



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1263/21-T

Název	Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Návší, příspěvková organizace
Sídlo	Pod Výtopnou 190, 739 92 Návší
E-mail	pzs.navsi@seznam.cz
IČ	70984000
Identifikátor	600134032
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Romana Molinková
Zřizovatel	obec Návší
Místo inspekční činnosti	Pod Výtopnou 190, 739 92 Návší
Termín inspekční činnosti	5. 10. 2021 – 7. 10. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušného školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu mateřské školy, základní školy a školní družiny podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Návsi, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy a školní družiny.

K termínu inspekční činnosti bylo vzděláváno 19 dětí v jedné třídě mateřské školy, z toho tři děti mladších tří let a jedno s odloženou školní docházkou. Základní škola vzdělávala ve třech třídách prvního stupně se spojenými ročníky 35 žáků, z toho čtyři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a dva žáci mají povoleno individuální vzdělávání. V jednom oddělení školní družiny bylo zapsáno 25 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od 1. 8. 2018. Realistickou koncepci a strategii rozvoje má zpracovanou v samostatném dokumentu. Je jasně a srozumitelně formulovaná a propojena se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, základní školy a školní družiny. Ve svých koncepčních záměrech klade důraz na vytváření pozitivního klimatu, regionální výchovu, rozvoj polsko-české bilingvní všestrannosti a kvalitní výuku s důrazem na environmentální výchovu. V dokumentech škola průběžně reaguje na změny v legislativě, vzdělávací politice, na nové trendy ve vzdělávání a zohledňuje je aktualizací dokumentů. Od školního roku 2021/2022 vzdělává základní škola podle nového školního vzdělávacího programu, který reaguje na zkušenosti v distanční výuce, je přehledný, srozumitelný pro pedagogy i rodičovskou veřejnost, odpovídá potřebám školy a podporuje koncepci rozvoje. Efektivní pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti má škola zakotvena v řádech a vnitřních předpisech, v nichž pružně reaguje na věcné podněty ze strany rodičů a pedagogů. Škola úspěšně realizuje efektivní opatření k prevenci všech forem rizikového chování, jasná pravidla účinně bez zbytečného odkladu uplatňuje. Velmi přínosná pro kvalitu vzdělávání dětí i žáků a naplňování koncepčních záměrů školy je její spolupráce s vnějšími partnery, zejména se zřizovatelem a sdružením rodičů školy „Macierz szkolna“. Nákup učebních pomůcek výrazně finančně podporuje Generální konzulát Polské republiky v Ostravě projektem „Bon Pierwszaka“, Fundacia Pomocy Polakom na Wschodzie projekty „Z książką na ty“, „Poznaj swoją ojczyznę“, „Stypendium Edukacyjne“ apod. Kvalitní spolupráce školy s partnery významně posiluje vícezdrojové financování. Od poslední inspekce došlo k dalšímu cílenému zlepšování prostorových a materiálních podmínek vzdělávání. Multifunkční hřiště a tělocvičnu školy využívají učitelé k rozvoji pohybových dovedností a zvyšování tělesné zdatnosti dětí, žáků a účastníků činností školní družiny. Ke zlepšení kvality výuky přispívají nově zakoupené sportovní náčiní, notebooky, tablety i interaktivní tabule. Nová prostorná venkovní učebna a úprava školní zahrady podporuje zaměření školy na environmentální výchovu. Děti mateřské školy i žáci školní družiny při svých činnostech využívají pestrou škálu herních prvků instalovaných na školní zahradě. Dobrá spolupráce se spádovou základní školou v Jablunkově, místním sborem dobrovolných hasičů a organizacemi rozvíjejícími regionální lidovou kulturu podporuje regionální výchovu.

