



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-886/17-E

Název	Základní škola, Chrudim, Dr. Malíka 958
Sídlo	Dr. Malíka 958, 537 01 Chrudim
E-mail	broz@zsmalika.cz
IČ	70888108
Identifikátor	600090647
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Zdeněk Brož
Zřizovatel	město Chrudim
Místo inspekční činnosti	Dr. Malíka 958, 537 01 Chrudim
Termín inspekční činnosti	11. až 13. 10. a 16. 10. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola, Chrudim, Dr. Malíka 958 (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení.

Zájem zákonných zástupců umístit své dítě do této školy přetrvává řadu let. Z tohoto důvodu bylo vyhověno žádosti o zvýšení nejvyššího povoleného počtu žáků z 500 na počet 520 žáků (v platnosti od 1. 9. 2017). I přes zvýšení kapacity bylo devět dětí nepatřících

do spádového obvodu školy při zápise k povinné školní docházce pro letošní školní rok z kapacitních důvodů odmítnuto. V době inspekční činnosti bylo vzděláváno v 18 třídách celkem 506 žáků.

Škola evidovala ke dni inspekční činnosti 39 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP). Z tohoto počtu byl 11 žákům na základě doporučení školského poradenského pracoviště zpracován individuální vzdělávací plán. Jejich vzdělávání probíhá ve většině případů s podporou asistenta pedagoga a speciálního pedagoga.

Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Umět a znát, abychom si v životě věděli rady“ (dále ŠVP ZV) s poslední aktualizací uskutečněnou ke dni 1. 9. 2017.

S platností od 1. 9. 2016 byl navýšen nejvyšší povolený počet žáků - účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině na 150. Její činnost, organizačně členěna do pěti oddělení, vykazovala v době inspekční činnosti maximální naplněnost. Zapsáni byli žáci 1. až 4. ročníku. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu školní družiny (dále ŠVP ŠD) v době od 6:45 h do 16:30 h.

Školní jídelna zajišťuje stravování žáků a zaměstnanců školy a dále poskytuje v rámci doplňkové činnosti obědy pro cizí strážníky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má pod vedením zkušeného a manažersky zdatného ředitele jasně formulovanou a reálnou koncepci a strategii svého rozvoje. Jsou identifikovány podmínky, priority a dílčí kroky k naplnění koncepčních záměrů. Základní východiska pedagogické práce směřují k bezpečnému prostředí a pozitivnímu sociálnímu klimatu ve škole, rozvíjení sociálních a komunikačních dovedností, rozvoji vnitřní motivace a partnerskému vztahu k žákům a jejich rodičům. Důraz je kladen na prožitek vlastního úspěchu. Dlouhodobou vzdělávací koncepci se daří postupnými kroky naplňovat a vést žáky k pozitivnímu vztahu ke vzdělávání.

Realizovaný ŠVP ZV je kvalitním, smysluplným dokumentem, jehož prostřednictvím škola trvale zvyšuje úroveň poskytovaného vzdělávání. Pedagogové na základě svých zkušeností průběžně promýšlejí úpravy jeho obsahu a připravují inovace. Nově zpracované výukové postupy, např. v přírodovědných předmětech, v dějepise a matematice, přinášejí žákům výraznou motivaci, napomáhají lepšímu porozumění, rozvíjejí jejich intelektuální schopnosti, komunikační dovednosti a tvořivost. Zcela nově byla pojata výuka hudební výchovy na druhém stupni. Žáci mají možnost se postupně seznámit s některými hudebními nástroji (ukulele, irská píšťala, perkuse, kytara) a sami tvořit a prožívat hudbu.

Ředitel je vůdčí osobností pedagogického procesu. Působí ve vedení se svou zástupkyní, dále byla ustavena vedoucí vychovatelka školní družiny a jsou zajištěny specializované činnosti (výchovné poradenství, koordinace ICT a další). Funguje školní poradenské pracoviště, jehož činnost zajišťuje speciální pedagog, výchovná poradkyně a ředitel školy. Ve škole jsou jasně nastavena efektivní pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy (školní řád a další vnitřní předpisy) v souladu s právními předpisy. V některých vydaných dokumentech školy a školní družiny byly shledány dílčí formální nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Systém autoevaluace školy je promyšlený, podněcuje pedagogický rozvoj, je vyhodnocována účinnost přijatých opatření. Součástí kontrolního systému je mj. hodnocení učitelů žáky, které probíhá v tříletých cyklech. Souhrnné závěry z kontrolní činnosti se promítají do diferencovaného

osobního ohodnocení pedagogických pracovníků. Informační systém je založen na osobním a elektronickém kontaktu pedagogických pracovníků školy, je nastolena konstruktivní komunikace.

