



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-972/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-198/26-A

Název	Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná
Sídlo	Nový Zlíchov 1063/1, 150 00 Praha 5
E-mail	jana.porvichova@ssuar.cz
IČO	14 891 263
Identifikátor	600 005 640
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jana Porvichová, Ph.D.
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Nový Zlíchov 1063/1, 150 00 Praha 5 Kovářská 1417/3, 190 00 Praha 9 Na výsluní 150/6, 100 00 Praha 10 Pod Tábořem 55/3, 190 00 Praha 9
Inspekční činnost na místě	23. 3. 2026 – 26. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a vyšší odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky (obory vzdělání 64-41-L/51 Podnikání, 82-51-L/01 Uměleckořemeslné zpracování kovů a 82-51-L/51 Umělecké řemeslné práce) ve zkušebních obdobích let 2023–2025.

Charakteristika

Právnická osoba Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná (dále „škola“) vykonává činnost vyšší odborné školy, střední školy a školní jídelny-výdejny. Střední škola (dále „SŠ“) poskytuje vzdělávání zakončené maturitní zkouškou v oborech vzdělání v denní formě Uměleckořemeslné zpracování kovů, Uměleckořemeslné zpracování dřeva, Nábytkářská a dřevařská výroba (i formou nástavbového studia) a dalších nástavbových oborech Podnikání a Umělecké řemeslné práce. Vzdělávání v tříletých oborech Truhlář, Čalouník, Umělecký kovář, zámečnick a pasíř a Umělecký truhlář a řezbář umožňuje dosažení středního vzdělání s výučním listem. U tříletých oborů vzdělání realizuje škola i zkrácenou formou studia pro rozšíření již dosažené odbornosti.

Vyšší odborná škola (dále „VOŠ“) poskytuje vzdělávání zakončené absolutoriem podle aktualizovaného akreditovaného vzdělávacího programu Konzervace a restaurování předmětů ze dřeva a od 1. 9. 2023 i nově podle programu Konzervace a restaurování užitě malby a kresby. Oba obory vzdělávají odborníky potřebné v muzejních, galerijních, restaurátorských a jiných zařízeních.

Škola realizuje vzdělávání na čtyřech místech. Výuka všeobecně vzdělávacích a teoretických odborných předmětů probíhá v ulici Na Výsluní, praktická výuka v sídle školy a v ulici Kovářská, VOŠ realizuje kompletní vzdělávání v ulici Pod Táborem.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2019 došlo k navýšení počtu žáků a tříd, vzrostla naplněnost školy. K termínu inspekční činnosti se ve SŠ vzdělávalo ve 27 třídách celkem 554 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (650) byl využit na 85 %. Ve VOŠ bylo poskytováno vzdělávání v šesti skupinách 38 studentům. Nejvyšší povolený počet studentů (100) byl využit na 38 %. Ve škole se vzdělává zhruba pětina žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a pouze jednotky žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“).

Škola má dlouholetou tradici v oblasti poskytování odborného řemeslného a uměleckořemeslného vzdělání. Je členem řady sdružení, asociací, unií, dlouhodobě spolupracuje se zaměstnavatelskou sférou. Je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy a cvičnou školou České zemědělské univerzity. Necelou polovinu žáků tvoří zájemci o studium z jiných regionů, zejména Středočeského kraje.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2008. V řídicí práci vychází z dlouholeté tradice školy, ze svých manažerských a pedagogických zkušeností. V oblasti zajištění personálních, materiálních a finančních podmínek vytvořila vhodné předpoklady pro stávající fungování školy i pro její další perspektivní rozvoj. Od posledního komplexního inspekčního hodnocení ředitelka aktualizovala dlouhodobé koncepční záměry rozvoje organizace. Stanovené priority a cíle vychází z vlastního hodnocení školy, zohledňují současné trendy ve vzdělávání i společenskou poptávku. Koncepční záměry se daří naplňovat např. v oblasti materiálně technického zajištění odborného vzdělávání, rozvíjení tuzemských i zahraničních partnerských vztahů, vytváření rozmanitých příležitostí pro osobnostní a odborný růst žáků a studentů.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2019 odstranila ředitelka některé nedostatky. Přijala a realizovala opatření vedoucí k výraznému zlepšení vzdělávání ve VOŠ promítající se v kvalitě výuky, úspěchů absolventů a snížení počtu předčasných odchodů studentů

