



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-111/22-J

Název	AZ CENTRUM Havlíčkův Brod – Středisko volného času, příspěvková organizace
Sídlo	Rubešovo náměstí 171, 580 01 Havlíčkův Brod
E-mail	reditel@azcentrumhb.cz
IČ	72 063 050
Identifikátor	691 001 782
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	MgA. Martin Domkář
Zřizovatel	Město Havlíčkův Brod
Místo inspekční činnosti	Rubešovo náměstí 171, Havlíčkův Brod
Termín inspekční činnosti	28.–31. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

AZ CENTRUM Havlíčkův Brod – Středisko volného času, příspěvková organizace (dále „středisko“), vykonává činnost domu dětí a mládeže. Středisko zajišťuje v průběhu celého roku zájmové vzdělávání v místě sídla a na čtyřech odloučených pracovištích (Přibyslav, Golčův Jeníkov, Šlapanov a Zdobnice v Orlických horách).

Středisko zajišťuje výchovnou, vzdělávací i rekreační činnost účastníků. Je pověřeno organizací postupových soutěží, přehlídek a olympiád na okrese Havlíčkův Brod a některých krajských soutěží. Vzdělávací nabídka je směřována ke všem věkovým kategoriím, většina účastníků jsou žáci základních škol. K datu inspekční činnosti bylo přihlášeno do 66 kroužků 709 účastníků. Počet účastníků průběžně mírně roste.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení střediska odpovídá jeho velikosti a zaměření a je funkční. Dílčí řídicí kompetence v oblasti pedagogického vedení interních a externích pedagogických pracovníků delegoval ředitel střediska účelně na svou zástupkyni. Z cílů definovaných v Koncepci rozvoje a řízení organizace AZ CENTRUM se jich celou řadu daří úspěšně naplňovat. Jedná se například o poskytování pestré nabídky zájmových aktivit (oproti předchozímu období se navýšila o 21 nových kroužků) včetně přehledného systému registrací, nabídku příležitostných a spontánních aktivit, zřízení a obsazení pozice IT specialisty a správce sítě, aktivní zjišťování zájmů potencialních klientů, vytvoření nových webových stránek a zřízení instagramového účtu. Nepodařilo se zatím v plánovaném rozsahu rozvinout osvětovou činnost pro školy.

Kvalitu zájmového vzdělávání hodnotí ředitel a zástupkyně v rámci hospitační činnosti, přičemž není stanovena jednotná struktura hodnotících kritérií. Výstupy tedy nemají srovnatelnou vypovídací hodnotu. Velmi dobře funguje sdílení zkušeností a neformální vzájemné hodnocení mezi interními pedagogy. Zpětná vazba od účastníků a veřejnosti (např. prostřednictvím sociálních sítí, anketního zjišťování) je dostatečná. Pozitivním zjištěním je vedení interních pracovníků pedagogického sboru k sebereflexi, vyhodnocování vlastní pedagogické činnosti a vytváření možností spolupodílet se na změnách v organizaci. Aktuálně se však jedná o příliš častou (měsíční frekvence) a spíše formální činnost s nedostatečnou aktivní účastí pedagogů. Dobře jsou stanovené položky pro odměňování práce, které zároveň představují oblasti možného dalšího růstu pedagogů. Dílčí nedostatky vykazuje kontrolní činnost vedení střediska v oblasti plnění povinností interních i externích pedagogů (např. v oblasti seznamování účastníků zájmových kroužků s vnitřním řádem).

Potřebné informace jsou zprostředkovány dobře fungujícím informačním systémem směrem ke všem účastníkům vzdělávání. Úzký každodenní osobní kontakt interních zaměstnanců umožňuje rychlé řešení aktuálních neočekávaných potřeb. Středisko tak efektivně realizovalo změny v poskytování zájmového vzdělávání v době koronavirových omezení (např. pořádání on-line lekcí jógy, nahrané lekce pro taneční kroužky, vycházkové aktivity pro veřejnost), v současné době zřizuje a provozuje adaptační skupiny v souvislosti s příchodem migrantů do místa poskytovaného vzdělávání.

Další vzdělávání pedagogů je plánováno velmi obecně bez konkrétních požadavků či záměrů pro cílovou skupinu. V poslední době mírně stagnovalo.

