



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ- 49/21-Z

Název	<b>Mateřská škola Valašské Klobouky, okres Zlín, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Školní 850, 766 01 Valašské Klobouky</b>
E-mail	<b>msvalklobouky@iol.cz</b>
IČ	<b>71002332</b>
Identifikátor	<b>600113868</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Bc. Ivana Sábliková</b>
Zřizovatel	<b>Město Valašské Klobouky</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Školní 850, 766 01 Valašské Klobouky</b>
Termín inspekční činnosti	<b>26. 1. 2021 – 28. 1. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon) za období od poslední inspekční činnosti.

### **Charakteristika**

Mateřská škola Valašské Klobouky, okres Zlín, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „MŠ“), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání je poskytováno v pěti věkově smíšených běžných třídách a jedné speciální třídě pro děti se závažnými poruchami řeči (dále „logopedická třída“). Ke dni

inspekční činnosti bylo v MŠ zapsáno 142 dětí. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 39 dětí včetně 5 dětí s odkladem povinné školní docházky. Aktuálně škola vzdělávala 21 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), 2 děti plnily na základě žádosti zákonných zástupců povinné předškolní vzdělávání v režimu individuálního vzdělávání.

Škola sídlí v jednopatrové budově pavilonového typu, na kterou navazuje rozlehlá revitalizovaná školní zahrada umožňující cílený rozvoj přírodovědné gramotnosti a polytechnické výchovy.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola má vypracovanou koncepci svého rozvoje, která vychází z velmi dobře provedené SWOT analýzy. Koncepce je promyšlená, srozumitelná s reálně vymezenými cíli. Účelně stanovené priority zaměřené na zkvalitňování vzdělávání jednotlivých dětí, na podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, materiálně technické podmínky a na spolupráci školy s partnery byly úspěšně plněny.

Škola má pro své každodenní působení a organizování vlastních činností přehledně a srozumitelně stanovená pravidla. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu byla ředitelkou školy pravidelně a v dostatečné míře realizována s přijímáním kvalitních závěrů a nastavením účelných opatření ke zlepšování úrovně vzdělávání. Učitelky byly cíleně vedeny k sebehodnocení pedagogického procesu. Přehledně nastavená organizační struktura, jasně delegované kompetence spolu s fungujícím vnitřním i vnějším informačním systémem podporují efektivitu řízení školy a přispívají k bezproblémovému chodu školy.

Vzdělávání bylo zabezpečeno účelně složeným pedagogickým sborem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo vhodně naplánováno a cíleně zaměřeno v souladu s koncepčními záměry rozvoje školy. Poznatky ze vzdělávacích akcí a samostudia byly pedagogickými pracovníci využívány a dle potřeby vhodně uplatňovány v průběhu spontánních aktivit a řízených činností dětí. Pro začínající pedagogy byl vytvořen funkční systém jejich začlenění, který je v praxi příhodně naplňován.

Stanovené rozvržení přímé pedagogické činnosti ve všech třídách cíleně zajišťovalo překrývání učitelek, což mělo pozitivní dopad na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Umožňovalo zkvalitnit individuální přístup ke všem dětem v průběhu vzdělávání a respektovat jejich individuální potřeby.

Předškolní vzdělávání dětí se SVP a to především dětí se závažnými vadami řeči je dlouhodobě a kvalitně zajišťováno formou skupinové i individuální péče, kterou na odborné úrovni zabezpečuje logopedická asistentka.

Škola aktivně podněcuje spolupráci se zákonnými zástupci dětí, která je založena na základě partnerství. V rámci logopedické péče velmi dobře koordinuje svoji činnost se školským poradenským zařízením, včetně pravidelného vyhodnocování a projednávání účinnosti nastavených podpůrných opatření. V přípravě na povinnou školní docházku MŠ dlouhodobě spolupracuje s místní základní školou. Aktivity se školskými zařízeními a regionálními spolky vhodně podporují u dětí sounáležitost s místem, kde žijí. Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem byla realizována především v oblasti materiálně technického zabezpečení provozu a rozvoje školy.

Úroveň prostorových a materiálních podmínek k zajištění předškolního vzdělávání se od minulé inspekční činnosti zlepšila, což se pozitivně projevilo na zvýšení kvality vzdělávání. Prostorové uspořádání tříd podporovalo klidný průběh činností během dne i možnost vytvoření dostatečného množství center aktivit, rozvíjejících spontánní, konstruktivní

a námětové hry. Vybavení odpovídajícím množstvím kvalitních hraček, didaktických pomůcek a materiálů, které byly dětem volně přístupné, vyhovovalo jejich zájmům a potřebám a vytvářelo optimální podmínky pro jejich všestranný rozvoj. Škola cíleně pro rozvoj jazykových dovedností, smyslového vnímání, psychomotoriky a pohybových dovedností dětí využívá nově vybudovanou logopedickou pracovnu, relaxační místnost a volně přístupnou dětskou knihovnu.