Ředitelka školy realizuje plán svého manažerského a pedagogického rozvoje a získané poznatky uplatňuje v praxi, což má efektivní dopad na kvalitu řízení školy. Pravidelně si vyměňuje zkušenosti se sousední školou v obci a spádovou školou v Jablunkově. Zúčastňuje se školení zaměřených na výchovné poradenství, prevenci patologických jevů a také dalšího vzdělávání pro učitele. Pověřila vedoucí učitelku vedením mateřské školy, do jejichž kompetencí kromě pedagogického vedení učitelek patří i zpracování většiny dokumentů vztahujících se k činnosti mateřské školy. Rozdělení kompetencí a odpovědnosti

v rámci školy je funkční. Kontrolní činnost v mateřské škole se zaměřuje na monitoring a doporučení ke zkvalitňování vzdělávacích procesů. Informace o provozních záležitostech a vzdělávání dětí v mateřské škole získává ředitelka školy průběžně. Kontrolní systém hodnocení úrovně vzdělávání v základní škole a školní družině je velmi dobře nastaven, opírá se o smysluplné evaluační procesy, které jsou pedagogy pozitivně vnímány. Hospitační činnost provádí ředitelka školy, sleduje kvalitu práce pedagogů, naplňování koncepčních záměrů školy, uplatňování poznatků z absolvovaného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a poskytuje pedagogům konstruktivní zpětnou vazbu. Závěry hospitační činnosti jsou projednávány na pedagogických radách školy. Jednání pedagogické rady mateřské školy a základní školy probíhají společně. Procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny efektivně a vytváří podmínky pro vzdělávání každého dítěte a žáka. Vyhodnocována je rovněž účinnost přijatých opatření. Ke komunikaci mezi účastníky vzdělávání škola využívá i moderní technologie. V rámci svých uživatelských práv jsou účastníky této komunikace rovněž žáci a zákonní zástupci dětí i žáků. Vedení školy aktivně vytváří pozitivní klima školy, které se projevuje ve vzájemných vztazích mezi pedagogy, pedagogy a dětmi i žáky, mezi dětmi i žáky vzájemně a mezi rodiči a vedením školy a jejími všemi zaměstnanci. Estetické prostředí všech prostor školy podporuje velmi příznivé pracovní klima, poskytuje dětem a žákům vhodné zázemí, klid a bezpečí s podporou vstřícného a empatického přístupu pedagogů v době jejich pobytu ve škole.

Mezi členy pedagogického sboru probíhá aktivní a smysluplná spolupráce. Prostřednictvím každodenní formální i neformální komunikace si předávají užitečné informace, které využívají ve své práci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků důkladně plánuje ředitelka školy s jednotlivými pedagogy a v poslední době se často realizuje formou webinářů. U učitelů základní školy bylo zaměřeno především na inovativní formy a metody práce (např. formativní hodnocení, metody kritického myšlení), prohlubování předmětové odbornosti, na podporu rozvoje gramotností, společné vzdělávání a prevenci rizikového chování žáků. Účelné uplatňování poznatků v praxi se pozitivně odráží ve zlepšování výsledků vzdělávání a minimálním výskytu nežádoucího chování. Učitelé by uvítali širší nabídku školení a dílen zaměřených na vzdělávání ve třídách se spojenými ročníky. V mateřské škole bylo zaměřeno na formy a metody práce, předávání informací a zkušeností v rámci metodických setkávání učitelů mateřských škol, na logopedickou prevenci nebo hudební činnosti. Pro větší využití získaných informací a poznatků v praxi schází jeho zaměření, například na sebehodnocení a hodnocení vzájemné spolupráce. Kvalifikována vychovatelka školní družiny si rozšiřuje magisterské studium v oboru sociální pedagogiky a navštěvuje kurs zaměřený na alternativní směry pedagogiky.

V základní škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, které tvoří ředitelka školy a třídní učitelé. Systém výchovného poradenství vzhledem k velikosti a typu školy i potřebám dětí a žáků je vhodně nastaven. Ředitelka školy ve spolupráci s učiteli koordinuje vzdělávání dětí i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vede jejich dokumentaci, zajišťuje spolupráci s jejich zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a metodicky vede pedagogy při poskytování potřebných a doporučených podpůrných opatření. Společně pracují s třídními kolektivy a žáky s výchovnými problémy na základě systémově zpracovaného postupu, jehož součástí je i minimální preventivní program. Ředitelka školy zároveň působící jako výchovná poradkyně a metodička prevence.

