



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-752/24-M
Sp. zn. ČŠIM-S-106/24-M

Název	Střední odborná škola podnikání a obchodu, spol. s r.o.
Sídlo	Rejskova 2987/4, 796 01 Prostějov
E-mail	reditel@sospo.eu
IČO	25 348 418
Identifikátor	600 015 246
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Ing. Marek Moudrý
Zřizovatel	DOMA-MORAVA holding a.s.
Místo inspekční činnosti	Rejskova 2987, Prostějov
Inspekční činnost na místě	4., 5. a 8. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) a § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední odborná škola podnikání a obchodu, spol. s r.o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny – výdejny.

Škola poskytuje střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou. Ve školním roce 2023/2024 realizuje škola v denní formě vzdělávání čtyřletý obor 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, a to v zaměřeních Mezinárodní obchod a projektové řízení, Marketingová komunikace a žurnalistika, Sportovní management a od školního roku 2020/2021 škola nabízí zaměření Marketing turismu a wellness služby (inovace v zaměření s původním názvem Řízení služeb a marketing turismu) a nově zaměření Animátor volného času.

Ve školním roce 2023/2024 vykázala střední škola k termínu inspekční činnosti celkem 232 žáků zařazených v osmi třídách, mezi nimiž byli žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve vzdělávací oblasti je škola aktivní i v rámci realizované doplňkové činnosti. Pro zájemce z řad žáků i veřejnosti zajišťuje jako autorizovaná osoba zkoušky a přípravné kurzy na zkoušky z profesních kvalifikací Specialista marketingu a Průvodce cestovního ruchu v rámci Národní soustavy kvalifikací.

Škola zabezpečuje žákům stravování ve školní jídelně – výdejně, která zajišťuje stravování pro žáky prostřednictvím dodavatelských služeb. Žáci mají možnost výběru z nabídky dvou jídel.

Svou činnost škola přehledně prezentuje ve výročních zprávách, prostřednictvím nabídky propagačních materiálů, v regionálním tisku a médiích včetně svých webových stránek (www.sospo.eu) a sociálních sítí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy naplňuje reálně nastavený záměr rozvoje školy opírající se o analýzu jejího stavu, vývoj poptávky na trhu práce a dlouholetou znalost prostředí. Základním nástrojem je kvalitně zpracovaná koncepce rozvoje školy včetně jejího vyhodnocení za uplynulé období a stejně tak i realizované školní vzdělávací programy střední školy, které operativně reagují na požadavky kladené na žáky ekonomicky zaměřených oborů vzdělání. Škola nabízí profilace, prostřednictvím kterých mohou absolventi školy najít možnosti pro své budoucí uplatnění, a ve kterých je kladen důraz na získání odborných kompetencí žáků. Tyto dokumenty tak reflektují změny v obsahu učiva postihující moderní poznatky vyučovaných oborů vzdělání i vývoj demografických změn v regionu.

Organizační struktura a rozdělení kompetencí je funkční. V rámci pedagogického vedení školy ředitel delegoval kompetence a odpovědnost za konkrétní úkoly především na svou zástupkyni. Nastavení rozhodovacích pravomocí je pro efektivní řízení účinné. K výměně informací o fungování školy významně přispívají operativní porady vedení, jednání pedagogické rady i plánovitá činnost předmětových komisí. Účelně jsou využívány další zpětnovazebné nástroje, a to zejména hospitační činnost, vyhodnocování dosahovaných výsledků vzdělávání žáků, zohledňování podnětů žáků a jejich zákonných zástupců, školské rady a aktivní spolupráce se sociálními partnery.

Plnění úkolů je průběžně monitorováno v rámci nastaveného vnitřního kontrolního uspořádání. Řídicí a kontrolní činnost vykonává ředitel přímo ve vztahu ke všem pracovníkům školy, nepřímo prostřednictvím své zástupkyně, případně předsedů předmětových komisí. I když je řídicí a kontrolní systém nastaven způsobem, který postihuje

všechny oblasti fungování subjektu, v praxi se škole dosud nepodařilo plně eliminovat některé dílčí nedostatky v metodickém vedení výuky, spočívající v často omezeném využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, v absenci závěrečného motivačního shrnutí vyučovací jednotky, v nedostatečné aktivizaci žáků s využitím pestrých organizačních metod a forem výuky, v diferenciaci vzdělávacího obsahu směrem k žákům nadaným a v práci žáků s různými informačními zdroji. V termínu inspekční činnosti byly zjištěny nedostatky v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání, konkrétně v postupu ředitele školy v souvislosti s termínem konání opravné zkoušky žáka.