Preventivní mechanismy mateřské školy jsou funkční, zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost. Aktuálně jsou přijímána i mimořádná opatření v souvislosti s výskytem COVID-19. Škola propojovala nejen výchovu ke zdraví, ale i další témata v úzké spolupráci se školní jídelnou. Bohatá každodenní nabídka čerstvého ovoce, zeleniny a nutričně vyvážená strava zohledňuje zdravý vývoj dětí.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání probíhalo podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), který je zaměřen na harmonický rozvoj osobnosti dítěte s ohledem na jeho potřeby, zájmy a na environmentální výchovu. Vzdělávací nabídka v třídních vzdělávacích programech podporovala efektivní naplňování dílčích vzdělávacích cílů. Aktuálně plánovaný vzdělávací proces byl dostatečně diferencovaný v návaznosti na závěry hodnotící skupinové výsledky vzdělávání dětí, v menší míře zohledňoval individuální potřeby jednotlivých dětí. Součástí vzdělávacích bloků bylo kvalitně zpracované vlastní hodnocení a hodnocení vyučujícími s adekvátní zpětnou vazbou.

Při individuálních činnostech si děti samy dle nastavených pravidel volily centra aktivit, ve kterých budou pracovat. Na vysoké úrovni byla jejich samostatnost v přípravě potřebných pomůcek a v sebeobsluze. Účelně byl podporován rozvoj jemné motoriky dětí. Společně realizovaný úklid hraček a pomůcek přispíval ke spolupráci dětí na zadaném úkolu a vedl je k dokončení činnosti. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení bylo využíváno v plné míře.

Řízené činnosti byly ve většině tříd motivačně zaměřené s ohledem na věk dětí a prostorové podmínky jednotlivých tříd, učební pomůcky byly účelně využívány. Děti byly vhodně kladenými otevřenými otázkami vybízeny k přemýšlení a k řešení problému. Řízené pohybové činnosti byly vedeny a realizovány metodicky správně. Aktivně byl pro vzdělávání a celkový rozvoj dětí využíván pobyt venku, kde byly efektivně uplatňovány metody praktického učení, pozorování, objevování, zkoumání přírody a přírodních jevů.

V běžných třídách, kde byly vzdělávány děti s potřebou podpůrných opatření, byla přínosná kooperace obou učitelek s asistentkami pedagoga. Jejich souběžné působení vedlo k systematickému individuálnímu přístupu k dětem, k respektování jejich potřeb a mělo pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání. Efektivně byl uplatňován plán podpůrných opatření s následným vyhodnocováním.

V logopedické třídě byly důsledně respektovány věkové a individuální zvláštnosti dětí. Mezi dětmi probíhala vzájemná přirozená komunikace, měly možnost se zapojovat do různých aktivit i samostatně se rozhodovat. Bezproblémovému průběhu vzdělávání napomáhala velmi dobrá kooperace pedagogů ve třídě. Individuální logopedická péče probíhala systematicky, provázelo ji využití vhodných pomůcek, střídání her a činností, což kvalitně plnilo motivační funkci. Na základě dobré znalosti odlišností vývoje jednotlivých dětí, byly záměrně připravovány činnosti tak, aby každé dítě mohlo být úspěšné. Kvalitní logopedická individuální práce s dětmi probíhala ve stanovenou dobu v logopedické pracovně pod odborným vedením. Soustavná logopedická práce s dětmi a postup reedukace byly nenásilné, probíhaly v postupných krocích. Vycházely převážně z průběžného pozorování,

analyzování projevů dětí a ze znalosti jejich individuálních potřeb a možností i z aktuálních situací. Systematická vzdělávací činnost přispívá k celkovému rozvoji dětí a také k postupnému zvládnutí očekávaných výstupů dle jejich individuálních možností.

