

ŠKOLNÍ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BAVOROV

Z Bavorova do světa

Platnost 1. 9. 2021

OBSAH

Identifikační údaje	4
Charakteristika ŠVP.....	5
Výchovné a vzdělávací strategie školy.....	6
Začlenění průřezových témat.....	8
Charakteristika školy.....	45
Učební plán.....	53
Učební plán ročníkový	53
1. stupeň.....	53
2. stupeň.....	54
Celkový učební plán.....	55
Učební osnovy	57
Matematika a její aplikace	57
Matematika	58
Jazyk a jazyková komunikace.....	86
Český jazyk a literatura	88
Cizí jazyk - anglický jazyk	140
Další cizí jazyk - německý jazyk.....	158
Člověk a jeho svět.....	165
Člověk a jeho svět	167
Člověk a společnost.....	204
Dějepis.....	206
Občanská výchova.....	213
Člověk a příroda.....	231
Fyzika	233
Chemie.....	247
Přírodopis.....	256

Zeměpis	267
Umění a kultura	289
Hudební výchova	291
Výtvarná výchova	310
Člověk a zdraví	331
Výchova ke zdraví.....	334
Tělesná výchova.....	345
Člověk a svět práce	378
Člověk a svět práce	379
Informační a komunikační technologie.....	407
Informatika	408
Školní projekty	423
Den Země	423
Akademie.....	424
Výtvarná výstava	425
Přátelé Friends Freunde.....	426
Mimořádné situace.....	427
Třídnická hodina.....	428
Evaluace vzdělávacího programu	429
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	432
Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků	434
Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ).....	436
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a klasifikaci žáků.....	439

Identifikační údaje

Identifikační údaje oboru

Název ŠVP	Školní vzdělávací program
Motivační název	Z Bavorova do světa
Platnost	1. 9. 2021
Koordinátor	Mgr. Jana Sedláčková
Délka studia v letech	9
Forma vzdělání	denní

Použité RVP

Název	RVP ZV Základní vzdělávání
Dosažené vzdělání	Základní vzdělání

Identifikační údaje školy

Název školy	Základní škola Bavorov, příspěvková organizace
Adresa	Ke Koupališti 332, 387 73 Bavorov
IČ	75000598
Datová schránka	ID datové schránky: p5amjjm
Ředitel	Mgr. Jana Sedláčková
Telefon	383390333, 731145881
Email	zsbavorov@zsbavorov.cz
www	www.zsbavorov.cz

Zřizovatel

Název	Městský úřad Bavorov
IČ	00250945
Adresa	Náměstí Míru 1, 387 73 Bavorov
Telefon	383390201
Email	bavorov@seznam.cz
www	bavorov.cz

Charakteristika ŠVP

Základní vzdělání má žákům pomoci získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytovat spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Školní vzdělávací program Z Bavorova do světa je orientován na žáka a na jeho start do života. Má pomoci vybavit jej základními kompetencemi nezbytnými pro úspěšné uplatnění ve zvoleném oboru i v osobním životě. Respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje také efektivní a promyšlenou práci učitele, který využívá metody konstruktivní pedagogiky. Program klade velký důraz na to, že nezáleží na množství poznatků, ale na jejich trvalosti a propojení s praktickým životem.

Usilujeme o naplňování těchto cílů, aby naši žáci:

- měli úctu k sobě samým i k druhým lidem,
- věřili sami sobě, vždyť každý člověk je v něčem dobrý,
- byli tvořiví a iniciativní, rozvíjeli své nadání po celý život,
- se naučili překonávat neúspěchy,
- byli samostatní, dokázali si utvořit vlastní názor a otevřeně jej vyjádřit,
- se snažili dosahovat co nejlepších výsledků,
- se dokázali vcítit do pocitů jiných lidí a komunikovat s nimi,
- chodili do školy rádi.

Z hlediska pedagogů je důležité, aby vytvářeli pozitivní klima ve škole, věnovali se každému dítěti a podle jeho potřeb individualizovali a diferencovali jeho výuku. Aby se snažili o vstřícné a podnětné zázemí pro každého žáka ve vyučovacím procesu i v jeho volném čase. Škola pak usiluje o pozitivní a podnětné prostředí pro pedagogy, pro žáky i jejich rodiče. Snaží budovat mezi nimi vzájemnou důvěru a respekt, dodržuje demokratická pravidla a vnitřní kázeň.

Ve vyučovacím procesu jsou používány takové metody a formy výuky, které motivují žáky k samostatnému myšlení a k celoživotnímu vzdělávání. Vedou je ke schopnosti získávat a třídit informace a využít získané poznatky při řešení problémů.

Naše škola je i místem pro další aktivity žáků po ukončení výuky. Vycházíme z toho, že většina žáků zůstává po vyučování ve školní družině. Smysluplné využití volného času je zde zajištěno prostřednictvím zájmových kroužků.

Výchovné a vzdělávací strategie školy

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k soustavné a systematické práci a zodpovědnosti za své vzdělání• respektujeme individualitu žáka• klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem• podporujeme tvořivost a iniciativu žáka• chceme, aby každý žák prožíval úspěch• vedeme žáky k samostatné tvořivé práci s informacemi z různých zdrojů• učíme žáka propojovat vědomosti z různých oborů• zapojujeme žáky podle jeho schopností a zájmů do vědomostních soutěží• zaměřujeme se na využitelnost poznatků v praktickém životě• vedeme žáky k samostatné prezentaci vlastní práce• vedeme žáky k vlastnímu hodnocení• motivujeme žáky celoživotnímu učení
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• při výuce navazujeme problémové situace a zadáváme problémové úkoly• učíme žáky správně formulovat problém• učíme žáky diskusi a vyjádření vlastního názoru• od nejnižších ročníků rozvíjíme schopnost žáky vyhledávat informace potřebné k řešení problémů• vybízíme žáky k hledání různých variant řešení• vedeme žáky vyvozováním logických závěrů• pracujeme s chybou• učíme žáky řešit výukové problémy i problémy v osobním životě• vedeme žáky k zodpovědnosti za své rozhodnutí• motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému vyjadřování (prioritně v ČJ)• vedeme žáky k projevu na veřejnosti• vedeme žáky k prezentaci vlastní práce• využíváme cizojazyčné časopisy a další zdroje informací (internet)• vedeme žáky k používání ICT, k získávání počítačové gramotnosti• učíme žáky základním pravidlům verbální a neverbální komunikace• učíme usměrňovat a kultivovat projev žáka ve výuce i v běžném životě• vedeme žáky k vhodné obhajobě vlastního názoru a respektování názoru jiného

	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme přátelské vztahy ve třídě i mezi třídami
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme se žáky pravidla práce a hodnocení • při výuce kombinujeme používání moderních vyučovacích metod, podporujeme kooperativní vyučování • rozvíjíme u žáka schopnost spolupráce • vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci • učíme žáky respektovat a kriticky zhodnotit práci druhých • oceňujeme úspěchy • monitorujeme sociální vztahy ve skupině • k vytváření příznivého klimatu využíváme systematického preventivního programu
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vhodnou formou uplatňovat svá práva a respektovat práva ostatních • vyžadujeme plnění stanovených povinností • vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní rozhodnutí • na základě preventivního programu vedeme žáky k předcházení a odmítání sociálně patologických jevů • učíme žáky zodpovědnému řešení krizových situací • vedeme žáky ke slušnému jednání • vedeme žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí (třídění odpadu, Den Země) • během exkurzí, pobytových akcí, návštěvami kulturních zařízení a prostřednictvím sportovních aktivit posilujeme vlastenectví • vedeme žáky k respektování pravidel, plnění povinností • učíme žáky projevu svobodné a zodpovědné osoby
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatné práci • vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti práce • dbáme na hospodárnost a ochranu životního prostředí • učíme žáky propojovat teoretické a praktické poznatky • učíme žáky osvojovat si pracovní návyky a dovednosti • žáky 9. tříd ve spolupráci s Úřadem práce umožňujeme orientaci při výběru dalšího vzdělávání • žáky poskytujeme poradenskou službu a pomáháme při získávání materiálu pro volbu povolání • rozvíjíme znalosti a dovednosti v oblasti podnikání
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • žáci při výuce používají digitální zařízení, aplikace, služby • žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají situaci a účelu • žáci vytváří a upravují vhodný digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků • žáci využívají digitální technologie k usnadnění práce,

