



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-587/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-108/25-U

Název	Mateřská škola Lobendava
Sídlo	č. p. 302, 407 84 Lobendava
E-mail	mslobendava@gmail.com
IČO	72 745 355
Identifikátor	600 075 583
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jitka Slaninová
Zřizovatel	Obec Lobendava, okres Děčín
Místo inspekční činnosti	č. p. 302, Lobendava
Inspekční činnost na místě	7. 4. 2025 a 10. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Lobendava (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. V jedné věkově smíšené třídě bylo v době inspekce zapsáno 21 dětí. Aktuálně je devět dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, jedno dítě je mladší tří let. Dvě děti mají diagnostikované speciální vzdělávací potřeby s potřebou podpůrných opatření, dvě děti mají odložen začátek povinné školní docházky. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Jsme kamarádi“.

Provozní doba školy je stanovena od 6:30 do 15:00 hodin.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy uplatňuje demokratický styl řízení založený na vzájemné spolupráci a participaci pracovního týmu. Pravomoci, povinnosti a úkoly jsou vymezeny, organizační struktura je velmi jednoduchá, informační a komunikační systémy jsou funkční. Významným nástrojem systému řízení je otevřená komunikace se všemi účastníky vzdělávacího procesu. Prováděné kontroly i přímá pedagogická činnost umožňují ředitelce školy průběžně sledovat efektivitu pedagogického procesu, získávat zpětnou vazbu o kvalitě poskytovaného vzdělávání a přijímat případná opatření ke zlepšování. Plánování je funkční, opírá se o předchozí zkušenosti a účelně využívá zpětnou vazbu např. od rodičů dětí. Odezva rodičů na průběh i výsledky poskytovaného vzdělávání je pozitivní. Koncepční záměry, které zahrnují podstatné oblasti rozvoje školy, se daří naplňovat.

Personální podmínky jsou dobré, učitelky jsou odborně kvalifikované, na podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se efektivně podílí také asistentka pedagoga. Ředitelka školy, učitelka i asistentka pedagoga efektivně spolupracují na inovacích školního vzdělávacího programu, třídního vzdělávacího programu i týdenních plánů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází zejména z jejich profesního zájmu, má převážně charakter sebevzdělávání formou on-line kurzů a webinářů. V poslední době bylo zaměřeno zejména na logopedickou prevenci, oblast environmentálního vzdělávání, psychohygienu dětí a zdravý životní styl.

Materiálně technické podmínky pro předškolní vzdělávání jsou průběžně modernizovány a umožňují efektivní realizaci školního vzdělávacího programu. K dispozici je samostatná šatna, jídelna, dvě herny, stálá ložnice a hygienická zařízení, která prošla potřebnou rekonstrukcí. Umístění školy v prvním poschodí budovy však klade vyšší nároky na zajištění bezpečnosti dětí např. při přesunech na školní zahradu, škola není bezbariérová. Učitelky důsledně dbají na dodržování stanovených bezpečnostních pravidel. Prostory školy jsou esteticky a didakticky podnětné, výzdoba svědčí o řadě aktivit podporujících tvořivost dětí. Vzdělávací prostředí je vhodně strukturované, uspořádání třídy umožňuje snadnou orientaci dětí a jejich přístup k pomůckám a hračkám. Dětem jsou k dispozici herní a pracovní koutky a široké spektrum her a hraček pro různé věkové skupiny dětí. Rozšířeno bylo vybavení knihami, sportovním náčiním, didaktickými pomůckami pro experimentování a pozorování a didaktickými pomůckami pro rozvoj jemné motoriky a smyslové percepce dětí. Předškolní děti mají na tabletu k dispozici také výukové programy podporující rozvoj logického myšlení, předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Pro vzdělávání, pohybový rozvoj a také k relaxaci je využívána zahrada školy s herními prvky, řada vzdělávacích a pohybových aktivit je organizována v blízkém okolí školy. Od minulé inspekční činnosti

