



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1105/17-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední odborná škola stavební a zahradnická, Praha 9, Učňovská 1
Sídlo	Učňovská 1, 190 00 Praha 9
E-mail právnické osoby	sekret@skolajarov.cz
IČ	003 00 268
Identifikátor	600 006 280
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miloslav Janeček
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místa inspekční činnosti	Učňovská 1, 190 00 Praha 9, Pod Táborem 17/4, 190 00 Praha 9
Termín inspekční činnosti	16. 5. 2017 – 22. 5. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a hodnocení jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení průběhu vzdělávání je vztaženo na hospitované obory vzdělávání 63-41-M/01 Ekonomika podnikání, 41-44-M/01 Zahradnictví, 41-52-H/01 Zahradník, 41-52-E/01

Zahradnické práce, 36-52-H/01 Instalatér, 33-56-H/01 Truhlář a 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba.

Charakteristika

Právnícká osoba Střední odborná škola stavební a zahradnická, Praha 9, Učňovská 1 (dále „škola“) poskytuje technické (stavební), zahradnické a ekonomické vzdělání v 35 oborech denního a 3 oborech dálkového studia a provozuje činnost domova mládeže. Jedná se o velkou školu, jež umožňuje žákům získat výuční list v 26 oborech vzdělání a maturitní zkoušku v 10 oborech vzdělání. Rozsahu činnosti odpovídá rozsáhlý areál školy s budovami pro teoretickou výuku, odborný výcvik, domov mládeže, bazén a pozemky, na kterých jsou venkovní sportoviště. Praktické vyučování zahradnických oborů probíhá na odločeném pracovišti Pod Tábořem disponujícím pozemky pro výrobní zahradnickou činnost, skleníky, vazárnu, botanickou zahradou a sociálním zázemím. Školní botanická zahrada je členem Unie botanických zahrad ČR a je zpřístupněná veřejnosti. Areál školy a pracoviště Pod Tábořem jsou majetkem zřizovatele a škola je má ve své správě.

Zájem uchazečů o vzdělávání umožňuje každoročně naplňovat 51 tříd denního studia (34 – 35 tříd výučních oborů, 16 – 17 tříd oborů maturitních). Nejvyšší povolený počet žáků školy není překročen (1700), neboť se ve škole vzdělává v průměru 1100 žáků. Ve speciálních třídách oborů vzdělání značených E se vzdělává 136 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich celkový počet ve všech oborech činí 241. V domově mládeže je ubytováno 74 žáků rozdělených do 3 výchovných skupin. Jejich nejvyšší povolený počet je pravidelně na začátku školního roku naplňován na 100 %.

Škola je zapojena do projektu na podporu polytechnického vzdělávání. Je cvičnou školou pro Českou zemědělskou univerzitu v Praze a členem řady cechů a profesních svazů. Na veřejnosti se úspěšně prezentuje výsledky práce svých žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy vykazuje výbornou úroveň. Ředitel školy (dále „ředitel“) systematicky naplňuje reálně stanovenou koncepci rozvoje školy vycházející z požadavků zřizovatele a vývoje společenské poptávky na trhu práce. Její realizaci účinně napomáhá znalost prostředí, jež vychází z úzké spolupráce ředitele s jednotlivými cechy (sám je členem předsednictva Cechu obkladačů České republiky) a profesními svazy. Promítá se do změny v nabídce oborů vzdělání (nově otevřené obory Strojní mechanik, Stavební práce, Zahradnická výroba, v akreditaci je obor Vodař) a počtu přijímaných žáků (např. jednotlivci na obor Sklenář, Kamnář), které reflektují potřeby jednotlivých profesí, čímž se vytváří optimální podmínky pro uplatnění absolventů v oboru.

