

Příloha č. 1 ke Školnímu řádu

Č.j.: SH/77/2021	Spisový / skartační znak
Vypracovala a schválila: Mgr. Vendulka Myšková	
Pedagogická rada projednala dne: 30.8.2021	
Směrnice nabývá platnosti dne: 1.9.2021	
Směrnice nabývá účinnosti dne: 1.9.2021	
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla hodnocení jsou zpracována v souladu se zněním zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon a dále v souladu s vyhláškou MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Pravidla hodnocení jsou součástí školního řádu.

Čl. 1

Obecné pokyny pro hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu a obsahují zejména:

- zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou,
- zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,
- zásady pro používání slovního hodnocení, včetně předem stanovených kritérií,
- stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií,
- způsob získávání podkladů pro hodnocení,
- způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Čl. 2

Zásady a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- Hodnocení je slovní. U slovního hodnocení je používám popisný jazyk bez hodnotících nálepek, hodnocen je výkon žáka – tedy proces a výsledky jeho práce, a to tak, aby bylo zřejmé, jakých výsledků žák dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům (a kritériím).
- Slovní hodnocení naznačuje možnosti dalšího vývoje žáka.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka (a to jak slovní hodnocení, tak klasifikace) vychází z posouzení dosažených očekávaných výstupů ŠVP prostřednictvím předem stanovených kritérií (hodnocení kritériální), zároveň je průběžným slovním hodnocením (případně i pomocí hodnotících škál a diagramů). Slovní hodnocení

popisuje, jak se žákovi daří dosahovat jednotlivých úrovní klíčových kompetencí a jejich dílčích složek. Při používání klasifikační stupnice připojuje učitel vždy i vysvětlující a blíže určující slovní (ústní) hodnocení.

- Do slovního hodnocení se rovněž promítá individuální hodnocení žáka, které zohledňuje jeho individuální rozvoj (porovnáním jeho současných výsledků s výsledky, jichž žák dosahoval dříve).
- Hodnocení musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné a všestranné.
- Podklady pro hodnocení získává učitel při samotném autentickém procesu učení. Mohou být zachyceny v žákovském portfoliu, vytvářením modelových vhodných zkušebních situací, v nichž mohou žáci dokázat úroveň zvládnutí dovedností, vědomostí a postojů, zkouškami – ústními i písemnými. Za pololetí musí učitel nashromáždit dostatek podkladů pro objektivní hodnocení.
- Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu daného období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.), dále je potřeba při hodnocení zohlednit případné specifické poruchy učení a výsledky vyšetření PPP v návaznosti na integraci.

Vysvědčení

- Je adresované žákovi, formulované tak, aby mu žák rozuměl.
- Je individualizované vzhledem ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka. Posuzuje osobní pokrok žáka.
- Sděluje výsledky jeho vzdělávání – vystihuje úroveň, které žák dosáhl ve vztahu k naplnění očekávaných výstupů jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.
- Obsahuje ocenění úspěchů žáka, zdůrazňuje jeho kvality, upozorňuje na problematické oblasti a naznačuje směr dalšího rozvoje žáka.
- Obsahuje také doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat.
- Hodnotí píli a snahu žáka v jeho přístupu ke vzdělávání.
- V případě vyžádání školou, na kterou žák přestupuje, a pro potřeby přijímacího řízení zajistí škola doplnění slovního hodnocení o klasifikaci.

Čl. 3

Podklady pro hodnocení žáků

Naším cílem je umožnit každému žákovi posunout se na své osobní cestě co nejdál, přičemž zásadní je zachování a nárůst zájmu žáka o své další vzdělávání. Rádi bychom se podíleli společně s rodinou na vzdělávání sociálně zdatné osobnosti, která je prospěšná společnosti, zná své silné i slabé stránky, umí odhadnout své síly a umí zvládnout překážky. Při hodnocení nahlížíme na žáky nejen z pohledu znalostí a výstupů, ale hodnotíme i dovednosti v sociální oblasti. Všechny atributy jsou vždy posuzovány s ohledem na věk a osobnostní možnosti. Při formulaci hodnocení žáků je velmi důležité vyhodnocení posunu na osobní vývojové cestě směrem k očekávaným výstupům.