	<p>zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s novými technologiemi, chápou význam digitálních technologií pro společnost, kriticky hodnotí přínosy a reflektují rizika jejich využívání • seznamujeme žáky s negativním dopadem digitálních technologií na tělesné a duševní zdraví • učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat- vedeme žáky k etickému jednání při sdílení informací a komunikaci v digitálním prostředí
--	---

Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Integrace do výuky

Rozvoj schopností poznávání

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Chemie

Přírodopis

Integrace do výuky

Matematika	1. ročník	Tělesa
Matematika	1. ročník	Tabulky, posloupnosti
Matematika	1. ročník	Čtení a psaní čísel do 20
Matematika	1. ročník	Vztahy větší, menší, rovno
Matematika	1. ročník	Přirozená čísla
Matematika	3. ročník	Převádění jednotek
Matematika	3. ročník	Přirozená čísla v oboru do 1000
Matematika	3. ročník	Tabulky, schémata, posloupnosti
Matematika	3. ročník	Porovnávání, měření
Matematika	3. ročník	Početní operace s přirozenými čísly
Matematika	3. ročník	Orientace v čase
Matematika	6. ročník	Trojúhelník
Český jazyk a literatura	1. ročník	Hygienické návyky psaní
Český jazyk a literatura	1. ročník	Práce s texty

Český jazyk a literatura	1. ročník	Čtení
Český jazyk a literatura	1. ročník	Porozumění pokynům
Český jazyk a literatura	3. ročník	Zážitkové čtení
Český jazyk a literatura	3. ročník	Pravopis
Český jazyk a literatura	3. ročník	Práce s textem
Český jazyk a literatura	3. ročník	Slovní zásoba
Český jazyk a literatura	3. ročník	Tvarosloví
Český jazyk a literatura	3. ročník	Porozumění
Český jazyk a literatura	3. ročník	Zvuková stránka jazyka
Český jazyk a literatura	3. ročník	Čtení
Český jazyk a literatura	7. ročník	Vypravování
Člověk a jeho svět	1. ročník	Dopravní výchova
Člověk a jeho svět	2. ročník	Náš svět - čas
Člověk a jeho svět	3. ročník	Člověk mezi lidmi
Člověk a jeho svět	3. ročník	Lidé a čas
Člověk a jeho svět	3. ročník	Člověk a zdraví
Člověk a jeho svět	3. ročník	Přírodniny a lidské výtvořy
Člověk a jeho svět	3. ročník	Člověk
Člověk a jeho svět	3. ročník	Vlastnosti látek
Člověk a jeho svět	3. ročník	Rostliny a živočichové
Člověk a jeho svět	3. ročník	Světové strany, mapa
Člověk a jeho svět	3. ročník	Krajina kolem nás, odhad vzdálenosti
Člověk a jeho svět	4. ročník	Přírodověda - Člověk a jeho zdraví
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Člověk a zdraví, Člověk je součástí přírody
Občanská výchova	7. ročník	Člověk a kultura
Občanská výchova	9. ročník	Volba povolání
Fyzika	6. ročník	Elektrický proud
Fyzika	6. ročník	Magnetické pole elektrického proudu
Fyzika	6. ročník	Elektrické a magnetické vlastnosti látek
Fyzika	6. ročník	Měření veličin
Fyzika	6. ročník	Stavba látek

Fyzika	7. ročník	Deformační účinky síly
Fyzika	7. ročník	Posuvné účinky síly
Fyzika	7. ročník	Otáčivé účinky síly
Fyzika	7. ročník	Pohyby těles
Fyzika	7. ročník	Síla
Fyzika	8. ročník	Zákony elektrického proudu v obvodech
Fyzika	8. ročník	Změny skupenství
Fyzika	8. ročník	Elektrický náboj, elektrické pole
Fyzika	8. ročník	Teplo
Fyzika	9. ročník	Jaderná energie
Fyzika	9. ročník	Střídavý proud
Fyzika	9. ročník	Elektrický proud v kapalinách a plynech
Fyzika	9. ročník	Elektromagnetické jevy
Hudební výchova	1. ročník	Zvuky tóny
Hudební výchova	1. ročník	Pěvecké dovednosti
Hudební výchova	3. ročník	Poslech
Hudební výchova	3. ročník	Pěvecké dovednosti
Hudební výchova	3. ročník	Hudební teorie
Výtvarná výchova	3. ročník	Ve světě přírody
Výtvarná výchova	3. ročník	Ve světě lidí
Výtvarná výchova	6. ročník	Člověk
Výtvarná výchova	6. ročník	Umění
Výtvarná výchova	7. ročník	Člověk
Výtvarná výchova	7. ročník	Umění
Výtvarná výchova	8. ročník	Člověk
Výtvarná výchova	9. ročník	Člověk
Výchova ke zdraví	8. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
Výchova ke zdraví	8. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Výchova ke zdraví	8. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe
Výchova ke zdraví	9. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Výchova ke zdraví	9. ročník	Osobnost a sociální rozvoj

Výchova ke zdraví	9. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Tělesná výchova	1. ročník	Organizace a komunikace při TV
Tělesná výchova	3. ročník	Gymnastika
Tělesná výchova	3. ročník	Výchova ke zdraví
Tělesná výchova	3. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	3. ročník	Atletika
Tělesná výchova	3. ročník	Organizace
Tělesná výchova	3. ročník	Pohybové hry
Člověk a svět práce	3. ročník	Lidové zvyky, tradice a řemesla
Člověk a svět práce	3. ročník	Práce s drobným materiálem 1
Člověk a svět práce	3. ročník	Pěstitecké práce
Člověk a svět práce	3. ročník	Práce s papírem a kartonem
Člověk a svět práce	6. ročník	Práce a technickými materiály
Člověk a svět práce	7. ročník	Příprava pokrmů
Člověk a svět práce	7. ročník	Práce s technickými materiály
Člověk a svět práce	8. ročník	Práce s technickými materiály, desing, konstruování
Člověk a svět práce	8. ročník	Provoz a údržba domácnosti
Člověk a svět práce	9. ročník	Provoz a údržba domácnosti
Člověk a svět práce	9. ročník	Práce s technickými materiály, desing, konstruování
Člověk a svět práce	9. ročník	Svět práce

Pokrytí v projektu

Akademie
Přátelé Friends Freunde

Sebepoznání a sebepojetí

Pokryto předmětem

Občanská výchova
Chemie
Přírodopis

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1. ročník	Vlastní písemný projev
Český jazyk a literatura	1. ročník	Vyprávění
Český jazyk a literatura	7. ročník	Vypravování

Člověk a jeho svět	2. ročník	Zdraví
Člověk a jeho svět	2. ročník	Rodina a příbuzní
Člověk a jeho svět	4. ročník	Přírodověda - Člověk a jeho zdraví
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Člověk a zdraví, Člověk je součástí přírody
Občanská výchova	7. ročník	Člověk a kultura
Občanská výchova	9. ročník	Volba povolání
Fyzika	7. ročník	Otáčivé účinky síly
Fyzika	7. ročník	Deformační účinky síly
Fyzika	7. ročník	Posuvné účinky síly
Fyzika	8. ročník	Zákony elektrického proudu v obvodech
Fyzika	8. ročník	Změny skupenství
Fyzika	8. ročník	Elektrický náboj, elektrické pole
Fyzika	8. ročník	Práce, výkon, energie
Fyzika	8. ročník	Teplo
Fyzika	9. ročník	Jaderná energie
Fyzika	9. ročník	Střídavý proud
Fyzika	9. ročník	Elektrický proud v kapalinách a plynech
Fyzika	9. ročník	Elektromagnetické jevy
Hudební výchova	1. ročník	Pěvecké dovednosti
Výtvarná výchova	6. ročník	Umění
Výtvarná výchova	7. ročník	Člověk
Výtvarná výchova	8. ročník	Člověk
Výtvarná výchova	9. ročník	Člověk
Výchova ke zdraví	8. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
Výchova ke zdraví	8. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví
Výchova ke zdraví	8. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Výchova ke zdraví	8. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe
Výchova ke zdraví	9. ročník	Osobnost a sociální rozvoj
Výchova ke zdraví	9. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Výchova ke zdraví	9. ročník	Hodnota a podpora zdraví
Výchova ke zdraví	9. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Výchova ke zdraví	9. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe
Tělesná výchova	1. ročník	Výchova ke zdraví
Tělesná výchova	5. ročník	Gymnastika
Člověk a svět práce	6. ročník	Práce a technickými materiály
Člověk a svět práce	7. ročník	Práce s technickými materiály
Člověk a svět práce	8. ročník	Práce s technickými materiály, desing, konstruování
Člověk a svět práce	8. ročník	Provoz a údržba domácnosti
Člověk a svět práce	9. ročník	Provoz a údržba domácnosti
Člověk a svět práce	9. ročník	Práce s technickými materiály, desing, konstruování
Člověk a svět práce	9. ročník	Svět práce