Efektivní systém řízení vychází z potřeb velké školy poskytující vzdělávání ve vysokém počtu oborů a provozující domov mládeže. Koncepčnost práce vedení školy se projevuje v účelně nastavené organizační struktuře. Řídící kompetence jsou rozděleny mezi vedoucí nepedagogické pracovníky zajišťující provoz školy (zástupce pro organizační záležitosti, zástupce pro ekonomiku) a vedoucí pedagogické pracovníky řídící výchovně vzdělávací proces. V rámci něj jsou kompetence účelně rozloženy na tři zástupce (pro teoretické vyučování, pro odborný výcvik stavebních oborů a pro odločené pracoviště zahradnických oborů) koordinující činnost vedoucích učitelů a na vedoucího domova mládeže. Počet vedoucích učitelů zohledňuje množství a odlišnosti jednotlivých učebních

oborů (4 učitelé odborného výcviku) a typů středního vzdělání (1 vedoucí učitel pro učební obory E a 1 vedoucí učitel oborů s výučním listem a maturitních). Zpětnou vazbu o kvalitě teoretické výuky získává ředitel ze závěrů hospitační činnosti příslušného zástupce a jemu podřízených vedoucích učitelů. Četnost hospitací odpovídá vysokému počtu vyučujících. Je prováděna plánovitě, nebo operativně reaguje na aktuální problémy či podněty. Funkční komunikaci a další zpětnou vazbu zajišťují pravidelné porady vedení na jednotlivých úrovních, na kterých se propojují informace teoretického a odborného vzdělávání a pravidelné pedagogické rady, jež se z hlediska účinnosti konají odděleně podle skupin oborů. Vzájemné pracovní vztahy podporují třikrát ročně konaná setkání všech pedagogů u příležitosti zahájení školního roku a prezentací výsledků hodnocení za kalendářní a za školní rok.

Další důležitou zpětnou vazbu poskytují předmětové komise, jejichž počet (18) a struktura odpovídá stupňům poskytovaného středního vzdělávání. Metodické orgány mimo jiné provádí kontrolu naplňování obsahu školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich poznatky z průběhu výuky jsou podnětem pro inovace ŠVP. Například propojením obsahů učiva ŠVP čtyřletého oboru a nástavbového oboru Nábytkářská a dřevařská výroba došlo k efektivnější organizaci vzdělávání, nebo v oboru Ekonomika a podnikání bylo v souladu s profilem absolventa posíleno učivo odborného zaměření.

Způsob komunikace a předávání informací nezbytných pro činnost školy a domova mládeže zohledňuje sociální zázemí, věk a zvyklosti žáků, pedagogů a rodičů. Škola proto využívá jak moderní prostředí informačních technologií, tak tradiční způsob listinné podoby na nástěnných panelech, či formu dopisu. Informaci o výsledcích žáka poskytuje škola oběma rodičům. Na velmi dobré úrovni probíhá komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci nezletilých žáků a rodiči zletilých žáků v domově mládeže, čemuž napomáhají i jasně a transparentně nastavená pravidla ve vnitřním řádu, jejichž dodržování je důsledně vyžadováno. Žákům školy je v rámci komunikace dán prostor na pravidelných měsíčních setkáních studentského parlamentu s vedením. Podněty žáků se ředitel zabývá, na jejich základě bylo např. rozšířeno odborné učivo (řezy ovocných stromů).

Příkladná je realizace partnerských vztahů, jejichž přínos zvyšuje kvalitu vzdělávání od procesu tvorby ŠVP až po průběh odborné výuky. Účinnost spolupráce s cechy a profesními svazy se projevuje v oblasti inovace obsahu vzdělávání o nové trendy, technologie, pracovní postupy a poskytováním informací o situaci na pracovním trhu. Velmi cenná je pomoc materiální (např. elektronářadí a spotřební materiál), která zkvalitňuje podmínky praktické složky vzdělávání. Pro rozvoj zahradnických oborů je důležitá spolupráce s řadou zahraničních botanických zahrad. Pro žáky i pedagogy je velmi podnětná výměna zkušeností a jejich získávání v rámci spolupráce se zahraničními partnerskými školami (Španělsko, Německo, Holandsko, Finsko, Velká Británie, Rakousko, Slovensko, Turecko, Polsko) a mezinárodního evropského programu ERASMUS+. Příkladné je zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do tohoto programu. Jejich účast pro ně byla novou zkušeností. Vysoký počet výměnných zahraničních stáží umožňuje efektivní využívání finančních prostředků z příslušných grantů, fondů a projektů.