Závěry z hospitační činnosti užšího vedení školy jsou s vyučujícími projednávány s následnými doporučeními pro zkvalitnění pedagogické práce jednotlivých pedagogů. V souvislosti s podporou profesního rozvoje pedagogů jsou realizovány vzájemné hospitace učitelů s cílem kolegiálního hodnocení, sdílení různých přístupů a nápadů při vzdělávání. Pedagogové v metodických a předmětových komisích efektivně spolupracují s vedením školy především v oblasti naplňování školních vzdělávacích programů, při organizaci odborných přednášek, workshopů a exkurzí, včetně přípravy talentovaných žáků na regionální i celostátní soutěže i při evaluaci výsledků vzdělávání.

K realizaci vzdělávacího procesu má škola vytvořeny příznivé personální podmínky. Ředitel klade důraz na profesní rozvoj pedagogických pracovníků, sám se aktivně zúčastňuje vzdělávacích akcí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle nastaveného ročního plánu vzdělávání ve spolupráci se samotnými pedagogy. Cílem je umožnit všem pedagogům jejich odborný a kvalifikační růst zejména v těch oblastech, které přímo navazují na realizované školní vzdělávací programy a odbornost učitelů. Nové poznatky a zkušenosti vytváří vhodné předpoklady pro zkvalitnění a zefektivnění vyučovacího procesu.

Vzdělávací proces probíhá v udržovaných prostorách budovy pronajaté od města, část oprav a údržby škola realizuje ve spolupráci se Statuárním městem Prostějov a zřizovatelem. Obnova a modernizace materiálně technického zařízení managementu školy je plánovitá a žákům je tak umožněno vzdělávat se v podnětném prostředí. Pro výuku škola disponuje technicky kvalitně vybavenými učebnami nejen pro odborné předměty (jazykové a počítačové učebny), ale také nově zřízené prostory pro volnočasové aktivity žáků např. studovna nebo relaxační koutek).

Škola je velmi aktivně zapojena také do řady dalších projektů jejichž prostřednictvím je realizována celá řada aktivit pro žáky a pedagogy. Zapojením odborníků do výuky škola žákům aktivně zprostředkovává informace o novinkách a aktuálních trendech v oboru z praxe. V rámci projektu Erasmus+ a dalších projektů škola organizuje pro žáky zahraniční odborné stáže. Zaměřené jsou především na zvyšování jejich odbornosti včetně jazykových kompetencí, což je předpokladem zejména k lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce a zvyšuje atraktivitu nabízených oborů. Významná je spolupráce se zaměstnavateli hlavně v oblasti externích praxí pro žáky. Škola disponuje celou řadou navázaných partnerství s firmami, které tyto praxe zabezpečují. Vzdělávací nabídku škola velmi dobře rozšiřuje realizací různých vzdělávacích akcí, čímž podporuje osobnostní rozvoj žáků a jejich uplatnění na trhu práce.

Systém výchovného působení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví spočívá především v seznamování žáků s pravidly uvedenými ve školním řádu a dalších dokumentech školy. Žáci jsou seznamováni s možnými bezpečnostními riziky vyskytujícími se ve škole i při činnostech organizovaných mimo školu v souladu s aktuálními tématy a realizovanými aktivitami.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při přípravě na vyučování vycházeli učitelé z obsahu školních vzdělávacích programů. Cíle byly většinou prezentovány v úvodu vyučovací hodiny. Po odborné stránce byly hodnocené vyučovací hodiny ze strany učitelů promyšlené, aplikovaný vzdělávací obsah byl aktualizován v souladu se současnými vědeckými poznatky. Odbornost výkladu byla podpořena a probovaností vyučujících, kteří si byli vědomi důležitosti mezipředmětových vazeb zvláště v návaznosti na profil absolventa a při vyučování je využívali, či alespoň na ně poukazovali.

