



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-286/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-94/25-T

Název	Základní škola a mateřská škola Vřesina, okres Opava - příspěvková organizace
Sídlo	21. dubna 98/6, 747 20 Vřesina
E-mail	zs@skola-vresina.cz
IČO	75 029 006
Identifikátor	600 142 728
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	doc. PhDr. Radana Metelková Svobodová, Ph.D.
Zřizovatel	obec Vřesina
Místa inspekční činnosti	21. dubna 105/8, Vřesina 21. dubna 98/6, Vřesina
Inspekční činnost na místě	11. 2. 2025 – 14. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Vřesina, okres Opava - příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny.

Škola je moderní vesnickou školou rodinného typu, úzce spjatou s obcí Vřesina. V době inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo celkem 63 dětí. Z nich byly dvě mladší tří let, čtyři s odkladem školní docházky a čtyřem z nich byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. V základní škole se vzdělávalo v pěti třídách celkem 75 žáků, z nichž 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. K zájmovému vzdělávání bylo zapsáno ve dvou odděleních školní družiny 50 účastníků. Stravování v době inspekční činnosti probíhalo ve dvou místech poskytované školské služby školní jídelny – výdejny.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na přehledných webových stránkách, v obecním zpravodaji a regionální televizi.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2020, zastává také pozici výchovné poradkyně, své zkušenosti a dovednosti si trvale doplňuje vzděláváním a každodenní praxí. Část svých řídicích kompetencí vztahujících se k předškolnímu vzdělávání delegovala na svou zástupkyni. Kontrolní systém, nastavený ředitelkou školy, vykazoval nedostatky v oblasti evidence úrazů, úplnosti povinné dokumentace a stanovení přímé pedagogické činnosti vychovatelek školní družiny. Ředitelka zpracovala koncepci rozvoje školy pro všechny její oblasti a součásti, kterou pravidelně vyhodnocuje a aktualizuje vzhledem k potřebám školy. Pro základní školu si stanovila cíle, které se již podařilo z velké části naplnit, zvyšování kvality výuky inovativními formami učení, rozvoj klíčových kompetencí žáků, podporu vzdělávacích podmínek a vytváření pozitivního pracovního klimatu. Cílem pedagogického působení v mateřské škole je vytvářet podnětné a inspirativní prostředí umožňující dětem vlastní seberealizaci v činnostech. Dodržování pravidel, podpora rozvoje pozitivních vztahů mezi dětmi i vzájemného respektování přispívají k vytváření příznivého klimatu ve třídách. Učitelky zajišťují dětem svým přístupem pocit bezpečí, důvěry a jistoty. V průběhu denních činností realizují propojené aktivity zaměřené na jejich sociální a osobnostní rozvoj, v činnostech vhodně podporují pozitivní sebepojetí i sebevědomí.

Na pravidelných provozních poradách a jednáních pedagogické rady jsou projednávány poznatky a zjištění chodu školy. Vzájemná informovanost je efektivně zajištěna prostřednictvím osobního kontaktu, elektronické komunikace všech zaměstnanců a vnitřního sdílení potřebných dokumentů ve společném nově vytvořeném virtuálním prostředí. Vyučující základní školy spolupracují v metodickém sdružení, jehož náplní je výměna informací o žácích (výsledky i chování), o metodách a formách vzdělávání, či sdílení materiálů k výuce. Podporováno je předávání zkušeností formou nařízených vzájemných hospitací. Realizována je také tandemová výuka, která umožňuje individuální přístup k žákům v rámci úvodu do předmětu Informatika. Součástí hodnocení výuky je pravidelná hospitační činnost prováděná vedením školy, která je doprovázena zpětnou vazbou ve formě doporučení. Většina pedagogů hodnotí tuto zpětnou vazbu pro svou další práci pozitivně.