Pro celkové hodnocení využíváme metodu formativního hodnocení.

Formativní hodnocení představuje komplexní přístup k pedagogické práci, kterou vyučující neustále podrobuje reflexi. Je to (především průběžné) hodnocení, jehož smyslem je učení, nikoli samotná evidence výsledků; jeho prostřednictvím učitel zjišťuje míru porozumění dané látce, aby podle toho mohl upravovat svůj další postup, klást dobré otázky. Aktivita a otázky se odvíjejí od učitelova učebního záměru (learning intention), tedy plánování výuky se neomezuje na soupis aktivit – co chce učitel dělat, ale začíná stanovením cíle – čemu chce žáky naučit.

Strategie formativního hodnocení

Strategií je 5 a každá obsahuje množství konkrétních technik, ze kterých učitel volí ty nejuvhodnější do své praxe.

1. Stanovení cíle učení a kritérií úspěchu
2. Řízení efektivní diskuze a výběr aktivit, které poskytnou důkazy o učení
3. Poskytování zpětné vazby, která podporuje další učení
4. Aktivizace žáků jako zdrojů učení druhých prostřednictvím vzájemného hodnocení
5. Aktivizace žáků jako "vlastníků" (aktérů) svého učení, zájemců o své učení, s využitím sebehodnocení.

Pedagog se při formulaci slovního hodnocení zaměřuje na tyto oblasti:

Osobnostní rozvoj: Žák

- dodržuje domluvená pravidla chování a komunikace
- dovede neurážlivým způsobem formulovat své myšlenky, potřeby, přání, požadavky
- dovede pracovat ve skupině
- dočasně přijme i roli, která mu není blízká
- odpovědně podpoří dobrý výsledek práce celé skupiny

- váží si sebe sama, dovede přijímat a respektovat každého takového, jaký je
- dovede zformulovat svou myšlenku, názor, kultivovaně o něm diskutovat
- je ochoten vyslechnout názor druhého a přemýšlet o něm
- vyhodnocuje nastolené argumenty
- jedná empaticky

Dovednosti a učební kompetence: Žák

- používá různé metody učení, dovede se rozhodnout a zvolit v dané chvíli pro sebe tu nejúčinnější,
- umí vyhodnotit své možnosti (časové, osobní, materiální...) a pohybovat se v jejich rámci,
- umí sestavit a dodržet plán své práce,
- aktivně ovlivňuje způsob svého učení v rámci daných hranic,
- umí kultivovaně argumentovat, pokud má potřebu dané hranice překročit,
- umí ale případně přijmout i omezení,
- dovede přijmout upozornění na chybu, vnímá ji jako příležitost k učení,
- umí s chybou pracovat, poučit se z ní, opravit ji,
- pro svou práci využívá více zdrojů, ověřuje zjištěné informace, vybírá informace, kterým rozumí nebo dohledá pochopitelné vysvětlení,
- když neví nebo nerozumí, cíleně se doptá,
- dovede různou formou zpracovat výsledky své práce a prezentovat je ostatním.
- Při prezentaci žák
 - dovede vystihnout hlavní a doplňující fakta, myšlenky, hypotézy,
 - podává prezentaci v promyšleném sledu,
 - odbornou terminologii používá s porozuměním, varuje se použití výrazů, kterým nerozumí, dovede odpovědět na otázky ostatních,
 - snaží se o zajímavé pojetí, prezentuje tak, aby pro problematiku zaujal ostatní.