Z organizačních forem v teoretickém vyučování výrazně převažovala frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem se žáky, jiné formy podporující kooperativní techniky a činnostní učení byly uplatňovány pouze v omezené míře. Nedostatečná pestrost uplatňovaných forem a metod výuky v některých vyučovacích hodinách vedla k nerovnoměrnému zapojení žáků do vyučovacího procesu a nevytvářela jim příležitosti k týmové spolupráci, která by rozvíjela schopnosti komunikace při společném řešení problémů a umožnila žákům lépe si osvojit získané poznatky nebo vyjádřit svůj názor či si ho obhájit. Ve všech hodnocených vyučovacích hodinách převládala příznivá pracovní atmosféra, komunikace mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem probíhala korektně, bez jakýchkoliv náznaků nežádoucích projevů chování. Učitelé uplatňovali s různou mírou úspěchu snahu nepředkládat žákům hotové informace a přimět je k samostatnému uvažování, hledání souvislostí mezi pozorovanými jevy a vyvozování závěrů. Žáky vybízeli ke kritickému myšlení cíleným začleňováním souvislosti vzdělávacího obsahu se situacemi každodenního života do výuky a vedením žáků k aplikaci přenosu naučeného do profesní praxe. Snaha o podporu kritického myšlení žáků však nebyla vždy dostatečně podpořena využitím jejich práce s různými informačními zdroji. Rovněž výraznější časová či obsahová diferenciací nebyla ve výuce příliš patrná zejména k žákům talentovaným.

Učitelé jen v malé míře nabízeli žákům odlišné úkoly s ohledem na jejich různé individuální možnosti, schopnosti a tempo práce. Individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byl uplatňovaný především formou jejich zohledňování v průběhu samostatné práce. Zejména v odborných vyučovacích předmětech byl soustavně kladen důraz na využívání příslušné terminologie v projevech žáků. Názornost výuky byla většinou podpořena také audiovizuální didaktickou technikou, která však byla využívána převážně pouze k prezentaci učiva ze strany vyučujících bez spoluúčasti žáků.

Žáci získávali od učitelů zpětnou vazbu o svých vzdělávacích výsledcích zpravidla prostřednictvím stručného hodnocení jejich okamžitých výkonů. Často vyučujícími nebyli žáci zapojeni do závěrečného vyhodnocení a shrnutí vyučovací jednotky, pouze v některých případech pedagogové dokázali získat zpětnou vazbu ke zhodnocení účelnosti zvolených metod a forem práce. Formativní hodnocení bylo využito minimálně a jen ojediněle vyučující vedli žáky k sebereflexi nebo objektivnímu posouzení výkonu spolužáků, např. vzájemné hodnocení podle předem daných kritérií. Nebyly tak vždy dotvářeny zpětné vazby ve vztahu ke splnění stanovených výukových cílů pro žáky i učitele a rozvíjeny a upevňovány sociální kompetence žáků i jejich kompetence k učení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňuje funkčně nastavená adaptace žáků při přechodu z nižšího stupně vzdělání a systematická výchovně vzdělávací práce všech pedagogů.

Škola má vytvořeny účinné mechanismy zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání. Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků používá vlastní i standardní evaluační nástroje, tj. různé formy ústního a písemného zkoušení, diagnostické pozorování, hodnocení praktických činností zahrnující především menší samostatné projektové práce a skupinové závěrečné maturitní projekty. K ověření znalostí a kompetencí žáků při zahájení vzdělávání jsou zejména v českém jazyce, anglickém jazyce a matematice účelně zařazovány vstupní testy či srovnávací písemné práce. Průběžná klasifikace je rozsáhle definována v pravidlech pro hodnocení prospěchu, jehož podrobně nastavená pravidla umožňují pedagogům přiřazovat jednotlivým typům klasifikace váhovou hodnotu, přičemž pedagogové využívají přiřazování této váhy jednotně.

Vedením školy však nebyl v uplynulém školním roce optimálně nastaven kontrolní systém, který by zamezil nedostatkům, které byly zjištěny v přijímání závěrů spojených s komisionálním přezkoušením.

Žáci jsou také vedeni k průběžnému testování v oborově zaměřených elektronických aplikacích, z jejichž dlouhodobých statistik přístupných pedagogům lze usuzovat na individuální vývoj každého žáka a poskytovat mu cíleně zaměřenou podporu formou doučování nebo nabídkou osobních konzultací pedagogů. V odborných předmětech je nedílnou součástí také hodnocení ročníkových prací, které smysluplně prohlubují schopnosti samostatné projekční činnosti žáků, potřebné při obhajobě maturitních prací. Na dobré průběžné hodnocení vzdělávání navazuje i vysoká kvalita výsledků maturitních zkoušek, kdy se hrubá neúspěšnost v době od předešlé inspekční činnosti pohybuje hluboce pod průměrem ČR za skupinu oborů. Pokud se výjimečně jeden ze všech žáků posledních ročníků nezúčastnil maturitní zkoušky v řádném jarním termínu, byl pak vždy úspěšný v termínu následujícím.