Pokrytí v projektu

Akademie
Výtvarná výstava

Seberegulace a sebeorganizace

Pokryto předmětem

Občanská výchova
Chemie
Přírodopis

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	4. ročník	Mluvený projev
Český jazyk a literatura	7. ročník	Vypravování
Člověk a jeho svět	2. ročník	Škola
Občanská výchova	7. ročník	Člověk a kultura
Občanská výchova	9. ročník	Volba povolání
Výtvarná výchova	9. ročník	Člověk
Výchova ke zdraví	8. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
Výchova ke zdraví	9. ročník	Osobnost a sociální rozvoj
Výchova ke zdraví	9. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Výchova ke zdraví	9. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Tělesná výchova	3. ročník	Plavání
Tělesná výchova	3. ročník	Rytmická cvičení a tanec
Tělesná výchova	3. ročník	Průpravná cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	Atletika
Tělesná výchova	5. ročník	Výchova ke zdravému životnímu stylu

Pokrytí v projektu

Den Země
Akademie
Výtvarná výstava
Mimořádné situace

Psychohygienu

Pokryto předmětem

Občanská výchova
Přírodopis

Integrace do výuky

Matematika	1. ročník	Orientace v čase
Český jazyk a literatura	1. ročník	Projev osobnosti
Český jazyk a literatura	7. ročník	Vypravování
Člověk a jeho svět	2. ročník	Zdraví
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Člověk a zdraví, Člověk je součástí přírody
Občanská výchova	7. ročník	Člověk a kultura
Občanská výchova	9. ročník	Volba povolání
Výchova ke zdraví	8. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
Výchova ke zdraví	8. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví
Výchova ke zdraví	8. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe
Výchova ke zdraví	9. ročník	Hodnota a podpora zdraví
Výchova ke zdraví	9. ročník	Osobnost a sociální rozvoj
Výchova ke zdraví	9. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe
Výchova ke zdraví	9. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Pokrytí v projektu

Akademie

Kreativita

Pokryto předmětem

Občanská výchova
Chemie
Přírodopis

Integrace do výuky

Matematika	1. ročník	Tělesa
Matematika	1. ročník	Geometrické pojmy a základní rovinné obrazce
Matematika	3. ročník	Souměrné útvary
Matematika	3. ročník	Rovinné útvary a tělesa
Český jazyk a literatura	7. ročník	Vypravování
Člověk a jeho svět	1. ročník	Interpretace pohádky
Člověk a jeho svět	4. ročník	Přírodověda - Fyzikální veličiny
Občanská výchova	7. ročník	Člověk a kultura
Občanská výchova	9. ročník	Volba povolání
Hudební výchova	1. ročník	Interpretace hudby
Hudební výchova	1. ročník	Pohybový doprovod
Hudební výchova	3. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	3. ročník	Pohybové činnosti
Výtvarná výchova	1. ročník	Ve světě pohádek a fantazie
Výtvarná výchova	3. ročník	Ve světě přírody
Výtvarná výchova	3. ročník	Ve světě fantazie
Výtvarná výchova	6. ročník	Umění
Výtvarná výchova	6. ročník	Svět přírody
Výtvarná výchova	7. ročník	Svět přírody
Výtvarná výchova	7. ročník	Umění
Výtvarná výchova	7. ročník	Člověk
Výtvarná výchova	8. ročník	Umění
Výtvarná výchova	8. ročník	Člověk
Výtvarná výchova	8. ročník	Svět přírody
Výtvarná výchova	9. ročník	Člověk
Člověk a svět práce	3. ročník	Práce montážní a demontážní
Člověk a svět práce	6. ročník	Práce a technickými materiály
Člověk a svět práce	7. ročník	Práce s technickými materiály

Pokrytí v projektu

Akademie

Výtvarná výstava

Mimořádné situace

Poznávání lidí

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Chemie

Přírodopis

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	7. ročník	Vypravování
Cizí jazyk - anglický jazyk	4. ročník	Komunikace
Člověk a jeho svět	1. ročník	Povolání
Člověk a jeho svět	2. ročník	Rodina a příbuzní
Člověk a jeho svět	2. ročník	Škola
Člověk a jeho svět	3. ročník	Člověk
Člověk a jeho svět	3. ročník	Člověk mezi lidmi
Člověk a jeho svět	4. ročník	Přírodověda - Člověk a jeho zdraví
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Člověk a zdraví, Člověk je součástí přírody
Občanská výchova	7. ročník	Život mezi lidmi
Občanská výchova	8. ročník	Psychické procesy a stavy
Občanská výchova	9. ročník	Volba povolání
Výtvarná výchova	1. ročník	Domov, rodina, škola
Výtvarná výchova	7. ročník	Umění
Výtvarná výchova	7. ročník	Člověk
Výtvarná výchova	8. ročník	Umění
Výtvarná výchova	8. ročník	Člověk
Výtvarná výchova	9. ročník	Člověk
Výchova ke zdraví	9. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Výchova ke zdraví	9. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe

Pokrytí v projektu

Akademie

Přátelé Friends Freunde

Mezilidské vztahy

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Přírodopis

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	7. ročník	Vypravování
Cizí jazyk - anglický jazyk	4. ročník	Komunikace
Člověk a jeho svět	2. ročník	Rodina a příbuzní
Člověk a jeho svět	2. ročník	Domov
Člověk a jeho svět	3. ročník	Člověk
Člověk a jeho svět	4. ročník	Přírodověda - Rozmanitost přírody
Občanská výchova	7. ročník	Život mezi lidmi
Občanská výchova	8. ročník	Psychické procesy a stavy
Občanská výchova	9. ročník	Volba povolání
Zeměpis	9. ročník	Životní prostředí
Výtvarná výchova	7. ročník	Umění
Výtvarná výchova	8. ročník	Člověk
Výtvarná výchova	8. ročník	Umění
Výtvarná výchova	9. ročník	Člověk
Výchova ke zdraví	8. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe
Výchova ke zdraví	8. ročník	Bezpečné chování a komunikace
Výchova ke zdraví	8. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Výchova ke zdraví	9. ročník	Osobnost a sociální rozvoj
Výchova ke zdraví	9. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Výchova ke zdraví	9. ročník	Hodnota a podpora zdraví
Výchova ke zdraví	9. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Výchova ke zdraví	9. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe
Tělesná výchova	3. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	5. ročník	Pohybové a sportovní hry
Člověk a svět práce	3. ročník	Lidové zvyky, tradice a řemesla
Člověk a svět práce	3. ročník	Práce s drobným materiálem 1

Pokrytí v projektu

Den Země
Akademie
Přátelé Friends Freunde
Mimořádné situace

Komunikace

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Chemie

Přírodopis

Integrace do výuky

Matematika	3. ročník	Orientace v čase
Český jazyk a literatura	1. ročník	Pravidla rozhovoru
Český jazyk a literatura	1. ročník	Vyprávění
Český jazyk a literatura	2. ročník	Pravidla komunikace
Český jazyk a literatura	2. ročník	Mluvený projev
Český jazyk a literatura	3. ročník	Mluvený projev
Český jazyk a literatura	3. ročník	Písemný projev
Český jazyk a literatura	3. ročník	Skladba
Český jazyk a literatura	3. ročník	Řeč a vystupování
Český jazyk a literatura	4. ročník	Mluvený projev
Český jazyk a literatura	5. ročník	Mluvený projev
Český jazyk a literatura	7. ročník	Vypravování
Cizí jazyk - anglický jazyk	4. ročník	Komunikace
Člověk a jeho svět	2. ročník	Škola
Člověk a jeho svět	3. ročník	Člověk a zdraví
Člověk a jeho svět	4. ročník	Přírodověda - Rozmanitost přírody
Člověk a jeho svět	5. ročník	Vlastivěda - Majetek a vlastnictví
Občanská výchova	7. ročník	Člověk a kultura
Občanská výchova	8. ročník	Psychické procesy a stavy
Občanská výchova	9. ročník	Volba povolání
Fyzika	6. ročník	Měření veličin
Výtvarná výchova	3. ročník	Ve světě lidí
Výtvarná výchova	7. ročník	Člověk
Výtvarná výchova	7. ročník	Umění
Výtvarná výchova	8. ročník	Člověk
Výtvarná výchova	8. ročník	Umění