ze vzdělávání. Některé nedostatky konstatované při posledním komplexním hodnocení školy v části teoretické výuky však přetrvávají (méně efektivní metody a formy výuky vedoucí k aktivizaci všech žáků, nižší míra diferenciací a individualizace výuky).

Systematická spolupráce s profesními partnery, např. zaměstnavatelé, asociace, sdružení, partnerské školy v zahraničí, vysoké školy, zajišťuje sepětí teoretické výuky s praxí, rozvoj odborných i jazykových dovedností žáků a jejich následné profesní uplatnění. Škola tato spolupráce přináší pozitivní především v oblasti aktualizace výuky (konzultace s partnery ke vzdělávacím záměrům), modernizace vybavení, neformálního vzdělávání pracovníků školy, spolupráce v projektových aktivitách a při získávání odborníků z praxe pro efektivní zajištění výuky. Činnost školy konstruktivně ovlivňuje spolupráce se zřizovatelem. Zákonní zástupci žáků se do chodu školy zapojují prostřednictvím Rady rodičů, která se výrazně finančně podílí na zabezpečení školních a mimoškolních aktivit žáků. Škola spolupracuje se středními školami při organizaci odborných soutěží, zapojuje žáky základních škol do polytechnické výchovy a prezentuje se propracovaným systémem celoživotního vzdělávání. Participace žáků na dění ve škole je umožněna prostřednictvím žákovské rady. Významná je jejich účast při zajištění řady školních i mimoškolních akcí.

Organizační struktura odpovídá velikosti školy. Ředitelka účelně delegovala kompetence na svých pět zástupců pro vzdělávání, na vedoucí učitele oboru, na vedoucí učitele odborného výcviku a na předsedy předmětových komisí. Pro konzultaci praktických oblastí školního kurikula využívá jako poradní orgán uměleckou radu. Stanovení transparentních pravidel a jasně vymezených úkolů přispívá k optimálnímu fungování školy. K plynulému přenosu informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávání napomáhá elektronický informační systém a využívání výukové platformy. Pedagogové v jednotlivých oborech a předmětových komisích spolupracují s vedením školy především v oblasti evaluace průběhu vzdělávací činnosti, úpravě a naplňování školních vzdělávacích programů, při vypracování vlastních skript a pracovních sešitů pro žáky a při zajišťování odborných soutěží a dalších akcí.

Škola vyhodnocuje úroveň vzdělávání a kvalitu práce pedagogů ve výuce. Ze závěrů hospitační činnosti vedení školy však ne vždy vyplývají konkrétní doporučení, a ne všichni vyučující je uplatňují ve vyučovacích hodinách. Z přímého pozorování inspekčního týmu a rozhovorů s vyučujícími vyplynulo, že v části teoretické výuky absence konkrétních doporučení a metodické podpory učitelů vede k některým nedostatkům, např. neefektivní využívání didaktického závěru vyučovací hodiny včetně sebereflexe žáků či vzájemného žákovského hodnocení, nízká míra diferenciací a individualizace výuky, nedostatečně efektivní využívání různých informačních zdrojů. Pro zefektivnění vzdělávacích strategií je potřebné zaměřit hospitace na konkrétně definované cíle v oblasti přetrvávajících nedostatků.

