Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace

Příspěvková organizace Moravskoslezského kraje

Dokument: B010		VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY	Počet stran: 67 Počet příloh: 42
Zpracoval:	Magdalena Kohutová	Schváleno dne: 15. 10. 2025	
Schválil:	Ing. Zbyněk Pospěch Školská rada při SPŠei	Podpis ředitele školy:	Podpis předsedy Školské rady:

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

spš ostrava

Obsah

(včetně odkazů na vyhlášku MŠMT č. 15/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů - poslední úprava vyhláškou č. 306/2025 Sb.)

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY (§ 7, odst. 1 a) ... 3
1.1 Základní údaje ... 3
1.2 Přehled stavu žáků ... 4
1.2.1 Stavy žáků podle tříd na začátku a na konci školního roku 2024/2025 ... 4
1.2.2 Stavy žáků v průběhu šk. r. 2024/2025 + stav na začátku šk. r. 2025/2026 ... 4
1.2.3 Stav žáků školy na zač. šk. r. 2025/26 (k 1. 9.) ... 4
1.3 Provozní zabezpečení ... 5

2 OBORY VZDĚLÁNÍ (§ 7, odst. 1 b) ... 6
2.1 Přehled oborů vzdělání vyučovaných ve šk. r. 2024/2025 ... 6
2.2 Profilace školy ... 6
2.3 Obory vzdělání a jejich zaměření ... 7
2.4 Přehled maturitních předmětů ... 8

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY (§ 7, odst. 1 c) ... 10
3.1 Počty zaměstnanců podle profesí a věková skladba (stav ke dni 1. 10. 2024) ... 10
3.2 Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických zaměstnanců ... 10
3.3 Změny v počtech zaměstnanců, MD a RD ... 10

4 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ (§ 7, odst. 1 d) ... 11
4.1 Kritéria přijímacího řízení ... 11
4.2 Výsledky přijímacího řízení ... 14

5 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (§ 7, odst. 1 f) ... 15
5.1 Přehled prospěchu a chování v 1. pololetí ... 15
5.1.1 Souhrnné zhodnocení prospěchu a absence ... 15
5.1.2 Statistika prospěchu a absence - tabulky ... 15
5.1.3 Souhrnné zhodnocení chování ... 15
5.2 Přehled prospěchu a chování ve 2. pololetí ... 16
5.2.1 Souhrnné zhodnocení prospěchu a absence ... 16
5.2.2 Statistika prospěchu a absence – tabulky ... 17
5.2.3 Souhrnné zhodnocení chování ... 17
5.2.4 Souhrnné zhodnocení prospěchu po dodatných a opravných zkouškách ... 18
5.3 Souhrn maturitních zkoušek ... 18
5.3.1 Volba předmětů 2. povinné zkoušky společné části MZ – jarní zkušební období 2025 ... 18
5.3.2 Souhrnné výsledky maturitní zkoušky – jarní zkušební období 2025 ... 18
5.3.3 Přehled výsledků MZ v jednotlivých předmětech společné části MZ – jarní zkušební období 2025 ... 18
5.3.4 Výsledky společné části MZ po jarním a podzimním zkušebním období 2025 ... 18
5.3.5 Výsledky profilové části MZ po jarním a podzimním zkušebním období 2025 ... 18
5.3.6 Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2024/2025 – podle oborů vzdělání ... 19
5.3.7 Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2024/2025 – podle jednotlivých tříd ... 19
5.3.8 Počet maturantů a absolventů za šk. r. 2024/2025 ... 19
5.4 Testování „KVALITA“ – souhrnná zpráva z testování 1. a 3. ročníku ... 20

6 PLNĚNÍ ÚKOLŮ ŠKOLY ... 25
6.1 Koncepční záměry školy ... 25
6.1.1 Dlouhodobé cíle školy, strategie na období 2024–2027 ... 25
6.1.2 Hlavní cíle školy na školní rok 2024/2025 (dané realizací dlouhodobých cílů školy) ... 30
6.2 Autoevaluace školy – prostředky a nástroje ... 33
6.2.1 Řízení školy – cíle ... 33
6.2.2 Vzdělávací a výchovná činnost školy a její efektivita ... 34
6.2.3 Personální a materiálně technické podmínky školy ... 34
6.2.4 Škola a její prostředí ... 34
6.2.5 Komplexní systém autoevaluace ... 35
6.3 Plnění cílů školy a využití autoevaluačních nástrojů ... 35

6.3.1 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (§ 7, odst. 1 e) ... 35
6.3.2 Dlouhodobé výsledky vzdělávací činnosti školy ... 38
6.3.3 Provozní úsek, s podpůrnou funkcí k hlavní činnosti školy ... 38
6.4 Hodnocení pedagogické práce v rámci předmětových komisí ... 39
6.4.1 Zpráva o činnosti předmětové komise společenských věd – příloha č. 27 ... 39
6.4.2 Zpráva o činnosti předmětové komise cizích jazyků – příloha č. 28 ... 39
6.4.3 Zpráva o činnosti předmětové komise přírodovědní – příloha č. 29 ... 39
6.4.4 Zpráva o činnosti předmětové komise odborných předmětů – příloha č. 30 ... 39
6.4.5 Zpráva o činnosti předmětové komise ICT předmětů – příloha č. 31 ... 39
6.5 Plnění úkolů výchovného poradce (§ 7, odst. 1 g) ... 39
6.5.1 Zpráva o činnosti výchovného poradce školy – příloha č. 32 ... 39
6.6 Minimální preventivní program (§ 7, odst. 1 g) ... 39
6.6.1 Zpráva o činnosti školního metodika prevence – příloha č. 33 ... 39
6.7 Činnost školního psychologa (§ 7, odst. 1 g) ... 39
6.7.1 Zpráva o činnosti školního psychologa – příloha č. 34 ... 39
6.8 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta ... 39
6.8.1 Zpráva o činnosti environmentálního koordinátora školy – příloha č. 35 ... 39
7 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ (§ 7, odst. 1 h) ... 40
8 AKTIVITY ŠKOLY (§ 7, odst. 1 i) ... 44
8.1 Aktivity školy ... 44
8.1.1 Souhrnný přehled aktivit ... 44
8.1.2 Prezentace školy na veřejnosti ... 44
8.1.3 Aktivity školy a žáků v rámci výuky a nad rámec výuky ... 45
8.1.4 Sportovní aktivity – kurzy pro žáky v rámci výuky ... 45
8.1.5 Mezinárodní aktivity – program ERASMUS+ ... 46
8.1.6 Aktivity žáků – studentská rada ... 47
8.1.7 Školní informační centrum (ŠIC) ... 48
8.2 Úspěchy žáků v soutěžích ... 48
8.3 Zapojení školy do projektů a programů ... 49
8.3.1 Projekt Vzdělávání a spolupráce III – OP Vzdělávání a inovace z výzvy č. 02_22_003 – „Šablony“ ... 51
8.3.2 Projekt Cesta k inovativnímu vzdělávání – OP Vzdělávání a inovace z výzvy č. 02_24_035 – „Šablony“ ... 51
8.3.3 Projekt TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání, aktivita B1: „Škola jako učící se organizace“ ... 52
8.3.4 Projekt TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání, aktivita: „ŠPI a školní firma“ ... 52
8.3.5 Projekt Tvorba studentů na SPŠei Ostrava ... 53
8.3.6 Projekt Kompletní modernizace výuky přírodních věd ... 54
8.3.7 Projekt MŠMT: „Pokusné ověřování systému podpory provázejících učitelů“ ... 54
8.4 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení ... 55
9 SPOLUPRÁCE ŠKOLY ... 56
9.1 Činnost Rady rodičů při SPŠei ... 56
9.2 Činnost Školské rady při SPŠei ... 56
9.3 Činnost Základní organizace ČMOS PŠ při SPŠei ... 57
9.4 Spolupráce s organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání ... 57
10 SPRÁVNÍ ŘÍZENÍ ... 60
11 VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (§ 7, odst. 1 j) ... 61
12 HOSPODAŘENÍ ŠKOLY – ZÁKLADNÍ ÚDAJE (§ 7, odst. 1 k) ... 62
13 PROJEDNÁNÍ A SCHVÁLENÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY ... 66
14 PŘÍLOHOVÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY ... 67

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY (§ 7, odst. 1 a)

1.1 Základní údaje

Druh školy: **Střední škola** IZO: **000 602 132**

Název školy – právnické osoby:
Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace

Identifikátor právnické osoby: **600 017 583** IČ: **00 602 132**

Adresa: **Kratochvílova 1490/7, 702 00 Ostrava-Moravská Ostrava**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zřizovatel: **Moravskoslezský kraj**
právní forma: kraj, IČO: 70 890 692
adresa: ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava

Místo poskytovaného vzdělávání:
1. **Kratochvílova 1490/7, 702 00 Ostrava – Moravská Ostrava**
2. **Sokolská třída 48, 702 00 Ostrava – Moravská Ostrava (sportovní hala)**

Škola sdružuje:
1. **Střední škola** **kapacita: 870 žáků** **IZO: 000 602 132**
2. **Školní jídelna** **kapacita: 450 jídel** **IZO: 102 968 357**

Obory vzdělání vyučované ve školním roce 2024/2025
podle Rámcových vzdělávacích programů – Školní vzdělávací programy
- **18-20-M/01 Informační technologie** **forma: denní** **délka: 4 r. 0 m.**
- **26-41-M/01 Elektrotechnika** **forma: denní** **délka: 4 r. 0 m.**

Ředitel školy: **Ing. Zbyněk Pospěch**
Zástupce statutárního orgánu a zástupce ředitele školy: **Mgr. Jarmila Halšková**
Zástupce ředitele pro technický provoz školy: **RNDr. Rostislav Miarka, Ph.D.**

Údaje o vedení školy a školním managementu včetně organizačního schématu školy:
- uvedeny **v přílohové části zprávy (*Přílohy č. 1 a 2*).**

Údaje o činnosti Školské rady při Střední průmyslové škole elektrotechniky a informatiky:
- uvedeny **v kapitole 9.**

Kontakt pro dálkový přístup: **spsei@po-msk.cz** (úřední korespondence – el. podatelna)
sekretarka@spseiostrava.cz (podávání běžných informací)

www.spseiostrava.cz
facebook.com/SPSeiOstrava.cz/
spsei_ostrava.cz/

1.2 Přehled stavu žáků

1.2.1 Stavy žáků podle tříd na začátku a na konci školního roku 2024/2025

DENNÍ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ		NA ZAČÁTKU ŠK. R.	NA KONCI ŠK. R.
NÁZEV TŘ.	OBOR VZDĚLÁNÍ	CELK./D/UA	CELK./D/UA
I1A	Informační technologie	30/0	29/0
I1B	Informační technologie	30/4/2	30/4/2
I1C	Informační technologie	30/0	30/0
E1A	Elektrotechnika	30/0	30/0
E1B	Elektrotechnika	30/0	30/0
	1. ROČNÍK – 5 tříd	**150/4/2**	**149/4/2**
I2A	Informační technologie	30/1	30/1
I2B	Informační technologie	29/0	29/0
I2C	Informační technologie	30/0	29/0
E2A	Elektrotechnika	28/1	28/1
E2B	Elektrotechnika	30/0	30/0
	2. ROČNÍK – 5 tříd	**147/2**	**146/2**
I3A	Informační technologie (SIT)	30/2	29/2
I3B	Informační technologie (PRG)	28/1/1	27/1/1
I3C	Informační technologie (PRG)	28/0/1	29/0/1
E3A	Elektrotechnika (IvP)	29/0/1	28/0
E3B	Elektrotechnika (EEG)	30/0/0	30/0/0
	3. ROČNÍK – 5 tříd	**145/3/3**	**143/3/2**
I4A	Informační technologie (SIT)	28/2	28/2
I4B	Informační technologie (PRG)	30/3	30/3
I4C	Informační technologie (PRG)	30/4	29/4
E4A	Elektrotechnika (IvP)	25/0	25/0
E4B	Elektrotechnika (EEG)	30/0	29/0
	4. ROČNÍK – 5 tříd	**143/9**	**141/9**
	CELKEM – 20 tříd	**585/18/5**	**579/18/4**

PRG: Programování, SIT: Síťové technologie, IvP: Informatika v průmyslu, EEG: Elektroenergetika

1.2.2 Stavy žáků v průběhu šk. r. 2024/2025 + stav na začátku šk. r. 2025/2026

Na začátku šk. r.	**585**	
Přírůstek žáků v průběhu 1. pol.	1	přestup
Úbytek žáků v průběhu 1. pol.	-4	2 přestupy, 1 zanechání-výzva, 1 přerušení
Úbytek žáků v průběhu 2. pol.	-3	1 přestup, 1 zanechání (UA), 1 přerušení
Na konci 2. pololetí	**579**	
Úbytek na konci šk. r.	- 5	3 pro neprospěch, 1 přestup, 1 přerušení
	-140	žáci 4. roč.

1.2.3 Stav žáků školy na zač. šk. r. 2025/26 (k 1. 9.)

1. ročník	180 (všichni přijati v rámci PŘ)
2. - 4. ročník	436 (434 postup, 1 opak. + 1 opak. po přerušení)
Celkem	**616**

1.3 Provozní zabezpečení

Pracoviště teoretického i praktického vyučování:	SPŠei, Kratochvílova 1490/7, Ostrava-Moravská Ostrava
Seznam rizikových pracovišť:	sportovní hala dílny pro výuku předmětu praxe

K zajištění provozu byly ve šk. r. 2024/2025 využívány tři trakty objektu školy a odloučené pracoviště – sportovní hala:

Trakt „A“:
- kuchyň
- kanceláře ředitelství školy, sborovna + zasedací místnost, prostory školní firmy Prestika
- 5 odborných učeben ICT + školní servery, 1 odborná učebna operačních systémů
- 2 učebny síťové techniky – Cisco
- 2 odborné uč. a laboratoře pro výuku elektrotechniky a elektrotechnických měření
- školní informační centrum s knihovnou a galerií „Kratochvíle“, studovnou, multimediálním centrem, audiovizuálním koutem a E-sport učebnou (vývoj počítačových her)
- kabinety

Trakt „B“:
- šatny pro žáky školy
- školní jídelna
- 10 kmenových učeben
- 5 jazykových učeben
- 1 odborná laboratoř pro výuku elektrotechnických měření
- 3 odborné elektro učebny od společností Schrack Technik, ČEPS a ČEZ
- 2 dílny pro elektroniku, 1 odborná učebna mechatroniky, 1 odborná učebna robotiky
- 3 odborné učebny ICT
- prostory a učebny CLS (Collaborative Learning Space)
- kabinety

Trakt „C“:
- 10 kmenových učeben
- údržbářské dílny
- 3 dílny pro výuku praxe (mechanická, zámečnická, silnoproudá)
- 2 odborné učebny fyziky
- kabinety
- aula

Sportovní hala, Sokolská tř. 48:
- výuka tělesné výchovy
- mimoškolní sportovní činnost regionálního i celostátního charakteru

2 OBORY VZDĚLÁNÍ (§ 7, odst. 1 b)

2.1 Přehled oborů vzdělání vyučovaných ve šk. r. 2024/2025

Školní vzdělávací programy – podle Rámcových vzdělávacích programů

Školní vzdělávací program **Obor vzdělání**	Číslo jednací	**Platnost ŠVP od**
Informační technologie **18-20-M/01 Informační technologie** Informační technologie 2021 zaměření Programování Informační technologie 2021 zaměření Síťové technologie **18-20-M/01 Informační technologie**	6 907/2008-23	1. 9. 2024 (revize)
Elektrotechnika **26-41-M/01 Elektrotechnika** Elektrotechnika zaměření Informatika v průmyslu 4.0 Elektrotechnika zaměření Elektroenergetika **26-41-M/01 Elektrotechnika**	12 698/2007-23	1. 9. 2024 (revize)

2.2 Profilace školy

Škola je orientována na výuku oborů vzdělání, jejichž absolventi nacházejí velmi dobré uplatnění v dalším vzdělávání na vysokých školách a na trhu práce, na kterém jsou v současnosti techničtí odborníci žádáni, a to v oblastech elektrotechniky a elektroniky, informačních a komunikačních technologií a informačních systémů.

Ve šk. r. 2024/2025 se zde realizovalo vzdělávání denní formou ve dvou čtyřletých oborech, které poskytují střední vzdělání s maturitní zkouškou:

- **Informační technologie**
- **Elektrotechnika**

V obou oborech vzdělání je kromě všeobecně vzdělávacích předmětů (Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Občanská nauka, Dějepis, Matematika, Fyzika, Chemie a ekologie a Tělesná výchova) zařazena i výuka základních odborných předmětů (např. Informační komunikační technologie/Kancelářské aplikace, Počítačová grafika/Technická dokumentace, Praxe (v oboru Elektrotechnika), Ekonomika + po revizích ŠVP byla doplněna i o volitelné semináře z matematiky nebo z anglického jazyka a povinný seminář z Českého jazyka a literatury. Dále je zařazena výuka profilových předmětů, kterými se obory a jejich zaměření od sebe liší, čili oborů profilových. Předměty, které jsou uvedeny u jednotlivých oborů (převážně od 3. roč.), jsou většinou maturitními předměty a tvoří znalostní profil absolventa dané specializace.

Odborné zaměření školy i její technické vybavení vyžaduje, v rámci uchování provozuschopnosti, nemalé finanční náklady na údržbu a funkční kompletaci technických prostředků výuky.

Dále se škola zapojuje i do řady projektů, díky nimž se škole daří budovat nové odborné učebny či modernizovat vybavení těch stávajících (viz kapitola Zapojení školy do projektů a programů). V neposlední řadě škola spolupracuje se vzdělávacími subjekty při zajišťování vzdělávacích akcí, např. pronájmem odborných učeben, auly, ...

Žáci školy, oboru Informační technologie, mohou v průběhu studia získat certifikát Cisco Networking Academy v rámci výuky programu CNA orientovaného na síťové prvky ICT a certifikát Oracle Academy v rámci výuky databází a programování v SQL. Lokální Cisco Networking Academy funguje na zdejší škole již 20 let.

Mimo vlastní výuku zabezpečuje škola i provoz sportovní haly na ulici Sokolská, v níž probíhá nejen výuka tělesné výchovy, ale i mimoškolní sportovní činnost regionálního i celostátního charakteru.

2.3 Obory vzdělání a jejich zaměření

18-20-M/01	**INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE**	**12 tříd**	**(1. – 4. ročník)**
26-41-M/01	**ELEKTROTECHNIKA**	**8 tříd**	**(1. – 4. ročník)**
		CELKEM 20 tříd	

18-20-M/01 Informační technologie

Obor je svou podstatou zaměřen na technické a softwarové prostředky využívané v informačních a komunikačních technologiích. Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením. Důraz je kladen jak na navrhování a oživování počítačových sestav, tak na navrhování, realizování a administraci počítačových sítí, programování a vyvíjení uživatelských, databázových, webových a mobilních aplikací.

Profilové předměty ve šk. r. 2024/25
(revize učebních plánů k 1. 9. 2024)
Technické vybavení počítačů, Operační systémy, Počítačová podpora projektování, Mechatronika, Základy programování, Základy síťových technologií, Základy webových aplikací, Základy databází a dále dle zvoleného zaměření od 3. roč.: Programování, Webové aplikace, Databázové systémy, Vývoj mobilních aplikací, Vývoj počítačových her **(zaměření Programování)**, Síťové technologie, Kybernetická bezpečnost, Virtualizační a cloudové systémy, Serverové služby **(zaměření Síťové technologie)**.

26-41-M/01 Elektrotechnika

Vzděláváním v tomto oboru získají žáci velmi dobré znalosti z elektrotechniky a elektroniky. V průběhu 3. a 4. roč. je výuka dále specifikována, dle volby žáka, na konkrétní oblast elektrotechniky a informačních technologií, a to na elektroenergetiku nebo informatiku v průmyslu 4.0.

Profilové předměty ve šk. r. 2024/25:
(revize učebních plánů k 1. 9. 2024)
Základy elektrotechniky, Elektrotechnologie, Elektronika, Elektrotechnická měření, Číslicová technika, Základy programování, a dále dle zvolené specializace od 3. roč.: Elektroenergetika, Elektrická zařízení, Elektrické stroje a přístroje, Základy projektování, Elektrické světlo **(zaměření Elektroenergetika)**, Průmyslová informatika, Programování, Automatizační technika, CAD systémy v elektrotechnice, Silnoproudá zařízení (**zaměření Informatika v průmyslu 4.0**).

2.4 Přehled maturitních předmětů

Ve školním roce 2024/2025 byly stanoveny následující maturitní předměty **profilové části** MZ:

18-20-M/01 INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

	1. povinná zkouška - bez volby	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA délka konání písemné práce: 110 min. rozsah textu písemné práce: 250 slov	písemná práce ústní zkouška
	2. povinná zkouška - s volbou	ANGLICKÝ JAZYK (v případě, že si žák nezvolí matematiku ve společné části MZ) délka konání písemné práce: 60 min. rozsah textu písemné práce: 1. část 130-160 slov, 2. část 70-80 slov	písemná práce ústní zkouška
Programování	3. povinná zkouška - bez volby	PROGRAMOVÁNÍ	ústní zkouška
Programování	4. povinná zkouška - s volbou	MATURITNÍ PRÁCE S OBHAJOBOU PŘED MATURITNÍ KOMISÍ délka konání obhajoby maturitní práce: 15 min. PRAKTICKÁ ZKOUŠKA Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ (praktická zkouška dle § 18 vyhl. č. 177/2009 Sb.) délka konání praktické zkoušky: 240 min.	maturitní práce s obhajobou praktická zkouška
Programování	5. povinná zkouška - bez volby	TEORETICKÁ ZKOUŠKA Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ (blok odborných předmětů): DATABÁZOVÉ SYSTÉMY WEBOVÉ APLIKACE	ústní zkouška
Programování	nepovinná zkouška	další předmět profilové části: MATEMATIKA FYZIKA	ústní zkouška ústní zkouška
Síťové technologie	3. povinná zkouška - bez volby	SÍŤOVÉ TECHNOLOGIE	ústní zkouška
Síťové technologie	4. povinná zkouška - s volbou	MATURITNÍ PRÁCE S OBHAJOBOU PŘED MATURITNÍ KOMISÍ délka konání obhajoby maturitní práce: 15 min. PRAKTICKÁ ZKOUŠKA Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ (praktická zkouška dle § 18 vyhl. č. 177/2009 Sb.) délka konání praktické zkoušky: 240 min.	maturitní práce s obhajobou praktická zkouška
Síťové technologie	5. povinná zkouška - bez volby	TEORETICKÁ ZKOUŠKA Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ (blok odborných předmětů): KYBERNETICKÁ BEZPEČNOST VIRTUALIZAČNÍ A CLOUDOVÉ SYSTÉMY SERVEROVÉ SLUŽBY OPERAČNÍ SYSTÉMY	ústní zkouška
Síťové technologie	nepovinná zkouška	další předmět profilové části: MATEMATIKA FYZIKA	ústní zkouška ústní zkouška

26-41-M/01 ELEKTROTECHNIKA

	1.povinná zkouška - bez volby	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA délka konání písemné práce: 110 min. rozsah textu písemné práce: 250 slov	písemná práce ústní zkouška
	2.povinná zkouška - s volbou	ANGLICKÝ JAZYK (v případě, že si žák nezvolí matematiku ve společné části MZ) délka konání písemné práce: 60 min. rozsah textu písemné práce: 1. část 130-160 slov, 2. část 70-80 slov	písemná práce ústní zkouška
Informatika v průmyslu 4.0	3.povinná zkouška - bez volby	PRŮMYSLOVÁ INFORMATIKA	ústní zkouška
	4.povinná zkouška - s volbou	MATURITNÍ PRÁCE S OBHAJOBOU PŘED MATURITNÍ KOMISÍ délka konání obhajoby maturitní práce: 15 min. PRAKTICKÁ ZKOUŠKA Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ (praktická zkouška dle § 18 vyhl. č. 177/2009 Sb.) délka konání praktické zkoušky: 240 min.	maturitní práce s obhajobou praktická zkouška
	5.povinná zkouška - bez volby	TEORETICKÁ ZKOUŠKA Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ (blok odborných předmětů): ELEKTRONIKA AUTOMATIZAČNÍ TECHNIKA	ústní zkouška
	nepovinná zkouška	další předmět profilové části: MATEMATIKA FYZIKA	ústní zkouška ústní zkouška
Elektroenergetika	3.povinná zkouška - bez volby	ELEKTROENERGETIKA	ústní zkouška
	4.povinná zkouška - s volbou	MATURITNÍ PRÁCE S OBHAJOBOU PŘED MATURITNÍ KOMISÍ délka konání obhajoby maturitní práce: 15 min. PRAKTICKÁ ZKOUŠKA Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ (praktická zkouška dle § 18 vyhl. č. 177/2009 Sb.) délka konání praktické zkoušky: 240 min.	maturitní práce s obhajobou praktická zkouška
	5.povinná zkouška - bez volby	TEORETICKÁ ZKOUŠKA Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ (blok odborných předmětů): ELEKTRONIKA ELEKTRICKÁ ZAŘÍZENÍ ELEKTRICKÉ STROJE A PŘÍSTROJE	ústní zkouška
	nepovinná zkouška	další předmět profilové části: MATEMATIKA FYZIKA	ústní zkouška ústní zkouška

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY (§ 7, odst. 1 c)

3.1 Počty zaměstnanců podle profesí a věková skladba (stav ke dni 1. 10. 2024)

Kategorie zaměstnanců	Počet	Věková skladba			
		Do 35 let	36 – 45 let	46 – 55 let	Nad 56 let
Interní učitelé	57	11	5	22	19
Externí učitelé	0	0	0	0	0
Asistent pedagoga	1	0	0	0	1
Školní psycholog	1	0	0	1	0
THP a provozní zaměstnanci	19	0	0	8	11
Zaměstnanci školní jídelny	6	0	0	2	4
Celkem	**84**	11	5	33	35

3.2 Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických zaměstnanců

Přehled výuky předmětů z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti

Ve školním roce 2024/25 bylo odučeno 1024 hodin týdně, s odbornou způsobilostí nesplňovali tři pedagogové, pedagogickou způsobilost nesplňovali dva pedagogičtí pracovníci. Na naší škole také působí asistent pedagoga a školní psycholog, kteří jsou důležitou součástí vzdělávání žáků.

3.3 Změny v počtech zaměstnanců, MD a RD

K 1. 10. 2024 bylo na v naší organizaci zaměstnáno 57 interních pedagogických pracovníků, 1 asistent pedagoga, 1 školní psycholog, 19 nepedagogických zaměstnanců, z toho tři byli placeni z vlastních zdrojů. Ve školní kuchyni pracovalo 6 zaměstnankyň. K 1. 10. 2024 čerpaly dvě zaměstnankyně další rodičovskou dovolenou.

4 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ (§ 7, odst. 1 d)

4.1 Kritéria přijímacího řízení

1. kolo přijímacího řízení vyhlášeno ředitelem školy dne 27. 1. 2025
(další kola v tomto šk. r. vyhlášena nebyla).

Pro školní rok 2025/2026 byli uchazeči přijímáni do 1. ročníku denní formy vzdělávání v rámci dvou oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou:

18-20-M/01 Informační technologie
26-41-M/01 Elektrotechnika

Předpokládané počty přijímaných uchazečů v 1. kole přijímacího řízení

Obor vzdělání	
18-20-M/01 Informační technologie	**120**
26-41-M/01 Elektrotechnika	**60**
Celkem	**180**

Obsah, forma a stanovené termíny přijímacích zkoušek

Didaktické testy z českého jazyka a literatury a z matematiky:
- **centrálně zadávané jednotné testy do oborů vzdělání s maturitní zkouškou** zajistilo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání;
- **přijímací zkoušky konali všichni uchazeči;**
- **termíny přijímacích zkoušek:** 11. + 14. 4. 2025, náhradních termínů 29. + 30. 4. se zúčastnili 3 uchazeči.

Kritéria přijímacího řízení
Jednotná kritéria **pro obory vzdělání s maturitní zkouškou:**
18-20-M/01 Informační technologie
26-41-M/01 Elektrotechnika

V souladu s ustanoveními § 59 a § 60 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, v platném znění, nařízením vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, v platném znění a vyhláškou MŠMT č. 422/2023 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, v platném znění, ředitel školy rozhodl použít následující kritéria hodnocení schopností, vědomostí a zájmu uchazeče o vzdělávání.

1. Ke vzdělávání ve střední **škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky** a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním zdravotní způsobilosti, stanoví-li tak nařízení vlády upravující soustavu oborů vzdělání, a vhodných schopností, vědomostí a zájmů (zákonná podmínka dle § 59 odst. 1 zák. č. 561/2004 Sb.).

2. **Zdravotní způsobilost ke vzdělávání oboru 26-41-M/01 Elektrotechnika**
   Dle ustanovení § 2 nařízení vlády č. 211/2010 Sb., přílohy č. 2, nesmí být uchazeči diagnostikováno:

Kód zdrav. omezení	Popis zdravotního omezení
3.	Prognosticky závažná onemocnění horních končetin znemožňující jemnou motoriku a koordinaci pohybů v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
9. a)	Přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování.
22.	Prognosticky závažné poruchy vidění, zorného pole nebo barvocitu v případě činností s vysokými nároky na zrak nebo činností vyžadujících prostorové vidění v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

3. **Prospěchové výsledky dosažené na základní škole/gymnáziu:**
   a) průměrný prospěch za poslední tři klasifikační období;
   b) hodnocení z předmětu Matematika za poslední tři klasifikační období;
   c) hodnocení z předmětu Fyzika za poslední dvě klasifikační období;
   d) v případě, že uchazeč doloží hodnocení druhého pololetí šk. r. 2019/2020, se toto hodnocení nezapočte;
   e) není-li schopen uchazeč s dočasnou ochranou na základě Opatření obecné povahy č.j. MSMT-17092/2024-1 ze dne 18. 10. 2024 doložit hodnocení některého pololetí nebo doloží-li uchazeč hodnocení 2. pololetí šk. r. 2019/2020, budou výsledky klasifikace třetího chybějícího pololetí dopočteny jako průmět hodnocení doložených dvou doložených pololetí.

4. **Absolvování jednotné přijímací zkoušky** (§ 60 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb.) **ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace** (dále JPZ) ve formě písemných centrálně zadávaných didaktických testů.

   Úspěšné absolvování rozhovoru v rámci ověření znalosti českého jazyka v případě prominutí písemné zkoušky z českého jazyka a literatury – týká se uchazeče, který získal předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky (dle § 20 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb.), a uchazeče s dočasnou ochranou na základě Opatření obecné povahy č.j. MSMT-17092/2024-1 ze dne 18. 10. 2024.

5. **Výpočet bodového ohodnocení uchazeče** stanoveného na základě jeho výsledků jednotné zkoušky a hodnocení předchozího vzdělávání (odst. 3 + 4):

a) **bodové hodnocení jednotné zkoušky:**
   A = k (C + M)
   A – bodové hodnocení jednotných zkoušek (maximální bodový zisk 60 bodů)
   C – bodové hodnoc. jednotné zkoušky z českého jazyka a literatury (max. bodový zisk 50 bodů)
   M – bodové hodnocení jednotné zkoušky z matematiky (maximální bodový zisk 50 bodů)
   k – koeficient
   (přepočítací koeficient bude stanoven tak, aby maximální bodový zisk za výborný výsledek jednotné zkoušky vyjádřený součtem bodů hodnoty C a M byl redukován maximálně na 60 bodů. Touto redukcí bude zajištěn poměr hodnocení jednotné zkoušky a prospěchových výsledků v poměru 60% / 40 %)
   příklad výpočtu: A = k (C + M) = 0,6 (50 + 50) = 60 bodů;
   do celkového hodnocení jednotné zkoušky se započítává lepší výsledek z jednotlivých zkoušek;
   uchazeči, který získal předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky (bod 4 odst. 2) se na žádost, předloženou nejpozději do termínu stanoveného pro podání přihlášek, **promíjí písemná zkouška z českého jazyka a literatury;** znalost českého jazyka uchazeče bude ověřena rozhovorem, a to v době konání písemných zkoušek; uchazeč se na základě redukovaného hodnocení zařadí do výsledného pořadí všech uchazečů na místo na místo shodné s jeho pořadím v rámci redukovaného hodnocení všech uchazečů.

b) **bodové hodnocení prospěchových výsledků dosahovaných na základní škole/gymnáziu:**
B = ZŠ=70-(20*P +2*(M1+M2+M3)+2*(F1+F2))
B – bodové hodnocení prospěchových výsledku ZŠ/Gym:

- **maximální bodový zisk 40 bodů**
- **minimální bodový zisk 0 bodů,** vyjde-li B menší než 0, je administrativně stanoveno B=0

P – průměrný prospěch vypočtený z výsledků posledních tří klasifikačních období uvedených na vysvědčení, zaokrouhlený na dvě desetinná místa; do průměru se nezapočítávají známky z chování
P = (P1 + P2 + P3)/3
M1 + M2 + M3 – součet tří známek z matematiky za poslední tři klasifikační období
F1 + F2 – součet dvou známek z fyziky za poslední dvě klasifikační období
příklad výpočtu bodového zisku žáka, který má ve všech hodnocených klasifikačních obdobích průměr 1.00:
B = 70 - (20*P + 2*(M1 + M2 +M3) + 2*(F1 + F2)) = 70 - (20*1.00 + 2*(3) + 2*(2)) = 40.

c) **celkové bodové hodnocení:**
H = A + B
H – celkové bodové hodnocení uchazeče **(maximální bodový zisk 100 bodů)**
A – bodové hodnocení přijímací zkoušky
B – bodové hodnocení prospěchových výsledků ZŠ/Gym.

6. **Pomocná kritéria:**
mají-li dva nebo více uchazečů stejné celkové bodové ohodnocení, určí se jejich pořadí podle níže uvedených priorit (následující se použije, nelze-li rozhodnout podle předchozí):

a) vyšší celkový počet bodů z JPZ;
b) vyšší počet bodů z JPZ z matematiky;
c) vyšší úspěšnosti v otevřených úlohách z JPZ z matematiky;
d) průměrný prospěch z matematiky (za poslední tři klasifikační období);
e) průměrný prospěch z fyziky (za poslední dvě klasifikační období);
f) průměrný prospěch z českého jazyka a literatury (za poslední dvě klasifikační období), průměrný prospěch z vyučovacího jazyka uchazeče, který získal předchozí vzdělání v zahraniční škole;
g) průměrný prospěch z 1. cizího jazyka (za poslední dvě klasifikační období);
h) vyšší úspěšnost v komplexních úlohách JPZ z matematiky skupina „D“;
i) vyšší úspěšnost v komplexních úlohách JPZ z matematiky skupina „C“;
j) vyšší úspěšnost v komplexních úlohách JPZ z matematiky skupina „B“;
k) vyšší úspěšnost v komplexních úlohách JPZ z českého jazyka a literatury;
l) vyšší úspěšnost v komplexních úlohách JPZ z českého jazyka a literatury skupina „A“;
m) vyšší úspěšnost v komplexních úlohách JPZ z českého jazyka a literatury skupina „B“;
n) vyšší úspěšnost v komplexních úlohách JPZ z českého jazyka a literatury skupina „C“;

7. **Umístění v rámci předpokládaného počtu přijímaných uchazečů** bude provedeno seřazením uchazečů dle získaných bodů celkového hodnocení (bod 5 c)), a v případě shody postupným rozřazením uchazečů na základě pomocných kritérií definovaných bodem 6).

8. **Pro přijetí ke vzdělávání je stanovena hranice úspěšnosti v JPZ z matematiky na minimálně 10 bodů.**

9. Školní přijímací zkouška není stanovena.

10. Talentová přijímací zkouška není stanovena.

4.2 Výsledky přijímacího řízení

1. kolo PZ - 11. + 14. 4. 2025 (náhradní termín: 3 uchazeči)**; další kola nevyhlášena.**

Počet podaných přihlášek celkem: **417 (290 – INF, 127 – ELE)**

priorita - INF: **1. 137**/12 D **2. 102**/4 D **3. 48** **4. 3**
priorita - ELE:**1. 50** **2. 45**/1 D **3. 32**

- z toho podaných formou: elektronickou – 380, hybridní – 18, papírovou - 19
- z toho **počet uchazečů**: **375** (42 uchazečů podalo přihlášky na 2 obory SPŠei)

Obor vzdělání	***Informační technologie*** *Celkem/dívek*	***Elektrotechnika*** *Celkem/dívek*	***Celkem/dívek***
Počet přihlášených uchazečů	**290/16**	**127/1**	**417/17**
Rozhodnutí o přijetí	**120/6**	**60/0**	**180/6**
Rozhodnutí o nepřijetí z důvodu přijetí na školu/obor s vyšší prioritou	111/3	62/1	173/4
Rozhodnutí o nepřijetí Pro nedostačující kapacitu oboru	34/2	0	34/2
Rozhodnutí o nepřijetí Pro nesplnění podmínek přijímacího řízení	25/5	5/0	30/5

Průměrný prospěch přijatých uchazečů: **1.32** (2024 – 1.21, 2023 – 1.24, 2022 – 1.20, 2021 – 1.29)
- z toho: **Informační technologie:** **1.24** (2024 – 1.17, 2023 – 1.16, 2022 – 1.16, 2021 – 1.21)
Elektrotechnika: **1.39** (2024 – 1.27, 2023 – 1.37, 2022 – 1.26, 2021 – 1.41)

Výsledky přijímacího řízení na SŠ v roce 2024:
- ***příloha č. 15*** (jednotný souhrn stanovený zřizovatelem)

5 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (§ 7, odst. 1 f)

5.1 Přehled prospěchu a chování v 1. pololetí

5.1.1 Souhrnné zhodnocení prospěchu a absence

POČET ŽÁKŮ:	na začátku pololetí	585
	přírůstek žáků v průběhu pololetí	1
	úbytek žáků v průběhu pololetí	4
	na konci pololetí	582

5.1.1.1 Studijní výsledky

Prospělo s vyznamenáním	158, z toho 25 – 1.00
Prospělo	406
Neprospělo	11
Nehodnoceno	7

Průměrná známka školy	1.77 (v loňském šk. r. 1.81)
1. ročník	1.85
2. ročník	1.79
3. ročník	1.72
4. ročník	1.70

Třída s nejlepším studijním průměrem	I4C	1.41
Třída s nejhorším studijním průměrem	E1A	2.19

5.1.1.2 Absence

Celková absence školy	28 207 h
- z toho neomluvena	47 h (v loňském šk. r. 32 h)
Průměrná absence	48.47 h (v loňském šk. r. 48.55 h)

Třída s nejmenší absencí	I2B	23.17 h
Třída s největší absencí	E3A	72.93 h (2 ž. nad 200 h)

5.1.2 Statistika prospěchu a absence - tabulky

- přehled prospěchu školy *Příloha č. 3*
- přehled prospěchu 1. – 4. roč. *Přílohy č. 4, 5, 6, 7*
- souhrnná statistika tříd *Příloha č. 8*

5.1.3 Souhrnné zhodnocení chování

5.1.3.1 Kázeňská opatření, snížený stupeň z chování

1. ročník	Napomenutí třídního učitele	3
	Důtka třídního učitele	1
2. ročník	Napomenutí třídního učitele	2
	Důtka třídního učitele	6

	Důtka ředitele školy	2
3. ročník	Napomenutí třídního učitele	7
	Důtka ředitele školy	4
	Důtka třídního učitele	2
	Podmíněné vyloučení ze školy + 3. stupeň z chování	1
4. ročník	Napomenutí třídního učitele	4
	Důtka třídního učitele	4
	Důtka ředitele školy	1
Celkem	**Napomenutí třídního učitele**	**16**
	Důtka třídního učitele	**15**
	Důtka ředitele školy	**5**
	Podmíněné vyloučení ze školy + 3. stupeň z chování	**1**

Nejčastější kázeňské přestupky:

- neomluvená absence, opakované pozdní příchody a pozdní omlouvání absence.

Nejzávažnější kázeňské přestupky:

- zneužití návykových látek (přistižení v budově školy);
- hrubé porušení pravidel a bezpečnostních předpisů stanovených ŠŘ a Pravidly pro použití školní počítačové sítě – bezpečnostní incident: neoprávněné disponování administrátorským oprávněním správce školní počítačové sítě (podmíněné vyloučení ze školy);
- vyšší neomluvená absence 1 žáka.

Pochvaly

1. ročník	třídního učitele	21
	ředitele školy	6
2. ročník	třídního učitele	12
	ředitele školy	6
3. ročník	třídního učitele	30
	ředitele školy	15
4. ročník	třídního učitele	37
	ředitele školy	14
Celkem	**třídního učitele**	**100**
	ředitele školy	**41**

5.2 Přehled prospěchu a chování ve 2. pololetí

5.2.1 Souhrnné zhodnocení prospěchu a absence

POČET ŽÁKŮ:	na začátku pololetí	582
	přírůstek žáků v průběhu pololetí	0
	úbytek žáků v průběhu pololetí	3
	na konci pololetí	579

5.2.1.1 Studijní výsledky

Prospělo s vyznamenáním	169, z toho 27 – 1.00
Prospělo	403
Neprospělo, nehodnoceno	7, z toho 6 OZ/DZ

Průměrná známka školy	1.79 (v loňském školním roce 1.78)
1. ročník	1.81
2. ročník	1.84
3. ročník	1.75
4. ročník	1.78

Třídy s nejlepším studijním průměrem	I4C + I3C + I1A	1.44, 1,48, 1,49 (ve třídách 14 ž. PV)
Třída s nejhorším studijním průměrem	E4B	2.29

5.2.1.2 Absence

Celková absence školy	29 076 h
- z toho neomluvena	109 h (v loňském šk. r. 87 h)
Průměrná absence	50.22 h (v loňském šk. r. 45.86 h)

Třída s nejmenší absencí	I4B	26.50 h
Třída s největší absencí	I3A	76.24 h (5 ž. 120 – 196 h h)

5.2.2 Statistika prospěchu a absence – tabulky

- přehled prospěchu školy *Příloha č. 9*
- přehled prospěchu 1. – 4. roč. *Přílohy č. 10, 11, 12, 13*
- souhrnná statistika tříd *Příloha č. 14*

5.2.3 Souhrnné zhodnocení chování

5.2.3.1 Kázeňská opatření, snížený stupeň z chování

1. ročník	Napomenutí třídního učitele	9
	Důtka třídního učitele	6
	Důtka ředitele školy	2
2. ročník	Napomenutí třídního učitele	3
	Důtka třídního učitele	4
	Důtka ředitele školy	3
	2.stupeň z chování	2
3. ročník	Napomenutí třídního učitele	8
	Důtka ředitele školy	1
	2.stupeň z chování	4
4. ročník	Napomenutí třídního učitele	1
	Důtka třídního učitele	2
	Důtka ředitele školy	1
Celkem	**Napomenutí třídního učitele**	**21**
	Důtka třídního učitele	**12**
	Důtka ředitele školy	**7**
	2.stupeň z chování	**|6**

Nejčastější kázeňské přestupky:
- neomluvená absence, pozdní příchody do výuky, nevhodné chování

Nejzávažnější kázeňské přestupky:
- nevhodné chování a poškození majetku firmy během exkurze;
- užití omamné návykové látky (marihuany) 3 žáky během sportovně turistického kurzu;
- vyšší neomluvená absence 3 žáků.

5.2.3.2 Pochvaly

1. ročník	třídního učitele	46
	ředitele školy	11
2. ročník	třídního učitele	17
	ředitele školy	8
3. ročník	třídního učitele	33
	ředitele školy	12
4. ročník	třídního učitele	33
	ředitele školy	11 + 61 v rámci vyřazení absolventů
Celkem	**třídního učitele**	**129**
	ředitele školy	**103**

5.2.4 Souhrnné zhodnocení prospěchu po dodatných a opravných zkouškách

Dodatná/opravná zkouška: 7

- 2/1. roč., neprospěli: 1 (odchod na jinou SŠ)
- 1/2. roč. 0
- 2/3. roč. 1 (opakování ročníku)
- 2/4. roč. 1 (opakování ročníku)

Neprospěli z více předmětů (bez DZ/OZ): 1

Souhrn prospěchu po dokončení klasifikace a opravných zkouškách

Počet žáků	579
Prospělo s vyznamenáním	169, z toho 33 – 1.00
Prospělo	406
Neprospěli	4

5.3 Souhrn maturitních zkoušek

5.3.1 Volba předmětů 2. povinné zkoušky společné části MZ – jarní zkušební období 2025

Příloha č. 16 (přehled zpracován CZVV – CERMATem)

5.3.2 Souhrnné výsledky maturitní zkoušky – jarní zkušební období 2025

Příloha č. 17 (přehled zpracován CZVV – CERMATem)

5.3.3 Přehled výsledků MZ v jednotlivých předmětech společné části MZ – jarní zkušební období 2025

Příloha č. 18 (přehled zpracován CZVV – CERMATem)

5.3.4 Výsledky společné části MZ po jarním a podzimním zkušebním období 2025

Příloha č. 19 (jednotný souhrn stanovený zřizovatelem)

5.3.5 Výsledky profilové části MZ po jarním a podzimním zkušebním období 2025

Příloha č. 20 (jednotný souhrn stanovený zřizovatelem)

5.3.6 Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2024/2025 – podle oborů vzdělání

Obor	Termín	*Jarní zkušební období*						*Podzimní zkušební období*				
		Počet kand.	PV	P	5	N	Průměr. prospěch	Počet kand.	PV	P	5	
INF	Řádný	87	41	38	8	0	1.927	0	0	0	0	
	Opravný	0						8	0	8	0	
ELE	Řádný	53	15	25	11	2	2.159	1	0	0	1	
	Opravný Náhradní	0 0						11 1	0 1	7 0	4 0	
CELK.	***Řádný***	***140***	***56***	***63***	***19***	2	***2.016***	***1***	***0***	***0***	***1***	
	Opravný ***Náhradní***	***0*** ***0***						***19*** ***1***	***0*** ***1***	***15*** ***0***	***4*** ***0***	

Vysvětlivky použitých zkratek
INF Informační technologie (třídy I4A, I4B, I4C)
ELE Elektrotechnika (třídy E4A, E4B)
N – nehodnoceni = 1 nepřipuštěn k MZ v jarním zkušebním období + 1 se nedostavil ke zk. - omluven
Pozn.:
Opravnou MZ v jarním termínu nekonal žádný kandidát
MZ v podzimním termínu konalo 21 ž. ze šk. r. 2024/25 (19 ž. - 1. opravná, 1 ž. náhradní, 1 ž. celá MZ v řádném termínu)

5.3.7 Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2024/2025 – podle jednotlivých tříd (stav po podzimním zkušebním období)

Maturanti, kteří ukončili 4. roč. ve školním roce 2024/25 (v pořadí podle celkového průměru tříd)

Třída (obor)	Počet žáků	MZ konalo	Výsledek MZ				Poznámka k „5“ - v dalším termínu budou konat OZ z př.
			PV	P	5	Průměr	
I4C (INF)	29	29	16 (11x 1.00)	13	0	1.691	----------
I4B (INF)	30	30	16 (5x 1.00)	14	0	1.793	----------
E4A (ELE)	25	25	11 (3x 1.00)	13	1	1.956	TZO (1)
I4A (INF)	28	28	9 (6x 1.00)	19	0	2.200	----------
E4B (ELE)	28	28	5 (2x 1.00)	19	4	2.215	CJL-DT + MAT-DT (1) CJL-DT (2), TZO (1)
CELKEM	*140*	***140***	***57 (27x 1.00)***	***78***	***5***	***1.97***	

5.3.8 Počet maturantů a absolventů za šk. r. 2024/2025

Počet žáků 4. roč. ve šk. r. 2024/25	141 (1 neukončil 4. roč. – opak. 25/26)
- z toho **konalo MZ**	**140**
Počet dalších maturujících („repetentů“ z předchozích šk. obd.)	0
Počet maturujících celkem	**140**
U MZ neprospělo	**5**

5.3.8.1 Počet absolventů

Jarní **období MZ**	**119**
Podzimní **období MZ**	**16**
CELKEM	***135 - úspěšnost 96,43 % (vloni 100 %)***

- z toho podle stud. oborů:

18-20-M/01	INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE	87
26-41-M/01	ELEKTROTECHNIKA	48

5.4 Testování „KVALITA“ – souhrnná zpráva z testování 1. a 3. ročníku

a) Souhrnná zpráva z testování 1. ročníků

Testování 1. ročníků bylo zaměřeno na sledování vstupních znalostí a dovedností žáků 1. ročníku po ukončení základního vzdělávání.