Výtvarná výchova	9. ročník	Svět přírody
Výchova ke zdraví	8. ročník	Bezpečné chování a komunikace
Výchova ke zdraví	9. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Výchova ke zdraví	9. ročník	Osobnost a sociální rozvoj
Výchova ke zdraví	9. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Výchova ke zdraví	9. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe
Tělesná výchova	3. ročník	Organizace
Tělesná výchova	5. ročník	Pohybové a sportovní hry

Pokrytí v projektu

Den Země
Akademie
Přátelé Friends Freunde
Mimořádné situace

Kooperace a kompetice

Pokryto předmětem

Občanská výchova
Chemie
Přírodopis

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1. ročník	Samostatný projev
Český jazyk a literatura	7. ročník	Vypravování
Člověk a jeho svět	1. ročník	Adekvátní chování
Člověk a jeho svět	4. ročník	Přírodověda - Fyzikální veličiny
Člověk a jeho svět	5. ročník	Vlastivěda - Majetek a vlastnictví
Výchova ke zdraví	8. ročník	Bezpečné chování a komunikace
Výchova ke zdraví	9. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Výchova ke zdraví	9. ročník	Osobnost a sociální rozvoj
Výchova ke zdraví	9. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Výchova ke zdraví	9. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe
Tělesná výchova	1. ročník	Pohybové hry
Tělesná výchova	5. ročník	Pohybové a sportovní hry

Pokrytí v projektu

Den Země
Akademie

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Chemie

Přírodopis

Integrace do výuky

Matematika	1. ročník	Součet a rozdíl čísel
Matematika	1. ročník	Tabulky, posloupnosti
Matematika	1. ročník	Přirozená čísla
Matematika	1. ročník	Číselná řada
Matematika	3. ročník	Převádění jednotek
Matematika	3. ročník	Přirozená čísla v oboru do 1000
Matematika	3. ročník	Slovní úlohy
Matematika	3. ročník	Aplikování poznatků
Matematika	3. ročník	Číselná osa
Matematika	3. ročník	Početní operace s přirozenými čísly
Český jazyk a literatura	3. ročník	Porozumění
Český jazyk a literatura	7. ročník	Vypravování
Člověk a jeho svět	1. ročník	Dopravní výchova
Člověk a jeho svět	1. ročník	Adekvátní chování
Člověk a jeho svět	3. ročník	Dopravní výchova
Člověk a jeho svět	3. ročník	Přírodniny a lidské výtvoř
Člověk a jeho svět	3. ročník	Člověk a zdraví
Člověk a jeho svět	5. ročník	Vlastivěda - Majetek a vlastnictví
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Člověk a technika
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Třídění organismů
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Vesmír
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Člověk a zdraví, Člověk je součástí přírody
Občanská výchova	9. ročník	Volba povolání
Fyzika	6. ročník	Elektrický proud
Fyzika	6. ročník	Magnetické pole elektrického proudu
Fyzika	6. ročník	Elektrické a magnetické vlastnosti látek

Fyzika	6. ročník	Měření veličin
Fyzika	6. ročník	Stavba látek
Fyzika	7. ročník	Deformační účinky síly
Fyzika	7. ročník	Posuvné účinky síly
Fyzika	7. ročník	Otáčivé účinky síly
Fyzika	7. ročník	Pohyby těles
Fyzika	7. ročník	Síla
Fyzika	8. ročník	Zákony elektrického proudu v obvodech
Fyzika	8. ročník	Změny skupenství
Fyzika	8. ročník	Elektrický náboj, elektrické pole
Fyzika	8. ročník	Teplo
Fyzika	9. ročník	Elektrický proud v kapalinách a plynech
Fyzika	9. ročník	Střídavý proud
Zeměpis	6. ročník	Glóbus a mapa
Zeměpis	9. ročník	Životní prostředí
Výchova ke zdraví	8. ročník	Bezpečné chování a komunikace
Výchova ke zdraví	8. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví
Výchova ke zdraví	8. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe
Výchova ke zdraví	8. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
Výchova ke zdraví	9. ročník	Osobnost a sociální rozvoj
Výchova ke zdraví	9. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Výchova ke zdraví	9. ročník	Hodnota a podpora zdraví
Výchova ke zdraví	9. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Výchova ke zdraví	9. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe
Tělesná výchova	2. ročník	Výchova ke zdraví
Tělesná výchova	3. ročník	Turistika
Tělesná výchova	3. ročník	Výchova ke zdraví
Tělesná výchova	3. ročník	Sportovní hry
Člověk a svět práce	3. ročník	Práce montážní a demontážní
Člověk a svět práce	3. ročník	Práce s papírem a kartonem
Člověk a svět práce	6. ročník	Práce a technickými materiály

Člověk a svět práce	7. ročník	Příprava pokrmů
Člověk a svět práce	7. ročník	Práce s technickými materiály
Člověk a svět práce	8. ročník	Práce s technickými materiály, desing, konstruování
Člověk a svět práce	8. ročník	Provoz a údržba domácnosti
Člověk a svět práce	9. ročník	Provoz a údržba domácnosti
Člověk a svět práce	9. ročník	Práce s technickými materiály, desing, konstruování
Člověk a svět práce	9. ročník	Svět práce

Pokrytí v projektu

Den Země
Akademie
Mimořádné situace

Hodnoty, postoje, praktická etika

Pokryto předmětem

Občanská výchova
Chemie
Přírodopis

Integrace do výuky

Matematika	3. ročník	Slovní úlohy
Český jazyk a literatura	1. ročník	Projev osobnosti
Český jazyk a literatura	2. ročník	Projev osobnosti
Český jazyk a literatura	4. ročník	Mluvený projev
Český jazyk a literatura	7. ročník	Vypravování
Člověk a jeho svět	2. ročník	Škola
Člověk a jeho svět	2. ročník	Roční období
Člověk a jeho svět	3. ročník	Člověk mezi lidmi
Člověk a jeho svět	4. ročník	Přírodověda - Fyzikální veličiny
Člověk a jeho svět	5. ročník	Vlastivěda - Majetek a vlastnictví
Občanská výchova	7. ročník	Majetek v našem životě
Občanská výchova	8. ročník	Osobnost
Fyzika	6. ročník	Magnetické pole elektrického proudu
Fyzika	6. ročník	Elektrický proud
Fyzika	7. ročník	Deformační účinky síly
Fyzika	8. ročník	Zákony elektrického proudu v obvodech

Fyzika	8. ročník	Elektrický náboj, elektrické pole
Fyzika	8. ročník	Změny skupenství
Fyzika	8. ročník	Teplo
Fyzika	8. ročník	Práce, výkon, energie
Fyzika	9. ročník	Jaderná energie
Fyzika	9. ročník	Elektrický proud v kapalinách a plynech
Fyzika	9. ročník	Střídavý proud
Fyzika	9. ročník	Elektromagnetické jevy
Zeměpis	9. ročník	Životní prostředí
Výtvarná výchova	6. ročník	Umění
Výtvarná výchova	6. ročník	Člověk
Výtvarná výchova	7. ročník	Umění
Výtvarná výchova	7. ročník	Člověk
Výtvarná výchova	8. ročník	Umění
Výtvarná výchova	9. ročník	Člověk
Výchova ke zdraví	8. ročník	Bezpečné chování a komunikace
Výchova ke zdraví	9. ročník	Osobnost a sociální rozvoj
Výchova ke zdraví	9. ročník	Hodnota a podpora zdraví
Výchova ke zdraví	9. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Výchova ke zdraví	9. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe
Výchova ke zdraví	9. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Člověk a svět práce	6. ročník	Práce a technickými materiály
Člověk a svět práce	7. ročník	Příprava pokrmů
Člověk a svět práce	7. ročník	Práce s technickými materiály
Člověk a svět práce	8. ročník	Práce s technickými materiály, desing, konstruování
Člověk a svět práce	8. ročník	Provoz a údržba domácnosti
Člověk a svět práce	9. ročník	Provoz a údržba domácnosti