K objektivnímu porovnání vzdělávacích výsledků žáků škola využívá také externí hodnocení. Ve výběrovém zjišťování výsledků vzdělávání ČŠI ve školním roce 2022/2023 dosáhli žáci 1. ročníku v testu přírodovědné gramotnosti nadprůměrné hodnocení, žáci 2. ročníku v testu čtenářské gramotnosti výsledků průměrných. V rámci Programu pro mezinárodní hodnocení žáků OECD PISA 2022 pak dosáhli žáci v tomtéž školním roce ve čtenářské a přírodovědné gramotnosti v příslušné kategorii škol nadprůměrných a v matematice průměrných výsledků. Žáci také konají mezinárodní jazykové zkoušky úrovně FCE a CAE a účastní se mezinárodních projektů např. Erasmus+, Smart School a dalších.

O velmi dobré úrovni rozvoje znalostí a kompetencí žáků svědčí jejich aktivní, a především úspěšné zapojení do regionálních, celostátních i mezinárodních soutěží jazykového a odborného charakteru (dějepisná olympiáda, jazykové olympiády, konverzační soutěže ve všech vyučovaných jazycích, soutěž v předčítání cizojazyčného textu, přehlídka uměleckého přednesu, ekonomická olympiáda, soutěž ve finanční gramotnosti, ekologická soutěž Podzimní příroda aj.). Pro možnost zapojení většího množství, případně všech, žáků jsou tito zapojováni do on-line formy soutěží např. také v matematice.

Od poslední inspekční činnosti byla ve škole posílena pozice školního poradenského pracoviště. Tým pracovníků systémově zajišťuje poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům i vyučujícím. Vedle výchovné poradkyně a školní metodičky prevence škola také využívá činnosti školní psycholožky, o žáky mimořádně nadané pečuje zástupkyně ředitele školy. Členové školního poradenského pracoviště úzce spolupracují navzájem, s pedagogy i vedením školy. Činnosti jednotlivých pracovníků jsou zaměřeny na péči o žáky s potřebou podpůrných opatření, kariérové poradenství i realizaci aktivit v rámci primární prevence. Škola rozpoznává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nastavuje jim odpovídající

podpůrná opatření pro jejich vzdělávání, přenos informací o těchto žácích je plně funkční. Účinnost přijímaných opatření je pravidelně vyhodnocována. Žákům s rizikem školní neúspěšnosti je nabízena pomoc zejména formou individuálních konzultací či doučování. Vyhledávání jsou také žáci talentovaní, jimž je mimo výuku nabízen rozvoj v rámci odborných aktivit a účastí v soutěžích.

Patřičný význam přikládá škola prevenci rizikového chování žáků, problematika rizikových jevů prolíná celým vzdělávacím procesem, včetně realizovaných třídnických hodin a dotazníkových šetření. Vztahovými problémy uvnitř třídních kolektivů se zabývají třídní učitelé, v případě potřeby spolupracují se členkami školního poradenského pracoviště na analýze a strategii dalšího postupu. Účinným nástrojem k eliminaci výskytu rizikových jevů je rovněž včasná intervence školy při prvotních projevech problémového chování žáků formou individuálních pohovorů. Problémy žáků jsou projednávány většinou osobně, schránka důvěry je využívána méně často, žáci raději upřednostňují osobní kontakt.

K rozvoji sociálních kompetencí žáků a vytváření příznivého třídního klimatu přispívá pravidelné organizování adaptačních kurzů pro žáky prvních ročníků střední školy. Cílem je předcházet výskytu rizikových jevů, konfliktních situací mezi žáky samotnými i jednotlivými třídami a posílit důvěru mezi žáky a vyučujícími. Efektivitu prevence zvyšuje škola organizováním tematicky zaměřených a odborně vedených besed, přednášek a preventivních programů. Náležitá pozornost je také věnována kariérovému poradenství a získávání informací o úspěšnosti absolventů školy. Na chodu školy se žáci mohou podílet prostřednictvím žákovské samosprávy.

