímavostech, zná základní informace o vybraných krajích ČR, surovinových zdrojích, výrobě, službách a obchodu | Jihomoravský kraj |  |
| Olomoucký kraj |  |
| Zlínský kraj |  |
| Moravskoslezský kraj |  |
| PRV 15 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | vysvětlí rozdíl mezi právy a povinnostmi, zná základní lidská práva a práva dětí, odmítá chování a jednání porušující základní lidská práva | základní lidská práva, práva a povinnosti dětí |  |
| PRV 8 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | orientuje se v základech zeměpisu světa (světadíl, oceány, evropské státy), vyhledá na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města, určí podle světových stran jejich geografickou polohu vůči Česku, porovná rozlohu a polohu ČR v Evropě vzhledem k sousedním státům, zprostředkuje ostatním některé zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastní cesty do zahraničí a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích | světadíly a oceány |  |
| sousední státy ČR |  |
| PRV 15 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | seznámí se s základními lidskými právy a právy dětí, odmítá chování a jednání porušující jeho práva, vysvětlí, na koho se obrátit v krizových situacích | porušování práv dětí |  |
| PRV 8 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | vyhledá na mapě Evropy Alpy, Středozemní moře, její největší státy a jejich hlavní města, určí podle světových stran jejich geografickou polohu vůči Česku, zprostředkuje ostatním některé zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastní cesty do zahraničí a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích | největší evropské státy |  |
| Alpy a Středozemní moře |  |
|  |  | ochrana před týráním |  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy dle RVP** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
| **2.období** |  |  |  |  |
| PRV 21 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | orientuje se na časové přímce, rozlišuje jednotlivé generace (děti, rodiče, prarodiče), vnímá dějiny jako časový sled událostí, vnímá muzea a galerie jako úložiště památek na naše předky | měření času a lidské generace, určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost | výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |  |
| PRV 22 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek |  |
| PRV 24 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života našich dávných předků a společnosti dnes a dříve | pravěk – doba kamenná |  |
|  | pojmenuje symboly Evropské unie | Evropská unie a její symboly |  |
| PRV 24 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života našich dávných předků a společnosti dnes a dříve | pravěk – doba bronzová a doba železná |  |
| PRV 23 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | používá základní znalosti historie našeho státu, rozpozná základní druhy historických pramenů | starověk – Říše římská |  |
| první státní útvary na našem území – Sámova říše |  |
|  | pojmenuje některé možné výhody a nevýhody plynoucí z členství v EU | Evropská unie – výhody a nevýhody členství |  |
|  |
| PRV 23 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | používá základní znalosti historie našeho státu, rozpozná základní druhy historických pramenů | první státní útvary na našem území – Velká Morava |  |
| PRV 25 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | počátky českého státu – Přemyslovská knížata |  |
| PRV 40 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | rozeznává různé druhy kultur | člověk a kultura – pojem kultura, druhy kultury |  |
| PRV 23 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | používá základní znalosti historie našeho státu, rozpozná základní druhy historických pramenů | první čeští králové, dědičné království |  |
|  | pojmenuje různorodosti kultur a proměnlivosti kultury | různost kultur, proměny kultury |  |
| PRV 23 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | používá základní znalosti historie našeho státu, rozpozná základní druhy historických pramenů | Lucemburkové, Karel IV. |  |
| PRV 25 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | husitské hnutí, Jiří z Poděbrad |  |
|  | vyjmenuje základní druhy umění a kulturní instituce, uvede příklady některých kulturních památek | základní druhy umění, kulturní instituce a památky |  |
| PRV 23 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | používá základní znalosti historie našeho státu, rozpozná základní druhy historických pramenů | Jagellonci |  |
| nástup Habsburků na český trůn – Třicetiletá válka a bitva na Bílé hoře |  |
| PRV 16 rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích | vysvětlí hodnoty peněz, věcí a práce | vznik peněz |  |
| cena peněz, věcí a práce |  |
| PRV 23 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | používá základní znalosti historie našeho státu, rozpozná základní druhy historických pramenů | Marie Terezie a osvícenství |  |
| průmyslová revoluce a devatenácté století |  |
| PRV 16 rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích | uvede příklady, co jsou to životní náklady, používá peníze v běžných situacích, rozlišuje různé formy vlastnictví | životní náklady, nezaměstnanost, druhy majetku |  |
|  |
| PRV 23 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | používá základní znalosti historie našeho státu, rozpozná základní druhy historických pramenů | První světová válka |  |
| PRV 25 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | vznik ČSR |  |
| cesta k Druhé světové válce |  |
| PRV 17 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | uvede příklady problémů spojených se vzrůstající spotřebou | spotřeba a výroba věcí |  |
|  |
| PRV 23 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | používá základní znalosti historie našeho státu, rozpozná základní druhy historických pramenů | Druhá světová válka a okupace |  |
| PRV 25 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | důsledky války a nástup komunistů k moci |  |
| PRV 17 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka, poukáže na změny a některé problémy, přispívá ke zlepšení životního prostředí svého okolí, chová se ohleduplně k přírodě a ochraňuje ji | poškozování životního prostředí |  |
| PRV 23 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | používá základní znalosti historie našeho státu, rozpozná základní druhy historických pramenů | Pražské jaro a jeho důsledky |  |
| PRV 25 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | éra normalizace a budování socialismu |  |
| Listopadová revoluce a obnovení demokracie |  |
| PRV 17 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | uvede příklady na rozdíly mezi vyspělými státy a chudými zeměmi | vyspělé státy a chudé země |  |

Hudební výchova

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Umění a kultura | | | | |
| Vzdělávací obor | Hudební výchova | | | | |
| Vyučovací předmět | **Hudební výchova** | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Hodinová dotace | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Charakteristika a obsah vyučovacího předmětu:**

**Hudební výchova** vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe *obsahovými doménami* hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující, rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

**Organizace vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá ve třídách se spojenými ročníky (nejčastěji I. třída – 1., 2. ročník a II. třída – 3., 4., 5. ročník). Ve zvláštních případech (např. nácvik společného vystoupení, poslech, návštěva představení) je možné spojení všech ročníků 1. stupně. Nedílnou součástí vyučovacího předmětu je průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
* chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
* spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
* uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
* zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

**Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu:**

Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence nejčastěji následující výchovné a vzdělávací strategie:

*Kompetence k učení*

* zadáváme termínované domácí úkoly
* žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
* umožňujeme žákům využívat dostupné informační systémy pro vlastní vyhledávání informací (encyklopedie, slovníky, kroniky, internet)
* zadáváme žákům samostatné práce (individuální a skupinové) vyžadující aplikaci získaných informací
* požadujeme od žáků prezentaci samostatné práce a domácích úkolů
* využíváme sebehodnocení žáků
* umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
* umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky
* zadáváme individuální motivační úkoly
* zařazujeme prvky alternativních stylů vzdělávání
* přistupujeme k žákům individuálně, respektujeme jejich pracovní tempo
* navštěvujeme se žáky základní školy s 2. stupněm a osmileté gymnázium
* poskytujeme žákům pravidelně týdenní plány s přehledem učiva a dalších akcí