Znalosti a vědomosti

V každém vyučovaném předmětu jsou stanoveny pro každý ročník zvlášť, vždy se opírají o závazné vzdělávací výstupy. Jsou popsány v ročním plánu a v ŠVP. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků vychází z naplňování očekávaných výstupů vzdělávání a kompetencí v jednotlivých oblastech a etapách vzdělávání. Se souhlasem rodičů jsou všichni žáci hodnoceni slovně. Upřednostňujeme slovní hodnocení proto, že lépe umožňuje obsáhnout většinu činností dítěte, vypovídá o prokázaných schopnostech i obtížích a lépe reflektuje získávání kompetencí a vědomostí. Slovní hodnocení nám umožňuje působit na děti formativně. Hodnocení zdůrazňuje individuální pokrok žáka; popisuje konkrétní zvládnuté oblasti, vzdělávací oblasti a kompetence, respektive míru jejich naplnění, směřuje žáka k dalšímu rozvoji.

Výsledky vzdělávání žáka se v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího

programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Tabulka výstupů slouží pro orientaci v tom, jakých výstupů dítě dosáhlo a na jaké úrovni. V tabulce je zároveň vyznačeno, které výstupy jsou nadstandardní a které jsou naopak nutné pro minimální úroveň při úpravě výstupů vzdělávání u dětí s potřebou podpůrných opatření.

Průběžné ústní hodnocení a vzájemná zpětná vazba

Proces hodnocení se odehrává v první řadě průběžným poskytováním ústní zpětné vazby mezi učitelem a žákem, dále mezi žáky vzájemně. Ústní hodnocení a zpětná vazba je nedílnou součástí každodenního života školy a odehrává se pomocí různých metod a technik. Cílem tohoto typu hodnocení, resp. zpětné vazby (zpravidla formulované otázkou) je zlepšení porozumění, tedy další učení.

Písemné slovní hodnocení v informačním systému Edookit

Na konci probraného tématu (cca 4–6 týdnů) dostane rodič slovní hodnocení pro každý z vyučovaných předmětů. Hodnocení je sestavováno na základě

- soustavného sledování činnosti žáka – schopnosti aplikovat získané znalosti, schopnosti a dovednosti ve školní i mimoškolní praxi;
- schopnosti pracovat a komunikovat efektivně ve skupině, s průvodcem i samostatně;
- schopnosti respektovat práva ostatních a pravidla školy;
- zájmu o problematiku daného předmětu;
- schopnosti pracovat s vlastní chybou, aktivně hledat řešení problémů;
- schopnosti objektivně hodnotit sám sebe i ostatní spolužáky a průvodce;
- analýzy výsledků činnosti žáka – písemné i ústní;
- konzultací s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko - psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami;
- rozhovorů se žákem a zákonnými zástupci žáka;
- zakládání portfolií se školní prací;
- vedení záznamových archů s přehledem učiva;
- respektování společných pravidel;
- práce individuální i ve skupině;
- ústní prezentace práce žáka;
- žákova sebehodnocení.

Konzultace rodič – učitel či učitel a žák

2–3 x za rok se scházejí účastníci na setkání, na kterém společně reflektují dosavadní vzdělávací proces žáka, plánují jeho další cíle a vzájemně si poskytují zpětnou vazbu a důležité informace. Výstupem z osobního setkání je písemný zápis, který se vkládá do informačního systému školy a do osobní složky dítěte.

Triády

Triáda je setkání tří stran, jimiž jsou dítě, rodič a učitel. Cílem triády je prezentace práce žáka za uplynulé období a společné nastavování cílů na další období, zároveň naučit žáka prezentovat, kriticky přemýšlet nad tím, jak ve škole pracuje a co je pro něj důležité, v čem vyniká a co je třeba posílit. Triády probíhají 2 x ročně na podzim a na jaře.

