



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1860/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-397/25-S

Název	Mateřská škola v Klínci
Sídlo	Klínec 132, 252 10 Mníšek pod Brdy
E-mail	martina.kumstatova@centrum.cz
IČO	75 031 141
Identifikátor	600 053 415
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Martina Kumštátová, DiS.
Zřizovatel	obec Klínec
Místo inspekční činnosti	Klínec 132
Inspekční činnost na místě	7. a 14. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny-výdejny. Škola je organizována jako jednotřídní s maximální kapacitou 28 dětí.

K datu inspekční činnosti bylo zapsáno 23 dětí, z toho sedm plnilo povinné předškolní vzdělávání, u jednoho z nich byl povolen odklad školní docházky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola směřuje ke kultivaci bezpečného a podnětného prostředí, které podporuje rozvoj tvořivosti, komunikačních dovedností, hudebního vnímání a zdravého životního stylu dětí. Hudební činnosti jsou přirozenou součástí denního režimu a přispívají k utváření pozitivní atmosféry ve třídě. Pedagogové sdílejí společnou vizi školy, aktivně spolupracují a svým vstřícným, empatickým přístupem napomáhají budování důvěry, stability a podpůrných vztahů v prostředí školy.

Ředitelka školy působí ve funkci od 1. srpna 2010. Vzdělávání spolu s ní zajišťuje odborně kvalifikovaná učitelka. Obě se pravidelně účastní dalšího vzdělávání v souladu s potřebami školy a získané poznatky uplatňují v pedagogické praxi. Vzhledem ke zjištěným nedostatkům v diferenciaci ve věkově smíšenému kolektivu dětí během inspekčních hospitací by však bylo vhodné zaměřit další profesní vzdělávání na tuto oblast. Nedostatky zjištěné při předchozí inspekci byly odstraněny prostřednictvím cílených opatření.

Materiální podmínky školy odpovídají požadavkům ŠVP a byly v uplynulém období významně posíleny prostřednictvím projektového financování. Bylo modernizováno zabezpečení vstupu do objektu MŠ a vybudována venkovní učebna včetně vyvýšených záhonů pro environmentální vzdělávání. Zahrada byla doplněna o nové herní prvky. Učební prostředí bylo vybaveno novými pomůckami včetně ICT techniky (notebooky, tablety, robotické hračky) a pomůckami pro rozvoj pohybových dovedností dětí.

Pravidla a opatření k zajištění bezpečnosti, ochraně zdraví a prevenci rizikového chování jsou ve škole nastavena srozumitelně a uplatňována v praxi. Děti jsou učitelkami pravidelně a přiměřeně věku seznamovány s možnými riziky a zásadami bezpečného chování. Systém prevence úrazů a zajištění ochrany zdraví je funkční.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces ve škole odpovídá stanoveným cílům a principům ŠVP. Aktivita jsou realizovány v souladu s plánovanými činnostmi a jsou tematicky propojené. Pedagogové v době inspekce reagovali na sociální, emocionální i fyzické potřeby dětí a podporovali otevřenou a přirozenou komunikaci. V průběhu volné hry měly děti k dispozici pestrnou nabídku činností, které napomáhaly posilování jejich sebevědomí, samostatnosti a schopnosti spolupráce. Děti využívaly široký výběr vzdělávacích materiálů, včetně obrázkových publikací, naučných knih a logických skládaček. Pravidla soužití byla dětmi respektována a funkčně začleněna do každodenní praxe.

Vzdělávací nabídka byla vhodně zaměřena na vytváření povědomí o kulturních hodnotách, posilování vztahů dětí ve společnosti prostřednictvím hudebně-pohybových činností, které byly do vzdělávání začleňovány přirozenou formou a přispívaly k rozvoji rytmického cítění, hudební paměti i jazykových dovedností. Hudební činnosti byly obohaceny o práci s logopedickými říkadly a pestrnou nabídku písní, které vhodně podporovaly fonematické vnímání, artikulaci a řečové schopnosti. Spontánní i řízené činnosti byly tematicky propojeny, avšak bez zohlednění věku, individuálních potřeb a úrovně dovedností dětí. Chyběla diferenciaci a nabídka alternativ pro děti s rychlejším tempem. Převažovala frontální organizace s omezeným zapojením všech dětí, častými prostoji a pasivitou části

skupiny. Přestože se objevily podnětné nápady ze strany učitelky, jejich didaktické zpracování nebylo vždy efektivní a nezajistilo rovnoměrné zapojení dětí.

Komunitní kruh byl využíván jako prostředek k podpoře sebevyjádření dětí a k vytváření bezpečného prostředí. Děti byly seznamovány s obsahem plánovaných činností a zapojovány do aktivit podporujících rozvoj dovedností, samostatnosti a schopnosti spolupráce ve skupině. Vzdělávací obsah přispíval k rozvoji sociálních kompetencí, vzájemnému respektu a týmové spolupráci. Pro lepší naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí by bylo vhodné více využívat výsledky pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávacích činností.