*Kompetence k řešení problémů*

* žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
* nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyuč. předmětů
* podporujeme týmovou spolupráci
* podněcujeme žáky k vlastnímu hodnocení
* povzbuzujeme při nezdarech
* využíváme metody brainstormingu

*Kompetence komunikativní*

* využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
* žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace
* klademe důraz na prožitkové vyučování
* klademe otevřené otázky a vedeme žáky k aktivnímu kladení věcných otázek

- umožňujeme žákům využívat dostupné informační systémy pro vlastní vyhledávání

informací (encyklopedie, slovníky, kroniky, internet)

* vedeme žáky k respektování pravidel (umění naslouchat) a zásad slušného chování

*Kompetence sociální a personální*

* proměňujeme skupiny, ve kterých se děti učí
* důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
* preferujeme pozitivní hodnocení
* vyžadujeme od žáků odpovědnost za své chování
* zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
* využíváme komunitního kruhu
* vedeme žáky k objevování pozitivních kvalit u svých spolužáků
* při výuce využíváme hry, na jejichž realizaci se podílejí žáci
* umožňujeme dětem skupinovou práci, při které spolupracují děti různého věku a schopností
* nabídkou zájmových útvarů podněcujeme zájmovou činnost a smysluplné využití volného času

*Kompetence občanské*

* zařazujeme činnosti umožňující spolupráci s různými věkovými skupinami (mateřská

škola, spolek důchodců, představitelé obce, rodiče a lidé z různých profesních skupin

- organizujeme akce pro rodiče a veřejnost

* pořádáme se žáky akce pro veřejnost připomínající lidové tradice (vánoční zpívání v kostele, vynášení Mořeny apod.)

*Kompetence pracovní*

* zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
* nabídkou zájmových útvarů podněcujeme zájmovou činnost a smysluplné využití volného času

*Kompetence digitální*

* vedeme žáky k orientaci v hudebním materiálu a analýea hudební skladby prostřednictvím digitálních technologií
* vedeme žáky k pochopení hudebního díla v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou jejich vzniku
* motivujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků

1. stupeň

|  |
| --- |
| Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV – 1. období  žák  HV 1 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase  HV 2 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem  HV 3 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  HV 4 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie  HV 5 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby  HV 6 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV - 2. období  žák  HV 7 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti  HV 8 orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje  HV 9 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní  HV 10 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby  HV 11 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace  HV 12 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny  HV 13 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace |

**Hudební výchova – 1., 2. a 3. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy dle RVP** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
| HV 1 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | ovládá základní dechové a pěvecké návyky a dovednosti | zvuk – tón, kvality tónů a vztahy mezi tóny, dechová cvičení, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu | osobnostní a sociální výchova |  |
| HV 5 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |  |
| HV 2 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | vyjádří jednoduchý rytmus pohybem | rytmizace a melodizace jednoduchých textů lidové slovesnosti |  |
|  | rozeznává klesavou a stoupavou melodii | klesavá a stoupavá melodie |  |
| HV 1 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | zazpívá vybrané jednoduché písně a hymnu | zpěv jednoduchých písní, zpěv hymny |  |
| HV 6 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázku a hodnotí ji, rozliší vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudbu | poslech různých hudebních stylů a žánrů, rozlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |  |
|  | slovně interpretuje hudbu | interpretace hudby – slovní vyjádření |  |
|  | rozpozná jednotlivé části písně | předehra, mezihra, dohra |  |
|  | čte noty v notové osnově | notová osnova |  |
| HV 3 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | používá jednoduché doprovody písní | Orffovy nástroje |  |
| HV 4 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | rozliší základní hudební pojmy | rytmus, dynamika, melodie, metrum, takt, barva |  |
|  | rozpozná podle sluchu vybrané hudební nástroje | poznávání některých hudebních nástrojů podle sluchu |  |
| HV 1 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | využívá správné pěvecké návyky a dovednosti při sólovém zpěvu, dle svých možností intonuje jednoduchou píseň | sólový zpěv |  |
|  | uvědomuje si rozdíl mezi lidovou a umělou písní | lidové a umělé písně |  |
|  | vnímá dvojhlasý zpěv, ve skupině zpívá dvojhlasně | jednoduché kánony, dvojhlas, prodleva |  |
|  | pohybem vyjádří různé hudební žánry | pohybové ztvárnění melodie |  |
|  | ovládá jednoduché taneční kroky a rozpozná valčík, polku a pochod | jednoduché lidové tance – valčík, polka, pochod, taneční hry se zpěvem |  |
|  | rozpozná durovou a mollovou tóninu, zpívá durové a mollové písně | zpěv durových a mollových písní |  |

**Hudební výchova – 4. a 5. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy dle RVP** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
| HV 8 orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje | orientuje se v notovém zápisu a zpívá dle notového zápisu | zpěv podle notového zápisu a poznávání jednoduchých písní podle notového zápisu | osobnostní a sociální výchova |  |
|  | zpívá písně v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, ovládá jejich taktování | písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, taktování |  |
|  | rozezná ukončenou a neukončenou melodii | ukončená a neukončená melodie |  |
| HV 12 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | rozlišuje základní výrazové prostředky | tempo, dynamika, harmonie a barva |  |
|  | ovládá základní hudební hry – ozvěna, otázka, odpověď, atd. | intonace a vokální improvizace – hudební hry |  |
| HV 11 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | dle svých možností rytmizuje, melodizuje a hudebně improvizuje | rytmizace, melodizace, hudební improvizace |  |
|  | uvede příklady vybraných českých hudebních skladatelů | čeští hudební skladatelé – Dvořák, Smetana, Janáček |  |
| HV 7 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | prokáže dovednost dvojhlasého zpěvu | lidový dvojhlas |  |
|  | poznává další hudební nástroje podle sluchu | poznávání některých dalších hudebních nástrojů podle sluchu |  |
| HV 9 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | využívá dostupné hudební nástroje k doprovodu písně | využívání dostupných hudebních nástrojů k doprovodu písně |  |
| HV 8 orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje | graficky zaznamená vokální hudbu a melodii | grafický záznam vokální hudby a melodie |  |
| HV 10 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | účastní se poslechu s klasickou a moderní hudbou | poslech klasické a moderní hudby |  |
| HV 13 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | pohybově vyjádří hudbu a její změny, orientuje se v prostoru při tanci a pohybových hrách | pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru |  |