Pokrytí v projektu
Den Země
Akademie
Výtvarná výstava

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Integrace do výuky

Občanská společnost a škola

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Chemie

Přírodopis

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	1. ročník	Ve škole
Člověk a jeho svět	2. ročník	Škola
Člověk a jeho svět	2. ročník	Rodina a příbuzní
Člověk a jeho svět	3. ročník	Člověk mezi lidmi
Člověk a jeho svět	4. ročník	Přírodověda - Rozmanitost přírody
Člověk a jeho svět	5. ročník	Vlastivěda - Majetek a vlastnictví
Člověk a jeho svět	5. ročník	Vlastivěda - Místo kde žijeme, Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Člověk a zdraví, Člověk je součástí přírody
Občanská výchova	7. ročník	Majetek v našem životě
Občanská výchova	7. ročník	Přírodní a kulturní bohatství
Občanská výchova	8. ročník	Hospodaření
Občanská výchova	8. ročník	Psychické procesy a stavy
Občanská výchova	8. ročník	Osobnost
Občanská výchova	9. ročník	Právní ochrana
Zeměpis	8. ročník	Regiony
Zeměpis	8. ročník	Evropa a naše republika
Zeměpis	8. ročník	Vývoj
Zeměpis	8. ročník	Obyvatelstvo a hospodářství
Výtvarná výchova	6. ročník	Člověk
Výtvarná výchova	7. ročník	Člověk
Výtvarná výchova	8. ročník	Člověk
Výtvarná výchova	9. ročník	Člověk
Výchova ke zdraví	9. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe

Pokrytí v projektu

Výtvarná výstava
Přátelé Friends Freunde

Občan, občanská společnost a stát

Pokryto předmětem

Občanská výchova
Přírodopis

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	2. ročník	Domov
Člověk a jeho svět	5. ročník	Vlastivěda - Místo kde žijeme, Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody
Člověk a jeho svět	5. ročník	Vlastivěda - Majetek a vlastnictví
Občanská výchova	7. ročník	Přírodní a kulturní bohatství
Občanská výchova	7. ročník	Majetek v našem životě
Občanská výchova	8. ročník	Psychické procesy a stavy
Občanská výchova	8. ročník	Hospodaření
Občanská výchova	8. ročník	Osobnost
Občanská výchova	9. ročník	Občan a právo
Občanská výchova	9. ročník	Právní ochrana
Zeměpis	8. ročník	Regiony
Zeměpis	8. ročník	Vývoj
Zeměpis	8. ročník	Evropa a naše republika
Zeměpis	8. ročník	Česká republika a Slovenská republika
Zeměpis	8. ročník	Obyvatelstvo a hospodářství
Výtvarná výchova	6. ročník	Člověk
Výtvarná výchova	7. ročník	Člověk
Výtvarná výchova	8. ročník	Člověk
Výtvarná výchova	9. ročník	Člověk
Výchova ke zdraví	9. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Pokrytí v projektu

Přátelé Friends Freunde

Formy participace občanů v politickém životě

Pokryto předmětem

Občanská výchova
Chemie

Přírodopis

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	4. ročník	Přírodověda - Fyzikální veličiny
Člověk a jeho svět	5. ročník	Vlastivěda - Místo kde žijeme, Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody
Člověk a jeho svět	5. ročník	Vlastivěda - Majetek a vlastnictví
Občanská výchova	7. ročník	Přírodní a kulturní bohatství
Občanská výchova	7. ročník	Majetek v našem životě
Občanská výchova	8. ročník	Hospodaření
Občanská výchova	9. ročník	Občan a právo
Občanská výchova	9. ročník	Právní ochrana
Zeměpis	8. ročník	Evropa a naše republika
Zeměpis	8. ročník	Regiony
Zeměpis	8. ročník	Obyvatelstvo a hospodářství
Zeměpis	8. ročník	Vývoj

Pokrytí v projektu

Přátelé Friends Freunde

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Chemie

Přírodopis

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	4. ročník	Vlastivěda - Naše vlast
Člověk a jeho svět	5. ročník	Vlastivěda - Místo kde žijeme, Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody
Člověk a jeho svět	5. ročník	Vlastivěda - Majetek a vlastnictví
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Člověk a technika
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Vesmír
Občanská výchova	8. ročník	Hospodaření
Občanská výchova	9. ročník	Občan a právo
Občanská výchova	9. ročník	Právní ochrana
Zeměpis	7. ročník	Amerika
Zeměpis	8. ročník	Vývoj

Zeměpis	8. ročník	Evropa a naše republika
Zeměpis	8. ročník	Obyvatelstvo a hospodářství
Tělesná výchova	4. ročník	Pohybové a sportovní hry
Tělesná výchova	5. ročník	Pohybové a sportovní hry

Pokrytí v projektu

Přátelé Friends Freunde

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Integrace do výuky

Evropa a svět nás zajímá

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Chemie

Přírodopis

Integrace do výuky

Cizí jazyk - anglický jazyk	5. ročník	Komunikace
Člověk a jeho svět	2. ročník	Náš svět - čas
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Člověk a technika
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Vesmír
Občanská výchova	7. ročník	Život mezi lidmi
Občanská výchova	8. ročník	Hospodaření
Občanská výchova	9. ročník	Hospodaření
Občanská výchova	9. ročník	Občanství, aneb kam patřím, kde jsem doma
Zeměpis	6. ročník	Přírodní obraz země 2
Zeměpis	7. ročník	Oblasti Evropy
Zeměpis	7. ročník	Euroasie
Zeměpis	8. ročník	Evropa a naše republika
Zeměpis	8. ročník	Vývoj
Zeměpis	9. ročník	Životní prostředí
Výtvarná výchova	6. ročník	Člověk
Výchova ke zdraví	8. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Člověk a svět práce	8. ročník	Provoz a údržba domácnosti
Člověk a svět práce	8. ročník	Svět práce

Člověk a svět práce	9. ročník	Svět práce
---------------------	-----------	------------

Pokrytí v projektu

Přátelé Friends Freunde

Objevujeme Evropu a svět

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Chemie

Přírodopis

Integrace do výuky

Cizí jazyk - anglický jazyk	4. ročník	Komunikace
Cizí jazyk - anglický jazyk	5. ročník	Komunikace
Člověk a jeho svět	4. ročník	Přírodověda - Rozmanitost přírody
Člověk a jeho svět	4. ročník	Přírodověda - Fyzikální veličiny
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Člověk a technika
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Třídění organismů
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Člověk a zdraví, Člověk je součástí přírody
Občanská výchova	7. ročník	Život mezi lidmi
Občanská výchova	8. ročník	Hospodaření
Občanská výchova	9. ročník	Hospodaření
Občanská výchova	9. ročník	Občanství, aneb kam patřím, kde jsem doma
Zeměpis	7. ročník	Oblasti Evropy
Zeměpis	7. ročník	Euroasie
Zeměpis	8. ročník	Evropa a naše republika
Zeměpis	8. ročník	Vývoj
Výtvarná výchova	6. ročník	Člověk
Člověk a svět práce	8. ročník	Provoz a údržba domácnosti
Člověk a svět práce	8. ročník	Svět práce
Člověk a svět práce	9. ročník	Svět práce

Pokrytí v projektu

Přátelé Friends Freunde

Jsme Evropané

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Chemie
Přírodopis

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	4. ročník	Mluvený projev
Český jazyk a literatura	5. ročník	Mluvený projev
Český jazyk a literatura	5. ročník	Vnímání textu a zážitkové čtení
Cizí jazyk - anglický jazyk	5. ročník	Komunikace
Člověk a jeho svět	2. ročník	Domov
Člověk a jeho svět	2. ročník	Náš svět - čas
Občanská výchova	7. ročník	Život mezi lidmi
Občanská výchova	8. ročník	Hospodaření
Občanská výchova	9. ročník	Hospodaření
Občanská výchova	9. ročník	Občanství, aneb kam patřím, kde jsem doma
Zeměpis	7. ročník	Oblasti Evropy
Zeměpis	7. ročník	Euroasie
Zeměpis	8. ročník	Evropa a naše republika
Zeměpis	8. ročník	Vývoj
Zeměpis	8. ročník	Česká republika a Slovenská republika
Výtvarná výchova	6. ročník	Člověk
Výtvarná výchova	7. ročník	Umění
Tělesná výchova	5. ročník	Turistika
Člověk a svět práce	8. ročník	Provoz a údržba domácnosti
Člověk a svět práce	8. ročník	Svět práce
Člověk a svět práce	9. ročník	Svět práce