Vzdělávání k termínu inspekční činnosti zajišťovalo 98 pedagogických pracovníků, včetně učitelů odborného výcviku, odborníků z praxe a výkonných umělců. Zhruba desetina nekvalifikovaných vyučujících si většinou doplňuje odbornou způsobilost. Převaha zkušených a odborně způsobilých pedagogů zajišťuje kontinuitu vzdělávání i podporu nově začínajícím nebo nastupujícím pedagogům. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z filozofie školy, stanovených priorit a hodnotících rozhovorů s pedagogy. Na svůj profesní rozvoj klade důraz i vedení školy. Pedagogičtí pracovníci se ve sledovaném období zapojovali především do různých vzdělávacích akcí zaměřených mj. na prohlubování jejich odbornosti, na agresivitu žáků a rodičů, na přístupy pedagogů k žákům s rizikovým chováním.

Efektivní vícezdrojové financování včetně zdrojů z vedlejší činnosti a projektů vytváří kvalitní podmínky pro naplňování vzdělávacích programů a zajištění plynulého chodu školy.

Ředitelka pravidelně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a v souladu s profilací školy a udržením trendů ve vzdělávání jej systematicky obnovuje a dovybavuje didaktickými pomůckami, stroji, zařízeními, výpočetní technikou a specializovanými softwary. Realizované rekonstrukce a úpravy v posledních letech přispěly k dalšímu rozvoji školy a vytvoření kvalitních, pro VOŠ až nadstandardních, podmínek pro výuku. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových a odborných učeben, řadou ateliérů, laboratoří. Pro odborný výcvik využívá specializované dílny a pracoviště s moderními stroji, zařízeními i dalším technickým vybavením (mj. čalounická, strojního obrábění, zámečnická dílna, dílny dřevařských oborů, kovárna). Žáci využívají knihovnu, relaxační zóny po celé škole, bistra, nápojové automaty. Výuku tělesné výchovy škola zajišťuje vlastní multifunkční sportovní halou a workoutovým hřištěm. Školní stravování je zabezpečeno externí firmou ve všech místech poskytovaného vzdělávání. Důraz na dodržování pravidel, elektronický a čipový systém napomáhá k bezpečnému prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka splňovala požadavky odborného vzdělávání, náročnost učiva obvykle odpovídala věku a znalostem žáků. Společným znakem většiny hospitovaných hodin byla příjemná atmosféra, vzájemně respektující přístup učitele a žáků, dodržování nastavených pravidel práce a komunikace. Pojetí výuky částečně ovlivňovala určitá míra profesní autonomie učitelů. Míra pedagogických zkušeností a odborných předpokladů pedagogů se lišila účinností vzdělávacích postupů vzhledem k aktivizaci i zapojení žáků do reflexe učení.

Hospitované hodiny v předmětech odborné přípravy a odborného výcviku vykazovaly velmi dobrou úroveň a vyznačovaly se účelným využíváním materiálně technického vybavení. Praktické vyučování je realizováno na vlastních a smluvních pracovištích sociálních partnerů. K rozvoji klíčových kompetencí žáků a studentů přispíval přístup vyučujících včetně výkonných umělců a odborníků z praxe, zejména jejich profesní zkušenosti, včetně předávání nejnovějších informací v oborovém kontextu i zaujetí pro příslušnou činnost. Empatický a vstřícný přístup pedagogů se odráží v pozitivní pracovní atmosféře praktického vyučování a ateliérových pracích. Uplatňované vzdělávací strategie vycházely z vědomostí a dovedností žáků a studentů, diferencovaný přístup zohledňoval jejich individuální předpoklady a směřoval k cílenému rozvoji jejich potenciálu. Prováděné činnosti vycházely ze specifík jednotlivých oborů. Učitelé poskytovali žákům a studentům zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další učení, sledovali a hodnotili výkon, produktivitu a kvalitu odvedené práce podle předem stanovených kritérií, vedli žáky a studenty k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení vykonané práce. Učitelé individuálně podporují tvůrčí činnosti žáků, efektivně diferencují jejich pracovní úkoly nejvýrazněji v řezbářské dílně a v uměleckých pracích studentů VOŠ. Žáci a studenti jsou v průběhu vzdělávání vedeni k samostatnosti, kreativitě, aplikaci teoretických poznatků do praxe, soustavně si osvojují správné technologické postupy a seznamují se s novými trendy ve zvoleném oboru, používají odborné výrazy a verbálně prezentují svoji činnost. Rovněž získávají důležité pracovní návyky, smysl pro kvalitu a zodpovědnost za služby a výrobky, které poskytují klientům. Nedílnou součástí výuky bylo vhodné uspořádání pracovního prostředí a důraz na dodržování zásad bezpečnosti práce. Žáci využívají pracovní oblečení a ochranné pracovní prostředky, které jim poskytuje škola při nástupu do 1. ročníku, každý disponuje svou kompletní sadou náradí a nástrojů.