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Umění a kultura | | | | |
| Vzdělávací obor | Výtvarná výchova | | | | |
| Vyučovací předmět | **Výtvarná výchova** | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Hodinová dotace | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |

**Charakteristika a obsah vyučovacího předmětu:**

**Výtvarná výchova** pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

**Organizace vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá ve třídách se spojenými ročníky (nejčastěji I. třída – 1., 2. ročník a II. třída – 3., 4., 5. ročník). Ve zvláštních případech je možné spojení všech ročníků 1. stupně. Nedílnou součástí vyučovacího předmětu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
* chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
* spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
* uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
* zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

**Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu:**

Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence nejčastěji následující výchovné a vzdělávací strategie:

*Kompetence k učení*

* žákům není bráněno při vlastní volně pořadí vypracování úkolů
* umožňujeme žákům využívat dostupné informační systémy pro vlastní vyhledávání informací (encyklopedie, slovníky, kroniky, internet)
* zadáváme žákům samostatné práce (individuální a skupinové) vyžadující aplikaci získaných informací
* požadujeme od žáků prezentaci samostatné práce a domácích úkolů
* využíváme sebehodnocení žáků
* umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
* umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
* zadáváme individuální motivační úkoly
* zařazujeme prvky alternativních stylů vzdělávání
* přistupujeme k žákům individuálně, respektujeme jejich pracovní tempo
* navštěvujeme se žáky základní školy s 2.stupněm a osmileté gymnázium
* poskytujeme žákům pravidelně týdenní plány s přehledem učiva a dalších akcí

*Kompetence k řešení problémů*

* žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
* nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyuč. předmětů
* podporujeme týmovou spolupráci
* podněcujeme žáky k vlastnímu hodnocení
* povzbuzujeme při nezdarech
* využíváme metody brainstormingu

*Kompetence komunikativní*

* využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
* klademe důraz na prožitkové vyučování
* zveřejňujeme práce žáků ve školním časopise a na veřejné informační tabuli školy

- vedeme žáky k respektování pravidel (umění naslouchat) a zásad slušného chování

*Kompetence sociální a personální*

* proměňujeme skupiny, ve kterých se děti učí
* důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
* preferujeme pozitivní hodnocení
* zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
* využíváme komunitního kruhu
* vedeme žáky k objevování pozitivních kvalit u svých spolužáků
* zařazujme do výuky projekty, projektové dny a prvky alternativních vzdělávacích systémů
* pravidelně pořádáme zimní školu v přírodě a letní školní výlet
* umožňujeme dětem skupinovou práci, při které spolupracují děti různého věku a schopností
* nabídkou zájmových útvarů podněcujeme zájmovou činnost a smysluplné využití volného času

*Kompetence občanské*

* pořádáme se žáky akce pro veřejnost připomínající lidové tradice (vánoční zpívání v kostele, vynášení Mořeny apod.)

- podporujeme týmovou spolupráci

*Kompetence pracovní*

* zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
* vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce a návrhů na zlepšení
* seznamujeme žáky s bezpečností a ochranou zdraví při práci

*Kompetence digitální*

* žáci si prohlíží a vyhledávají obrazový materiál
* motivujeme žáky k utváření vlastní databáze uměleckých děl
* vedeme žáky k využívání digitálních technologií

1. stupeň

|  |
| --- |
| Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV – 1. období  žák  VV 1 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ  VV 2 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace  VV 3 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky  VV 4 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí  dosavadní zkušeností  VV 5 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV – 2. období  žák  VV 6 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)  VV 7 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model  VV 8 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy  VV 9 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě  VV 10 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)  VV 11 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace  VV 12 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |

**Výtvarná výchova – 1., 2. a 3. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy dle RVP** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
|  | dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost, udržuje v pořádku školní malířské potřeby | organizace výtvarné činnosti, orientovat se v základních malířských potřebách, udržovat je v pořádku | osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova |  |
| VV 2 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit dle svých pocitů a nálad | rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti |  |
| VV 3 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky |  |
| VV 5 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |  |
|  | rozezná základní výtvarné techniky a materiál | poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik |  |
|  | využije nasbíraných přírodnin ve výtvarném projevu | sběr přírodnin v různých ročních obdobích a jejich následné uplatnění ve výtvarném projevu |  |
| VV 1 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | výtvarně vyjádří linii | linie - technika tvoření linií různou technikou |  |
| VV 2 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |  |
| VV 4 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí  dosavadní zkušeností | výtvarně zaznamená průběh děje | tematické kreslení na základě přímého dojmu |  |
| VV 1 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | výtvarně zaznamená jednoduché dekorativních prvků a jejich střídání v pásu a ploše | tvary - rytmické střídání tvarů |  |
| VV 2 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |  |
| VV 1 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | výtvarně vyjádří reliéfní kompozici | objemy - modelování |  |
| VV 2 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |  |
| VV 1 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | výtvarně se vyjadřuje se základními barvami a jejich odstíny | světlostní a barevné kvality – světlo a barva |  |
| VV 2 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |  |
| VV 1 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | výtvarně zobrazí svá pozorování a představy | volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a z představ |  |
| VV 2 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |  |
|  | výtvarně vyjádří lidové zvyky a tradice | zážitky všedních a slavnostních událostí |  |
| VV 5 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | výtvarně se projeví na základě prožitků z divadelních představení nebo četby | výtvarné zobrazení pohádek |  |

Výtvarná výchova – 4. až 5. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy dle RVP** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
| VV 8 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | výtvarně vyjádří smysly vnímanou reálnou skutečnost na výtvarnou skutečnost prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy | rozvíjení smyslové citlivosti | osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova |  |
| VV 9 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | realizuje námět výtvarnými prostředky | uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu |  |
| VV 10 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) |  |
| VV 7 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | chápe vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění | poznávání vlastního těla a jeho následné výtvarné ztvárnění |  |
| VV 9 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | uplatňuje kreativitu a originalitu | uplatňování individuálního výběru výtvarných technik a prostředků |  |
| VV 10 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) |  |
| VV 6 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | výtvarně vyjádří se lineárně, barevně a tvarově řešit v ploše i prostoru | vlastnosti povrchů, objevování detailů, ozvláštňování věcí |  |
| VV 7 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model |  |
| VV 8 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost | výtvarné přepisování skutečnosti s ohledem na dětské vnímání světa |  |
| VV 10 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) |  |
|  | hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty | výtvarná práce s objekty |  |
| VV 10 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | výtvarně vyjádří svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku, dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní akce | subjektivní vyjadřování prožitků z divadelního představení a filmu |  |
| VV 12 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | dokáže účinně spolupracovat se svými spolužáky, obhájit svůj názor a prezentovat své výtvarné dílo | realizace a uplatňování účinků komunikace a spolupráce |  |
| VV 8 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | dokáže přeměnit smysly vnímanou reálnou skutečnost na výtvarnou skutečnost prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy | tematické kreslení na základě představ |  |
| VV 9 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování | rozvíjení estetického vnímání předmětů běžného života |  |
|  | dokáže objevovat různé tváře jedné předlohy | rozvíjení pozorovacích schopností - detail, výřez |  |
| VV 6 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů, barev | hra s linkou, barvou, tvarem |  |
| VV 7 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model |  |
|  | vnímá svět lidí, přírody a věcí vytvořených člověkem jako celek | výtvarný přepis světa přírody |  |
| VV 11 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | posoudí vliv médií na kulturu | umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |  |
|  | výtvarně vytvoří ilustraci k textu pro děti, skulpturu, plastiku, comics, elektronický obraz | hračky, ilustrace textů, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama |  |