Test obsahoval následující části:
- **český jazyk**
- **matematika**
- **cizí jazyk (anglický jazyk)**

Termín testování: 18. - 28. 11. 2024

Počet testovaných škol technického zaměření (skupina 03): 7
Počet žáků ze škol technického zaměření (skupina 03): 522

Počet testovaných tříd za SPŠei: 5
Počet testovaných žáků za SPŠei: 148

Celkové vyhodnocení školy

Předmět	Výsledky školy v rámci všech testovaných škol		Výsledky školy v rámci škol téže skupiny oborů vzdělání skupina o3 obory technického zaměř.
	Úspěšnost (*)	Percentil (**)	Percentil (o3) (***)
Český jazyk	65,8	73	100
Matematika	69,9	93	86
Anglický jazyk	87,3	73	86

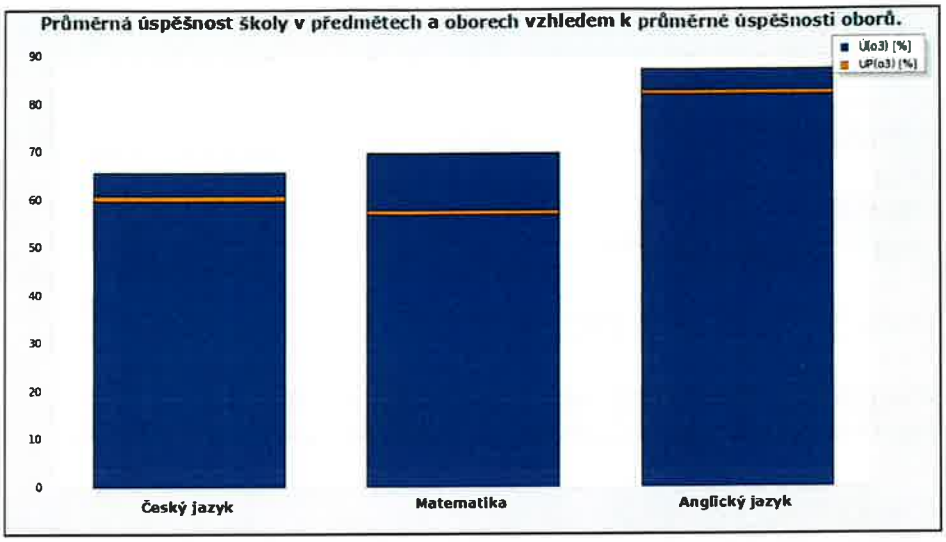
Komentář:
(*) Úspěšnost – Harmonizovaný poměr správných/špatných odpovědí žáka transformovaný na procenta. Vyšší procento znamená více správně zodpovězených otázek. Nabývá hodnot v intervalu [0...100]. V případě třídy a školy se jedná o aritmetický průměr úspěšností žáků třídy/školy.

(**) Percentil – ke každému dosaženému počtu bodů je přiřazeno tzv. percentilové pořadí, které udává, kolik procent žáků/tříd/škol ve vzorku dosáhlo horšího výkonu. To umožňuje posoudit, jaké je postavení žáka/třídy/školy ve skupině (např. percentil 95 znamená, že 95 % testovaných žáků/tříd/škol dané skupiny bylo horších a pouhých 5 % žáků/tříd/škol lepších).

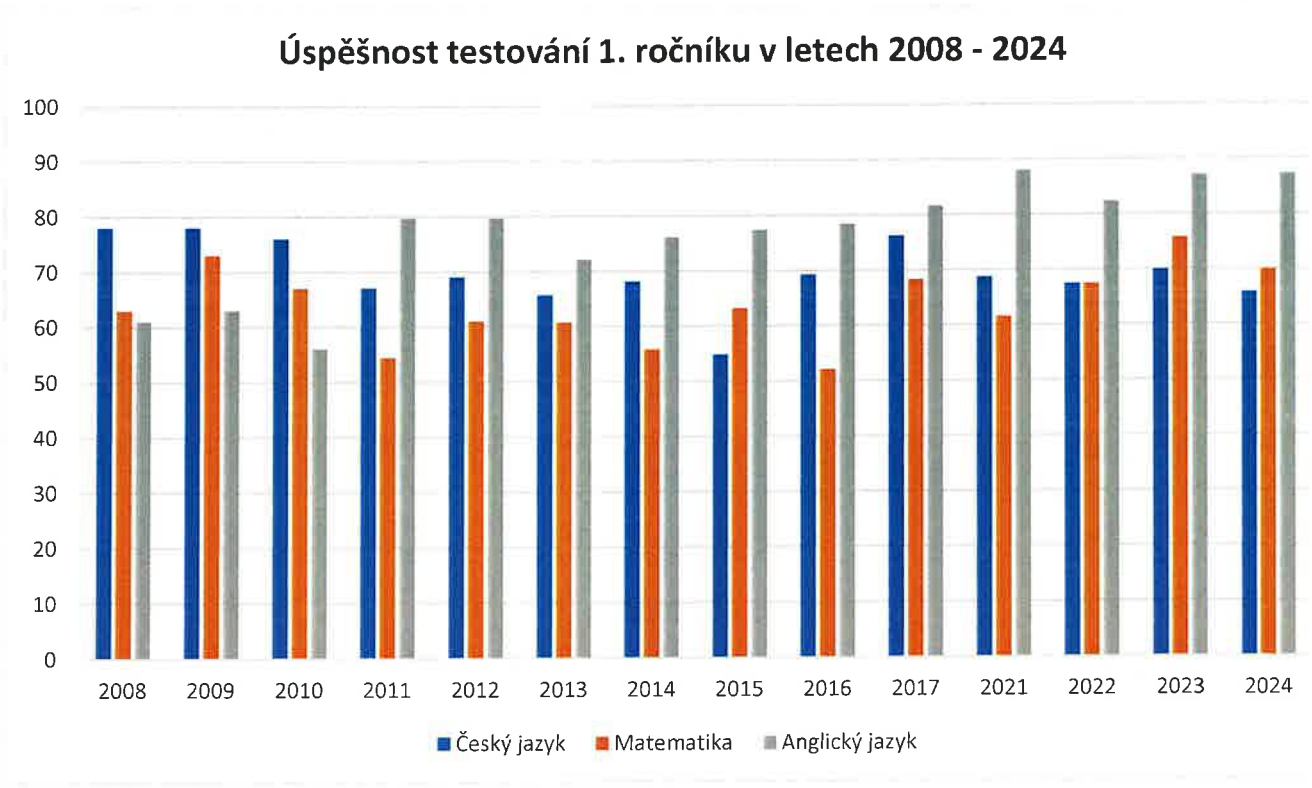
(***) Percentil P(o3) - testované školy/třídy vzhledem k ostatním školám/třídám s obory technického zaměření (18 Informatické obory, 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství, 23 Strojírenství a strojírenská výroba, 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů, 34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie, 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie, 39 Speciální a interdisciplinární obory).

Grafy úspěšnosti

Průměrná úspěšnost školy v předmětech 1. ročníku



Graf 1: Průměrná úspěšnost školy v předmětech a oborech (barevné sloupce) vzhledem k průměrné úspěšnosti oborů (barevné úsečky).



Testování **Kvalita** v 1. ročníku je na naší škole realizováno od školního roku **2007/2008**.
V období **2018/2019 – 2020/2021** nebylo testování z důvodu nedostatku finančních prostředků a v souvislosti s protiepidemickými opatřeními uskutečněno. Ve školním roce **2021/2022** bylo rozhodnuto o obnovení testování v 1. ročnících. Získané výsledky jsou následně **odborně analyzovány a citlivě interpretovány** s cílem porovnat úroveň jednotlivých tříd, výsledky v jednotlivých předmětech s průměrem daného oboru i s celkovým průměrem školy.

b) Souhrnná zpráva z testování 3. ročníků

Testování 3. ročníků navazovalo na testování, které žáci absolvovali v 1. ročníku ve šk. r. 2021/2022. Můžeme tedy po čtyřech letech sledovat změny znalostí za období 1. až 3. ročníku, neboť máme k dispozici relativní přírůstek znalostí od 1. do 3. ročníku.

Test obsahoval následující části:

- **český jazyk**
- **matematika**
- **cizí jazyk (anglický jazyk)**

Termín testování: **9. 4. – 13. 5. 2025**

Počet testovaných škol technického zaměření (skupina o3): 4
Počet žáků ze škol technického zaměření (skupina 03): 351

Počet testovaných tříd za SPŠei: 5
Počet testovaných žáků za SPŠei: 134 žáků

Celkové vyhodnocení školy

Předmět	Výsledky školy v rámci všech testovaných škol		Výsledky školy v rámci škol téže skupiny oborů vzdělání skupina o3 obory technického zaměř.
	Úspěšnost (*)	Percentil (**)	Percentil (o3) (***)
Český jazyk	79,5	67	75
Matematika	74,4	67	75
Anglický jazyk	77,8	50	50

Předmět	R(o3)
Český jazyk	2. stupeň
Matematika	2. stupeň
Anglický jazyk	2. stupeň

Komentář:
(*) Úspěšnost – Harmonizovaný poměr správných/špatných odpovědí žáka transformovaný na procenta. Vyšší procento znamená více správně zodpovězených otázek. Nabývá hodnot v intervalu [0...100]. V případě třídy a školy se jedná o aritmetický průměr úspěšností žáků třídy/školy.

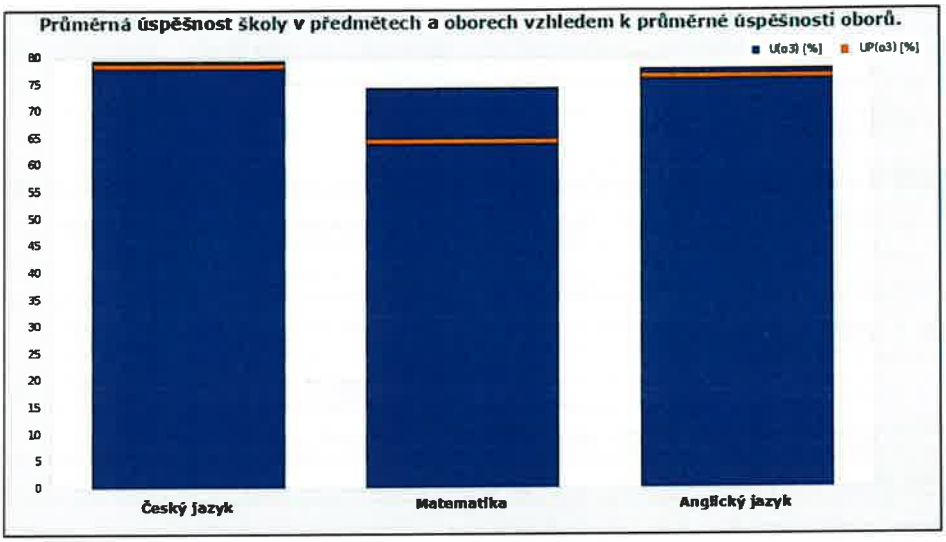
(**) Percentil – ke každému dosaženému počtu bodů je přiřazeno tzv. percentilové pořadí, které udává, kolik procent žáků/tříd/škol ve vzorku dosáhlo horšího výkonu. To umožňuje posoudit, jaké je postavení žáka/třídy/školy ve skupině (např. percentil 95 znamená, že 95 % testovaných žáků/tříd/škol dané skupiny bylo horších a pouhých 5 % žáků/tříd/škol lepších).

(***) Percentil P(o3) - testované školy/třídy vzhledem k ostatním školám/třídám s obory technického zaměření (18 Informatické obory, 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství, 23 Strojírenství a stroj. výroba, 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů, 34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie, 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie.

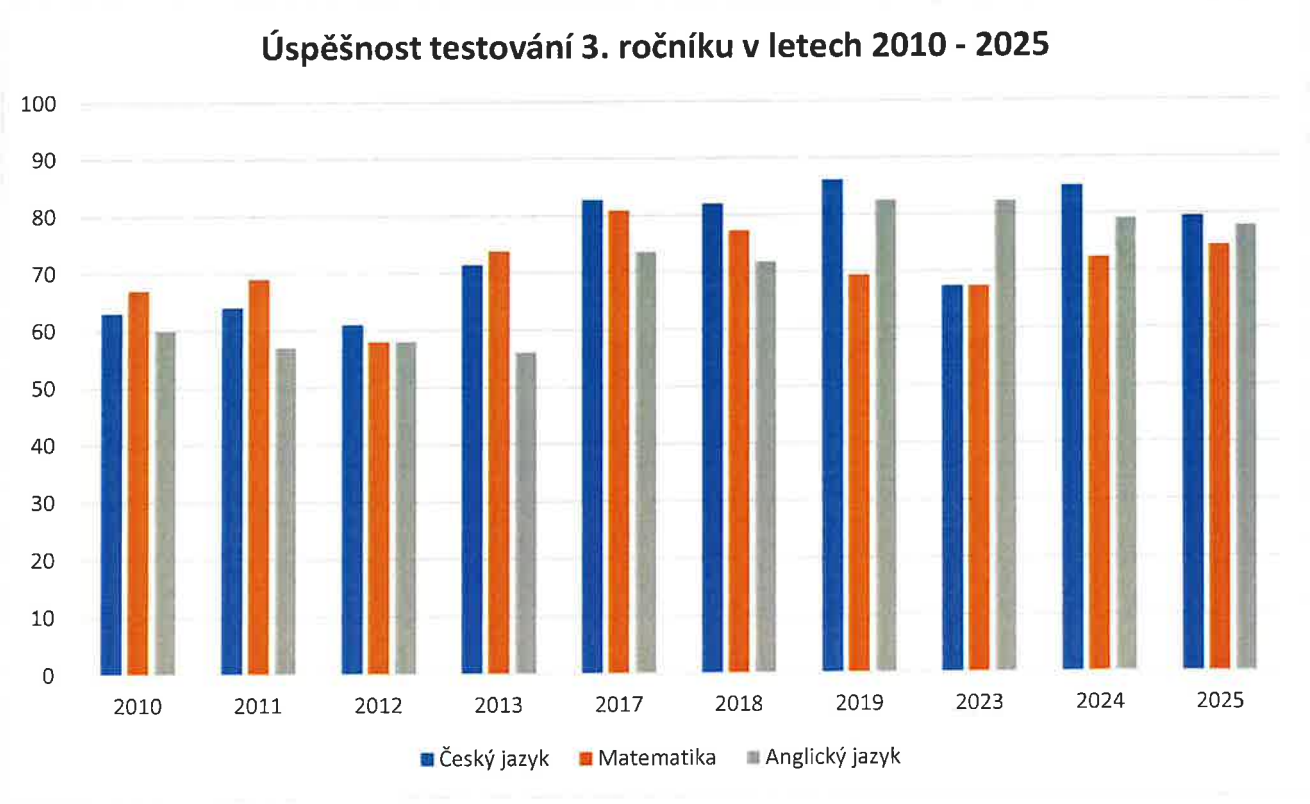
R(o): Reziduál testovaného žáka/třídy/školy vzhledem k ostatním žákům/školám/třídám daného oboru

Grafy úspěšnosti

Průměrná úspěšnost školy v předmětech 3. ročníku



Graf 1: Průměrná úspěšnost školy v předmětech a oborech (barevné sloupce) vzhledem k průměrné úspěšnosti oborů (barevné úsečky).



Naše škola se do testování **Kvalita** zapojila ve školním roce **2007/2008**. Tento projekt nám poskytuje cennou zpětnou vazbu a umožňuje objektivně zjistit, jakých výsledků škola dosahuje.
V letech **2013/2014–2015/2016** byla kontinuita testování Kvalita přerušena účastí v testování společnosti **SCIO**. Následně v období **2019/2020–2021/2022** nebylo testování ve 3. ročnících realizováno z finančních či epidemiologických důvodů.

V uvedených letech tak došlo k narušení dlouhodobého a systematického sledování výsledků vzdělávání žáků v testovaných předmětech. Z tohoto důvodu jsme se v uplynulém školním roce rozhodli opět navázat na testování Kvalita – jak v prvním, tak i ve třetím ročníku.

Testování nám umožňuje detailní pohled na úroveň výsledků školy, jednotlivých tříd, žáků i vyučujících. Sledujeme posun žáků mezi prvním a třetím ročníkem, přičemž získané informace využíváme k plánování vhodných opatření a k dalšímu rozvoji školy. Výsledky, zasazené do širšího kontextu vývoje v čase, představují užitečný nástroj pro srovnávání jak v rámci školy, tak s ostatními školami v kraji i republice.

Od roku **2017** však pozorujeme pokles počtu škol a žáků technického zaměření (**O3**), kteří se testování ve třetím ročníku účastní. V letošním roce z celkového počtu **351** testovaných žáků technického zaměření pocházelo z naší školy **134 žáků**, což představuje **více než 38 %** všech testovaných. Tento podíl významně ovlivňuje celkové statistické výsledky testování a snižuje jejich vypovídací hodnotu při srovnávání s ostatními školami.

	2017	**2018**	**2019**	**2023**	**2024**	**2025**
Počet škol technického zaměření (skupina o3)	32	34	33	8	5	**5**
Počet žáků ze škol tech. zaměření (skupina o3):	1790	1477	1574	515	293	**134**

S ubývajícím počtem škol a žáků technického zaměření klesá reprezentativnost testování a výsledky se vyznačují většími rozdíly. Tento aspekt je nutné vzít v potaz při vyhodnocování trendů a při srovnávání s předchozími roky i s jinými školami.

6 PLNĚNÍ ÚKOLŮ ŠKOLY

6.1 Koncepční záměry školy

Koncepční záměry školy a cíle vzdělávání navazují na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Jsou rozpracovány do Dlouhodobých cílů školy a jejich každoroční specifikací pomocí cílů na daný školní rok.

6.1.1 Dlouhodobé cíle školy, strategie na období 2024–2027

Dlouhodobým a hlavním cílem školy je být úspěšnou a efektivní vzdělávací institucí, ve které dochází k osobnostnímu rozvoji žáků v příznivém edukačním prostředí v souladu s legislativním rámcem Národního programu rozvoje vzdělávání v ČR a Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje.
Koncepce výchovně vzdělávací práce školy postavena na platformě naplnění znaků úspěšné školy tj.:

- realizace a aplikace kvalitního školního vzdělávacího programu
- posilování průřezového tématu etické výchovy v příslušných vzdělávacích oblastech dle RVP/ŠVP
- spolupráce se sociálními partnery a s zřizovatelem
- poskytování kvalitních poradenských a podpůrných služeb dle nově nastavených pravidel
- motivace pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání
- vytváření podmínek pro podporu příznivého školního klimatu
- podpora používání ICT ve výuce, vedení žáků k získávání informací a komplexnímu řešení úloh
- uspokojení poptávky po technických profesích, podpora partnerství
- zajištění efektivity vynakládání finančních prostředků z veřejných rozpočtů
- využití příležitostí, které poskytují strukturální fondy EU k modernizaci školy a podpoře celoživotního vzdělávání
- udržení a posílení dobrého jména školy v regionu jako centra technického vzdělávání, společenských, kulturních a sportovních aktivit.

SWOT ANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY ORGANIZACE	SLABÉ STRÁNKY ORGANIZCE	
Stabilní pedagogický sbor s vysokou aprobovaností	Historická budova školy v dlouhodobě neuspokojivém technickém stavu	**Vnitřní** prostředí školy
Umístění školy v centru Ostravy s dobrou dopravní obslužností, s vlastní jídelnou a parkovištěm	Věková struktura pedagogického sboru, průměrný věk 49,6 let.	
Vysoké renomé školy	Dlouhodobě neuspokojivý stav části kabinetů učitelů se zastaralým inventářem.	
Zájem uchazečů o nabízené studijní obory	Vysoká energetická náročnost provozu školy a haly	
Plná uplatnitelnost absolventů v praxi		

PŘÍLEŽITOSTI ORGANIZACE	HROZBY PRO ORGANIZACI	
Rozvíjející se Průmysl 4.0 v našem kraji s vysokou poptávkou po absolventech našich oborů	Snižující se vstupní úroveň znalostí žáků ZŠ	**Vnější** prostředí školy
Dlouhodobě přínosná a konstruktivní spolupráce se zřizovatelem školy MSK.	Nedostatek učitelů odborných předmětů. Pro školu je obtížné konkurovat velmi vysokým tržním platům v komerční sféře na trhu práce odborníků IT a elektrotechniky.	
Projekt TPA a maximální participace školy	Nejistá makroekonomická situace se zvyšující se inflací a předpokládaným vývojem k recesi ekonomiky. => Vyšší reálné provozní a investiční náklady a riziko budoucího snížení, popř. stagnace nominálních rozpočtovaných příjmů školy.	
Projekty EU (IROP, ERASMUS+) umožňující zlepšení vybavenosti školy a rozvoj lidských zdrojů.	Rizika spojené s rozsáhlou projektovou činností školy vyžadující řízení rizik. (kurzová rizika, finanční rizika organizační rizika.)	
Nová strategie inteligentní a udržitelné mobility - (elektromobilita) v rámci politiky udržitelnosti EU		

STRATEGICKÝ CÍL	Specifikace dílčího cíle									
	Klíčová oblast	Dílčí cíl	Dílčí cíl stanoven ve školním roce	Popis výchozího stavu	Kritérium hodnocení	Předpoklady realizace	Možná rizika realizace	Finanční zdroje	Předpokládaný termín splnění cíle	Pracovní pozic zodpovědné osoby
Stabilní a kvalitní pedagogický sbor	**Lidské zdroje**	Udržet stávající učitele odborných předmětů, popř. přijmout nové	2023/2024	Počet zasmluvněných učitelů odborných předmětů 37, velmi problematický cíl při prioritizaci kvality nikoliv kvantity.	Stabilní počet učitelů odborných předmětů neklesající pod 35.	Spolupráce s VŠ	Problematická situace na trhu práce učitelů elektrotechniky a informatiky	Vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Ředitel
Stabilní a kvalitní pedagogický sbor	**Lidské zdroje**	Odborníci z praxe ve výuce: A) tandem s odborníkem v rámci OPJAK nebo B) částečné úvazky odborníků z praxe	2023/2024	Dlouhodobá spolupráce školy s firemním prostředím, poslední léta se daří zaměstnávat alespoň dva odborníky z praxe.	Alespoň dva odborníci z praxe na každý školní rok	Zájem odborníků z praxe o výuku na školách	Nezájem odborníků z praxe o výuku na školách, neexistence vhodných projektů pro financování	OPJAK, další budoucí projekty MŠMT	Průběžně každý školní rok	Zástupce ředitele, předsedové předmětových komisí, vedoucí učitel praktického vyučování
Stabilní a kvalitní pedagogický sbor	**Lidské zdroje**	Participace na projektu "Učící se škola"	2023/2024	Přihlášení do projektu jako jediná z páteřních škol MTA	Splnění výstupů projektů v oblasti proškolených zaměstnanců školy	Zájem pedagogů o seberozvíjení	Organizace vzdělávání ze strany KVIC a nezájem pedagogů	Projekt TPA	31.12.2027	Statutární zástupkyně ředitele
Stabilní a kvalitní pedagogický sbor	**Lidské zdroje**	Autoevaluační systém hodnocení výuky žáky.	2023/2024	Systém využíván na naší škole 2 roky. Nutno přeprogramovat pro další školy.	Systém hodnocení využívají alespoň 3 krajské školy	Zájem ze strany škol	Technické problémy exportu dat a autentizace	Vlastní zdroje	31.08.2024	Zástupce ředite a odborný učite

Stabilní a kvalitní pedagogický sbor	**Lidské zdroje**	Zahraniční vzdělávání pedagogů	2023/2024	Škola realizuje každoročně vzdělávání pedagogů v rámci Erasmus+	Alespoň 10 pedagogů absolvující vzdělávání v zahraničí	Schválení projektů Erasmus+ a zájem ze strany pedagogů	Neschválení projektů Erasmus+, kurzová rizika	Zdroje Erasmus+	Průběžně každý školní rok	Školní projekto tým Erasmus+
Modernizace učeben a budovy školy	**Materiálně -technické zázemí**	Rekonstrukce školní výměníkové stanice	2023/2024	Výměníková stanice v nevyhovujícím stavu	Rekonstruovaná výměníková stanice	Realizace mimo topnou sezonu	Nedodržení termínů realizace, vícepráce	MSK	31.12.2024	Ředitel školy a zástupce ředitele pro technický provo
Modernizace učeben a budovy školy	**Materiálně -technické zázemí**	Vybudování prostorů žákovské firmy	2023/2024	škola nemá prostory pro žákovskou firmu	Vybudované prostory žákovské firmy	Dostupnost specifického technického vybavení	Nedodržení termínů realizace, vícepráce	Projekt TPA	01.03.2024	Ředitel školy a zástupce ředitele pro technický provo
Podpora podnikavosti žáků	**Podnika-vost**	Fungující žákovská firma	2023/2024	Škola nemá žákovskou firmu	Žákovská firma má kladný hospodářský výsledek a minimální roční obrat 100tis. Kč	Zapojení alespoň 2 pedagogů	Nezájem ze strany žáků a časová náročnost na straně zapojených pedagogů	Vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Ředitel školy a zapojení učitelé
Podpora podnikavosti žáků	**Podnika-vost**	Školní podnikatelský inkubátor	2023/2024	Škola nerealizuje aktivity školního podnikatelského inkubátoru	Alespoň 3 vzdělávací akce v oblasti podnikavosti a finanční gramotnosti.	Zájem pedagoga o vedení školního podnikatelského inkubátoru	Nezájem žáků a nedostatečná nabídka vzdělávacích aktivit	TPA a vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Ředitel školy a zapojení učitelé
Modernizace učeben a budovy školy	**Materiálně -technické zázemí**	Obnova počítačových učeben	2023/2024	Škola má 10 počítačových učeben, nutnost každoroční obnovy	Alespoň jedna obnovená počítačová učebna	Dostatek vlastních zdrojů v provozu	Nedostatek vlastních zdrojů v provozu	Vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Zástupce ředite pro technický provoz a koordinátor ICT

Modernizace učeben a budovy školy	**Materiálně -technické zázemí**	Komplexní revitalizace školní budovy	2023/2024	Budova školy vyžadující komplexní revitalizaci	Revitalizovaná budova školy	Studie stavby, projektová dokumentace, zajištění zdrojů financování	Vysoká finanční náročnost, složitá organizace výuky	Zřizovatel	31.12.2027	Ředitel školy a zástupce ředite pro technický provoz
Kvalitní výstupy vzdělávání	**Výsledky vzdělávání**	Udržet stávající vysokou úspěšnost žáků u společné části maturitní zkoušky v jarním termínu	2023/2024	Výsledky společné části MZ jsou dlouhodobě nad skupinou oborů SOŠ technické 1.	Hrubá míra úspěšnosti jarní společné části MZ minimálně o 3% nad skupinou oboru SOŠ technické 1.	Kvalitní pedagogický sbor, kvalitní žáci na vstupu	Slabší žáci na vstupu	Vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Zástupkyně ředitele školy pro pedagogickou činnost
Kvalitní výstupy vzdělávání	**Výsledky vzdělávání**	Výsledky testů „KVALITA“	2023/2024	1. ročníky poprvé testovány v 2021/22. tzn. 3. ročníky poprvé testovány 2023/2024	Nadprůměrné hodnocení školy ve sledovaných oblastech z hlediska přidané hodnoty mezi 1. a 3. ročníkem.	Kvalitní pedagogický sbor	Nezájem žáků 3. ročníků o testování může degradovat výsledky	Vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Zástupkyně ředitele školy pro pedagogickou činnost
Kvalitní výstupy vzdělávání	**Odborné vzdělávání a spolupráce se zaměstna-vateli**	Maturitních práce s následující obhajobou řešící zadání z praxe (firmy + školy)	2023/2024	Realizujeme 4 maturitní práce zadané z odborné praxe	Udržet stávající stav 4 maturitních prací zadaných z odborné praxe (firmy + školy)	Zájem žáků a spolupracujících firem	Nezájem žáků a spolupracujících firem, vysoká časová náročnost	Vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Vedoucí předmětových komisí a vedoucí učite praktického vyučování
Kvalitní výstupy vzdělávání	**Odborné vzdělávání a spolupráce se zaměstna-vateli**	Udržení vysoké míry umístění žáků na souvislé praxe u externích zaměstnavatelů.	2023/2024	cca 90 % žáků umístěných u zaměstnavatelů	minimálně 90 % školou umístěných žáků u zaměstnavatelů	Zájem partnerských firem	Nezájem partnerských firem	Vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Vedoucí učitel praktického vyučování
Vzdělávání pro praxi	**Poly-technické vzdělávání**	Vertikální spolupráce s dalšími subjekty vzdělávací soustavy	2023/2024	Účast žáků na akcích VŠ dlouhodobě realizováno, 2022/23 poprvé škola organizovala vzdělávací akci pro žáky ZŠ	Účast 50 žáků ZŠ na vzdělávacích akcích v oblasti polytechniky organizovaných školou. Účast 50 žáků naší školy na polytechnických akcích VŠ	Zájem žáků ZŠ	Nezájem žáků ZŠ a nerealizování akcí ze strany VŠ	Vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Vedoucí učitel praktického vyučování

6.1.2 **Hlavní cíle školy na školní rok 2024/2025** (dané realizací dlouhodobých cílů školy)

1. Zajistit provoz školy v maximálním možném a úspěšně realizovat prezenční výuku dle inovovaných ŠVP.

2. V mimořádně složité situaci na energetickém trhu, maximalizovat energetické úspory dle zásad Energetického desatera MSK.

3. Úspěšně implementovat nový model profilové maturitní zkoušky z odborných předmětů.

4. Podílet se úspěšně na projektech Technologické a podnikatelské akademie.

   4.1. Efektivně využívat moderní učebny Collaborative Learning Space v prostorách B3.

   4.2. Personálně spolupracovat a odborně se podílet na modernizaci kurikula a vzdělávacích materiálech.

   4.3. Úspěšně provozovat školní firmu v rámci doplňkové činnosti školy.

   4.4. Systematicky pokračovat ve vzdělávání pedagogického sboru v rámci aktivit projektu „Učící se škola".

   4.5. Zapojení do dalších aktivit TPA.

5. Výuku vývoje počítačových her již implementovaného do vzdělávacích plánů oboru Informační technologie realizovat v učebně E-sportu.

6. Pokračovat v realizaci činností v rámci projektu Šablony pro SŠ a VOŠ I v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský.

7. Úspěšně integrovat nové ukrajinské žáky do výchovně-vzdělávacího procesu.

➢➢➢

8. Ve všech ročnících realizovat výuku podle připravených Školních vzdělávacích programů, dbát na plnění výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech vzhledem k časovému a rozvrhovému rozložení v průběhu školního roku.

9. Realizovat a evaluovat nový školní vzdělávací plán oborů Informační technologie a Elektrotechnika.

10. V předmětech posilovat průřezové pojetí etické výchovy, využívat prožitkové formy vzdělávání a osvojování si hodnotového systému.

11. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami postupovat podle novelizovaných právních norem. Realizovat přiznaná podpůrná opatření, která mohou spočívat v úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb včetně úprav očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených v Rámcovém vzdělávacím programu.

12. Pracovat a spolupracovat na projektech podporujících odborné vzdělávání, přírodovědné a jazykové kompetence. Podporovat „udržitelnost" již realizovaných projektů.

13. Využívat nabídky a služeb v oblasti celoživotního vzdělávání formou kurzů a seminářů pro žáky a zaměstnance školy.

14. Propagovat a nabízet vzdělávací nabídku školy zájemcům ze školní i mimoškolní sféry, využívat iniciativy Moravskoslezského kraje podporující Národní soustavu kvalifikací a celoživotní vzdělávání v technických oborech, participovat i s úřady práce a zaměstnavatelskými subjekty.

15. Aktivně rozvíjet spolupráci školy s IT Clusterem, Moravskoslezským elektrotechnickým svazem, Moravskoslezskou technologickou akademií (MTA), se skupinou ČEZ v programu „Kde jinde" a s dalšími významnými firmami, např. ČEPS, Tieto Czech, Brembo Czech,, Schrack Technic, K2, ELVAC, MiReMAX, NetDirect, Unicorn, MSEM Storaenso a vysokými školami, především s VŠB-TUO a Ostravskou univerzitou.

16. K výukovým a výchovným účelům vhodně využít tradice školy a odborného vzdělávání, které vždy podporovalo prosperitu tohoto průmyslového regionu.

➢➢➢

17. Všichni pedagogové se průběžně vzdělávají a prohlubují svoji profesní odbornost s cílem dále udržet vysokou odbornou úroveň pedagogického sboru a aprobovanost výuky.

18. DVPP využít k proškolení sboru v oblasti legislativy týkající se společného vzdělávání a sestavování plánů pedagogické podpory, tvorby IPV a dalších témat, která přinesla novela školského zákona.

19. Využitím evaluačních nástrojů a na základě konkrétně stanovených a hodnocených úkolů vést pedagogy k sebereflexi, rozvoji i pravidelnému sebehodnocení a k týmové spolupráci.

20. Pro zlepšení pedagogické práce využít zdroje z projektu OPJAK, zapojit do jednotlivých podpořených oblastí co nejvíce pedagogů školy.

21. Realizovat zbývající část aktivit v rámci schválených projektů ERASMUS+ - mobility žáků a zaměstnanců škol.

22. Zpracovat a podat novou žádost v rámci projektů ERASMUS+.

23. Pedagogové posilují u žáků pozitivní sebepojetí a sebeuvědomění, dávají žákům dostatek prostoru pro jejich aktivitu a rozvoj kritického myšlení. Svým vlivem na žáky působí tak, aby si uvědomovali důležitost současného i budoucího vzdělávání pro vlastní životní realizaci.

24. Pro motivaci žáků využívat školní program „AKTIVITA" zaměřený na všestranný rozvoj v oblastech **A** – angličtina, **K** – kreativita, tvořivost, **T** – talent, **I** – inspirace, **V** – vystupování a vyjadřování, **I** – ICT gramotnost, **T** – týmová spolupráce, **A** – aplikační schopnosti.

25. Využívat školní server pro aktuální i koncepční informovanost rodičů a veřejnosti.

26. Ve spolupráci s rodiči žáků školy, výchovným poradcem, metodikem prevence a třídními učiteli včas odhalovat negativní jevy, pomáhat rodičům vychovat v dětech sebeúctu, samostatnost, zodpovědnost, kritické a zároveň konstruktivní myšlení.

27. Školní síť využívat nejen jako informační systém pro řízení a správu školy, ale i jako vzdělávací pro potřeby žáků i zaměstnanců.

28. Pokračovat v realizaci autoevaluačního procesu zaměřený na hodnocení práce pedagogů i managementu školy. K autoevaluaci využít webovou aplikaci s anonymizovanými webovými dotazníky, vyhodnocení evaluace bude přísně důvěrné a bude napomáhat jako zpětná vazba pro zlepšení práce hodnocených pracovníků a vedení.

➢➢➢

29. Rozvíjet doplňkovou činnost zejména s orientací na služby a mimoškolní vzdělávání, pronájmy prostor školy v mimoškolní době a stravovací služby.

30. Zaměstnanci a žáci školy řádně pečují o svěřený majetek a dbají na ochranu životního prostředí v souvislosti s naplňováním environmentálních cílů – třídění odpadu, šetření energiemi, preferování elektronických dokumentů před tištěnou podobou.

31. Využívat technologie počítačového zpracování dat a osobních údajů v návaznosti na krajské a celostátní registry – elektronická spisová služba, školní matrika, elektronická třídní kniha a další.

32. Dodržovat bezpečnostní politiku školy v oblasti ICT všemi subjekty při užívání ICT prostředků školy, zpracování a ochraně dat. Všechny procesy při zpracování osobních údajů realizovat s ohledem na požadavky GDPR.

33. Realizovat a aplikovat změny legislativy v oblasti procesů souvisejících s GDPR, ekonomiky, vnitřního řízení a kontroly, (např. zveřejňování smluv) pro minimalizaci rizik realizovat průběh řídící kontroly při nakládání s veřejnými prostředky organizace podle usnesení Rady kraje.

➢➢➢

34. Reagovat na požadavky regionální zaměstnavatelské sféry z pohledu Národní soustavy kvalifikací. Využívat je jako nástroje pro systémové a obsahové úpravy ŠVP pro těsnější vazbu s reálným trhem práce a pro lepší přípravu absolventů a jejich start do reálného profesního života.

35. Rozvíjet spolupráci s tradičními partnery a podniky při zajišťování souvislé odborné praxe žáků prvních až třetích ročníků i při zajišťování odborné praxe účastníků zahraničních výměn.

36. Při náborových akcích hledat cesty k zatraktivnění oborů vzdělání pro dívky.

➢➢➢

37. Podporovat studijní úsilí žáků školy:

- prezentací výsledků jejich práce
- využíváním sebehodnocení žáků v hodině
- účastí na soutěžích, olympiádách a přehlídkách
- podporou tvůrčího úsilí žáků, potíráním plagiátorství
- u žáků s potřebou podpůrných opatření ve vzdělávání vytvořením podmínek pro jejich seberealizaci (zejména při přijímacích zkouškách, písemných a praktických maturitních zkouškách, v písemném projevu, při výuce cizího jazyka)
- na zahraniční výměnné pobyty vysíláním žáků s velmi dobrými studijními výsledky
- spoluprací s vedením Fakulty elektrotechniky a informatiky VŠB-TU Ostrava i Přírodovědecké a Pedagogické fakulty OU
- systematickým využíváním různých evaluačních nástrojů k měření výsledků ve vzdělávání (např. vstupní testy, srovnávací písemné práce, projekt KVALITA podporovaný Moravskoslezským krajem).

38. Klást důraz na jazykovou odbornou přípravu a pilotní využití metody CLIL v odborných předmětech.

39. Zavést do výuky metodu Challenge based learning a podporovat organizaci výuky formou skupinové práce žáků.

40. Zaměřit se na přípravu k profilovým odborným zkouškám z odborných předmětů s cílem zvýšit jejich úspěšnost.

41. Práva a povinnosti žáků i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a absence definovat a dodržovat podle platného Školního řádu.

➢➢➢

42. Technickou tvořivost žáků prezentovat ve vědomostních a dovednostních soutěžích, např. v oblasti přírodních věd, programování, elektroniky a elektroniky ve Středoškolské odborné činnosti s nominací nejlepších prací do krajského kola.

43. Využíváním pracovišť školy podporovat tvůrčí činností žáků – škola jako „Školní vývojové centrum" pro vývoj a realizaci aplikací.

44. Osvětovou prvních a druhých ročníků; důsledně dbát na realizaci plánu práce výchovného poradce a školního metodika prevence a konzultační činnost v oblasti prevence rizikového chování orientovat především na žáky.

➢➢➢

45. Pravidelně aktualizovat obsah školních nástěnek a vitrín na chodbách školy a pravidelně je udržovat.

46. Využít prostory Školního informačního centra pro studijní i zájmovou činnost žáků a pro estetickou i literární výchovu (výstavy a další kulturní akce v Galerii Kratochvíle), podporovat tak u žáků aktivní využívání volného času.

47. Účastnit se kulturních a společenských akcí, exkurzí apod., kultivujících historické vědomí, zvláště v oblasti dějin 19. a 20. století, učit žáky uvědomovat si vlastní identitu, vést je k porozumění světu, ve kterém žijí, a připravovat je tak na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti.

Hodnotíme-li uplynulý školní rok 2024/2025, lze konstatovat, že díky systematické práci a součinnosti všech zaměstnanců školy se nám podařilo vytyčené dílčí cíle realizovat.

Ve škole jsme využívali metody a formy práce vhodné pro středoškolské odborné studium. Podporovali jsme aktivitu žáků, vedli je k týmové spolupráci a zájmu o obor a inovace v oboru. Dosažené kompetence žáci prokazovali nejen v rámci výuky, ale také při vědomostních a dovednostních soutěžích a dalších aktivitách, kde školu úspěšně opět ve šk. r. 2024/2025 reprezentovali.

6.2 Autoevaluace školy – prostředky a nástroje

6.2.1 Řízení školy – cíle

- činnost školy vychází z koncepčních a strategických dokumentů s ohledem závěry a doporučení z inspekční činnosti České školní inspekce
- konkretizace v ročním plánu práce, jeho projednání a zveřejnění

- delegování úkolů na vedoucí pracovníky specifikací jejich pracovní náplně
- kvalifikovaná příprava provozních porad a pedagogických rad
- funkčnost managementu a metodických orgánů školy, plán práce a časový harmonogram (vedení školy, poradní sbor ředitele školy, pedagogická rada školy, školská rada, předmětové komise, aktiv třídních učitelů, výchovná komise)
- vedení povinné školní dokumentace a školní matriky
- dodržování ochrany osobních údajů podle GDPR
- uplatnění zákona o správním řízení v oblastech definovaných školským zákonem § 165
- spolupráce vedení školy se žákovskou samosprávou, radou rodičů, školskou radou a odborovou organizací školy
- aktualizace a doplňování systému vnitřních pravidel školy

6.2.2 Vzdělávací a výchovná činnost školy a její efektivita

- školní vzdělávací programy oborů vzdělání Informační technologie a Elektrotechnika jsou přehledně zpracovány a aktualizovány podle požadavků školského zákona a rámcových vzdělávacích programů
- požadované školní výstupy jsou zapracovány do konkrétních předmětů a ročníků studia tak, aby umožňovali učitelům podle zájmů žáků a podle technického vývoje učivo inovovat a doplňovat
- systematické sledování výkonů učitelů s využitím hospitací, srovnávacích prověrek, výsledků klasifikace i neformálních pohovorů
- generování vstupních a srovnávacích testů, rozbor výsledků a jejich dlouhodobé sledování a srovnávání s pololetní i závěrečnou klasifikací
- sledování úspěšnosti absolventů při přijímacích zkouškách v terciárním vzdělávání a na trhu práce
- uplatňování individuálního přístupu k žákům a integrace žáků se speciálními vzděl. potřebami
- inovace školního řádu s vymezenými právy i povinnostmi žáků podle školského zákona
- aktivní práce výchovného poradce, školního metodika prevence a školního psychologa se žáky
- vytváření podmínek pro účast žáků na olympiádách, soutěžích a přehlídkách tvořivosti
- vytváření podmínek pro volnočasové aktivity a naplňování estetických potřeb žáků

6.2.3 Personální a materiálně technické podmínky školy

- kvalifikovaný pedagogický sbor
- koncepce dalšího vzdělávání pedagogických i provozních zaměstnanců je zaměřena zejména na prohlubování a rozšiřování odborné kvalifikace a schopnosti používání anglického jazyka
- systém pravidelného hodnocení zaměstnanců, definování a zveřejnění kritérií pro hodnocení
- péče o sociální potřeby zaměstnanců a o tvořivé a dělné klima školy
- postupné vybavování školy potřebnými i moderními učebními pomůckami a modernizace stávajícího technického vybavení, včetně jeho údržby, zajištění vybavenosti výukových prostor v souladu se vzdělávacími plány i s platnými zákonnými hygienickými normami
- funkčnost a vybavenost školního informačního centra
- racionální využívání finančních toků i zdrojů z doplňkové činnosti
- zapojení se do projektu TPA „Učící se škola“ zavedlo soustavné a komplexní vzdělávání pedagogického sboru včetně vedení školy. Celkem bylo realizováno 634 hodin vzdělávacích aktivit: 172 hodin vzdělávání vedení školy, 204 hodin mentorského výcviku, 80 hodin začínajícího učitele, 60 hodin třídního učitele, 40 hodin uvádějícího učitele, 64 hodin školní poradenské pracoviště, 14 hodin DVPP celé sborovny.

6.2.4 Škola a její prostředí

- organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytváří podmínky k naplňování nastavených cílů vzdělávání s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí a profilu absolventa školy

- uplatňování zájmů rodičů vůči škole spoluprací s Radou rodičů i se Školskou radou
- prezentace školy (účast na prezentačních akcích škol, prezentace na ZŠ, workshopy pro ž. ZŠ) a pravidelné každoroční Dny otevřených dveří ve škole (listopad, prosinec, leden)
- prezentace – kromě webu školy i na školním Facebooku a Instagramu
- spolupráce s partnerskými i sponzorskými firmami, zajišťování odborné souvislé praxe
- spolupráce s Ostravskou univerzitou – praxe studentů učitelských oborů, partnerská spolupráce v rámci pokusného ověřování MŠMT projektu Provázející učitel
- spolupráce s VŠB–TUO – sledování úspěšnosti absolventů při přechodu na VŠ, odborné přednášky, workshopy, odborné a přírodovědné aktivity a besedy s lektory VŠB, soutěže,
- spolupráce s Národním pedagogickým institutem Ostrava, s Úřadem práce Ostrava a s KZ DVPP a IC (KVIC) Nový Jičín
- spolupráce s podnikatelskou sférou, škola je např. partnerskou školou skupiny ČEZ, ve šk. r. 2024/25 byla škola výrazně finančně podpořena společnostmi Unicorn systems a.s., Brembo Czech, s.r.o., ČEPS, a.s., VŠB-TUO, ČEZ a.s., Vitesco Technologies Czech Republic s.r.o. Spolupráce s partnerskými školami ze zahraničí v rámci projektu Erasmus+, sdílení zkušeností a Job-Shadowing
- Škola je plně zapojena do strategického projektu MSK Technologické podnikatelské akademie (TPA) a výrazně spolupracuje s Moravskoslezskou technologickou akademií.

6.2.5 Komplexní systém autoevaluace

Škola realizuje komplexní dotazníková šetření v následujících oblastech:

- **Autoevaluační dotazníky hodnotící edukační proces – příloha č. 25**
- **Autoevaluační dotazník hodnotící práci ředitele školy – příloha č. 26**

6.3 Plnění cílů školy a využití autoevaluačních nástrojů

6.3.1 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (§ 7, odst. 1 e)

Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy rodiče i další partnery. ŠVP je v souladu s příslušným RVP a všemi právními předpisy týkajícími se vzdělávání. Je přehledný a srozumitelný pro pedagogy, pro rodiče a zákonné zástupce žáků i další partnery. Vedení školy a pedagogové se s ním identifikují. Ve spolupráci s odborníky z praxe permanentně přizpůsobují vzdělávací program potřebám praxe. ŠVP jsou vytvořena a zkontrolována v systému INSPIS ČŠI, čím je zaručen soulad s RVP a jejich aktuálnost.

Hlavním cílem školy je naplňování výstupů ŠVP s ohledem na výstupy v Rámcových vzdělávacích programech (RVP), což úspěšně plníme. Hodnocení je prováděno pravidelně. Metody pro zjištění naplnění cílů jsou: pozorování, zkoušení, písemné práce, testy a jiné formy k zjišťování výsledků ve vzdělávání, vzájemné hospitace pedagogů, tandemová výuka, porady předmětových komisí, pedagogické rady, sebehodnocení žáků, hodnocení učitelů žáky, autoevaluace učitel – třídy, výsledky v soutěžích, hodnocení třídními učiteli apod. Zároveň postupně ověřujeme nově modernizované ŠVP v obou oborech vzdělávání. Na základě zkušeností s edukačním procesem za využití výše uvedených metod hodnocení lze určit, že nové ŠVP byly nastaveny správně a vytýčené obecné cíle a zásady vzdělávání se daří úspěšně plnit.

V uplynulém školním roce jsme se věnovali mnoha aktivitám a projekcím, které směřovaly k dosažení dlouhodobých cílů definovaných v ŠVP. Zahrnuli jsme do výuky nové technologie a modernizovali naše výukové prostředí. Pracovali jsme na posílení komunikace a spolupráce mezi pedagogy a žáky, což přispělo k pozitivní atmosféře ve škole.

Na základě výstupů společnosti Cermat společné části jarního termínu maturitních zkoušek můžeme konstatovat, že naši žáci dosahují velmi dobrých výsledků. **Hrubá míra úspěšnosti jarního termínu v rámci společné části maturitní zkoušky byla 93,7 % tedy výrazně nad průměrem škol**

naší skupiny SOŠ – technické l. – 85,2 %. Naše úspěšnost ve společné části MZ tak byla dokonce vyšší, než dosahují lycea – 91,3 %!

Dále jsme se soustředili na rozvoj kvalitního vzdělávání a osobnostního růstu našich žáků. Adaptovali jsme se na nové výzvy a zaváděli moderní výukové metody, aby naši studenti byli připraveni na budoucnost.
V rámci výroční zprávy jsme také analyzovali úspěchy a výzvy, které jsme během uplynulého školního roku zažili, a navrhli opatření pro další zlepšení naší školy.
Celkově lze říct, že naše škola úspěšně plní své cíle a směřuje k dalšímu rozvoji a zlepšení kvality vzdělávání.