Středisko vhodně reaguje na aktuální potřeby zřizováním nových prostor a pořízováním potřebného vybavení. Jedná se např. o novu hernu – volně přístupný prostor pro zapsané účastníky kroužků, realizaci různých zájmových útvarů, využívaný ke spontánním

činností i veřejností k pořádání vlastních aktivit, vybavený např. wifi připojením a sety pro animaci virtuální reality. Nově bylo zakoupeno kuchařské vybavení, lego roboti, audiovizuální technika, počítačový software.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Zájmová činnost v pravidelných zájmových útvarech probíhala v klidné a vstřícné atmosféře. Prioritou byl individuální přístup ke každému účastníkovi zájmového vzdělávání s ohledem na věk a dosažené dovednosti a zkušenosti. Pedagogové vždy podle potřeby korigovali pracovní postupy a poskytovali odpovídající pomoc, případně upravovali organizaci aktivit. Samozřejmostí bylo vedení k udržování pořádku. Díky povzbuzování a průběžné pochvaly zažívali všichni účastníci radost z úspěchu a projevovali uspokojení z vykonávané činnosti.

Účastníci mezi sebou přirozeně komunikovali a podporovali se. V kroužcích s výtvarným zaměřením (keramika, kreslení, tvoření z různých materiálů) je přínosné vedení aktérů ke stanovování vlastních cílů a podpora kreativity. Zároveň mají účastníci možnost ovlivnit obsah a téma realizované v následujícím období, což má výrazně motivační dopad.

S velkým zájmem se setkává možnost zapojení zájemců všech věkových kategorií. Sledována byla např. aktivita Dětské hřiště, které se účastnily nejmenší děti vždy alespoň s jedním z rodičů. Pestrá nabídka účelně vybraných cvičebních a herních pomůcek cíleně podporovala rozvoj pohybových dovedností. Neméně důležité bylo efektivní využití setkání pro rozvoj sociálních kontaktů jak dětí tak dospělých, kteří hojně sdíleli své zkušenosti. Některé zájmové útvary navštěvují senioři. Také pro tuto věkovou kategorii mají společné aktivity pozitivní dopad např. v oblasti psychohygieny, udržování a rozvoji motorických dovedností i vzájemných vztahů s vrstevníky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Nabídka zájmových útvarů v rámci pravidelné výchovné a vzdělávací činnosti je pestrá (např. audiovizuální, sportovní, taneční, rukodělné, hudební, jazykové, technické). Středisko promyšleně zabezpečuje vzdělávací aktivity i pro dospělé (např. IT dovednosti, jóga balance, keramika a cvičení pro rodiče s dětmi). V souvislosti s novými trendy a poptávkou veřejnosti se nabídka průběžně obměňuje. S cílem zvýšit dostupnost zájmového vzdělávání pravidelná činnost probíhá i v některých základních školách okolních obcí. Nedaří se však vzbudit zájem o zájmové vzdělávání v řadách žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol, kromě tanečních aktivit. Rozvoj kompetencí účastníků hodnotili pedagogové průběžně slovní formou s cílem podávat jim účelnou zpětnou vazbu. Jednoznačně převažovala vhodná pozitivní motivace.

Pedagogové střediska v případě potřeby poskytují každému účastníkovi adekvátní přístup a pomoc. Podrobnější informace o speciálních vzdělávacích potřebách jednotlivých účastníků od zákonných zástupců středisko cíleně nezjišťuje. Případná nezalost podpurných opatření při vstupu účastníka do vzdělávání neumožňuje nastavit včas efektivní pomoc danému jedinci.

V oblasti příležitostných výchovně vzdělávacích činností jsou velmi přínosné jednorázové aktivity nabízené mateřským a základním školám v místě a okolí (např. keramika, střelba). Edukační obsah je nejčastěji tematicky zaměřen na prevenci rizikového chování. V případě potřeby se operativně upravuje podle požadavků pracovníků školy. Velmi oceňované byly

aktivity pořádané pro širokou veřejnost v době zákazu fyzické přítomnosti žáků ve školách. Venku pořádané aktivity a kreativní hry účastníkům účelně podpořily poznávání místopisu, rozvoj fyzické zdatnosti i vzájemnou sounáležitost všech věkových kategorií.