Složení pedagogického sboru v mateřské i základní škole a školní družině umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. V době inspekční činnosti bylo vzdělávání dětí i žáků zajištěno odpovídajícím počtem učitelek, jejichž činnost účelně podporovaly tři

asistentky pedagoga v mateřské škole a jedna ve škole základní. Pedagogický sbor prošel aktuální obměnou. Z anonymního dotazníkového šetření realizovaného v průběhu inspekční činnosti (dále „dotazníkové šetření“), do kterého byli zapojeni všichni přítomní pedagogičtí pracovníci školy, vyplynulo, že ve škole je klima podporující učení. S tímto tvrzením nesouhlasilo minimum pedagogických pracovníků. Začínajícím učitelkám se věnují uvádějící pedagogové, kteří jim předávají pedagogické zkušenosti a rozvíjejí jejich kompetence. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě a vychází z priorit směřování školy a z požadavků učitelů. V uplynulém období byly absolvované kurzy zaměřeny na dovednosti v oblasti informačních technologií a specializační studium.

Ředitelka školy účelně hospodaří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejích priorit zaměřených na vybudování zázemí pro děti a žáky, modernizaci prostor a zkvalitnění výchovy a vzdělávání. Škola nabízí žákům podnětné, estetické a pečlivě udržované prostředí, jehož výzdoba je tvořena pracemi dětí a žáků. Vlivem vstřícné spolupráce se zřizovatelem a aktivnímu zapojování do projektových výzev škola průběžně zlepšuje celkové materiální podmínky pro výukové činnosti. V základní škole jsou účelně zařízeny odborné učebny přírodovědných předmětů a informatiky. Pro výuku tělesné výchovy mají žáci k dispozici nově vybudovanou sportovní halu. Vybavení tříd nábytkem, moderními hračkami i pestrým didaktickým materiálem v mateřské škole poskytuje prostředí podporující zájem dětí o vzdělávání.

Školní družina využívá ke vzdělávání samostatnou místnost v nejvyšším patře budovy základní školy s přilehlým prostorem pro relaxaci a jednu třídu. Během hospitační činnosti působily prostory stísněně z důvodu spojení žáků z obou oddělení, ke kterému dochází převážně během jejich stravování v nedostatečných prostorách školní jídelny – výdejny. Za příznivého počasí využívají venkovní prostory školy, které však neposkytují dostatečné zázemí pro vzdělávání. Družina je vybavena vhodným nábytkem a množstvím her, stavebnic, výtvarného materiálu, sportovních potřeb a pomůcek. Doporučujeme věnovat zvýšenou pozornost pedagogů při odchodu žáků ze školní družiny, kde je využíván videotelefon.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou stanovena potřebná pravidla a opatření. Knihy úrazů jsou vedeny pro každou součást školy samostatně a evidují všechny úrazy a drobná poranění dětí a žáků, ke kterým došlo při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Děti a žáci jsou seznamováni se školním řádem a způsobem přiměřeným jejich věku s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Škola zpracovává rozbor školní úrazovosti, k úrazům dochází převážně při sportovních a pohybových aktivitách, přijímá potřebná opatření. Každá třída má zpracována svá třídní pravidla, doporučujeme jejich neustálé připomínání a důsledné dodržování. Vstupy do budov škol byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob.

Školní stravování přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků žáků i dětí, dohled nad nimi zajišťují pedagogičtí pracovníci školy. Strávníkům, jejichž zdravotní stav na základě lékařského potvrzení vyžaduje dietní stravování, je umožněno individuální stravování na základě dohody s rodiči. Pro děti či žáky, kteří by se ze sociálních důvodů nemohli zúčastnit školního stravování, je zajištěna úhrada stravného prostřednictvím externího subjektu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při inspekční činnosti byl sledován průběh předškolního, základního i zájmového vzdělávání napříč třídami i odděleními u přítomných pedagogů.

Vzdělávání v mateřské škole bylo realizováno prostřednictvím činností vycházejících ze školního vzdělávacího programu. Ve spontánních činnostech měly děti možnost výběru hraček, se kterými rozvíjely hry jak v prostoru tříd u stolečků, tak v herně. Pro rozvoj výtvarných dovedností učitelky zařazovaly různé výtvarné techniky, pestré a netradiční materiály. Děti měly možnost si práci dodělat v průběhu dalších dnů. Pro vytváření staveb využívaly různé druhy kostek, doplňovaly a obohacovaly je hračkami, vytvářely neobvyklé prostorové celky. Rituál k přivítání a uvedení do nového dne měly učitelky připravený, děti se do něj se zájmem zapojovaly. Dovedly spojovat a uplatňovat získané informace o vývoji přírody, pravidelném koloběhu roku, tradicích i lidových zvycích.