- Příprava i **realizace maturitních zkoušek** 5 maturitních tříd po stránce obsahové, a zejména po stránce vědomostní; výsledky zkoušek **v jarním + podzimním termínu – 96,43% úspěšnost** (po podzimním termínu uspělo 135 kandidátů ze 140), dokladují odpovědnou a vysokými nároky podloženou práci vyučujících i členů maturitních komisí.

- Odpovědný přístup vyučujících je zobrazen v bilanci prospěchu i chování žáků tříd jednotlivých ročníků; zvlášť je nutno vyzvednout ochotu vyučujících i žáků, kteří se zapojili do soutěží i mimo školu a s úspěchem dovedli školu reprezentovat – zejména v programování, elektrotechnice a elektronice, ve středoškolské odborné činnosti, v matematice a logických soutěžích, v anglickém jazyce a ve sportovních soutěžích přehledné výsledky jsou uvedeny v kapitole 8.

- Žáci závěrečného ročníku školy, v oboru Informační technologie mohou po složení zkoušky získat certifikát Cisco Networking Academy a Oracle Academy.

- Škola se, v rámci dalšího vzdělávání, podílí i na realizaci akcí Centra dalšího vzdělávání Ostrava se zaměřením na školní vzdělávací programy, podporu jazykového a přírodovědného vzdělávání, pracovní semináře a také na přípravu žáků základních škol k přijímacím zkouškám.

- Škola vytváří podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – péčí výchovného poradce.

- Škola měla ve školním roce školního psychologa do 31. 12. 2024 na 0,5 úvazek hrazeného z účelového příspěvku zřizovatele, od 1. 1. 2025 pak 0,8 úvazku z projektu OPJAK.

- Škola vytváří technické zázemí pro žáky i v mimoškolní době.

- Součástí školy je školní informační centrum, jehož jádrem je knihovna, studovna, výstavní a kulturní galerie Kratochvíle a audiovizuální kout; knihovna zahrnuje i kompletní fond učebnic a učebních textů určený přednostně pro žáky sociálně potřebné.

- Škola orientuje program školního informačního centra na technické vyžití žáků školy (odborné přednášky lektorů VŠ, odborníků z praxe, časopisecká i knižní odborná literatura, apod.) i na estetickou výchovu (výstavy fotografií, výstava tvůrců z oblasti kreseb, maleb, literární činnosti, …).

- Škola organizuje jazykové, přírodovědné a odborné kroužky, exkurze, návštěvy odborných výstav, přednášky a besedy. K naplnění těchto činností přispívá také realizace projektových aktivit, spolupracující firmy a Rada rodičů při SPŠei Ostrava.

- V souladu s ŠVP jsou organizovány sportovně turistické kurzy žáků 3. ročníků a lyžařský kurz pro žáky 2. ročníků; na začátku školního roku škola organizuje adaptační kurzy pro nastupující žáky.

Ve šk. r. 2024/25 byly zrealizovány mnohé aktivity, dvoudenní adaptační kurzy pro všechny žáky 1. ročníků v Beskydech (Frýdlant n.O.), dva lyžařské kurzy pro žáky 2. ročníku ve střediscích v Jeseníkách (Karlov-Malá Morávka) a sportovně turistický kurz v Jeseníkách a na Ostravsku pro žáky 3. ročníků.

- V rámci provozu sportovní haly škola zabezpečuje výuku tělesné výchovy a sportovní vyžití žáků i v době mimoškolní; kapacita sportovní haly je rovněž využívána k dlouhodobým pronájmům.

- Školní jídelna nabízí žákům možnost stravování formou obědů (výběr ze dvou jídel) i svačin s možností bezhotovostních plateb při využívání elektronického systému.

- S využitím sociálních sítí škola sleduje uplatnění absolventů po ukončení vzdělávání na SPŠei.

- V rámci spolupráce se zaměstnavatelskou sférou a vysokými školami probíhá ve škole i mimo školu řada prezentací a nabídek pracovních pozic těchto partnerů pro žáky třetího a čtvrtého ročníku.

- SPŠei je fakultní školou Pedagogické fakulty OU – na škole každoročně probíhá pedagogická praxe studentů OU - řada náslechových hodin i hodin souvislé praxe; ve šk. r. 2024/25 probíhala v předmětech Matematika - 31 studentů, Anglický jazyk - 21 studentů a Informační a komunikační technologie – 6 studentů.

- SPŠei se stala ve školním roce 2024/2025 fakultní školou Fakulty elektrotechniky a informatiky VŠB – TUO.

6.3.2 Dlouhodobé výsledky vzdělávací činnosti školy

Školní rok	*Počet žáků/ dívek*	*Průměrná známka*	*V*	*P*	*5*		*N*	*Absence na 1 žáka*	*Průměr u maturit*	*Počet kandidátů (ž. 4.roč. + OMZ)*	*V*	*P*	*5*	*Počet pedagog. / zaměstn.*)*
2005/2006	821/20	2,30	66	706	47		2	63,04	2,34	167	29	120	18	71/93
2006/2007	820/19	2,27	73	714	29		4	62,92	2.19	183 + 1	54	117	12	71/93
2007/2008	796/18	2,30	54	716	23		3	65,63	2,14	202 + 2	52	140	12	66/ 89
2008/2009	760/21	2,30	52	681	26		1	64,05	2,22	183 + 2	40	132	13	64/88
2009/2010	727/18	2,31	54	643	29		1	61,53	2,26	175 + 2	32	136	9	67/93
2010/2011	674/18	2.29	62	588	24		0	70,42	2.29	162 + 1	29	114	20	64/88
2011/2012	611/19	2.30	56	537	16		2	59.56	2.38	182 + 3	17	144	24	59/84
2012/2013	600/18	2.33	59	500	41		0	59,84	2.44	167 + 7	22	121	31	59/84
2013/2014	531/15	2.32	52	447	32		0	60,12	2.34	148 + 11	22	111	26	52/79
2014/2015	510/13	2.31	47	442	21		0	57,97	2.58	118 + 2	13	70	37	49/73
2015/2016	504/11	2.24	50	442	12		0	52,51	2.39	119 + 20	15	84 +11	20 +9	46/71
2016/2017	517/9	2.19	51	447	19		0	47,83	2.50	109 + 3	9	76 + 1	24 +2	46/71
2017/2018	545/13	2.16	62	467	13		3	51,97	2.25	129 + 8	22	98 + 2	9 +6	50/76
2018/2019	555/16	2.15	69	464	19		3	42,64	2.31	125 + 8	17	87 +7	21 +1	53/78
2019/2020	560/15	2.07	94	447	19		0	14,10 (od 11.3. distančně)	2.27	130 + 9	26	73 +6	31 + 3	53/80
2020/2021	559/19	2.02	109	418	32		0	22,65 (převážně distančně)	2.13	144 + 6	48	78 +2	18 +4	53/79
2021/2022	550/23	1.96	109	427	10		4	50,39	2.07	125 + 5	37	71 +3	17 +2	57/84
2022/2023	563/21	1.83	148	404	4		7	43,99	1.99	136 + 8	47	86 +6	3 +2	59/86
2023/2024	568/19	1.78	170	389	7		2	45,86	1.89	131 + 4	54	68 + 4	9	60/87
2024/2025	**579/18**	**1.79**	**169**	**403**	**4**		**3**	50,22	**1.97**	**140**	**57**	**78**	**5**	**59/84**

Výsledky jsou uváděny vždy za 2. pololetí (stav k 30. 6. – před konáním opravných a dodatných zkoušek).
Výsledky maturitních zkoušek jsou uváděny za řádné – jarní období.

V = prospěl s vyznamenáním; P – prospěl; 5 – neprospěl; N – nehodnocen
**) počet interních pedagogů / počet interních zaměstnanců celkem*

6.3.3 Provozní úsek, s podpůrnou funkcí k hlavní činnosti školy

Hlavním zdrojem financování školy byly prostředky státního rozpočtu; vývoj neinvestičních výdajů je neustále sledován s cílem stabilizace hmotných i finančních toků; konstrukce vnitřního kontrolního systému, jehož součástí je kontrolní řád zahrnující i analýzu rizik.

⮜ Terminálový systém školního stravování a terminálový provoz školní jídelny umožňuje bezhotovostní platby stravného a objednávkový systém obědů a svačinek; zaměstnanecký i žákovský vstup do budovy školy je vybaven terminály, které umožňují archivaci vstupních dat v rámci jednotné školní databáze.

⮜ V rámci technického zhodnocení školy s využitím prostředků investičního fondu a výnosů z doplňkové činnosti byly provedeny opravy, modernizace vybavení školy, sportovní haly a školní kuchyně, dále upgrade prostředků výpočetní techniky a software. Ve šk. r. 2024/25 škola získala opět finanční a věcné dary od dlouhodobě spolupracujících firem (ČEPS, ČEZ, Brembo Czech, VŠB, Vitesco Technologies Czech Republic s.r.o. ...), které využila např. na prospěchová stipendia pro žáky oboru Elektrotechnika, dále k dovybavení odborné učebny kleštěmi na kolaborativní roboty, pořízení notebooků pro žáky 3. ročníku oboru elektrotechnika se zaměřením na elektroenergetiku a podporu teoretické a praktické výuky. Nabídkou stravování cizím strávníkům, pronájmem sportovní haly, auly, učeben i odborných učeben získává škola v rámci jiných zdrojů a doplňkové činnosti nemalé prostředky pro stabilizaci své ekonomiky. Podrobnější informace o hospodaření školy v průběhu šk. r., o příjmech a výdajích, o investičních akcích a doplňkové činnosti jsou uvedeny v kapitole 12. Hospodaření školy – základní údaje.

6.4 Hodnocení pedagogické práce v rámci předmětových komisí

6.4.1 Zpráva o činnosti předmětové komise společenských věd – příloha č. 27
6.4.2 Zpráva o činnosti předmětové komise cizích jazyků – příloha č. 28
6.4.3 Zpráva o činnosti předmětové komise přírodovědní – příloha č. 29
6.4.4 Zpráva o činnosti předmětové komise odborných předmětů – příloha č. 30
6.4.5 Zpráva o činnosti předmětové komise ICT předmětů – příloha č. 31

6.5 Plnění úkolů výchovného poradce (§ 7, odst. 1 g)

6.5.1 Zpráva o činnosti výchovného poradce školy – příloha č. 32

6.6 Minimální preventivní program (§ 7, odst. 1 g)

6.6.1 Zpráva o činnosti školního metodika prevence – příloha č. 33

6.7 Činnost školního psychologa (§ 7, odst. 1 g)

6.7.1 Zpráva o činnosti školního psychologa – příloha č. 34

6.8 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

6.8.1 Zpráva o činnosti environmentálního koordinátora školy – příloha č. 35

7 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ (§ 7, odst. 1 h)

Ve školním roce 2024/2025 probíhalo vzdělávání pedagogických i nepedagogických zaměstnanců formou prezenční i on-line kurzy. Vycházelo z potřeb školy formulovaných v dlouhodobých personálních a kvalifikačních cílech školy, a to v oblastech odborného, pedagogického a jazykového vzdělávání. Vychází z nabídky vzdělávacích institucí a ze zavedených státních vzdělávacích programů pro přípravu pedagogických pracovníků, např. v oblasti informačních technologií.

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Organizace pořádající kurzy a semináře
CDV Ostrava
Ostravská univerzita Ostrava
ICT Pro s.r.o.
FESTO
Univerzita Karlova
CERMAT
ČEZ
GOPAS – počítačová škola.cz
Asociace výchovných poradců
Národní úřad pro kybernetickou a informační bezpečnost
Krajský úřad Moravskoslezského kraje
Oracle Academy
Recyklohraní o.p.s.
Národní pedagogický institut ČR
Společnost učitelů matematiky JČMF
KVIC
Microsoft
ČČK
Seminaria
VŠB – Technická univerzita Ostrava
Teacher Academy
Liceo Ginnasio di Stato Francesco Scaduto
Euromind Sevilla
BABEL Academy of English
Erasmus Learning Academy SRL
TPA
MTA
VŠCHT Praha
Dům zahraniční spolupráce Praha

Číslo	Kurzy a semináře pořádané mimo školu (certifikáty)	Počet akcí	Počet zaměst.
1	Umělá inteligence - centrální mozek lidstva	1	2
2	RoadShow pro školy	1	1
3	ElectroJobs 2024	1	2
4	Základy modelování a 3D tisku	1	1
5	Krajská ICT konference "Měníme technologie, technologie mění nás"	1	1
6	Algoritmizace a robotika	1	1
7	firma Cadmia Šternberk	1	2
8	Wellbeing - obnova zdrojů a sil	1	25
9	AI ve výuce ICT	1	4
10	To nejlepší z AI v roce 2024	1	1
11	Jak nahradit práci týmu pomocí AI automatizací	1	1
12	Tvorba AI asistentů pro učitele	1	1
13	Realizace výuky v obl. IS s využitím tabulkového procesoru	1	1
14	Mentorské dovednosti	1	1
15	Úvod do generativní AI pro učitele - webinář	1	2
16	Badatelská výuka - Využití Experimentária při STEM výuce	1	2
17	ALEF Security TALK 2024	1	2
18	Učící se školní poradenské pracoviště	1	3
19	Microsoft Roadshow - Ostrava	1	3
20	Škola učitelů informatiky pro SŠ	1	2
21	Microsoft Roadshow - Ostrava - jaro 2025	1	1
22	Novela zákona o zadávání veřejných zakázek 2025	1	1
23	Digitální propagace školy	1	1
24	Vyloučení dodavatele ze zadávacího řízení – možnosti a rizika	1	1
25	Distanční seminář pro žadatele – Výzva č. 02_24_035 Šablony pro SŠ a VOŠ II	1	1
26	Využívání nástrojů umělé inteligence v ECDL/ICDL	1	4
27	Job-shadowing: ZST Turek (Polsko) + SŠ Monterotondo (Itálie)	2	4 + 5
28	Úvod do generativní AI pro učitele	1	1
29	Webinář pro žadatele o grant na krátkodobé projekty KA122-VET Výzva 2025	1	1
30	Třídní učitel - sdílení	1	1
31	Třídní učitel - reflektující setkání	1	1
32	Workshop k podnikavosti MTA	1	1
33	Workshop Hra, atletika, pozitivní motivace	1	1
34	Pravidla atletiky	1	1
35	Works hodnocení, přezkumy, předseda MZ	1	1
36	Workshop AI úvod do umělé inteligence	1	1
37	Workshop data informace a modelování	1	1
38	Akademie zdravého sportu III	1	1
39	Referenční vozidlo	1	1
40	Začínající učitel	1	1
41	Pojďme učit společně	1	1
42	Relativní energetická deficience	1	1
43	Vzájemně se učit	1	1
44	Provázející učitelé - workshopy	1	1
45	Manuál pro provázející učitele	1	1
46	Komunita vzdělavatelů	1	1
47	Ucelený základ facilitace	1	1
48	Budování odborných kapacit pro implementaci RVP	1	1
49	Podpora kurikulární práce škol	1	1
50	Seminář pro předsedy maturitních komisí	1	1
51	Použitý textil po roce 2025	1	1
52	Úvod do cirkulární ekonomiky	1	1

53	Oběhové hospodářství ve výuce i životě 1., 2. část	1	1
54	Diagnostika předpokladů žáka k řešení úloh z matematiky	1	1
55	Seminář o výuce matematiky pro učitele SŠ	1	1
56	Dva dny s didaktikou matematiky	1	1
57	MODAM	1	1
58	Závěrečná konference projektu MATH4U	1	1
59	Reflektující setkání	1	3
60	Využití Ipadů ve výuce	1	1
61	Odborná způsobilost v elektrotechnice	1	13
62	Future Mobility	1	1
63	WIN - jaderné ženy	1	2
64	Kurz osvětlovací techniky	1	1
65	RoadShow pro školy	1	1
66	Letní škola moderních učitelů	1	2
67	Aktivizace studentů při výuce literatury na SŠ	1	1
68	Aktuální drogové trendy a způsoby pomoci	1	1
69	Archivnictví a spisová služba	1	1
70	Asertivní jednání - jak říkat "ne" bez pocitu viny	1	1
71	Baterie není jen energie	1	1
72	Dílna zástupců ředitelů SŠ	1	1
73	Exkurze pro vedoucí pracovníky do inspirativních škol	1	2
74	Jak remobil nakládá s mobilními telefony	1	1
75	Jak zpestřit výuku literatury na SŠ	1	1
76	Letní škola ředitelů	1	1
77	Mentorské dovednosti pro vedoucí pracovníky	1	1
78	Minikurz základů kyberbezpečnosti	1	1
79	Mobilní robotika - Robotino	1	1
80	Obsluha přístroje pro zkoušky a revize el. spotřebičů REVEXmax W	1	2
81	Odborný seminář RED-s pro atlety, trenéry, rodiče, čl. realizač. týmů	1	1
82	Pedagogický lídr	1	2
83	Pneumatika	1	2
84	Poradenský coffebreak	1	1
85	Právě teď - novela zákona o zadávání veřejných zakázek 2025	1	1
86	Programování v jazyce Python	1	1
87	Prvky mentoringu ve vedení studentů, budoucích učitelů se zaměřením na informatiku	1	1
88	Příprava občanů k obraně státu pro učitele	1	1
89	RFID	1	2
90	Ředitelská dílna - akuální otázky z řízení škol	1	1
91	Setkání škol na cestě k učící se organizaci	1	1
92	Strategie přípravy žáků na zkoušky Cambridge English: Další výukové aktivity podporující rozvoj řečových dovedností žáků	1	1
93	Structogram a triogram	1	1
94	Učící se škola	1	1
95	Učící se škola - vzájemné návštěvy	1	
96	Využití digitálních technologií ve školství	1	2
97	Využití filmových adaptací literárních děl v hod. českého jazyka a lit.	1	1
98	Zadavatel	1	1
99	Zadavatel pro žáky s PUP MZ	1	2
100	Základní kurz kyberbezpečnosti pro správce ICT	1	2
101	odborná způsobilost k výkonu činností v elektrotechnice	1	2
102	Třídní učitel	1	1
103	Abeceda začínajícího učitele	1	1
104	Mikrokurz základů kyberbezpečnosti pro manažery	1	1
105	Školení řidičů referentských vozidel	1	1

Vzdělávání nepedagogických pracovníků

Organizace pořádající kurzy a semináře
Krajský úřad Moravskoslezského kraje
KVIC Ostrava
Bakaláři software
DZS Praha
Profesim

Číslo	Kurzy a semináře pořádané mimo školu (certifikáty)	Počet akcí	Počet zam.
1	Jak se vyrovnat s negativisty na pracovišti	1	1
2	Jak sestavit účetní závěrku	1	1
3	Jak účtovat DPH v obcích a příspěvkových organizacích v rove 2025	1	1
4	Minikurz základů kyberbezpečnosti	1	2
5	Skartační řízení elektronických dokumentů	1	1
6	Knihovna v systému BAKALÁŘI	1	1
7	Job-shadowing: ZST Turek (Polsko) + SŠ Monterotondo (Itálie)	2	2 + 1
8	Webinář pro žadatele o grant na krátkodobé projekty KA122-VET Výzva 2025	1	1

8 AKTIVITY ŠKOLY (§ 7, odst. 1 i)

8.1 Aktivity školy

8.1.1 Souhrnný přehled aktivit

Akce, prezentace školy, www stránky, dny otevřených dveří atd.	⊲ **Web školy** ⊲ **školní Facebook** ⊲ **školní Instagram** ⊲ **prezentace Stream na FB** ⊲ **Dny otevřených dveří** (4 „klasické“ pro zájemce ze ZŠ + 1 u příležitosti oslav 150. výročí školy v říjnu 2024) ⊲ Účast na tradiční výstavě škol „Student a Job“ Černá louka, a na dalších prezentačních akcích v rámci MSK (Frýdek-M., Havířov, OC Futurum, …) ⊲ **mediální prezentace** ⊲ **PR spot na youtube.com** ⊲ **aktivity ve školním informačním centru** - soutěže, workshopy, prezentace firem v rámci DOD - vernisáže v galerii „Kratochvíle“
Aktivity žáků	⊲ **Účast žáků v soutěžích, na odborných a tematických exkurzích a stážích, ve workshopech, na přednáškách, na kurzech a prezentačních akcích škol** ⊲ **studentská rada – spolupráce s vedením školy** ⊲ **školní podnikatelský inkubátor + školní firma (v rámci projektu TPA)**
Mezinárodní Aktivity	⊲ **Odborná mobilita žáků v zahraničí** (ERASMUS+) ⊲ **Odborná mobilita pedagogů v zahraničí (Job-Shadowing - „stínování výuky“)** (ERASMUS+) ⊲ **Vzdělávací - jazykové kurzy pro pedagogy i nepedagogy v zahraničí** (ERASMUS+)

8.1.2 Prezentace školy na veřejnosti

Informovanost veřejnosti o vzdělávání

Informovanost o vzdělávání a o přijímacím řízení na SPŠei probíhala především formou:

- prezentace na webových stránkách, Facebooku a Instagramu školy,
- prezentačních návštěv na ZŠ,
- spolupráce s Informačním poradenským střediskem pro volbu povolání při ÚP Ostrava,
- inzerce v denním tisku, videospotů na youtube.com, vlastních video prezentací na Facebooku, IG, …,
- účasti na prezentačních akcích a veletrzích v rámci MSK,
- pořádání Dnů otevřených dveří.

Dny otevřených dveří ve šk. r. 2024/2025:
6. listopadu 2024, 4. prosince 2024, 8. a 11. ledna 2025.

V rámci Dnů otevřených dveří byly zájemcům – převážně z řad žáků 9. tříd základních škol, ale i z víceletých gymnázií, a jejich rodičům poskytnuty podrobné informace o jednotlivých oborech vzdělání, byli seznámeni s podmínkami a perspektivami vzdělávání na zdejší škole, s možnostmi dalšího vzdělávání na VŠ a jejich uplatnění na trhu práce. Dále byli informováni o požadavcích, náročnosti a průběhu přijímacího řízení a o nabídce přípravných kurzů k jednotným PZ. Seznámení se s prostředím školy bylo formou komentované prohlídky. Žákům a rodičům byly průběžně podrobněji prezentovány oba obory vzdělávání ve zdejší škole, a to vyučujícími odborných předmětů. Rovněž byly prezentovány další důležité předměty, jako např. přírodovědné předměty, výuka anglického jazyka, a to v odborných, jazykových, přírodovědných učebnách. Dnů otevřených dveří se pravidelně zúčastňují rovněž partnerské firmy (ČEZ, ČEPS, Unicorn, …). **Této prezentační akce se ve šk. r. 2024/25 zúčastnilo celkem 758 žáků a jejich doprovodu** (rodiče, …)

Souhrnný přehled prezentace školy na veřejnosti (stanovený zřizovatelem):
- ***Přílohou č. 36***

8.1.3 Aktivity školy a žáků v rámci výuky a nad rámec výuky

Souhrnný přehled aktivit školy a žáků v rámci výuky (stanovený zřizovatelem):
- ***Přílohou č. 37***

Souhrnný přehled aktivit školy a žáků nad rámec výuky (stanovený zřizovatelem):
- ***Přílohou č. 38***

8.1.4 Sportovní aktivity – kurzy pro žáky v rámci výuky

	Období	*Počet účastníků*
Adaptační kurz pro 1. ročník – Beskydy	září 2024	148 ze 150 ž. 1. roč.
Lyžařský kurz pro 2. ročník – Jeseníky	únor + březen 2025	92 ze 147 ž. 2. roč.
Sportovní kurz pro 3. ročník - výjezdní v Jeseníkách + na Ostravsku	červen 2025	106 - výjezdní 37 - Ostravsko (všichni ž. 3. roč.)

Adaptační kurz pro žáky 1. ročníku
Kurz uskutečnil na začátku školního roku v období 3 - 11. 9. 2024 tradičně v Rekreačním středisku Budoucnost ve Frýdlantě nad Ostravicí.
Středisko je velice pěkné a prostorné pro pořádání právě takových akcí. Dostatečně byl využit především venkovní areál.
Kurzu se zúčastnilo se celkem 148 žáku ze všech tříd prvního ročníku. Kurz každé třídy byl dvoudenní s jedním noclehem v budově střediska, třídy se střídaly vždy s doprovodem svého třídního učitele. Byla zajištěna plná penze.
Programovou náplň připravovali instruktoři z Domu dětí Ostrava-Zábřeh, se kterými škola spolupracuje. Měli připravené seznamovací, netradiční hry, zábavné sportovní soutěže nebo týmové hry a aktivity (podbíhaná s lanem, stavba věže, chůze po kobercích, Ekosystémy, noční hra v lese).

Lyžařský a snowboardový kurz pro žáky 2. ročníku
Lyžařský a snowboardový kurz se ve šk. r. 2024/25 uskutečnil ve dvou turnusech v penzionu Neptun v areálu SKI Karlov, Malá Morávka, a to 10 - 14. 2. a 3 - 7. 3. 2025.

Celkem se zúčastnilo cca 92 žáků. Žáci měli v obou termínech zajištěný pobyt s plnou penzí.
V obou turnusech škola využila služeb SKI Busu do Karlova, areál byl vhodně upraven dle sněhových podmínek, počasí nám celý týden přálo. Družstva se na sjezdovkách podle sněhových podmínek a zdatnosti střídala. Své dovednosti zúročili ve čtvrtečním závodě v brankách. Náplň kurzu byla po všech stránkách splněna.

Sportovně turistický kurz pro žáky 3. ročníku
Výjezdní - Jeseníky
Výjezdní sportovně turistický kurz se uskutečnil ve dnech 22. - 26. 6. 2025. Jako místo konání byl vybrán areál rekreačního střediska Kamzík v Jeseníkách. Tohoto kurzu se účastnilo 106 žáků a 10 vedoucích ze skupiny třídních učitelů a dalších vyučujících. Program odpovídal tematickému plánu v rámci pokračování výuky TEV a byly v něm zařazeny jak prvky sportovně turistické, tak i věci poznávací a branné. Účastníci absolvovali setkání s pracovníkem Chráněné krajinné oblasti Jeseníky, kde se dozvěděli přírodní podmínky flóry a fauny v místech, které následně turisticky navštívili.
Turistická část obsahovala tyto trasy:
1. na Ovčárnu a vrchol Pradědu, a zpět do Karlova,
2. na rozhlednu Nová Ves přes Karlov,
3. do Karlovy Studánky, údolím Bílé Opavy až na Barborku, zpět do místa ubytování - na Kamzík.
V době odpočinku si žáci zahráli v areálu střediska volejbal, badminton, nohejbal a stolní tenis. V rámci sportovního dne si prověřili své dovednosti a vědomosti z oblasti sportovní střelby, brannosti, orientace v terénu, práce s mapou a buzolou a také základy zdravovědy. Sportovní doplňkový program obsahoval turnaje tříd v jednotlivých soutěžích, žáci obdrželi drobné věcné ceny za podpory Rady rodičů při SPŠei.
Sportovně turistický a poznávací program – Ostravsko (23. – 26. 6. 2025)
1. den:
- turistika: údolím řeky Opavy – vyhlídková věž Hošťálkovice
2. den:
- Slezskoostravský hrad – přírodovědecký jarmark (chemické a další přírodovědecké hry, experimenty, soutěže
3. den:
- krátká turistická hřebenová trasa Horní Lhota – Sanatoria Klimkovice, prohlídka areálu
4. den:
- netradiční sporty ve sportovní hale školy: turnaje „Ringo a soft tenis".

8.1.5 Mezinárodní aktivity – program ERASMUS+

Ve školním roce 2024/2025 jsme se opět pokračovali v realizaci programu Erasmus+.

Studentské mobility v zahraničí (Výzva 2023)
ERASMUS+, KA122 – VET, mobility osob ve školním vzdělávání a přípravě

Díky schválené žádosti o grant jsme realizovali odborné mobility studentů 4. ročníků v zahraničí, konkrétně v Dublinu v Irsku, a to díky partnerské spolupráci se společností Babel (Irsko).

Job-Shadowing (stínování) v zahraničí (Výzva 2023)
ERASMUS+, KA122 – VET, mobility osob ve školním vzdělávání – stínování/Job-Shadowing

Následně jsme se také mohli zúčastnit aktivity Job-Shadowing čili stínování, díky které jsme se podívali do partnerské školy v Monterotondo u Říma (Itálie) a v Turku (Polsko) a měli jsme tak možnost být přítomni výuce na jiné zahraniční škole.

Přípravné návštěvy v zahraničí (Výzva 2023)
ERASMUS+, KA122 – VET, mobility osob ve školním vzdělávání – vzdělávací kurzy v zahraničí

V neposlední řadě je nutné vyzdvihnout realizaci přípravných návštěv u nových partnerských organizací a škol, se kterými jsme upřesňovali a dolaďovali vzájemnou spolupráci před samotnou realizací jednotlivých mobilit – zde se jednalo o aktivity realizované v Irsku a v Polsku.

Tato projektová aktivita byla úspěšně ukončena vypracováním, předložením a schválením závěrečné zprávy.

ERASMUS+ - SCHVÁLENÉ PROJEKTY (ve šk. r. 2024/25 pro šk. r. 2025/2026)
Krátkodobé projekty mobility (KA122-VET)
DiscoverEU – jízdenka k začlenění (KA155)

Ve školním roce 2025/2026 budeme dokončovat realizaci zbývajících aktivit v právě běžícím programu Erasmus+ a podávat žádost o akreditaci v rámci programu Erasmus+.

Díky schváleným žádostem o grant (výzva 2025) budeme realizovat aktivity v rámci programu Erasmus+ Krátkodobé projekty mobilit (odborné mobility studentů 3. a 4. ročníků v zahraničí, přípravné návštěvy, Job-Shadowing zaměstnanců na zahraničních školách, vzdělávací kurzy v zahraničí) a aktivity v rámci programu DiscoverEU (jízdenka k začlenění).

Veškeré informace ke všem projektový aktivitám jsou postupně doplňovány na nově spuštěných webových stránkách školy v sekci „Zahraniční projekty“ - https://erasmus.spseiostrava.cz/.

8.1.6 Aktivity žáků – studentská rada

Studentská rada **vznikla jako žákovský orgán ve školním roce 2024/25**. Jedná se o tradiční model školního parlamentu. Do Studentské rady jsou voleni zástupci tříd, ročníků a oborů. Schválené stanovy ustanovují maximálně jednoho zástupce za každou třídu. Ve školním roce 2024/2025 bylo tedy ve studentské radě 20 žáků. Členové Studentské rady si tradičně, po volbě rozdělí funkce předsedy, místopředsedy, zapisovatele a 2-3 správců. Předsedou pro školní rok 2024/2025 byl jmenován žák 2. ročníku. Studentskou radu spravuje jako koordinátor z řad vyučujících učitel fyziky a tělesné výchovy. Zasedání Studentské rady jsou pravidelně v intervalu 1 schůze za měsíc. Žákům je předem znám program zasedání, který je distribuován koordinátorem. Žáci mají možnost diskutovat aktivity školy, návrhy pro zlepšení chodu školy a obecné dění ve škole. Cílem je obecné udržení dobrého klimatu mezi žáky, učiteli a vedením školy. Zasedáních se pravidelně účastní také ředitel školy a získává zpětnou vazbu a věcné podněty.
Ve školním roce 2024/2025 byly zrealizovány a projednány následující záležitosti:

- etický kodex žáka a učitele,
- projektové aktivity, sportovní kurzy a aktivity v rámci výuky,
- zhodnocení autoevaluačních žákovských dotazníků,
- organizace posledního zvonění žáků čtvrtého ročníku,
- studijní plány u jednotlivých oborů,
- investiční akce a záměry o revitalizaci školní budovy,
- volby zaměření žáků od 3. ročníku a jejich kritéria,
- povinně volitelné semináře ve 4. roč. a jejich časová organizace,
- informace o aktivitách Rady rodičů při SPŠei,
- žákovská pomoc s organizací oslav 150 výročí školy,
- náborové akce a aktivní zapojení žáků do náboru,
- organizace E-sportovního turnaje pro žáky naší školy,

- organizace dvou „speciálně tematických dní“ pro žáky naší školy,
- marketing a sociální sítě školy – ucelení struktury sociálních sítí a jednotná grafická šablona,
- účast na soutěžích,
- aktivní a pravidelná účast našich žáků na Moravskoslezské radě studentů,
- „síťování“ studentských parlamentů jiných škol – beseda se dvěma dalšími středními školami,
- informace o činnostech školní firmy a vzájemná spolupráce.

Ve školním roce 2024/2025 se zrealizovalo celkem 10 setkání Studentské rady. V průběhu školního roku jsou projednávány jednotlivé body programu také za osobní účasti výchovné poradkyně školy.

8.1.7 Školní informační centrum (ŠIC)

Školní informační centrum zahájilo svou činnost v roce 2003. Součástí centra je knihovna, galerie „Kratochvíle“, studovna, multimediální učebna, audiovizuální kout a počítačová učebna pro volný čas. Uživatelé informačních služeb zde měli ve šk. r. 2024/25 k dispozici 10 482 knih, které si v průběhu roku vypůjčilo 710 čtenářů, audiovizuální dokumenty a pravidelně odebíraná periodika.

Poskytované služby

1) Výpůjční služby:
   - prezenční samoobslužné ve studovně a knihovně
   - absenční volným výběrem z přístupných fondů
   - rezervování knih a periodik
2) Informační služby:
   - poradenské (informace o fondech a možnostech využívání centra)
   - bibliograficko-informační (informace bibliografického a faktografického charakteru)
3) Reprografické služby (kopírování)
4) Výstavy a vernisáže, besedy a přednášky, soutěže, projektové dny
5) Využívání video a audio techniky k rozšíření výuky i k relaxaci studentů ve volném čase
6) Propagační služby

Učebna E-sportu

Místo původního Multimediálního centra byla ve šk. r. 2022/23 vybudována (v rámci dotace od MSK) a zprovozněna učebna E-sportu – využívána je převážně pro výuku předmětu „Vývoj počítačových her“ a k soutěžím.

Soutěže a aktivity pro žáky SPŠei v prostorách ŠIC

Ve šk. r. 2024/25 v prostorách ŠIC proběhly různé soutěžní aktivity pro žáky, např.: školní kolo Středoškolské odborné činnosti, soutěž v počítačových hrách v učebně E-sportu, …

Galerie „Kratochvíle“

Ve školní galerii byly v průběhu šk. r. 2024/2025 uspořádány dvě vernisáže:
- *„První dojmy z nové školy“* - výstava fotografií žáků 1. roč.
- *„Dívejme se kolem sebe“* – soutěžní výstava s ekologickou tematikou

8.2 Úspěchy žáků v soutěžích

Souhrnný přehled úspěchů žáků v soutěžích (stanovený zřizovatelem)::
- Přílohou č. 39

8.3 Zapojení školy do projektů a programů

Realizované projekty:

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner	Rozpočet projektu	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
Tvorba studentů na SPŠei Ostrava	statutární město Ostrava	Smlouva č. 0589/2025/KaŠ	Příjemce	40 000,-	Program na podporu rozvoje kvality školství z rozpočtu statutárního města Ostravy na projekt „Tvorba studentů na SPŠei Ostrava“	1. 1. 2025 – 31. 12. 2025
Cesta k inovativnímu vzdělávání	Operační program Jan Amos Komenský	CZ.02.02.XX/00/24_035/0010989	Příjemce	3472181,60	personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání žáků, spolupráce s rodiči žáků a studentů, spolupráce s veřejností	1.1.2025-30.6.2027
Vzdělávání a spolupráce III.	Operační program Jan Amos Komenský	CZ.02.02.XX/00/22_003/0002530	Příjemce	2 615 679,-	personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání žáků, spolupráce s rodiči žáků a studentů, spolupráce s veřejností	1. 10. 2022 – 30. 9. 2024
TPA - Inovační centrum pro transformaci vzdělávání	Operační program Spravedlivá transformace	CZ.10.03.01/00/22_003/0000072	partner projektu	12 043 000,-		2022 - 2024
Tvorba studentů na SPŠei Ostrava	statutární město Ostrava	Smlouva č. 0736/2024/KaŠ	Příjemce	40 000,-	Program na podporu rozvoje kvality školství z rozpočtu statutárního města Ostravy na projekt „Tvorba studentů na SPŠei Ostrava“	1. 1. 2024 – 31. 12. 2024
Komplexní modernizace výuky přírodních věd	Operační program Spravedlivá transformace	CZ.10.03.01/00/23_007/0000038	Příjemce	3 015 453,-	Projekt na modernizaci výuky a metod vzdělávání a vytvoření kvalitního zázemí pro výuku přírodovědných předmětů	1.9.2023 - 31.12.2024

Pokusné ověřování systému podpory provázejících učitelů	MŠMT	MŠMT-34366/2022-3	partner projektu		Projekt umožní škole a pedagogům vyjádřit se k připravovanému systému podpory pedagogických praxí	

Udržitelnost projektů:

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner	Rozpočet projektu	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
Modernizace pěti multimediálních učeben pro výuku cizích jazyků a kabinetů pedagogů	Integrovaný regionální operační program	CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_066/0016172	příjemce	3 600 000,-	Modernizace výuky a metod vzdělávání a vytvoření kvalitního zázemí pro výuku cizích jazyků s důrazem na využití multimediální/počítačové techniky	22.7.2021 – 30.11.2023
Výuka pro Průmysl 4.0 II		CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_066/0016169	partner MSK	3 495 554,50		
Modernizace výuky informačních technologií II		CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_066/0016171	partner MSK	4 045 242,30		

Ve školním roce 2024/25 jsme realizovali projekty z operačního programu Spravedlivá transformace, Jan Amos Komenský, statutárního města Ostravy a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

8.3.1 Projekt Vzdělávání a spolupráce III – OP Vzdělávání a inovace z výzvy č. 02_22_003 – „Šablony“

Projekt Šablony pro SŠ a VOŠ I OP JAK probíhal v období 10/2022 až 9/2024.

V Šablonách I. jsme nevyužili personální podporu – školního psychologa. V tomto období byli **2 školní psychologové** hrazeni z rozpočtu zřizovatele s 0,3 úvazkem. Psychologové byli využíváni žáky k jejich podpoře a rozvoji potenciálu. Školní psychologové poskytovali konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče ve škole, zkoumali klima ve třídách a chování žáků. Škola splnila podmínku minimálně tři žáků s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory.
Do aktivity **Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ se** zapojilo 26 pedagogických pracovníků, 7 pedagogů se aktivně účastnilo **stáže u zaměstnavatelů**, 11 pedagogů využilo možnosti **návštěvy v jiné škole** z aktivity Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SŠ, někteří o vícekrát v různých středních školách. Celkově bylo podpořeno v projektu 27 pedagogů naší školy.
Aktivita Inovativní vzdělávání žáků v SŠ byla vykazována na 45 žáků školy – jednalo se o žáky ohrožené školním neúspěchem s nízkou motivací ke vzdělávání, dlouhodobou a opakovanou prospěchovou neúspěšnost, nedůsledností ve školní přípravě, kázeňskými přestupky, nedůsledností rodičovského vedení, ale také nedostatkem možností pro identifikaci a rozvoje nadání/talentu žáků. Do této aktivity se zapojilo celkem 31 pedagogů, kteří využili ve vzdělávání inovativní formy výuky: tandemová výuka pedagogů, odborník z praxe, projektová výuka ve škole i mimo školu, propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody, klub v cizím jazyce, vzdělávání s využitím nových technologií. Tyto formy byly použity v předmětech: Matematika, Fyzika, Databázové systémy, Anglický jazyk, Český jazyk a literatura, Programování, Základy webových aplikací, Webové aplikace, základy databázových systémů, Síťové technologie, Základy projektování, Elektrotechnická měření, Elektrické stroje a přístroje, Silnoproudá zařízení, Praxe. Jeden pedagog vedl klub Francouzského jazyka pro žáky. Různorodých aktivit se zúčastnilo celkem 612 žáků.

Z projektu bylo zakoupeno 25 prezentérů pro pedagogy, učební pomůcky na podporu výuky matematiky, výpočetní technika pro pedagogy a 15 dataprojektorů do učeben.

Celková částka, kterou jsme vykázali za uskutečněné aktivity byla 2 448 109,- Kč.

Aktivity	Počet
1.III/3 Školní psycholog SŠ	12 h/týdně
1.III/8 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ – DVPP 8 hod	45 šablon / 26 pedagogů
1.III/9 Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SŠ	16 aktivit / 11 pedagogů
1.III/10 Inovativní vzdělávání žáků v SŠ	48 šablon /612 celkem žáků

8.3.2 Projekt Cesta k inovativnímu vzdělávání – OP Vzdělávání a inovace z výzvy č. 02_24_035 – „Šablony“

Projekt **Šablony pro SŠ a VOŠ II** probíhá **od ledna 2025 do června 2027**. Škola využívá **personální podporu školního psychologa** (0,8 úvazku), který poskytuje konzultace žákům i pedagogům, podporuje rozvoj potenciálu žáků a sleduje klima ve třídách a chování žáků. Škola splňuje podmínku účasti projektu – má minimálně tři žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně.
Do aktivity **Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ** se dosud zapojili **tři učitelé**.
Aktivita **Inovativní vzdělávání žáků v SŠ** byla v uplynulém pololetí realizována **v 8 třídách či kroužcích**, kde byly využity:

- tandemová výuka,
- zapojení odborníka z praxe,
- projektová výuka ve škole i mimo ni,
- propojení formálního a neformálního vzdělávání,
- klub v cizím jazyce,
- vzdělávání s využitím nových technologií.

Tyto metody byly uplatněny v předmětech **Matematika, Fyzika, Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Programování, Základy projektování a Elektronika**.
Dále bylo **v 11 třídách nabídnuto doučování** žákům ohroženým školním neúspěchem – tedy těm s nízkou motivací, opakovanými neúspěchy, nedostatečnou přípravou, kázeňskými problémy či omezenou podporou rodičů, ale také žákům s potřebou rozvoje talentu či nadání.

8.3.3 Projekt TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání, aktivita B1: „Škola jako učící se organizace“

Od školního roku 2023/ 2024 jsme zapojeni do projektu TPA: „**Škola jako učící se organizace**“. Tento projekt představuje inovativní přístup k vzdělávání, který klade důraz na neustálý profesní rozvoj všech členů školní komunity, včetně vedení školy, pedagogů a žáků. Koncept projektu vychází z myšlenky – Škola je místem, kde se neustále učíme, rozvíjíme, a kde se kultura učení a reflexe stává nedílnou součástí každodenního života.

Na začátku školního roku 2024/2025 jsme uváděli v život školy **novou vizi**, která je vyjádřena třemi klíčovými principy: **“Vzděláváme pro budoucnost. Objevujeme talent. Podporujeme odbornost.”** Tyto tři pilíře nové vize nás vedou k tomu, abychom postupně vytvářeli prostředí, kde se žáci mohou rozvíjet jak po odborné, tak i po osobnostní stránce.

V tomto školním roce jsme se plně zaměřili na organizaci **otevřených a inspirativních hodin**, během nichž měli učitelé možnost představit své úspěchy, nápady i výzvy, které je ve výuce posunuly dál.

Od začátku školního roku jsme se soustředili na systematické zavádění **formativního hodnocení do výuky**. V listopadu absolvovala celá sborovna odborné školení zaměřené právě na tuto oblast. Následně se nejen vedení školy ale i vedoucí předmětových komisí věnovali formativnímu hodnocení také v rámci hospitací a vzájemného sdílení zkušeností v otevřených hodinách.

Od března pracovala úzká expertní skupina na tvorbě **„Etického kodexu učitele“** a **„Etického kodexu žáka“**. Jejich finální verze byla schválena na společném červnovém setkání pedagogického sboru.

Během školního roku se v rámci projektu učitelé zúčastnili celé řady odborných školení a workshopů: Pedagogický lídr (Pos, Hal), Interní mentor (Oba, Kac), Třídní učitel (Ric, Lac), Uvádějící učitel (Kub), RWCT (Gib, Dra), ABC začínajícího pedagoga (Krs) a Podpora ŠPP (Koa, Zap, Let). Projekt zahrnoval nejen tato školení, ale také vzájemné návštěvy mezi partnerskými školami a exkurze na inspirativní základní a střední školy po celé České republice. Absolventi kurzů následně sdíleli své poznatky v rámci předmětových komisí i celého pedagogického sboru.

Na škole cíleně podporujeme týmovou spolupráci a otevřenou komunikaci, které přispívají ke sdílení znalostí, zkušeností a k posilování profesní komunity. Chceme, aby naši žáci dokázali spolupracovat, vzájemně se podporovat a aktivně přispívat k práci týmu. Tyto dovednosti považujeme za klíčové i s ohledem na potřeby budoucích zaměstnavatelů, kteří oceňují schopnost týmové práce, efektivní komunikace a společného řešení úkolů.

Vedení školy dlouhodobě podporuje sdílení výukových materiálů, zkušeností a příkladů dobré praxe, které představují důležitý zdroj profesního růstu učitelů.

8.3.4 Projekt TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání, aktivita: „ŠPI a školní firma“

V rámci projektu **„TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání“** se činnost školního podnikatelského inkubátoru a školní firmy ve školním roce 2024/2025 realizovala ve dvou hlavních oblastech.

Podnikatelský inkubátor

Podnikatelský inkubátor na škole dlouhodobě podporuje rozvoj podnikavosti a podnikatelského myšlení u žáků. Je zaměřen na rozvoj kompetencí, které jsou potřebné pro uplatnění v profesním i osobním životě.

Vzdělávací programy a workshopy

- V průběhu školního roku 2024/2025 inkubátor zorganizoval řadu vzdělávacích programů, workshopů a aktivit cíleně zaměřených na rozvoj podnikatelských kompetencí.
- Celkem proběhlo **28 akcí**, kterých se zúčastnilo **574 žáků**.
- Programy byly zaměřeny zejména na nácvik klíčových podnikatelských dovedností, jako je týmová spolupráce, komunikace, kreativita, finanční gramotnost a základy marketingu.

Školní firma

Na úspěšný rozjezd z předchozího školního roku navázala školní firma Prestika, která se stala důležitou součástí činnosti inkubátoru. Její činnost byla ve školním roce 2024/2025 rozdělena do dvou hlavních oblastí.

Reklamní služby

- Výroba a prodej reklamních předmětů, včetně realizace **drobnějších zakázek pro různé zákazníky**.
- Aktivní účast na **Vánočních trzích pořádaných ve škole** a na **Veletrhu středních škol**.
- Spolupráce při organizaci oslav **150. výročí školy**, kde se firma podílela na přípravě a prodeji výrobků v rámci happeningové akce.

IT činnost

Realizace pokročilé IT zakázky – tvorba webových stránek pro střední školu.
Žáci si vyzkoušeli kompletní proces od získání zakázky, přes samotnou tvorbu webu až po finální zaúčtování.

Shrnutí

Díky aktivitám podnikatelského inkubátoru a školní firmy získali žáci praktické zkušenosti s podnikáním, osvojili si dovednosti potřebné pro reálný pracovní i podnikatelský život a aktivně se zapojili do reprezentace školy na veřejnosti.

8.3.5 Projekt Tvorba studentů na SPŠei Ostrava

Cílem projektu je **rozvoj čtenářské a mediální gramotnosti žáků SŠ**, a to prostřednictvím básnické a prozaické tvorby prezentované na internetu a na vernisážích ve školní galerii Kratochvíle.

Motivujeme žáky, ať získají k uměleckým literárním textům vztah. Rozvoj čtenářské a mediální gramotnosti je propojen s jinými druhy umění – s fotografováním, kresbou a s hudbou. Estetické aktivity žáků mají dlouhodobý charakter, žáci tvoří v průběhu celého školního roku.

Pro Střední průmyslovou školu elektrotechniky a informatiky, Ostrava, byl v rámci projektu zakoupen fotoaparát „bezzrcadlovka“ Canon EOS R10 se dvěma objektivy a příslušenstvím. Ve školním roce 2024/25 bylo k němu pořízeno další příslušenství (např. stativ). A v tomto školním roce žáci vytvořili i almanach literárních textů, fotografií a kreseb „Poetická Kratochvilka 2025“. Vybrali své nejlepší básně a prózu a každý text ilustrovali fotografií nebo kresbou. Almanach obsahuje celkem 40 textů, 66 fotografií a 7 kreseb. Almanachy obdrželi žáci jako odměnu za svou tvorbu.