Problematicke bezpečnosti a ochrany zdraví žáků včetně realizované dopravní výchovy škola věnuje náležitou pozornost. Projekty „Mléko do škol“, „Ovoce a zelenina do škol“ a mnohé jiné, do nichž se škola zapojuje, napomáhají dětem a žákům k osvojování návyků v oblasti zdravého životního stylu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během inspekční činnosti byl formou hospitací posuzován průběh vzdělávání v mateřské škole, základní škole a školní družině.

Sledované aktivity v mateřské škole probíhaly v průběhu celého dne v emočně příznivém prostředí založeném na vzájemném respektu všech účastníků vzdělávání. Učební pomůcky, didaktický materiál, hry a hračky napomáhaly k aktivnímu zapojování dětí do činností, podporovaly rozvoj gramotností a seberealizace. Zařazování různorodých výtvarných, pracovních, hudebních a pohybových činností vedlo u dětí k podpoře všestrannosti, zvědavosti a schopnosti rozhodování a samostatné volby činností dle zájmů. Vzdělávací nabídka byla plánovaná a měla přímou vazbu na dosažení dovedností uvedených ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Učitelky nenásilně děti motivovaly, a to jak při spontánních, tak při řízených činnostech, se snahou střídání různých metod a forem práce. Učitelkami byly využívány jak didakticky zacílené frontální činnosti, tak i skupinové a kooperativní aktivity a s nižší mírou využití účelnosti práce ve dvojicích. Nabízené činnosti dětem umožňovaly aktivní zapojování a vedly k jejich praktickému využití. Byly rozvíjeny dovednosti předcházející čtení a psaní. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami škola zajistila podmínky pro jeho rozvoj související s doporučením školského poradenského zařízení a na základě stanovených podpůrných opatření. Pro starší děti byly zařazeny doplňkové aktivity, které přispívaly k jejich celkovému rozvoji. Děti mladší tří let byly vedeny k osvojování zásad osobní hygieny i sebeobsluhy. Učitelky je vhodnou formou vedly k šetrnému zacházení s hračkami a pomůckami, vysvětlovaly dětem pravidla pro jejich uložení. Komunikace všech aktérů vzdělávání (dětí, učitelů, i provozních pracovníků) byla přátelská a vstřícná, podněcovala k respektu a vzájemné spolupráci.

Učitelky však v průběhu vzdělávání sporadicky poskytovaly dětem konkrétní zpětnou vazbu, nevedly je vždy k sebehodnocení a hodnocení vzájemné spolupráce. I přesto dokázaly vhodně podněcovat děti ke vzájemné komunikaci. Při pobytech venku měly děti dostatečný prostor pro pohybové aktivity, doplňovaly si své poznatky o přírodě. Systematicky byly upevňovány hygienické návyky a sebeobsluha. Při stolování byly všechny děti vedeny k samostatnosti v sebeobsluze i udržování čistoty. Starší děti používaly příbor a byly vedeny k jeho správnému úchopu a mladším dětem pomáhaly učitelky s posilováním již získaných návyků a dovedností. Nápoje k dodržování pitného režimu byly k dispozici po celou dobu pobytu dětí ve škole, avšak učitelky ho cíleně nepodporovaly. Organizace průběhu vzdělávání respektovala psychohygienické zásady a individuální potřeba spánku dětí v době odpoledního odpočinku byla zohledňována. Ke zkvalitnění a doplnění vzdělávacího obsahu přispívají kulturní a vzdělávací aktivity (např. divadelní představení, výlety, radovánky).

V základní škole proběhly hospitace v hodinách matematiky, polského jazyka, českého jazyka, anglického jazyka, tělesné výchovy, výtvarné výchovy a prvouky. Obsah jednotlivých sledovaných vyučovacích hodin byl velmi dobře připraven, činnosti na sebe plynule navazovaly, pestré formy a metody práce podporovaly efektivní využití času a vedly k dosažení stanovených diferencovaných cílů u žáků. Učitelé v hodinách efektivně využívají materiální a prostorové podmínky včetně digitálních technologií. Zadávané úlohy vyváženým způsobem zahrnovaly procvičování a prohlubování znalostí i získávání nových poznatků. Při jejich plnění žáci dovedli zodpovědně přistupovat k samostatné práci i činnostem vyžadujícím důležitou vzájemnou spolupráci. Žáci komunikovali na úrovni odpovídající jejich věku. Pozornost a aktivitu většiny žáků udržovaly motivační prvky, pestrá nabídka různorodých činností a včasné zařazování relaxačních chvil. Přiměřeně a srozumitelně formulované požadavky vycházely z poznatků vyvozených v předchozích