byly provedeny vhodné úpravy školní zahrady tak, aby prostředí bylo pro pohyb dětí i herní činnost bezpečné.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v přátelském, podporujícím a bezpečném sociálním prostředí, které dětem zajišťovalo uspokojování jejich vzdělávacích, emočních a psychohygienických potřeb. Nižší počet dětí umožňoval pedagogkám uplatňovat individuální přístup ke každému dítěti. V ranních kruzích děti vyjadřovaly své myšlenky, sdílely své pocity a zároveň posilovaly osvojené znalosti a rozvíjely své řečové a jazykové dovednosti. Vnímavý a vstřícný přístup učitelek a asistentky pedagoga podporoval úspěšnou adaptaci a integraci dítěti mladšímu tří let i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Pestré vzdělávací činnosti podporovaly naplnění cílů a očekávaných výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu a vycházely z konkrétní tematické nabídky rozpracované v týdenních vzdělávacích plánech. Vzdělávání bylo organizačně dobře zvládnuté, spontánní a řízené činnosti byly vhodně provázané. Vycházely z pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí a rozvíjely jejich předchozí znalosti a dovednosti. Učitelky i asistentka pedagoga uplatňovaly potřebnou diferenciaci zejména ve vztahu k věku dětí a podpůrným opatřením. Děti si spontánně vybíraly aktivity podle svého zájmu a schopností, byly iniciativní, činnosti podporovaly rozvoj tvořivosti, jemné i hrubé motoriky. Zařazováním pěveckých a recitačních aktivit byly podporovány hudební a řečové dovednosti dětí, v průběhu vzdělávání byly účelně využívány také klidové a relaxační chvíle. Vzhledem k řadě řečových obtíží dětí, byla značná pozornost věnována logopedické prevenci, účelně byla zařazována dechová a mluvní cvičení.

Rozvíjení hodnoticích dovedností dětí vzhledem ke svým pokrokům a cílené vedení dětí k sebehodnocení však nebylo v průběhu vzdělávání zaznamenáno. Zpětnou vazbu dětem poskytovaly pouze učitelky. Individuální potřeba aktivity, odpočinku a spánku jednotlivých dětí byla respektována, dětem s nižší potřebou spánku byl nabídnut vhodný náhradní program. Do vzdělávání učitelky vhodně zařazují další činnosti, kulturní a poznávací akce a sportovní aktivity, výlety a tematicky zaměřené exkurze, kterými obohacují vzdělávací nabídku (např. hudební pořady, pravidelné návštěvy obecní knihovny v Lipové, návštěvy místní farmy, výjezdy s předškoláky na tenisové kurty).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Věkově smíšený dětský kolektiv přispívá k budování příznivých sociálních vztahů a podporuje učení prostřednictvím nápodoby. Pedagogické pracovnice efektivně vedou děti k postupné adaptaci na školní prostředí a citlivě jim napomáhají v procesu začleňování do kolektivu. Vzdělávací cíle kladou důraz na rozvoj osobnosti dětí ve všech jejich složkách. Učitelky děti podporují ve zvládnutí základní sebeobsluhy a v navazování vzájemných vztahů. Dětem v povinném předškolním vzdělávání je věnována zvýšená pozornost, učitelky vhodně stimulují rozvoj jednotlivých složek školní připravenosti. Děti mají osvojené pracovní návyky, uměly se na činnost soustředit a dokončit ji. Dosahované vzdělávací výsledky dětí byly na dobré úrovni, osvojené znalosti a dovednosti vypovídaly o utváření základů klíčových kompetencí. Děti respektovaly pravidla vzájemného soužití, bezpečně se orientovaly v prostředí školy a aktivně se zapojovaly do nabízených činností. Přirozeně mezi sebou komunikovaly. Pestrou vzdělávací nabídku předškolního vzdělávání obohacují vzdělávací programy podporující environmentální výchovu. Děti aktivně získávají znalosti

o životním prostředí a ochraně přírody, učí se zásadám třídění odpadů. Pro naplňování záměrů v oblasti environmentálního vzdělávání pedagogy využívají kromě školní zahrady také přírodní okolí školy. Děti se aktivně zapojují např. do každoroční akce Den Země, do péče o školní zahradu a řady dalších. Dobrých výsledků dosahují také v oblasti sociálně emočních dovedností. Nastavená pravidla respektují, učí se aktivně spolupracovat. Na velmi dobré úrovni jsou projektové aktivity a tematické dny. Škola realizuje také řadu programů zaměřených na podporu zdraví, zdravého životního stylu a bezpečnosti.