Pohybové aktivity zařazovaly učitelky do vzdělávání formou promyšleného ranního cvičení, pohybových her nebo hudebně-pohybových činností, které u dětí rozvíjely reakce na pokyn, orientaci v prostoru i elementární taneční a hudební dovednosti. Pohybové aktivity realizovaly v prostoru tělocvičny základní školy i ve třídách mateřské školy.

Řízené činnosti reagovaly na získané zkušenosti dětí, využívaly jejich znalostí a provázání informací k danému tématu. Zařazeným metodám a formám práce scházela větší pestrost a různorodost. Učitelky hodnotily úspěšnost průběžně při činnostech, hodnocení dětí však neposkytovalo plnohodnotnou zpětnou vazbu s využitím prvků formativního hodnocení, která by reagovala na pokroky v jejich rozvoji. Děti nebyly cíleně vedeny k promyšlenému sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení a tím k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Pro pobyt venku využívaly učitelky v době inspekční činnosti okolí mateřské školy nebo prostředí obce. V nerovném terénu rozvíjely u dětí hrubou motoriku a obratnost podporovaly dětskou tvořivost využitím přírodních materiálů. V rámci environmentálního vzdělávání pozorovaly s dětmi změny v přírodě, pojmenovávaly znaky aktuálního ročního období.

Při vzdělávání v mateřské škole však i nadále schází promyšlené využívání interaktivní techniky podporující u dětí vytváření základů pro práci s informacemi, rozvíjející tvořivé myšlení nebo kreativní řešení situací.

Školou vedená pedagogická diagnostika neposkytuje úplné informace o aktuální úrovni znalostí, dovedností a schopností jednotlivých dětí včetně závěrů jejich dalšího rozvoje a jeho průběžného vyhodnocování. Realizované vzdělávací nabídce ve třídách scházelo stanovování vzdělávacích cílů se zohledněním věkového složení tříd i úrovně dovedností dětí, jejich promyšlená diferenciaci a individualizace.

Dětem s potřebou spánku učitelky zajistily vhodné podmínky. Pro ty, které spánek nevyžadují, měly připraveny činnosti zaměřené na rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky nebo klidné stolní hry.

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách základní školy byla vyrovnaná a měla dobrou úroveň. Společným znakem hodnocených hodin bylo pozitivní klima spočívající ve vstřícném vztahu učitelů k žákům, vzájemné toleranci a příjemné pracovní atmosféře. V dotazníkovém šetření realizovaném v 5. ročníku však uvedla polovina respondentů, že nemohou říct učitelům svůj názor na vyučování. Je vhodné zřídit elektronickou schránku důvěry jako další prostředek komunikace mezi žáky a zaměstnanci školy.

Hodiny byly metodicky zdařilé s efektivním využitím času, jejich průběh byl připravený a promyšlený, založený na účelném střídání metod a forem práce, které přispívaly k udržení pozornosti žáků a ke zvýšenému zájmu o probírané učivo. Významná část učitelů zařazovala v souladu s vizí školy organizační metody a formy výuky, které podporovaly rozvoj klíčových kompetencí. Únava žáků byla kompenzována zařazením pohybových, relaxačních chviliek nebo dechovým cvičením. Jednotlivé činnosti na sebe navazovaly a připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Ve většině hodin byla využita práce s chybou, která napomáhala procesu učení. Náznost a porozumění učivu byly podpořeny využitím didaktické techniky a digitálních učebnic, videoukážkami a vhodně volenými pomůckami. Žáci nebyli vedeni k propojování jejich používání jako prostředků pro získávání informací, k jejich vyhledávání jim však sloužily encyklopedie, knihy nebo časopisy.

Žáci byli vedeni k samostatnosti a logickému myšlení. K lepšímu pochopení učiva v širších souvislostech bylo většinou uplatněno mezipředmětové propojení. V některých hodinách byly využity příklady z běžného života a vlastní zkušenosti žáků. Učitelé zařazovali aktivity a činnosti s prvky badatelské výuky jen výjimečně, nevytvářeli příležitosti pro objevování souvislostí, samostatné hledání řešení úkolů, diskusi, či experimentování.