Pokrytí v projektu

Výtvarná výstava
Přátelé Friends Freunde

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Integrace do výuky

Kulturní diference

Pokryto předmětem

Občanská výchova
Přírodopis

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1. ročník	Hygienické návyky mluvení
Český jazyk a literatura	4. ročník	Vnímání textu a zážitkové čtení
Člověk a jeho svět	1. ročník	Lidské tělo
Člověk a jeho svět	1. ročník	Dopravní výchova
Člověk a jeho svět	2. ročník	Náš svět - čas
Člověk a jeho svět	2. ročník	Domov
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Člověk a technika
Občanská výchova	9. ročník	Hospodaření
Zeměpis	6. ročník	Afrika, Austrálie
Zeměpis	7. ročník	Amerika
Zeměpis	7. ročník	Oblasti Asie
Zeměpis	8. ročník	Evropa a naše republika
Zeměpis	9. ročník	Společenský a hospodářský zeměpis
Hudební výchova	2. ročník	Poslech
Výtvarná výchova	4. ročník	Svět lidí a bytostí
Výtvarná výchova	6. ročník	Člověk
Výtvarná výchova	7. ročník	Člověk
Výtvarná výchova	8. ročník	Umění
Výchova ke zdraví	8. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Výchova ke zdraví	8. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe
Výchova ke zdraví	9. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Výchova ke zdraví	9. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Pokrytí v projektu

Přátelé Friends Freunde

Lidské vztahy

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Chemie

Přírodopis

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1. ročník	Hygienické návyky mluvení
--------------------------	-----------	---------------------------

Český jazyk a literatura	4. ročník	Mluvený projev
Český jazyk a literatura	5. ročník	Mluvený projev
Cizí jazyk - anglický jazyk	5. ročník	Komunikace
Člověk a jeho svět	1. ročník	Interpretace pohádky
Člověk a jeho svět	1. ročník	Lidské tělo
Člověk a jeho svět	2. ročník	Domov
Člověk a jeho svět	2. ročník	Škola
Člověk a jeho svět	3. ročník	Člověk mezi lidmi
Člověk a jeho svět	4. ročník	Přírodověda - Rozmanitost přírody
Člověk a jeho svět	4. ročník	Přírodověda - Fyzikální veličiny
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Třídění organismů
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Vesmír
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Člověk a zdraví, Člověk je součástí přírody
Občanská výchova	7. ročník	Život mezi lidmi
Občanská výchova	8. ročník	Psychické procesy a stavy
Občanská výchova	9. ročník	Hospodaření
Zeměpis	7. ročník	Oblasti Asie
Zeměpis	7. ročník	Amerika
Zeměpis	8. ročník	Evropa a naše republika
Zeměpis	8. ročník	Regiony
Zeměpis	8. ročník	Obyvatelstvo a hospodářství
Zeměpis	9. ročník	Společenský a hospodářský zeměpis
Výtvarná výchova	7. ročník	Člověk
Výchova ke zdraví	8. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
Výchova ke zdraví	8. ročník	Bezpečné chování a komunikace
Výchova ke zdraví	8. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Výchova ke zdraví	8. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe
Výchova ke zdraví	9. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Výchova ke zdraví	9. ročník	Osobnost a sociální rozvoj
Výchova ke zdraví	9. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Výchova ke zdraví	9. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe

Pokrytí v projektu

Den Země
Akademie
Přátelé Friends Freunde
Mimořádné situace

Etnický původ

Pokryto předmětem

Občanská výchova
Přírodopis

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	4. ročník	Mluvený projev
Člověk a jeho svět	1. ročník	Lidské tělo
Člověk a jeho svět	4. ročník	Přírodověda - Rozmanitost přírody
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Člověk a zdraví, Člověk je součástí přírody
Občanská výchova	9. ročník	Hospodaření
Zeměpis	6. ročník	Afrika, Austrálie
Zeměpis	7. ročník	Oblasti Asie
Zeměpis	8. ročník	Evropa a naše republika
Zeměpis	9. ročník	Společenský a hospodářský zeměpis
Výtvarná výchova	6. ročník	Člověk
Výtvarná výchova	7. ročník	Člověk

Pokrytí v projektu

Výtvarná výstava
Přátelé Friends Freunde

Multikulturalita

Pokryto předmětem

Občanská výchova
Chemie
Přírodopis

Integrace do výuky

Cizí jazyk - anglický jazyk	4. ročník	Komunikace
Cizí jazyk - anglický jazyk	5. ročník	Komunikace
Člověk a jeho svět	2. ročník	Domov
Zeměpis	7. ročník	Oblasti Asie
Zeměpis	7. ročník	Amerika

Zeměpis	8. ročník	Evropa a naše republika
Zeměpis	9. ročník	Společenský a hospodářský zeměpis
Výchova ke zdraví	8. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví
Výchova ke zdraví	9. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Výchova ke zdraví	9. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Pokrytí v projektu

Akademie
Výtvarná výstava
Přátelé Friends Freunde

Princip sociálního smíru a solidarity

Pokryto předmětem

Občanská výchova
Chemie
Přírodopis

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	1. ročník	Lidské tělo
Člověk a jeho svět	2. ročník	Domov
Občanská výchova	8. ročník	Psychické procesy a stavy
Občanská výchova	9. ročník	Hospodaření
Zeměpis	6. ročník	Afrika, Austrálie
Zeměpis	7. ročník	Oblasti Asie
Zeměpis	8. ročník	Evropa a naše republika
Zeměpis	9. ročník	Společenský a hospodářský zeměpis
Výtvarná výchova	7. ročník	Člověk
Výchova ke zdraví	8. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe
Výchova ke zdraví	8. ročník	Bezpečné chování a komunikace
Výchova ke zdraví	8. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Pokrytí v projektu

Přátelé Friends Freunde

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Integrace do výuky

Ekosystémy

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Chemie

Přírodopis

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	2. ročník	Roční období
Člověk a jeho svět	4. ročník	Přírodověda - Rozmanitost přírody
Člověk a jeho svět	4. ročník	Přírodověda - Fyzikální veličiny
Člověk a jeho svět	5. ročník	Vlastivěda - Místo kde žijeme, Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Rozmanitost přírody
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Člověk a technika
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Třídění organismů
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Vesmír
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Člověk a zdraví, Člověk je součástí přírody
Fyzika	6. ročník	Elektrické a magnetické vlastnosti látek
Fyzika	6. ročník	Elektrický proud
Fyzika	6. ročník	Stavba látek
Fyzika	7. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin
Fyzika	7. ročník	Mechanické vlastnosti plynů
Fyzika	7. ročník	Pohyby těles
Fyzika	8. ročník	Změny skupenství
Fyzika	8. ročník	Elektrický náboj, elektrické pole
Fyzika	9. ročník	Vesmír
Fyzika	9. ročník	Elektrický proud v kapalinách a plynech
Fyzika	9. ročník	Jaderná energie
Zeměpis	6. ročník	Planeta země
Zeměpis	6. ročník	Přírodní obraz země 1
Zeměpis	7. ročník	Atlantický a Severní ledový oceán
Zeměpis	7. ročník	Oblasti Asie

Zeměpis	8. ročník	Vývoj
Zeměpis	9. ročník	Životní prostředí
Výtvarná výchova	6. ročník	Svět přírody
Výtvarná výchova	7. ročník	Svět přírody
Výtvarná výchova	8. ročník	Svět přírody
Výtvarná výchova	9. ročník	Svět přírody
Člověk a svět práce	6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
Člověk a svět práce	7. ročník	Příprava pokrmů
Člověk a svět práce	7. ročník	Pěstitelské práce
Člověk a svět práce	8. ročník	Pěstitelské práce
Člověk a svět práce	8. ročník	Provoz a údržba domácnosti
Člověk a svět práce	9. ročník	Pěstitelské práce

Pokrytí v projektu

Den Země

Základní podmínky života

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Chemie

Přírodopis

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	1. ročník	Člověk a jeho svět
Člověk a jeho svět	2. ročník	Náš svět - čas
Člověk a jeho svět	2. ročník	Zdraví
Člověk a jeho svět	4. ročník	Přírodověda - Fyzikální veličiny
Člověk a jeho svět	4. ročník	Přírodověda - Rozmanitost přírody
Člověk a jeho svět	4. ročník	Přírodověda - Pozorování přírody
Člověk a jeho svět	5. ročník	Vlastivěda - Místo kde žijeme, Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Rozmanitost přírody
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Vesmír
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Člověk a technika
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Člověk a zdraví, Člověk je součástí přírody
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Třídění organizmů