8.3.6 Projekt Kompletní modernizace výuky přírodních věd

Ve školním roce 2024/2025 byla ukončena realizace projektu modernizace výuky a metod vzdělávání a vytvořením kvalitního zázemí pro výuku přírodovědných předmětů (zejména matematiky, chemie, fyziky) s důrazem posunout teoretickou výuku těchto předmětů k badatelským a praktickým činnostem. V rámci projektu došlo k rekonstrukci a vybavení 2 odborných přírodovědných učeben a 2 kabinetů pro pedagogy.

8.3.7 Projekt MŠMT: „Pokusné ověřování systému podpory provázejících učitelů“

Škola je již druhým rokem zapojena do projektu MŠMT „Pokusné ověřování systému podpory provázejících učitelů“ v letech 2023-2025. Jedná se o pokusné ověřování systému podpory provázejících učitelů s cílem zvyšování kvality pedagogických praxí budoucích učitelů v projektu MŠMT: **„Provázející učitelé a zajištění pedagogických praxí“,** který realizujeme ve spolupráci s Ostravskou univerzitou.

Tento projekt představuje významný krok ke zkvalitnění přípravy budoucích pedagogů. Zapojení učitelé poskytují studentům učitelství cennou příležitost k získání reálné pedagogické praxe pod vedením zkušených pedagogů. Z naší školy byli zapojeni 3 vyučující MAT, ANJ a ICT, kteří již v minulosti vedli krátkodobé i dlouhodobé praxe studentů z VŠ.

Provázející učitelé v průběhu školního roku vedli záznamy o výkonu své činnosti ve výkazu provázejícího učitele. Souhrnné údaje pak sdíleli s MŠMT ve výkazu dvakrát za školní rok (pololetí, konec školního roku). V závěru školního roku pak vyplnili evaluační dotazník. Na tyto aktivity škola obdržela z MŠMT finanční prostředky, které vyplatila svým provázejícím učitelům za výkon jejich činnosti.

Celkově lze projekt hodnotit jako velmi přínosný pro zkvalitnění pedagogických praxí a rozvoj budoucích učitelů. Zapojení do tohoto projektu přispívá nejen ke zlepšení přípravy studentů OU, ale také k inovaci výuky na naší škole. Provázející učitelé rozvíjí své didaktické dovednosti a reflektují vlastní vyučovací metody. Nevýhodou projektu je časová náročnost distančních i prezenčních přednášek, konzultací s odbornými didaktiky a workshopů, které učitelé absolvovali v dopoledních i odpoledních hodinách.

8.4 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	
Zaškrtnuty činnosti, které škola pořádá	
☐	Rekvalifikace
☐	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
☐	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
☐	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění
X	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.) **Přípravné kurzy k přijímacím zkouškám na SŠ (únor–duben 2025):** - ve šk. r. 2024/25 se k PZ ve zdejší škole připravovalo celkem 94 žáků ze ZŠ.
☐	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
☐	Vzdělávání seniorů
☐	Občanské vzdělávání
☐	Čeština pro cizince
☐	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
X X X	Jiné **Příprava a organizace zkoušek z anglického jazyka k získání mezinárodního certifikátu FCE úrovně B2-C1** pro žáky 4. ročníku zdejší školy: - ve šk. r. 2024/25 bylo ke zkoušce připraveno 43 žáků z 3. a 4. roč., stejný počet zkoušku konal a vykonal ji úspěšně; - mezinárodní certifikát žáci využili k nahrazení profilové maturitní zkoušky z anglického jazyka. **Projektové „Dny s technikou“** (elektrotechnika, vývoj počítačových her) pro zájemce z řad žáků základních škol: - ve šk. r. 2024/25 proběhlo celkem 5 vzdělávacích aktivit, kterých se zúčastnilo 100 ž. **Kroužek programování** – ve spolupráci s firmou K2 **Kroužek programování** – ve spolupráci s firmou UNICORN **Kroužek 3D grafiky a vývoje poč. her** – financování Radou rodičů **Kroužek sportovních her** – financování Radou rodičů

V oblasti dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení škola **spolupracuje s institucí „Centrum dalšího vzdělávání Ostrava“**, která vznikla jako **produkt Projektu MS 011 s názvem Regionální centrum dalšího vzdělávání**. Projekt byl financován z prostředků programu EU Phare 2000 (fond rozvoje lidských zdrojů) a ze státního rozpočtu ČR. Hlavním cílem projektu bylo systémové řešení problematiky dalšího vzdělávání především s využitím kapacit odborných škol zřizovaných MSK.
Hlavní náplní činnosti centra je oblast informací a analýz, inovací a vývoje vzdělávacích programů a koordinace jejich implementace podle konkrétních požadavků a potřeb podnikatelské i veřejné sféry; navíc zajišťuje logistiku, marketing i management.

Účast zaměstnanců školy na vzdělávacích akcích realizovaných v roce 2024/2025 Centrem dalšího vzdělávání:
- „Dílna pro ředitele SŠ“ - pracovní seminář
- „Dílna pro zástupce ředitelů SŠ“ - pracovní seminář
- workshop „Archivnictví a spisová služba“ – pro pracovníky spisovny

9 SPOLUPRÁCE ŠKOLY

9.1 Činnost Rady rodičů při SPŠei

Spolek Rada rodičů při SPŠ v Ostravě 1, Kratochvílova ul., který byl založen v roce 1994, sdružuje rodiče žáků s cílem prosazovat oprávněné zájmy žáků a jejich rodičů, ovlivňovat kvalitu výchovné a vzdělávací práce školy, přispět k finančnímu zabezpečení nadstandardních a mimoškolních aktivit, které jsou školou realizovány, přispívat sociálně slabším žákům na povinné akce v rámci výuky (sportovně turistický kurz, středoškolská odborná činnost), ocenit mimořádné výsledky vzdělávání atd.
Činnost rady rodičů ve školním roce 2024/2025 vycházela z platných stanov spolku a plánu práce na daný školní rok, přijatého na každoroční výroční schůzi.
Rada rodičů projednávala na pravidelných měsíčních jednáních výsledky výchovně vzdělávací práce školy (projednávání prospěchu a chování žáků, činnosti výchovné komise, problematiky neúspěšných žáků a závažných kázeňských přestupků) a spolupodílela se na využívání informačních a komunikačních technologií a internetu, na přípravě, organizaci a finanční pomoci při realizaci některých aktivit školy, například:

- doplnění knižního fondu knihovny školního informačního centra a příspěvek na modernizaci vybavení centra audio technikou pro využití žáky školy;
- příspěvek na dopravu na lyžařský kurz pro 2. r., sportovně turistický kurz pro 3. r., na exkurze;
- sportovní turnaje – startovné + doprava; příspěvek na soutěže mimo Ostravu (cestovné účastníkům);
- nákup a předání knižních odměn nejlepším maturantům, příspěvek na občerstvení pro maturanty;
- vyhlášení soutěže o nejlepší tablo a finanční ocenění těch nejlepších;
- ceny za nejlepší výrobky v rámci středoškolské odborné činnosti (školní kolo) a dalších soutěží,
- nákup sportovního náčiní pro školní i mimoškolní aktivity ve sportovní hale školy,
- úhrada cestovních nákladů žákům na odborné soutěže mimo Ostravu;
- nákup nábytku (dovybavení sedacích souprav + konferenčních stolků) do odpočinkových zón (chodbových prostor) pro žáky školy;
- podpora kroužků: E-sport, Sportovní hry.

Finanční prostředky získává Rada rodičů formou členských příspěvků a finančních darů od rodičů žáků a případných sponzorů a z úroků účtu Rady rodičů. Ve školním roce 2024/25 rodiče přispěli celkovou částkou ve výši téměř 290 tis. Kč.

Výbor Rady rodičů se schází zpravidla každou první středu v měsíci, zasedání se pravidelně zúčastňují i zástupci vedení SPŠei. Zasedání je otevřené, mohou se ho zúčastnit ostatní rodiče a informovat se průběžně o nakládání s finančními prostředky, o činnostech školy, případně mohou předložit své návrhy.

9.2 Činnost Školské rady při SPŠei

Školská rada byla zřízena ve školním roce 2005/2006 na základě § 167 zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon).
Školskou radu tvoří 6 členů – 2 členové jmenováni zřizovatelem, 2 členové z řad pedagogických pracovníků školy a 2 členové z řad zákonných zástupců žáků.
Rada se podílí na správě školy a mezi její pravomoci patří:

- vyjadřování se k návrhu školního vzdělávacího programu a k jeho uskutečňování,
- schvalování výroční zprávy o činnosti školy,
- schvalování školního řádu a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a navrhování změn,
- podílení se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy,
- projednávání návrhu rozpočtu na další rok, návrh na opatření ke zlepšení hospodaření,
- projednávání inspekční zprávy České školní inspekce,

- podávání podnětů a oznámení řediteli školy, zřizovali, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy,
- návrh na vyhlášení konkurzu na ředitele školy.

Jednání školské rady ve školním roce 2024/2025

1. jednání: 16. 10. 2024
Program jednání:
- projednání a schválení výroční zprávy školy za šk. r. 2023/2024 (členům ŠŘ byla VZ předložena-zaslána před projednáním a schválením);
- projednání inspekční zprávy ČŠI ze dne 15. 4. 2024;
- seznámení s novou Strategií školy;
- seznámení s ročním plánem práce školy a organizací výuky a dalších aktivit;
- seznámení s návrhem koncepce zavedení zaměření Elektromobilita a IoT v rámci oboru „ELE"
- informace o realizaci aktivit v rámci projektů Erasmus+, „Učící se škola, a „Šablony";
- informace o spolupráci s organizacemi a firmami, o práci školního psychologa, …;
- informace o zrealizovaných a plánovaných investičních akcích.

2. jednání: 27. 3. 2025
Program jednání:
- projednání a schválení zprávy o činnosti a plnění úkolů za rok 2024 (rozbor hospodaření);
- informace o rozpočtu školy na 2025 (financování nepedagogů, navýšení úvazků pedagogů k 1. 9.25);
- ukončení funkce člena ŠR před uplynutím funkčního období, příprava doplňujících voleb;

3. jednání:
- 23. 5. 2025 členové elektronickou formou požádáni o schválení aktualizovaného stipendijního řádu SPŠei; řád byl schválen všemi členy ŠŘ a následně předložen ke schválení Radě kraje;

9.3 Činnost Základní organizace ČMOS PŠ při SPŠei

Základní organizace odborového svazu při SPŠei (ZO OS) měla ve školním roce 2024/2025 16 členů z řad pedagogických a nepedagogických zaměstnanců školy. Výbor ZO OS tvoří celkem 3 členové. Předseda ZO OS pravidelně informuje všechny zaměstnance o činnosti odborů v oblasti školství a o připravovaných akcích pořádaných školou a ZO OS v rámci provozních porad, případně informačním materiálem. Schůzky výboru se konají pravidelně 1x měsíčně.

Spolupráce vedení školy s odborovým svazem byla ve školním roce 2024/2025 na velmi dobré úrovni, vzájemná informovanost byla rovněž dána Kolektivními smlouvami pravidelně aktualizovanými vždy v průběhu 1. čtvrtletí kalendářního roku. V průběhu šk. r. proběhla 1 členská schůze – projednání čerpání FKSP a jeho rozpočtu na další období, příprava nové Kolektivní smlouvy. Výbor v průběhu roku samostatně nebo ve spolupráci s vedením školy připravuje a realizuje kulturní, sportovní a společenské akce pro zaměstnance. Akce jsou realizovány na základě rozpočtu FKSP, který je navrhován ve spolupráci s ekonomkou školy. Ve šk. r. 2024/25 se uskutečnily 2 kulturní akce pro zaměstnance – společenská u příležitosti oslav 150. výročí založení školy (pro současné i bývalé zaměstnance – důchodce) v říjnu 2024 a „divadelní" u příležitosti Dne učitelů v březnu 2025.

9.4 Spolupráce s organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Firmy a organizace spolupracující při zajišťování odborné souvislé praxe žáků školy
Souhrnný přehled odborné souvislé praxe žáků 2. a 3. ročníků:
- Přílohou č. 40

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupracující partner	*Hlavní oblasti* - přínosy spolupráce	Forma spolupráce
Profesní organizace		
IT Cluster MSK	*Podpora odborného vzdělávání – oblast podnikatelské sféry* - rozšíření kompetencí k pracovnímu uplatnění a podn.	- ředitel šk. členem představenstva svazu - účast na akcích
NPI Ostrava, **KZ DVPP Nový Jičín** **CDV Ostrava**	*Podpora vzdělávání – vzdělávání učitelů* - vzdělávací a výchovné kompetence	- vzdělávací kurzy, Semináře
Firmy a instituce		
MTA – Moravskoslezská podnikatelská akademie	*Realizace výuky a aktivit v moderních učebnách Colaborative learning Space, činnost žákovské firmy, expertní týmy CyberSecurity a Automatizace*	- zapojení pedagogů v expertních týmech - workshopy, aktivity - podnikatelská činnost
ČEZ a.s.	*Podpora odborného vzdělávání:* *exkurze (IC ČEZu, jaderné a vodní elektrárny)* *přednášky, nábory, workshopy, vzdělávací aktivity a odborné stáže pro žáky a učitele SPŠei* *(Jaderná maturita – Temelín, Dukovany, Distribuční maturita – Ostrava, Energetická maturita, exkurze JE Dukovany, PVE Dalešice,* *školení „Jaderná akademie", setkání členů Klubu „Svět energie"* *nabídka brigád pro žáky* - rozšíření odborné kompetence a kompetencí k pracovnímu uplatnění	- exkurze, přednášky - odborné stáže - prezentace - brigády
ČEPS a.s. **Brembo Czech s.r.o.** **K2 Atmitec s.r.o.** **Unicorn** **NetDirect s.r.o.** **TietoEvry, ABB** **Stoarenso** **Hella Mohelnice, …** **VŠB-TUO** **Ostravská univerzita**	*Podpora odborného vzdělávání:* *výuka v nových odborných učebnách pro výuku elektrotechniky a elektroniky* *Poskytování prospěchových stipendií pro žáky 3. a 4. roč. oboru ELE (ČEPS + BREMBO)* *Odborné exkurze, přednášky, kurzy, workshopy,* *- programování, databáze, webové aplikace, síťové technologie* *Náborové akce a přednášky pro maturanty* *Exkurze, workshopy a kurzy pro žáky a pedagogy* *V rámci projektů VŠ:* *„Zlepši si techniku" (VŠB)* *„ŠKOMAM" – matematické modelování (VŠB)* *„Víkend s matematikou pro maturanty (VŠB)* *soutěžní přehlídky (VŠB)* *kurzy pro učitele ICT a MAT (OU)* *exkurze a přednášky pro žáky oboru IT na katedře informatiky a počítačů (OU)* *přednášky, workshopy a další aktivity VŠB pro žáky* - rozšíření odborné kompetence a kompetencí k pracovnímu uplatnění	- odborné exkurze - přednášky - workshopy - kurzy, kroužky - finanční a materiální podpora vzdělávání

Další partneři		
Statutární Město Ostrava	*Podpora vzdělávání:* *spolupráce s Magistrátem a ÚMob MOaP - akce realizované Městem Ostrava* - rozšíření občanských a sociálních kompetencí *každoroční exkurze, přednášky, kulturní akce, např.:* *-vědecká knihovna, knihovna města Ostravy, Magistrát města Ostravy, představení v divadle Aréna, exkurze do Osvětimi, Hrabyně, ... divadelní představení v angličtině, exkurze na Radniční věž s výkladem v angličtině, Městská Ralley v angličtině, beseda Amerického centra KMP.* *Aktivity v rámci Programu na podporu rozvoje kvality školství z rozpočtu statutárního města Ostravy na projekt „Tvorba studentů na SPŠei Ostrava"* - rozšíření kulturních a společenských kompetencí - rozšíření kompetencí k pracovnímu uplatnění a podn.	- školní i mimoškolní aktivity
Krajský úřad MSK	*Podpora vzdělávání – vzdělávání učitelů:* - vzdělávací a výchovné kompetence	- vzdělávací kurzy, semináře, workshopy
Úřad práce – IPS	*Podpora vzdělávání, trh práce:* *vzájemná výměna informací: propagace školy, informace o možnostech uplatnění na trhu práce akce k volbě povolání, besedy, ...* - osvěta - rozšíření kompetencí k pracovnímu uplatnění a podn.	- propagace školy - informace pro maturanty

Souhrnný přehled spolupráce školy se sociálními partnery (stanovený zřizovatelem):
- Přílohou č. 41
(uvedeny jsou nejvýznamnější spolupracující organizace)

10 SPRÁVNÍ ŘÍZENÍ

Výčet rozhodnutí ředitele školy vydaných v období od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025

- podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, § 165, odst. 2 písm. a), f), g), i)
- v souladu s ustanoveními zákona č. 500/2004 Sb. (správní řád), ve znění pozdějších předpisů

ROZHODNUTÍ ŘEDITELE	POČET
Přijetí ke vzdělávání **- v rámci přijímacího řízení pro šk. r. 2025/26**	180
Nepřijetí ke vzdělávání **- v rámci přijímacího řízení pro šk. r. 2025/26**	237
Podmíněné vyloučení ze školy	1
CELKEM	**418**

11 VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (§ 7, odst. 1 j)

Termín inspekční činnosti ve šk. r. 2024/2025
24. 6. 2025

Pověření k inspekční činnosti č.j. ČŠIT-1672/25-T

Předmět inspekční činnosti
Prošetření stížnosti na Střední průmyslovou školu elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvkovou organizaci.
Předmět stížnosti:
úroveň a průběh vzdělávání v souvislosti s častými výpadky ve výuce a neadekvátní náhradou neodučených hodin.
Šetření stížnosti vycházelo zejména ze skutečností uvedených ve stížnosti a opíralo se o zjištění v průběhu šetření ve škole dne 24. 6. 2025, o vyjádření ředitele školy a o analýzu příslušné dokumentace.

Výsledek inspekční činnosti (šetření stížnosti) č.j. ČŠIT-1673/205-T
Na základě zjištění ČŠI konstatovala, že zaznamenané výpadky ve výuce měly objektivní a doložitelné příčiny, nebyly důsledkem nezodpovědného přístupu školy. Výuka ve sledovaném období probíhala v souladu se ŠVP. Převážná většina probraného učiva korespondovala s tematickými plány. Škola přijala a realizovala opatření, jejichž cílem bylo zajistit kvalitu a kontinuitu vzdělávacího procesu.
ČŠI vyhodnotila stížnost jako nedůvodnou.

12 HOSPODAŘENÍ ŠKOLY – ZÁKLADNÍ ÚDAJE (§ 7, odst. 1 k)

Ve školním roce 2024/2025 hospodařila škola podle závazných ukazatelů kraje. Organizace získala za sledované období, tj. od 1. září 2024 do 31. srpna 2025, celkové prostředky ve výši 87.074.196,07 Kč. Z této částky škola obdržela transfery nebo předpis transferů od zřizovatele ve výši 71.135.489,14 Kč, z toho příspěvek na přímé výdaje na vzdělávání obdržela škola ve výši 61.841.329,77 Kč a příspěvek na provoz ve výši 9.294.159,37 Kč. Příspěvek na provoz zahrnuje rovněž účelové prostředky na energie a odpisy. V celkových finančních prostředcích školního roku jsou zahrnuty výnosy vzniklé krytím odpisů investičního majetku získaného z Evropských fondů ve výši 1.142.461,14 Kč.

Organizace získala pro provoz školy finanční a věcné dary od dlouhodobě spolupracujících firem. Jedná se především o prostředky získané od firmy ČEPS a.s. ve výši 838.000,00 Kč k dovybavení odborné učebny kleštěmi na kolaborativní roboty a pořízení notebooků pro žáky 3. ročníku oboru elektrotechnika se zaměřením na elektroenergetiku a 225.000,00 Kč ke krytí stipendií pro studenty stejného oboru. Firma Brembo Czech, s.r.o. poskytla 10.000,00 Kč na podporu výuky a 90.000,- Kč ke krytí stipendií pro studenty oboru informační technologie. Na podporu teoretické a praktické výuky a vybavení školy poskytla dar firma Unicorn Systems a.s. ve výši 60.000,00 Kč a firma Vitesco Technologies Czech Republic s.r.o. ve výši 50.000,00 Kč. Dlouhodobě poskytuje škole finance na podporu výuky, exkurzí do praxe a propagace studia technických oborů firma ČEZ a.s. ve výši 170.000,00 Kč a VŠB-TUO částku 40.000,00 Kč.

Z celkové částky výše uvedených finančních prostředků škola získala svou doplňkovou činností 4.268.473,21 Kč (především z pronájmů movitého a nemovitého majetku, stravování zaměstnanců jiné školy a cizích strávníků). Tyto prostředky byly využity v plné výši pro krytí nákladů školy na zajištění této doplňkové činnosti a základního provozu – energií, služeb a oprav.

Mezi prioritní potřeby školy patří obnova technického vybavení prostředky ICT a licenčních ujednání užívání software, splnění požadavků na vybavení učeben a kabinetů nábytkem vyhovujícím současným potřebám a na hygienické vybavení školy.

Celkové výdaje školy byly ve sledovaném období ve výši 87.995.901,45 Kč. Jednalo se o výdaje spojené s platy pedagogických i nepedagogických pracovníků školy ve výši 45.393.412,00 Kč, ostatními osobními náklady ve výši 354.576,00 Kč, zákonnými odvody ve výši 15.079.329,67 Kč. Další výdaje byly na učebnice, učební texty a učební pomůcky ve výši 167.351.46 Kč, stipendia studentů ve výši 315.000,00 Kč, energie, služby a ostatní provozní náklady ve výši 26.686.232,32 Kč, jako zařízení učeben a kabinetů novým nábytkem, vysavače, kopírka, lednice do školní jídelny.

Dalšími výdaji byly výdaje investičního charakteru na pořízení síťových prvků CISCO Catalyst C1000, výsledkové tabule pro sportovní halu. V budově školy proběhla celková rekonstrukce výměníkové stanice s náklady ve výši 3.308.403,61 Kč a technické zhodnocení budovy sportovní haly – výměna osvětlení plochy a zázemí sportovní haly ve výši 1.051.465,07 Kč. V rámci projektu OPST – „Komplexní modernizace výuky přírodních věd“ – stoly, LCD panely, měřící přístroje a schodišťová plošina k zajištění bezbariérovosti ve výši 776.325,11 Kč.

V průběhu školního roku byla v rámci Operačního programu Spravedlivá transformace 2021-2027 ukončena realizace projektu „Komplexní modernizace výuky přírodních věd“. V rámci tohoto samostatně školou získaného projektu bylo pořízeno do dvou učeben přírodních věd (matematika, fyzika, chemie) – nový nábytek, interaktivní dotykové panely umístěné v rámu s keramickými křídly a byl pořízen nový nábytek do dvou kabinetů pro vyučující přírodovědných předmětů. Celkové výdaje projektu byly ve výši 2.928.415,90 Kč.

V tomto školním roce byl úspěšně realizován a ukončen projekt Erasmus+ s názvem „Praktická stáž a následný rozvoj“. Závěrečná monitorovací zpráva byla schválena s celkovými náklady ve výši 2.374.981,85 Kč.

Škola se zapojila do projektu MŠMT v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský „Šablony pro SŠ a VOŠ II v aktuálním znění, priority 2 – Vzdělávání“ s názvem „Cesta k inovativnímu vzdělávání“.

Škola v tomto období získala neinvestiční účelovou dotaci v souladu s Programem na podporu rozvoje kvality školství z rozpočtu statutárního města Ostravy na projekt „Tvorba studentů na SPŠei Ostrava“ ve výši 40.000,00 Kč.

Škola v tomto období úspěšně požádala a získala podporu z Operačního programu Spravedlivá transformace 2021-2027 na realizaci projektu „Modernizace datové a síťové infrastruktury“ ve výši 85% z celkových způsobilých výdajů 1.174.000,00 Kč. Realizace projektu proběhne v příštím období.

Všechny prostředky byly využity s maximální možnou mírou úspornosti a účelně.

Přehled příjmů a výdajů ve školním roce 2024/2025:

PŘÍJMY	***09-12/2024***	***01-08/2025***	***celkem***
A celkové příjmy	32 453 629,73 Kč	54 620 566,34 Kč	**87 074 196,07 Kč**
1. provozní transfery	23 241 730,14 Kč	47 893 759,00 Kč	71 135 489,14 Kč
2. poplatky od žáků, rodičů, aj.	- Kč	- Kč	- Kč
3. příjmy z doplňkové činnosti	2 113 811,10 Kč	2 154 662,11 Kč	4 268 473,21 Kč
4. ostatní příjmy	7 098 088,49 Kč	4 572 145,23 Kč	11 670 233,72 Kč
VÝDAJE			
B investiční výdaje celkem	4 863 691,07 Kč	782 911,77 Kč	**5 646 602,84 Kč**
C neinvestiční výdaje celkem	33 581 285,80 Kč	54 414 615,65 Kč	**87 995 901,45 Kč**
1. platy pracovníků školy	15 715 941,00 Kč	29 677 471,00 Kč	45 393 412,00 Kč
2. ostatní osobní náklady	181 462,00 Kč	173 114,00 Kč	354 576,00 Kč
3. zákonné odvody zdrav. a soc. pojištění	5 241 475,67 Kč	9 837 854,00 Kč	15 079 329,67 Kč
4. výdaje na učebnice, učební pomůcky	95 253,10 Kč	72 098,36 Kč	167 351,46 Kč
5. Stipendia	63 000,00 Kč	252 000,00 Kč	315 000,00 Kč
6. Ostatní	12 284 154,03 Kč	14 402 078,29 Kč	26 686 232,32 Kč

Podrobné údaje o hospodaření organizace včetně rozborů hospodaření za kalendářní rok 2024 jsou uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace, část „Rozbory hospodaření za rok 2024“, kterou škola odevzdala zřizovateli v březnu 2025.

12.1 Opravy, údržba a modernizace vybavení

Z uvedených prostředků prováděla škola opravy výpočetní techniky, porevizní opravy na tělocvičném nářadí a náčiní, opravy výtahů, opravy podlah, opravy kuchyňského vybavení, opravy dveří, opravu tělesa a potrubí ústředního topení, opravy vodovodního potrubí, opravy střechy a okapů, oken a žaluzií, opravy hasicích přístrojů, tiskáren, malování učeben a ostatní údržbové práce s nákladem 1.878.303,40 Kč.

12.2 Pořízení majetku

Pro zabezpečení a zvýšení efektivity výukového procesu a výukového prostředí, provozu školního informačního centra, provozu školní kuchyně a jídelny, provozu údržby a provozu ekonomického a administrativního úseku získala škola nákupy nebo převody darů drobný dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek v celkové hodnotě 4.926.610,08 Kč.

12.3 Doplňková činnost a pronájem prostor školy

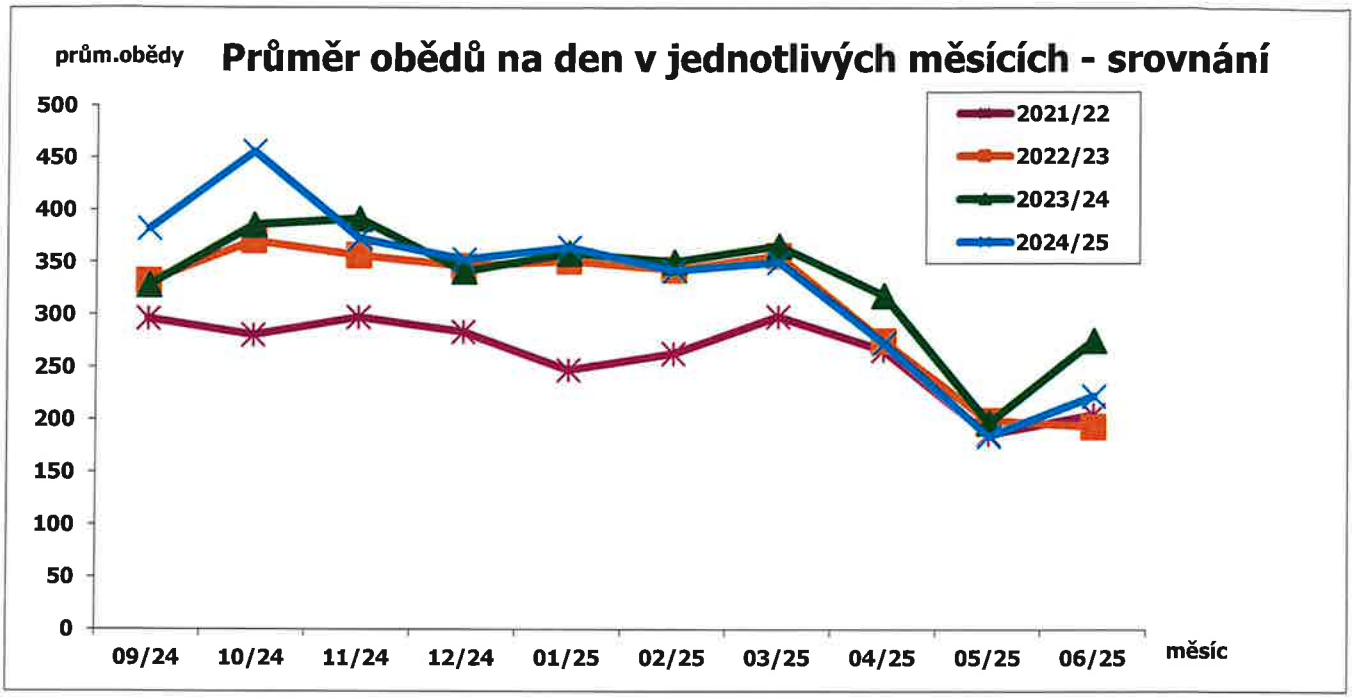
V rámci doplňkové činnosti provozuje škola stravování zaměstnanců jiné školy a cizích strávníků, vydávání svačin pro žáky školy (bližší rozbor proveden v bodě 12.4) a pronájem movitého i nemovitého majetku, který má škola svěřený zřizovatelem. Škola pronajímá nevyužité prostory pro celodenní užívání subjektům, kterými jsou Moravskoslezský inspektorát ČŠI, Krajské zařízení pro vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nikola Renner – provozovna bistra; dále pronajímá v odpoledních hodinách učebny a ostatní prostory jednorázově pro další vzdělavatele a organizace. V průběhu školního roku využívá sportovní halu školy kromě jejich žáků při tělesné výchově a sportovních hrách pět sportovních sdružení pravidelně, z toho Sportovní klub házené Ostrava celotýdenně a další subjekty jednorázově.

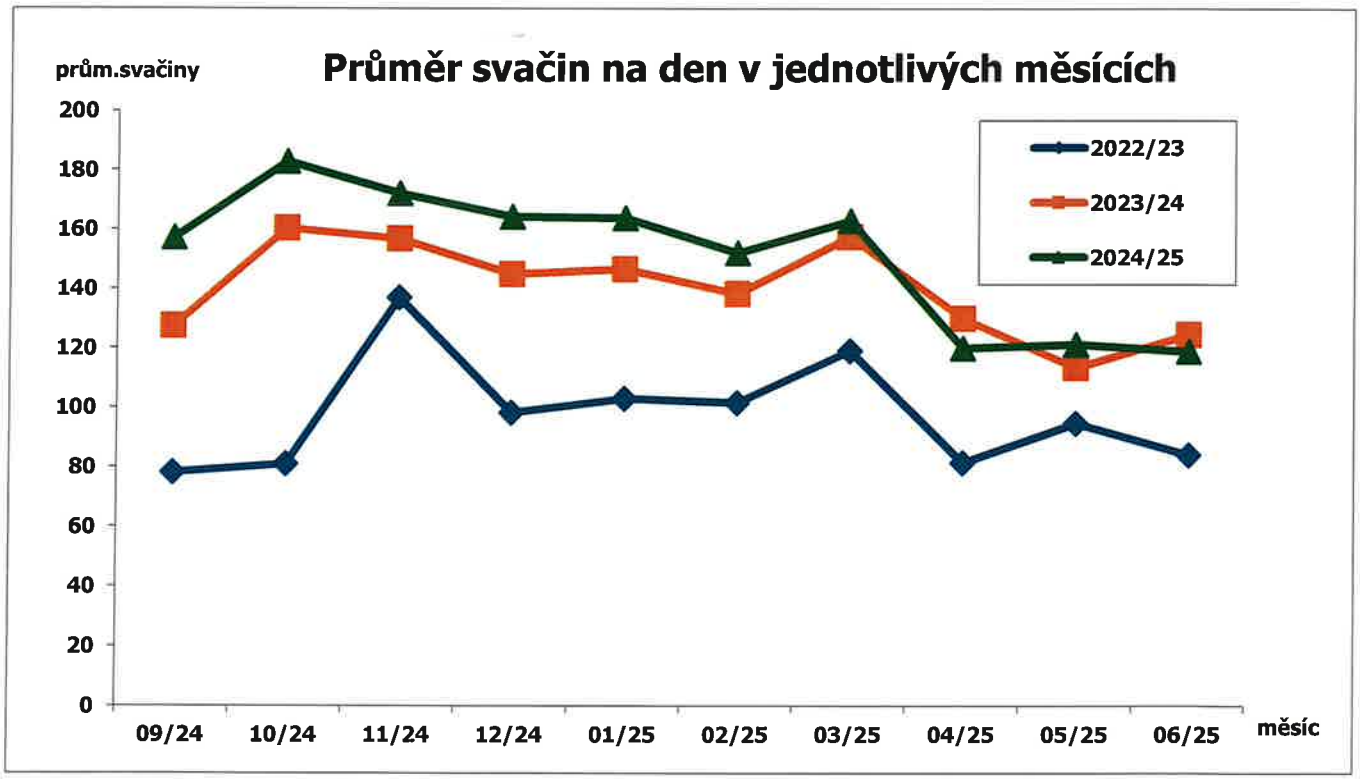
Celkový příjem z doplňkové činnosti za školní rok 2024/25 činil 4.268.473,21 Kč.

12.4 Školní jídelna

Školní jídelna umístěná v budově školy poskytuje obědy pro žáky naší školy, žáky Střední umělecké školy v Ostravě, zaměstnance obou škol a cizí strávníky. V doplňkové činnosti školní jídelna poskytuje svačiny pro žáky naší školy. Obědů bylo připraveno měsíčně průměrně 329,39, což představuje stejný počet obědů denně vzhledem k minulému období.

Ve sledovaném období připravila školní jídelna celkem 62.913 porcí, z toho 50.285 pro vlastní i cizí žáky, 6.588 pro vlastní zaměstnance, 6.040 pro cizí strávníky a zaměstnance jiné školy. Dále školní jídelna vydala 25.847 svačin, což je o 1.990 svačin více než v předchozím období.


prům.obědy
Průměr obědů na den v jednotlivých měsících - srovnání
500
450
400
350
300
250
200
150
100
50
0
2021/22
2022/23
2023/24
2024/25
09/24
10/24
11/24
12/24
01/25
02/25
03/25
04/25
05/25
06/25
měsíc


prům.svačiny
Průměr svačin na den v jednotlivých měsících
200
180
160
140
120
100
80
60
40
20
0
2022/23
2023/24
2024/25
09/24
10/24
11/24
12/24
01/25
02/25
03/25
04/25
05/25
06/25
měsíc

13 PROJEDNÁNÍ A SCHVÁLENÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY

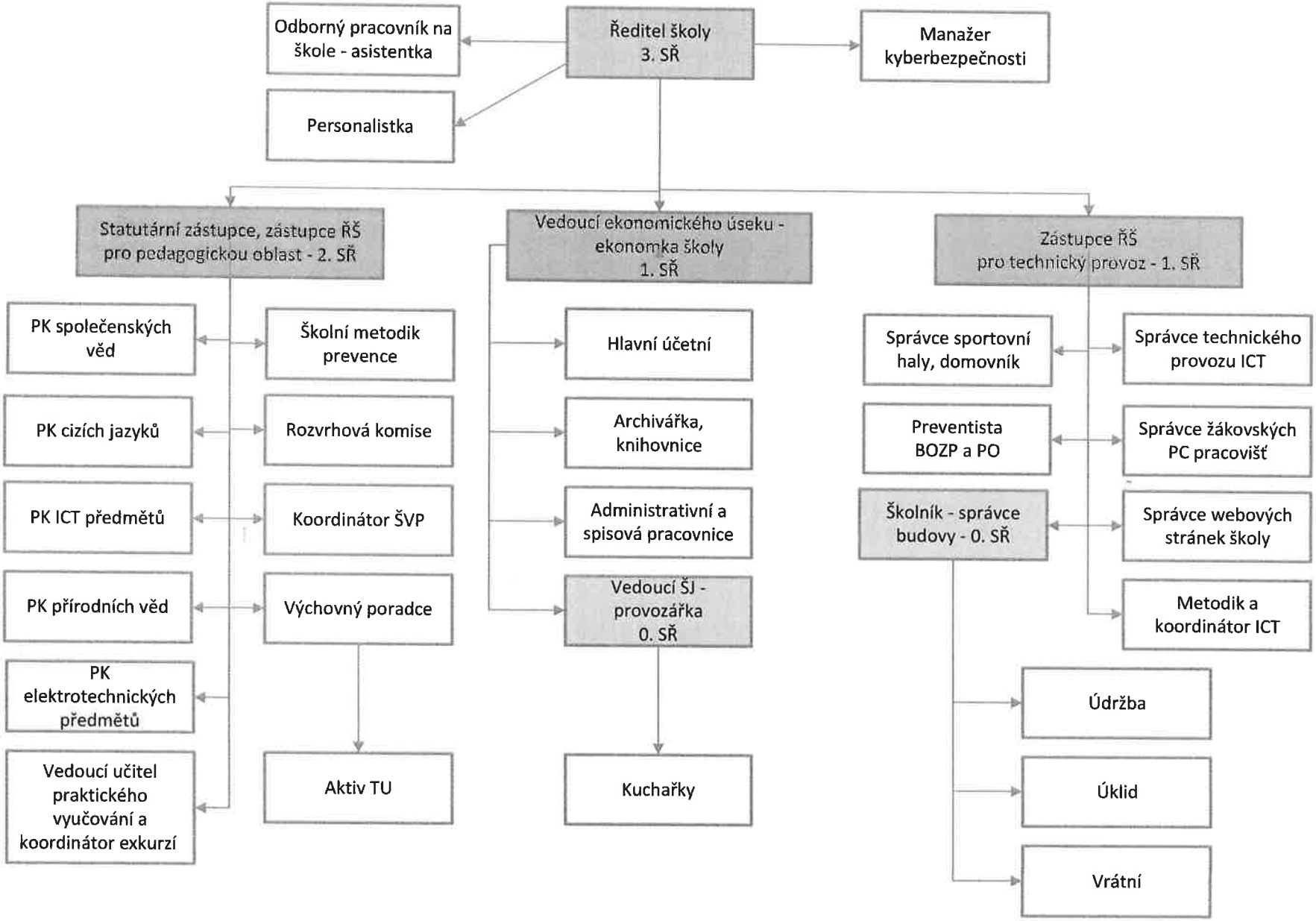
Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025 byla projednána a schválena Školskou radou při SPŠei dne 15. října 2025.

S obsahem výroční zprávy budou seznámeni zaměstnanci školy v rámci provozní porady.

14 PŘÍLOHOVÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY

Příloha č.	
1	Organizační schéma školy
2	Školní management
3	Přehled prospěchu školy – 1. pololetí šk.r. 2024/2025
4	Přehled prospěchu 1. ročníku – 1. pololetí šk.r. 2024/2025
5	Přehled prospěchu 2. ročníku – 1. pololetí šk.r. 2024/2025
6	Přehled prospěchu 3. ročníku – 1. pololetí šk.r. 2024/2025
7	Přehled prospěchu 4. ročníku – 1. pololetí šk.r. 2024/2025
8	Souhrnná statistika tříd podle průměrného prospěchu – 1. pololetí šk.r. 2024/2025
9	Přehled prospěchu školy – 2. pololetí šk.r. 2024/2025
10	Přehled prospěchu 1. ročníku – 2. pololetí šk.r. 2024/2025
11	Přehled prospěchu 2. ročníku – 2. pololetí šk.r. 2024/2025
12	Přehled prospěchu 3. ročníku – 2. pololetí šk.r. 2024/2025
13	Přehled prospěchu 4. ročníku – 2. pololetí šk.r. 2024/2025
14	Souhrnná statistika tříd podle průměrného prospěchu – 2. pololetí šk.r. 2024/2025
15	Výsledky přijímacího řízení v roce 2024 (jednotný souhrn stanovený zřizovatelem)
16	Volba předmětu 2. povinné zkoušky společné části MZ – jarní zkušební období 2025
17	Souhrnné výsledky maturitní zkoušky – jarní zkušební období 2025 - prvomaturanti
18	Souhrnné výsledky společné části MZ a předmětů 2. MZ společné části MZ – jarní zkušební období 2025 - prvomaturanti
19	Výsledky společné části MZ po jarním a podzimním zkušebním období 2025 (jednotný souhrn stanovený zřizovatelem)
20	Výsledky profilové části MZ po jarním a podzimním zkušebním období 2025 (jednotný souhrn stanovený zřizovatelem)
21	Uplatnění absolventů šk.r. 2023/2024 – statistika
22	Uplatnění absolventů šk.r. 2023/2024 – graf
23	Absolventi šk.r. 2023/2024 na vysokých školách – graf
24	Přehled podaných přihlášek na VŠ ve šk.r. 2024/2025
25	Autoevaluační dotazník hodnotící edukační proces
26	Autoevaluační dotazník hodnotící práci ředitele školy
27	Zpráva o činnosti předmětové komise společenských věd
28	Zpráva o činnosti předmětové komise cizích jazyků
29	Zpráva o činnosti předmětové komise přírodovědní
30	Zpráva o činnosti předmětové komise elektrotechnických předmětů
31	Zpráva o činnosti předmětové komise ICT předmětů
32	Zpráva o činnosti výchovného poradce
33	Zpráva o činnosti školního metodika prevence
34	Zpráva o činnosti školního psychologa
35	Zpráva o činnosti environmentálního koordinátora
36	Prezentace školy na veřejnosti (souhrnný přehled stanovený zřizovatelem)
37	Aktivity školy a žáků v rámci výuky (souhrnný přehled stanovený zřizovatelem)
38	Aktivity školy a žáků nad rámec výuky (souhrnný přehled stanovený zřizovatelem)
39	Úspěchy žáků v soutěžích (souhrnný přehled stanovený zřizovatelem)
40	Souhrnný přehled odborné souvislé praxe ž. 2. a 3. roč.
41	Souhrnný přehled spolupráce školy se sociálními partnery (stanovený zřizovatelem)
42	Fotodokumentace

ORGANIZAČNÍ SCHÉMA ŠKOLY VE ŠK. R. 2024/2025



Příloha č. 1

Příloha č. 2

Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ MANAGEMENT
VE ŠK. R. 2024/2025

- ŘÍDÍCÍ, METODICKÉ A VÝCHOVNÉ ORGÁNY ŠKOLY -

1. **Vedení školy**
2. **Poradní sbor ředitele školy**
3. **Pedagogická rada školy**
4. **Školská rada**
5. **Předmětové komise**
6. **Aktiv třídních učitelů**
7. **Výchovná komise**
8. **Studentská rada**

VEDENÍ ŠKOLY

ředitel školy	**Ing. Zbyněk Pospěch**
statutární zást., zástupce řed. pro pedagogickou činnost	**Mgr. Jarmila Halšková**
zástupce ředitele školy pro technický provoz	**RNDr. Rostislav Miarka, Ph.D.**
vedoucí ekonomického úseku	**Ing. Eva Šeligová**

PORADNÍ SBOR ŠKOLY

vedení školy	**Ing. Zbyněk Pospěch, Mgr. Jarmila Halšková, RNDr. Rostislav Miarka, Ing. Eva Šeligová**
vedoucí předmětových komisí	
- za komisi společenských věd	**Mgr. Helena Gibalová**
- za komisi cizích jazyků	**Mgr. Adam Obajtek**
- za komisi přírodovědní	**Mgr. Marie Kubíčková**
- za komisi elektrotechnických př.	**Ing. Renáta Smyčková**
- za komisi předmětů ICT	**Ing. Anna Golembiovská**
výchovný poradce	**Mgr. Daniela Kozáková**
školní metodik prevence	**Ing. Ivo Zapletal**
metodik a koordinátor ICT	**Ing. Jan Patschka**
koordinátor ŠVP	**Ing. Renáta Revendová**
vedoucí uč. praxe, koord. exkurzí + zástupce ČMOS při SPŠei	**Ing. Pavlína Pavlová**

PEDAGOGIČTÍ ZAMĚSTNANCI POVĚŘENI FUNKCEMI

správce technického provozu ICT	**Mgr. Daniel Merta**
manažer kyberbezpečnosti	**Ing. Pavel Nevlud**
metodik BOZP a požární preventista	**Ing. Petr Bos, Ph.D.**
správce webových stránek školy	**RNDr. Rostislav Miarka,Ph.D., Ing. Anna Golembiovská**
rozvrhová komise, tvorba úvazků	**Mgr. Jarmila Halšková, Mgr. Radek Nowak**
správa TK	**Ing. Martina Lacková**
koordinátor tematických plánů a MPsO	**Mgr. Vlasta Kubinová**
environmentální koordinátor	**Mgr. Vladimíra Helsteinová**
koordinátor projektu Erasmus+	**Mgr. Silvie Holá, Ing. Renáta Martináková**
koordinátor projektu „Šablony“	**Ing. Renáta Revendová**
prezentace školy na sociálních sítích	**Mgr. Daniela Kozáková**
kulturní akce	**Mgr. Helena Gibalová, Mgr. Silvie Holá**
sportovní akce	**Mgr. Lenka Hudecová**
vernisáže v Galerii Kratochvíle	**Mgr. Lenka Drahošová**
školní psycholog	**Mgr. Jana Létalová**
koordinátor studentské rady	**Mgr. Jakub Hubáček**
koordinátor školní firmy Prestika	**Ing. Ivana Krusberská**

Příloha č. 3

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 31. 1. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

E1A E1B E2A E2B E3A E3B E4A E4B I1A I1B I1C I2A I2B I2C I3A I3B I3C I4A I4B I4C

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	U		
CHO	Chování	581	-	1	-	-	-	-	582	1.003
TEV	Tělesná výchova	543	31	-	-	-	1	7	574	1.054
VMA	Vývoj mobilních aplikací	55	3	1	-	-	-	-	59	1.085
OBN	Občanská nauka	244	42	-	-	-	-	-	286	1.147
SMA	Seminář z matematiky	28	5	1	-	-	-	-	34	1.206
PRA	Praxe	140	29	5	-	-	3	-	174	1.224
WEA	Webové aplikace	82	29	4	-	-	-	-	115	1.322
POG	Počítačová grafika	192	56	15	-	-	-	-	263	1.327
SAJ	Seminář z anglického jazyka	70	33	4	-	-	-	-	107	1.383
VPH	Vývoj počítačových her	35	24	-	-	-	-	-	59	1.407
OPS	Operační systémy	111	53	10	-	-	-	-	174	1.420
MEC	Mechatronika	222	110	19	-	-	-	-	351	1.422
KAP	Kancelářské aplikace	108	58	12	-	-	-	-	178	1.461
TVP	Technické vybavení počítačů	148	106	9	-	-	1	-	263	1.471
ZWA	Základy webových aplikací	101	65	11	-	-	1	-	177	1.492
DEJ	Dějepis	183	80	33	-	-	-	-	296	1.493
ANJ	Anglický jazyk	315	211	51	5	-	-	-	582	1.564
SES	Serverové služby	15	10	3	-	-	-	-	28	1.571
PRI	Průmyslová informatika	25	23	6	-	-	-	-	54	1.648
CSE	CAD systémy v elektrotechnice	25	22	7	-	-	-	-	54	1.667
SIT	Síťové technologie	34	13	6	5	-	-	-	58	1.690
VCS	Virtualizační a cloudové systémy	26	25	6	1	-	-	-	58	1.690
EKO	Ekonomika	105	84	38	-	-	-	-	227	1.705
SCJ	Seminář z českého jazyka	71	42	25	2	1	-	-	141	1.723
KBE	Kybernetická bezpečnost	29	16	12	1	-	-	-	58	1.741
DAS	Databázové systémy	39	59	17	-	-	-	-	115	1.809
ZST	Základy síťových technologií	61	90	27	-	-	-	-	178	1.809
ELG	Elektrotechnologie	20	30	6	2	-	-	-	58	1.828
ICT	Informační a komunikační technologie	42	57	16	3	-	-	-	118	1.831
CIT	Číslicová technika	20	28	9	1	-	-	-	58	1.845
CJL	Český jazyk a literatura	159	281	122	19	-	1	-	581	2.002
ZAP	Základy projektování	19	20	18	2	-	-	-	59	2.051
ZDA	Základy databází	19	46	22	1	-	-	-	88	2.057
ATT	Automatizační technika	25	29	27	3	-	-	-	84	2.095
ESV	Elektrické světlo	7	14	8	1	-	-	-	30	2.100
PRG	Programování	55	56	46	10	2	-	-	169	2.101
CHK	Chemie a ekologie	35	65	42	8	-	-	-	150	2.153
ZPR	Základy programování	72	118	85	20	-	1	-	295	2.180
SIZ	Silnoproudá zařízení	6	13	8	2	-	-	-	29	2.207
ZAE	Základy elektrotechniky	29	44	33	11	-	1	-	117	2.222
FYZ	Fyzika	57	127	98	12	1	1	-	295	2.231
ELR	Elektronika	34	66	59	11	1	-	-	171	2.292
ELA	Elektrotechnická měření	18	44	48	3	-	-	-	113	2.319
TED	Technická dokumentace	7	24	28	1	-	-	-	60	2.383
ELZ	Elektrická zařízení	12	20	18	9	-	-	-	59	2.407
ESP	Elektrické stroje a přístroje	13	13	22	10	1	-	-	59	2.542
EEG	Elektroenergetika	10	14	19	16	-	-	-	59	2.695
MAT	Matematika	67	177	200	126	9	3	-	579	2.712