Vzdělávání aktuálně zajišťuje včetně ředitele a jeho zástupkyně 28 učitelů, čtyři z nich nesplňují podmínky odborné kvalifikace. Dvě vyučující v době konání inspekční činnosti dokončovaly vysokoškolské vzdělání pedagogického zaměření, v případě dvou dalších vyučujících ředitel doložil úsilí zajistit vzdělávací proces odborně kvalifikovanými pedagogy. V současné době mají někteří vyučující vyšší počet přesčasových hodin. Pro podporu výsledků vzdělávání některých žáků se SVP je vyučujícím k dispozici celkem devět asistentů pedagoga a jeden speciální pedagog. Ve třídách prvního stupně navíc probíhá ve dvou až šesti vybraných vyučovacích hodinách týdně (podle ročníku) tzv. asistentská činnost vychovatelek školní družiny, která spočívá zejména v pomoci pedagogům s přípravou pomůcek na vyučování, s organizací výuky včetně školních projektů nebo dohledem nad žáky. Činnost školní družiny zajišťuje pět odborně kvalifikovaných vychovatelek.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy plánuje vzhledem k aktuálním potřebám školy a v souladu se vzdělávací koncepcí. Důraz je tradičně kladen na vzdělávání celého pedagogického sboru, prioritou jsou témata efektivní komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání. Sebevzdělávání většiny pedagogů v jednotlivých oborových specializacích (dějepis, anglický jazyk, matematika, hudební výchova) nebo v dalších vzdělávacích oblastech a činnostech (finanční gramotnost, kritické myšlení) dále zvyšuje kvalitu a efektivitu vzdělávacího procesu.

Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání. V souladu s koncepcí rozvoje školy a ve spolupráci se zřizovatelem aktivně zvyšuje úroveň materiálního zázemí školy. V posledním období došlo k renovaci některých prostor, průběžně je rozšiřováno a obnovováno vybavení školy počítačovou technikou, zařízena učebna fyziky a chemie, zakoupeno sportovní vybavení a další.

Pro zájmovou činnost školní družiny jsou k dispozici čtyři učebny, jedno oddělení pracuje v kmenové třídě prvního stupně. Průběžně dochází ke zlepšování materiálních podmínek jak pro spontánní, tak pro výtvarné, sportovní, herní a jiné činnosti. Realizovaná činnost navazuje na vyučovací proces a přispívá k podpoře vzdělávání. V rámci školní družiny pracují zájmové kroužky.

Vzdělávání žáků se SVP je podpořeno týmem asistentů pedagoga, podle potřeby působících i v rámci činnosti školní družiny. Výchovná poradkyně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními v rámci evidence a péče o tyto žáky. Administrace podkladových dokumentů těchto žáků je prováděna systematicky. Ve zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky učitelům, včetně problematiky spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga, bylo patrné počáteční stadium. Oblastí, která je v rámci výchovného poradenství dále zabezpečena, je kariérové poradenství. Vycházejícím žákům a jejich zákonným zástupcům jsou poskytovány informace ohledně dalšího studia, jsou zajišťovány odpovídající akce (exkurze do firem, na úřad práce, do středních odborných škol mj. i v rámci podpory technického a přírodovědného vzdělávání).

Prevenici rizikového chování věnuje škola komplexní péči. Program osobnostní a sociální výchovy s názvem „Spolu to dokážeme“ zahrnuje preventivní program a etickou výchovu. Podrobně je rozpracován v metodických příručkách pro jednotlivé ročníky, které vznikly v rámci projektu „Program rozvoje kompetencí“ (rok 2014). Systém výukových seminářů, kurzů a projektových dnů výrazně pozitivně zasahuje výchovnou i vzdělávací oblast školy

během celého školního roku. Akce probíhají převážně v přírodním prostředí. Program je doplněn kurzy lyžování, vodáckým kurzem a dalšími.

Škola se zabývá problematikou úrazovosti žáků, má zpracovaný systém úrazové prevence. Četnost úrazů, přes vyhodnocování rizik a poučování žáků, se prozatím nedaří snížit. Převažují drobnější úrazy v hodinách tělesné výchovy, na chodbách či v šatnách, při hře apod., zejména způsobené neobratností či neopatrností žáků.