V průběhu hlavních prázdnin organizuje středisko většinou tři až pět letních pobytových táborů v tuzemsku (všeobecný, tábor pro rodiny s dětmi nebo environmentální tematika) a jedenáct příměstských táborů. Příměstské tábory nabízí středisko i na dobu vedlejších prázdnin, o tyto je však menší zájem. Realizované programy táborové činnosti byly vyvážené, zahrnovaly různorodé aktivity (sportovní, výtvarné, kreativní, vědomostní) a některé promyšleně navazovaly na pravidelnou zájmovou činnost. Pobytu byly průběžně hodnoceny v samotném průběhu, bezprostředně po jejich ukončení a v rámci hodnocení letní činnosti střediska. S využitím získaných informací a zkušeností jsou v dostatečném předstihu promyšleně připravovány tábory na další školní rok.

V době od poslední inspekční činnosti středisko naplňuje svůj úkol v oblasti pořádání místních, krajských i mezinárodních soutěží, a to vlastních i z pověření MŠMT (sportovní, výtvarné, hudební a přírodovědné). Účastníci střediska dosahují dobrých umístění ve střeleckých, šachových a tanečních soutěžích. Z pověření zřizovatele každoročně pořádají Den dětí a Rozloučení s prázdninami.

Každoročně projde zájmovými útvary a akcemi, na nichž se středisko podílí, několik tisíc obyvatel Havlíčkova Brodu a okolí. Zajišťování této činnosti je umožněno díky podpoře zřizovatele a široké spolupráci s různými partnery (např. o Krajská knihovna Vysočina, Městská policie, Asociaci školních sportovních klubů, média, neziskové organizace, podnikatelé a dobrovolníci z řad rodičů a bývalých účastníků).

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Počet účastníků zájmového vzdělávání průběžně mírně roste.
- Zvýšila se nabídka zájmových útvarů.

Silné stránky

- Schopnost ředitele operativně řešit neočekávané potřeby stávajících i potencionálních účastníků vzdělávání, např. v době uzavření střediska z důvodu coronavirových opatření nebo v souvislosti s příchodem migrantů do místa poskytovaného vzdělávání.
- Pestrá nabídka pravidelných i jednorázových zájmových aktivit, která je průběžně obměňována v souvislosti s novými trendy a vývojem zájmu veřejnosti.
- Nabídka aktivit cílená na všechny věkové kategorie od nejmenších dětí po seniory.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedůsledná kontrolní činnost v oblasti plnění povinnosti pedagogů a hodnocení kvality vzdělávacího procesu.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno a realizováno nedostatečně.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Zlepšení kontrolní činnosti a nastavení systému pro hodnocení vzdělávacího procesu.
- Zajistit systematické další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 12. 12. 2021
2. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ze dne 31. 8. 2021
3. Zájmové útvary pro školní rok 2021/2022 (Příloha 1)
4. Plán akcí ve školním roce 2021/2022 (Příloha 2)
5. Soutěže MŠMT ve školním roce 2021/2022 (Příloha 3)
6. Podklady pro výroční zprávu, akce uspořádané AZ Centrem od května 2021 do března 2022
7. Koncepce rozvoje a řízení příspěvkové organizace AZ CENTRUM, ze dne 6. 1. 2021
8. Informace o vydání a obsahu vnitřního řádu, zasláno mailem všem zákonným zástupcům účastníků zájmového vzdělávání, ze dne 29. 3. 2022
9. Zápis z pracovních porad, školní rok 2021/2022
10. Přihlášky do zájmových kroužků na školní rok 2021/2022
11. Deníky zájmových útvarů ve školním roce 2021/2022 (seznámení účastníků zájmového vzdělávání s vnitřním řádem)
12. Zápis s ředitelem školského zařízení, ze dne 31. 3. 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor
vedoucí inspekčního týmu

Milan Matějů v. r.

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka

Ludmila Dobalová v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Hana Vejvodová v. r.

V Jihlavě 14. 4. 2022

Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

MgA. Martin Domkář, ředitel školského zařízení

.....

V Havlíčkově Brodě 27. 4. 2022