Výsledkem plnění koncepčního záměru ředitele je poměrně stabilizovaný početný pedagogický sbor tvořený 143 interními zaměstnanci. Zákonné předpoklady pro výkon pedagogického pracovníka splňuje 89 % pedagogů. Zbývajících 11 % učitelů může vykonávat přímou pedagogickou činnost, neboť si buď studiem doplňují odbornou kvalifikaci, nebo dosáhli potřebný věk a praxi stanovené zákonem. Jejich nekvalifikovanost neměla negativní dopad na průběh vzdělávání. Odborné předpoklady vychovatelů v domově mládeže jsou splněny na 100 %. Pedagogický sbor je tvořen

většinou zkušenými učiteli, kteří zdařile využívají své profesní i pedagogické zkušenosti. U některých z nich však dlouhodobá praxe vede ke stereotypnosti výuky, která je jinak na velmi dobré odborné úrovni. Podporu ve výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje 8 asistentů pedagoga. Věková struktura sboru spěje ke generační obměně, proto vedení školy průběžně přijímá perspektivní mladé pedagogy. Proces jejich uvádění do praxe a postupného zapojování do dalších činností školy je realizován standardním způsobem prostřednictvím uvádějícího učitele a je funkční.

Kvalitu personálních podmínek formuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které zohledňuje aktuální potřeby školy a domova mládeže. Je zaměřeno na oblast výchovného poradenství, prevenci negativních jevů či prohlubování odbornosti. Méně je zastoupeno DVPP týkající se používání účinných forem a metod ve vzdělávání. Účinným opatřením pro zvládnutí pedagogické práce je zajištění aktivní spolupráce psychologek s pedagogy zaměřené na řešení problémů učitelů s jednotlivými žáky či třídami, ale i na pořádání přednášek o speciálních vzdělávacích potřebách (dále „SVP“) žáků pro učitele odborného výcviku.

Příkladně jsou ředitelem rozvíjeny materiální a finanční podmínky pro vzdělávání. Při jejich obnově a údržbě jsou efektivně využívány praktické dovednosti žáků oborů s výučním listem, kteří provádí malbu, podlahářské, instalátérské a truhlářské práce. Výsledkem jsou upravené a příjemně působící prostory školy a domova mládeže, jež formují estetické cítění žáků. Škola má dostatečné množství kmenových a odborných učeben i dobře vybavených dílen cvičnými modely, kvalitním a udržovaným zařízením a strojním vybavením, které je průběžně modernizováno (olepovačka ABS hran, formátovací pila s předřezem). Nadstandardní je vybavení učeben pracovními stoly, které umožňují výškové přizpůsobení odpovídající fyziologickým potřebám žáků a vybavení dílen (instalatéri, pokrývači) od předních firem. Ve výuce slouží moderní zařízení podporující nejen bezpečnost práce, ale i ekologicko-ekonomické aspekty. Například při zpracování dřeva pracují žáci s moderními pilami vybavenými bezpečnostními prvky, čisté prostředí zajišťuje efektivní odsávání s rekuperací tepla, které se vrací zpět do dílny, včetně zařízení na zpracování pilin, které jsou následně prodávány. Kvalitu praktického vyučování zvýšila rekonstrukce suterénu budovy (zateplení, sociální zařízení, podlahy). Žákům stavebních oborů je v těchto prostorách k dispozici skutečný dům sloužící jako učební pomůcka a videoučebna, kterou si sami vybudovali. Chodby dílen jsou vybaveny pro potřebu relaxace žáků.

Areál pracoviště Pod Táborem skýtá výborné podmínky pro výuku odborné praxe a odborného výcviku zahradnických oborů. Zahrada soustřeďuje rostlinné sbírky potřebné pro výuku žáků (více jak 5000 taxonů rostlin), což umožňuje jejich demonstraci. Žáci provozují činnosti stanovené ŠVP v provozní zahradě a hospodářských sklenících, kde se dle zahradnických technologií pěstují tržní rostliny. Své odborné kompetence si rozšiřují v botanické zahradě a tropických sklenících, které jsou součástí areálu. Nový skleník je technicky i technologicky vybavený na úrovni současné nejmodernější skleníkové techniky a slouží k výuce nejen z pěstitelského, ale i z technického hlediska. V areálu současně probíhá i odborný výcvik žáků (instalatéri, zedníci a podobně) stavebních oborů, kteří zde v průběhu školního roku pracují na různých drobných opravách.