Škola je otevřeným subjektem, spolupracujícím s dalšími školami v tuzemsku i v zahraničí. Rozvíjí partnerství s vysokými školami, s firmami a dalšími organizacemi ve prospěch kvality poskytovaného vzdělávání.

Poskytované finanční prostředky doplňuje zisková hospodářská činnost (vaření obědů pro cizí strážníky, pronájem tělocvičen) a Nadační fond založený rodiči žáků. Finanční podmínky zajišťují plynulý chod školy, plnění ŠVP ZV a umožňují všem žákům účast na výukových mimoškolních akcích a kurzech tím, že jim je poskytován příspěvek na dopravu, ubytování a podle potřeby zapůjčení sportovního vybavení.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces na prvním stupni byl provázen vstřícným, trpělivým a tolerantním přístupem vyučujících k žákům. Vzdělávací strategie a cíle jednotlivých hodin vycházely především ze znalostí a schopností žáků a výrazně podporovaly jejich všestranný rozvoj. Věcná argumentace, naslouchání i obhajoba vlastních myšlenek přispívaly ke zdokonalování komunikačních dovedností. Důraz byl kladen mj. na srozumitelnost a správnou artikulaci ústního projevu. Vyučující účelně zařazovali kooperativní činnosti ve výuce, nejvýrazněji formou práce ve skupinách, kterou účelně podporovalo i rozmístění žakovských lavic v kmenových učebnách i využívání koberců.

Rozvoj jednotlivých funkčních gramotností žáků podporovalo zařazení problémových úloh a aktivizačních metod práce. Matematickou gramotnost pomáhá rozvíjet vlastní „objevování“, pochopení logiky problémových úloh včetně přesnosti a úplnosti vyjadřování. Činnost čtenářských dílen je výrazně podporována existencí malých knihoven v každé učebně. Moderní technologie v procesu učení jsou pro školu jednou z dalších priorit, žáci pod vedením pedagogů využívají přiměřeně nejen počítače nebo notebooky, ale i mobilní telefony (kalkulačka, slovníky, internet). Ve výuce anglického jazyka je příležitostí k rozvoji výraznější využívání konverzačních strategií včetně řízených rozhovorů přímo ve vyučovaném jazyce.

V průběhu výuky byli žáci často vedeni k porozumění problémům prostřednictvím vlastních prožitků. Učitelé jim zprostředkovali reálné souvislosti, mj. prostřednictvím činnostních aktivit, vycházek, exkurzí nebo školních projektů. Tempo hodin i náročnost učiva učitelé zpravidla přizpůsobovali věku žáků. Snaha zapojit do procesu vzdělávání každého z nich vedla při frontální výuce občas k prodlevám, které u některých žáků způsobily částečnou ztrátu soustředění. Učitelé nebyli jediným zdrojem informací pro žáky, kteří mohou využívat při učení nejrůznější výukové materiály, ale i pomoc od spolužáků. Využívání názorných pomůcek (multimediální technika, hudební nástroje, slovníky, knižní tituly apod.) přispívalo k obohacení výuky a osvojení dovedností používat zdroje informací i v soukromí, v moderní společnosti.

Nedílnou součástí průběhu vzdělávání na prvním stupni bylo opakované vyhodnocování vlastního pokroku žáků. Vyučující vybízeli žáky k hodnocení jejich úspěchu i případného nezdaru v průběhu hodin, což účelně podporovalo vnímání chyby jako nezbytné součásti

procesu vzdělávání. Sebereflexe pedagogů významně přispívá ke zkvalitňování metod a forem práce. Jejich přístup k výuce a žákům je autentický, při vyhodnocování pedagogického procesu vychází také z názoru žáků.

Výuka na druhém stupni měla vysokou úroveň, ve většině případů svou úrovní korespondovala se vzděláváním na prvním stupni. Stanovené vzdělávací cíle směřovaly k rozvoji žakovských vědomostí, dovedností i postojů. Žáci byli motivováni k učení, pracovali aktivně a se zájmem, což přímo souviselo s tím, že v naprosté většině hodin měli možnost objevovat nové poznatky sami. Pedagogové jim připravovali příznivé podmínky a dále působili spíše okrajově, poskytovali případnou podporu či pomoc. Vedle řešení problémů byla výuka založena na kooperaci žáků, jež kromě jiného podporovala komunikační dovednosti a myšlení v souvislostech. Efektivitu vyučovacích hodin zvyšovala vhodně zařazená práce s chybou, zdařilé motivační propojení probíraných témat se situacemi každodenního života a účelné využití didaktických pomůcek. Výjimku tvořila výuka v některých hodinách českého jazyka, postrádající žádoucí efektivitu, využití vhodných pomůcek apod., což způsobilo zvýšenou nekázeň žáků.