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Člověk a svět práce | | | | |
| Vzdělávací obor | Člověk a svět práce | | | | |
| Vyučovací předmět | **Praktické činnosti** | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Hodinová dotace | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Charakteristika a obsah vyučovacího předmětu:**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Praktické činnosti** je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: *Práce s drobným materiálem*, *Konstrukční činnosti*, *Pěstitelské práce*, *Příprava pokrmů,* které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: *Práce s technickými materiály*, *Design a konstruování*, *Pěstitelské práce a chovatelství*, *Provoz a údržba domácnosti*, *Příprava pokrmů*, *Svět práce*.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

**Organizace vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá ve třídách se spojenými ročníky (nejčastěji I. třída – 1., 2. ročník a II. třída – 3., 4., 5. ročník). Ve zvláštních případech je možné spojení všech ročníků 1. stupně. Nedílnou součástí vyučovacího předmětu je průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

**Cílové zaměření vyučovacího předmětu:**

Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

* pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
* osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
* vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
* poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
* autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
* chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
* orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

**Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu:**

Ve vyučovacím předmětu Praktické činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence nejčastěji následující výchovné a vzdělávací strategie:

*Kompetence k učení*

* žákům není bráněno při vlastní volně pořadí vypracování úkolů
* umožňujeme žákům využívat dostupné informační systémy pro vlastní vyhledávání informací (encyklopedie, slovníky, kroniky, internet)
* zadáváme žákům samostatné práce (individuální a skupinové) vyžadující aplikaci získaných informací
* požadujeme od žáků prezentaci samostatné práce a domácích úkolů
* využíváme sebehodnocení žáků
* umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
* umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
* navštěvujeme se žáky základní školy s 2.stupněm a osmileté gymnázium
* zadáváme individuální motivační úkoly
* zařazujeme prvky alternativních stylů vzdělávání
* přistupujeme k žákům individuálně, respektujeme jejich pracovní tempo
* poskytujeme žákům pravidelně týdenní plány s přehledem učiva a dalších akcí

*Kompetence k řešení problémů*

* ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problému prakticky zvládají
* nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
* podporujeme týmovou spolupráci
* podněcujeme žáky k vlastnímu hodnocení
* povzbuzujeme při nezdarech

*Kompetence komunikativní*

* využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
* žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace
* klademe důraz na prožitkové vyučování

*Kompetence sociální a personální*

* proměňujeme skupiny, ve kterých se děti učí
* umožňujeme dětem skupinovou práci, při které spolupracují děti různého věku a schopností
* zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
* preferujeme pozitivní hodnocení

*Kompetence občanské*

- podporujeme týmovou spolupráci

* organizujeme akce pro rodiče a veřejnost

- umožňujeme žákům účast v soutěžích

- pečujeme o školní pozemek (arboretum, záhony, centrum volnočasových aktivit

*Kompetence pracovní*

* pečujeme o školní pozemek (arboretum, záhony, centrum volnočasových aktivit)
* umožňujeme žákům vytváření vlastních pomůcek a drobných dárků pro mladší věkové skupiny a rodiče
* zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
* vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce a návrhů na zlepšení

- seznamujeme žáky s bezpečností a ochranou zdraví při práci

*Kompetence digitální*

* vedeme žáky k dodržování zásad hygieny práce a údržby digitálních zařízení
* seznamujeme žáky s možnostmi využívání různých aplikací pro 3D modelování
* vedeme žáky k využívání digitálních technologií

1. stupeň

|  |
| --- |
| PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV – 1. období  žák  PČ 1 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů  PČ 2 pracuje podle slovního návodu a předlohy  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV – 2. období  žák  PČ 3 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu  PČ 4 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic  PČ 5 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu  PČ 6 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |

|  |
| --- |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV – 1. období  žák  PČ 7 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV – 2. období  žák  PČ 8 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  PČ 9 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu  PČ 10 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |

|  |
| --- |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV – 1. období  žák  PČ 11 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování  PČ 12 pečuje o nenáročné rostliny |

|  |
| --- |
| Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV – 2. období  žák  PČ 13 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování  PČ 14 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny  PČ 15 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní  PČ 16 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |

|  |
| --- |
| PŘÍPRAVA POKRMŮ  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV – 1. období  žák  PČ 17 připraví tabuli pro jednoduché stolování  PČ 18 chová se vhodně při stolování  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV – 2. období  žák  PČ 19 orientuje se v základním vybavení kuchyně  PČ 20 připraví samostatně jednoduchý pokrm  PČ 21 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  PČ 22 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |

**Praktické činnosti – 1., 2. a 3. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy dle RVP** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
|  | dodržuje hygienu a zásady bezpečnosti při práci | zásady bezpečnosti při práci | osobnostní a sociální výchova |  |
| PČ 1 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit proces s ohledem na získané informace, provádí přiměřené praktické činnosti s daným drobným materiálem, zapojuje se do práce ve skupině či dvojici | práce s papírem a kartonem – měření, stříhání, lepení, překládání, skládání, vytrhávání |  |
| PČ 2 pracuje podle slovního návodu a předlohy | práce s přírodninami |  |
| práce s textilem – navlečení nitě, stehy, opravy a úpravy oděvů |  |
| modelování |  |
|  |
| PČ 7 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | zvládá jednoduché pracovní postupy, provádí jednoduchou montáž a demontáž | jednoduchý výrobek ze stavebnice |  |
| montážní a demontážní práce |  |
|  |
| PČ 17 připraví tabuli pro jednoduché stolování | předvede elementárních dovednosti vhodného chování u stolu a správného stolování | chování u stolu |  |
| PČ 18 chová se vhodně při stolování |  |
| stolování, příprava tabule |  |
| PČ 12 pečuje o nenáročné rostliny | zvládá elementární péči o pokojové květiny | péče o pokojové květiny |  |
| PČ 11 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | pracuje s jednoduchým nářadím | seznámení se školním pozemkem |  |
| jednoduché práce na školním pozemku |  |
|  |