Zapojení žáků do reálných studentských firem zaměřených na výrobu konkrétních produktů a do mezinárodního projektu *Bridge to Employment* přispívá k efektivnímu osvojení si znalostí a dovedností pro řízení vlastní kariéry. Žáci získávají kompletní praktické

zkušenosti s fungováním startupu. Zároveň motivuje žáky k odpovědnému rozhodování o svém osobním rozvoji a seberealizaci.

V části teoretického vyučování se pozitivně projevila pečlivá příprava vyučujících, zvolené výukové formy a metody většinou vedly ke splnění stanoveného vzdělávacího cíle. Uplatňované vzdělávací strategie zpravidla rozvíjely vědomosti a dovednosti žáků, ve vyšších ročnících směřovaly k přípravě na maturitní zkoušku (dále „MZ“) nebo závěrečnou zkoušku (dále „ZZ“). Převažovala frontální výuka, často v kombinaci s řízeným rozhovorem. V některých hodinách byly efektivně využity také kooperativní formy práce, které podpořily rozvoj sociálních kompetencí žáků. Ve sledovaném jazykovém vzdělávání si žáci rozšiřovali slovní zásobu a upevňovali gramatické struktury. Pouze částečně si rozvíjeli interaktivní řečové dovednosti v komunikačních situacích, učitelé nedostatečně využili malého počtu žáků ke vzájemné žakovské komunikaci. Ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury probíhala příprava k maturitní zkoušce formou nácviku didaktického testu a vyhledávání informací v textu a jejich interpretací ve vztahu k literárně vědnému kontextu. Ve zdařilé výuce matematiky vyučující přiměřeně věnovala pozornost srozumitelnosti a názornosti výkladu, vyžadovala vyvozování logických souvislostí a pochopení zadávaných úloh. Žáci efektivně využívali standardizované postupy řešení těchto úloh. V ekonomickém vzdělávání učitelé cíleně propojovali učivo v širších souvislostech a vedli žáky k pochopení vzájemných vztahů, k logickému uvažování, k cílené přípravě na profilovou MZ. Žáci prokazovali velmi dobrou úroveň vyjadřovacích schopností, používali správnou odbornou terminologii, projevovali schopnost uplatnit probírané jevy v příkladech z reálného života, prohlubovali si finanční gramotnost. V části sledované výuky byla vhodně podpořena názornost a procvičování učiva využitím audiovizuální techniky nebo odborných softwarových programů. Žáci ale vesměs pracovali s předloženými podklady a jen méně často samostatně vyhledávali a kriticky vyhodnocovali různé informační zdroje.

Používané metody a formy práce ve VOŠ převážně odpovídaly charakteru terciárního vzdělávání (přednášky, semináře a cvičení) s převahou samostatné přípravy studentů a zvyšovaly zájem studentů o probírané učivo. Sledované hodiny byly postaveny na odborných znalostech a praktických zkušenostech vyučujících, kteří vedli studenty formou partnerského přístupu k propojování teoretických znalostí s praxí. Důraz byl kladen nejen na osvojení klíčových pojmů, ale i na používání odborné terminologie. Názornost výuky byla efektivně podpořena používáním elektronických prezentací a využíváním reálných profesních situací. Jazyková výuka se zaměřovala především na rozšiřování odborné slovní zásoby potřebné pro uplatnění v profesním životě, ne vždy na rozvoj interaktivních jazykových dovedností.