Celkový průměrný prospěch	1.765	
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	158
	prospěl	406
	neprospěl	11
	nehodnocen	7

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	28207	48.466
z toho neomluvených	47	0.081

Příloha č. 4

Přehled prospěchu 1. ročníku

1. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 27. 1. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

EIA EIB IIA IIB IIC

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	N	Počet klasif. žáků	Průměr
ANJ	Anglický jazyk	80	56	12	2	-	-...	150	1.573
CJL	Český jazyk a literatura	38	73	31	7	-	1...	149	2.047
DEJ	Dějepis	97	35	18	-	-	-...	150	1.473
FYZ	Fyzika	29	64	49	7	-	1...	149	2.228
CHK	Chemie a ekologie	35	65	42	8	-	-...	150	2.153
CHO	Chování	150	-	-	-	-	-...	150	1.000
ICT	Informační a komunikační technologie	20	30	9	1	-	-...	60	1.850
KAP	Kancelářské aplikace	53	30	7	-	-	-...	90	1.489
MAT	Matematika	14	46	62	25	1	2...	148	2.682
POG	Počítačová grafika	62	22	6	-	-	-...	90	1.378
PRA	Praxe	56	4	-	-	-	-...	60	1.067
TED	Technická dokumentace	7	24	28	1	-	-...	60	2.383
TVP	Technické vybavení počítačů	61	25	3	-	-	1...	89	1.348
TEV	Tělesná výchova	139	8	-	-	-	-...	147	1.054
ZPR	Základy programování	26	68	44	11	-	1...	149	2.268
ZAE	Základy elektrotechniky	7	22	23	7	-	1...	59	2.508
ZST	Základy síťových technologií	29	48	13	-	-	-...	90	1.822
ZWA	Základy webových aplikací	43	37	9	-	-	1...	89	1.618
MEC	Mechatronika	20	53	17	-	-	-...	90	1.967

Celkový průměrný prospěch		1.847
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	34
	prospěl	113
	neprospěl	1
	nehodnocen	2

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	5720	38.133
z toho neomluvených	1	0.007

Příloha č. 5

Přehled prospěchu 2. ročníku

1. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 31. 1. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

E2A E2B I2A I2B I2C

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	N	Počet klasif. žáků	Průměr
ANJ	Anglický jazyk	81	54	11	-	-	-...	146	1.521
CJL	Český jazyk a literatura	42	76	27	1	-	-...	146	1.911
CIT	Číslicová technika	20	28	9	1	-	-...	58	1.845
DEJ	Dějepis	86	45	15	-	-	-...	146	1.514
ELR	Elektronika	10	25	21	1	1	-...	58	2.276
ELG	Elektrotechnologie	20	30	6	2	-	-...	58	1.828
FYZ	Fyzika	28	63	49	5	1	-...	146	2.233
CHO	Chování	146	-	-	-	-	-...	146	1.000
ICT	Informační a komunikační technologie	22	27	7	2	-	-...	58	1.810
KAP	Kancelářské aplikace	55	28	5	-	-	-...	88	1.432
MAT	Matematika	12	48	45	37	4	-...	146	2.815
OPS	Operační systémy	49	32	7	-	-	-...	88	1.523
PRA	Praxe	29	21	5	-	-	3...	55	1.564
TVP	Technické vybavení počítačů	47	40	1	-	-	-...	88	1.477
TEV	Tělesná výchova	132	13	-	-	-	-...	145	1.090
ZDA	Základy databází	19	46	22	1	-	-...	88	2.057
ZPR	Základy programování	46	50	41	9	-	-...	146	2.089
ZAE	Základy elektrotechniky	22	22	10	4	-	-...	58	1.931
ZST	Základy síťových technologií	32	42	14	-	-	-...	88	1.795
ZWA	Základy webových aplikací	58	28	2	-	-	-...	88	1.364
MEC	Mechatronika	55	31	2	-	-	-...	88	1.398

Celkový průměrný prospěch		1.787
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	38
	prospěl	101
	neprospěl	4
	nehodnocen	3

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	6300	43.151
z toho neomluvených	9	0.062

Příloha č. 6

Přehled prospěchu 3. ročníku

1. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 27. 1. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

E3A E3B I3A I3B I3C

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	N	Počet klasif. žáků	Průměr
ANJ	Anglický jazyk	76	53	16	-	-	-...	145	1.586
ATT	Automatizační technika	19	21	19	-	-	-...	59	2.000
CSE	CAD systémy v elektrotechnice	10	15	4	-	-	-...	29	1.793
CJL	Český jazyk a literatura	43	68	32	2	-	-...	145	1.952
DAS	Databázové systémy	21	24	11	-	-	-...	56	1.821
EKO	Ekonomika	35	41	10	-	-	-...	86	1.709
ELZ	Elektrická zařízení	6	10	6	8	-	-...	30	2.533
ESP	Elektrické stroje a přístroje	7	9	7	7	-	-...	30	2.467
ESV	Elektrické světlo	7	14	8	1	-	-...	30	2.100
EEG	Elektroenergetika	6	8	5	11	-	-...	30	2.700
ELR	Elektronika	12	20	24	3	-	-...	59	2.305
ELA	Elektrotechnická měření	10	23	25	1	-	-...	59	2.288
CHO	Chování	144	-	1	-	-	-...	145	1.014
KBE	Kybernetická bezpečnost	15	12	2	1	-	-...	30	1.633
MAT	Matematika	25	47	44	26	3	-...	145	2.552
OBN	Občanská nauka	127	18	-	-	-	-...	145	1.124
OPS	Operační systémy	62	21	3	-	-	-...	86	1.314
POG	Počítačová grafika	63	16	7	-	-	-...	86	1.349
PRA	Praxe	55	4	-	-	-	-...	59	1.068
PRG	Programování	28	29	20	6	2	-...	85	2.118
PRI	Průmyslová informatika	14	12	3	-	-	-...	29	1.621
SIT	Síťové technologie	17	7	4	2	-	-...	30	1.700
SIZ	Silnoproudá zařízení	6	13	8	2	-	-...	29	2.207
TVP	Technické vybavení počítačů	40	41	5	-	-	-...	86	1.593
TEV	Tělesná výchova	134	9	-	-	-	1...	143	1.063
WEA	Webové aplikace	41	13	2	-	-	-...	56	1.304
ZAP	Základy projektování	11	8	10	1	-	-...	30	2.033
VCS	Virtualizační a cloudové systémy	14	14	2	-	-	-...	30	1.600
MEC	Mechatronika	64	22	-	-	-	-...	86	1.256

Celkový průměrný prospěch		1.721
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	43
	prospěl	98
	neprospěl	3
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	8618	59.434
z toho neomluvených	14	0.097

Příloha č. 7

Přehled prospěchu 4. ročníku

1. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 27. 1. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

E4A E4B I4A I4B I4C

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	N	Počet klasif. žáků	Průměr
ANJ	Anglický jazyk	78	48	12	3	-	-...	141	1.574
ATT	Automatizační technika	6	8	8	3	-	-...	25	2.320
CSE	CAD systémy v elektrotechnice	15	7	3	-	-	-...	25	1.520
CJL	Český jazyk a literatura	36	64	32	9	-	-...	141	2.099
DAS	Databázové systémy	18	35	6	-	-	-...	59	1.797
EKO	Ekonomika	70	43	28	-	-	-...	141	1.702
ELZ	Elektrická zařízení	6	10	12	1	-	-...	29	2.276
ESP	Elektrické stroje a přístroje	6	4	15	3	1	-...	29	2.621
EEG	Elektroenergetika	4	6	14	5	-	-...	29	2.690
ELR	Elektronika	12	21	14	7	-	-...	54	2.296
ELA	Elektrotechnická měření	8	21	23	2	-	-...	54	2.352
CHO	Chování	141	-	-	-	-	-...	141	1.000
KBE	Kybernetická bezpečnost	14	4	10	-	-	-...	28	1.857
MAT	Matematika	16	36	49	38	1	1...	140	2.800
OBN	Občanská nauka	117	24	-	-	-	-...	141	1.170
POG	Počítačová grafika	67	18	2	-	-	-...	87	1.253
PRG	Programování	27	27	26	4	-	-...	84	2.083
PRI	Průmyslová informatika	11	11	3	-	-	-...	25	1.680
SAJ	Seminář z anglického jazyka	70	33	4	-	-	-...	107	1.383
SMA	Seminář z matematiky	28	5	1	-	-	-...	34	1.206
SCJ	Seminář z českého jazyka	71	42	25	2	1	-...	141	1.723
SES	Serverové služby	15	10	3	-	-	-...	28	1.571
SIT	Síťové technologie	17	6	2	3	-	-...	28	1.679
TEV	Tělesná výchova	138	1	-	-	-	-...	139	1.007
VPH	Vývoj počítačových her	35	24	-	-	-	-...	59	1.407
VMA	Vývoj mobilních aplikací	55	3	1	-	-	-...	59	1.085
WEA	Webové aplikace	41	16	2	-	-	-...	59	1.339
ZAP	Základy projektování	8	12	8	1	-	-...	29	2.069
VCS	Virtualizační a cloudové systémy	12	11	4	1	-	-...	28	1.786
MEC	Mechatronika	83	4	-	-	-	-...	87	1.046

Celkový průměrný prospěch		1.702
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	43
	prospěl	94
	neprospěl	3
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	7569	53.681
z toho neomluvených	23	0.163

Příloha č. 8

Souhrnná statistika tříd

1. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 31. 1. 2025

třída	žáků	z toho hodnocení V	P	5	N	snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem	neomluv.	třídní učitel
I4C	29	16	13	-	-	-	1.408	40.03	0.10	Mgr. Hudecová Lenka
I4B	30	10	19	1	-	-	1.520	42.43	0.10	Mgr. Šeligová Darja
I3C	28	9	19	-	-	-	1.577	46.78	-	Mgr. Zelenková Denisa
I1A	30	10	19	-	1	-	1.614	49.66	-	Mgr. Obajtek Adam
I2A	30	11	19	-	-	-	1.621	38.53	0.10	Mgr. Helsteinová Vladimíra
I3B	28	11	15	2	-	-	1.629	56.89	-	Mgr. Hubáček Jakub
I4A	28	5	22	-	1	-	1.646	50.64	0.04	Mgr. Gibalová Helena
I3A	30	5	23	1	1	1 (0+1)	1.672	64.53	-	Mgr. Plačková Aneta
I1B	30	10	20	-	-	-	1.695	34.80	-	Mgr. Krátká Solková Lucie
I2C	29	10	19	-	-	-	1.714	43.37	-	Mgr. Kubinová Vlasta
I2B	29	8	21	-	-	-	1.729	23.17	-	Mgr. Kubíčková Marie
E3A	29	10	19	-	-	-	1.732	72.93	0.07	Ing. Luptáková Monika
E2B	30	6	22	2	-	-	1.833	61.76	0.20	Mgr. et Mgr. Richterová...
E4A	25	7	18	-	-	-	1.834	70.84	0.52	Mgr. Pohludka Jiří
I1C	30	4	26	-	-	-	1.879	32.13	-	Mgr. Mazurek Ondřej
E1B	30	6	23	-	1	-	1.913	43.00	0.03	Mgr. Drápalová Martina
E3B	30	8	22	-	-	-	1.974	55.46	0.40	Ing. Gogolka Karel
E2A	28	3	20	2	3	-	2.078	48.60	-	Ing. Smyčková Renáta
E4B	29	5	22	2	-	-	2.160	67.10	0.10	Ing. Poloch Petr
E1A	30	4	25	1	-	-	2.186	31.06	-	Ing. Bos Petr, Ph.D.

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 23. 6. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

E1A E1B E2A E2B E3A E3B E4A E4B I1A I1B I1C I2A I2B I2C I3A I3B I3C I4A I4B I4C

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	U		
CHO	Chování	576	3	-	-	-	-	-	579	1.005
TEV	Tělesná výchova	570	3	-	-	-	-	6	573	1.005
OBN	Občanská nauka	255	28	1	-	-	-	-	284	1.106
SMA	Seminář z matematiky	29	4	1	-	-	-	-	34	1.176
VMA	Vývoj mobilních aplikací	45	14	-	-	-	-	-	59	1.237
MEC	Mechatronika	281	51	16	1	-	-	-	349	1.246
PRA	Praxe	131	39	6	-	-	-	-	176	1.290
SAJ	Seminář z anglického jazyka	80	21	6	-	-	-	-	107	1.308
WEA	Webové aplikace	80	31	3	-	-	1	-	114	1.325
ZWA	Základy webových aplikací	124	46	6	1	-	-	-	177	1.345
OPS	Operační systémy	118	48	5	2	-	-	-	173	1.370
VPH	Vývoj počítačových her	36	23	-	-	-	-	-	59	1.390
POG	Počítačová grafika	181	59	16	5	-	-	-	261	1.406
DEJ	Dějepis	184	84	23	4	-	-	-	295	1.481
KAP	Kancelářské aplikace	103	56	16	2	-	-	-	177	1.531
EKO	Ekonomika	128	71	19	8	-	-	-	226	1.588
KBE	Kybernetická bezpečnost	29	22	5	1	-	-	-	57	1.614
ANJ	Anglický jazyk	260	256	59	4	-	-	-	579	1.667
ZST	Základy síťových technologií	77	69	27	4	-	-	-	177	1.763
CSE	CAD systémy v elektrotechnice	24	18	10	1	-	-	-	53	1.774
SCJ	Seminář z českého jazyka	66	43	28	4	-	-	-	141	1.787
ESV	Elektrické světlo	14	10	4	2	-	-	-	30	1.800
TVP	Technické vybavení počítačů	82	151	28	1	-	-	-	262	1.802
ZDA	Základy databází	33	40	14	1	-	-	-	88	1.807
ICT	Informační a komunikační technologie	46	51	15	6	-	-	-	118	1.839
VCS	Virtualizační a cloudové systémy	22	20	14	1	-	-	-	57	1.895
SIT	Síťové technologie	25	15	14	3	-	-	-	57	1.912
SES	Serverové služby	11	10	5	2	-	-	-	28	1.929
SIZ	Silnoproudá zařízení	8	13	7	-	-	-	-	28	1.964
TED	Technická dokumentace	13	36	11	-	-	-	-	60	1.967
PRI	Průmyslová informatika	19	15	19	-	-	-	-	53	2.000
DAS	Databázové systémy	25	64	24	1	-	1	-	114	2.009
CHK	Chemie a ekologie	42	64	37	6	-	-	-	149	2.047
CJL	Český jazyk a literatura	155	256	140	28	-	-	-	579	2.071
ELG	Elektrotechnologie	16	23	17	2	-	-	-	58	2.086
ZAE	Základy elektrotechniky	34	44	30	9	1	-	-	118	2.144
ZAP	Základy projektování	17	18	17	6	-	1	-	58	2.207
ATT	Automatizační technika	22	28	25	8	-	-	-	83	2.229
ZPR	Základy programování	77	108	77	31	2	-	-	295	2.231
FYZ	Fyzika	60	115	102	17	1	-	-	295	2.268
PRG	Programování	37	64	48	18	-	1	-	167	2.281
ELA	Elektrotechnická měření	18	43	42	9	-	-	-	112	2.375
CIT	Číslicová technika	6	22	26	3	1	-	-	58	2.500
ELR	Elektronika	20	51	78	21	-	-	-	170	2.588
MAT	Matematika	74	170	220	112	2	1	-	578	2.651
ELZ	Elektrická zařízení	12	12	17	18	-	-	-	59	2.695
EEG	Elektroenergetika	8	16	21	14	-	-	-	59	2.695
ESP	Elektrické stroje a přístroje	11	12	16	19	1	-	-	59	2.780

Celkový průměrný prospěch	1.794	
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	169
	prospěl	403
	neprospěl	7
	nehodnocen	0

27x 1.00

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	29076	50.218
z toho neomluvených	109	0.188

2023/24 : 1.78

PV 170 (33 x 1.00)

P 389

N/5 9

Příloha č. 10

Přehled prospěchu 1. ročníku

2. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 23. 6. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

EIA EIB IIA IIB IIC

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	U	Počet klasif. žáků	Průměr
ANJ	Anglický jazyk	77	61	11	-	-	-	149	1.557
CJL	Český jazyk a literatura	38	78	30	3	-	-	149	1.987
DEJ	Dějepis	95	38	15	1	-	-	149	1.477
FYZ	Fyzika	29	60	54	6	-	-	149	2.248
CHK	Chemie a ekologie	42	64	37	6	-	-	149	2.047
CHO	Chování	149	-	-	-	-	-	149	1.000
ICT	Informační a komunikační technologie	27	21	8	4	-	-	60	1.817
KAP	Kancelářské aplikace	49	27	11	2	-	-	89	1.618
MAT	Matematika	15	50	61	23	-	-	149	2.617
POG	Počítačová grafika	63	21	4	1	-	-	89	1.360
PRA	Praxe	54	6	-	-	-	-	60	1.100
TED	Technická dokumentace	13	36	11	-	-	-	60	1.967
TVP	Technické vybavení počítačů	38	39	11	1	-	-	89	1.719
TEV	Tělesná výchova	147	-	-	-	-	2	147	1.000
ZPR	Základy programování	42	56	36	14	1	-	149	2.168
ZAE	Základy elektrotechniky	13	21	19	6	1	-	60	2.350
ZST	Základy síťových technologií	36	32	17	4	-	-	89	1.876
ZWA	Základy webových aplikací	58	25	5	1	-	-	89	1.427
MEC	Mechatronika	32	44	12	1	-	-	89	1.798

Celkový průměrný prospěch		1.810
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	43
	prospěl	104
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	7788	52.268
z toho neomluvených	30	0.201

Příloha č. 11

Přehled prospěchu 2. ročníku

2. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 23. 6. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

E2A E2B I2A I2B I2C

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	U	Počet klasif. žáků	Průměr
ANJ	Anglický jazyk	60	66	20	-	-	-	146	1.726
CJL	Český jazyk a literatura	37	63	42	4	-	-	146	2.089
CIT	Číslicová technika	6	22	26	3	1	-	58	2.500
DEJ	Dějepis	89	46	8	3	-	-	146	1.486
ELR	Elektronika	10	21	22	5	-	-	58	2.379
ELG	Elektrotechnologie	16	23	17	2	-	-	58	2.086
FYZ	Fyzika	31	55	48	11	1	-	146	2.288
CHO	Chování	144	2	-	-	-	-	146	1.014
ICT	Informační a komunikační technologie	19	30	7	2	-	-	58	1.862
KAP	Kancelářské aplikace	54	29	5	-	-	-	88	1.443
MAT	Matematika	17	42	49	36	2	-	146	2.753
OPS	Operační systémy	63	21	3	1	-	-	88	1.341
PRA	Praxe	22	30	6	-	-	-	58	1.724
TVP	Technické vybavení počítačů	17	60	11	-	-	-	88	1.932
TEV	Tělesná výchova	144	1	-	-	-	1	145	1.007
ZDA	Základy databází	33	40	14	1	-	-	88	1.807
ZPR	Základy programování	35	52	41	17	1	-	146	2.295
ZAE	Základy elektrotechniky	21	23	11	3	-	-	58	1.931
ZST	Základy síťových technologií	41	37	10	-	-	-	88	1.648
ZWA	Základy webových aplikací	66	21	1	-	-	-	88	1.261
MEC	Mechatronika	79	5	4	-	-	-	88	1.148

Celkový průměrný prospěch		1.837
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	41
	prospěl	103
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	7166	49.082
z toho neomluvených	29	0.199

Přehled prospěchu 3. ročníku

2. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 23. 6. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

E3A E3B I3A I3B I3C

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	N	Počet klasif. žáků	Průměr
ANJ	Anglický jazyk	59	69	14	1	-	-	143	1.699
ATT	Automatizační technika	17	19	17	5	-	-	58	2.172
CSE	CAD systémy v elektrotechnice	10	13	5	-	-	-	28	1.821
CJL	Český jazyk a literatura	50	65	25	3	-	-	143	1.867
DAS	Databázové systémy	12	36	7	-	-	1	55	1.909
EKO	Ekonomika	39	38	8	-	-	-	85	1.635
ELZ	Elektrická zařízení	8	7	7	8	-	-	30	2.500
ESP	Elektrické stroje a přístroje	6	7	8	9	-	-	30	2.667
ESV	Elektrické světlo	14	10	4	2	-	-	30	1.800
EEG	Elektroenergetika	4	10	7	9	-	-	30	2.700
ELR	Elektronika	8	17	29	4	-	-	58	2.500
ELA	Elektrotechnická měření	10	22	20	6	-	-	58	2.379
CHO	Chování	142	1	-	-	-	-	143	1.007
KBE	Kybernetická bezpečnost	13	15	1	-	-	-	29	1.586
MAT	Matematika	24	39	51	28	-	1	142	2.585
OBN	Občanská nauka	116	26	1	-	-	-	143	1.196
OPS	Operační systémy	55	27	2	1	-	-	85	1.400
POG	Počítačová grafika	61	15	7	2	-	-	85	1.412
PRA	Praxe	55	3	-	-	-	-	58	1.052
PRG	Programování	19	39	17	8	-	1	83	2.169
PRI	Průmyslová informatika	9	7	12	-	-	-	28	2.107
SIT	Síťové technologie	17	6	6	-	-	-	29	1.621
SIZ	Silnoproudá zařízení	8	13	7	-	-	-	28	1.964
TVP	Technické vybavení počítačů	27	52	6	-	-	-	85	1.753
TEV	Tělesná výchova	142	1	-	-	-	-	143	1.007
WEA	Webové aplikace	35	17	3	-	-	1	55	1.418
ZAP	Základy projektování	11	7	8	3	-	1	29	2.103
VCS	Virtualizační a cloudové systémy	14	9	5	1	-	-	29	1.759
MEC	Mechatronika	85	-	-	-	-	-	85	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.750
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	48
	prospěl	93
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	9021	63.084
z toho neomluvených	5	0.035

Přehled prospěchu 4. ročníku

2. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 23. 6. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

E4A E4B I4A I4B I4C

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	U	Počet klasif. žáků	Průměr
ANJ	Anglický jazyk	64	60	14	3	-	-	141	1.688
ATT	Automatizační technika	5	9	8	3	-	-	25	2.360
CSE	CAD systémy v elektrotechnice	14	5	5	1	-	-	25	1.720
CJL	Český jazyk a literatura	30	50	43	18	-	-	141	2.348
DAS	Databázové systémy	13	28	17	1	-	-	59	2.102
EKO	Ekonomika	89	33	11	8	-	-	141	1.560
ELZ	Elektrická zařízení	4	5	10	10	-	-	29	2.897
ESP	Elektrické stroje a přístroje	5	5	8	10	1	-	29	2.897
EEG	Elektroenergetika	4	6	14	5	-	-	29	2.690
ELR	Elektronika	2	13	27	12	-	-	54	2.907
ELA	Elektrotechnická měření	8	21	22	3	-	-	54	2.370
CHO	Chování	141	-	-	-	-	-	141	1.000
KBE	Kybernetická bezpečnost	16	7	4	1	-	-	28	1.643
MAT	Matematika	18	39	59	25	-	-	141	2.645
OBN	Občanská nauka	139	2	-	-	-	-	141	1.014
POG	Počítačová grafika	57	23	5	2	-	-	87	1.448
PRG	Programování	18	25	31	10	-	-	84	2.393
PRI	Průmyslová informatika	10	8	7	-	-	-	25	1.880
SAJ	Seminář z anglického jazyka	80	21	6	-	-	-	107	1.308
SMA	Seminář z matematiky	29	4	1	-	-	-	34	1.176
SCJ	Seminář z českého jazyka	66	43	28	4	-	-	141	1.787
SES	Serverové služby	11	10	5	2	-	-	28	1.929
SIT	Síťové technologie	8	9	8	3	-	-	28	2.214
TEV	Tělesná výchova	137	1	-	-	-	3	138	1.007
VPH	Vývoj počítačových her	36	23	-	-	-	-	59	1.390
VMA	Vývoj mobilních aplikací	45	14	-	-	-	-	59	1.237
WEA	Webové aplikace	45	14	-	-	-	-	59	1.237
ZAP	Základy projektování	6	11	9	3	-	-	29	2.310
VCS	Virtualizační a cloudové systémy	8	11	9	-	-	-	28	2.036
MEC	Mechatronika	85	2	-	-	-	-	87	1.023

Celkový průměrný prospěch	1.778	
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	37
	prospěl	103
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	5101	36.177
z toho neomluvených	45	0.319

Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 25. 6. 2025

třída	žáků	z toho hodnocení V	P	5	N	snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem	neomluv.	třídní učitel
I4C	29	14	15	-	-	-	1.435	28.86	0.07	Mgr. Hudecová Lenka
I3C	29	14	14	1	-	1 (1+0)	1.475	52.93	-	Mgr. Zelenková Denisa
I1A	29	14	15	-	-	-	1.491	55.31	-	Mgr. Obajtek Adam
I4B	30	10	20	-	-	-	1.576	26.50	0.40	Mgr. Šeligová Darja
I2A	30	12	18	-	-	1 (1+0)	1.599	48.63	0.20	Mgr. Helsteinová Vladimíra
I3B	27	9	18	-	-	-	1.630	56.37	-	Mgr. Hubáček Jakub
I3A	29	7	22	-	-	2 (2+0)	1.642	76.24	-	Mgr. Plačková Aneta
I2C	29	11	18	-	-	-	1.702	56.31	-	Mgr. Kubinová Vlasta
I4A	28	6	22	-	-	-	1.742	38.17	1.11	Mgr. Gibalová Helena
I1B	30	9	20	1	-	-	1.771	53.50	0.50	Mgr. Krátká Solková Lucie
I2B	29	8	21	-	-	-	1.783	42.13	-	Mgr. Kubíčková Marie
E1B	30	9	21	-	-	-	1.847	43.90	-	Mgr. Drápalová Martina
I1C	30	7	23	-	-	-	1.876	59.73	0.40	Mgr. Mazurek Ondřej
E4A	25	3	22	-	-	-	1.914	47.32	-	Mgr. Pohludka Jiří
E3A	28	9	19	-	-	1 (1+0)	1.923	70.17	-	Ing. Luptáková Monika
E2B	30	7	22	1	-	1 (1+0)	1.979	59.96	0.77	Mgr. et Mgr. Richterová...
E3B	30	9	20	1	-	-	2.043	59.60	0.17	Ing. Gogolka Karel
E1A	30	4	25	1	-	-	2.097	49.00	0.10	Ing. Bos Petr, Ph.D.
E2A	28	3	24	1	-	-	2.168	37.60	-	Ing. Smyčková Renáta
E4B	29	4	24	1	-	-	2.289	41.96	-	Ing. Poloch Petr

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

Výsledky přijímacího řízení v roce 2024 pro následující školní rok

Sledovaný školní rok	2024/2025														
		Sekce společná pro všechny Obory vzdělání													
Obor vzdělání	Skupiny školooborů *dle Cermatu*	Plánovaný počet přijímaných žáků	Počet přijatých žáků, kteří se nevzdali práva na přijetí v oboru celkem*	z toho přijatých v 1.kole	z toho přijatých ve 2.kole	z toho přijatých v dalších kolech	Cut-off skóre z celkového počtu bodů				Průměrný počet bodů dosažený uchazečem, který byl přijat ke vzdělávání (z max 50)		Počet uchazečů, kteří se vzdali práva na přijetí	Poznámka
							ČJ	MA	bez rozlišení předmětu	za celé přijímací řízení (%)	ČJ	MA		
Škola celkem		**180**	**180**	**180**	**0**	**0**								
2641M01 Elektrotechnika		60	60	60	0	0		10			27	22	0	
1820M01 Informační technologie		120	120	120	0	0		10			32	26	0	

Příloha č. 15

NÁZEV ŠKOLY: **Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace**

VOLBA PŘEDMĚTŮ POVINNÝCH ZKOUŠEK SPOLEČNÉ ČÁSTI MZ
JARNÍ ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ 2025
PRVOMATURANTI

REDIZO: **600017583** SÍDLO ŠKOLY: Kratochvílova 1490, Ostrava, psč 702 00

A

		VOLBA PŘEDMĚTU 2. POVINNÉ ZKOUŠKY								
		POČET PŘIHLÁŠENÝCH	2. POVINNÁ ZKOUŠKA (V % Z PŘIHLÁŠEK)							
			MATEMATIKA	CIZÍ JAZYK	NEPŘIHLÁŠENI KE 2. ZKOUŠCE	(V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK K CIZÍM JAZYKŮM)				
						AJ	NJ	RJ	FJ	ŠJ
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		**80 822**	**19,0**	**80,6**	**0,4**	**98,0**	**1,1**	**0,6**	**0,1**	**0,2**
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	23 463	35,8	62,7	1,5	95,7	2,5	0,4	0,5	0,9
	z toho: 8leté gymnázium	8 196	38,4	60,6	1,0	95,3	3,6	0,3	0,6	0,2
	6leté gymnázium	2 215	30,4	57,9	11,7	86,0	4,7	0,2	0,5	8,6
	4leté gymnázium	13 052	35,1	64,9	0,0	97,4	1,5	0,5	0,4	0,2
	LYCEUM	4 555	15,6	84,4	0,0	98,8	0,7	0,4	0,0	0,1
	SOŠ - technické 1	11 774	26,0	74,0	0,0	99,6	0,2	0,2	0,0	0,0
	SOŠ - technické 2	2 186	13,2	86,8	0,0	98,6	0,5	0,8	0,0	0,0
	SOŠ - ekonomické	5 161	7,1	92,9	0,0	98,0	0,9	1,1	0,0	0,1
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	5 631	4,5	95,5	0,0	98,3	0,5	1,1	0,0	0,1
	SOŠ - humanitní a pedagogické	6 806	5,7	94,3	0,0	98,0	0,7	1,2	0,0	0,0
	SOŠ - zemědělské	2 865	12,8	87,2	0,0	99,4	0,5	0,2	0,0	0,0
	SOŠ - zdravotnické	4 114	3,9	96,1	0,0	98,7	1,2	0,1	0,0	0,0
	SOŠ - umělecké	3 143	0,9	99,1	0,0	99,4	0,4	0,3	0,0	0,0
	SOU - technické	3 812	15,1	84,9	0,0	99,6	0,3	0,1	0,0	0,0
	SOU - ostatní	2 137	5,7	94,3	0,0	98,9	0,7	0,4	0,0	0,0
	NÁSTAVBOVÉ - technické	997	17,6	82,4	0,0	99,8	0,2	0,0	0,0	0,0
	NÁSTAVBOVÉ - ostatní	4 178	11,3	88,7	0,0	96,0	2,9	1,0	0,0	0,0
ŠKOLA CELKEM		**143**	**22,4**	**77,6**	**0,0**	**100,0**	**0,0**	**0,0**	**0,0**	**0,0**
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	ST1	143	22,4	77,6	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ŠKOLA DLE KKOV	18-20-M/01	88	22,7	77,3	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	26-41-M/01	55	21,8	78,2	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
TŘÍDA	**KKOV**									
i4c	18-20-M/01	30	33,3	66,7	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
e4a	26-41-M/01	25	16,0	84,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
e4b	26-41-M/01	30	26,7	73,3	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
i4b	18-20-M/01	30	23,3	76,7	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
i4a	18-20-M/01	28	10,7	89,3	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Příloha č. 16

NÁZEV ŠKOLY: **Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace**

REDIZO: **600017583** SÍDLO ŠKOLY: Kratochvílova 1490, Ostrava, psč 702 00

		MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM													
		MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM					SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY				PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY			
		POČET PŘIHLÁŠENÝCH	PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK			
			NEKONALI	KONALI	NEUSPĚLI	USPĚLI	NEKONALI	KONALI	NEUSPĚLI	USPĚLI	NEKONALI	KONALI	NEUSPĚLI	USPĚLI
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		**82 463**	**4,9**	**95,1**	**18,3**	**76,8**	**4,4**	**95,6**	**11,7**	**83,9**	**4,7**	**95,3**	**10,2**	**85,1**
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	23 463	1,7	98,3	6,1	92,2	1,3	98,7	2,1	96,7	1,6	98,4	4,6	93,8
	z toho: 8leté gymnázium	8 196	1,1	98,9	4,3	94,6	1,0	99,0	1,4	97,6	1,1	98,9	3,3	95,6
	6leté gymnázium	2 215	3,8	96,2	3,6	92,6	1,2	98,8	0,5	98,2	3,7	96,3	3,2	93,1
	4leté gymnázium	13 052	1,7	98,3	7,7	90,6	1,4	98,6	2,7	95,8	1,5	98,5	5,6	92,9
	LYCEUM	4 558	2,9	97,1	12,3	84,8	2,4	97,6	6,3	91,3	2,7	97,3	7,3	90,0
	SOŠ - technické 1	11 845	4,7	95,3	21,7	73,6	4,4	95,6	10,4	85,2	4,6	95,4	14,6	80,8
	SOŠ - technické 2	2 222	8,1	91,9	26,7	65,2	7,6	92,4	16,5	75,9	8,1	91,9	15,6	76,3
	SOŠ - ekonomické	5 162	5,4	94,6	17,4	77,1	5,1	94,9	9,3	85,5	5,2	94,8	10,9	83,9
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	5 643	7,4	92,6	23,6	69,0	6,8	93,2	15,8	77,4	7,2	92,8	12,5	80,3
	SOŠ - humanitní a pedagogické	8 023	4,6	95,4	19,2	76,1	4,3	95,7	15,5	80,1	4,4	95,6	9,9	85,7
	SOŠ - zemědělské	2 876	5,7	94,3	27,3	67,0	5,3	94,7	19,4	75,3	5,6	94,4	13,0	81,4
	SOŠ - zdravotnické	4 212	4,9	95,1	24,5	70,6	4,6	95,4	17,8	77,7	4,7	95,3	12,6	82,7
	SOŠ - umělecké	3 287	6,1	93,9	19,0	74,9	4,8	95,2	12,9	82,4	5,8	94,2	10,5	83,7
	SOU - technické	3 833	8,9	91,1	29,2	61,9	8,3	91,7	21,2	70,5	8,6	91,4	14,3	77,0
	SOU - ostatní	2 155	7,5	92,5	29,5	63,0	6,9	93,1	23,4	69,7	7,2	92,8	12,1	80,7
	NÁSTAVBOVÉ - technické	1 003	9,1	90,9	34,9	56,0	8,9	91,1	29,2	61,9	9,1	90,9	15,7	75,3
	NÁSTAVBOVÉ - ostatní	4 181	12,7	87,3	38,9	48,4	11,9	88,1	33,4	54,6	12,5	87,5	15,3	72,2
ŠKOLA CELKEM		**143**	**3,5**	**96,5**	**13,3**	**83,2**	**3,5**	**96,5**	**2,8**	**93,7**	**2,8**	**97,2**	**11,9**	**85,3**
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	ST1	143	3,5	96,5	13,3	83,2	3,5	96,5	2,8	93,7	2,8	97,2	11,9	85,3
ŠKOLA DLE KKOV	18-20-M/01	88	1,1	98,9	9,1	89,8	1,1	98,9	1,1	97,7	1,1	98,9	9,1	89,8
	26-41-M/01	55	7,3	92,7	20,0	72,7	7,3	92,7	5,5	87,3	5,5	94,5	16,4	78,2
TŘÍDA	**KKOV**													
i4c	18-20-M/01	30	3,3	96,7	10,0	86,7	3,3	96,7	0,0	96,7	3,3	96,7	10,0	86,7
e4a	26-41-M/01	25	4,0	96,0	16,0	80,0	4,0	96,0	0,0	96,0	0,0	100,0	16,0	84,0
e4b	26-41-M/01	30	10,0	90,0	23,3	66,7	10,0	90,0	10,0	80,0	10,0	90,0	16,7	73,3
i4b	18-20-M/01	30	0,0	100,0	10,0	90,0	0,0	100,0	3,3	96,7	0,0	100,0	10,0	90,0
i4a	18-20-M/01	28	0,0	100,0	7,1	92,9	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	7,1	92,9

Příloha č. 17

B1

SOUHRNNÉ VÝSLEDKY MATURITNÍ ZKOUŠKY, JEJÍCH ČÁSTÍ A PŘEDMĚTŮ POVINNÝCH ZKOUŠEK

SPOLEČNÉ ČÁSTI MZ

JARNÍ ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ 2025 - PRVOMATURANTI

SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY												PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY	
HRUBÁ MÍRA NEÚSPĚŠNOSTI (100% = PŘIHLÁŠENÍ K PŘEDMĚTU)			ČISTÁ MÍRA NEÚSPĚŠNOSTI (100% = ŽÁCI, KTEŘÍ BYLI KLASIFIKOVÁNI)			PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ (ŽÁCI, KTEŘÍ ZKOUŠKU DOKONČILI)			PRŮMĚRNÝ % SKÓR (ŽÁCI, KTEŘÍ ZKOUŠKU DOKONČILI)			PRŮMĚRNÁ ZNÁMKA Z VÁZANÉ ZKOUŠKY	
ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMATIKA	ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMATIKA	ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMATIKA	ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMATIKA	ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK
13,0	**8,2**	**14,9**	**9,0**	**3,8**	**12,4**	**50,0**	**50,0**	**50,0**	**66,8**	**81,6**	**57,9**	**2,2**	**2,1**
1,9	1,8	4,5	0,6	0,3	3,7	72,8	69,0	60,3	79,6	90,6	65,2	1,8	1,8
1,4	1,4	2,8	0,5	0,3	2,2	77,0	75,2	66,4	82,1	92,6	69,6	1,7	1,7
1,4	0,9	2,2	0,2	0,0	1,1	74,8	72,2	66,7	80,7	92,3	69,7	1,7	1,7
2,2	2,1	6,0	0,8	0,4	5,2	69,8	64,9	55,1	77,9	89,1	61,5	1,9	1,9
6,4	4,0	12,9	4,2	1,7	11,4	55,4	53,7	47,9	70,0	84,2	56,3	2,0	1,8
12,3	5,8	13,5	8,3	1,1	10,6	42,8	54,3	45,6	63,1	85,0	55,0	2,4	1,9
19,7	11,0	37,5	13,1	4,2	30,2	38,2	42,7	28,1	60,1	78,4	42,7	2,5	2,1
11,6	7,3	30,2	6,9	2,4	27,3	46,6	50,7	30,6	65,2	82,7	44,4	2,3	2,1
19,3	10,6	50,4	13,4	4,3	45,7	38,4	44,9	24,0	60,2	79,6	38,7	2,5	2,1
15,0	10,2	46,3	11,2	6,4	42,7	42,1	39,3	26,6	62,4	75,8	40,4	2,3	2,2
18,5	11,5	41,8	13,9	6,6	38,6	38,0	37,9	23,8	60,1	75,3	39,1	2,4	2,1
16,7	11,5	62,3	12,8	7,5	58,6	37,5	34,9	14,6	59,9	73,5	31,8	2,4	2,2
16,1	7,6	39,3	12,0	3,3	34,6	42,7	50,9	21,7	62,6	82,5	38,6	2,1	1,8
26,0	11,4	35,0	19,4	3,7	29,0	30,9	40,2	29,8	55,7	77,8	43,7	2,6	2,2
25,6	13,7	58,7	20,2	7,7	53,7	31,8	37,3	19,4	56,1	74,5	35,3	2,6	2,2
33,5	14,2	46,3	27,1	6,5	39,0	25,5	32,4	26,7	52,1	72,7	41,0	2,8	2,4
38,0	24,9	56,5	29,7	15,1	49,9	25,6	27,2	22,2	51,8	66,8	36,8	2,7	2,5
5,6	**4,5**	**3,1**	**2,9**	**0,0**	**3,1**	**52,6**	**58,1**	**61,9**	**68,6**	**87,7**	**65,8**	**1,7**	**1,7**
5,6	4,5	3,1	2,9	0,0	3,1	52,6	58,1	61,9	68,6	87,7	65,8	1,7	1,7
2,3	1,5	0,0	1,1	0,0	0,0	59,0	61,0	73,0	72,1	88,5	73,5	1,6	1,6
10,9	9,3	8,3	5,8	0,0	8,3	42,0	53,2	43,5	62,7	86,4	52,8	1,7	1,7
3,3	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0	66,4	61,5	82,4	75,9	89,1	80,6	1,3	1,6
0,0	4,8	0,0	0,0	0,0	0,0	44,8	55,3	53,5	64,6	86,7	60,0	1,4	1,6
20,0	13,6	12,5	11,1	0,0	12,5	39,3	51,0	38,5	60,9	86,0	49,3	2,0	1,8
3,3	0,0	0,0	3,3	0,0	0,0	57,9	63,7	58,0	71,5	90,0	62,9	1,6	1,2
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	52,4	58,2	76,8	68,8	86,8	74,7	1,9	2,2

NÁZEV ŠKOLY: **Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace**

REDIZO: **600017583**

SÍDLO ŠKOLY: Kratochvílova 1490, Ostrava, psč 702 00

B2

		SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY					2. POVINNÁ ZKOUŠKA CELKEM	PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK K 2. POVINNÉ ZKOUŠCE					
		PŘIHLÁŠENI	PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK					MATEMATIKA			CIZÍ JAZYK		
			NEKONALI	KONALI	NEUSPĚLI	USPĚLI	PŘIHLÁŠENI	NEKONALI - MA	USPĚLI - MA	NEUSPĚLI - MA	NEUSPĚLI - CZJ	USPĚLI - CZJ	NEKONALI - CZJ
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		**80 822**	**4,4**	**95,6**	**11,7**	**83,9**	**80 476**	**0,6**	**16,2**	**2,3**	**2,9**	**74,2**	**3,8**
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	23 463	1,3	98,7	2,1	96,7	23 117	0,3	34,7	1,3	0,2	62,6	0,9
	z toho: 8leté gymnázium	8 196	1,0	99,0	1,4	97,6	8 113	0,2	37,7	0,9	0,2	60,3	0,7
	6leté gymnázium	2 215	1,2	98,8	0,5	98,2	1 955	0,4	33,7	0,4	0,0	65,0	0,6
	4leté gymnázium	13 052	1,4	98,6	2,7	95,8	13 049	0,3	33,0	1,8	0,3	63,6	1,0
	LYCEUM	4 555	2,4	97,6	6,3	91,3	4 555	0,3	13,6	1,8	1,4	81,0	2,0
	SOŠ - technické 1	11 774	4,4	95,6	10,4	85,2	11 774	0,8	22,5	2,7	0,8	69,7	3,5
	SOŠ - technické 2	2 186	7,6	92,4	16,5	75,9	2 186	1,4	8,2	3,6	3,4	77,3	6,2
	SOŠ - ekonomické	5 161	5,1	94,9	9,3	85,5	5 161	0,3	5,0	1,9	2,2	86,1	4,6
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	5 631	6,8	93,2	15,8	77,4	5 631	0,4	2,2	1,9	3,9	85,3	6,3
	SOŠ - humanitní a pedagogické	6 806	4,3	95,7	15,5	80,1	6 806	0,4	3,1	2,3	5,8	84,7	3,8
	SOŠ - zemědělské	2 865	5,3	94,7	19,4	75,3	2 865	0,7	7,4	4,7	5,4	77,2	4,6
	SOŠ - zdravotnické	4 114	4,6	95,4	17,8	77,7	4 114	0,3	1,5	2,1	6,9	85,1	4,2
	SOŠ - umělecké	3 143	4,8	95,2	12,9	82,4	3 143	0,1	0,5	0,3	3,1	91,5	4,5
	SOU - technické	3 812	8,3	91,7	21,2	70,5	3 812	1,3	9,8	4,0	2,9	75,3	6,8
	SOU - ostatní	2 137	6,9	93,1	23,4	69,7	2 137	0,6	2,3	2,7	6,8	81,4	6,1
	NÁSTAVBOVÉ - technické	997	8,9	91,1	29,2	61,9	997	2,1	9,4	6,0	4,9	70,7	6,8
	NÁSTAVBOVÉ - ostatní	4 178	11,9	88,1	33,4	54,6	4 178	1,5	4,9	4,9	11,9	66,6	10,2
ŠKOLA CELKEM		**143**	**3,5**	**96,5**	**2,8**	**93,7**	**143**	**0,0**	**21,7**	**0,7**	**0,0**	**74,1**	**3,5**
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	ST1	143	3,5	96,5	2,8	93,7	143	0,0	21,7	0,7	0,0	74,1	3,5
ŠKOLA DLE SKUPIN KKOV	18-20-M/01	88	1,1	98,9	1,1	97,7	88	0,0	22,7	0,0	0,0	76,1	1,1
	26-41-M/01	55	7,3	92,7	5,5	87,3	55	0,0	20,0	1,8	0,0	70,9	7,3
TŘÍDA	**KKOV**												
i4c	18-20-M/01	30	3,3	96,7	0,0	96,7	30	0,0	33,3	0,0	0,0	63,3	3,3
e4a	26-41-M/01	25	4,0	96,0	0,0	96,0	25	0,0	16,0	0,0	0,0	80,0	4,0
e4b	26-41-M/01	30	10,0	90,0	10,0	80,0	30	0,0	23,3	3,3	0,0	63,3	10,0
i4b	18-20-M/01	30	0,0	100,0	3,3	96,7	30	0,0	23,3	0,0	0,0	76,7	0,0
i4a	18-20-M/01	28	0,0	100,0	0,0	100,0	28	0,0	10,7	0,0	0,0	89,3	0,0

Příloha č. 18

Výsledky společné části maturitní zkoušky po jarním a podzimním zkušebním období 2025

Sledovaný školní rok	2024/2025					
Kód oboru	**Název oboru**	**Forma vzdělávání**	**Předmět**	**Počet přihlášených ke společné části MZ**	**Počet konajících**	**Počet úspěšně konajících**
1820M01	Informační technologie	denní	Český jazyk a literatura	88	87	87
1820M01	Informační technologie	denní	Anglický jazyk	68	67	67
1820M01	Informační technologie	denní	Matematika	20	20	20
2641M01	Elektrotechnika	denní	Český jazyk a literatura	55	53	50
2641M01	Elektrotechnika	denní	Anglický jazyk	43	41	41
2641M01	Elektrotechnika	denní	Matematika	12	12	11

Příloha č. 19

Výsledky maturitních zkoušek v profilové části po jarním a podzimním zkušebním období 2025