Materiální vybavení pro teoretickou výuku škola doplnila dostatečným množstvím informační techniky (počítač, dataprojektory, notebooky). Žákům jsou běžně dostupné různé zdroje informací, jako je odborná literatura (knihovna a studovna) učebnice, internet, kopírky. V přízemí mohou žáci využít informační koutek se školní dokumentací a studijními informacemi v elektronické podobě (dva počítače). Pro slavnostní příležitosti slouží velký sál. K větší bezpečnosti žáků a k ochraně majetku přispělo nainstalování

turniketů, kamerového a docházkového systému na čipy i karty, prostoru s úložnými skřínkami a uzamykatelnou kójí na kola. Žáci mají možnost zajištění stravování prostřednictvím poskytovatele přímo v hlavní budově i v místě pro praktické vyučování zahradnických oborů Pod Táborem. Rovněž podmínky pro realizaci tělesné výchovy, sportovních aktivit, mimoškolní činnosti žáků a volnočasových aktivit žáků a studentů domova mládeže jsou na výborné úrovni. V areálu školy se nachází tělocvična, bazén, sauna, posilovna a venkovní víceúčelový sportovní areál.

Ředitel školy pro naplnění obsahů školních vzdělávacích programů všech poskytovaných oborů vzdělání a domova mládeže realizuje vysoce efektivní vícezdrojové financování, které je tvořeno finančními prostředky poskytnutými zřizovatelem, značnými příjmy z doplňkové činnosti a vlastních zdrojů z prodeje výrobků a služeb a finančními prostředky z darů a četných grantů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Kvalita výuky teoretických odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů se odvíjí od pedagogických zkušeností a přístupu jednotlivých učitelů a vykazuje očekávanou úroveň. Převážná část sledovaných vyučovacích hodin měla promyšlenou strukturu a jasně definovaný cíl. Převládala frontální výuka kombinovaná s řízeným rozhovorem či samostatnou prací, v jazykovém vzdělávání byla účinně zařazena skupinová práce a práce s textem. U začínajících pedagogů se ojediněle promítla nízká míra zkušenosti do jednotvárnosti využitých metod a forem výuky a nedostačující zpětné vazby. Ve výuce byly efektivně a často využívány mezipředmětové vztahy a příklady z praxe. V ekonomickém vzdělávání bylo učivo důsledně aktualizováno. Náznost výuky byla podpořena bohatým výběrem didaktických pomůcek (např. přírodnin, stavebních materiálů) a v odborném vzdělávání také účelným využitím výpočetní techniky. Vhodně zvolené metody a formy práce v části sledovaných hodin zahradnických oborů účinně přispívaly k rozvoji dovednostně praktických kompetencí žáků, podporovaly manuální zručnost, kreativitu a estetické cítění. Upozorňování žáků stavebních oborů na chyby (např. v konstrukci) odůvodněné možnými problémy při realizaci ve výrobě vhodně propojilo učivo s reálnými situacemi. Míra aktivity a znalostí žáků ve většině sledovaných hodin byla rozdílná. Zejména žáci se zájmem o obor samostatně řešili zadané úkoly, používali správnou terminologii a prokazovali znalosti odpovídající studijním předpokladům. U žáků s nižší motivací, kteří se do výuky zapojovali jen sporadicky, hledali vyučující jen v menší míře způsoby jejich aktivizace. Běžnou součástí výuky však naopak byla dopomoc učitelů žákům, respektování jejich pracovního tempa a zohledňování ŠVP. V matematickém vzdělávání chybělo v závěru sledovaných hodin zhodnocení práce a shrnutí učiva.

Praktické vyučování je realizováno na výborné úrovni. U zahradnických oborů škola účelně a efektivně využívá nadstandardní materiální a prostorové zázemí botanické a provozní zahrady. Způsob provedení činností vycházejících z jednotlivých ŠVP a pracovní tempo významně respektují individuální možnosti a schopnosti žáků. Plnění jednotlivých úkolů předchází instruktáž ze strany učitelů (mistrů), která je v případě potřeby využívána i opakovaně. V průběhu sledovaného odborného výcviku žáci pracovali samostatně nebo s dopomocí asistenta pedagoga, používali vhodný pracovní oděv a dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Prokazovali základní pracovní návyky a praktické dovednosti (např. vegetativní množení rostlin, přepichování skleníkových květin, ošetřování vysázených rostlin). Efektivní organizací praktického vyučování, při které se v areálu zahrady setkávají, vzdělávají a pracují žáci napříč všemi zahradnickými obory

včetně speciálních tříd, je cíleně podporováno inkluzivní vzdělávání, a to jak v rámci individuální, tak skupinové integrace žáků se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním.