Účinnost výuky v menší části hospitovaných hodin teoretického vyučování odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů SŠ snižovaly některé metodické a didaktické nedostatky (např. nejasné pokyny a využívání mobilů se sluchátky při psaní slohové práce). Uplatňovaná škála metod a forem výuky byla málo pestrá, což se projevovalo jednotvárností a nižší dynamikou vyučovací hodiny i nerovnoměrným zapojením žáků do výuky. Opomíjení střídání činností, malá míra názornosti, využívání didaktické techniky, různých informačních zdrojů a samostatné vyhledávání informací vedly k nižšímu zájmu žáků o probírané učivo. Vyučující vytvářeli pouze v menší míře prostor pro souvislejší vyjadřování žáků, jež by napomohlo k formulaci vlastního názoru, k rozvoji jejich kritického myšlení a komunikativních dovedností. Scházející diferenciaci zadávaných úloh dostatečně nepodporovala odlišné pracovní tempo, rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků včetně jejich individuálních možností. Učitelé se častěji obraceli ke třídě jako celku a reagovali zejména na podněty spolupracujících žáků. Poskytovaná zpětná vazba tak nebyla

pro všechny žáky dostatečná a využitelná k dalšímu procesu učení. Žáci byli jen ojediněle vedeni k objektivnímu posouzení kvality práce svých vrstevníků a k sebereflexi vlastního výkonu. Učitelé jen ojediněle uplatnili prvky formativního hodnocení a spíše ověřovali splnění stanoveného vzdělávacího cíle v závěru vyučovací hodiny obvykle bez zapojení žáků.

K všestrannému rozvoji osobnosti žáků přispívá jejich zapojování do různých projektů, soutěží, tradičních celoškolských akcí a spolupráce s kulturními institucemi. Pravidelně zařazované aktivity propojují teoretickou výuku s praxí a přispívají k naplňování klíčových kompetencí žáků, např. zahraniční pobyty a odborné stáže, odborné exkurze, besedy s odborníky z praxe, odborné kurzy, návštěvy významných památek, prezentace školy na veřejnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Do oborů vzdělání s maturitní zkouškou jsou přijímáni uchazeči na základě dosažení nastavené hranice úspěšnosti v jednotné přijímací zkoušce, uchazeči o uměleckořemeslné obory konají talentovou zkoušku a následný znalostní přijímací pohovor z vybraných předmětů. Zájemci o tříleté obory vzdělání konají znalostní přijímací pohovor z vybraných předmětů, u uměleckořemeslných oborů i talentové zkoušky. Úspěch uchazečů u znalostního přijímacího pohovoru se efektivně promítá do průběhu i výsledků jejich vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáků jsou ovlivňovány převážně funkčním systémem poradenských služeb. Poradenský tým (výchovná poradkyně, metodička prevence a speciální pedagog) účelně spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli, ostatními pedagogy i se zákonnými zástupci. Zajišťuje základní poradenské či informační služby nebo pomoc při řešení problémů jednotlivců i třídních kolektivů (třídnické hodiny, intervence při identifikovaných potřebách třídních kolektivů). Žákům se SVP jsou poskytována podle doporučení školského poradenského zařízení podpůrná opatření, avšak jejich konkrétní realizace ve výuce závisí do značné míry na přístupu jednotlivých pedagogických pracovníků. K prevenci školní neúspěšnosti a podpoře žáků a studentů při studiu jsou využívány obvyklé postupy, např. doučování, individuální vzdělávací plány, maturitní semináře nebo využívání podpůrných elektronických materiálů. Nastavené postupy však nejsou ve všech případech účinné, např. u žáků s vysokou absencí. Průběžné studijní výsledky žáků se SVP i OMJ jsou srovnatelné s výsledky žáků intaktních. Prostřednictvím rozšiřujících vzdělávacích aktivit, kroužků, soutěží, výstav a kurzů škola vytváří nadstandardní podmínky pro rozvoj potenciálu nadaných žáků a studentů.