Ve třídách byla nastavena pravidla chování a vzájemné komunikace, které byly v potřebné míře respektovány. Všechny činnosti probíhaly ve vstřícné a pozitivní atmosféře, učitelky výrazně podporovaly rozvoj komunikačních dovedností dětí, dbaly na jejich správné a souvislé vyjadřování. K rozvoji sociálních dovedností příznivě napomáhaly i jednotné postupy pro realizaci režimových činností, při kterých byly děti důsledně vedeny k sebeobsluze a samostatnosti v hygieně, v oblékání, při udržování pořádku ve třídě, při stolování. Činnosti dětí, jejich dílčí úspěchy i podpora sebedůvěry byly průběžně a vhodnými způsoby hodnoceny. Děti byly cíleně vedeny k sebehodnocení. Důslednost při plnění zadaných činností byla ze strany pedagogů přiměřená a vedla děti k dodržování stanovených interních pravidel.

Ve všech třídách měly děti v dostatečné míře umožněn a zajišťován volný pohyb, odpočinek, pitný a stravovací režim. K dětem byl v průběhu vzdělávání uplatňován ze strany pedagogických pracovníků a školní asistentky partnerský a příkladně citlivý přístup respektující jejich osobnostní a věkové zvláštnosti.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání dětí jsou velmi dobré. Nastavená úroveň vzdělávání převážně zohledňovala věkové a individuální potřeby dětí předškolního věku. Jejich dosažené výsledky svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. S ohledem na svůj věk jsou děti značně aktivní a samostatné. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky i názory. Děti se chovaly přirozeně, ohleduplně a ochotně si pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na postupu. Vzniklé problémové situace vyřešily často úspěšně samy nebo na vybídnutí pedagoga našly řešení. Při činnostech a hrách uměly aplikovat dříve získané znalosti a dovednosti. Téměř všechny děti měly značné vědomosti z přírodovědné oblasti, zvládly učit se zpaměti krátké texty a zejména starší z dětí disponovaly bohatou slovní zásobou. Výsledky v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání byly naplňovány dle možností a schopností dětí jednotlivých věkových skupin.

Děti plnící povinné předškolní vzdělávání většinou správně užívaly základní prostorové a časové pojmy, chápaly základní číselné a matematické souvislosti. Zvládaly sluchovou analýzu slov, poznávaly detaily a některá písmena. Grafomotorické dovednosti jsou u většiny dětí na dobré úrovni. Děti bez potíží zvládaly základní pohybové dovednosti, orientaci v prostoru a manipulaci s běžnými pomůckami, zvláště při spontánních činnostech a stolování jich většina prokázala značnou samostatnost v sebeobsluze.

Pro děti s odloženou povinnou školní docházkou jsou realizovány činnosti směřující k vyrovnání dílčích handicapů. Děti se dokázaly souvisle vyjadřovat, pozorně vnímat kamaráda. Aдекватně reagovaly na pokyny, dokázaly kooperovat a dodržovaly nastavená třídní pravidla, na jejichž tvorbě se podíleli.

Pro hodnocení kvality vzdělávacích výsledků dětí škola cíleně využívá pedagogickou diagnostiku. Získané poznatky a podklady pokroku dětí jsou pravidelně vyhodnocovány a využívány ke sledování úrovně jednotlivých fází jejich vývoje. Ne vždy se však daří propojit zjištěné poznatky s plánováním individualizované vzdělávací nabídky pro jednotlivé děti.

Pro dosažení maximálních vzdělávacích pokroků byly u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vhodnými formami účelně rozvíjeny klíčové znalosti a dovednosti. Pravidelně, účelně a efektivně poskytovaná skupinová preventivní logopedická péče se příznivě odrážela ve vzdělávacích výsledcích dětí.

Preventivní skupinová logopedická péče realizována formou artikulačních a dechových cvičení, analyticko – syntetickou činností, rytmizací a smyslovou hrou byla pravidelně a cíleně zařazována do průběhu vzdělávání včetně dětí tříletých, což se významně projevuje na zkvalitňování jejich komunikačních schopností. Pravidelně poskytovaná individuální logopedická péče s garancí školského poradenského zařízení se příznivě odrážela ve vzdělávacích výsledcích dětí. Ve spolupráci školy s rodiči a následně odborné logopedické péči se daří většinu vad řeči u dětí před jejich odchodem do základní školy minimalizovat.

Pokroky dětí jsou pravidelně evidovány a vyhodnocovány. Na základě zjištění následně dochází k úpravám vzdělávacích strategií. Výsledky vzdělávání dětí jsou systematicky projednávány na jednáních pedagogické rady, hodnocení vzdělávacího procesu probíhá pravidelně i na úrovni tříd. Předávání informací o dětech a jejich vzdělávacích pokrocích probíhá při individuálních rozhovorech učitelek s rodiči.