Odborný výcvik technických oborů se vyznačuje promyšlenou organizací, jež respektuje specifika jednotlivých oborů. Žáci si v něm na velmi dobré úrovni osvojují a rozvíjejí odborné dovednosti a znalosti. Probíhá pod vedením erudovaných pedagogů na specializovaných pracovištích školních dílen a na pracovištích smluvních partnerů, na kterých žáci pracují pod vedením instruktorů. Motivačně na žáky působí zaujetí vyučujících pro vyučovaný předmět a jejich profesionalita. Míra uplatnění individuálního přístupu učitele k žákům se odvíjí od žakových schopností, specifických potřeb a náročnosti zadaných úkolů. Žáci pracují převážně samostatně. Posun v kvalitě jejich odborných dovedností je zřejmý z porovnání jejich výrobků z různých ročníků. Žáci používají ve výuce ochranné pomůcky a dodržují zásady bezpečnosti práce.

Příkladem dobré praxe je využití rozvojových programů MŠMT a grantů zřizovatele (podpora odborného vzdělávání) na aktivity rozšiřující odborné vzdělávání a zvyšující uplatnitelnost absolventů na domácím i evropském trhu práce. Žáci se SVP absolvují seminář pokročilé vazby květin, žáci technických oborů mají možnost zdarma získat Evropský svářečský průkaz.

Osobnost žáka je všestranně rozvíjena aktivitami navazujícími na ŠVP a četnou zájmovou mimoškolní činností. Komunikaci v cizích jazycích si žáci prohlubují na zahraničních stážích a výměnných pobytech. Sociální gramotnost je rozvíjena jejich zapojováním do charitativních akcí (např. Den, kdy svítí světlušky, Srdíčkové dny, Adopce zvířete), zdravý fyzický a psychický vývoj podporují četné sportovní aktivity (např. 9 sportovních kroužků) a kurzy. Bohatou zájmovou a sportovní činností vykazuje domov mládeže, který umožňuje jednotlivcům realizovat jejich zájmy, či organizuje finančně dostupné kulturní akce pro žáky ze slabšího sociálního zázemí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje funkční poradenský systém účinně propojující oblast vzdělávání s prevencí sociálně patologických jevů. Vychází z týmové spolupráce členů školního poradenského pracoviště (dvě školní psychologky, tři výchovní poradci, speciální pedagog, školní metodička prevence), třídních učitelů a ostatních pedagogů školy. Hlavní důraz je kladen na včasné podchycení rizikového chování žáků, vytváření správných pracovních a studijních návyků a poskytnutí účinné pomoci při zvládnání nároků zvoleného oboru vzdělávání.

V rámci účelného rozdělení kompetencí uvnitř školního poradenského pracoviště se školní psychologky zaměřují na včasnou cílenou identifikaci žáků s potřebou podpůrných opatření či s možnými výukovými problémy. Účinná pomoc žákům se SVP (k termínu inspekce cca 25 % žáků) je zajišťována soustavným uplatňováním podpůrných opatření ve vyučování (např. účelná pomoc asistentů pedagoga, individuální reedukace zabezpečované speciálním pedagogem, individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory, využití kompenzačních pomůcek), důsledným informováním vyučujících, spoluprací se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními. V domově mládeže je poskytována podpora žákům se SVP při domácí přípravě. Žáci s výukovými potížemi využívají jednorázové i pravidelné konzultace, hodiny doučování, pomoc při změně nevhodně zvoleného oboru, popř. psychodiagnostiku osobnosti. Účinná podpora studijní úspěšnosti se projevuje ve stabilních výsledcích žáků čtyřletých i tříletých oborů. Výborné výsledky žáků oborů s označením E dokládají efekt součinnosti žáka, učitele a rodinného zázemí. Nadaní žáci jsou cíleně podporováni zejména přípravou na různé odborné soutěže,

účastí v projektech, vypracováním individuálního vzdělávacího plánu. Významnou pomoc pro všechny žáky představují nabízené a některými žáky využívané individuální pohovory se členy školního poradenského pracoviště zaměřené na osobní situaci žáka a zvládnutí jeho studijních povinností během školního roku.