Školní preventivní strategie zohledňuje potřeby školy, skladbu třídních kolektivů a umožňuje včasnou identifikaci případných problémů. Nastavené mechanismy, pravidla a metodiky poskytují všem aktérům vzdělávání funkční systém při řešení výchovně vzdělávacích problémů a prevenci rizikového chování. Identifikované případy rizikových jevů jsou řešeny podle závažnosti (výchovné komise, kázeňská opatření, snížený stupeň z chování i vyloučení ze vzdělávání) v souladu se školním řádem. Problematiku prevence sociálně patologických jevů zahrnují rovněž vzdělávacími obsahy některých předmětů. Proces adaptace žáků na požadavky středoškolského studia je systematicky nastaven již před zahájením vzdělávání (informační schůzka pro rodiče i žáky), škola dále organizuje adaptační pobyt pro žáky zaměřený na utváření zdravých vztahů v třídním kolektivu, sportovní kurzy, kurz sociálních kompetencí aj.

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a částečně v předmětových komisích. Metodické komise jednotlivých oborů konzultují

zadávané práce i výsledky žáků. K zjišťování dosažené úrovně vědomostí a znalostí žáků škola používá standardní nástroje, tzn. pololetní a závěrečná klasifikace, ústní a písemné práce žáků, práce v hodinách i zapojení do externího testování. Rozvoj odborných kompetencí žáků je pravidelně vyhodnocován zejména při evaluaci žákovských projektů, v rámci ročníkových, klauzurních a závěrečných prací, odborných praxí, zahraničních stáží. Na základě vlastního testování úrovně žáků 1. ročníku ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech a tzv. přidané hodnoty ve 3. ročníku, ředitelka analyzuje výuku a přijímá opatření, která směřují k prohlubování kvality výuky v těchto předmětech. Motivační oceňování včetně stipendií a cílené zapojování žáků do různých rozšiřujících vzdělávacích aktivit napomáhá rozvoji jejich klíčových kompetencí a částečně i předcházení rizikovým projevům chování. Nad počtem pochval přesto převažuje počet uložených kázeňských opatření především v souvislosti se zvýšenou absencí žáků a některými identifikovanými projevy rizikového chování. Škole se nedaří výrazněji snížit absenci žáků, přetrvává i vyšší neomluvená absence. Za poslední tři uzavřené školní roky dosáhl v průměru počet zameškaných hodin na žáka za rok přes 150 hodin a počet neomluvených hodin v průměru 8 hodin na žáka za rok. Stabilní zůstává opakovaně 85 % podíl žáků s uzavřenou klasifikací ke 30. 6. Z mezioborové analýzy výsledků vzdělávání také vyplývá, že ve školním roce 2024/2025 ukončilo řádný cyklus vzdělávání v průměru zhruba 64 % žáků tříletých oborů, téměř dvě třetiny žáků čtyřletých i nástavbových oborů a pouze třetina žáků denní i dálkové formy vzdělávání oboru Podnikání.

Průběžné výsledky vzdělávání žáků byly v posledních dvou školních letech stabilní. Podíl žáků prospívajících s vyznamenáním dosahoval více než 10 % stejně tak podíl neprospívajících žáků. Z hlediska průměrného prospěchu nebyly zjištěny významnější mezioborové rozdíly. S dosahovanými výsledky koresponduje také úspěšnost žáků při ukončování studia závěrečnou zkouškou. Žáci oborů vzdělání s výučním listem konající závěrečnou zkoušku prospěli, z toho více než desetina s vyznamenáním. Ve VOS dosahovaly výsledky studentů v průběhu i při ukončování vzdělávání standardní úrovně. Úspěšnost studentů při ukončování vzdělávání absolutoriem byla v hodnoceném období příznivá, tj. všichni konající studenti uspěli a nikdo zkoušky absolutoria nekonal opakovaně.