Škola umožňuje všem dětem zapojení do školních akcí či nadstandardních aktivit rozvíjejících jejich talent a nadání s ohledem na jejich individuální možnosti schopnosti a dovednosti.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Získáváním finančních prostředků a aktivní účastí v širokých projektových aktivitách došlo k systematickému doplňování, obnově a modernizování materiálního vybavení.
- Snížení nejvyššího povoleného počtu dětí v mateřské škole ze 180 na 150.
- Posílení personálních podmínek o asistentky pedagoga a školní asistentku zabezpečujících lepší aplikaci podpůrných opatření dle doporučení školského poradenského zařízení.

### **Silné stránky**

- Kvalitní naplňování cílené a promyšleně nastavené koncepce rozvoje školy.
- Příkladný přístup pedagogických pracovníků ke každému dítěti, vytváření rovných příležitostí k bezproblémovému zapojení dětí do kolektivu.
- Cíleně a efektivně volené speciální metody a pedagogické přístupy podporující kvalitní průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Příležitostí ke zlepšení je účinně provázat informace z pedagogické diagnostiky ve vzdělávací nabídce dle možnosti, schopnosti a potřeb jednotlivých dětí.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- V rámci plánování vzdělávacího procesu se více zaměřit na zohledňování individuálních potřeb jednotlivých dětí.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Města Valašské Klobouky – Mateřské školy Valašské Klobouky, okres Zlín ze dne 21. 9. 2009 včetně dodatku č. 1 ze dne 1. 9. 2016 a dodatku č. 2 ze dne 27. 6. 2017
2. Rozhodnutí o změně zápisu v rejstříku č. j. 48 151/2017-6 (nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole: 150) ze dne 20. 7. 2017 s účinností od 1. 9. 2017
3. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky Mateřské školy Valašské Klobouky, okres Zlín, příspěvková organizace, s účinností od 1. 9. 2011
4. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídě mateřské školy ve školním roce 2017/2018 ze dne 1. 9. 2017
5. Povolení výjimky z počtu dětí v logopedické třídě mateřské školy ve školním roce 2017/2018 ze dne 22. 11. 2017
6. Koncepce rozvoje školy Čj. MSVK 113/2020/2.1 na období 2020 - 2023
7. Doklady o dosaženém nejvyšším vzdělání pedagogických pracovníků a jejich DVPP ve školním roce 2020/2021 k datu inspekční činnosti
8. Organizace přímé vzdělávací činnosti pedagogických pracovníků ve školním roce 2020/2021 k datu inspekce
9. Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání platná ve školním roce 2020/2021 k datu inspekční činnosti
10. Školní matrika – evidence dětí ve školním roce 2020/2021 k datu inspekční činnosti
11. Spisy o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání za školní rok 2020/2021 k datu inspekční činnosti
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Čj. MSVK122/2020/3.1.1 od 1. 9. 2020 – 31. 8. 2021
13. Třídní knihy 1. - 6. třídy pro školní rok 2020/2021 k datu k datu inspekční činnosti
14. Školní řád Čj. MSVK 118/2020/2.1 s účinností od 1. 9. 2020
15. Vnitřní řád školní jídelny, účinnost ode dne 1. 9. 2020
16. Zápisy z pedagogické rady a z provozních porad ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 k datu inspekční činnosti
17. Zápisy z rodičovských schůzek ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 k datu inspekční činnosti
18. Plán kontrolní a hospitační činnosti Čj. MSVK 125/2020/2.1, Čj. MSVK 126/2020/2.1 pro školní rok 2020/2021
19. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021 k datu inspekční činnosti
20. Minimální preventivní program s platností d 1. 9. 2018
21. Školní plán EVVO na školní rok 2019/2020
22. Závěrečná hodnocení třídních vzdělávacích programů a výchovně- vzdělávací práce ve všech třídách za školní rok 2019/2020
23. Dokumentace logopedické třídy na školní rok 2020/2021 k datu inspekční činnosti
24. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí při poskytování vzdělávání a školských služeb včetně mimořádných opatření v souvislosti s výskytem COVID-19, školní rok 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
25. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2019 a 2020
26. Doklady související se zabezpečením školního stravování, říjen až prosinec 2020

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Lea Boďová v. r.

Mgr. Marcela Orságová, školní inspektorka

Mgr. Marcela Orságová v. r.

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Mazáková v. r.

Ve Zlíně 18. 2. 2021

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Ivana Sáblíková, ředitelka školy

Bc. Ivana Sáblíková v. r.

Ve Valašských Kloboukách 22. 2. 2021