Prevence sociálně patologických jevů je založena na komplexním průběžném monitoringu rizikového chování, který umožňuje včas podchytit případné patologické jevy a zaměřit preventivní aktivity na aktuální problémy žáků. Účinnými nástroji prevence sociálně patologických jevů jsou vzájemná informovanost a úzká spolupráce mezi učiteli, žáky a rodiči, systematická práce s žáky, která začíná již při zahájení studia (např. adaptační program pro první ročníky – Den třídy) a důsledná každodenní práce všech vyučujících při vyžadování dodržování školou stanovených pravidel chování.

Nejčastěji řešenými problémy jsou vysoká absence (pohybuje se za pololetí okolo 100 hodin na žáka) a neomluvená absence a občasná projevy agresivního a vulgárního chování některých žáků vůči svým spolužákům i pedagogům. Hlavními příčinami negativních projevů chování žáků jsou především malá motivace k učení, nízká pracovní morálka a narůstající počet žáků, jejichž rodiny se nacházejí v méně příznivé socioekonomické či sociální situaci. To jsou i hlavní příčiny nedokončení vzdělávání žáků, které škola důsledně analyzuje, neboť v maturitních oborech předčasně ukončí vzdělávání přibližně čtvrtina žáků, v oborech s výučním listem okolo 14 % žáků. Přijatá opatření pro zlepšení pracovní morálky žáků jsou jednak v rovině kázeňských opatření, ale také v rovině pozitivní motivace (motivační a prospěchové stipendium).

Celkové výsledky vzdělávání jsou ověřovány především maturitní zkouškou a závěrečnou zkouškou. Jejich úroveň odpovídá studijním předpokladům žáků a jejich hodnocení v průběhu vzdělávání. V rámci čtyřletých maturitních oborů vykazují nejlepší výsledky ve společné části maturitní zkoušky žáci oboru Ekonomika a podnikání. Žáci oboru Zahradnictví jsou plně úspěšní v profilové (odborné) části maturitní zkoušky, avšak nejméně úspěšní jsou v její společné části. Výsledky odrážejí motivovanost těchto žáků pro zvolený obor a výbornou úroveň odborného vzdělávání (viz průběh vzdělávání). Výsledky maturitních zkoušek technických oborů vykazují vzhledem k nízkému počtu žáků kolísavou úroveň. Stabilní jsou pouze velmi dobré výsledky ve zkoušce z cizího jazyka. Nejméně úspěšní jsou žáci nástavbového studia, kterým dělá největší problém zvládnout na požadované úrovni cizí jazyk, což je obvyklý jev i na ostatních odborných středních školách. Velmi dobrých výsledků dosahují při závěrečné zkoušce žáci tříletých oborů vzdělání (označených H), ve kterých počet žáků s vyznamenáním převyšuje počet žáků neprospívajících (průměrně 12 %). Účinnost podpory poskytované žákům ve speciálních třídách (obory označené E) a žákům se SVP dokládá jejich stoprocentní úspěšnost při závěrečné zkoušce.

Významným externím hodnocením jsou výsledky žáků v četných odborných soutěžích (20 v rámci stavebních oborů, 8 v zahradnických oborech), kterých se škola pravidelně účastní. Žáci v nich dosahují výborných výsledků, např. 1. místo v celostátní soutěži Instalátér. O velkém zájmu o sport vypovídá vysoký počet sportovních soutěží na regionální a republikové úrovni s výbornými umístěními, např. 1. místa v mistrovství ČR v závodě horských kol, v plavání, v atletice.