Sebehodnocení žáka

Žáci využívají sešity nebo formuláře sebehodnocení, jsou vedeni k využívání a potřebě sebehodnocení tak, aby zvládli:

- objektivně posoudit své znalosti a schopnosti, plánovat proces učení
- srovnávat názory, formulovat své myšlenky
- přijmout názory druhých, být zodpovědný za své výsledky
- naslouchat a vnímat
- uvědomovat si klady a zápory, silné a slabé stránky
- obhajovat vlastní názor
- monitorovat a regulovat své učení
- hodnotit své výkony, kvalitu své práce a schopnost učit se
- stanovit si reálné cíle, rozvíjet pozitivní sebehodnocení a sebepojetí
- plánovat metody, jak dosáhnout stanovených cílů

Význam sebehodnocení pro učitele a rodiče:

- vhled do žákova učení
- komunikace o učení s žákem
- spolupráce s žákem na dosažení cíle
- plánování výuky tak, aby odpovídala individuálním potřebám žáků
- komunikace s rodiči a žáky
- nastavení realistických cílů
- analýza a zkvalitnění výuky

Čl.4

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitelka školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci mimořádně nadaní mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.
- Při hodnocení vychází pedagog z individuálního vzdělávacího plánu každého žáka. Podle míry naplnění očekávaných výstupů, podle individuálních vzdělávacích potřeb

může dojít k úpravě obsahu a vzdělávacích metod. Hodnocení má posilovat osobnostní stránku žáka.

- Ředitelka školy musí na základě doporučení školského poradenského zařízení a následně žádosti zákonného zástupce povolit žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadanému žákovi vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.
- Ředitelka školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí.

Čl. 5

Pravidla pro stanovení celkového prospěchu ve slovním hodnocení

U žáků hodnocených slovně rozhoduje učitel o celkovém prospěchu komplexně.

Žák je hodnocen stupněm

Prospěl(a) s vyznamenáním

pokud ve všech předmětech, kterým je žák vyučován v daném ročníku, dosahuje vysoké úrovně naplnění očekávaných výstupů. Ve většině předmětů zvládl požadované učivo jako celek, tedy osvojil si potřebné dovednosti a má je podpořeny potřebnou úrovní vědomostí. Řeší samostatně, případně s malou dopomocí spolužáků či učitele, i úlohy a problémy vyšší úrovně.

Prospěl(a)

pokud žák naplnil částečně nebo zvládá s dopomocí očekávané výstupy v předmětech, kterým je žák vyučován v daném ročníku. Nedosáhl stupně prospěl s vyznamenáním a zároveň není neprospívající.

Neprospěl(a)

pokud žák nenaplnil očekávané výstupy v některém z vyučovaných předmětů výuky v daném ročníku. Požadované učivo nezvládl, neosvojil si ani částečně potřebné dovednosti, jelikož je nemá podpořeny odpovídající úrovní vědomostí, S velkými problémy řeší za dopomoci učitele pouze úlohy nižší úrovně. Žák je hodnocen tímto stupněm také v případě, není-li z nějakého předmětu hodnocen na konci 2. pololetí.

Nehodnocen(a)

není-li žáka na konci prvního pololetí možné hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem

Čl. 6

Výchovná opatření

Pochvaly a jiná ocenění se udělují zejména za: mimořádný projev lidskosti, občanské iniciativy, školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou mimořádně úspěšnou práci.

Návrh na udělení pochvaly či ocenění může třídnímu učiteli nebo řediteli školy navrhnout kterýkoliv zaměstnanec, zákonný zástupce nebo žák školy.

Pochvaly a jiná ocenění se udělují těmito formami:

- ústní pochvalou zaměstnance školy
- písemnou pochvalou třídního učitele nebo ředitelky školy či jiným oceněním

Porušování pravidel a kázně

Pro řešení kázeňských přestupků proti pravidlům školy a konfliktům máme vypracovaný metodický postup, který zajišťuje okamžité intervence u jednotlivců či celé skupiny. Třída pracuje s třídním učitelem, poradenské pracoviště poskytuje individuální konzultace a akutní intervence. S žáky se snažíme nejprve vše řešit společnou dohodou, pracujeme s emocemi, využíváme nejrůznějších metod pro dobré klima ve třídě.

Důležitá je podpora školní psycholožky, metodičky prevence a speciální pedagožky. Cílem je dohoda a hledání cest k nápravě a následná reflexe, co se daří a co ne.

Na podporu dobrého sociálního klimatu jsou pořádány četné společné akce, společný pobyt ve školní družině. O porušení školního řádu a pravidlech jedná také školní parlament, který navrhuje vlastní řešení, které je respektováno.