Praktické činnosti – 4. a 5. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy dle RVP** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
| PČ 6 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí při práci s drobným materiálem, poskytne první pomoc při úrazu | zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí, základy první pomoci při úrazu | osobnostní a sociální výchova |  |
| PČ 5 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | využívá vhodné pracovní pomůcky a nástroje pro práci s daným materiálem | funkce a využití vybraných pracovních pomůcek a nástrojů |  |
| PČ 3 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | pracuje podle návodu, pracuje v týmu, získává tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, ohodnotí svou práci | práce s papírem a kartonem - přesné stříhání, měření, lepení a trhání |  |
| práce s přírodninami |  |
| práce s textilem - doplňky a ozdoby |  |
| práce s provázkem |  |
| PČ 4 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | prakticky předvede činnost jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot | seznámení s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly |  |
| PČ 10 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí při práci se stavebnicemi, poskytne první pomoc při úrazu | zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci se stavebnicemi, první pomoc při úrazu |  |
| PČ 8 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | pracuje podle návodu, zvládá jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních činnostech | práce se stavebnicí |  |
| PČ 9 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |  |
| montážní a demontážní práce |  |
|  |
| PČ 22 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí při práci v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazu | zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí v kuchyni, základy první pomoci při úrazu |  |
| PČ 19 orientuje se v základním vybavení kuchyně | orientuje se v základním vybavení kuchyně, ovládá jednoduché kuchyňské spotřebiče | základní vybavení kuchyně, ovládání jednoduchých kuchyňských spotřebičů |  |
|  | nakupuje přiměřené množství potravin a vhodně je skladuje | základy nákupu a skladování potravin |  |
| PČ 20 připraví samostatně jednoduchý pokrm | prakticky předvede základní způsoby úpravy pokrmů, připraví jednoduchý pokrm | příprava jednoduchého pokrmu |  |
| PČ 21 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | prakticky předvede dovednost správného stolování a slušného chování při jídle | základy správného stolování a slušného chování při jídle |  |
| PČ 16 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí při pěstování rostlin, poskytne první pomoc při úrazu | zásady hygieny a bezpečnosti práce při pěstování rostlin, první pomoc při úrazu |  |
| PČ 13 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování, provádí základní pěstitelské práce, ošetřuje pokojové rostliny | základy pro pěstování rostlin - příprava půdy, výživa, osivo |  |
| PČ 14 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny |  |
| PČ 15 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | pěstování rostlin v místnosti i na školním pozemku |  |
|  | jednoduše vysvětlí užitečnost léčivých rostlin, ale i riziko jejich zneužití k výrobě drog | léčivé rostliny – jejich využívání a zneužívání – koření, drogy, alergie |  |

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Člověk a zdraví | | | | |
| Vzdělávací obor | Tělesná výchova | | | | |
| Vyučovací předmět | **Tělesná výchova** | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Hodinová dotace | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

**Obsah:**

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Základní výuka plavání se realizuje v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně ZŠ.

**Organizace vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá ve třídách se spojenými ročníky (nejčastěji I. třída – 1., 2. ročník a II. třída – 3., 4., 5. ročník). Ve zvláštních případech je možné spojení všech ročníků 1. stupně. Nedílnou součástí vyučovacího předmětu je průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

**Cílové zaměření vyučovacího předmětu:**

Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

* poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
* pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
* poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
* získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
* využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
* propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
* chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
* aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence nejčastěji následující výchovné a vzdělávací strategie:

*Kompetence k učení*

* využíváme sebehodnocení žáků
* umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
* přistupujeme k žákům individuálně, respektujeme jejich pracovní tempo
* poskytujeme žákům pravidelně týdenní plány s přehledem učiva a dalších akcí

*Kompetence k řešení problémů*

* vedeme žáky k řešení problémových situaci prostřednictvím dramatizace a modelových situací
* ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problému prakticky zvládají
* nabízíme žáků účast v soutěžích, ve kterých mohou porovnat své schopnosti z druhými
* podporujeme týmovou spolupráci
* podněcujeme žáky k vlastnímu hodnocení
* povzbuzujeme při nezdarech

*Kompetence sociální a personální*

* proměňujeme skupiny, ve kterých se děti učí
* důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
* preferujeme pozitivní hodnocení
* zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
* vedeme žáky k objevování pozitivních kvalit u svých spolužáků
* pravidelně pořádáme zimní školu v přírodě a letní školní výlet
* umožňujeme dětem skupinovou práci, při které spolupracují děti různého věku a schopností
* nabídkou zájmových útvarů podněcujeme zájmovou činnost a smysluplné využití volného času

*Kompetence komunikativní*

* klademe důraz na prožitkové vyučování
* pracujeme se žáky prostřednictvím nonverbální komunikace

*Kompetence občanské*

* umožňujeme účast žáků na sporotvních soutěžích
* vedeme žáky k respektování pravidel (umění naslouchat) a zásad slušného chování
* podporujeme týmovou spolupráci

*Kompetence pracovní*

* seznamujeme žáky s bezpečností a ochranou zdraví při práci

*Kompetence digitální*

* vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aby je využívali při realizaci svých sportovních aktivit s ohledem na ochranu vlastního zdraví
* vedeme žáky k předcházení situacím s negativním dopadem na jejich tělesné zdraví v rámci používání digitálních technologií

1. stupeň

|  |
| --- |
| Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV - 1. období  žák  TV 1 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  TV 2 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení  TV 3 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích  TV 4 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy  TV 5 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  Očekávané výstupy převzaté z RVP ZV - 2. období  žák  TV 6 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti  TV 7 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením  TV 8 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her  TV 9 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka  TV 10 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti  TV 11 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví  TV 12 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení  TV 13 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy  TV 14 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky  TV 15 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace  ***TV 16 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti***  TV 17 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |

**Tělesná výchova – 1., 2. a 3. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy dle RVP** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
| TV 4 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dodržuje zásady hygieny pohybových činností a vhodně se obleče a obuje na TV | hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity | osobnostní a sociální výchova |  |
| TV 4 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV | organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek |  |
| TV 5 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na základní pokyny a povely, signály | komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |  |
| TV 5 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | na povel nastoupí do útvaru, rozdělí se do družstev | organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí |  |
| TV 5 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | zvládá v souladu s individuálními předpoklady napodobit jednoduché činnosti a zaujme základní cvičební polohy | příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |  |
| TV 4 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | udrží rovnováhu | správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |  |
|  | dodržuje zásady fair play a snaží se o jejich dodržování | zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly |  |
| TV 5 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | pracuje a dodržuje jednoduchá pravidla her a soutěží | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží |  |
| TV 2 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | prakticky používá netradiční pohybové hry a činnosti | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost |  |
|  | zvládá průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad a posléze i správné provedení kotoulu vpřed a vzad s dopomocí, dokáže se pohybovat na trampolíně, překoná švédskou bednu a zvládá základní cvičení na žebřinách a s lavičkami, zvládá techniku správného odrazu a dopadu | základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |  |
|  | koordinuje pohyb s hudbou | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance | HV – tanec |
| TV 1 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | zlepšuje svou obratnost a sílu | průpravné úpoly – přetahy a přetlaky |  |  |
|  | podběhne kroužící lano | cvičení s lanem – podbíhání |  |
|  | předvede skoky přes švihadlo snožmo i jednonož | cvičení se švihadly |  |
|  | zvládne nebo se pokusí o správný styl při šplhání | šplh na tyči |  |
|  | zvládá techniku hodu do dálky i na cíl vrchním obloukem jednoruč, zvládá techniku odrazu skoku do dálky z místa a posléze i z rozběhu, zvládá rychlý a vytrvalý běh na přiměřenou vzdálenost, dokáže zaujmout pozici pro nízký start | základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem |  |
|  | asistuje při měření výkonu, uvědomuje si pokrok ve svých výkonech | měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy | MA - jednotky délky a času |
| TV 3 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | zvládá základní činnosti s míčem odpovídající velikosti i váhy, přihrávky s míčem jednoruč i obouruč | základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry |  |
|  | zvládá základní plavecké dovednosti a dodržuje zásady hygieny při plaveckém výcviku, seznámí s prvky sebezáchrany a pomoci tonoucímu | plavání – (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu | plavecký výcvik povinný pro 2. a 3.ročník je realizován ve spolupráci s Plaveckou školou |
| TV 1 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | předvede základy pohybu na bruslích, chová se bezpečně při pohybu na ledě | bruslení, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích |  |
| TV 1 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | předvede základy jízdy na kole a na kolečkových bruslích, ovládá základní pravidla bezpečné jízdy | další pohybové činnosti - cyklistika, jízda na kolečkových bruslích | povinná přilba a reflexní vesta, v případě bruslení loketní a kolenní chrániče |
| TV 1 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | využívá dle možností relaxační chvilky, uvědomuje si "hranice svých možností" | pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu | využití přestávek k relaxačním chvilkám |
| TV 1 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | orientuje se v terénu, udrží správný rytmus chůze a zvládne chůzi na delší vzdálenost, dokáže odhadnout vzdálenost | turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody | zimní škola v přírodě, letní školní výlet, turistický kroužek, MA - odhad vzdálenosti |

### Tělesná výchova – 4. a 5. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy dle RVP** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
| TV 7 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | dodržuje zásady hygieny pohybových činností a vhodně se obleče a obuje na TV | hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity | osobnostní a sociální výchova |  |
| TV 9 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |  |
| TV 9 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, seznámí se se základy první pomoci při TV | organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |  |
| TV 12 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | reaguje na základní pokyny a povely, signály, dokáže cvičit podle nákresu | komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, cvičení podle jednoduchého nákresu |  |
| TV 12 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | na povel nastoupí do útvaru, rozdělí se do družstev, organizuje si svůj cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby byl bezpečný | organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí |  |
| TV 13 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | před zátěží se dokáže samostatně rozcvičit a protáhnout, po zátěži se dovede zklidnit a vydýchat, zorganizuje rozcvičku pro kolektiv | příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, tvorba vlastní rozcvičky pro kolektiv |  |
| TV 10 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti |  |
| TV 7 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | uvědomuje si správné držení těla, dle svých možností zvedá zátěž | správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |  |
| TV 11 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | řídí se zásadami fair-play, pozná a označí přestupky proti pravidlům ve hře | zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly |  |
| TV 8 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | dodržuje jednoduchá pravidla her a soutěží | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží |  |
| TV 8 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | seznámí se s netradičními pohybovými hrami a činnostmi | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost |  |
|  | zvládá správné provedení kotoulu vpřed a vzad i opakovaně, přeskočí švédskou bednu a zvládá základní cvičení na žebřinách a s lavičkami, zvládá techniku správného odrazu a dopadu na můstku, provádí průpravná cvičení pro přeskok přes kozu roznožkou a posléze i přeskok kozy roznožkou a skrčkou, provádí základní cviky na kruzích | základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |  |
|  | koordinuje pohyb s hudbou, reaguje na tempo hudby, seznámí se se základními tanečními kroky | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance | HV - tanec |
|  | předvede svou obratnost a sílu | průpravné úpoly – přetahy a přetlaky |  |
|  | dokáže podběhnout kroužící lano | cvičení s lanem – podbíhání |  |
|  | skáče přes švihadlo snožmo i jednonož, i se změnou rytmu | cvičení se švihadly |  |
|  | zvládá správný styl při šplhání a dokáže šplhat s přírazem | šplh na tyči |  |
|  | zvládá techniku hodu do dálky i na cíl vrchním obloukem jednoruč, zvládá techniku odrazu z rozběhu, zvládá rychlý a vytrvalý běh na přiměřenou vzdálenost, dokáže zaujmout pozici pro nízký start a nastavit si bloky pro nízký start, vyzkouší si skok do výšky | základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem |  |
|  | překonává překážky, sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělovýchovného náčiní a nářadí | běh přes překážky |  |
| TV 14 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | asistuje při měření výkonu, uvědomuje si pokrok ve svých výkonech | měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy | MA – jednotky délky a času |
| TV 11 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | zvládá základní činnosti s míčem odpovídající velikosti i váhy, přihrávky s míčem jednoruč i obouruč, zvládá driblování na místě i v pohybu a techniku hodu na koš, zvládá základy činností s pálkou a raketou, dokáže spolupracovat ve skupině, zná základní pravidla vybíjené a přehazované, fotbalu a florbalu | základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou nebo raketou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry |  |
| TV 16 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti  TV 17 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | zvládá základní plavecké dovednosti a dodržuje zásady hygieny při plaveckém výcviku, seznámí s prvky sebezáchrany a pomoci tonoucímu | plavání - (základní plavecká výuka) –hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu | plavecký výcvik doporučený pro 4. a 5.ročník je realizován ve spolupráci s Plaveckou školou |
| TV 6 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | zvládá základy pohybu, chová se bezpečně při pohybu na ledě | bruslení, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích |  |
| TV 6 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | ovládá základy jízdy na kole, ovládá základní pravidla bezpečné jízdy a pohybu na komunikaci, splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty | další pohybové činnosti – cyklistika | povinná přilba a reflexní vesta, v případě bruslení loketní a kolenní chrániče, dopravní výchova |
| TV 15 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | vyhledá základní informace o pohybových činnostech | zdroje informací o pohybových činnostech | INF – vyhledávání na internetu |
| TV 6 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | využívá dle možností relaxační chvilky, uvědomuje si "hranice svých možností" | pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu | využití přestávek k relaxačním chvilkám |
| TV 6 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | orientuje se v terénu, udrží správný rytmus chůze a zvládne chůzi na delší vzdálenost, dokáže odhadnout vzdálenost | turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody | zimní škola v přírodě, letní školní výlet, turistický kroužek, MA –odhad vzdálenosti |

## Hodnocení a klasifikace žáků

***Právní vymezení:***

***zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění***

***vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání v platném znění***

***Hodnocení výsledků vzdělávání žáků***

*§ 51 školského zákona*

*1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.*

*2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.*

*3. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.*

*4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.*

**ÚVOD**

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění (školský zákon § 44)

Učitelé Základní školy a mateřské školy Hořátev přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativní funkce. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně, rámcovém a školním vzdělávacím programu (od 1. 9. 2007).