	Školní rok 2024/2025								
Obor vzdělání	Předmět	Typ zkoušky	Počet přihlášených prvomatur. za JaP	Počet konali po JaP	Počet uspěli po JaP	Hrubá úspěšnost (uspěli) v %	Čistá úspěšnost v %	Průměrný prospěch za zkoušku po JaP	Nahraz. zk. ANJ
1820M01	Český jazyk a literatura	povinná	88	87	87	98,9	100	1,7	
1820M01	Anglický jazyk	povinná	68	35	35	51,5	100	1,6	32
1820M01	Anglický jazyk	nepovinná	1	1	1	100	100	2	
1820M01	Programování	povinná	60	59	59	98,3	100	2	
1820M01	Síťové technologie	povinná	28	28	28	100	100	2,3	
1820M01	Teoretická zkouška z odborných předmětů	povinná	88	87	87	98,9	100	2,2	
1820M01	Praktická zkouška z odborných předmětů	povinná	72	71	71	98,6	100	2,1	
1820M01	Aplikovaná informatika	povinná	15	15	15	100	100	1,1	
1820M01	Aplikovaná elektrotechnika a elektronika	povinná	1	1	1	100	100	2	
2641M01	Český jazyk a literatura	povinná	55	53	50	90,9	94,3	1,7	
2641M01	Anglický jazyk	povinná	43	32	32	74,4	100	1,7	9
2641M01	Průmyslová informatika	povinná	25	25	25	100	100	2,2	
2641M01	Elektroenergetika	povinná	30	28	28	93,3	100	2,5	
2641M01	Teoretická zkouška z odborných předmětů	povinná	55	53	51	92,7	96,2	2,4	
2641M01	Praktická zkouška z odborných předmětů	povinná	53	51	51	96,2	100	2,5	
2641M01	Aplikovaná elektrotechnika a elektronika	povinná	2	2	2	100	100	2	
2641M01	Anglický jazyk	nepovinná	1	1	1	100	100	1	

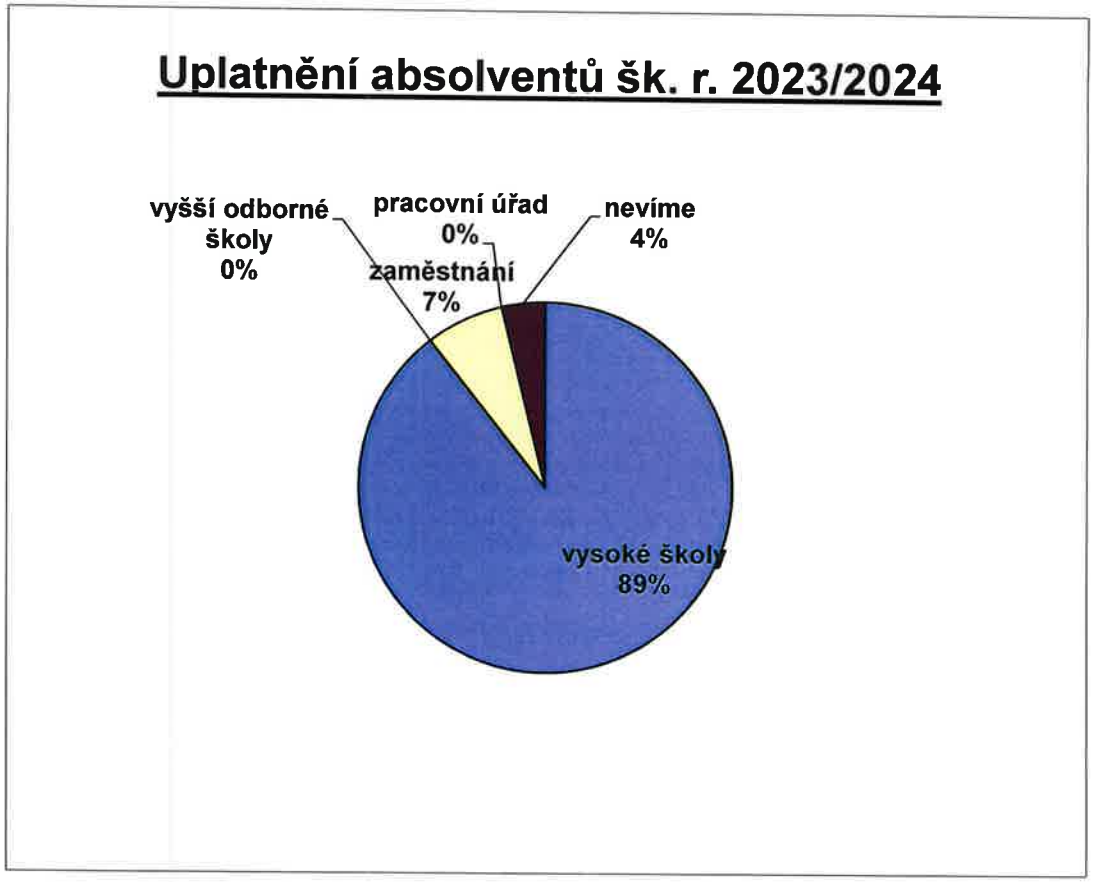
Příloha č. 20

Uplatnění absolventů šk. r. 2023/2024

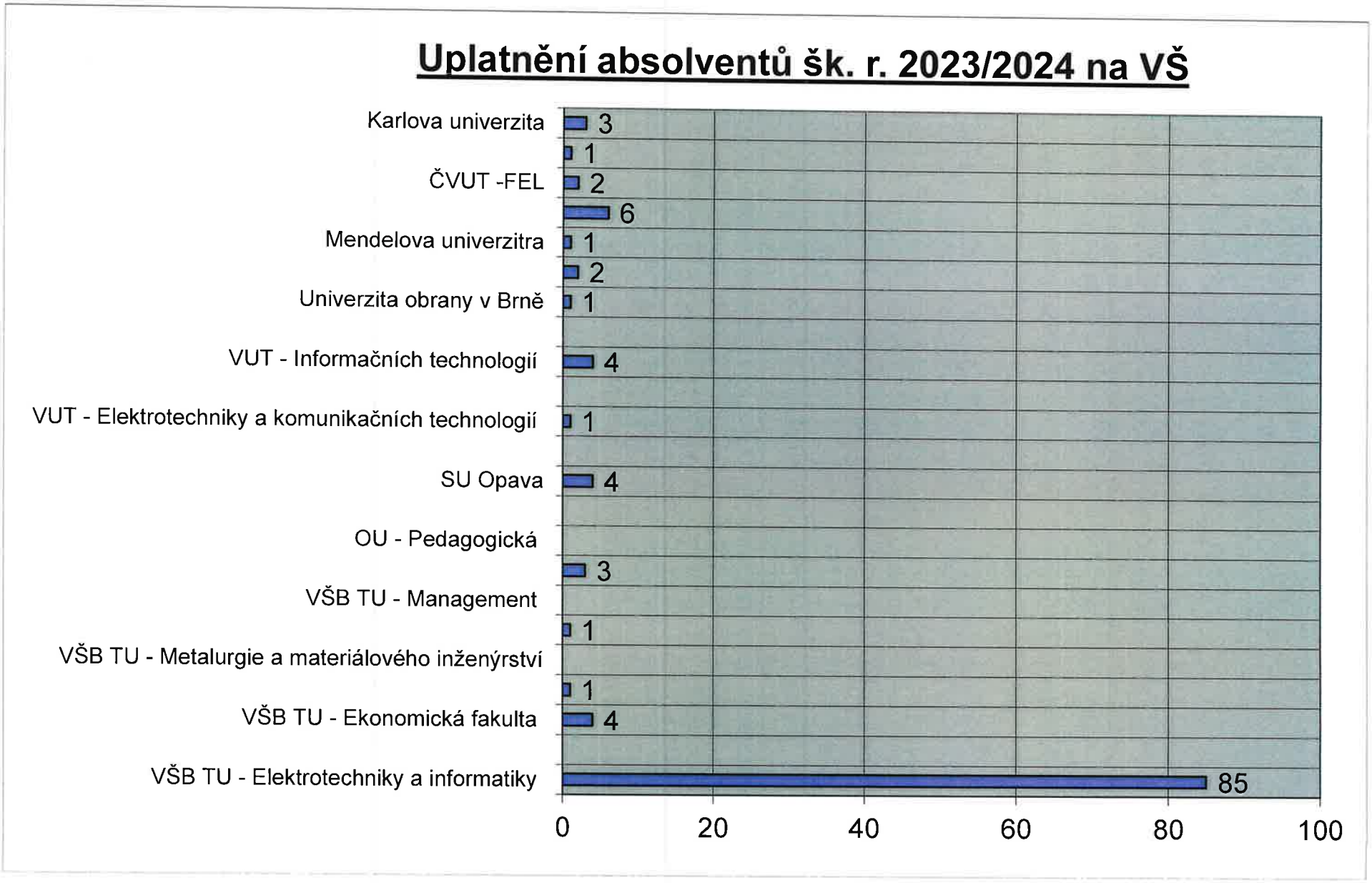
Název školy	Fakulta	I4A	I4B	I4C	E4A	E4B	Součet
VŠB -Technická Univerzita v Ostravě	Elektrotechniky a informatiky (FEI)	12	20	23	14	16	85
	Bezpečnostního inženýrství (FBI)						
	Metalurgie a materiálového inženýrství(FMMI)						
	Ekonomická fakulta (FEK)				3	1	4
	Strojní (FSTR)						
	Mechatronika, nanotechnologie				1		1
	Management						
	Stavební(FAST)				1		1
	Hornicko - geologická (HGF)						
Ostravská Univerzita v Ostravě	Přírodovědecká (FPř)			3			3
	Filosofická						
	Pedagogická (FP)						
Vysoká škola podnikání a managmentu Univerzita T. Bati ve Zlíně							
Slezská Univerzita v Opavě	Filosofická-přírodovědecká	1			1	2	4
	Obchodní podnikatelská (Karviná)						
Vysoké Učení Technické v Brně	Elektrotechniky a kom. technologii (FEKT)				1		1
	Informačních technologií (FIT)	2	2				4
	Strojní						
	Podnikatelská						
	Automatizace						
	Stavební						
Masarykova Univerzita v Brně	Přírodovědecká						
	Mezinárodní vztahy Filosofická	1					1
	Informatiky		1				1
Mendelova univerzita Brno				1			1
Univerzita obrany v Brně				1			1
České Vysoké Učení Technické v Praze	Eektrotechnická (FEL)		1			1	2
	Strojní						
	Informační technoligie (FIT)	1	1	2	1		6
Vysoíká škola ekonomická Praha	Fakulta informatiky a statistiky						
Univerzita Palackého v Olomouci	Tělesné kultury(FTK)						
	Fakulta filosofická						
	Fakulta přírodovědecká						
Paneuropská univerzita	Právo a podnikání		1				1
Studium v zahraničí							
Karlova Univerzita	Mat.-Fyz		3				3

vysoké školy						118
vyšší odborné školy						
zaměstnání	4			2	3	9
pracovní úřad						
nevíme	5					5
počet absolventů	26	29	30	24	23	132

VŠB TU - Elektrotechniky a informatiky	85
VŠB TU - Bezpečnostního inženýrství	
VŠB TU - Ekonomická fakulta	4
VSB TU Mechatronika	1
VŠB TU - Metalurgie a materiálového inženýrství	
VŠB TU - Stavební	1
VŠB TU - Management	
OU - Přírodovědecká	3
OU - Pedagogická	
OU - Filosofická	
SU Opava	4
UPOL - Přírodovědecká	
VUT - Elektrotechniky a komunikačních technologií	1
VUT - Podnikatelská	
VUT - Informačních technologií	4
VUT - Strojní	
Univerzita obrany v Brně	1
MU - Informatiky	2
Mendelova univerzitra	1
ČVUT - FIT	6
ČVUT -FEL	2
Paneuropská univerzita	1
Karlova univerzita	3
vysoké školy	118
vyšší odborné školy	
zaměstnání	9
pracovní úřad	
nevíme	5
počet absolventů	132



Příloha č. 22


Uplatnění absolventů šk. r. 2023/2024 na VŠ
Karlova univerzita
3
1
ČVUT -FEL
2
6
Mendelova univerzitra
1
2
Univerzita obrany v Brně
1
VUT - Informačních technologií
4
VUT - Elektrotechniky a komunikačních technologií
1
SU Opava
4
OU - Pedagogická
3
VŠB TU - Management
1
VŠB TU - Metalurgie a materiálového inženýrství
1
VŠB TU - Ekonomická fakulta
4
VŠB TU - Elektrotechniky a informatiky
85
0
20
40
60
80
100

Příloha č. 23

Příloha č. 24

Přehled podaných přihlášek na VŠ ve šk. r. 2024/2025

Název školy	Fakulta	I4A	I4B	I4C	E4A	E4B	Suma
VŠB-TECHNICKÁ UNIVERZITA OSTRAVA	Ekonomická		1	3	2	1	7
	Elektrotechniky a informatiky	21	19	22	13	17	92
	Hornicko - geologická	1					1
	Bezpečnostního inženýrství				1		1
	Strojní	2			1	2	5
	Materiálně technologická						
	Stavební	1			1		2
	Nanotechnologie						
	Elektroenergetika						
	Mechatronika						
OSTRAVSKÁ UNIVERZITA V OSTRAVĚ	Pedagogická	1	2				3
	Přírodovědecká	2	1	3			6
	Umění						
	Ekonomická						
	Lékařská						
	Sociálně - správní						
	Filozofická	1	1		1		3
SLEZSKÁ UNIVERZITA V OPAVĚ	Filozoficko-přírodovědecká			1			1
	Obchodně podnikatelská Karviná						
VUT V BRNĚ	Elektrotechniky a komunik. tech.	3			2		5
	Strojní		2				2
	Informačních technologií		6	4			10
	Ekonomická						
	Podnikatelská						
	Stavební						
MASARYKOVA UNIVERZITA V BRNĚ	Informatiky	1		1			2
	Právnická					1	1
	Spec. edukace bezpeč. složek						
	Filozofická						
	Pedagogická						
	Sportovních studií						
	Ekonomicko-správní						
	Sociálních studií						
ČVUT V PRAZE	Elektrotechnická	2	1	1	1		5
	Informační technologie						
	Jaderné inženýrství						
	Stavební inženýrství						
UK V PRAZE	Matematicko - fyzikální						
	Právnická						
UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOM.	Pedagofická						
	Tělesné kultury				1		1
	Filosofická		1				1
	Přírodovědecká						
UNIVERZITA T. BATI VE ZLÍNĚ							
UNIVERZITA OBRANY, BRNO	Vojenských technologií	2			2		4
	Vojenského leadershipu						
POLICEJNÍ AKADEMIE ČR							
VŠE PRAHA	Národohospodářská						
	Mezinárodních vztahů						
	Bankovnictví a pojišťovnictví						
	Informatiky a statistiky						
Česká zemědělská univerzita	Provozně ekonomická						
UNIVERZITA HRADEC KRÁLOVÉ	Informatiky a menagmentu						
VŠCHT Praha	Fakulta chemické technologie						
Liverpool Univerzity	Mathematics and Computer SD						
MENDLOVA UNIVERZITA, BRNO	Lesnická a dřevařská						
ZAMĚSTNÁNÍ		1			4		5
NEVÍME						11	11

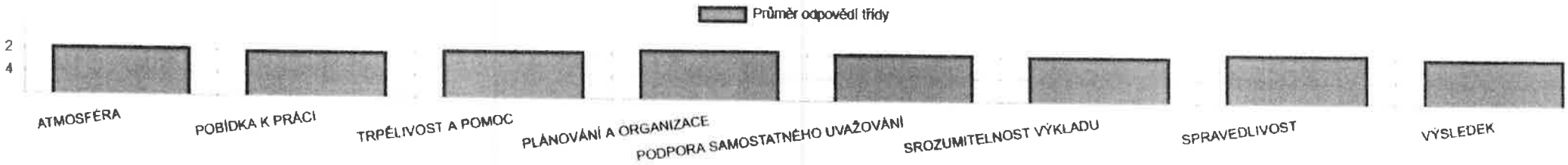
Vizualizace hodnocení: Autoevaluace výuky školní rok 2024-2025

Přehled hodnotících období

Počet evaluovaných učitelů	Počet žáků s odpovědí / Počet dotazovaných žáků	Počet jednotlivých hodnocení	Počet dotazovaných uvazků
58	239 / 613	2767	570 z 20 tříd

Počet otázek	Hodnocení probíhalo	Průměrné hodnocení
10	10.04.2025 - 30.04.2025	1.69

Souhrn odpovědí na otázky



Příloha č. 25

Příloha č. 26

Autoevaluační dotazník hodnotící práci ředitele školy 2024-2025

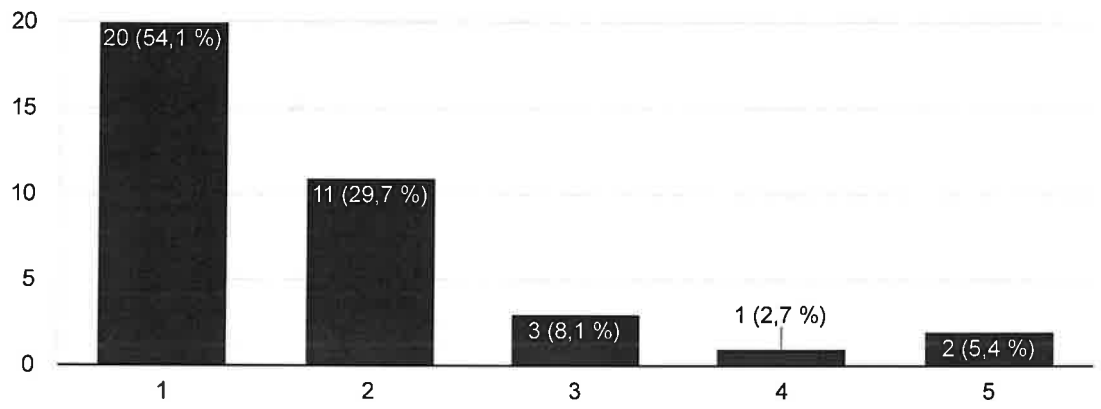
38 odpovědí

Publikovat analýzu

1. Ředitele vnímáme jako člena našeho pracovního kolektivu

Kopírovat

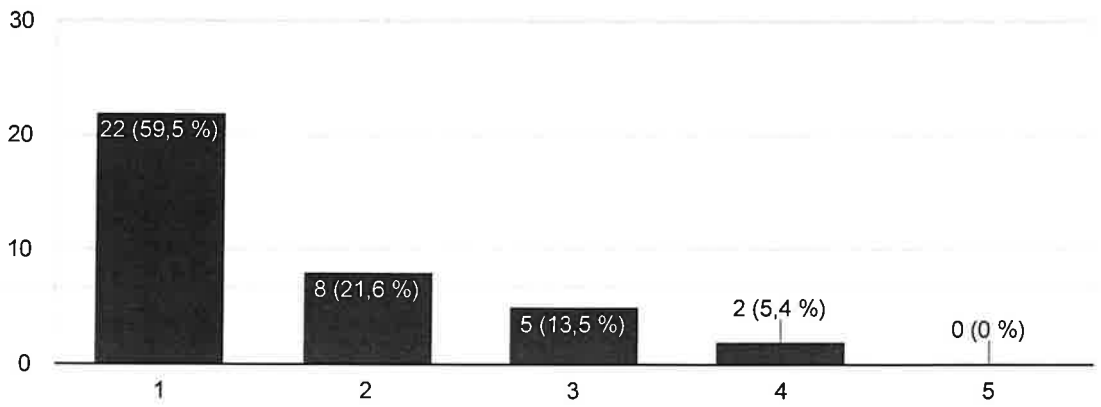
37 odpovědí



2. Ředitel je empatický, umí pomoci učitelům s osobními problémy a umí jednat neformálně

Kopírovat

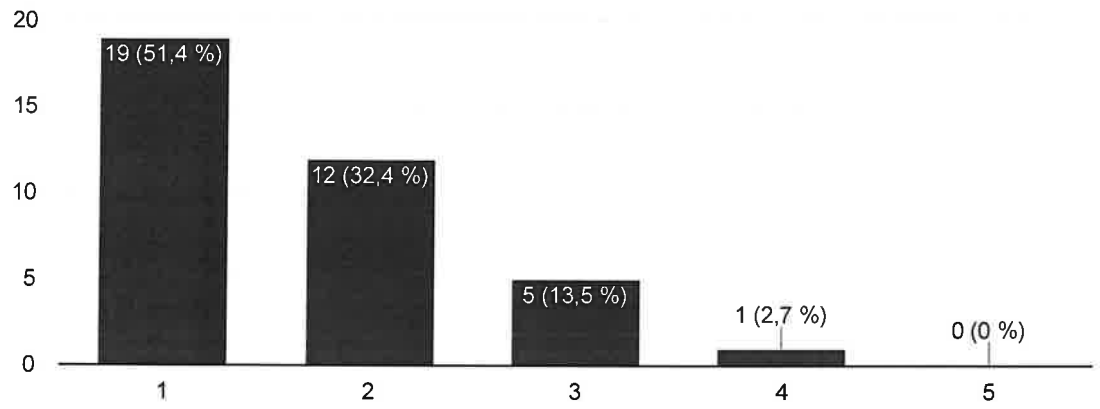
37 odpovědí



3. Ředitel je při vzájemném jednání vstřícný a snaží se pomoci řešit pracovní problémy

Kopírovat

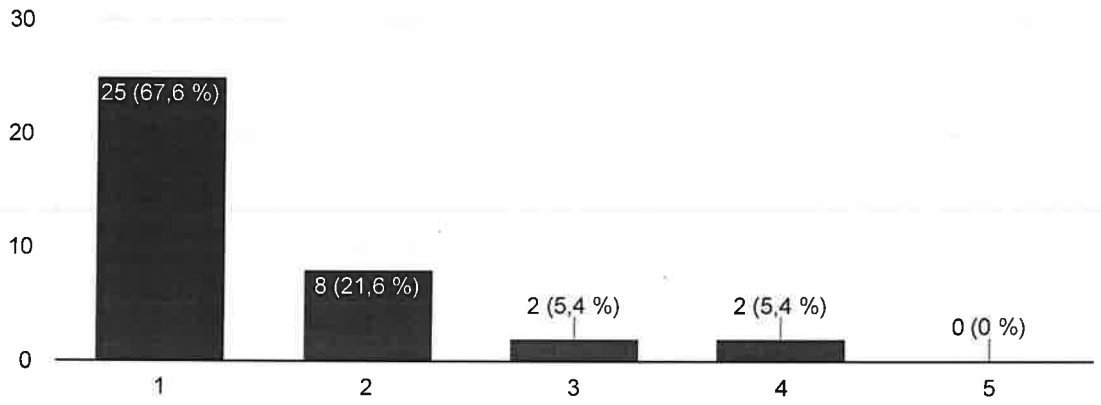
37 odpovědí



4. Ředitel dovede ocenit a pochválit své spolupracovníky

Kopírovat

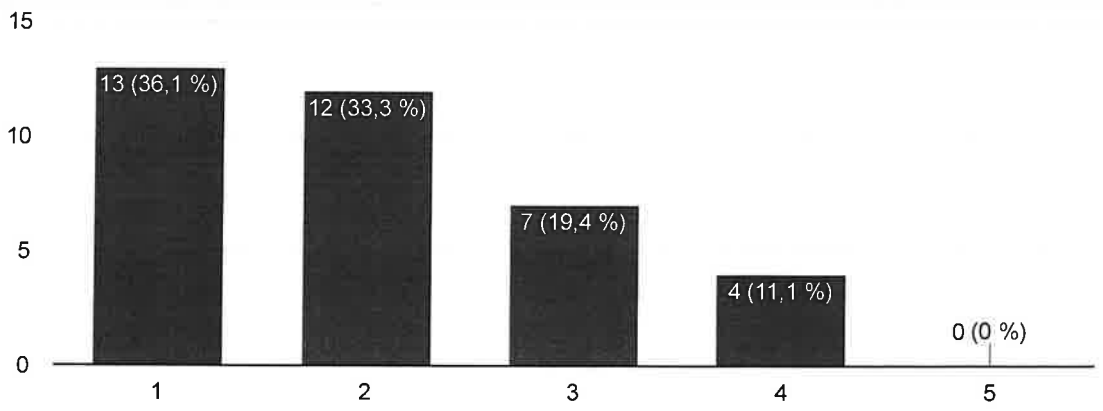
37 odpovědí



5. Ředitel používá konstruktivní kritiku

Kopírovat

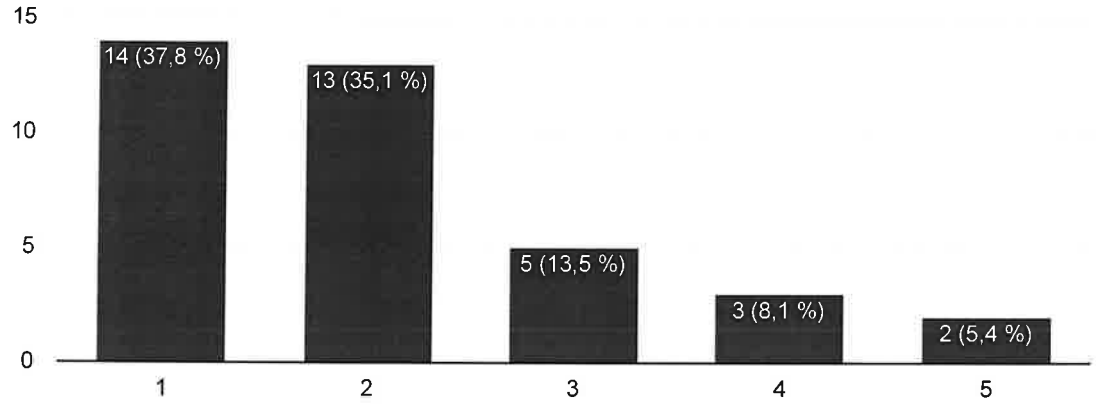
36 odpovědí



6. Ředitel umí, je-li potřeba, dostatečně vysvětlit, proč kritizoval práci některého kolegy

Kopírovat

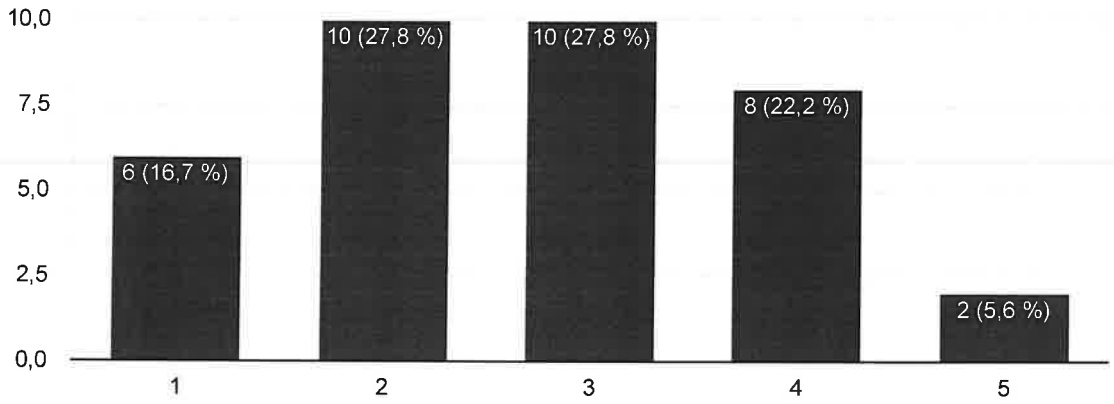
37 odpovědí



7. Ředitel dohlíží přísně na to, jak učitelé respektují režim školy a plní své povinnosti

Kopírovat

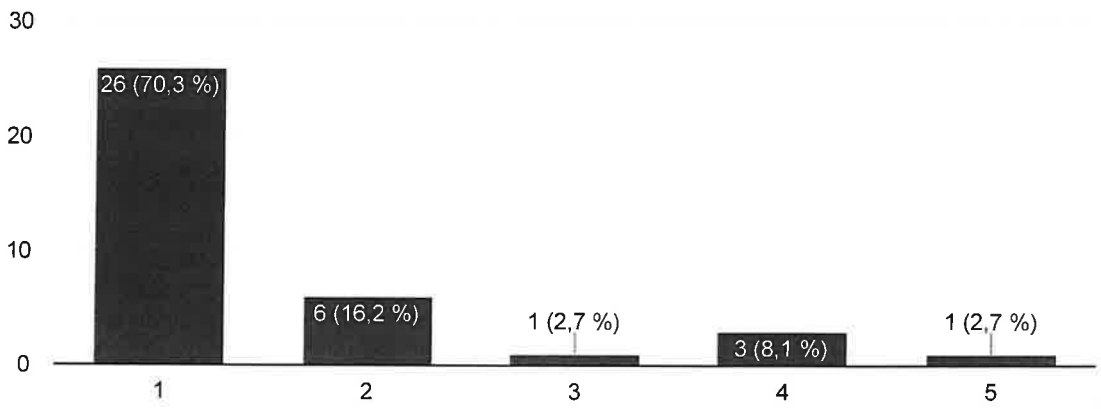
36 odpovědí



8. Ředitel se chová k učitelům a dalším zaměstnancům školy slušně a korektně

Kopírovat

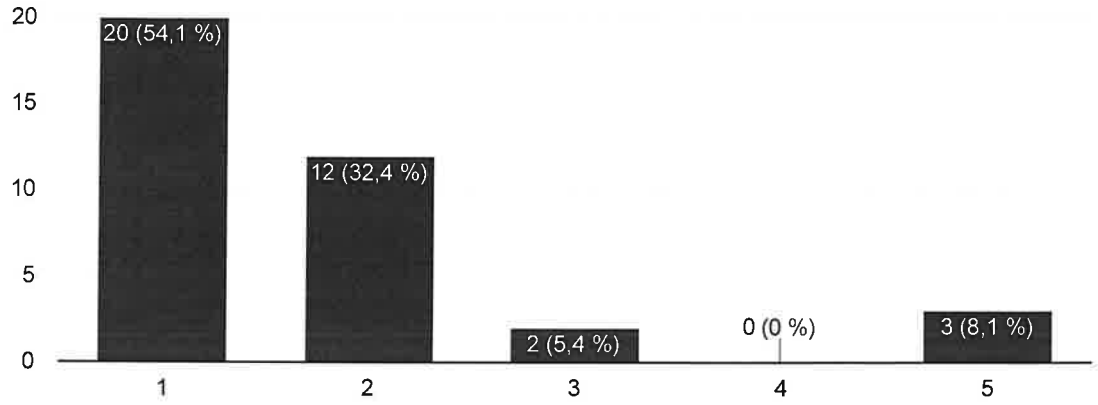
37 odpovědí



9. Ředitel má zájem na tom, aby zaměstnanci navzájem spolupracovali a podporovali jeden druhého

Kopírovat

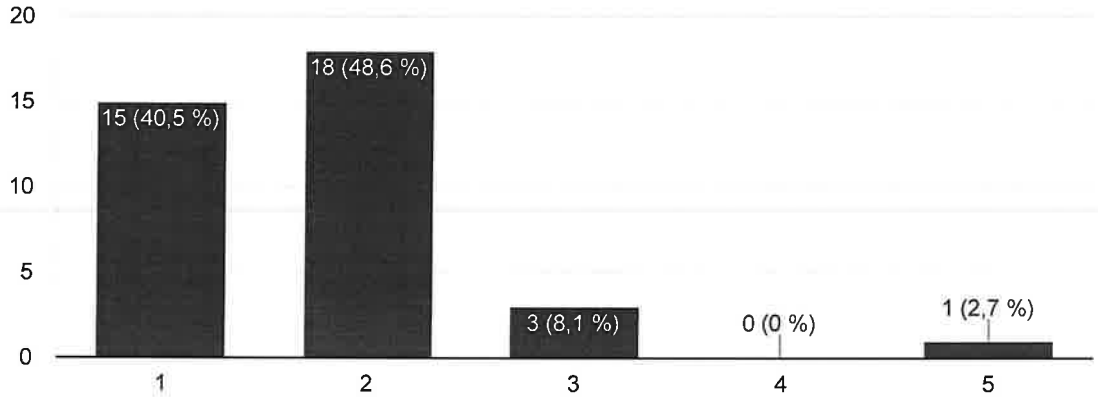
37 odpovědí



10. Ředitel osobně vede každou důležitou poradu

Kopírovat

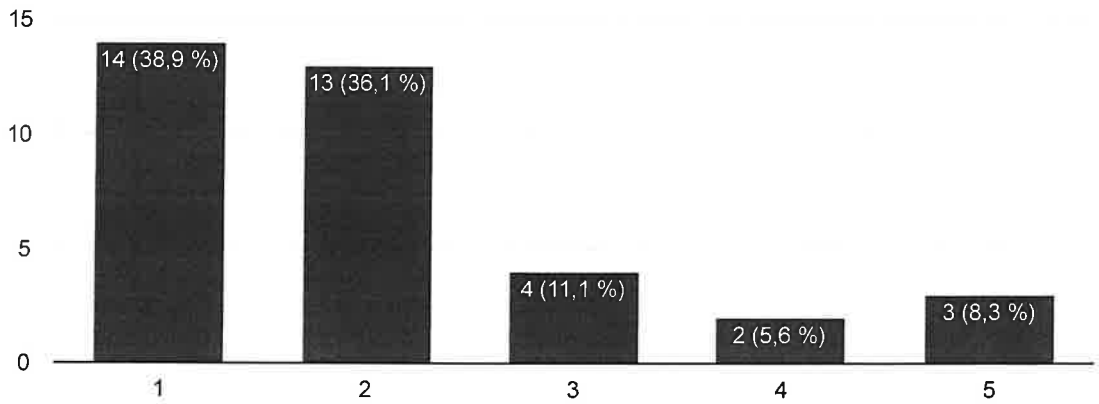
37 odpovědí



11. Ředitel neprosazuje své názory autoritativně, dokáže na základě věcných argumentů kolegů přehodnotit své stanovisko

Kopírovat

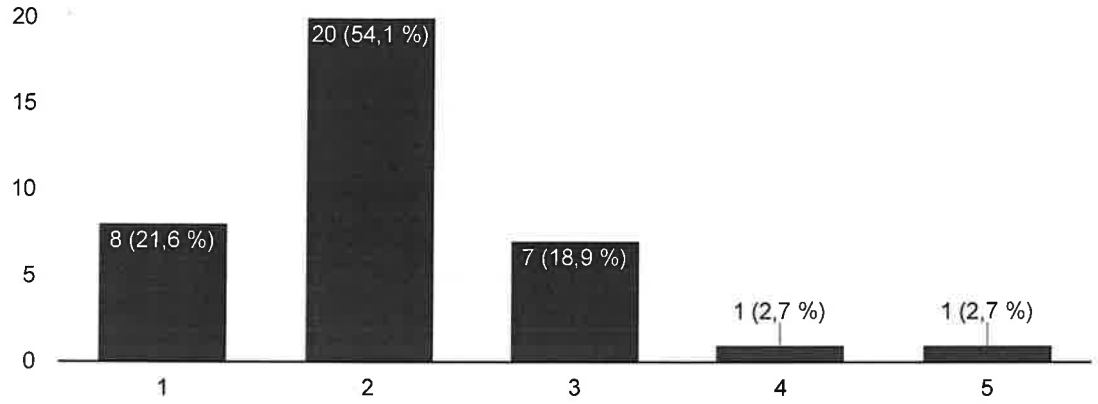
36 odpovědí



12. Ředitel zadává učitelům jen smysluplné, jasně formulované a srozumitelné úkoly

Kopírovat

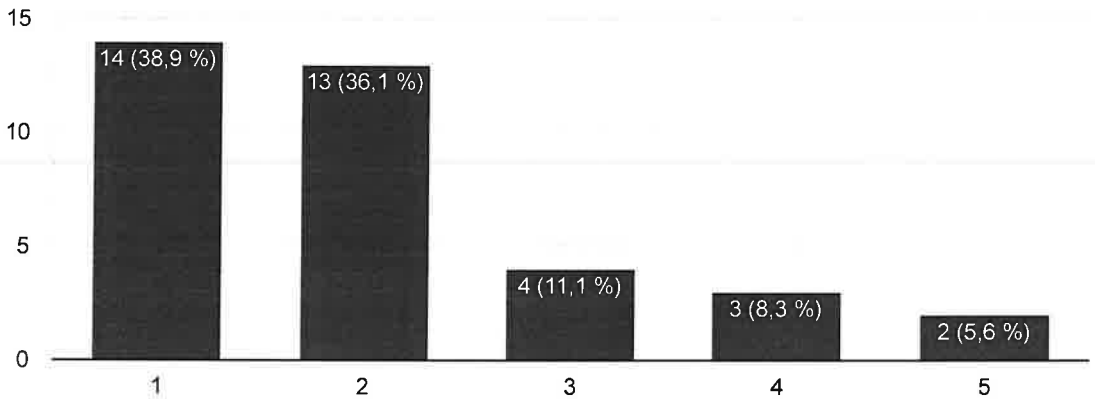
37 odpovědí



13. Ředitel rozhoduje transparentně. Důležitá rozhodnutí dostatečně zdůvodní a projedná s dotyčnými kolegy.

Kopírovat

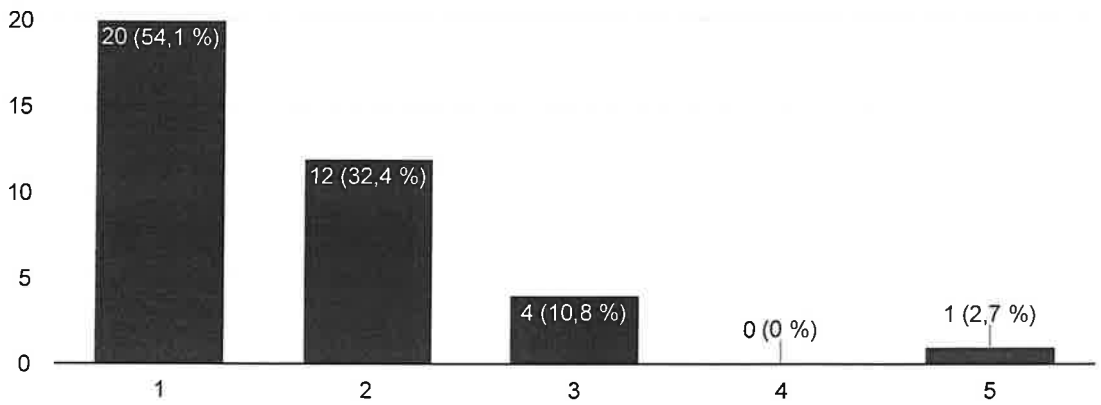
36 odpovědí



14. Ředitel vede porady efektivně a věcně

Kopírovat

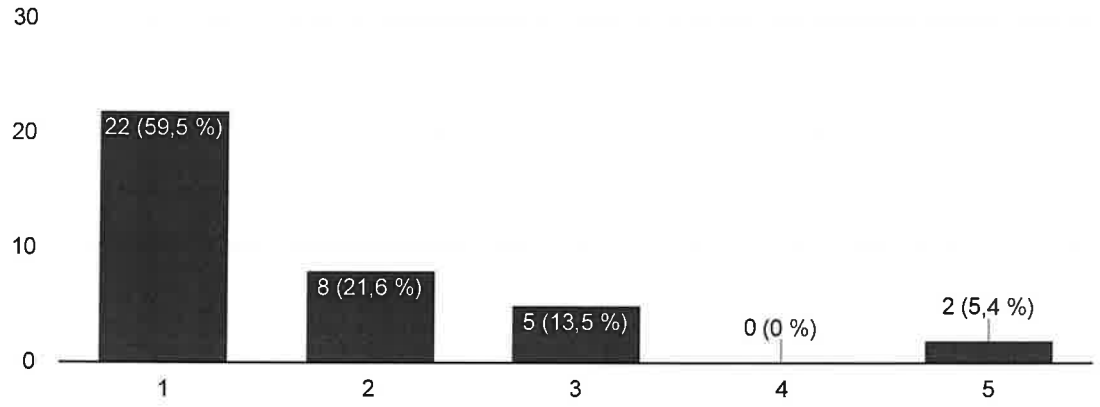
37 odpovědí



15. Ředitel má mou důvěru, drží své slovo

Kopírovat

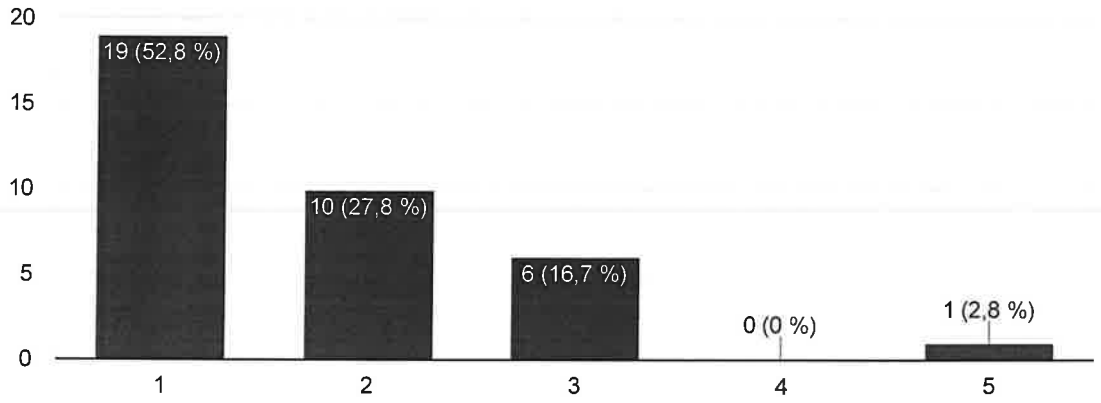
37 odpovědí



16. Ředitel je kompetentní a svou práci zvládá dle mého názoru dobře

Kopírovat

36 odpovědí



Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace

ZPRÁVA O ČINNOSTI
PŘEDMĚTOVÉ KOMISE SPOLEČENSKÝCH VĚD
VE ŠK. R. 2024/2025

Počet členů předmětové komise (PK): 6

1. Hlavní cíle v běžném školním roce, jejich naplnění

Splněny byly následující hlavní cíle PK společenskovědní, vyplývající z hlavních cílů školy školního roku 2024/2025:

A) Hlavním cílem výuky v českém jazyce byla systematická příprava na státní maturitu.

B) Byl kladen důraz na práci se studenty se specifickými poruchami učení.

C) Členové PK se průběžně podíleli na estetické úpravě školy, organizaci kulturních akcí (vernisáže), přípravě almanachu a oslav ke 150. výročí vzniku školy, přípravných kurzech pro žáky 9. ročníků.

2. Účast členů PK na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, seminářích, či jiných formách vzdělávání, spolupráce s vysokými školami

Plnění DVPP
Erasmus v různých zemích
Učící se škola

3. Využití moderních metod výuky, prostředků didaktické techniky a informační technologie, včetně softwarových produktů; tvorba metodických či didaktických materiálů, výroba učebních pomůcek

Moderní metody výuky

Český jazyk a literatura
Dějepis
V hodinách je dle potřeby využíván dataprojektor. Dle možností v rámci výuky navštěvují žáci školní informační centrum a nové učebny B305 a B306.
Pokračoval „Přípravný kurz pro žáky 9. ročníků – byly zapojeny 3 vyučující, kurzy probíhaly online formou.

4. Hospitační činnost vedoucího PK, vedoucích sekcí, garantů předmětů a vzájemné hospitace členů PK

Hospitační činnost členů komise proběhla podle vzájemných rozvrhových možností a byla zaměřena na předávání ověřených metodických postupů nebo zkušeností.

Členové komise byli aktivní v realizování otevřených hodin v rámci „Učící se školy".

5. Plnění ŠVP

V předmětech Český jazyk a literatura, Občanská nauka a Dějepis-je učivo probráno v souladu s ŠVP.

6. Srovnávací testy, vstupní testy – výsledky a závěry

1. ročníky
Vstupní testy proběhly na začátku školního roku a byly sestaveny z diktátu a jazykového rozboru, průměrná známka z diktátu byla 3,25 z rozboru 3,19.
2.-4. ročníky – srovnávací testy se nepsaly.

7. Maturity – příprava a hodnocení průběhu, náměty pro příští šk. r.

Český jazyk a literatura
Žáci si pod vedením vyučujících CJL stále vedou tzv. pracovní složky – rozbory knih, které v průběhu studia postupně načítají a s vyučujícími rozebírají. Žáci jsou systematicky připravováni také k didaktickým testům i písemné maturitní práci. Pro zájemce ze 4. ročníků byl veden konzultační seminář zaměřený právě na oblast mluvnice a slohu. Žáci ho využívali. Vyučující českého jazyka plně využily Šablony – práce s žáky, kteří zaostávali ve studiu. Všichni žáci uspěli u písemné maturitní práce, 4 žáci neuspěli u DT.

8. Zájmová činnost žáků a exkurze

Kulturní vystoupení studentů na vernisážích v Galerii Kratochvíle.
Exkurze tříd 4. ročníků do Prahy.
Návštěva a exkurze Knihovny Města Ostravy a Vědecké knihovny.
Exkurze v Galerii Plato.
Exkurze v Bazilice Božského spasitele v Ostravě.
Exkurze žáků v Osvětimi
Exkurze žáků v Památníku 2. sv. války v Hrabyni
Návštěva filmových a divadelních představení (spolupráce s divadlem Aréna)

9. Olympiády a soutěže

Přehled účasti žáků na soutěžích a olympiádách je uveden ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2024/2025 kapitola 8. Aktivity školy.

10. Závěry a doporučení pro příští školní rok, návrhy na investice, příp. doplnění didaktické techniky, literatury a technických podpůrných prostředků; hlavní cíle práce PK v příštím školním roce

Český jazyk a literatura
Doporučujeme stálé zařazování vstupních testů pro 1. ročníky.
Ve výuce českého jazyka se více zaměřit na mluvnickou a slohovou stránku jazyka.

Dějepis
Doporučujeme opět zorganizovat zájezd do Osvětimi, navštívit opět Památník v Hrabyni a organizovat exkurze do Prahy.

Hlavní cíle práce PK v příštím školním roce

Pokračovat ve zkvalitňování práce ve výchovně vzdělávacím procesu, zvýšenou pozornost věnovat žákům s vývojovými poruchami učení. Také dále rozvíjet potřebnou propojenost jednotlivých společenskovědních předmětů tak, aby nové poznatky žáků byly komplexní..
Aktivně se podílet na přípravě a realizaci maturitních zkoušek.
V rámci možností se účastnit seminářů a školení souvisejících se státními maturitami.

Zpráva zpracována vedoucím PK

Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace

ZPRÁVA O ČINNOSTI
PŘEDMĚTOVÉ KOMISE CIZÍCH JAZYKŮ
VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025

Počet členů PK: 7

1. Hlavní cíle v běžném školním roce, jejich naplnění

Všichni členové PK pracovali na splnění následujících cílů:

1. Výuka anglického jazyka byla vedena v souladu s RVP, ŠVP a tematických plánů, s využitím moderních učebních materiálů, digitálních výukových technologií a v moderních jazykových učebnách.

2. V prvních ročnících byly realizovány vstupní testy, díky nimž měli vyučující lepší přehled o vstupní úrovni nových žáků; na základě výsledků vstupního testu pak komise pravidelně na svých poradách hodnotila opatření pro žáky ohrožené neúspěchem i žáky nadané.

3. Napříč ročníky byly zohledňovány specifické vzdělávací potřeby žáků.

4. Výuka byla obohacena tandemovými konverzačními hodinami s novým rodilým mluvčím, panem Ralphem Burtonem, a to v rámci projektu "Rodilí mluvčí do škol"; celkem bylo takto odučeno 300 vyučovacích hodin napříč třídami.

5. Důraz byl kladen i na neformální vzdělávání - do školy zavítali zaměstnanci Amerického centra KMO, žáci se zúčastnili anglicky komentované prohlídky radniční věže Nové radnice, pro třetí ročníky připravily členky komise Ing. Martináková, Mgr. Richterová městskou rallye v angličtině.

6. Motivace žáků k učení byla posilována účastí v soutěžích - olympiáda v anglickém jazyce, překladatelská soutěž, Česká lingvistická olympiáda.

7. Vyučující využívali množství doplňkových didaktických materiálů ze Školního informačního centra (ŠIC), které rovněž sloužilo žákům školy a nabízelo jim např. zjednodušenou četbu v angličtině, knihy v anglickém jazyce a další.

8. Žáci čtvrtého ročníku byli intenzivně připravováni k vykonání maturitní zkoušky z anglického jazyka.

9. Zájemci navštěvovali přípravný kurz ke zkouškám FCE a pod organizačním vedením Mgr. Zelenkové 43 žáků tuto zkoušku přímo ve škole vykonalo.