Mezi žáky a učiteli vládla příjemná atmosféra založená na vzájemné důvěře a respektu. Žáci se neobávali v případě potřeby zeptat, bezprostředně formulovali svoje názory a případné hypotézy. Poskytovaná zpětná vazba ze strany pedagogů byla zpravidla kvalitní, dobře využitelná pro další učení. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků probíhalo podle předem známých kritérií v krátkých, rychlých sekvencích, zejména ve vyšších ročnících bylo zažitým, zautomatizovaným procesem. V závěru hodin občas chybělo z důvodů nedostatku času shrnutí a celkové zhodnocení proběhlé výuky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou průběžně sledovány a ověřovány pedagogy. Ke zjišťování pokroku žáků v jednotlivých předmětech účelně využívají propracovaný systém vlastních testů, které jsou založeny na učení v souvislostech, aplikačních dovednostech, různé obtížnosti apod. Při hodnocení pak důsledně postupují podle detailně propracovaných kritérií pro každý vzdělávací obor. Příležitostí k rozvoji v této oblasti je účinné využití údajů z pedagogického pozorování k plánování individuálně zaměřené vzdělávací nabídky. Výstupní úroveň osvojení klíčových kompetencí zdařile prezentují obhajoby absolventských prací žáků 9. ročníku.

Pravidelně čtvrtletně jsou vyhodnocovány výsledky vzdělávání na úrovni jednotlivých tříd. Na prvním stupni jsou žáci hodnoceni slovně, na druhém stupni klasifikačními stupni. Celkové hodnocení na vysvědčení ukazuje v posledním uzavřeném klasifikačním období (2. pololetí školního roku 2016/2017) na druhém stupni velmi dobrou úroveň žakovských kompetencí. S vyznamenáním prospělo 42 % žáků, neprospívající nebyl nikdo, stupněm prospěchu dostatečný v některém předmětu bylo hodnoceno minimum žáků. Tato míra úspěšnosti jednoznačně souvisí s pozitivní, bezpečnou atmosférou školy. Žáci se bez obav zapojují do výuky, sdělují své názory, neobávají se odmítnutí v případě žádosti o pomoc a podporu. Systém prevence školní neúspěšnosti založený na partnerském vztahu a vnitřní motivaci žáků je účinný a funkční. Pozitivní bilance hodnocení chování (snížený stupeň 0,6 % žáků) odráží účinný důraz školy na osvojení žakovských sociálních dovedností a morálních hodnot. Neomluvené hodiny se v minulém školním roce nevyskytly.

V rámci projektu „Kvalita klíčových kompetencí“, realizovaný od 1. 1. 2017, je žákům se SVP, případně žákům ohroženým školním neúspěchem nebo po delší nemoci, věnována náležitá péče v podobě doučování, reedukační činnosti a pedagogické intervence

na základě doporučení školského poradenského pracoviště. V loňském školním roce byla tato péče úspěšně poskytována přibližně 40 žákům.

Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání získávají zákonní zástupci žáků prostřednictvím několika zdrojů (žakovské knížky, elektronické žakovské knížky zavedené na druhém stupni, školní diář pro žáky 4. – 9. ročníku, třídní schůzky, konzultace ve škole s aktivní účastí žáka, osobní setkávání při různých akcích školy). Třídní učitelé druhého stupně koordinují zpracování písemného „hodnocení chování a přístupu ke vzdělání“, které žáci obdrží na konci 1. a 2. pololetí. Hodnocení jim pomáhá v orientaci, do jaké míry se jim daří pozitivně přistupovat ke vzdělání, respektovat pravidla školního soužití apod.

Cennou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu každoročně přináší externí testování. Jeho výsledky dokládají dlouhodobě nadprůměrnou úroveň výkonů žáků ve třídách 5., 7. a 9. ročníku. Vedení školy i pedagogové pracují s testy efektivně, analyzují je a sledují vývoj tříd i jednotlivců, vyhodnocují problémové segmenty za účelem úpravy výukových postupů. Vypovídající je i úspěšnost žáků v soutěžích. Velmi dobrá umístění v soutěži v anglickém jazyce potvrzují kvalitu výuky tohoto předmětu, což dokladuje i získání mezinárodního certifikátu PET od Cambridge Center některými žáky 9. ročníku. Chlapci i dívky výborně reprezentují také v basketbalu, kterému se věnují ve škole v rámci vyšší časové dotace tělesné výchovy. Komplexní vědomosti a dovednosti žáci každoročně úspěšně předvádějí na Festivalu vědy a techniky mládeže, kde jsou pravidelně mezi vítězi.