Závěry

Hodnocení vývoje

Škola zaznamenala od posledního inspekčního hodnocení kvalitativní posun ve všech sledovaných oblastech. Ve spolupráci se strategickými partnery byly inovovány ŠVP a zavedeny nové obory vzdělání. Plánovitě je obnovován a rekonstruován rozsáhlý areál školy včetně odloučeného pracoviště pro zahradnické obory. Ve školním roce 2016/2017 byla veřejnosti zpřístupněna botanická zahrada. Škola se aktivně zapojuje do četných rozvojových programů na podporu odborného vzdělávání a do mezinárodního programu ERASMUS +. Zlepšilo se využívání výpočetní techniky ve výuce, u části pedagogického sboru však přetrvává stereotypnost výuky založená na dominanci frontální výuky.

Silné stránky

Koncepční řízení ředitele školy, jehož výsledkem jsou výborné materiální a finanční podmínky pro vzdělávání všech oborů.

Přínosné partnerské vztahy se zaměstnavateli a profesními organizacemi promítající se do kvality odborného vzdělávání a vytvářející podmínky pro lepší uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

Zapojení školy do rozvojových programů na podporu odborného vzdělávání, které zlepšují podmínky vzdělávání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a se speciálními vzdělávacími potřebami.

Účinná podpora odborného vzdělávání žáků a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Slabé stránky

Část vyučujících nevyužívá formy a metody výuky, které by zvyšovaly motivaci žáků k učení a podporovaly interakci mezi učitelem a žákem.

Neúspěšnost žáků nástavbových oborů při ukončování vzdělávání.

Příklady inspirativní praxe

Účelné zapojení žáků v rámci praktického vyučování stavebních oborů do obnovy materiálních podmínek školy a domova mládeže.

Škola umožňuje jako jedna z prvních účast žákům ze speciálních tříd na zahraničních stáží v rámci mezinárodního programu ERASMUS. Pro některé z nich se jedná o jedinečnou zahraniční zkušenost, která pozitivně rozvíjí jejich sebepojetí.

V rámci odborné výuky je umožněno žákům získat zdarma Evropský svářečský průkaz, což zvyšuje jejich konkurenceschopnost na trhu práce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na metodiku výuky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední odborné školy stavební a zahradnická, Praha 9, Učňovská 1 ve znění ze dne 31. 3. 2015
2. Rozhodnutí č. j. MSMT-45594/2015-2 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. 1. 2016 (obory vzdělání), s platností od 1. 9. 2016
3. Rozhodnutí č. j. MHMP 457353/2016 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. 3. 2016 (stanovení nejvyššího počtu žáků), s platností od 1. 9. 2016
4. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2012 a od 1. 9. 2016
5. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 41-44-M/01 Zahradnictví, název Sadovnická a krajinářská tvorba, Floristika, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2009 včetně aktualizací
6. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 41-52-H/01 Zahradník, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2009 včetně aktualizací
7. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 41-52-E/01 Zahradnické práce, název Květinářství a sadovnictví, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2010
8. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 36-52-H/01 Instalatér, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2010 včetně aktualizací
9. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 33-56-H/01 Truhlář, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2009 včetně aktualizací
10. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba, název Truhlářské práce, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2012
11. Školní vzdělávací program Domova mládeže, název Sladký domov, platnost od 1. 9. 2010
12. Školní matrika vedená k termínu inspekce
13. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání pro školní rok 2016/2017
14. Školní řád, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a Vnitřní řád domova mládeže Střední odborné školy stavební a zahradnické, Praha 9, Učňovská 1, účinnost od 1. 6. 2016
15. Stipendijní řád Střední odborné školy stavební a zahradnické, Praha 9, Učňovská 1, dne 18. 9. 2014
16. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
17. Třídni knihy vedené ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekce
18. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2016/2017
19. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekce
20. Kniha úrazů vedená k termínu inspekce
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
22. Preventivní program školy (prevence rizikového chování) 2016/2017
23. Portfolio školního poradenského pracoviště ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
24. Účetní závěrky za roky 2015 a 2016, výpisy zápisů z účetnictví 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Dana Vesecká, školní inspektorka

Ing. Dana Vesecká v. r.

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Mgr. Hana Šinská v. r.

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Kučerová v. r.

Ing. Petr Hradecký, školní inspektor

Ing. Petr Hradecký v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. Ivana Černá v. r.

V Praze 12. 6. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

razítko

Mgr. Miloslav Janeček, ředitel školy

Mgr. Miloslav Janeček v. r.

V Praze 20. 6. 2017