2. Účast členů PK na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, seminářích, či jiných formách vzdělávání, spolupráce s VŠ

Wellbeing - obnova zdrojů a sil (Ric, Oba, Luk, Zel)
Webinář pro žadatele o grant na krátkodobé projekty KA122-VET Výzva 2025 (Mar)
Praktický úvod do AI (Mar)
Třídní učitel - sdílení (Ric)
Třídní učitel - reflektující setkání (Ric)
Vzájemně se učit - badatelská výuka nejen v dějepisu (Oba)
Provázející učitelé - workshopy (Zel)
Manuál pro provázející učitele (Zel)
Komunita vzdělavatelů (Zel)
Kurz mentorských dovedností - ukončení (Oba)

3. Využití moderních metod výuky, prostředků didaktické techniky a informační technologie, včetně softwarových produktů; tvorba metodických či didaktických materiálů, výroba učebních pomůcek

S použitím výukových materiálů učebnice Maturita Focus a dalších doplňkových materiálů se vyučujícím dařilo posílit podíl párové a skupinové výuky a omezit podíl frontální výuky. Důraz byl kladen na komunikační a funkční hledisko jazyka, s akcentací rozvoje jazykových kompetencí.

Výuka anglického jazyka byla vedena výhradně v jazykových učebnách, které jsou vybaveny moderní didaktickou technikou - interaktivními společnosti Promethean, tablety, notebookem a připojením k internetu. Jednotliví vyučující dle svého uvážení využívali i dostupné online zdroje a výukové aplikace - Quizizz, Kahoot, Wordwall, TeachThis aj. K zefektivnění jazykové výuky přispěla i školní licence online slovníku Lexicon Lingea. Učitelé se taky zdokonalovali v používání umělé inteligence.

4. Hospitační činnost vedoucího PK, vedoucích sekcí, garantů předmětů a vzájemné hospitace členů PK

V návaznosti na probíhající projekt "Učící se škola" se komise rozhodla upustit od klasických hospitačních činností a vytvořila tzv. učící se skupinu, v rámci níž si jednotliví členové navzájem koordinovaně poskytovali podporu, vedení a zpětnou vazbu.

5. Plnění tematických plánů

Učivo v předmětech Anglický jazyk a Seminář z anglického jazyka bylo probráno v souladu s tematickými plány.

6. Vstupní testy - výsledky a závěry

Jednotné vstupní testy psali žáci prvních ročníků v prvních hodinách anglického jazyka na začátku školního roku. Testy byly vyučujícími opraveny dle jednotných kritérií. Výsledky vstupních testů slouží vyučujícím k přizpůsobení didaktických metod a individualizaci výuky. Celková průměrná známka z výstupních testů byla 1,58 (v předchozím roce 1,65 při stejném zadání). U oboru Informační technologie činila průměrná známka 1,42 a u oboru Elektrotechnika pak 2,03.

7. Maturity - příprava a hodnocení průběhu, náměty pro příští školní rok

Příprava

Žáci byli soustavně připravováni k maturitní zkoušce jak v předmětu Anglický jazyk, tak i ve 4. ročníku v předmětu Seminář z anglického jazyka.
Příprava byla zaměřena zejména na tyto oblasti:

- zdokonalování v pěti jazykových kompetencích:
    - porozumění mluvenému slovu
    - porozumění textu
    - písemný projev
    - ústní projev
    - interakce
- prohlubování gramatických struktur a rozšiřování slovní zásoby
- upevňování znalostí o anglicky mluvících zemích
- práce s technickými texty v anglickém jazyce.

Přihlášení kandidáti dle tříd
I4A: 25 žáků
I4B: 23 žáků
I4C: 20 žáků
E4A: 21 žáků
E4B: 22 žáků

Písemná část
Písemná práce z anglického jazyka sestává ze zadání obsahujícího dvě úlohy (tzv. dlouhý a krátký text), přičemž úkolem žáka je písemná produkce textů o celkové délce min. 200 slov. Zadání bylo vybráno losem ze čtyř variant. Všichni kandidáti v této části zkoušky prospěli.

Didaktický test
Centrálně organizovaný didaktický test společnosti Cermat konali všichni žáci přihlášeni k maturitní zkoušce z anglického jazyka. Všichni kandidáti u této části zkoušky prospěli, jeden kandidát se ke zkoušce nedostavil.

Ústní část

Ústní část představuje 15minutový pohovor kandidáta se zkoušejícím nad pracovním listem. Pracovní list je monotematický a obsahuje pět úloh:

- rozhovor nad všeobecnými otázkami týkajícími se hlavního tématu
- popis obrázku
- monolog na hlavní téma
- interakce se zkoušejícím (tzv. role play)
- analýza technického textu.

Náměty pro příští školní rok

- Úpravy pracovních listů - aktualizace textů pro technickou angličtinu (diverzifikace dle oborů I a E), úprava některých dílčích zadání
- Nabídnout kandidátům opět možnost požádat o uznání zkoušky formou předložení mezinárodního certifikátu (úroveň B2 a výše).

8. Zájmová činnost žáků a exkurze

Žáci čtvrtých ročníků měli možnost navštěvovat přípravný kurz ke zkouškám FCE, které se zároveň v prostorách školy konaly.

Realizované exkurze:

- Komentovaná prohlídka radniční věže v anglickém jazyce
- Beseda se zástupci Amerického centra KMO
- Městská rallye Ostrava.

9. Olympiády a soutěže

- Olympiáda v anglickém jazyce (postup do centrálního kola)
- Překladatelská soutěž (organizovaná FF OU)
- Česká lingvistická olympiáda (postup do regionálního kola)

Přehled účasti žáků na soutěžích a olympiádách je uveden ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2024/2025 kapitola 8. Aktivity školy.

10. Projektová činnost

Projektová činnost komise se opírala především o dva stěžejní projekty:

1. Rodilí mluvčí do škol - realizováno bylo 300 konverzačních hodin s rodilým mluvčím napříč obory a ročníky

2. Erasmus+ - Mgr. Holá a Ing. Martináková

Členové komise byli zároveň zapojeni do projektu TPA (Učící se škola).

11. Závěry a doporučení pro příští školní rok, návrhy na investice, případně doplnění didaktické techniky, literatury a technických podpůrných prostředků; hlavní cíle PK v příštím školním roce

- Pokračovat v nastavené kvalitě vzdělávání
- Podpora výuky technické angličtiny
- Realizovat vstupní testy v 1. ročníku
- Nabídnout studentům 4. ročníku možnost složit zkoušky k získání mezinárodního certifikátu
- Pokračovat v realizaci tzv. učících se skupin v rámci PK - členové PK budou využívat rozličné metody kolegiální podpory, jako např. společná příprava materiálů, společná reflexe výuky, tandemová výuka atp.

Zpráva zpracována vedoucím PK

Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace

ZPRÁVA O ČINNOSTI
PŘEDMĚTOVÉ KOMISE PŘÍRODOVĚDNÍ
VE ŠK. R. 2024/2025

Počet členů předmětové komise (PK): 10
- sekce matematiky, fyziky, chemie a ekologie (MAT, FYZ, CHK): 7
- sekce tělesné výchovy (TEV): 3

1. Hlavní cíle v běžném školním roce, jejich naplnění

Vyučování přírodovědných předmětů na naší škole vychází z platných RVP a navazuje na učivo základní školy. Výuka probíhá podle ŠVP daného oboru. Učivo je rozpracováno do tematických plánů jednotlivých ročníků oborů. Žáci jsou připravováni na maturitní zkoušky podle podkladů z Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky.

Výuka v přírodovědných předmětech je zaměřena jednak na zvládnutí poznatků a dovedností z příslušných vědních oborů, jednak na rozvoj schopností – logického myšlení, abstraktního myšlení, prostorové představivosti, tvůrčího řešení úloh a přípravy a provádění experimentů. Žáci s hlubším zájmem o tyto obory se zapojují do soutěží, olympiád a projektů.

Naše cíle:
Získávat žáky pro studium přírodovědných předmětů a dobře je připravit pro úspěšné absolvování přijímacích zkoušek na různé typy VŠ. Naučit je využívat znalostí z oboru, umět si poradit a orientovat se v běžném životě s využitím těchto znalostí a dovedností.
Hlavním cílem komise bylo vést žáky k zodpovědné přípravě k vyučování a chápání přírodních věd. Nedílnou součástí byla také příprava žáků 4. roč. k maturitní zkoušce z matematiky a na přijímací zkoušky na Vysoké školy.

Těžiště výuky by mělo spočívat v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro další studium ale i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace.

Činnost komise v průběhu šk. r.:
- Již od září začaly přípravy na soutěže žáků v přírodovědných předmětech.
- Práce s nadanými žáky se rozvíjela v projektech vysokých škol.
- Během školního roku byly žákům nabízeny kurzy ke zlepšení výsledků. Velkou oporou pro některé byl projekt Šablony, ze kterého bylo možné vést doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Dále probíhaly kroužky se zaměřením na přírodovědné předměty.
- Jako Ekoškola jsme se rozvíjeli i v oblasti environmentální.
- Velmi úspěšnými se staly i přípravné kurzy k přijímacím zkouškám pro žáky 9. tříd.

- Ve výuce fyziky se klade důraz na praktické pokusy, které žáci prováděli během minulého školního roku pouze formou apletů a videí. Vyzdvihla bych práci fyzikářů, kteří připravili velkou spoustu experimentů a pracovních listů.
- V rámci projektových aktivit si chystáme ve fyzice dny pro ZŠ.
- Dále s matematiky FEI se podílíme na Škomamu (Škola matematického modelování) pro žáky, Modam pro učitele.
- Velký ohlas měly opakovací týdny „Nebojte se matematiky" na VŠB FEI pro žáky hlavně maturitních tříd.
- Spolupráce se bude dále rozvíjet na chystaných projektech VŠB a OU.

2. Účast členů PK na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, seminářích, či jiných formách vzdělávání; spolupráce s vysokými školami

Členové PK se účastnili seminářů a vzdělávacích akcí (Pedagogické centrum Ostrava, KVIC, NPI, OU, VŠB–TUO). Vzdělávání probíhalo jak prezenčně, tak online.
Nejvýznamnější aktivity: semináře didaktiky, krajská konference EVVO, projekt „Učící se škola", workshopy s využitím AI ve výuce.
Pokračovala spolupráce s vysokými školami formou pedagogické praxe studentů i účasti na odborných akcích.

Projekty:

- **Math Exercise for You 2** – vytvoření nových aplikací pro portál Math4U určený k procvičování středoškolské matematiky. Navazuje na projekt Matematika s radostí a Math Exercises for You.
  Organizátor: VŠB-TU v rámci „Erasmus+"
- **IPs Podpora kurikulární práce škol**.- práce v územním kabinetu. Organizátor NPI
- **Učící se škola – velmi aktivní zapojení členů komise**

  Projekt **„Učící se škola"** na SŠ Kratochvílova v oblasti matematiky je zaměřen na systematické zlepšování výuky prostřednictvím moderních metod, sdílení zkušeností a reflexe práce učitelů. Učitelé se účastní vzdělávacích seminářů, využívají ICT nástroje (např. GeoGebra, Math4U, Techambition) a vzájemně si hospitují hodiny. Důraz je kladen na badatelskou a týmovou výuku, individuální podporu žáků i jejich přípravu k maturitě a přijímacím zkouškám na VŠ. Cílem projektu je, aby se škola stala skutečně „učící se organizací" – tedy prostředím, které se neustále rozvíjí, inovuje a učí se z vlastní praxe.
- **Provázející učitel**

  Projekt „Provázející učitelé a zajištění pedagogických praxí" je realizován ve spolupráci s Ostravskou univerzitou a představuje významný krok ke zkvalitnění přípravy budoucích pedagogů. Naši učitelé jsou zapojeni.

V rámci samostudia:

- výuka MAT podporovaná informačními a komunikačními technologie
- výukové materiály www.eucitel.cz, www.quia.cz
- Techambition
- GeoGebra 3D
- Math4U
- Sokrativ

Spolupráce s vysokými školami:

- formou pedagogické praxe studentů PřF OU, a to průběžné i souvislé
- účast na akcích VŠB FEI TU, OU PřF
- další spolupráce na projektech a workshopech, které VŠ pořádají

V rámci dobře fungující komise se členové podílí na sebevzdělávání a tyto informace si předávají také formou hospitací.

3. Využití moderních metod výuky, prostředků didaktické techniky a informační technologie, včetně softwarových produktů; tvorba metodických či didaktických materiálů, výroba učebních pomůcek

Členové PK využívají v maximální míře moderní metody výuky, prostředky didaktické techniky
a informační technologie, včetně softwarových produktů. Ve výuce se konkrétně jedná o přípravu tematických celků s podporou ICT. Pro výuku jsme využívali moderních učeben, vytvořených v projektu Učící se škola.
Ve výuce fyziky se kladl důraz na praktické pokusy, které žáci prováděli během školního roku. V chemii se zabývali problémem ekologie, zodpovídali zajímavé dotazy a řešili společně mnoho zajímavých úkolů v rámci Recyklohraní, Škola se pyšní velkými úspěchy v této oblasti a také Ekoučitelem. Sdílení a vzájemné hospitace – inovativní metody (badatelsky orientovaná výuka, kooperativní učení, využití ICT).
Spolupráce na mezioborových projektech (např. propojení fyziky s elektrotechnikou, chemie s environmentální výchovou, aplikovaná matematika).
Výměna zkušeností s hodnocením – formativní hodnocení, zadávání problémových úloh, využití
vrstevnického učení.
Tvorba a sdílení digitálních výukových materiálů.

4. Hospitační činnost vedoucí PK, vedoucích sekcí, garantů předmětů a vzájemné hospitace členů PK

Hospitační činnost byla v tomto školním roce prováděna v potřebné míře, obdobně jako v předešlých letech. Výsledky jednotlivých vzájemných hospitací byly projednávány na poradách PK a jsou uvedeny v zápisech. Vedoucí PK provedla u každého člena v průběhu prvního a druhého pololetí hospitace, které byly vždy po vyučovací hodině s vyučujícím projednány, vyhodnoceny a byl proveden zápis. Zápisy je možné prostudovat u vedoucí PK.

Vzájemné hospitace členů probíhaly podle možností, minimálně dvě vzájemné hospitace v pololetí.
Tyto hospitace byly doplněny o práci v Šablonách, kde se vyučující zapojili do Tandemu, vzájemné spolupráce a tak se hospitační činnost zvýšila.

5. Plnění tematických plánů

V plnění tematických plánů nebyly zjištěny žádné vážné nedostatky, jedná se pouze o časově nezvládnuté části vzhledem k distanční výuce.

Hodnocení náplně a plnění tematických plánů podle nových ŠVP

Co se týká ŠVP matematiky, fyziky a chemie došlo k úpravám a přesunům tak, aby vyhovoval časově a obsahem. Zejména v matematice se některá témata přesunula do náročnější oblasti a budou doplňována ve cvičeních a seminářích.

6. Srovnávací testy, vstupní testy – výsledky a závěry

Vzhledem k náročnosti v tomto školním roce se vstupní ani srovnávací testy ve vyšších ročnících nepsaly.

7. Maturity – příprava a hodnocení průběhu

Maturitní zkoušky z matematiky

Maturitní zkoušky proběhly podle platné legislativy a pokynů CERMATU formou státní zkouška.
K přípravě žáků na státní maturitní zkoušku z matematiky je vhodný Matematický seminář. Žáci si zde utvrzují učivo podle Katalogu požadavků a pravidelně zkouší i cvičné maturitní testy.

Hodnocení státní maturity z matematiky

Příprava probíhala v rámci matematického semináře a konzultací. Výsledky maturit potvrdily, že žáci byli dobře připraveni – u státní maturity z matematiky uspěli téměř všichni přihlášení žáci. Starší přehledy výsledků (2015–2023) již nejsou součástí této zprávy, vycházíme pouze z aktuálních výsledků roku 2025.

8. Zájmová činnost žáků a exkurze

Matematika, Fyzika

- pravidelné konzultace pro slabé studenty i nadané žáky
- doučování v Šablonách
- během školního roku byly žákům nabízeny konzultace vyučujících.

Výsledky pak byly znát, a to zvláště u maturitní zkoušky z matematiky, kde uspěli všichni přihlášení žáci.

- Proběhly také přípravné kurzy z matematiky pro žáky 9. tříd, které byly přínosem právě pro přijímací řízení. (online forma)
- Probíhal kroužek Aplikované matematiky pod záštitou FEI

9. Olympiády a soutěže

Přehled účasti žáků na soutěžích a olympiádách je uveden ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2024/2025 – kapitola 8. Aktivity školy.

10. Závěry a doporučení pro příští školní rok, návrhy na investice, příp. doplnění didaktické techniky, literatury a technických podpůrných prostředků; hlavní cíle PK v příštím školním roce

Hlavní cíle PK v příštím školním roce

Vzděláváme pro budoucnost. Objevujeme talent. Podporujeme odbornost.

Cílem výuky bude utváření osobnosti žáka, ke kterému má vzdělávání směřovat. Jde o změny ve vědomí, chování a postojích žáka projevující se osvojením nových poznatků a dovedností a rozvojem žádoucích rysů osobnosti žáka.
S ohledem na tento cíl se členové budou snažit:
- klást důraz na mezipředmětové vztahy, které se školním vzdělávacím programem úzce souvisí
- dbát na dobrou pověst školy a prezentovat výsledky práce
- obohatit výuku o výukové zdroje dostupné prostřednictvím internetu
- naučit žáky samostatné práci s dostupnými materiály, aktivně pracovat s informační technologií
- zaměřit se na badatelskou a týmovou metodu výuky
- dbát na kvalitní vzdělání, které se promítá do vnitřních kvalit projevujících se v osobnosti žáka.

Zpráva zpracována vedoucím PK

Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace

ZPRÁVA O ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE ELEKTROTECHNICKÝCH PŘEDMĚTŮ VE ŠK. R. 2024/2025

Počet členů předmětové komise: 14

- 13 členů převážně nebo zcela vyučuje předměty, které spadají do oblasti této předmětové komise
- 1 člen patří do kmenové předmětové komise ICT
- 1 člen je externista
- 4 členové spravují sbírky
- 10 členů komise jsou správci odborných učeben, laboratoří nebo dílen
- 5 členů komise je pověřeno funkcemi ve výchovně vzdělávacím procesu a v organizačním zajištění chodu školy – viz dokument Plán práce školy 2024/25

1. Hlavní cíle práce v běžném školním roce, jejich naplnění

A) Běžná práce PK ve školním roce 2024/25

- upřesnění struktury garantů předmětů, správců sbírek, správců laboratoří a dalších funkcí vyplývajících z potřeb aktivit školy;
- realizace opravných a náhradních maturitních zkoušek v podzimním období (písemné a ústní zkoušky společné a profilové části), adaptačních kurzů, opravných zkoušek za 2. pololetí;
- pravidelná analýza funkčnosti ŠVP, aktualizace, optimalizace a realizace výuky podle ŠVP, obor Elektrotechnika: pro 1. až 4. ročník platný od 1. 9. 2021, obor Informační technologie: pro 1. až 4. ročník platný od 1. 9. 2021;
- zapojení se do organizace státních maturitních zkoušek na úrovni zadavatelů a dalších pověřených funkcí;
- rozvíjení systému maturitních zkoušek s obhajobou, vypracování témat, konzultační činnost s žáky;
- vypracování maturitních otázek pro odborné předměty profilové části maturitní zkoušky podle platných ŠVP;
- realizování ústní maturitní zkoušky z odborných předmětů formou bloku teoretických předmětů;
- práce a spolupráce na projektech a využití nabídek kurzů v rámci DVPP;
- kvalitní plnění každodenních běžných úkolů v oblasti komplexní vzdělávací a výchovné činnosti;
- využívání školního serveru pro aktuální a koncepční informovanost žáků, rodičů, kolegů (web, intranet, systém Bakaláři, MOODLE), služby Google (Classroom, Meet), aktivní využívaní všech možností elektronické třídní knihy;
- vzájemná hospitační činnost členů komise a vedoucí PK – podle harmonogramu vzájemných hospitací a podle potřeby;
- nabízení otevřených hodin – ukázka nových metod výuky, různých aktivit pro zvýšení atraktivity výuky;
- realizace mezipředmětových vztahů v procesu výuky;

- rozvoj spolupráce s významnými tradičními a novými partnery při zajišťování souvislé praxe žáků a odborných exkurzí (VŠB-TUO, K2, Vitesco, ELVAC, Unicorn, Bochemie, Stora Enso, ABB, TietoEvry, NetDirect, Seznam, Hella, ABB atd.);
- pravidelná aktualizace obsahu školních nástěnek a vitrín na chodbách;
- prezentace odborných učeben při Dnech otevřených dveří;

- motivace a výběr žáků pro účast v SOČ a dalších vědomostních a dovednostních soutěžích, olympiádách a přehlídkách, rozvoj technické tvořivosti žáků;
- působení na žáky v oblasti grafického projevu, vedení poznámkových sešitů, psaní testů, písemek, protokolů a konstrukčních cvičení, systematické vedení k pečlivosti, přesnosti a přehlednosti technické dokumentace, důsledné potírání plagiátorství;
- důsledné dodržování pravidel Školního řádu a Řádu učeben, laboratoří a dílen;
- spolupráce se složkami zajišťujícími materiálně technické zabezpečení výuky a plnou funkčnost a připravenost odborných učeben k výuce tak, aby byla zajištěna kvalita výchovně vzdělávacího procesu.

B) Dlouhodobé cíle PK

Cíle práce předmětové komise vycházejí z Dlouhodobých cílů školy a z Hlavních cílů školy na školní rok 2024/2025 tak, jak jsou uvedeny v dokumentu Plán práce školy. V naší PK EP se tyto cíle promítají do níže uvedených oblastí:

- naplňovat vizi školy „Vzděláváme pro budoucnost. Objevujeme talent. Podporujeme odbornost."
- soustavně připravovat žáky k získání klíčových a odborných kompetencí k pracovnímu uplatnění na reálném trhu práce, podnikatelským aktivitám a k dalšímu studiu na VŠ;
- soustavně zkvalitňovat výchovu, vzdělávání a připravenost žáků na život v reálném prostředí, udržovat kvalitní a stabilizovaný kolektiv PK, vytvářet a rozvíjet pozitivní klima školy, dbát na dobrou pověst školy;
- vyučované obory vhodně a efektivně prezentovat žákům ZŠ;
- klást důraz na osobní zodpovědnost každého člena PK za výsledky výuky a vzdělávání;
- realizovat exkurzní činnost, využívat odborných výstav, organizovat odborné přednášky s cílem vyvolat zájem žáků o technickou problematiku;
- vybízet a podporovat žáky v oblasti technické tvořivosti, v účasti na soutěžích, olympiádách a v jiné zájmové činnosti;
- potírat plagiátorství;
- důsledně trvat na dodržování školního řádu a vnitřního řádu, respektovat nejen práva žáků, ale také důsledně vyžadovat plnění jejich povinností.

Cíle práce PK ve stávajícím školním roce byly naplněny díky profesionálnímu přístupu všech vyučujících odborných předmětů.

2. Účast členů PK na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, seminářích či jiných formách vzdělávání, spolupráce s vysokými školami

Školení, kurzy v rámci DVPP:

- Školení – Umělá inteligence – centrální mozek lidstva – online – září 2024 – leden 2025
- Festival Art & Science – VŠB-TUO Ostrava – září 2024
- WIN – ženy v jádře – září 2024

- Setkání škol a firem – ElektroJobs 2024 – MPO Praha – říjen 2024
- Kurz osvětlovací techniky – říjen 2024
- RoadShow pro školy – Ostrava – říjen 2024, březen 2025
- Školení – Základy modelování a 3D tisku – Brno – listopad 2024
- Přednášky – Strojírenský veletrh – Brno – říjen 2024
- Krajská ICT konference – Měníme technologie, technologie mění nás – Ostrava – prosinec 2024
- Exkurze CADMIA Šternberk – leden 2025
- Školení – MTA – Robotika – VŠB-TUO Ostrava – leden 2025
- Školení – Úvod do generativní AI pro učitele – online – březen 2025
- Stínování – SPŠ Třebíč a JE Dukovany – duben 2025
- Školení – Future Mobility – Ostrava – červen 2025
- Školení – Odborní způsobilost v elektrotechnice – SPŠei Ostrava – červen 2025

Spolupráce s vysokými školami:

- FEI VŠB-TUO: katedra elektroenergetiky, elektroniky, telekomunikační techniky, kybernetiky a biomedicínského inženýrství, informatiky

3. Využití moderních metod výuky, prostředků didaktické techniky a informační technologie, včetně softwarových produktů; tvorba metodických či didaktických materiálů, výroba učebních pomůcek

Výuka předmětů podle charakteru obsahu probíhá v kmenových učebnách, v odborných laboratořích, v učebnách výpočetní techniky nebo v dílnách. Učitelé zařazují do výuky různé metody výuky, které vhodně a účelně střídají, tj. běžné výukové metody (výklad, práce s odbornou literaturou a normami, instruktáž, demonstrační výklad), moderní formy výuky (badatelská výuka, skupinová výuka, projektová výuka, vrstevnické učení).

Žáci jsou vedeni k získávání informací z otevřených informačních zdrojů a ověřování jejich důvěryhodnosti. Kmenové a odborné učebny jsou vybaveny didaktickou technikou (dataprojektor, interaktivní tabule). Práce na vlastním pracovišti vybaveným potřebnými pomůckami, přístroji nebo počítačem je samozřejmostí.

Nadále se aktivně využívají pro praktickou výuku zmodernizované učebny Silnoproudá dílna, Mechanická dílna, Dílny pro elektroniku, Mechatronika, učebna s kolaborativními roboty, učebna Schrack a dvě učebny ČEPS s moderním vybavením pro elektrotechnická měření. Pro teoretickou výuku je k dispozici učebna ČEZ a učebna CLS s interaktivním dotykovým displejem.
Učitelé si pro zkvalitnění výuky a pro lepší názornost probírané látky připravují stále nové prezentace, učební texty, výukové moduly, cvičení, příklady, instruktážní listy, laboratorní sešity nebo stávající podle potřeby aktualizují. Stále více učitelů má uloženy učební texty a další studijní materiály, které jsou k dispozici žákům, na systému MOODLE SPŠei Ostrava nebo na Google Disk – online uložiště souborů a Google Classroom – virtuální učebna.

4. Hospitační činnost vedoucího PK, garantů předmětů a vzájemné hospitace členů PK

Vedoucí PK realizovala pět hospitací u učitelů odborných předmětů 2x Mechatronika, Databázové systémy, Automatizační technika, Elektronika. Hospitace byly zaměřeny na

plnění tematického plánu, přípravu učitele na hodinu, vedení hodiny, fáze vyučovací hodiny, klíčové kompetence a zjištění úrovně výuky v daném předmětu. V rámci 2. pololetí byly hospitace nahrazeny návštěvou otevřených hodin, kdy bylo možné sledovat nové metody výuky a aktivity podporující běžnou výuku.

Členové PK podle schváleného Plánu vzájemných hospitací (září 2024) prováděli vzájemné přátelské návštěvy v hodinách svých kolegů v rámci předmětových a mezipředmětových vazeb, a to v rozsahu minimálně jedna hospitace za pololetí. Mimo to se podíleli na realizaci otevřených hodin i navštěvovali nabízené hodiny kolegů.

5. Plnění školního vzdělávacího programu a tematických plánů

Výuka ve všech ročnících probíhala podle stávajících tematických plánů vycházejících z učebních plánů předmětů pro obory vzdělání na základě platných ŠVP (obor Elektrotechnika: pro 1. až 4. ročník od 1. 9. 2021, obor Informační technologie: pro 1. až 4. ročník platný od 1. 9. 2021).

6. Maturity – příprava a hodnocení průběhu, náměty pro příští školní rok

Společná část MZ
Členové komise byli zapojeni jako zadavatelé do podzimního termínu státní části maturitní zkoušky a rovněž do jarního termínu konání společné části maturitní zkoušky v předmětech Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a Matematika. Jeden člen naší komise plní funkci školního maturitního komisaře.

Profilová část MZ
Garanti předmětů a vedoucí PK zpracovali přesné znění maturitních otázek pro ústní profilovou část maturitní zkoušky vyplývající z aktuálních ŠVP. Maturitní předměty spadající do naší komise a počty žáků jsou uvedeny v následující tabulce:

obor	předmět	počet žáků	počet neúspěšných žáků
E – IvP	Průmyslová informatika	25	1
E – IvP	Teoretická zkouška z odborných předmětů	25	2
E – EEG	Elektroenergetika	27	2
E – EEG	Teoretická zkouška z odborných předmětů	27	3
E – PZO	Praktická zkouška z odborných předmětů	50	5

Pro každý předmět bylo vypracováno 20 až 30 monotematických otázek, které byly sestaveny tak, aby obsáhly předepsané učivo v celé jeho šíři probírané látky za celé čtyři roky výuky a dále aby v otázkách byla promítnuta problematika mezipředmětových vztahů.

Praktická zkouška se koná formou krátkodobé praktické zkoušky nebo má žák možnost zvolit si maturitní práci s její obhajobou (MPsO) před maturitní komisí.

Pro krátkodobou praktickou zkoušku bylo předem připraveno u zaměření Informatika v průmyslu 4.0 11 témat ze čtyř odborných předmětů a u zaměření Elektroenergetika 8 témat ze tří odborných předmětů, které si žáci mohli vybrat formou losování.

Možnost zvolit si Maturitní práci s obhajobou využili 2 žáci, kteří splnili kritéria ředitele školy a vybrali si vlastní téma maturitní práce.
Učitelé odborných předmětů se zapojili do maturitní zkoušky s následnou obhajobou (MPsO) jako vedoucí, konzultanti a oponenti práce. Vedoucí práce vypracovali podrobná zadání maturitních prací pro žáky maturitních tříd, které byly zařazeny do volitelných předmětů: Aplikovaná informatika, Aplikovaná elektrotechnika.

7. Zájmová činnost žáků a exkurze

Aktivity žáků ve školním roce 2024/2025:

- **odborné stáže ČEZu**
  - Distribuční maturita v Ostravě – 4 žáci E3B – říjen 2024
  - Green Energy Tour ČEZ – 2 žáci E3B – říjen 2024
  - ESCO maturita – 4 žáci E4B – říjen 2024
  - Jaderná maturita v JE Temelín – 3 žáci E3B – červen 2025
  - Jaderná maturita v JE Dukovany – 3 žáci E3B – duben 2025

- **exkurze**
  - Art & Science VŠB-TUO – E2A, E2B – září 2024
  - ELVAC rozvaděče – E4B – září 2024
  - JE Dukovany + PVE Dalešice – E4B – září 2024
  - Výstava VOLTY.cz – E3B – říjen 2024
  - Rozvodna Nošovice ČEPS – E4B – říjen 2024
  - Strojírenský veletrh Brno – I2A, I3A – říjen 2024
  - Projektový den SPŠei – E2A, E2B – listopad 2024
  - TE Třebovice – E4B – listopad 2024
  - Dispečink ČEPS Praha – E3B, E4B, E3A – prosinec 2024, červen 2025
  - Projektová výuka VŠB-TUO – E4A – leden 2025
  - Hyundai, Marlenka – E3A, E4A – leden 2025
  - Projektový den VŠB, FEI, katedra elektroenergetiky – E3B – březen 2025
  - Projektový den VŠB, FEI, katedra kybernetiky – E3A – březen 2025
  - Online JE Dukovany – E3A – duben 2025
  - Projektový den VŠB-TUO, Zlepši si techniku – 3. ročník – duben 2025
  - Projektový den VŠB, FEI, katedra elektroniky – E3A – duben 2025
  - Tatra Defence Vehicle Kopřivnice – E2A – květen 2025
  - Pivovar Nošovice – E2A – červen 2025

- **přednášky:**
  - Setkání s energií – E3A, E3B, E2B – září 2024
  - Přenosová soustava a větrné elektrárny – E3B, E4B – listopad 2024
  - Výstavba JE Dukovany II – E3A, E3B – listopad 2024
  - Přednáška SCHRACK – E3B – únor 2025
  - Prezentace VŠB-TUO ve výuce – E4A, E4B – leden 2025
  - Přednáška EMOTION – leden 2025
  - Konference „Efektivní energetika – jaderná budoucnost“ – E3A, E3B, E2B – květen 2025

- **projektové dny 1. ročníků** - 19. 5. – 30. 5. 2025
  - Škola zajistila pro pět 1. ročníků 10 dní projektů

- Ve spolupráci s VŠB-TUO:
    - FEI, katedra elektroenergetiky – Technologická gramotnost
    - FEI, katedra kybernetiky – Průmysloví roboti
    - FEI, katedra telekomunikací – Esport, optika a multimédia
    - FS – Zdroje energie
    - IT4Innovations – Superpočítač

- **souvislá praxe žáků** – 20. 5. – 31. 5. 2025
    - Škola zajistila a nabídla žákům 2. a 3. ročníků celkem 201 míst (69,3 %) pro vykonání souvislé praxe v následujících firmách, VŠ a na SPŠei: Storaenso – 5 žáků, ABB – 12 žáků, Unicorn – 11 žáků, K2 – 4 žáci, Tietoevry – 8 žáků, Kvados – 1 žák, Global elektronic – 2 žáci, Hella – 5 žáků, NetDirect – 2 žáci, ATACo – 1 žák, ELVAC – 2 žáci, MSEM – 4 žáci, Sectron – 2 žáci, Bochemie – 4 žáci, Grapenet – 2 žáci, Red Hat – 2 žáci, Seznam – 1 žák, Temar – 2 žáci, Pegatron – 3 žáci, Averna – 2 žáci, Satrel – 2 žáci, Mearing – 2 žáci, Vitesco – 7 žáků, E-motion parl – 5 žáků, Railsformers – 2 žáci, VŠB FEI – katedra informatiky – 16 žáků, VŠB FEI – katedra elektroniky – 10 žáků, VŠB FEI – katedra kybernetiky a biomedicínského inženýrství – 45 žáků, VŠB FEI – katedra elektroenergetiky – 8 žáků, katedra telekomunikační techniky – 3 žáci, VŠB IT4Innovations – 5 žáků, SPŠei Ostrava – 12 žáků

Žáci s hlubším zájmem o studovaný obor se účastní SOČ a rovněž mají možnost navrhnout si vlastní témata maturitní práce s obhajobou, většinou nad rámec probíraného středoškolského učiva. Takovéto práce jsou pak po obsahové, odborné i formální stránce na vysoké úrovni.

O konání těchto akcí, obsahové náplni a významu jsou žáci, rodiče a přátelé školy informováni na našich školních stránkách díky aktivní publikační činnosti učitelů, kteří danou akci organizují, popř. samotných žáků, kteří se dané akce zúčastnili. Články jsou doplněny fotografiemi.

8. Olympiády a soutěže

Přehled účasti žáků na soutěžích a olympiádách je uveden ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2024/2025 – kapitola 8. Aktivity školy.

9. Závěry a doporučení pro příští školní rok, návrhy na investice, příp. doplnění didaktické techniky, literatury a technických podpůrných prostředků; hlavní cíle práce PK v příštím školním roce

V rámci možných finančních zdrojů doporučujeme věnovat zvýšenou pozornost modernizaci učebních pomůcek a zařízení laboratoří, obnově technického i programového vybavení (nové verze programů) na učebnách výpočetní techniky, aktualizovat odborný knižní fond v knihovně ŠIC. Pokračovat v modernizaci učeben, laboratoří a dílen a tyto učebny pak aktivně využívat v procesu vzdělávání. Rozvíjet spolupráci s tradičními i novými partnery, které mají zájem o naše žáky a absolventy, především z oblasti elektrotechniky. Spolupracovat s firmami v rámci souvislých praxí, využívat nabídek exkurzí, přednášek, finanční podpory, zaškolení, brigád atd. Rozvíjet exkurzní činnost k zajištění propojení teoretických poznatků s praxí. Využívat systém MOODLE SPŠei Ostrava, Google Disk a Google Classroom k ukládání učebních textů a dalších studijních materiálů. Nadále

pokračovat v pravidelné publikační činnosti a touto formou informovat na našich webových stránkách o aktivní práci naší komise.

Další hlavní cíle PK v příštím školním roce:

- ve výuce využívat moderní učebny pro odborné předměty Elektrotechnická měření, Průmyslová informatika, Praxe a Mechatronika;
- zavádět během výuky kromě standardních metod i metody nové rozvíjející schopnosti žáků – badatelskou, týmovou výuku a další;
- zaměřit se na kvalitní plnění každodenních běžných úkolů v oblasti komplexní vzdělávací a výchovné činnosti;
- klást důraz na mezipředmětové vztahy;
- provádět průběžnou redakci a zajistit realizaci výuky podle Školních vzdělávacích programů;
- vytvářet podmínky pro podporu příznivého klimatu školy, dbát na dobrou pověst školy;
- rozvíjet technickou tvořivost žáků, klást důraz na grafický projev žáků, potírat plagiátorství;
- důsledně dbát na dodržování školního řádu a řádu učeben, laboratoří a dílen;
- spolupracovat se složkami zajišťujícími materiálně technické zabezpečení výuky a plnou funkčnost a připravenost odborných učeben k výuce tak, aby byla zajištěna kvalita výchovně vzdělávacího procesu;
- absolvovat školení v oblasti osobnostního a odborného rozvoje pro zkvalitňování výukového procesu.

Zpráva zpracována vedoucí PK

Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace

ZPRÁVA O ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 měla předmětová komise IT předmětů celkem 25 členů. Někteří z nich zároveň působí i v dalších předmětových komisích nebo mají částečný pracovní úvazek.

Činnost členů komise však zdaleka nekončí výukou a plněním požadavků školních vzdělávacích programů. Významným způsobem se podílejí také na zajištění organizace a technického chodu školy a přispívají k její odborné i provozní kvalitě. Mezi jejich další aktivity patří zejména:

- správa webových stránek školy,
- tvorba školního rozvrhu,
- technické zajištění IT provozu,
- správa linuxového serveru, na kterém běží webové aplikace vytvořené studenty, včetně nastavení oprávnění a přístupových práv k těmto aplikacím
- následná správa studentských aplikací, které se aktivně využívají v rámci provozu školy,
- koordinace školních vzdělávacích programů,
- správa sbírky výukových pomůcek a zařízení v oblasti ICT,
- organizace školních a mimoškolních soutěží v oblasti informačních technologií,
- motivace žáků k účasti v odborných soutěžích a přehlídkách,
- spolupráce na činnosti školní studentské firmy, kde uplatňují praktické dovednosti a rozvíjejí podnikatelské kompetence žáků.

Díky těmto činnostem komise významně přispívá nejen ke zkvalitnění výuky, ale i k rozvoji technického a inovačního zázemí školy.

1. Hlavní cíle práce v běžném školním roce, jejich naplnění

Obor vzdělání **Informační technologie** představuje dynamicky se rozvíjející oblast, která reaguje na aktuální trendy a technologický pokrok. Vzdělávání v tomto oboru klade důraz nejen na teoretické poznatky, ale především na praktické dovednosti, týmovou spolupráci, projektovou práci a schopnost adaptace na rychle se měnící požadavky trhu práce.

V průběhu školního roku 2024/2025 se podařilo realizovat většinu plánovaných cílů a aktivit. Mezi klíčové výstupy patří:

- plnění školních vzdělávacích programů, a to jak v oblasti obecně odborné, tak i profilace v rámci zaměření oboru,
- zpracování témat a zadání maturitních prací v souladu s školním vzdělávacím programem,
- vedení maturitních prací a konzultace se žáky v průběhu celého školního roku, zakončené úspěšnou obhajobou před odbornou komisí,
- zpracování oponentských posudků k maturitním pracím
- příprava a realizace zadání praktické maturitní zkoušky,
- tvorba a aktualizace maturitních témat pro profilovou část maturitní zkoušky z odborných předmětů,
- organizace a realizace ústních maturitních zkoušek v jarním i podzimním zkušebním období,
- zajištění role zadavatelů ve společné části maturitní zkoušky,

- zapojení žáků do soutěží a podpora jejich odborného růstu prostřednictvím mimoškolních aktivit,
- prezentace oboru Informační technologie na dnech otevřených dveří, kde žáci i učitelé aktivně představovali výstupy výuky i reálné projekty,
- každodenní plnění výchovně-vzdělávacích úkolů, včetně rozvíjení klíčových kompetencí žáků,
- využívání inovativních metod výuky, včetně prvků projektového vyučování, badatelské výuky, tandemové výuky, …,
- vzájemná hospitační činnost mezi členy komise s cílem sdílet dobrou praxi a rozvíjet mezipředmětové vztahy,
- realizace individuálních studijních plánů učitelů, zaměřených na samostudium a další profesní rozvoj v rámci celoživotního vzdělávání,
- sebehodnocení pedagogů, které slouží jako nástroj pro sebereflexi a zvyšování kvality výuky,
- motivace a vedení žáků ke Středoškolské odborné činnosti (SOČ), s cílem podpořit jejich schopnosti samostatné práce, odborného výzkumu a prezentace výsledků.

Díky uvedeným činnostem se daří udržovat vysokou odbornou úroveň výuky a zároveň aktivně podporovat žáky v jejich profesním i osobnostním rozvoji.

2. Účast členů PK na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, seminářích či jiných formách vzdělávání, spolupráce s vysokými školami

V souladu s požadavky na profesní růst pedagogických pracovníků a v návaznosti na aktuální trendy v oblasti informačních technologií se členové předmětové komise systematicky věnovali dalšímu vzdělávání. To bylo realizováno formou samostudia, účasti na odborných školeních, seminářích, webinářích a konferencích, přičemž důraz byl kladen na aktuální témata. Příklady školení webinářů, seminářů:

- Robotika
- Wellbeing – obnova zdrojů a sil
- AI ve výuce ICT
- To nejlepší z AI v roce 2024
- Jak nahradit práci týmu pomocí AI automatizací
- Tvorba AI asistentů pro učitele
- Realizace výuky s využitím tabulkového procesoru
- Mentorské dovednosti
- Úvod do generativní AI pro učitele – webinář
- Badatelská výuka – Využití Experimentária při STEM výuce
- ALEF Security TALK 2024
- Učící se školní poradenské pracoviště
- Microsoft Roadshow – Ostrava
- Škola učitelů informatiky pr SŠ
- Úvod do generativní AI pro učitele – webinář
- Digitální propagace školy
- Využívání nástrojů umělé inteligence v ECDL/ICDL
- Job-shadowing v ZST v Turku
- Školení TU
- Úvod do generativní AI pro učitele
- Webinář pro žadatele o grant na krátkodobé projekty KA122-VET Výzva 2025
- Praktický úvod do AI
- Workshop k podnikavosti MTA

- Začínající učitel
- Pojďme učit společně

Spolupráce s vysokými školami

Předmětová komise dlouhodobě rozvíjí aktivní spolupráci s vysokými školami, zejména s technickými a pedagogickými fakultami. Mezi naše hlavní partnery patří:

- Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava,
- Ostravská univerzita.

Spolupráce probíhá ve více rovinách:

- Odborné přednášky vysokoškolských pedagogů, které přinášejí studentům nové poznatky
- Projektová výuka, kdy studenti zpracovávají praktická zadání ve spolupráci s univerzitními partnery nebo podle doporučení odborníků z vysokých škol.
- Možnost tandemové výuky – studenti spolupracujících vysokých škol mají možnost vést vybrané části výuky společně s našimi učiteli (tzv. výuka v tandemu), čímž získávají praktické zkušenosti přímo ve výuce.
- Náslechy ve výuce – studentům učitelských oborů umožňujeme účastnit se běžné výuky v roli pozorovatelů, aby získali realistický obraz pedagogické praxe v odborném školství.
- Společné školní a mimoškolní aktivity – například účast na odborných soutěžích, přehlídkách studentských projektů nebo dny otevřených dveří organizovaných VŠ.

Tato spolupráce umožňuje obohacení výuky o nové přístupy a aktuální poznatky, posiluje propojení středního a vysokoškolského vzdělávání a zároveň poskytuje studentům vysokých škol reálný vhled do fungování odborné školy.

Členové předmětové komise ICT se v průběhu školního roku aktivně podíleli na realizaci dvou klíčových školních projektů – „MTA“ (Moderní technologie a aplikace) a „Učící se škola“. Oba projekty výrazně přispívají k rozvoji pedagogických i odborných kompetencí učitelů a mají přímý dopad na kvalitu vzdělávání ve škole.

3. Využití moderních metod výuky, prostředků didaktické techniky a informační technologie, včetně softwarových produktů; tvorba metodických či didaktických materiálů, výroba učebních pomůcek

Moderní vzdělávání prochází dynamickým vývojem, který je úzce spojen s nástupem nových technologií, měnícími se požadavky společnosti a novými pedagogickými přístupy. Členové předmětové komise ICT aktivně reagují na tyto změny a usilují o to, aby výuka odpovídala současným trendům a zároveň podporovala rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Pedagogové se ve výuce zaměřují na aktivizační metody, které zvyšují motivaci a zapojení žáků. Systematicky implementují přístupy jako:

- projektové vyučování, v jehož rámci žáci řeší prakticky orientované úlohy nebo zadání vycházející z reálné praxe,
- problémově orientované učení, kdy jsou studenti vedeni k samostatnému hledání řešení, rozvoji kritického myšlení a schopnosti analyzovat a syntetizovat informace,
- kooperativní učení, při kterém žáci spolupracují ve skupinách, učí se komunikovat, plánovat a nést zodpovědnost za společné výsledky,

Díky těmto přístupům se žáci učí nejen znalosti, ale především dovednosti potřebné pro uplatnění v reálném životě – řešit problémy, spolupracovat, tvořit, prezentovat a vyhodnocovat vlastní práci.

Využití didaktické techniky a digitálních nástrojů

Ve výuce ICT předmětů je využití moderní didaktické techniky a digitálních nástrojů naprosto zásadní. Pedagogové disponují potřebnými technickými prostředky a dovednostmi pro jejich efektivní využití. Konkrétně se jedná o:

- počítače, dataprojektory, které zpřístupňují učivo vizuálně atraktivní formou,
- digitální učební materiály
- e-learningové systémy (např. Google Classroom, Moodle), které umožňují organizaci online výuky, zadávání úkolů, testování a sledování pokroku studentů. Tyto platformy také usnadňují diferenciaci výuky a přizpůsobení tempa individuálním potřebám žáků,
- software pro výuku programování a technických předmětů, jako jsou vývojová prostředí (Visual Studio Code, CLion), simulační nástroje pro sítě (Cisco Packet Tracer), 3D modelovací nástroje a další

Pedagogové pravidelně aktualizují využívané nástroje i obsah výuky v závislosti na vývoji technologií a vzdělávacích trendů.

Tvorba didaktických materiálů a učebních pomůcek

Neméně důležitou součástí práce učitelů je vlastní tvorba metodických a didaktických materiálů, které jsou přizpůsobené specifickým potřebám žáků i obsahu vyučovaných předmětů. Patří sem zejména:

- pracovní listy, elektronické prezentace a testy,
- online výukové kurzy a strukturované studijní opory.

4. Hospitační činnost vedoucího PK, vedoucích sekcí, garantů předmětů a vzájemné hospitace členů předmětové komise

Hospitační činnost je klíčovým nástrojem pro zajištění kvality výuky a profesního rozvoje učitelů.

Členové předmětové komise prováděli hospitace v rámci předmětových a mezipředmětových vztahů dle plánu hospitací, který je součástí plánu práce komise ICT.

V letošním školním roce se otevřené hodiny se staly důležitým nástrojem profesního rozvoje. Několik členů předmětové komise vedlo ukázkové hodiny, během nichž představili konkrétní inovativní přístupy – např. formativní hodnocení, projektově pojaté hodiny, prvky vrstevnického učení, …

Zpětná vazba od pozorujících kolegů byla velmi přínosná, vedla k podnětným diskusím a inspiraci. Tato forma vzájemného učení se ukázala jako efektivní a motivační – plánujeme v ní pokračovat i v příštím roce.

5. Plnění školního vzdělávacího programu a tematických plánů

Výuka ICT předmětů ve školním roce 2024/2025 probíhala systematicky podle tematických plánů, které jsou vypracovány na základě školních vzdělávacích programů oborů Informační technologie a Elektrotechnika. Tyto plány zajišťují konzistentní a logicky navazující průběh výuky napříč ročníky a jednotlivými předměty, a zároveň umožňují flexibilitu při reagování na aktuální potřeby žáků či technologický vývoj.

6. Srovnávací testy, vstupní testy – výsledky a závěry

Žáci 1. ročníku a 2. ročníku v předmětu Základy webových aplikací a žáci 3. ročníku v předmětech Databázové systémy a Webové aplikace vypracovávali ročníkový projekt, který

následně prezentovali. Žáci jsou tím připravováni k vypracovávání maturitní práce s následnou obhajobou.

7. Maturity – příprava a hodnocení průběhu, náměty pro příští školní rok

Členové předmětové komise ICT sehráli velkou roli při přípravě a realizaci maturitních zkoušek, a to jak v části profilové, tak společné.