V úvodu hodin vyučující seznamovali žáky s jejím tématem i obsahem, vzdělávací cíl byl stanoven učitelem nebo vyplynul z průběhu výuky. Většina hodin byla ukončena ze strany pedagogů i žáků, kteří však vyjadřovali jen své pocity. Míra zhodnocení dosažených vytyčených cílů dosahovala rozdílné úrovně. Pouze v minimálním počtu hospitovaných hodin bylo možné považovat vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků za zdařilé, ve většině hodin mělo formální charakter.

Učitelé zpravidla respektovali pracovní tempo žáků, poskytovali jim podporu a dostatek času na dokončení práce. V některých sledovaných hodinách byly pro žáky s rychlejším pracovním tempem připraveny úkoly navíc nebo si žáci mohli vybírat z úkolů různé náročnosti. Chyběla však cílená diferenciacce směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Sledovanou aktivitou při inspekční činnosti byl cílený projektový den „Sejdeme se s ...“. Jedná se o celoroční systematicky nastavený projekt, který škola realizuje již třetím rokem. V rámci spolupráce s partnerem školy „Českým olympijským výborem“ byla připravena beseda s olympioničkou, která vhodným způsobem motivovala žáky školy k aktivnímu trávení volného času. V druhé části dne byly optimálním způsobem rozvíjeny sociální a osobnostní kompetence a demokratické hodnoty, kdy skupiny sestavené z žáků různých ročníků plnily úkoly se sportovním zaměřením. Na tvorbě se vždy podílí jedna třída se svým třídním učitelem. Ve škole funguje školní žákovský parlament, který umožňuje otevřenou komunikaci mezi žáky, učiteli a vedením školy.

Školní družina vzdělává podle podrobného celoročního plánu akcí a aktivit, který je v souladu se školním vzdělávacím programem. Skladba činností v zájmovém vzdělávání ve školní družině byla promyšlená a optimálně časově vyvážená. Důraz byl kladen na relaxaci žáků po vyučování i účelné využití volného času. Žáci byli vhodně motivováni, měli možnost volit si aktivity podle své momentální potřeby a zájmu. Při vzdělávání převládala klidná přátelská atmosféra, vychovatelky poskytovaly žákům dostatek příležitostí k seberealizaci a přihlížely k jejich individuálním možnostem a schopnostem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Atmosféra v mateřské škole, přístup pedagogů k dětem i posilování dobrých prosociálních vztahů a vazeb mezi dětmi podporovalo jejich důvěru, ke všem zaměstnancům se obracely bez zábrán s prosbou o pomoc. Plynule navazovaly kontakt s vrstevníky ve třídách, učitelkami i ostatními zaměstnanci školy. Používaly zdvořilostní slova, dovedly požádat, domluvit se s kamarády. V kolektivu dětí nedocházelo ke konfliktním situacím. Výtvarné práce a výsledky pracovních činností dětí využívají učitelky k výzdobě společných prostor školy. Při stolování dětí a výdeji stravy byly rozvíjeny jejich sebeobslužné dovednosti a samostatnost. Mladší i starší děti používaly ve třídách u stolování příbor. Správný úchop kreslicího materiálu a výtvarných potřeb neměly děti dostatečně osvojen, učitelkami nebyly vedeny systematicky a důsledně k posílení této dovednosti. Pitný režim byl ve třídách zajištěn po celou dobu dne, avšak k jeho využívání nebyly děti učitelkami průběžně vedeny a pobízeny.