Závěry

Vývoj školy

- V době od poslední inspekční činnosti škola pokračovala ve zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání, i nadále soustavně udržuje a rozvíjí partnerské vztahy účinně podporující zejména odborné kompetence žáků.
- Vzdělávací nabídka v oboru Ekonomika a podnikání byla od školního roku 2020/2021 rozšířena o školní vzdělávací program se zaměřením Animátor volného času.

Silné stránky

- Spolupráce školy se sociálními partnery včetně realizace mobility žáků v rámci zahraničních stáží efektivně přispívá k užšímu sepětí výuky a praxe, účinně podporuje získávání odborných kompetencí a přípravu žáků na jejich budoucí pracovní uplatnění. (1.5)
- Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav materiálních a technických podmínek školy a usiluje o jejich průběžné zkvalitňování. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Systém kontrolní činnosti vedení školy s praktickými dopady do oblasti hodnocení výsledků vzdělávání není vhodně nastaven. Realizovaná hospitační činnost se efektivně nepromítá do zkvalitnění využívaných metod a forem. (2.1 a 5.4)
- V některých hodnocených vyučovacích hodinách byly pouze v omezené míře uplatňovány rozmanité organizační formy a metody výuky. Často také nebyla dostatečně podporována práce žáků s různými informačními zdroji. (4.2)
- Nižší míra využívání formativního hodnocení a reflexe vzdělávacího pokroku žáků v části vyučovacích hodin. Často chyběla příležitost pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Nedostatečné bylo zapojení žáků do evaluačních aktivit při závěrečném shrnutí vyučovací jednotky. Závěry většiny vyučovacích hodin postrádaly motivační shrnutí, zhodnocení práce žáků a stanovení cílů na příští vyučovací hodinu. (4.2)
- Malá míra obsahové a časové diferenciací výuky vzhledem k rozdílným vzdělávacím potřebám žáků, zejména talentovaným. (4.3 a 6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Hospitační činnost vedení školy více zaměřit zejména na metodické prvky výuky. Více směřovat další vzdělávání pedagogických pracovníků na témata inovativních metod a forem výuky.
- Kontrolní činnost vedení školy zaměřit a dostatečně posílit v orientaci na problematiku výsledků hodnocení s jejími praktickými dopady do této oblasti.
- Ve vyučování efektivně uplatňovat aktivizační prvky (např. skupinové kooperativní činnosti) a důslednou diferenciaci vzdělávacího obsahu a výukové aktivity vzhledem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům talentovaným.
- Podpořit rozvoj kritického myšlení žáků častějším zařazováním práce s různými informačními zdroji a intenzivněji uplatňovat prvky formativního hodnocení žáků, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a jejich zapojení do evaluačních aktivit v závěru vyučovací hodiny.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 25. 3. 2024
2. Koncepce rozvoje školy na období let 2020–2024, ze dne 1. 9. 2020
3. Školní vzdělávací programy pro realizované obory středního vzdělání platné ve školním roce 2023/2024, k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád, s účinností od 29. 1. 2024
5. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny, s účinností 20. 2. 2023
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024, s platností od 1.9.2023
7. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2023/2024
8. Hospitační záznamy, školní rok 2023/2024
9. Zápisy z pedagogických rad, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
10. Písemné práce z vybraných vyučovacích předmětů, školní roky 2022/2023 a 2023/2024, namátkový výběr
11. Plány a zápisy z předmětových komisí, školní roky 2022/2023 a 2023/2024, k termínu inspekční činnosti
12. Elektronický informační systém školy, záznamy za školní rok 2023/2024, k termínu inspekční činnosti
13. Výroční zpráva 2022/2023, ze dne 10. 10. 2023
14. Rozvrhy hodin, školní rok 2023/2024
15. Protokol o komisionálních zkoušce, ze dne 8. 9. 2023
16. Vlastní hodnocení školy, ze dne 1. 9. 2022
17. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2023/2024
18. Strategie předcházení školní neúspěšnosti, s účinností 31. 3. 2023
19. Doklady související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, k termínu inspekční činnosti
20. Doklady související se zabezpečením školního stravování, k termínu inspekční činnosti
21. Doklady o dosaženém vzdělání pro splnění odborné kvalifikace pedagogických pracovníků školy, školní rok 2023/2024, (namátkový výběr)
22. PISA 2022 hlavní šetření, školní rok 2022/2023
23. Webové stránky školy (www.sospo.eu)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Fridrich, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Věra Havelková, školní inspektorka

Mgr. Iva Švecová, školní inspektorka

Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

29. 4. 2024