V rámci profilové části maturitní zkoušky připravovali témata pro ústní i praktické zkoušky, vytvářeli zadání maturitních prací pro jednotlivé studenty a zajišťovali, aby zadání reflektovala aktuální požadavky oboru i praxi. Některé maturitní práce byly zadány přímo firmami, což studentům umožnilo řešit reálné problémy a získat cenné zkušenosti z profesního prostředí. Komise se rovněž podílela na tvorbě hodnotících kritérií a následně podle nich maturitní práce a zkoušky hodnotila.

Někteří členové ICT komise působili současně jako třídní učitelé nebo místopředsedové stálých maturitních komisí.

V rámci společné části maturitních zkoušek měli členové komise na starosti zejména zadávání testů.

8. Zájmová činnost žáků a exkurze

Během školního roku se tradičně uskutečnila dvoutýdenní odborná praxe, která umožnila žákům aplikovat získané znalosti a dovednosti v reálném prostředí profesionálních firem. Tato praxe přispívá k propojení teoretické výuky s praktickými zkušenostmi a připravuje studenty na budoucí profesní uplatnění.

Kromě praxe se naši žáci aktivně zapojili do specializovaných kroužků a projektů pro talentované studenty. Ve druhém pololetí školního roku náš absolvent vedl kroužek 3D grafiky, který umožnil studentům rozvíjet kreativní a technické dovednosti při tvorbě modelů, animací a vizualizací.

Firmy Unicorn a K2 již tradičně vedly kroužky programování pro nadané žáky, v nichž studenti pracovali na pokročilých programovacích úlohách, vývoji aplikací a projektových zadáních odpovídajících reálné praxi. Tyto aktivity významně přispěly k prohloubení jejích odborných kompetencí a motivovaly je k dalšímu rozvoji v oblasti informačních technologií.

9. Olympiády a soutěže

Přehled účasti žáků na soutěžích a olympiádách je uveden ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2024/2025 – kapitola 8. Aktivity školy.

10. Závěry a doporučení pro příští školní rok, návrhy na investice, příp. doplnění didaktické techniky, literatury a technických podpůrných prostředků; hlavní cíle práce PK v příštím školním roce

Školní rok byl pro předmětovou komisi ICT obdobím systematické práce a úspěšného naplňování cílů školních vzdělávacích programů. Na základě zkušeností z uplynulého roku komise konstatuje, že pokračující modernizace výuky a pravidelná profesní reflexe přináší pozitivní výsledky jak pro žáky, tak pro učitele.

Hlavní cíle práce PK v příštím školním roce

- Zajistit plynulou a kvalitní realizaci školních vzdělávacích programů s důrazem na moderní a aktivizující výukové metody.

- Posílit praktickou výuku a projektové zadání napříč všemi ročníky, včetně spolupráce s externími firmami a institucemi.
- Rozvíjet kompetence učitelů, zejména v oblasti inovativních metod výuky a projektového vyučování.
- Udržet a rozšířit spolupráci s firmami a vysokými školami za účelem podpory talentovaných žáků a přiblížení výuky reálné praxi.
- Pokračovat v modernizaci didaktických prostředků a učebních materiálů, aby odpovídaly aktuálním trendům a potřebám žáků.

Zpráva zpracována vedoucím PK

Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace

ZPRÁVA O ČINNOSTI VÝCHOVNÉHO PORADCE VE ŠK. R. 2024/2025

Výchovná poradkyně v průběhu školního roku konzultovala aktuální problémy s jednotlivými žáky, třídními učiteli a vyučujícími. Poskytovala poradenskou činnost žákům a jejich zákonným zástupcům. Individuální pozornost věnovala některým žákům, kteří se dopouštěli kázeňských přestupků. Se všemi pedagogickými pracovníky diskutovala o otázkách významných pro prevenci a nápravu problémů, které se mohou vyskytnout v procesu jejich výchovy a vzdělávání. Účastnila se na projektech, které souvisí s poradenskou činností (Učící se škola). Podílela se na tvorbě plánů pedagogické podpory (PLPP), individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a jiných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Podílela se na zařazení žáků cizinců dle zákona „Lex Ukrajina 2".
Pravidelně spolupracovala s metodikem prevence a školní psycholožkou (ŠPP – Školní poradenské pracoviště). Koordinovala pravidelné schůzky ŠPP. V říjnu 2024 se zúčastnila Kongresu výchovných poradců v Brně.

Harmonogram plnění úkolů výchovné poradkyně

A. Spolupráce s třídními učiteli a pedagogickým sborem

Metodicky usměrňovala a sjednocovala diagnostickou činnost třídních učitelů i ostatních pedagogických pracovníků a poskytovala jim obsahovou a metodickou pomoc při vyhledávání a sledování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (53 žáků), i žáků mimořádně nadaných (2). Pomáhala při tvorbě PLPP a podpůrných opatření pro žáky se SVP a 2 mimořádně nadaných žáků. V září nastoupilo do prvních ročníků 23 žáků se SVP, bylo nutné poskytnout těmto žákům podpůrná opatření na základě doporučení z poradenských zařízení. Dle zákona Lex Ukrajina 2, byla 4 žákům (uprchlíkům) poskytnuta pomoc jazykové přípravy. 1 žák z Ukrajiny dostal na základě doporučení PPP jazykovou dotaci navíc - 3 hodiny českého jazyka týdně. Provedla 5 hospitací v hodinách , zaměřených hlavně na sledování práce žáků se SVP. V rámci aktivu třídních učitelů diskutovala nad problémy v jednotlivých třídách a snažila se nacházet správný postup při řešení zátěžových situací. Pravidelně aktualizovala přehled žáků se SVP a postupů ve výuce na intranetu, aby vyučující byli informováni ihned o každé změně. V listopadu 2024 vytvořila s třídními učiteli bývalých čtvrtých ročníků „Statistiku uplatnění absolventů". V dubnu 2025 vypracovala přehled – „Kam se hlásí naši maturanti".

B. Aktivity pro žáky

Vedla dokumentaci spojenou s profesní orientací. Na listopadové pedagogické poradě předala třídním učitelům čtvrtých ročníků informace, kde maturanti najdou přehledy o nejžádanějších vysokých školách, včetně dat konání Dnů otevřených dveří na jednotlivých VŠ, termínů přijímacích řízení, výše, odkazů na www stránky a seznamem fakult, kde proběhnou NSZ (web školy, nástěnka pro maturanty, ŠIC – časopisy pro maturanty). V květnu zpracovala přehled zájmu našich maturantů o jednotlivé vysoké školy. Na webových stránkách školy a na školní nástěnku pro maturanty pravidelně dodávala informace pro maturanty. Účastnila se jednání žákovské samosprávy i nově vzniklé Žákovské rady.
Organizovala účast našich vybraných dobrovolníků na charitativní akci „Den boje proti rakovině" (květen 2025). Organizovala účast žáků na prezentacích naší školy na základních školách.

C. ***Spolupráce s rodiči***

Na prvních třídních schůzkách v září 2024 se představila rodičům žáků prvních ročníků spolu s metodikem prevence a školní psycholožkou. Po celý školní rok spolupracovala a komunikovala s rodiči v rámci třídních a konzultačních schůzek. Individuální pohovory měla především s rodiči žáků, jejichž výkon neodpovídal jejich možnostem a dopouštěli se kázeňských přestupků, setkávala se s nimi i na jednáních výchovných komisí a při správních řízeních. Účastnila se kontaktních schůzek s rodiči budoucích prvních ročníků.

D. ***Spolupráce s předmětovými komisemi***

V sekci tělesné výchovy organizovala přípravu a následnou realizaci Adaptačního kurzu prvních ročníků ve Frýdlantu nad Ostravicí.

Podílela se na přípravě státních maturitních zkoušek u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. 5 žáků mělo navýšen čas o 25 % , 1 žák o 100%.

Spolupracovala s jazykovou sekcí při výběru studentů na studentské stáže v rámci projektu Erasmus+.

E. ***Aktivity výchovné komise***

Na výchovných komisích bylo projednáváno 12 žáků s nedostatečnými studijními výsledky nebo nevhodným chováním. K jednáním byli vždy přizváni, kromě žáků a jejich rodičů, třídní učitelé, případně vyučující předmětů, v nichž měli žáci studijní potíže.

F. ***Spolupráce s odbornými institucemi***

V průběhu školního roku spolupracovala s odborníky z Pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a Speciálních pedagogických center (SPC). Vypracovala 40 zpráv o žákovi pro potřeby PPP a SPC. Informace o závěrech šetření těchto odborníků předávala třídním učitelům a všem vyučujícím, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

G. ***Propagace a prezentace školy***

V říjnu 2024 prezentovala školu na Trhu práce ve Frýdku – Místku. V listopadu 2024 prezentovala školu na veletrhu SŠ v OD Futurum. Připravovala prezentaci školy na základních školách v Ostravě a jejím okolí. Účastnila se Veletrhu SŠ na Černé Louce.

Oblast prevence rizikového chování

V průběhu celého školního roku byli žáci různou formou (přednášky třídnických hodinách, tělesné výchově, občanské nauce)) informováni o tom, jaká jsou práva dětí, co je to šikana, o projevech rasismu, jaké jsou důsledky užívání návykových látek, které instituce poskytují pomoc dětem v krizových situacích apod. Dařila se spolupráce výchovného poradce, metodika prevence a školní psycholožky.

Třídním učitelům bylo na začátku školního roku doporučeno vést si záznamy o mapování, předcházení a potírání rizikového chování - dokument řešené případy. Ve škole je vytvořena Školní strategie prevence a MPP, se kterou byli všichni pedagogové seznámeni.

Nevhodné chování žáků ve škole bylo vytrvale sledováno a řešeno: rozhovory s problémovými i bezproblémovými žáky ve vyučování, o přestávkách i mimo školu, nabídkou vhodných volnočasových aktivit žákům, rozhovory s rodiči, výchovnými komisemi, předáváním informačních materiálů žákům, učitelům i rodičům a možností kdykoliv se s problémem svěřit metodikovi prevence, výchovné poradkyni i školní psycholožce nebo jiným pedagogům.

Spolupracovali jsme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Ostravě, také se Speciálním pedagogickým centrem v Ostravě a s SPC pro sluchově postižené. Několikrát jsme požádali o pomoc, či o radu.

Žáci se mohli účastnit volnočasových aktivit ve sportovních hrách, které se konají každou středu v odpoledních hodinách, mohou se také podílet na organizaci výstav v našem Školím informačním centru. Do školy nastoupilo několik žáků původem z Ukrajiny. Byla jim nabídnuta možnost docházení do jazykového kurzu. Velkou pozornost jim věnovali třídní učitelé i ostatní pedagogičtí pracovníci a jejich začlenění proběhlo bez problémů.

Talentovaným žákům se vyučující věnují individuálně zejména při přípravě na vědomostní soutěže a olympiády. Žáci mají možnost zapojit se do různých kroužků, reprezentovat školu ve sportovních soutěžích, olympiádách, matematických a jiných soutěžích.

Zajišťujeme komplexní **podporu dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami**, stejně jako individuální rozvoj **nadaných** a mimořádně nadaných žáků. Pro žáky s nárokem je dále organizována **jazyková příprava** pro usnadnění jejich zapojení do výuky. Tyto kroky směřují k naplnění principu inkluzivního vzdělávání.

Zpráva zpracována výchovným poradcem školy

Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace

ZPRÁVA O ČINNOSTI
ŠKOLNÍHO METODIKA PREVENCE
VE ŠK. R. 2024/2025

Školní metodik prevence byl v kontaktu s PPP, která poskytovala metodickou pomoc ve formě písemných materiálů či konzultací a na tomto základě zajišťoval informace pro pedagogický sbor. V rámci „Školního poradenského pracoviště" společně s výchovným poradcem sledovali činnost ŠMP v rámci škol, které mají podobná specifika, zejména v počtech a složení žáků.

Ve škole je žákům k dispozici nástěnka s protidrogovou tematikou, která byla v částech školního roku s prezenční výukou obměňována aktuálními informacemi, třídní učitelé je dostávají průběžně, převážně na provozních a pedagogických poradách. Ve školním roce 2024/2025 byly v souvislosti s negativními jevy zaznamenány tyto údaje:

- Počet snížených známek z chování: 5 žáků dostalo 2 stupeň z chování, a 1 žák 3 stupeň z chování
- Celkový počet neomluvených hodin 156 h.

V tomto školní roce byl řešeno 3x užití zakázané látky na turistickém kurzu, machinace s hesly na školní síti a kyberšikana.

Harmonogram plnění úkolů Preventivního programu školy

A. Aktivity pro pedagogický sbor, zaměstnance školy

- seznámení vyučujících s filozofií programu a jejich zaangažování do realizace programu;
- spolupráce s výchovným poradcem školy;
- vedení pedagogů ke sledování rizikových faktorů u žáků;
- zkvalitňování práce výchovného poradenství – spolupráce s třídními učiteli při včasném odhalování specifických poruch učení a odstraňování negativních jevů u mládeže;
- uplatňování jednotného postupu v oblasti protidrogové prevence u zaměstnanců školy; proškolení správních zaměstnanců o protidrogové prevenci a kyberšikaně
- příprava „Školního preventivního plánu" s využitím specifických informací a zjištění školy.

B. Aktivity pro žáky

- zkvalitňování výchovy ke zdravému životnímu stylu v rámci vyučovacích h občanské nauky;
- protidrogová prevence; volný čas, psychika; struktura společnosti a mládež; squatteři (debata); nejčastěji zneužívané drogy a kyberšikana, nebezpečí sociálních sítí atd.
- soubor propagačních materiálů pro potřeby školního metodika prevence, pedagogů a žáků školy;
- aktualizace stálé nástěnky s protidrogovou tématikou;
- shromažďování všech dostupných informací o institucích, organizacích a odbornících, kteří v oblasti protidrogové prevence působí v Ostravě a okolí;
- zorganizování výjezdních adaptačních kurzů s cílem navázání pozitivních vztahů v třídních kolektivech – akce měla kladný ohlas i velmi dobré výsledky;
- vzdělávací programy v nabídce pro školy a školská zařízení.

C. ***Aktivity pro rodiče***

- spolupráce a dobrá komunikace s rodiči v rámci třídních a konzultačních schůzek, individuálních pohovorů, a to především s rodiči problémových, zdravotně nebo sociálně handicapovaných žáků.

D. ***Spolupráce s odbornými institucemi, mimoškolní činnost studentů***

- spolupráce s odborníky pedagogicko psychologické poradny, s okresním metodikem prevence;
- využívání materiálů získaných od těchto institucí;
- spolupráce s institucemi zabývajícími se využitím volného času dětí a mládeže;
- využívání Školního informačního centra – v rámci možností v době prezenční výuky;

Základní Informace o podpoře a bezpečnosti školy

1. Bezpečnost a řešení rizik

Škola aktivně uplatňuje preventivní programy a jasné postupy pro řešení sociálně patologických jevů (např. šikany) a jiného rizikového chování. Je stanoven transparentní mechanismus pro podávání a nestranné prošetřování stížností na diskriminaci ze strany školy či jejích zaměstnanců, čímž zajišťujeme bezpečné a rovné prostředí pro všechny.

2. Individualizovaná podpora a inkluze

Zajišťujeme komplexní podporu dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, stejně jako individuální rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků. Pro žáky s nárokem je dále organizována jazyková příprava pro usnadnění jejich zapojení do výuky. Tyto kroky směřují k naplnění principu inkluzivního vzdělávání.

Na základě zkušeností ze školního roku 2024/2025 se dále práce školního metodika prevence, mimo jiné, zaměří na stoupající trendy negativního vlivu některých součástí internetu (sociální sítě, kyberšikana, šikana, rodinné zázemí a vandalismus v počátečním výskytu). Zvýšený počet neomluvených hodin bude tématem pohovorů ve třídách s vyšším studijním průměrem, a tím i s následným neúspěchem u maturitních zkoušek.

Na základě zjištění a zkušeností ze školního roku 2024/2025 **nebylo nutné přijmout specifická opatření k řešení rizik, jelikož nebyla zjištěna závažná či systémová pochybení.**

Zpráva zpracována školním metodikem prevence

Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace

ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA VE ŠK. R. 2024/2025

V tomto školním roce došlo od ledna 2025 k navýšení úvazku školního psychologa na 0,8. Vznikla tak možnost více prostoru věnovat preventivním aktivitám a přednáškám pro žáky. V rámci dalšího vzdělávání pro školní psychology se psycholožka zúčastňovala pravidelných schůzek školních psychologů organizovaných projektem MSK a také vzdělávacích akce pro školní psychology a pro pracovníky školních poradenských pracovišť v rámci programu „Učící se škola“, do kterého je naše škola zapojena.

Harmonogram aktivit školního psychologa

A. Aktivity pro ped. Sbor

- Informace pro vyučující o činnosti školního psychologa
- Konzultace s vyučujícími k práci s třídním kolektivem
- Konzultace k žákům vyžadujícím zvýšenou pozornost nebo kteří mají speciální vzdělávací potřeby
- pravidelné setkávání členů Školního poradenského pracoviště
- účast na pedagogických radách a poradách školy

B. Aktivity pro žáky

- Představení a informace o činnosti školního psychologa ve všech třídách
- Přednášky pro 4. ročníky na téma „Jak zvládnout stres u maturity“
- Návštěva ve výuce u 1. ročníků, zjištění, jak zvládají přestup na SŠ, připomenutí možnosti využití konzultace školního psychologa
- Přednáška pro 1. – 3 ročníky na téma „Péče o duševní zdraví a zvládání stresu“.
- individuálních konzultace s různými tématy: adaptační problémy při přestupu na SŠ, problémy s učením, spánkové poruchy a stres, osobní a rodinné problémy

C. Aktivity pro rodiče

- Informování rodičů 1. ročníku na třídních schůzkách o činnosti školního psychologa a možnostech spolupráce a objednávání ke konzultacím
- Konzultace s rodiči dle jejich zájmu a potřeb

D. Spolupráce s odbornými institucemi

- Jednání s pracovníky SPC a PPP týkající se žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zpracována školním psychologem

Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace

ZPRÁVA O ČINNOSTI ENVIRONMENTÁLNÍHO KOORDINÁTORA VE ŠK. R. 2024/2025

ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA (EVVO)

Všeobecné úkoly (rámcový dlouhodobý plán)

1) Škola umožňuje koordinátorovi průběžné zvyšování odborné a metodické připravenosti v rámci Státního environmentálního programu. Koordinátorka se zúčastnila několika online webinářů z Recyklohraní a Letní konference EVVO – krůčky k udržitelnosti v Ostravě dne 12.6.2025.
2) V prostorách chodby v prvním nadzemním podlaží budovy B se nachází nádoba na sběr drobného elektra, sběrný box na baterie a sběrný box na tonery, dále v kabinetě C312 se nachází sběrný box na použité mobily.
3) Hlavní informační nástěnky jsou umístěny na spojovací chodbě v 2. nadzemním podlaží budovy B. Zde je umístěn na nástěnce Roční plán EVVO, nové úkoly a soutěže s ekologickou tematikou, informace o aktivitě v minulém školním roce a také ukázky zpracování některých soutěžních úkolů.
4) Velmi dobře se osvědčily plastové nádoby na každé chodbě pro třídění plastů.

Roční program

1) Škola pokračuje šesnáctým rokem ve hře **Recyklohraní**.

   Recyklohraní je dlouhodobý školní recyklační program, který si klade za cíl realizaci zpětného odběru baterií, tonerů a spojený s osvětovou činností v problematice s nakládání s odpady v České republice.

   V průběhu školního roku jsme plnili sběrnou nádobu na drobné **elektrozařízení, sběrné boxy na baterie, tonery a staré mobily**.

   V nabídce doprovodných soutěží nebo úkolů jsme se zúčastnili:
   - Úkolu: **Příběh spokojeného spotřebiče**. Získali jsme 250 bodů.
   - Úkolu: **Dlouhý, Široký a Bystrozraký.** Zisk 250 bodů.
   - Úkolu: **Záhada zmizelých mobilů.** Zisk 250 bodů.
   - Úkol: **Práce s metodikou Ekoabacedy aneb Na cestě k odpovědné spotřebě.** Získali jsme 250 bodů.
   - Úkol: **Stromy superhrdinové**. Zisk 250 bodů
   - Na vypracování se podíleli žáci prvních ročníků a druhých ročníků.
   - Odevzdali jsme 7 pytlů elektrozařízení (1050 bodů) a 45 kg baterií (135 bodů).
   - Školní vzdělávací program **Recyklohraní aneb Ukliďme si svět** a jeho partneři společnost **Ecobat, Elektrowin a Veolia** udělili naší škole **Diplom** za aktivní spolupráci v celoroční hře s Recyklohraním za školní rok 2024/2025.
   - Za všechny aktivity jsme získali 2945 bodů, jako odměnu jsme dostali **Dárkovou poukázku do Kauflandu v hodnotě 1000 Kč.** Poukaz má platnost 4 roky.

   Naše škola je v současné době v rámci celé republiky na 230. Hra bude pokračovat i v příštím školním roce.

I letos proběhla **fotografická soutěž s ekologickou tématikou „Dívejme se kolem sebe aneb Kde a jak se také žije“.** Vernisáž této soutěže se konala v ŠICu dne 17. 3. 2025.

V tomto školním roce se studenti prvních, druhých a třetích ročníků zúčastnili úklidové akce „Ukliďme Česko“, kde jsme ve spolupráci s radnicí Slezské Ostravy uklidili část Muglinova, nábřeží Ostravice, část Slezské Ostravy a okolí haldy Emy. Akce se konala dne 22. 4. 2025.

2) SPŠei uspořádala v září adaptační kurz pro 1. ročníky v Rekreačním středisku Budoucnost ve Frýdlantu nad Ostravicí.

3) Lyžařský kurz pro žáky 2. ročníků se konal v Jeseníkách, areál Karlov pod Pradědem.

4) Sportovně turistický kurz pro žáky 3. ročníku se konal v Jeseníkách.

5) EVVO je uplatňována přímo v předmětech chemie a ekologie, občanské nauce a rovněž v odborných předmětech, zejména v předmětech praxe a při elektrotechnických cvičeních, kde se žáci učí, jak nakládat s odpady vzniklými v laboratořích a provozech SPŠei.

6) V rámci ekologizace prostředí platí pro školu nezbytné šetření energie (elektrické i tepelné); ve škole rovněž platí jednoznačný zákaz kouření, který je rozšířen i na bezprostřední okolí školy, dále platí povinnost dodržování pořádku nejen ve třídách, ale ve všech prostorách školy. Všechny tyto a jiné zásady jsou součástí školního řádu, a jeho důsledné dodržování je závazné nejen pro studenty, ale také pro všechny zaměstnance školy. Realizace těchto pravidel je rovněž součástí výchovy a vztahu k pracovnímu prostředí a zůstává trvalým programem environmentální výchovy a osvěty.

Zpráva zpracována environmentálním koordinátorem školy

Prezentace školy

Sledovaný školní rok	2024/2025
Webové stránky školy	
Standard webu školy	NE
1. Škola má webové stránky	ANO
2. Škola má vlastní doménu 2. řádu v národní doméně (*.cz, nebo .eu)	ANO
3. Webové stránky školy jsou přístupné výhradně přes protokol https	ANO
4. Web neobsahuje žádnou reklamu	ANO
5. Používání otevřených formátů - dokumenty ke stažení jsou nabízeny v otevřených formátech (např. RTF, PDF, ODT, EPUB, HTM)	ANO
6. Titulní stránka a záhlaví webu obsahuje: název a logo školy	ANO
7. Logo „Příspěvková organizace Moravskoslezského kraje“ s odkazem na jeho stránky – umístění na každé stránce webu	ANO
8. Hlavní kontaktní údaje na každé stránce	ANO
9. Povinně zveřejňované informace	ANO
10. Kontakty na vedení školy, učitele příp. další zaměstnance školy	ANO
11. Nabídka studia ve škole	ANO
12. Historie školy	ANO
13. Výroční zprávy školy	ANO
14. Inspekční zprávy ČŠI nebo odkazy na tyto zprávy	ANO
15. Přístup do školního informačního systému	ANO
16. Přístup k rozvrhu vyučovacích hodin včetně změn	NE
17. Nabídka služeb a volnočasových aktivit realizovaných školou	ANO
Vlastnosti webu školy	NE
Webové stránky jsou **responzivní**	ANO
Jednotný design webu	ANO
Webové stránky umožňují **fulltextové vyhledávání**	ANO
Při vyhledávaní regulárního výrazu "**střední škola/název města**" se webové stránky školy ve vyhledávačích **Google a Seznam** zobrazí **na první straně**	ANO

Příloha č. 36

Četnost příspěvků (aktuálnost webu)	.		
září	9	**suma příspěvků za 3 měsíce**	**průměr příspěvků za 3 měsíce**
říjen	10		
listopad	14	33	11,0
prosinec	5	29	9,7
leden	10	29	9,7
únor	13	28	9,3
březen	4	27	9,0
duben	37	54	18,0
květen	10	51	17,0
červen	3	50	16,7

Sociální sítě školy	
FACEBOOK	INSTAGRAM

Četnost příspěvků (aktuálnost soc. sítí)			
září	13	**suma příspěvků za 3 měsíce**	**průměr příspěvků za 3 měsíce**
říjen	23		
listopad	34	70	23,3
prosinec	29	86	28,7
leden	19	82	27,3

únor	27	75	25,0
březen	21	67	22,3
duben	33	81	27,0
květen	18	72	24,0
červen	32	83	27,7

Aktivity školy a žáků v rámci výuky ve šk. r. 2024/2025

Druh aktivity	Název aktivity	Četnost	Časový rozsah aktivity	Počet zúčastněných žáků
Školní exkurze	Festival "Art&Science"	1	jednodenní	54
Školní exkurze	firma ELVAC Rittal	1	jednodenní	26
Beseda s odborníkem z oboru	ČEZ - Setkání s energií	3	půldenní	79
Školní exkurze	Volty.cz	1	půldenní	28
Školní exkurze	Strojírenský veletrh	1	jednodenní	54
Školní exkurze	Rozvodna Nošovice	1	jednodenní	28
Beseda s odborníkem z oboru	Přenosová soustava a větrné elektrárny	1	půldenní	10
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Projektový den "Volba zaněření"	2	jednodenní	58
Školní exkurze	TE Třebovice	1	jednodenní	29
Beseda s odborníkem z oboru	Výstavba JE Dukovany II	1	půldenní	10
Školní exkurze	Dispečink ČEPS	2	jednodenní	16
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Projektová výuka - spolupráce s VŠB	1	vícedenní	25
Beseda s odborníkem z oboru	Prezentace FEI ve výuce	1	půldenní	50
Beseda s odborníkem z oboru	Prezentace firmy EMOTION (vstupy do výuky)	1	půldenní	250
Školní exkurze	Hyundai, Marlenka	1	jednodenní	26
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	ŠOPA – VŠB TUO, FEI – katedra Informatiky	1	jednodenní	28
Školní exkurze	SCHRACK - rozvaděče	1	jednodenní	15
Školní exkurze	TATRA DEFENCE VEHICLE	1	jednodenní	28
Beseda s odborníkem z oboru	Elektromobilita	8	půldenní	58
Beseda s odborníkem z oboru	ČEZ	1	půldenní	20
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Projektový den - katedra elektroenergetiky, VŠB-TUO	1	jednodenní	25
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Projektový den - katedra kybernetiky, FEI, VŠB-TUO	1	jednodenní	23
Školní exkurze	JE Dukovany - online	1	půldenní	28
Beseda s odborníkem z oboru	Technologická gramotnost, FEI VŠB-TUO	1	jednodenní	30

Příloha č. 37

Beseda s odborníkem z oboru	Zlepši si techniku	1	jednodenní	143
Beseda s odborníkem z oboru	Konference Efektivní energetika - Jaderná budoucnost	1	jednodenní	15
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Den s roboty, katedra kybernetiky, FEI VŠB-TUO	5	jednodenní	149
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Den s technologiemi, FEI VŠB-TUO	3	jednodenní	90
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Den s IT, katedra telekomunikační	4	jednodenní	120
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Projektový den - katedra elektroniky, FEI VŠB=TUO	1	jednodenní	20
Školní exkurze	Pivovar Nošovice	1	jednodenní	28
Beseda s odborníkem z oboru	Americké centrum KMO (Space Exploration)	5	půldenní	140
Vzdělávání žáků v reálném prostředí (mimo školu)	Městská rallye v angličtině	1	půldenní	142
Školní exkurze	Vyhlídková věž Nové radnice s anglickým výkladem	10	půldenní	130
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Ukliďme Česko	1	půldenní	380
Vzdělávání žáků v reálném prostředí (mimo školu)	Eye-tracking (PřF OU)	1	půldenní	25
Vzdělávání žáků v reálném prostředí (mimo školu)	Kvantování FEI	2	půldenní	40
Vzdělávání žáků v reálném prostředí (mimo školu)	Letní škola matematiky a fyziky	1	vícedenní	6
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Český den proti rakovině	1	půldenní	12

Aktivity školy a žáků nad rámec výuky ve šk. r. 2024/2025

Druh aktivity	Název aktivity	Četnost	Časový rozsah aktivity	Počet zúčastněných žáků
Zprostředkování pracovních stáží žáků ve firmách	Energy Tour	1	vícedenní	2
Zprostředkování pracovních stáží žáků ve firmách	Distribuční maturita	1	vícedenní	4
Zprostředkování pracovních stáží žáků ve firmách	ESCO maturita	1	vícedenní	4
Zprostředkování pracovních stáží žáků ve firmách	Jaderná maturita Dukovany	1	vícedenní	2
Zprostředkování pracovních stáží žáků ve firmách	Jaderná maturita Temelín	1	vícedenní	3
Projektová činnost žáků	Erasmus Days	1	vícedenní	16
Zprostředkování certifikátů ž. během st. (jazyk., odbor.)	Zkoušky FCE	1	vícedenní	43
Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové)	Dívejme se kolem sebe	1	půldenní	40
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Nebojte se matematiky	1	jednodenní	11
Kroužky pro žáky školy (realizované mimo projekty)	E-matematika	5	půldenní	8
Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové)	Soutěž o nejlepší výukový model z oblasti techniky	1	vícedenní	5
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Konference spojovacího vojska	1	jednodenní	15
Projektová činnost žáků	Příprava žáků na projekt "Proměn svůj kraj"	1	půldenní	5
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Chemická pitva vody DOV	1	jednodenní	90
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Workshop - Nastavení firemních procesů	1	půldenní	11
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Workshop - Tréning kompetence ke kooperaci	1	půldenní	12
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	150 let školy - setkání s úspěšnými absolventy	3	půldenní	72
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Workshop - Tréning kompetence k podnikavosti	1	půldenní	9
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Veletrh středních škol	1	jednodenní	7
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	workshop - Kominikace, prezentace	1	jednodenní	9
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Veletrh SŠ Student a Job 2024	2	vícedenní	16
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	workshop - Marketing	1	půldenní	12
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Přednáška - Organizace sportovních eventů	2	půldenní	37
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Prodejní akce - Školní vánoční jarmark	1	půldenní	6

Příloha č. 38

Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Vyhodnocení činnosti školní firmy	1	půldenní	12
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	workshop - Porada vedení školní firmy	1	půldenní	4
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Přednáška - Amazónie a my	2	půldenní	38
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Hra finanční gramotnost	1	půldenní	14
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Workshop - Podpora podnikání v ČR	1	půldenní	11
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Workshop vedení školní firmy	1	půldenní	4
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	workshop - Případová studie podnikatelského záměru	1	půldenní	10
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	workshop - Global Money Week - finanční gramotnost	2	půldenní	55
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Přednáška - Prezentační dovednosti	1	půldenní	2
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Festival Jeden svět na školách	2	půldenní	44
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Workshop - Případová studie podnikatelského záměru	1	půldenní	10
Projektová činnost žáků	"Naše firmy"	1	jednodenní	20
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Prezentace školy IT Girls 2025	1	jednodenní	3
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Workshop - Spolupráce partnerských školních firem	1	půldenní	13
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Workshop - Motivační k rozvoji kompet. k podnikavosti	4	jednodenní	94
Projektová činnost žáků	Projektový den Naše firmy	1	jednodenní	27
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Prezentace a obhajoby podnikatelských záměrů	1	jednodenní	9
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Workshop - vyhodnocení činnosti podnikatel. inkubátoru	1	půldenní	9
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Exkurze - návštěva v IT firmě	1	půldenní	4

Úspěchy žáků v soutěžích ve šk. r. 2024/2025

Název soutěže	Druh soutěže	Charakter soutěže	Typ soutěže	Umístění nejlepšího žáka nebo týmu školy OKRESNÍ úroveň	Počet zúčast. žáků nebo týmů školy OKRESNÍ úroveň	Umístění nejlepšího žáka nebo týmu školy KRAJSKÁ úroveň	Počet zúčast. žáků nebo týmů školy KRAJSKÁ úroveň	Umístění nejlepšího žáka nebo týmů školy ÚSTŘEDNÍ úroveň	Počet zúčast. žáků nebo týmů školy ÚSTŘEDNÍ úroveň	Umístění nejlepšího žáka nebo týmů školy MEZINÁRODNÍ úroveň	Počet zúčast. žáků nebo týmů školy MEZINÁRODNÍ úroveň	Pozn.
Elektrikář 2024	předmětová	týmová	nepostupová							3	1	
Distribuční maturita - ČEZ	předmětová	individ.	nepostupová					3	4			
Energetická olympiáda	předmětová	týmová	nepostupová					43	7			
ESCO maturita - ČEZ	předmětová	individ.	nepostupová					1	4			
AT&T Hackathon Junior 2024	předmětová	týmová	nepostupová						1			
Stříbrný píst	předmětová	týmová	nepostupová							1	1	
Stříbrný píst	předmětová	týmová	nepostupová							2	1	
SAP ASŠK	sportovní	týmová	postupová	1	1							14 žáků
Městské kola ASŠK volejbal	sportovní	týmová	postupová									10žáků
Městské kolo basketbal	sportovní	týmová	postupová									10 žáků
Okresní kolo SŠ ve volejbalu ASŠK	sportovní	týmová	postupová	1	1							10 žáků
Krajský přebor hoši volejbal ASŠK	sportovní	týmová	postupová			3	1					11 žáků
Okresní kolo basket ASŠK	sportovní	týmová	postupová	3	1							10 žáků
SAP ASŠK	sportovní	týmová	postupová			4	1					14 žáků
Okresní přebor ve stolní tenisu	sportovní	týmová	nepostupová	3	1							7 žáků
Městské kolo ve futsalu	sportovní	týmová	postupová									12 žáků
Okresní přebor ve futsalu	sportovní	týmová	nepostupová	5	1							13 žáků
Okresní kolo v plavání	sportovní	týmová	postupová	3	1							7 žáků
Silový čtyřboj okresní kolo	sportovní	týmová	postupová	4	2							6 žáků
Okresní přebor ve šplhu	sportovní	týmová	postupová	5	1							6 žáků
Subterra cup florbal 1.kolo	sportovní	týmová	postupová									14 žáků

Příloha č. 39

Subterra cup florbal 2.kolo	sportovní	týmová	postupová	5	1							14 žáků
Networking Academy Games	předmětová	týmová	nepostupová						1			1 tým - 3 žáci
Bobřík Informatiky	předmětová	individ.	nepostupová									národ k.online
SŠ Wolfram 2025.	sportovní	týmová	postupová									10 žáků, 2 týmy
Badminton	sportovní	individ.	nepostupová	1	2							4 žáci
Olympiáda v ANJ	předmětová	individ.	postupová	1	1	1	1	13	1			
Překladatelská soutěž	předmětová	individ.	nepostupová									soutěž bez pořadí
Česká lingvistická olympiáda	ostatní	individ.	postupová			177	1					
Samsung Solve for Tomorrow	předmětová	týmová	nepostupová							3	1	nominace-Milán
Pneuracer	předmětová	týmová	nepostupová							5	1	
Streetbalu	sportovní	týmová	nepostupová	3	1							6 žáků
DemocraTICon	ostatní	týmová	postupová									1 tým
Matematická olympiáda C	předmětová	individ.	postupová			2	1					
Matematická olympiáda B	předmětová	individ.	postupová			22	1					
Matematický klokan Junior	předmětová	individ.	postupová			2	1					
Celostátní matematická soutěž IV	předmětová	individ.	postupová			22	1					
Celostátní matematická soutěž V	předmětová	individ.	postupová			7	1					
Celostátní mtematická soutěž VII	předmětová	individ.	postupová			52	1					
green energy tour - ČEZ	předmětová	individ.	nepostupová					1	3			
green energy tour - ČEZ	předmětová	individ.	nepostupová					2	3			
Jaderná maturita - ČEZ	předmětová	individ.	nepostupová					3	3			

Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace

Souhrnný přehled souvislé odborné praxe žáků 2. a 3. roč. zprostředkované školou ve šk. r. 2024/25

(19. května – 30. května 2025)

VŠB FEI – Katedra elektroenergetiky	**8 žáků**
VŠB FEI – Katedra elektroniky	**10 žáků**
VŠB FEI – Katedra informatiky	**16 žáků**
VŠB FEI – Katedra biomedicíny a kybernetiky	**45 žáků**
VŠB FEI – Katedra telekomunikační	**3 žáky**
VŠB IT4Innovations národní superpočítačové centrum	**5 žáků**

Unicorn	**11 žáků**
ABB	**12 žáků**
Ataco	**1 žáka**
Bochemie	**4 žáky**
Hella	**5 žáků**
Sectron	**2 žáky**
Seznam	**1 žáka**
Red hat	**2 žáky**
TietoEvry	**8 žáků**
Storaenso	**5 žáků**
NetDirect	**2 žáky**
Grapenet	**2 žáky**
K2	**4 žáky**
ELVAC	**2 žáky**
MSEM	**4 žáky**
Averna (Elcom)	**2 žáky**
Kvados	**1 žáka**
Temar	**2 žáky**
Global Elektronic	**2 žáky**
Satrel	**2 žáky**
Pegatron	**3 žáky**
Mearing	**2 žáky**
Vitesco	**7 žáků**
E-motion park	**5 žáků**
Railsformers	**2 žáky**

SPŠei – školní firma	**8 žáků**
Sportovní hala	**4 žáky**

Souhrn:

290 žáků mělo zajištěnou odbornou souvislou praxi.

Škola zajistila celkem cca **201** míst (69,30 %), z toho žáci využili **192** míst (66,20 %).

Spolupráce školy se sociálními partnery (20 nejvýznamnějších spolupracujících organizací)

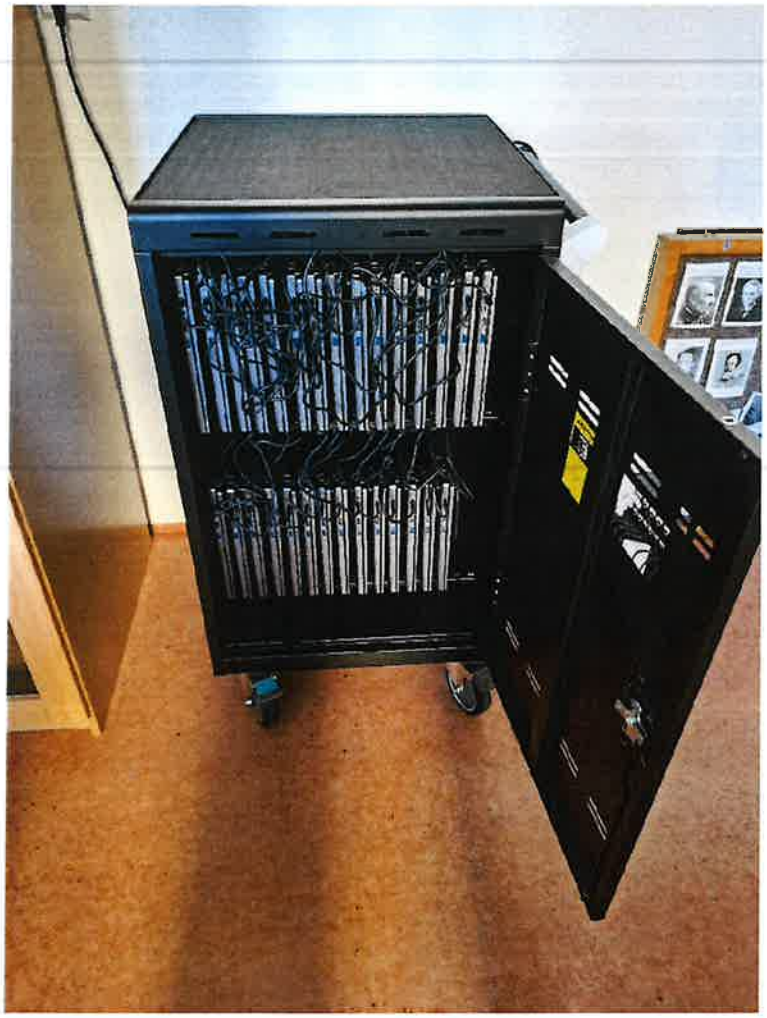
Sledovaný školní rok: 2024/2025

Název spolupracující organizace	Forma spolupráce											Počet žáků školy účastnících se praktického vyučování ve spolupracující organizaci
	Realizace jednotných závěrečných zkoušek	Realizace maturitních zkoušek	Realizace obsahu vzdělávání	Náborové aktivity	Stipendia	Materiální a finanční podpora	Aktualizace obsahu vzdělávání	Odborný výcvik	Cvičení	Učební, odborná, umělecká praxe	Sportovní příprava	
ČEPS, a.s.			x		x	x						
ČEZ, a.s.			x	x		x				x		3
Unicorn, a.s.			x			x				x		11
Bremco Czech, s.r.o.					x	x						
Vitesco Technologies s.r.o.						x				x		7
VŠB TU, FEI Ostrava			x	x		x				x		87
TietoEvry s.r.o.										x		8
StoraEnso s.r.o.										x		5
K2 admitec s.r.o.			x							x		4
ABB s.r.o.										x		12
Hella autotechnik nova s.r.o.										x		5
E-motion park s.r.o.										x		5
Bochemie, a.s.										x		4
MSEM, a.s.										x		4
Sectron s.r.o.										x		2
GrapeNet s.r.o.										x		2
Averna, a.s.										x		2
Railsformers s.r.o.										x		2
Elvac, a.s.			x							x		2
Schrack Technik s.r.o.			x	x		x						

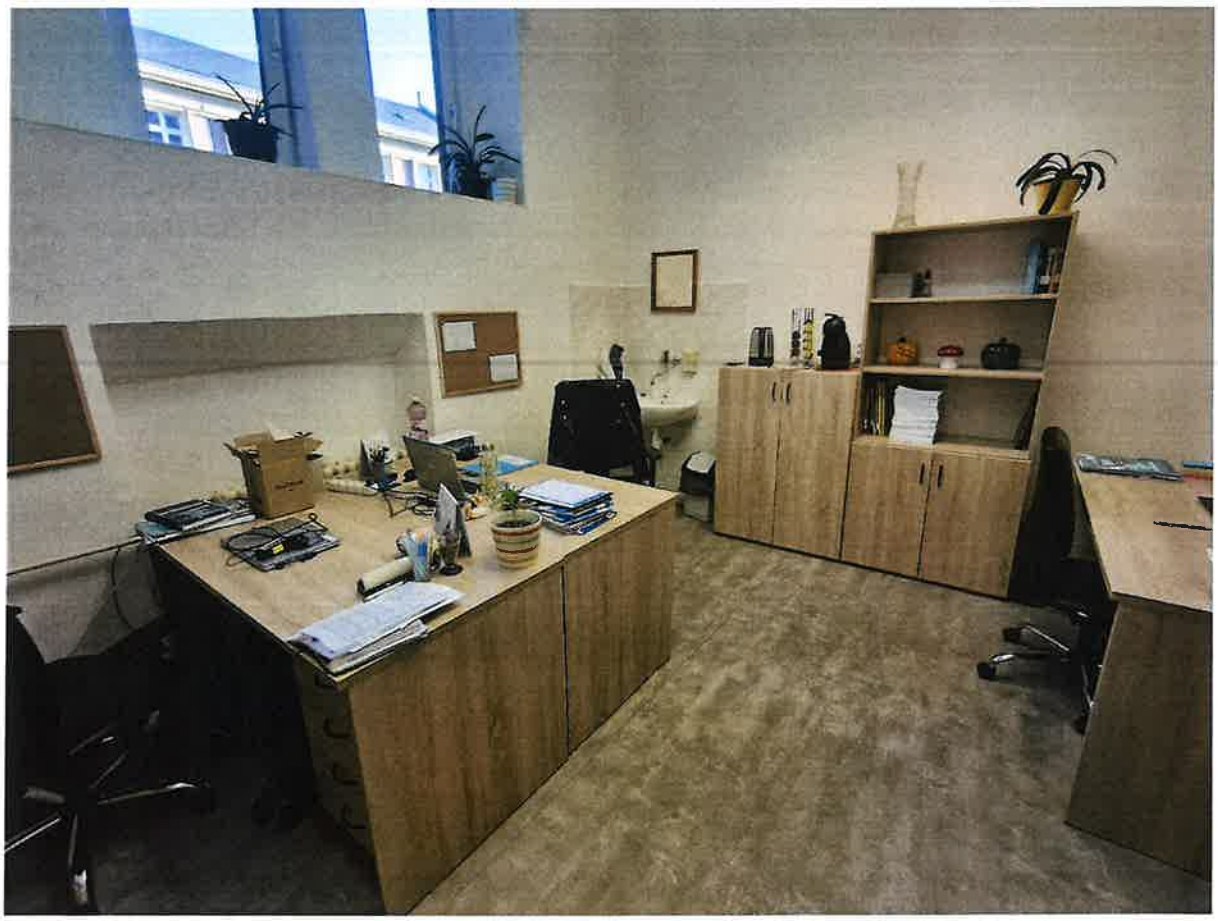
Příloha č. 41

Fotodokumentace

Nové učebny přírodních věd C208, C209



Kabinety přírodních věd C211, C212

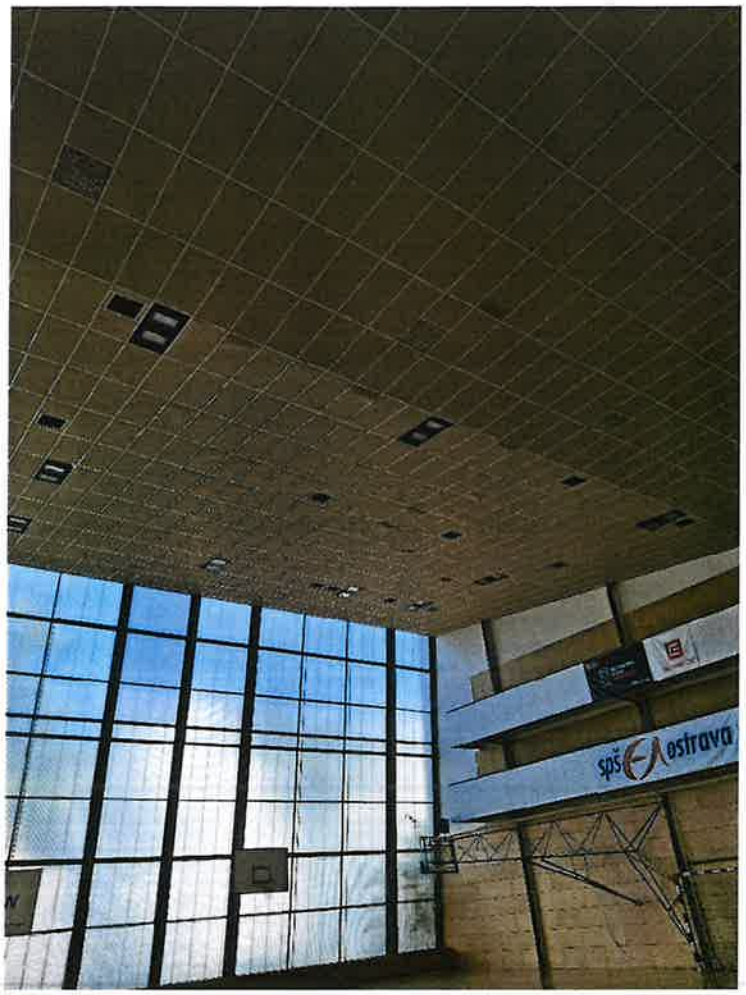


Kabinet B608

Odborná učebna A802

Rekonstrukce výměníkové stanice

Původní stav

Nový stav

Nové osvětlení sportovní haly