



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-969/25-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-201/25-J

Název	MATEŘSKÁ ŠKOLA Nové Dvory, příspěvková organizace
Sídlo	Nové Dvory 37, 592 12 Nížkov
E-mail	ms@novedvory.eu
IČO	75 023 814
Identifikátor	600 129 951
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Blanka Šulcová, DiS.
Zřizovatel	Obec Nové Dvory
Místo inspekční činnosti	Nové Dvory 37
Inspekční činnost na místě	13., 16. a 17. 6. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

MATEŘSKÁ ŠKOLA Nové dvory, příspěvková organizace (dále škola), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny.

Ke dni inspekční činnosti škola vzdělávala v jedné třídě celkem 20 dětí ve věku od dvou do šesti let, z nichž 7 plnilo povinné předškolní vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má promyšlenou koncepci a strategii rozvoje školy, která je zaměřena zejména na udržení školy v obci, rozvoj digitálních technologií a zvyšování kvality předškolního vzdělávání. Vychází z analýzy potřeb dětí, rodičů i širší komunity a stává se pevným základem udržitelnosti a směřování mateřské školy. Její postupné a úspěšné naplňování vede k cílenému rozvoji kvality předškolního vzdělávání a významně přispívá k obohacení vzdělávací nabídky v regionu. Tato promyšlená strategie zároveň posiluje důvěru rodičů ve školu jako spolehlivého partnera ve výchově a vzdělávání jejich dětí.

Společná zainteresovanost všech účastníků vzdělávání zajišťuje jejich maximální podporu při plnění stanovených cílů, monitoringu i aktualizaci dalšího směřování. Nejvýznamnější záměry, kterými jsou zejména kvalita vzdělávání, příjemné prostředí ve škole mezi dětmi i zaměstnanci a výborná spolupráce se zřizovatelem, se ředitelce školy (dále ředitelka) daří naplňovat. Velký podíl na efektivitě řízení má její aktivní manažerský a pedagogický rozvoj, který se projevuje ve schopnosti vyhodnotit dobré a špatné výsledky a následně přijímat zpravidla účinná opatření ke zlepšení stavu.

Pedagogické pracovnice přistupují ke svému profesnímu rozvoji aktivně. Jejich další vzdělávání je systematicky plánováno na základě vyhodnocení potřeb školy, výsledků vzdělání, ale i jejich vlastní iniciativy. Uplatňovaný styl řízení, vzájemná komunikace a informovanost zaměstnanců jsou založeny na každodenním osobním kontaktu malého kolektivu, který podporuje utváření a udržování příznivých mezilidských vztahů mezi všemi zúčastněnými, což bylo patrné ze všech osobních jednání. Méně se daří v oblasti nastavení zařazování vzdělávacích strategií, které podporují vlastní nebo vzájemné hodnocení vzdělávání dětí.

Materiální zázemí je na dobré úrovni, interiér školy je inspirativní a esteticky příjemný. Děti mají přiměřené množství pomůcek, které podporují jejich zvědavost, tvořivost, aktivní zapojení do výuky a zvyšují motivaci k učení. Díky tomu lze školní vzdělávací program realizovat nejen v plném rozsahu, ale i s důrazem na individuální potřeby a rozvoj každého dítěte.

Komunikace se zákonnými zástupci dětí probíhala příznivě přímým sdílením v prostředí mateřské školy. Ve spolupráci se zřizovatelem je výrazně podporována sounáležitost s obcí, kde škola sídlí. Společně organizují rozloučení s předškoláky se zasazením ovocného stromu za každého předškoláka, společné sázení doubků na jaře, setkání se seniory v obci (např. soutěž o nejlepší mazanec, čertovská besídka). Aktivní spolupráce také probíhá s Mateřskou školou v Příbyslavi, se Základní školou a Mateřskou školou Velká Losenice, dále s Knihovnou M. J. Sychry Žďár nad Sázavou, Zámkem Žďár nad Sázavou a Střední zdravotnickou školou ve Žďáře nad Sázavou, se Záchranou službou v Příbyslavi, aktivně se škola zapojuje do projektu Čistá Vysočina, což má pozitivní dopad na obohacení vzdělávací nabídky dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované činnosti probíhaly ve velmi příjemné emoční atmosféře, prostředí bylo dobře připraveno k danému tematickému bloku. Spontánní činnost byla v době hospitační činnosti přirozená, tvořivá a rozvíjela potřebu dětí komunikovat, objevovat a vyvíjet vlastní aktivitu. Byl jim poskytován prostor pro vyjadřování a uplatňování nápadů, sdílení a naslouchání druhému. Děti byly vedeny ke správnému používání pomůcek, hraček, dodržování hygienických návyků a uplatňování základních společenských návyků. Vzdělávací nabídka byla přiměřeně náročná, námětově vhodně provázaná, promítala se do spontánních i řízených aktivit. Byla podporována soudržnost heterogenní skupiny, rozvíjena dětská přátelství, upevňován pocit jistoty a bezpečí. Výhodou školy je méně početná skupina dětí a využívání individuálního přístupu k dětem, který rozvíjí potenciál a individualitu každého dítěte a podporuje vhodné psychosociální prostředí. Pedagogické pracovnice měly empatický projev, průběžně vzájemně spolupracovaly a vhodně koordinovaly jednotlivé činnosti.