hodinách. Dostatek prostoru byl věnován propojení učiva s praktickým životem. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití didaktických pomůcek. Vyučující cíleně zvolenými úkoly pomáhali žákům rozvíjet základy kritického myšlení a schopnost pracovat s předloženými informacemi. Vytvářeli žákům dostatek příležitostí se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz, vedli je k sebehodnocení. Dílčí pokroky podporovalo průběžné slovní hodnocení s důrazem na pochvalu a ocenění pokroku i momentálního výkonu. Žáci prvního ročníku prokazovali velmi dobrou úroveň adaptace na školní prostředí, pohotově reagovali na pokyny vyučujících a bez problémů plnili zadané úkoly. Výuka cíleně rozvíjela u žáků jejich dovednosti, kreativitu, představivost, respektovány byly rozdílné individuální předpoklady pro daný předmět.

Činnosti v oblasti environmentální výchovy jsou řízeny metodikem environmentální výchovy a probíhají v souladu s plánem. Tématika je začleněna přímo do výuky vybraných předmětů, učitelé rovněž vhodně propojují tuto tematiku s učivem v rámci mezipředmětových vztahů. Pečlivě jsou organizovány tematicky zaměřené exkurze, pohyb venku a práce na školní zahradě. K ekologicky šetrnému chování jsou děti i žáci školy vedeni ve škole i na mimoškolních akcích. Škola je cíleně učí třídít odpad a šetrně zacházet se zdroji.

Zájmové činnosti žáků ve školní družině byly promyšlené, rozvíjely kritické myšlení, podporovaly osobnostní a sociální kompetence a vytvářely návyky na účelné využívání volného času. Vhodně volené formy a metody vzdělávání vedly k rozvoji různých dovedností žáků a účelně podporovaly vytváření pozitivního klimatu. Činnosti byly vždy propojeny s reálnou situací běžného života. Vychovatelka citlivě střídala řízené činnosti vedené formou společné práce v menších skupinách či samostatné práce a prokládala ji odpočinkovými činnostmi, vždy přítomným poskytovala zpětnou vazbu. Ve sledovaných řízených činnostech cíleně dbala na bezpečnost, vedla účastníky k samostatnosti. Svým přístupem respektujícím individuální potřeby účastníků aktivně přispívala k vytváření klidného a příjemného prostředí. Při vzdělávání byly účelně a efektivně využity vnitřní i venkovní prostory školy a materiální vybavení školní družiny. V průběhu sledovaných aktivit bylo podporováno vytváření pozitivních vztahů, účastníci se učili spolupracovat, respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy. Tělesné aktivity hravým způsobem rozvíjely pohybové dovednosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím plánu. Děti prokazovaly přiměřené znalosti a dovednosti potřebné pro další vzdělávání v základní škole. V průběhu inspekční činnosti nebyly zaznamenány žádné konfliktní situace mezi dětmi. Učitelky je vedly k vzájemné toleranci a pochopení. Dávaly jim dostatečný čas i prostor pro hru, přirozený pohyb. Děti měly možnost uplatňovat své potřeby a zájmy. Ty, které plnily povinné předškolní vzdělávání, získávaly dovednosti potřebné pro plynulý přechod k povinnému základnímu vzdělávání, dítě se speciálními vzdělávacími potřebami bylo nenásilně začleňováno do kolektivu ostatních dětí.

Pedagogická diagnostika v mateřské škole je prováděna stručně, ve vedených záznamech nebyla vytyčena východiska k záměrnému pedagogickému působení na rozvoj osobnosti dítěte a scházelo v nich podrobnější vymezení individuálního přístupu k dítěti. K pedagogické diagnostice jsou využívána také portfolia dětí, která obsahují např. kresbu postavy a jejich výtvarné práce.