**STUPNĚ KLASIFIKACE A HODNOCENÍ**

1. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

nehodnocen

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

2. Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

3. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním,

b) prospěl(a),

c) neprospěl(a).

Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ve školním vzdělávacím programu na konci prvního pololetí.

4. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) pracoval(a) úspěšně,

b) pracoval(a).

**ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI**

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

a) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,

b) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,

c) kontrolními testy, písemnými pracemi a praktickými zkouškami,

d) analýzou výsledků činnosti žáka, včetně portfolia výstupů žáka

e) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a zdravotnických služeb, zejména u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

f) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Učitel si počíná tak, aby klasifikoval žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita i kvantita klasifikace tvoří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.

4. Kontrolní testy, písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a bez prodlení ji sdělovat prostřednictvím žákovské knížky (deníčku) zákonným zástupcům žáka.

**ZÁSADY KLASIFIKACE A HODNOCENÍ**

*z § 14 vyhlášky o základním vzdělávání:*

*Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.*

**Prospěch**

1. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.

2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnotí se kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

3. Učitel bere při klasifikaci zřetel na zaměření a cíle skupin předmětů s převahou teoretického zaměření, předmětů s převahou praktických činností a předmětů s převahou výchovného a uměleckého zaměření.

4. Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

5. Hodnocení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledné hodnocení za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

6. Učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

7. Případy problémů a skutečností hodných zvláštního zřetele ve vzdělávání žáků se projednávají v pedagogické radě, a to zejména v obdobích 1. a 3. čtvrtletí.

8. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

**Chování**

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k účinnosti předešlých kázeňských opatření.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování v době vyučování. Porušil-li žák mimo vyučování zásadním způsobem pravidla společenského a lidského chování, zaujmou učitelé vůči takovému chování etický postoj a využijí žákova pochybení k pedagogickému působení na žáka, případně na další žáky. Pedagogové se v tomto smyslu nezříkají povinnosti podporovat rodinu ve výchově k vytváření návyků a postojů, které vedou ke společensky hodnotnému chování.

**Slovní hodnocení**

1. O použití slovního hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace rozhoduje ředitel na doporučení pedagogicko-psychologické poradny a na základě žádosti rodičů.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

**Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení.

2. Žáci jsou navykáni na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno.

3. Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.

4. Pedagog vede žáka v dovednosti sebe hodnotit ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje.

**KRITÉRIA PRO JEDNOTLIVÉ STUPNĚ KLASIFIKACE CHOVÁNÍ:**

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. V jeho chování je zřetelná slušnost, respektování ostatních, takt, zdvořilost, ohleduplnost. Ojediněle se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí závažnějšího přestupku. Žák je však přístupný výchovnému působení ze strany školy a projevuje snahu své chyby napravit.

Stupeň 3 (méně uspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školního řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole.

**VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ**

*§ 31 školského zákona*

*Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem druhy dalších kázeňských opatření a podmínky pro udělování a ukládání těchto dalších kázeňských opatření a pochval nebo jiných ocenění.*

*Z § 17 vyhlášky o základním vzdělávání*

**Pochvaly**

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

**Napomenutí a důtky**

1. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele,

- důtku třídního učitele,

- důtku ředitele školy.

2. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

**Další informace k výchovným opatřením**

1. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

2. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy ( školní matriky). Udělení pochvaly a jiného ocenění z výše uvedených důvodů se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

3. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

4. V případě prokázané šikany se postupuje podle krizového plánu, který je součástí minimálního preventivního programu a zahrnuje kázeňská opatření.

**KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH**

Při klasifikaci výsledků vzdělávání se hodnotí zejména:

1. kvalita výsledků vzdělávání,

2. píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon,

3. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,

4. kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

5. uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí a jiných činnostech

6. schopnost nalézat, třídit a interpretovat informace, včetně dovednosti využívání ICT

7. kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita

8. přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

9. osvojení účinných metod samostatného studia,

10. osvojení dovednosti účinně spolupracovat.

**Hodnotící stupnice – orientační hodnoty:**

(platí v případě testů a rozsáhlejších písemných prací, kde lze pomocí bodů získat odpovídající procentuální úspěšnost)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **% míry dosažení očekávaných výstupů** | **slovní popis** | **známka** |
| 100 - 90 | prakticky bezchybný stav, vynikající, příkladný | **1** |
| 89 - 70 | převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby, velmi dobrý, nadprůměrný | **2** |
| 69 - 40 | pozitivní a negativní v rovnováze, průměrný | **3** |
| 39 - 15 | převaha negativních zjištění, výrazné chyby, podprůměrný | **4** |
| pod 15 | zásadní nedostatky, nevyhovující stav | **5** |

**Stupeň 1**

Žák ovládá požadované poznatky, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje vlastní práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Umí samostatně studovat vhodné texty – dokáže se učit.

**Stupeň 2**

Žák ovládá požadované poznatky, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Umí samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

**Stupeň 3**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Umí samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich zisku a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

**Stupeň 4**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

**Stupeň 5**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, a to i při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

**Nehodnocen**

Hodnocení se používá v případech uvedených v zákoně č.561/2004 Sb. § 52, odst.5 a ve vyhlášce č.48/2005 Sb. § 15, odst.9.

**HODNOCENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

**KOMISIONÁLNÍ A OPRAVNÉ ZKOUŠKY**

1. Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

4. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

**INFORMOVÁNÍ ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ ŽÁKA O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ**

1. Učitelé jednotlivých předmětů informují obvyklým způsobem (prostřednictvím žákovské knížky, resp. deníčků); třídní učitelé 1. stupně průběžně kontrolují žákovské knížky.