Vyučující v základní škole průběžně sledují a vyhodnocují dosažené výsledky žáků, mají trvalý přehled o aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností. Užívané hodnotící nástroje pro ověřování naplnění cílů školního vzdělávacího programu odpovídají věku žáků, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí, pozitivně je oceňována snaha a aktivní zapojení do činností ve výuce. Pravidelného externího hodnocení se škola účastní v rámci testování výběrového zjišťování výsledků žáků, kde žáci dosahují výborných (matematika, dovednosti usnadňující učení, anglický jazyk a předměty výchovného charakteru - 5. ročník) a nadprůměrných výsledků (český jazyk - 5. ročník). Zároveň se škola zapojila do testování prováděného soukromým subjektem (žáci 5. ročníku dosáhli nadprůměrných výsledků). Škola se zjištěnými vzdělávacími výsledky žáků cíleně pracuje a přijímá efektivní opatření vedoucí k jejich zlepšování. Vzdělávací výsledky žáků jsou v posledních letech stabilní. Ve školním roce 2023/2024 prospěli s vyznamenáním všichni žáci, neprospívající žáky škola nemá. Obdobné výsledky škola eviduje v pololetí školního roku 2024/2025. Ve výchovných opatřeních převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními. Pro větší motivaci žáků doporučujeme udělovat pochvaly i v průběhu školního roku. Neomluvenou absenci škola nemá. Případné problémy v docházce jsou neodkladně řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, zákonnými zástupci a školním poradenským pracovištěm. Zákonní zástupci jsou informováni prostřednictvím emailu, popř. elektronického systému, na pravidelných třídních schůzkách, které jsou realizovány také formou tripartity, nebo při neformálních akcích pořádaných školou nebo spolkem rodičů „KRAS“. Škola také pravidelně realizuje dotazníkové šetření pro žáky, jejich zákonné zástupce a zaměstnance. Z výsledků nevyplynula negativní zjištění směrem k chodu školy.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná a zároveň kariérová poradkyně, metodička prevence, v minulosti do pololetí školního roku 2024/2025 také školní psychologka. Jednotliví členové mají jasně vymezené kompetence, k vzájemné informovanosti dochází při každodenním kontaktu. Dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zpracovává výchovná poradkyně a seznamuje s nimi vyučující. Žákům pátého ročníku a jejich zákonným zástupcům poskytuje pomoc při přechodu na další stupeň základního vzdělávání. O vzdělávání na osmiletém gymnáziu je zájem ze strany žáků minimální. Zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání svých žáků na druhém stupni škola získává při neoficiálních setkáních na akcích pořádaných školou. Prevence rizikového chování vychází ze zpracovaných dokumentů a následně je realizována prostřednictvím cíleně zaměřených akcí. Projevy rizikového chování se daří udržovat na minimální úrovni účinným preventivním působením, které vychází především ze stálého zájmu pedagogů o žáky. K rozšíření vzdělávací nabídky, prevenci rizikového chování a rozvoji sounáležitosti dětí

a žáků přispívá mj. rozsáhlá spolupráce s partnery školy (zřizovatel, Ostravská Univerzita, základní a mateřské školy v blízkém okolí včetně školy pro sluchově postižené, partnerská škola v Polské republice, ...) Škola vytváří prostor pro seberealizaci a nadání žáků jejich zapojováním do zájmových útvarů, jejichž nabídka je pestrá, vhodně přispívá k aktivnímu trávení volného času. Žáci se také zapojují do soutěží a olympiád různého zaměření, kde dosahují výborných výsledků. Mateřská škola přirozeně spolupracuje se základní školou v rámci jednoho subjektu, a to návštěvou dětí v první třídě a účastí dětí na společných akcích, které jim usnadňují přestup do základního vzdělávání. Učitelky mateřské a základní školy se vzájemně informují o obsahu a úrovni vzdělávání dětí.

Školní družina rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků, podporuje jejich individuální zájmy, nabízí žákům kvalitní trávení volného času. Významně přispívá k budování kladného vztahu k přírodě, zdravému životnímu stylu a k rodné obci. Rovněž podporuje sociální dovednosti žáků s důrazem na vzájemný respekt a spolupráci. Práce školní družiny je úzce spjata se školou, podílí se na akcích, které škola pořádá.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2016/2017 došlo ke změně ředitelky školy, která vykonává i funkci výchovného poradce, a zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání.
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání dětí i žáků (rekonstrukce budov, modernizace prostor, vybavení mateřské školy, nová sportovní hala, výrazné dovybavení informačními technologiemi a didaktickým materiálem, rozšíření žákovské knihovny).
- Ředitelka školy přijala opatření ke všem zjištěním z minulé inspekční činnosti, v oblasti využívání diagnostických záznamů dětí však nebyly účinné.