Zákonní zástupci mají každodenně možnost konzultovat vzdělávání svých dětí. Jejich spolupráce se školou zejména nejruznější formou společných akcí pozitivně ovlivňuje výsledky vzdělávání. Vzhledem k úzké spolupráci se základní školou si učitelé pravidelně poskytují zpětnou vazbu o úspěšnosti dětí v navazujícím vzdělávání.

Základní škola systematicky sleduje průběžné i celkové výsledky vzdělávání žáků za jednotlivá klasifikační období a porovnává je s údaji z předcházejících období. Výsledky vzdělávání jsou projednávány a vyhodnocovány na pedagogických radách. Přijatá opatření vedou ke zlepšení stavu. Analyzovány jsou rovněž související oblasti, např. školní docházka, chování žáků, klima tříd, aktivity a úspěšnost žáků v soutěžích. O dosahovaných výsledcích škola průběžně informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žakovských knížek i elektronicky.

Strategie podpory žákům s rizikem školní neúspěšnosti je dobře zpracována. Ve všech ročních základní školy jsou individuální konzultace, které žáci využívají. Škola ověřuje výsledky vzdělávání žáků zapojením do výběrového vnějšího testování. Výsledky potvrzují výbornou úroveň znalostí žáků a odpovídají vzdělávacím výsledkům ověřovaných školou. Kvalitní práce ředitelky školy i celého učitelského sboru se pozitivně odráží ve výsledcích vzdělávání žáků. Ve školním roce 2020/2021 z 38 žáků 37 prospělo s vyznamenáním a jeden žák prospěl.

Výchovná opatření jsou využívána efektivně, počet pochval výrazně převyšuje počet napomenutí a důtek. Ve sledovaném období nikdo nebyl hodnocen sníženým stupněm z chování a všechny zameškané hodiny byly omluveny. Dosažený výsledek je odrazem kvalitní činnosti školy v oblasti předcházení rizikovému chování žáků. K projevům rizikového chování žáků dochází ve škole jen ojediněle. Jednotlivé případy jsou operativně řešeny pohovory s žáky, eventuálně s jejich rodiči. Realizace preventivního programu podporuje žádoucí sociální chování s efektivním výsledkem.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována adekvátní pozornost. Individuální přístup při výuce a průběžné doučování se pozitivně odráží v jejich výsledcích ve vzdělávání. Spolupráce vyučujících je vzhledem k požadavkům společného vzdělávání a rovného přístupu na velmi dobré úrovni.

Školní družina využívá jen vnitřní hodnocení. Vychovatelka realizuje nastavené vhodné nástroje ke sledování pokroku a poskytování zpětné vazby na dosažené výsledky ve vzdělávání každého účastníka školní družiny. Činnost žáků je průběžně slovně hodnocena, nejlepší výsledky jsou prezentovány na nástěnce a v případě výtvarných prací slouží k výzdobě společných prostor školy. Vzdělávacími výsledky jednotlivých účastníků se vychovatelka průběžně cíleně zabývá a v případě potřeby přijímá efektivní opatření vedoucí k jejich zlepšování. Účinnost přijatých opatření pravidelně vyhodnocuje. Těm, kteří by nedosáhli očekávaných výsledků vzdělávání, je připravena poskytnout efektivní podporu. Školní družina průběžně koordinuje své činnosti se základní školou a umožňuje žákům se zapojit do dalších forem mimoškolních aktivit. Ve svých činnostech podporuje rozvoj kompetencí a talentu účastníků, přispívá k velmi dobrým výsledkům ve vzdělávání žáků školy. Vzdělávací nabídka školní družiny je průběžně po celý školní rok zpestřována řadou zajímavých akcí, které škola organizuje ve spolupráci s dalšími partnery (např. sbor dobrovolných hasičů). Pravidelně bývá do odpoledního programu zařazen pohyb ve venkovním prostředí. Bohatý výběr zájmových aktivit vzdělávání (např. výtvarné, pohybové) umožňuje žákům navštěvujícím školní družinu plnohodnotné trávení volného času.