Individuální výsledky vzdělávání a pokroky jednotlivých dětí pedagogické pracovnice průběžně sledují a analyzují, k hodnocení účelně využívají portfolia. Zjištění o vzdělávacích posunech všech dětí zaznamenávají do diagnostických záznamů. Se záznamy a navrhovanými postupy k pedagogické intervenci pracují systematicky. Specializované činnosti jsou efektivně zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky. Péče o děti s řečovými a komunikačními obtížemi a děti se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována průběžně, v souladu s podpůrnými opatřeními.

Aktuální informace o svých dětech a jejich vzdělávání získávají rodiče zejména při denním kontaktu s učitelkami a asistentkou pedagoga, prostřednictvím nástěnek i sociálních sítí. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole a účastnit se různých programů a akcí.

Vzdělávací nabídka je vhodně doplňována různými kulturními, vzdělávacími (např. sférické kino) a sportovními aktivitami. Děti oblíbené jsou výlety do blízkého i vzdálenějšího okolí, řada aktivit je zaměřena na podporu zdravého životního stylu. Škola se daří rozvíjet partnerství s dalšími subjekty (např. knihovna v Lipové, iCentrum v Lipové, kam děti dle svého zájmu docházejí na keramiku). Součinnost se zákonnými zástupci dětí a se zřizovatelem je pro úspěšné fungování školy zásadní.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti se zkvalitnil vzdělávací proces, ve vyšší míře jsou uplatňovány efektivní didaktické postupy.
- Zlepšily se materiálně technické podmínky pro vzdělávání, byly odstraněny nedostatky zjištěné minulou inspekční činností.
- Zvýšila se kvalita vedení pedagogické diagnostiky.
- Od poslední inspekční činnosti došlo k rozšíření ranní provozní doby, nově od 6:30.

Silné stránky

- Škola vytváří podnětné a vstřícné sociální prostředí, které přispívá k úspěšné adaptaci dětí a má pozitivní vliv na příznivou atmosféru výchovně vzdělávacího procesu. (1.4)
- Materiálně technické podmínky a didakticky podnětné prostředí pro realizaci vzdělávacích záměrů školy podporují efektivitu výchovně vzdělávacího procesu. (2.4)
- Systematická podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a logopedická prevence přispívají k harmonickému rozvoji osobnosti dětí a ke zlepšování jejich komunikačních a řečových dovedností. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V malé míře jsou využívány techniky, metody a nástroje formativního hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti každého dítěte. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit informovanost veřejnosti o činnosti mateřské školy založením webových stránek.
- Systematicky zařazovat sebehodnocení dětí podporující rozvoj jejich hodnoticích dovedností a využívat formativní hodnocení k posouzení jejich individuálních vzdělávacích pokroků.
- V rámci metodické podpory a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřit na oblast a témata formativního hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace č. j.: 9/10 vydaná s účinností od 1. 7. 2010 včetně Příloh č. 1 a 2
2. Jmenování ředitelkou mateřské školy s účinností od 1. 9. 2011
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 30. 3. 2025)
4. Koncepce rozvoje mateřské školy
5. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2024/2025
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jsme kamarádi“, platný v aktuálním školním roce
7. Třídní vzdělávací program, školní rok 2024/2025
8. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 4. 2021
9. Organizační řád Mateřské školy Lobendava, platný ve školním roce 2024/2025
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s účinností od 1. 9. 2024 (ze dne 12. 6. 2024)
12. Rozpis přímé pedagogické činnosti pro školní rok 2024/2025
13. Školní matrika, školní rok 2024/2025 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
14. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2024/2025

15. Třídní kniha, školní rok 2024/2025 do termínu inspekční činnosti
16. Pedagogická diagnostika dětí, školní rok 2024/2025 (vzorek)
17. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-545/19-U (ze dne 30. dubna 2019)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Kamila Havlíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

25. 4. 2025