Silné stránky

Mateřská škola

- Spolupráce s partnery podporuje sounáležitost s obcí, v níž sídlí, čímž napomáhá komunitnímu rázu školy. (1.5)
- Vybavení mateřské školy hračkami, didaktickými pomůckami i metodickým materiálem podporuje u dětí zájem o vzdělávání. (2.4)
- Pedagogy v mateřské škole využívané strategie napomáhají vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi a zařazované aktivity posilují pozitivní sebepojetí a sebevědomí dětí. (4.4)

Základní škola

- Spolupráce s partnery podporuje sounáležitost s obcí, v níž sídlí, čímž napomáhá komunitnímu rázu školy. (1.5)
- Materiální podmínky pro vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni. (2.4)
- Promyšlené zařazování moderních metod a forem práce, které vedou k úspěšnému dosažení stanoveného cíle hodiny. (4.1)
- Žáci školy dlouhodobě dosahují výborných výsledků vzdělávání. (5.2)
- Cílená podpora nadání a zájmů žáků se projevuje v dlouhodobě dobrých výsledcích ve vyšších kolech soutěží. (5.3)

- Škola systematicky podporuje sociální a osobnostní rozvoj žáků, čímž přispívá ke zvyšování občanských kompetencí a posilování demokratických hodnot. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Vzdělávací nabídka dostatečně nezohledňuje věkové složení dětí ve třídách, jejich různou úroveň osvojených dovedností a znalostí včetně diferenciací vzdělávacích cílů. (4.1)
- Pedagogická diagnostika dostatečně nesleduje průběžný vývoj dětí, procesy učení a jejich pokrok včetně záměrů, jak s dítětem dále pracovat, ve kterých oblastech se soustředit na jeho individuální rozvoj. (4.3)
- Předškolnímu vzdělávání schází cílená a promyšlená podpora sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí pro získání informací o realizovaném vzdělávání včetně využívání konstruktivní zpětné vazby poskytované pedagogy dětem. (4.3)

Základní škola

- Do výuky jsou v nižší míře zařazovány diferencované úlohy, které by odpovídajícím způsobem zohledňovaly rozdílné schopnosti žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit efektivní kontrolní systém.
- Respektovat věkové složení dětí ve třídě, jejich dovednosti a zohlednit při plánování vzdělávací nabídky získané informace při stanovování diferencovaných vzdělávacích cílů.
- Realizovat pedagogickou diagnostiku tak, aby poskytovala informace o průběžném vývoji dětí i vyhodnocování jejich pokroků.
- Poskytovat dětem příležitosti k vlastnímu hodnocení i vzájemnému hodnocení vzhledem k výsledkům realizovaného vzdělávání s využitím prvků formativního hodnocení.
- Zařazovat do výuky diferencované úlohy podle schopností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Umožnit žákům experimentovat, využívat badatelství. Umožnit žákům samostatně vyhledávat informace prostřednictvím informačních technologií (práce se zdroji), rozvíjet jejich kritické myšlení.
- Zaměřit závěry hodiny na sebehodnocení žáků a jejich vzájemné hodnocení.
- Dbát na průběžné pobízení dětí k využívání pitného režimu během celého dne.
- Vést děti trvale ke správnému uchopu psacího a kreslicího náčiní.
- Průběžně využívat v předškolním vzdělávání interaktivní techniku pro rozvoj dětí.
- Důsledně dodržovat dohledy nad žáky v základním i zájmovém vzdělávání, účelně pracovat s pravidly tříd.

- Zřídit elektronickou formu schránky důvěry.
- Udělovat pochvaly a jiná ocenění v průběhu celého školního roku.
- Vytvořit lepší prostorové podmínky pro stravování žáků základní školy.
- Realizovat vzdělávání žáků ve školní družině samostatně dle oddělení.
- Vybudovat venkovní zázemí na zahradě školy, které by sloužilo také zájmovému vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy
2. Školní vzdělávací programy platné pro školní rok 2024/2025
3. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2024/2025
4. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2024/2025
5. Rozpis hodin přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2024/2025
6. Třídní knihy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
7. Evidence dětí a žáků (školní matrika) vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Hospitační záznamy za školní rok 2024/2025 (vzorek)
9. Dokumentace k oblasti poradenských služeb pro školní rok 2024/2025 (vzorek)
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
11. Zápisy z jednání pedagogické rady základní i mateřské školy vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
12. Zápisy z jednání schůzek metodického sdružení vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
13. Zápisy ze zasedání školské rady vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
14. Výsledky testování žáků realizované externím subjektem ve školním roce 2023/2024
15. Výsledky dotazníkového šetření uskutečněného školou ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024
16. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2024/2025 (vzorek)
17. Smlouva o poskytování školního stravování vč. Kalkulace stravného platná ve školním roce 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Forgačová, školní inspektorka

Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

27. 2. 2025