Při ukončování vzdělávání MZ vykazovali žáci jednotlivých oborů proměnlivou úroveň. Ve sledovaném období tří uzavřených školních let 2022/2023 až 2024/2025 byly výsledky žáků ve společné části MZ výrazně ovlivněny počtem žáků, kteří po přihlášení k MZ zkoušku nekonali. Hrubá neúspěšnost (tj. podíl žáků neúspěšných u MZ nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených) byla ve sledovaném období u oborů Podnikání Umělecké řemeslné práce a Uměleckořemeslné zpracování kovů nebo dřeva vyšší, než je dosahovaný průměr dané skupiny oborů v celostátním srovnání. Ve školním roce 2022/2023 činila míra hrubé neúspěšnosti denní formy oboru Podnikání 33 % (v ČR 29 %) a oboru Uměleckořemeslné zpracování dřeva 21 % (v ČR 17 %), přičemž pouze dva ze všech konajících žáků byli neúspěšní. Ve školním roce 2023/2024 činila míra hrubé neúspěšnosti denní formy oboru Podnikání 47 %, dálkové formy 38 % (v ČR 24 %) a oboru Uměleckořemeslné zpracování dřeva 40 % (v ČR 13 %). Ve vysoké míře neúspěšnosti v denní formě oboru Podnikání se projevil neúspěch pěti žáků, přičemž čtyři žáci neuspěli z matematiky. Vyšší míru neúspěšnosti oboru Uměleckořemeslné zpracování dřeva ovlivnila třetina nekonajících a dva neúspěšní žáci. Ve školním roce 2024/2025 míra hrubé neúspěšnosti u denní formy oboru Podnikání výrazně klesla na 18 %, avšak výrazně vzrostla u dálkové formy na 63 % a u oboru Umělecké řemeslné práce na 30 % (v ČR 28 %). Zároveň se zvýšila u oboru Uměleckořemeslné zpracování kovů na 33 % (v ČR 14 %). Ve sledovaném období se naopak dařilo žákům denního i nástavbového studia oboru Nábytkářská a dřevařská výroba, kteří byli ve srovnání s ČR podstatně úspěšnější.

S výjimkou školního roku 2023/2024 u oboru Podnikání neprospívají pouze jednotlivci a v malém počtu maturujících žáků výrazně ovlivňuje míru neúspěšnosti počet žáků, kteří MZ nekonají. Úspěšné naplňování profilu absolventa a úroveň osvojených praktických kompetencí žáků a studentů dokládá výborná řemeslně technická kvalita jejich závěrečných odborných prací. K osobnostnímu rozvoji žáků přispívají i jejich výrazné úspěchy v tuzemských a zahraničních odborně zaměřených soutěžích.

V rámci kariérového poradenství je žákům standardně poskytována podpora při výběru dalšího studia nebo zaměstnání. Většina absolventů školy nachází okamžitě velmi dobré uplatnění na trhu práce, někteří pokračují v dalším studiu.

Závěry

Vývoj školy

- od poslední inspekční činnosti v roce 2019 došlo k navýšení počtu žáků, tříd a vyučujících
- škola si udržuje vysoký standard poskytování odborného řemeslného a uměleckořemeslného vzdělání
- vedení školy průběžně zlepšuje materiálně technické zázemí pro vzdělávání a finanční podmínky školy
- ředitelka přijala a realizovala opatření vedoucí k výraznému zlepšení vzdělávání ve VOŠ promítající se v kvalitě výuky, úspěchů absolventů a snížení počtu předčasných odchodů studentů ze vzdělávání
- přetrvávají však některé nedostatky v části teoretické výuky