Fyzika	6. ročník	Elektrické a magnetické vlastnosti látek
Fyzika	6. ročník	Elektrický proud
Fyzika	6. ročník	Stavba látek
Fyzika	7. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin
Fyzika	7. ročník	Mechanické vlastnosti plynů
Fyzika	7. ročník	Pohyby těles
Fyzika	7. ročník	Síla
Fyzika	8. ročník	Změny skupenství
Fyzika	8. ročník	Elektrický náboj, elektrické pole
Fyzika	9. ročník	Vesmír
Fyzika	9. ročník	Elektrický proud v kapalinách a plynech
Fyzika	9. ročník	Jaderná energie
Zeměpis	6. ročník	Planeta země
Zeměpis	6. ročník	Přírodní obraz země 1
Zeměpis	8. ročník	Vývoj
Zeměpis	9. ročník	Životní prostředí
Výtvarná výchova	6. ročník	Svět přírody
Výtvarná výchova	7. ročník	Svět přírody
Výtvarná výchova	8. ročník	Svět přírody
Výtvarná výchova	9. ročník	Svět přírody
Člověk a svět práce	6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
Člověk a svět práce	7. ročník	Příprava pokrmů
Člověk a svět práce	7. ročník	Pěstitelské práce
Člověk a svět práce	8. ročník	Pěstitelské práce
Člověk a svět práce	8. ročník	Provoz a údržba domácnosti
Člověk a svět práce	9. ročník	Pěstitelské práce

Pokrytí v projektu

Výtvarná výstava

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Chemie

Přírodopis

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	1. ročník	Povolání
Člověk a jeho svět	2. ročník	Rodina a příbuzní
Člověk a jeho svět	2. ročník	Roční období
Člověk a jeho svět	4. ročník	Přírodověda - Fyzikální veličiny
Člověk a jeho svět	4. ročník	Přírodověda - Rozmanitost přírody
Člověk a jeho svět	4. ročník	Přírodověda - Pozorování přírody
Člověk a jeho svět	5. ročník	Vlastivěda - Místo kde žijeme, Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Rozmanitost přírody
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Vesmír
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Člověk a technika
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Člověk a zdraví, Člověk je součástí přírody
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Třídění organismů
Fyzika	6. ročník	Elektrický proud
Fyzika	6. ročník	Stavba látek
Fyzika	6. ročník	Elektrické a magnetické vlastnosti látek
Fyzika	7. ročník	Mechanické vlastnosti plynů
Fyzika	7. ročník	Pohyby těles
Fyzika	7. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin
Fyzika	8. ročník	Elektrický náboj, elektrické pole
Fyzika	8. ročník	Změny skupenství
Fyzika	9. ročník	Jaderná energie
Fyzika	9. ročník	Vesmír
Fyzika	9. ročník	Elektrický proud v kapalinách a plynech
Zeměpis	6. ročník	Planeta země
Zeměpis	8. ročník	Vývoj
Zeměpis	8. ročník	Regiony
Zeměpis	8. ročník	Česká republika a Slovenská republika
Zeměpis	8. ročník	Obyvatelstvo a hospodářství
Zeměpis	9. ročník	Životní prostředí

Výtvarná výchova	6. ročník	Svět přírody
Výtvarná výchova	7. ročník	Svět přírody
Výtvarná výchova	8. ročník	Svět přírody
Výtvarná výchova	9. ročník	Svět přírody
Výchova ke zdraví	8. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe
Výchova ke zdraví	8. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví
Výchova ke zdraví	8. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Výchova ke zdraví	9. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Výchova ke zdraví	9. ročník	Hodnota a podpora zdraví
Člověk a svět práce	6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
Člověk a svět práce	7. ročník	Pěstitelské práce
Člověk a svět práce	7. ročník	Příprava pokrmů
Člověk a svět práce	8. ročník	Provoz a údržba domácnosti
Člověk a svět práce	8. ročník	Pěstitelské práce
Člověk a svět práce	9. ročník	Pěstitelské práce

Pokrytí v projektu

Den Země
Mimořádné situace

Vztah člověka k prostředí

Pokryto předmětem

Občanská výchova
Chemie
Přírodopis

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	1. ročník	Poznávání nejbližšího okolí
Člověk a jeho svět	2. ročník	Roční období
Člověk a jeho svět	2. ročník	Domov
Člověk a jeho svět	2. ročník	Zdraví
Člověk a jeho svět	3. ročník	Člověk mezi lidmi
Člověk a jeho svět	4. ročník	Přírodověda - Rozmanitost přírody
Člověk a jeho svět	4. ročník	Přírodověda - Fyzikální veličiny
Člověk a jeho svět	4. ročník	Přírodověda - Pozorování přírody

Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Rozmanitost přírody
Člověk a jeho svět	5. ročník	Vlastivěda - Místo kde žijeme, Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Člověk a technika
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Vesmír
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Třídění organismů
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Člověk a zdraví, Člověk je součástí přírody
Občanská výchova	9. ročník	Hospodaření
Fyzika	6. ročník	Elektrický proud
Fyzika	6. ročník	Elektrické a magnetické vlastnosti látek
Fyzika	6. ročník	Stavba látek
Fyzika	7. ročník	Mechanické vlastnosti plynů
Fyzika	7. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin
Fyzika	7. ročník	Pohyby těles
Fyzika	8. ročník	Elektrický náboj, elektrické pole
Fyzika	8. ročník	Změny skupenství
Fyzika	9. ročník	Vesmír
Fyzika	9. ročník	Jaderná energie
Fyzika	9. ročník	Elektrický proud v kapalinách a plynech
Zeměpis	6. ročník	Přírodní obraz země 1
Zeměpis	6. ročník	Planeta země
Zeměpis	8. ročník	Regiony
Zeměpis	8. ročník	Vývoj
Zeměpis	8. ročník	Česká republika a Slovenská republika
Zeměpis	9. ročník	Životní prostředí
Výtvarná výchova	1. ročník	Ve světě přírody
Výtvarná výchova	6. ročník	Svět přírody
Výtvarná výchova	6. ročník	Člověk
Výtvarná výchova	7. ročník	Svět přírody
Výtvarná výchova	8. ročník	Svět přírody
Výtvarná výchova	9. ročník	Svět přírody
Výchova ke zdraví	8. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví

Výchova ke zdraví	8. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe
Výchova ke zdraví	8. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Výchova ke zdraví	9. ročník	Hodnota a podpora zdraví
Výchova ke zdraví	9. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Tělesná výchova	1. ročník	Turistika, cvičení v přírodě
Tělesná výchova	5. ročník	Turistika
Člověk a svět práce	6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
Člověk a svět práce	7. ročník	Příprava pokrmů
Člověk a svět práce	7. ročník	Pěstitelské práce
Člověk a svět práce	8. ročník	Pěstitelské práce
Člověk a svět práce	8. ročník	Provoz a údržba domácnosti
Člověk a svět práce	9. ročník	Pěstitelské práce

Pokrytí v projektu

Den Země
Výtvarná výstava
Mimořádné situace

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Integrace do výuky

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Pokryto předmětem

Občanská výchova
Chemie
Přírodopis

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	4. ročník	Vnímání textu a zážitkové čtení
Český jazyk a literatura	5. ročník	Vnímání textu a zážitkové čtení
Český jazyk a literatura	5. ročník	Čtení
Člověk a jeho svět	4. ročník	Přírodověda - Rozmanitost přírody
Fyzika	7. ročník	Vlastnosti světla
Fyzika	8. ročník	Vlastnosti zvuku
Fyzika	9. ročník	Elektrický proud v polovodičích
Zeměpis	9. ročník	Životní prostředí
Výchova ke zdraví	8. ročník	Bezpečné chování a komunikace

Pokrytí v projektu

Den Země

Akademie

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Chemie

Integrace do výuky

Fyzika	7. ročník	Vlastnosti světla
Fyzika	8. ročník	Vlastnosti zvuku
Fyzika	9. ročník	Elektrický proud v polovodičích
Výtvarná výchova	7. ročník	Od inspirace k záznamu
Výtvarná výchova	9. ročník	Od inspirace k záznamu
Výchova ke zdraví	8. ročník	Bezpečné chování a komunikace
Výchova ke zdraví	9. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Pokrytí v projektu