2. Učitelé informují zákonné zástupce na třídních schůzkách, případně v konzultační dny nebo jiných příležitostech z rozhodnutí ředitele školy, také v případech, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají

3. Třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem s vědomím ředitele nebo jeho zástupce.

**DALŠÍ USTANOVENÍ**

*Z § 18 vyhlášky o základním vzdělávání*

*Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky a současně je žákem kmenové školy, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen „zkoušející škola“). Zkouška se koná:*

*a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,*

*b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,*

**Autoevaluace školy**

**1. Program školy**

**cíle**

1. soulad školního programu s RVP
2. další programová nabídka např. pro žáky se SVP, variabilita programu – dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, kurzy, průřezová témata

**kritéria:**

1. soulad ŠVP s RVP
2. plnění školního vzdělávacího programu
3. relace mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy
4. programová nabídka žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
5. soulad nabídky volitelných a nepovinných předmětů s představou žáků a rodičů
6. variabilita ŠVP

**nástroje a metody:**

* kontrola souladu ŠVP s RVP a skutečné plnění ŠVP
* vlastní hodnocení učitelů a žáků

**2. Podmínky ke vzdělávání**

**cíle**

1. vliv personálních podmínek na vzdělávání
2. materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky
3. kvalita pracovního prostředí školy
4. efektivita využívání finančních zdrojů
5. rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty…)

**kritéria:**

1. vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání
2. tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků
3. funkčnost a estetická úroveň budov, učeben, společenských prostor…
4. kvalita podmínek pro jednání s rodiči a dalšími osobami ve škole
5. vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat – tzn. didaktická úroveň vybavení pomůckami, technikou, studijním materiálem…
6. efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy
7. zabezpečování nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech, grantech)

**nástroje a metody:**

1. pozorování
2. kontrola
3. skupinová diskuse
4. sebehodnocení vedení školy
5. sebehodnocení učitelů a žáků
6. zhodnocení inventarizace

**3. Průběh vzdělávání žáků**

**cíle**

průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP

**kritéria:**

1. podpora vytváření cílových kompetencí ŠVP
2. kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima
3. vyváženost struktury hodin (vztah k věku žáků a k cílům výuky)
4. návaznost učiva
5. rozmanitost vyučovacích postupů (styly učení) podporujících vytváření žádoucích vzdělávacích způsobilostí žáků
6. účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování
7. využívání sociálních forem vzdělávání
8. využívání metod samostatné práce žáků
9. individuální přístup k výuce
10. efektivita využívání učebnic, pomůcek a didaktické technika
11. prostor pro individuální nebo skupinové aktivity
12. uplatnění kooperativní techniky učení
13. využití vstupních motivačních metod
14. motivace v průběhu výuky
15. dodržování stanovených pravidla hodnocení
16. prověřování výchozích znalostí a dovedností
17. průběžné vyhodnocování výsledků učení
18. vedení žáků k sebekontrole a sebehodnocení
19. prostor pro vyjadřování vlastního názoru
20. dodržování pravidel komunikace
21. psychosociální podmínky výuky
22. motivační hodnocení
23. práce s chybou

**nástroje a metody:**

* školní dokumentace
* kontrola a pozorování
* skupinová diskuse
* sebehodnocení vedení školy
* sebehodnocení třídních učitelů, učitelů
* hodnocení žáků (např. technikou volného psaní)
* vlastní hodnocení, případně vzájemné hodnocení

**4. Výsledky vzdělávání žáků**

**cíle**

výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

**kritéria**

* efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání
* dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP
* zvládání očekávaných výstupů
* dovednost spolupracovat a komunikovat
* pracovní dovednosti
* nízký počet neúspěšných a trestaných žáků
* vysoký stupeň podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
* velmi dobré výsledky v testech
* úspěšné uplatnění žáků
* výsledky žáků v soutěžích
* existence zřetelného společenského a kulturního chování žáků a jejich dobré disciplíny

**nástroje a metody:**

* školní dokumentace
* kontrola a pozorování
* skupinová diskuse
* sebehodnocení vedení školy
* sebehodnocení třídních učitelů, učitelů
* hodnocení žáků (např. technikou volného psaní)

**5. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy**

**cíle**

1. kvalita výchovného poradenství
2. přístup k informacím a jejich přenos
3. kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy
4. vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalších osob a jejich dopad na vzdělávání
5. vztahy se zřizovatelem a školskou radou
6. klima, kultura, étos školy

**kritéria**

1. kvalita činností výchovného poradce ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů
2. přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím
3. poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků
4. kvalita spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek
5. úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. PPP, SPC…
6. existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu
7. existence zřetelně přívětivého prostředí
8. existence důvěry žáků (i rodičů) k učitelům a vedení školy
9. úroveň morálky žáků a učitelů, vztahů žák/učitel, kultury vzájemných kontaktů

**nástroje a metody:**

* školní dokumentace
* skupinová diskuse
* sebehodnocení vedení školy
* sebehodnocení učitelů a žáků
* dotazníkové řešení pro rodiče žáků
* zprávy z kontrolní činnosti obce

**6. Řízení školy**

**cíle**

1. kvalita systémového řízení
2. plánování řídících činností (koncepce školy, ŠVP, roční plán, plán DVPP, kontrol…)
3. efektivita organizace školy
4. metodická podpora kvality výuky – personální rozvoj, DVPP, samostudium…
5. systém vedení pedagogických pracovníků – především efektivita výsledků hospitací
6. kontrolní systém

**kritéria:**

1. hodnotitelnost cílů stanovených v koncepčním záměru rozvoje školy
2. realizovatelnost koncepčních záměrů – zejména ve vztahu k finančnímu rozpočtu
3. koncepčnost řídících činností ve škole – jejich zřetelná strategie
4. míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy
5. účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy
6. účelnost rozvrhu hodin
7. kvalita a efektivita školního řádu
8. koncepční zajištění personálního rozvoj
9. vztah systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k dalšímu rozvoji školy a k realizovanému vzdělávacímu programu
10. systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy
11. zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím
12. systém prosazování progresivních trendů vzdělávání
13. kvalita kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání (žáci)
14. kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (učitelé)
15. kvalita kontroly provozu

**nástroje a metody:**

* školní dokumentace
* skupinová diskuse
* sebehodnocení vedení školy
* sebehodnocení učitelů a žáků

**7. Úroveň výsledků práce školy**

**cíle**

1. kvalita výsledků vzdělávání
2. prezentace školy
3. spolupráce s partnery
4. organizace akcí školy – vystoupení, přehlídek, výstav…

**kritéria:**

* zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání
* propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy
* prezentace školy na veřejnosti a odezva
* zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit
* organizace vystoupení, koncertů, výstav…
* účast žáků na soutěžích, olympiádách, přehlídkách…
* účast žáků a rodičů na akcích školy
* kvalita výroční zprávy

**nástroje a metody:**

* pozorování
* kontrola
* skupinová diskuse
* výroční zpráva školy