Tělesný rozvoj a zdraví dětí byly podporovány pravidelným zařazováním pohybových a zdravotních cvičení i pobytem venku.

Hodnocení dětí nebylo vždy cíleně zaměřeno na schopnost kritického myšlení ani sebereflexi. Otevřené otázky byly využívány jen v omezené míře a zpětná vazba postrádala důslednější propojení s individuálním pokrokem dětí. Oceňování úspěchů probíhalo spíše nahodile, čímž se snižoval jeho dopad na podporu vnitřní motivace a vytrvalosti dětí při plnění úkolů.

Pobyt venku probíhal na školní zahradě, která poskytovala dětem vhodný prostor pro pohybové aktivity, spontánní hru i rozvoj sociálních dovedností v podnětném prostředí. Děti se zapojily do volné hry přirozeně. Dále jsou zapojovány do kultivace venkovního prostředí MŠ například péčí o záhony a samostatností v úklidu.

Dětem s nižší potřebou spánku byl vhodně zajištěn program klidových činností mimo lůžko, zároveň jim byla nabídnuta možnost odpočinku na lehátku dle individuálních potřeb.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Stanovené cíle vzdělávání uvedené ve ŠVP jsou ve výuce naplňovány. Podnětné a bezpečné sociálně-komunikační prostředí rozvíjí osobnostní a interpersonálních dovedností. Nově přichozí děti se úspěšně adaptují na prostředí MŠ, aktivně se zapojují do činností, navazují vztahy s vrstevníky a s podporou pedagogů zvládají základní praktické dovednosti. Komunikace a spolupráce mezi ředitelkou a učitelkou je funkčně nastavena a pozitivně stimuluje chod školy. Vzájemná podpora, sdílení informací a poskytování zpětné vazby napomáhají ke zkvalitňování vzdělávacího procesu a k upevňování pozitivního klimatu školy. Vstřícný a respektující přístup pedagogických pracovníků v komunikaci s dětmi i mezi sebou vytváří prostředí důvěry, bezpečí a stability. Za příležitost ke zlepšení lze považovat posílení spolupráce s jinými školami, zejména v oblasti hospitací a vzájemného sdílení pedagogických zkušeností.

Ve škole je zavedena pedagogická diagnostika, její využívání však neprobíhá důsledně ve vztahu ke sledování vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí a plánování individuální podpory. Záznamy mají převážně formální charakter a postrádají konkrétní záměry směřující k individuální podpoře. Potenciál diagnostiky pro plánování cíleného rozvoje dětí tak nebyl plně využit.

MŠ aktivně spolupracuje s místní komunitou i dalšími partnery. Podílí na společenském životě obce prostřednictvím účasti na slavnostních akcích, vítání občánků, setkáních občanů a dětském dni. Pravidelně pořádá aktivity pro rodiče, jako jsou besídky či vánoční tvoření. V rámci spolupráce se základní školou probíhají vzájemné návštěvy, adaptační aktivity a podpora při přechodu předškoláků na základní vzdělávání. Spolupracuje rovněž

s pedagogicko-psychologickou poradnou, místními dobrovolnými hasiči a obecní policií. Tato široká spolupráce obohacuje vzdělávací nabídku, přispívá k posilování sounáležitosti dětí s místní komunitou a rozvíjí jejich sociální dovednosti a usnadňuje jim orientaci v reálném prostředí mimo školu.

Závěry

Vývoj školy

- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekci byly odstraněny.
- Materiální podmínky školy byly výrazně zlepšeny.

Silné stránky

- Škola aktivně navazuje spolupráci s vnějšími partnery a pravidelně se účastní akcí mimo školní prostředí, které obohacují vzdělávací nabídku. (1.5)
- Vedení školy aktivně zajišťuje materiální podmínky pro vzdělávání. (2.4)
- Spolupráce a vzájemná podpora mezi učitelkou a ředitelkou přispívají ke vzdělávacímu procesu. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Organizace vzdělávacích činností nezohledňuje dostatečně věkové rozdíly a individuální schopnosti dětí, chybí prvky diferenciací. (4.1)
- Pedagogická diagnostika nesleduje systematicky vzdělávací pokroky jednotlivých dětí a postrádá konkrétní záměry k jejich individuální podpoře. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit pedagogickou diagnostiku tak, aby vycházela z podrobných informací o jednotlivých dětech a zahrnovala konkrétní záměry pro jejich další rozvoj.
- Plánovat a organizovat vzdělávací činnosti tak, aby byly přizpůsobeny věku, schopnostem a potřebám každého dítěte.
- Zaměřit se na využívání zpětné vazby a otevřených otázek jako prostředků k rozvoji komunikačních dovedností, sebereflexe a kritického myšlení dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://msklinec.webnode.cz>, školní rok 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika, školní rok 2023/2024 a 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

13. 6. 2025