Závěry

Hodnocení vývoje

- od předchozí inspekční činnosti došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků v základní škole a školní družině, což potvrzuje trvalý zájem zákonných zástupců dětí o jejich vzdělávání v dané škole a dokládá nadstandardní kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Silné stránky

- ředitel školy je vůdčí osobností pedagogického procesu,
- bezpečné školní klima, respektující osobní předpoklady všech žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a přispívající v maximální míře k jejich sociálnímu a osobnostnímu rozvoji,
- vysoká efektivita vzdělávacího procesu, využití inovativních postupů, aktivizujících metod a forem práce, cílený rozvoj funkčních gramotností žáků, vstřícný, trpělivý a tolerantní přístup pedagogů k žákům,
- propracovaný systém získávání informací o pokroku žáka v jednotlivých předmětech na druhém stupni (vlastní testy pedagogů s různou obtížností, založené na učení v souvislostech apod.),
- aktivně spolupracující pedagogický sbor, jehož zájmem je trvale zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání (příprava a realizace nových koncepcí výuky, projektová činnost),
- výchova žáků k dodržování pravidel vzájemné komunikace a respektu ke spolužákům i vyučujícím.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- pedagogický sbor není 100 % odborně kvalifikovaný,
- drobné formální nedostatky některých dokumentů školy.

Příklady inspirativní praxe

- vzdělávací proces na druhém stupni byl založen na kooperativním učení, žáci se učili spolupracovat, vymýšlet strategie řešení, obhajovat svůj názor, respektovat argumenty svých spolužáků,
- systém výjezdních výukových seminářů, kurzů a projektových dnů, zaměřený zejména na osobnostní a sociální výchovu, prevenci rizikového chování, posilování psychické zdatnosti a odolnosti žáků a jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zajistit odborně kvalifikované pedagogické pracovníky,
- provádět důkladnější kontrolu vydávaných dokumentů školy,
- pokračovat ve zvyšování úrovně materiálních podmínek školní družiny.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 19. 5. 2014
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 9. 10. 2017
3. Jmenování do funkce ředitele, čj. škol/91, ze dne 28. 6. 1991
4. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-12036/2017-2, ze dne 30. 5. 2017, s účinností od 1. 9. 2017 (nejvyšší povolený počet žáků ve škole 520)
5. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. KrÚ-25915/2016, ze dne 8. 4. 2016, s účinností od 1. 9. 2016 (nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině 150)
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Umět a znát, abychom si v životě věděli rady“, platný od 1. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program školní družiny, platný od 1. 9. 2017
8. Školní řád s účinností od 1. 9. 2017
9. Pedagogicko-organizační informace pro školní rok 2017/2018 (příloha školního řádu)
10. Vnitřní řád školní družiny ze dne 4. 9. 2017
11. Třídní knihy, přehledy výchovně vzdělávací práce, zápisní lístky, školní roky 2016/2017, 2017/2018
12. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2016/2017, 2017/2018
13. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní roky 2016/2017, 2017/2018

14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní roky 2016/2017, 2017/2018
15. Plány činnosti školy, školní rok 2017/2018
16. Plán dalšího vzdělávání ze dne 25. 8. 2017
17. Dokumentace žáků se SVP, školní rok 2017/2018
18. Dokumentace výchovného poradenství, školní roky 2016/2017, 2017/2018
19. Metodické příručky pro 1. – 9. ročník (výukový seminář, sportovní kurz, projektové dny a další)
20. Kniha úrazů vedená od školního roku 2010/2011
21. Poučení žáků o bezpečnosti na školní rok 2017/2018 (osnova poučení žáků o bezpečnosti včetně řádů odborných učeben a osnovy poučení o bezpečnosti na výukovém semináři a sportovním kurzu)
22. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-348/13-E, ze dne 27. 3. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Škodová, školní inspektorka

Mgr. Eva Škodová v. r.

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mgr. Mirka Machková v. r.

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

Mgr. Martin Valášek v. r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice

Bc. Dagmar Masopustová v. r.

V Pardubicích 10. 11. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Zdeněk Brož, ředitel školy

Zdeněk Brož v. r.

V Chrudimi 15. 11. 2017