Učitelé jsou proškoleni nebo se školí v programu Respektovat a být respektován. Vzájemně konzultují přístup mezi učiteli i s rodiči. Předem jsou domluveny následky porušení pravidel a školního řádu.

Rodiče jsou pravidelně informováni o chování svých dětí. Řešení kázeňských opatření a jejich důvody musí být neprodleně oznámeny prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Pokud se jedná o závažné přestupky, je rodič přizván k řešení. Soulad a podpora rodičů se školou je zásadní.

Žák má vždy právo sám nebo za pomoci svých rodičů svůj přestupek vysvětlit, a to ještě před jeho případným projednáváním v pedagogické radě.

Pokud žák či rodina jako celek nespolupracuje a odmítá se podílet na společné nápravě, přistoupí škola k řešení kázeňských přestupků dle následujících pravidel:

Při porušení školního řádu může být žákovi podle závažnosti provinění uloženo napomenutí či důtka třídního učitele nebo důtka ředitele školy. Důtka ředitele školy musí být předem projednána a potvrzena hlasováním v pedagogické radě školy.

Při závažném porušení (porušování) školního řádu může být žákovi udělena na pololetí či na konci školního roku i snížená známka z chování, která musí být projednána a potvrzena hlasováním v pedagogické radě školy.

Hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné porušení povinností stanovených školským zákonem. Dopustí-li se žák takového jednání, oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD).

Snížená známka z chování se zapisuje na vysvědčení.

Klasifikace chování

- Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou je klasifikováno stupněm 1 (velmi dobré), jestliže žák dodržuje pravidla školního řádu a v jeho chování převažují zřetelně pozitivní prvky.
- Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou je klasifikováno stupněm 2 (uspokojivé), jestliže žák opakovaně závažným způsobem porušuje ustanovení školního řádu či pravidla chování obvyklá na škole nebo se dopustil jednorázově hrubého porušení kázně. Za toto hrubé porušení kázně může být chápána krádež ve škole, hrubé fyzické napadení spolužáka, šikana, požívání drog ve škole či dlouhodobá neomluvená absence apod., vždy je za ně chápán hrubý slovní nebo úmyslný fyzický útok žáka vůči pracovníkovi školy.
- Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou je klasifikováno stupněm 3 (neuspokojivé), jestliže se žák opakovaně dopouští závažnějších přestupků proti školnímu řádu či se opakovaně dopouští hrubého porušení kázně (charakterizovaného v předchozím odstavci).

Čl. 7

Hodnocení žáků cizinců

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní povinnou školní docházku, je možné v oboru Český jazyk a literatura nehodnotit žáka na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice. Na konci 1. pololetí nemusí být žák hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Pokud by žák nebyl hodnocen na vysvědčení na konci 2. pololetí, bude opakovat ročník.

Čl. 8

Uvolnění žáka z některého předmětu

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.

Nehodnocení žáka z některého předmětu

Nelze-li žáka z některého nebo všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení k danému předmětu místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“. Ředitelka školy pro hodnocení žáka určí náhradní termín, a to tak, aby za první pololetí bylo hodnocení provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se v daném předmětu za první pololetí nehodnotí. Celkový prospěch rovněž není hodnocen.

Žák může být hodnocen z předmětu pouze při 75 % docházce z celkového počtu hodin v pololetí. Při nižší účasti, pokud se nedomluví s vyučujícím předmětu, musí vykonat zkoušku z učiva za dané pololetí.

Čl. 9

Klasifikace žáka

Od čtvrtého ročníku škola převádí hodnocení na číselné stupně klasifikace, a to zejména pro potřeby navazujících škol a na jejich vyžádání. Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 - velmi dobré, b) 2 - uspokojivé, c) 3 - neuspokojivé.

Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 - výborný, b) 2 - chvalitebný, c) 3 - dobrý, d) 4 - dostatečný, e) 5 - nedostatečný.