Silné stránky

- výborná spolupráce s vnějšími partnery podporuje profesní uplatnitelnost absolventů na trhu práce (1.5)
- aktivní přístup ředitelky školy k rozšiřování a zkvalitňování materiálně technických podmínek pro rozvoj odborných kompetencí žáků (2.4)
- zapojení výkonných umělců a odborníků z praxe úspěšně rozvíjí profil absolventů VOŠ a podporuje jejich profesní uplatnitelnost ve specializovaných činnostech (3.1)
- dlouhodobě organizované odborné stáže pro žáky v zahraničí podporují jejich odborné i komunikační dovednosti v cizím jazyce (4.1)
- výborná úroveň vzdělávání v předmětech praktické přípravy a přístup učitelů umožňuje rozvoj talentu a individuálního potenciálu žáků a studentů promítajícího se v úspěchu v republikových a mezinárodních soutěžích (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- chybějící konkrétní doporučení a metodická podpora učitelů snižují účinnost hospitační činnosti (2.1)
- méně efektivní metody a formy v části teoretické výuky, minimální zařazování práce s různými informačními zdroji a soustavnější práce s textem nevedou k aktivizaci všech žáků a dostatečně nepodporují rozvoj samostatného kritického myšlení žáků ve výuce (4.2)

- v části teoretické výuky menší míra zapojení žáků do evaluace vzdělávacího pokroku formou vzájemného kritériálního hodnocení nebo sebereflexe, neefektivní vyhodnocení přínosu učení ve spolupráci se žáky v závěru vyučovacích hodin, nízká míra diferenciací a individualizace s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce ve výuce (4.3)
- vyšší míra neúspěšnosti u některých oborů ve společné části maturitní zkoušky (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Zapojení žáků do reálných studentských firem zaměřených na výrobu konkrétních produktů přispívá k efektivnímu osvojení si znalostí a dovedností pro řízení své kariéry a života a odpovědnému rozhodování o svém osobním rozvoji a seberealizaci. Žáci získávají kompletní praktické zkušenosti s fungováním startupu. (4.4)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- sledovat v rámci hospitační činnosti podstatné aspekty vzdělávání, ze závěrů hospitační činnosti vyvozovat konkrétní opatření a sledovat jejich dopad do vzdělávání
- využívat efektivní metody a formy výuky, zařazovat práci s různými informačními zdroji a soustavnější práce s textem, aktivizovat všechny žáky a rozvíjet u nich samostatné kritické myšlení
- více podporovat hodnotící dovednosti žáků prostřednictvím vrstevnického hodnocení a reflexe vlastního učebního pokroku, lépe poskytovat zpětnou vazbu k práci žáků a vyhodnocovat přínos učení i splnění stanoveného cíle v závěru vyučovací jednotky
- využívat v průběhu vzdělávání časovou a obsahovou diferenciaci úkolů k zajištění individuálních vzdělávacích potřeb žáků, důsledně uplatňovat individuální přístup vzhledem k rozdílným schopnostem a pracovnímu tempu žáků
- efektivně podporovat žáky maturitních oborů ohrožené školním neúspěchem, přijímat systémová opatření ke zvýšení úspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky a vyhodnocovat jejich účinnost

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy v období 2025–2030
2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy č. j. MHMP 134294/2025 s účinností od 1. 8. 2025
3. Školní řád střední školy a vyšší odborné školy platný k termínu inspekční činnosti

4. Školní vzdělávací programy všech oborů, včetně dodatků, platné k termínu inspekční činnosti
5. Třídní knihy a rozvrh vyučovacích hodin platné k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti, včetně výsledků o ukončování vzdělávání MZ – školní roky 2022/2023–2024/2025
7. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence, včetně školních strategií, vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z pedagogických rad a z jednání předmětových komisí – školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
9. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků – školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
11. Podklady k finančním podmínkám školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka

Ing. Stanislav Paris, školní inspektor

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, Ph.D., školní inspektor

Ing. Lada Vávrová, kontrolní pracovnice

Bc. Marek Červenka, přizvaná osoba

20. 4. 2026