Škola věnuje náležitou pozornost rozvoji pohybových dovedností nejen v rámci tělesné výchovy a školní družiny. V průběhu výuky jsou zařazovány krátké pohybové aktivity

na podporu pozornosti a správného držení těla i v ostatních předmětech. Žáci školy se zapojují do turistických aktivit za poznáním okolních hor.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední komplexní činnosti ve školním roce 2012/2013 došlo ke změně ve funkci ředitele školy a částečné obměně pedagogického sboru.
- Vedení školy se cíleně zaměřilo na zlepšování prostorových a materiálních podmínek pro výuku dětí i žáků.

Silné stránky

- Kvalitní spolupráce s partnery školy vede k účelnému zlepšování podmínek pro výuku dětí a žáků.
- Příznivá atmosféra ve třídách, vstřícný pedagogický styl, empatický projev ostatních zaměstnanců školy podporují sociální a osobnostní rozvoj dětí i žáků a vytváří pozitivní klima školy.
- Účelné využívání učebních pomůcek, digitálních technologií, vzdělávacích metod rozvíjející potenciál dětí a žáků i profesionální přístup pedagogů se odráží ve výborných výsledcích ve vzdělávání v mateřské i základní škole.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Realizovaná pedagogická diagnostika v mateřské škole nemá dostatečnou oporu a vypovídající hodnotu o vzdělávacích pokrocích dětí a neposkytuje tak všechny potřebné informace pro využití plánování a realizaci vzdělávacích činností zaměřených na individuální rozvoj jednotlivých dětí.
- Sebehodnocení, vrstevnické hodnocení a formativní hodnocení bylo uplatňováno v menší míře, čímž děti v mateřské škole nedostávaly zpětnou vazbu ke své činnosti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit záznamy o vzdělávání dětí tak, aby přinášely konkrétní informace o jejich vývoji. Výsledky pedagogického hodnocení cíleně využívat k individualizovanému vzdělávání a tvorbě diferencované vzdělávací nabídky.
- Podporovat sebehodnocení, vrstevnické hodnocení a formativní hodnocení, které by u dětí vedlo k uvědomění si svých kvalit a posílilo je v zájmu o další vzdělávání.
- Ve větším rozsahu podporovat pitný režim u dětí.
- Zvážit vhodnost převedení některé z funkcí výchovného poradce nebo metodika prevence, které zastává ředitelka školy, na učitelku.
- Zacílit další vzdělávání pedagogických pracovníků na specifika vzdělávání ve třídách se spojenými ročníky, inovace v oblasti metod a forem výuky, cizích jazyků a informačních technologií.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy na období 2018 - 2023, s platností od 1. 9. 2018
2. Jmenování do funkce ředitelky školy na dobu šest let ze dne 1. 8. 2018
3. Organizace školy 2021/2022
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021 ze dne 12. 9. 2021
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Szkoła przy dębie“, s platností od 1. 9. 2021)
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu, s platností od 1. 9. 2021
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Rok ve škole u dubu“ platný od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2022
8. Třídní knihy základní školy, školní družiny a mateřské školy vedené ve školním roce 2020/2021
9. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (vybraný vzorek) ve školním roce 2021/2022
11. Hospitační záznamy z provedených hospitací v základní škole, školní družině a mateřské škole ve školním roce 2021/2022
12. Dokumentace všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2021/2022
13. Dokumentace výchovného poradenství a školního metodika prevence (školní rok 2021/2022)
14. Roční plán environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty 20/21 ze dne 1. 9. 2021
15. Vybraná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků v roce 2021 a 2022
16. Plán adaptace začínajícího učitele
17. Třídní vzdělávací program mateřské školy, Ewaluacja temat tygodnia
18. Evidence docházky dětí ve školním roce 2021/2022, Omluvné listy dětí
19. Školní matrika (vybraný vzorek)
20. Záznamové archy o dětech vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022, Portfolia a práce dětí – pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek), Dokumentace – distanční vzdělávání (vybraný vzorek)
21. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy pro školní rok 2020/2021 (vybraný vzorek)
22. Dohoda o zajištění školního stravování ze dne 31. 8. 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Jan Szotkowski v. r.

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Ivana Radová v. r.

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Klára Kudlíková v. r.

V Ostravě 1. 11. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Romana Molínková,
ředitelka školy

Romana Molínková v. r.

V Návsí 4.11.2021