- Žáci se klasifikují, pokud to vyžaduje škola, na kterou žák přestupuje.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období (může být jedním z vodítek). Při klasifikaci se zohlední také přístup žáka, inteligenční schopnosti, schopnost samostatné práce, píle a snaha.
- Do určování stupně klasifikace jsou zapojovány i děti – ve vyšších ročnících chtějí mít představu, co je podkladem jejich známek. Jsou vedeny k tomu, aby si samy stanovily kritéria na vyznamenání.

Čl. 10

Charakteristika klasifikačních stupňů pro hodnocení

Slovní hodnocení ve vyučovaných předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků se v těchto vyučovacích předmětech hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia, vztah žáka k vyučovacím předmětům a dané problematice.

Výchovně vzdělávací výsledky se tu hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení

jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat, případně si sám ani s pomocí učitele nechce osvojit poznatky, vědomosti a dovednosti.

Čl.11

Hodnocení a jemu odpovídající slovní hodnocení ve vyučovaných předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají na základní škole předměty výtvarná výchova, tělesná výchova, hudební výchova, sportovní hry, mediální výchova, osobnostně sociální výchova.

Při průběžné klasifikaci praktických činností a teoretických poznatků učitel hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti,
- osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivitu, samostatnost, tvořivost a iniciativu,

- kvalitu výsledků dle osobních předpokladů,
- vztah žáka k vyučovacím předmětům a k dané problematice.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazný zájem o vyučovací předmět.

Stupeň 2 (chvalitebný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev a práce jsou esteticky působivé. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má zájem o vyučovací předmět.

Stupeň 3 (dobrý) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev a práce jsou málo působivé. Jeho vědomosti a dovednosti mají častější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o vyučovací předmět.

Stupeň 4 (dostatečný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Využívání schopností v jeho projevu a práci je málo uspokojivé. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s výraznou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o vyučovací předmět.

Stupeň 5 (nedostatečný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Osvojené vědomosti a dovednosti nedovede nebo nechce aplikovat. Neprojevuje zájem o vyučovací předmět.

Čl.12

Komisionální přezkoušení

- Komisionální zkoušky (včetně opravných zkoušek) probíhají v souladu s §22 vyhlášky o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky č.48/2005 Sb.
- V případě, že žák ze zdravotních důvodů nesmí ve výuce tělesné výchovy nebo jiného předmětu vykonávat některé činnosti, podává zákonný zástupce žáka žádost o částečné uvolnění z tělesné výchovy. K žádosti doloží vyjádření lékaře s uvedením rozsahu a doby omezení výkonu.

Čl.13

Informování zákonných zástupců

Škola má povinnost pravidelně informovat rodiče o dění ve škole a o výsledcích vzdělávání jejich dítěte. Rodič je povinen se aktivně podílet na vzdělávání svých dětí, zjišťovat potřebné informace, doptávat se, respektovat nastavení komunikačních kanálů ve škole a aktivně komunikovat s pedagogy.

Způsoby předávání informací:

- Osobní setkávání ve škole
- Individuální konzultace s vyučujícími či společná setkání učitel – žák – zákonný zástupce
- Třídní schůzky
- Čtvrtletní písemné hodnocení
- Pololetní výpis z vysvědčení a vysvědčení na konci školního roku
- E – mail, telefonicky či další komunikace dle potřeby a domluvy

Čl. 14

Závěrečná ustanovení

- Pravidla hodnocení jsou nedílnou součástí školního řádu a jsou zveřejněna na přístupném místě ve škole, prokazatelným způsobem jsou s ním seznámeni žáci a zaměstnanci školy a o jeho vydání a obsahu jsou informováni zákonní zástupci nezletilých žáků.
- Tato pravidla hodnocení nahrazuje a ruší dosavadní pravidla hodnocení ze dne 1.9.2019.

Schváleno pedagogickou radou dne: 31.8.2021

Tato pravidla hodnocení jsou platná od 1. 9. 2021

.....
Mgr. Vendulka Myšková
ředitelka školy