Při stravování byla uplatňována přiměřená sebeobsluha, děti byly vedeny k návyku správného stolování, samostatnosti a využívání pitného režimu. Celodenní činnosti probíhaly tak, aby propojily získávané poznatky s běžným denním životem a návyky důležitými pro rozvoj osobnosti dítěte.

V průběhu celého vzdělávání se dětem dostávalo až na výjimky srozumitelné zpětné vazby, projevy i výkony byly oceňovány vzhledem k jejich možnostem. Průběžné zhodnocení přínosnosti jednotlivých činností bylo v některých případech opomíjeno, učitelky méně využívaly vhodné příležitosti pro rozvoj schopnosti provádět sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí.

Vycházky měly dostatečnou délku a navazovaly na probírané téma. Odpolední činnosti zohledňovaly potřebu spánku, pro děti s nižší potřebou odpočinku byly připraveny alternativní aktivity, při kterých se dětem učitelky individuálně věnovaly.

V rámci povinného předškolního vzdělávání byla věnována pozornost předcházení školní neúspěšnosti dětí. Využívané podpůrné aktivity zpravidla přispívaly k rozvoji dětí, jež během sledovaného vzdělávání prokazovaly přiměřené interaktivní dovednosti předcházející čtení, psaní, počítání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí v mateřské škole byly při inspekčních hospitacích na očekávané úrovni. Děti se dokázaly samostatně rozhodovat a zapojovat do společných činností, zvládaly plnit pokyny učitelek, byly vedeny k samostatnosti při sebeobslužných činnostech (stolování, úklid hraček i pomůcek pro vzdělávání). Dětská hra byla tvořivá a díky úspěšnému pedagogickému působení učitelek se dařilo podporovat rozvoj schopnosti řešit problémy a respektovat názor druhého. Nejstarší děti prokázaly velmi dobré vzdělávací výsledky, byly aktivní, samostatné, tvořivé a uplatňovaly základní společenské návyky. Projevily rovněž velmi dobré komunikační dovednosti a respektování pravidel soužití. Při plnění zadaných úkolů prokázaly soustředění, trpělivost i dovednost kooperace. Nejmladší děti jsou na nové prostředí díky empatickému přístupu učitelek dobře adaptovány. Komunikují na úrovni přiměřené jejich věku a aktivně se zapojují do nabízených činností. K rozvoji environmentálního povědomí dětí a jejich vedení ke vztahu k přírodě přispívá okolní prostředí, kterého při vzdělávání pedagožky účelně využívají.

Pedagogická diagnostika je v mateřské škole nastavena a pravidelně realizována, přičemž pokroky v rozvoji a vzdělávání dětí jsou průběžně zaznamenávány. V současné době se však daří částečně provazovat výsledky diagnostiky s následným pedagogickým plánováním – propojení mezi zjištěnými potřebami dětí a konkrétními vzdělávacími záměry je nyní v procesu dalšího rozpracování a nastavení.

Mateřská škola letos nově upravila systém spolupráce se spádovou Základní školou a Mateřskou školou ve Velké Losenici s cílem získat přehled o úspěšnosti dětí po nástupu do první třídy. Zatím však nemá k dispozici dostatečnou zpětnou vazbu, která by umožnila kvalitní vyhodnocení efektivity vzdělávacích aktivit zaměřených na školní připravenost. Pravidelné činnosti na podporu školní zralosti jsou ve škole realizovány, přičemž vyhodnocení jejich dopadu je aktuálně v počáteční fázi.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitelky školy.
- Zkvalitnění materiálních podmínek se pozitivně promítá do kvality a organizace výchovně-vzdělávací práce školy.

Silné stránky

- Vzájemná spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci dětí a jejich podpora se snahou zachovat školu v obci (1.5).
- Realistické koncepční záměry a postupné úspěšné naplňování strategických cílů významně obohacují předškolní vzdělávací nabídku v regionu (1.1).
- Velmi dobré materiální podmínky a jejich průběžné zkvalitňování (2.4).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Méně časté zařazování vzdělávacích strategií podporujících vlastní nebo vzájemné hodnocení (4.3).
- Zpětná vazba týkající se vzdělávacích výsledků dětí při přechodu do základní školy není pro mateřskou školu dostatečně přínosná (5.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na hodnocení vzdělávacího procesu.
- Více pracovat se zpětnou vazbou ze základní školy při přípravě na přechod do vyššího stupně vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu

inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pohádkový rok“, platnost od 1. 9. 2022
2. Třídní vzdělávací program na školní rok 2024/25
3. Koncepce rozvoje MATEŘSKÉ ŠKOLY Nové Dvory, duben 2024
4. Roční plán, školní rok 2024/2025, platnost od 1. 9. 2024
5. Třídní kniha pro školní rok 2024/2025
6. Diagnostika dětí za školní rok 2024/2025
7. Přehled docházky dětí za školní rok 2024/2025
8. Plán hospitační činnosti a záznamové archy pro hospitace ve školním roce 2024/2025
9. Školní matrika, školní rok 2024/2025
10. Osvědčení o absolvování dalšího vzdělávání vydané vzdělávací institucí
11. Zápisy z provozních porad a pedagogické rady ve školním roce 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Lučková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka

Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní pracovnice

26. 6. 2025