Den Země

Akademie

Výtvarná výstava

Stavba mediálních sdělení

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Integrace do výuky

Fyzika	7. ročník	Vlastnosti světla
Fyzika	8. ročník	Vlastnosti zvuku
Fyzika	9. ročník	Elektrický proud v polovodičích
Výtvarná výchova	6. ročník	Od inspirace k záznamu
Výtvarná výchova	7. ročník	Od inspirace k záznamu
Výtvarná výchova	8. ročník	Od inspirace k záznamu
Výtvarná výchova	9. ročník	Od inspirace k záznamu

Pokrytí v projektu

Akademie

Výtvarná výstava

Přátelé Friends Freunde

Vnímání autora mediálních sdělení

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Chemie

Přírodopis

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	4. ročník	Přírodověda - Fyzikální veličiny
Fyzika	7. ročník	Vlastnosti světla
Fyzika	8. ročník	Vlastnosti zvuku
Fyzika	9. ročník	Elektrický proud v polovodičích
Výtvarná výchova	7. ročník	Od inspirace k záznamu
Výtvarná výchova	8. ročník	Od inspirace k záznamu
Výtvarná výchova	9. ročník	Od inspirace k záznamu
Výchova ke zdraví	9. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Pokrytí v projektu

Akademie

Fungování a vliv médií ve společnosti

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Integrace do výuky

Fyzika	7. ročník	Vlastnosti světla
Fyzika	8. ročník	Vlastnosti zvuku
Fyzika	9. ročník	Elektrický proud v polovodičích
Výtvarná výchova	6. ročník	Od inspirace k záznamu
Výtvarná výchova	7. ročník	Od inspirace k záznamu
Výtvarná výchova	8. ročník	Od inspirace k záznamu
Výtvarná výchova	9. ročník	Od inspirace k záznamu
Výchova ke zdraví	8. ročník	Bezpečné chování a komunikace
Výchova ke zdraví	9. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe
Výchova ke zdraví	9. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Pokrytí v projektu

Den Země

Akademie

Přátelé Friends Freunde

Tvorba mediálního sdělení

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Přírodopis

Integrace do výuky

Fyzika	7. ročník	Vlastnosti světla
Fyzika	8. ročník	Vlastnosti zvuku
Fyzika	9. ročník	Elektrický proud v polovodičích
Výtvarná výchova	6. ročník	Od inspirace k záznamu
Výtvarná výchova	7. ročník	Od inspirace k záznamu
Výtvarná výchova	8. ročník	Od inspirace k záznamu
Výtvarná výchova	9. ročník	Od inspirace k záznamu

Pokrytí v projektu

Akademie

Výtvarná výstava

Práce v realizačním týmu

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Chemie

Integrace do výuky

Cizí jazyk - anglický jazyk	5. ročník	Komunikace
Člověk a jeho svět	4. ročník	Přírodověda - Rozmanitost přírody
Člověk a jeho svět	4. ročník	Přírodověda - Fyzikální veličiny
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Člověk a technika
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Třídění organismů
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Vesmír
Člověk a jeho svět	5. ročník	Přírodověda - Člověk a zdraví, Člověk je součástí přírody
Fyzika	7. ročník	Vlastnosti světla
Fyzika	8. ročník	Vlastnosti zvuku
Fyzika	9. ročník	Elektrický proud v polovodičích
Výtvarná výchova	6. ročník	Od inspirace k záznamu
Výtvarná výchova	7. ročník	Od inspirace k záznamu
Výtvarná výchova	8. ročník	Od inspirace k záznamu

Výtvarná výchova	9. ročník	Od inspirace k záznamu
------------------	-----------	------------------------

Pokrytí v projektu

Den Země

Akademie

Výtvarná výstava

Charakteristika školy

1. Charakteristika školy

1.1 Umístění, úplnost a velikost školy

Základní škola se nachází v městečku Bavorov, které leží v malebné jihočeské krajině na břehu řeky Blanice, poblíž města Vodňany v okrese Strakonice. Je plně organizovanou základní školou, zřizovatelem je Město Bavorov.

Škola sdružuje:

- základní školu, kapacita pro 200 žáků,
- školní družinu, kapacita pro 180 žáků,
- školní jídelnu, kapacita pro 400 jídel.

Spádový obvod zahrnuje: Bavorov, Bílsko, Budyně, Čepřovice, Hájek, Krajníčko, Měky nec, Pivkovice.

Zvláštní místní podmínky - začátek školního vyučování je v 7, 40 hodin - důvodem je ukončení vyučování v návaznosti na odjezdy autobusů.

1.2 Historie

Školství v Bavorově má dlouholetou tradici. První bavorovská škola byla založena roku 1359 farářem Václavem z Miličina za přispění Rožmberků. Později pak byla založena farní škola pod kostelem, která zde stála do roku 1796. Do roku 1849 se vyučovalo ve škole na náměstí. Když tato budova vyhořela, nechal roku 1859 kníže Adolf ze Schwanzenberku postavit novou.

Nynější budova školy pochází z roku 1914 a její stavbu vedl zdejší stavitel František Tomšíček. Od 1. 9. 1953 vstoupil v platnost nový školský zákon, podle něhož byla v Bavorově zřízena osmiletá střední škola, později byla změněna na základní devítiletou školu. V roce 1955 byly ve školní budově provedeny nákladné opravy. Byla pořízena kanalizace, ve třídách položeny parkety a vyměněna okna. Protože bylo do ZDŠ zavedeno polytechnické vyučování, bylo nutno zakoupit další pozemek a vybudovat školní dílny. Část areálu byla přestavěna na školní kuchyni a v další části byly zřízeny místnosti pro lidovou školu umění.

Škole se podařilo postupně získat uzavřený prostor od silnice Prachatice - Vodňany až téměř k železniční trati.

1.3 Materiální, prostorové a technické podmínky

Areál školy zahrnuje hlavní budovu, tělocvičnu a další samostatné budovy, které slouží pro školní družinu, pro výuku pracovních činností, kotelnu a školní jídelnu. Propojovací chodba mezi hlavní budovou a tělocvičnou je využívána jako šatny. V budově školní jídelny je zároveň umístěna i pobočka ZUŠ Vodňany. V areálu je dále školní pozemek se sadem, hřiště pro potřeby školní družiny a školní hřiště pro tělovýchovné aktivity.

Hlavní budova

V hlavní budově je umístěno 13 učeben, v 9 z nich jsou umístěny kmenové třídy, z toho 3 slouží též k odborné výuce (zeměpis, přírodopis a výtvarná výchova). Další 3 učebny jsou pouze odborné (učebna pro chemii a fyziku, počítačová třída a malá tělocvična). V každém patře jsou umístěny kabinety, v nichž jsou uloženy pomůcky pro odborné vyučování.

Školní družina

Družina je umístěna v samostatné budově, nachází se v ní učebny, které jsou vybaveny podle věku a zájmu dětí.

Školní dílny

V budově, kde byla původně umístěna školní dílna, se nachází učebny, které jsou určeny k výuce přípravné třídy, prostory cvičné kuchyně, jedna učebna pro oddělení školní družiny a jedna učebna jako zázemí pro nepovinné předměty a zájmových kroužků.

Školní jídelna

Budova má samostatnou vývařovnu a výdejnu, která zajišťuje obědy pro žáky a zaměstnance školy, dále pro mateřskou školu a veřejnost. Prostor jídelny slouží nejen ke stravování, ale i jako sál se samostatným podiem pro kulturní akce.

Kotelna a garáže

Celý areál školy je vytápěn zemním plynem, systém vytápění lze regulovat, každou budovu je možné vytápět samostatně. K technickému zajištění provozu dále slouží 5 garáží.

Pozemky

Školní družina využívá pro volnočasové aktivity zatravněný pozemek mezi budovami, pro výuku pěstitelských prací je využíván pozemek přiléhající k východní straně budovy. Na něj navazuje areál školního hřiště. Původní školní hřiště bylo pro svou nefunkčnost zavřeno a Město Bavorov zajišťuje jeho změnu na víceúčelové hřiště, které budou využívat žáci základní školy, mateřské školy i veřejnost.

Na základě dohody s místním fotbalovým klubem může škola bezplatně využívat též velké fotbalové hřiště, které je vzdáleno cca 400 m od školy.

1.4 Skladba pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří učitelé prvního a druhého stupně ZŠ, vychovatelky školní družiny a asistenti pedagoga, jejich počet je variabilní, pohybuje se zpravidla kolem 20 členů. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Učitelé si průběžně rozšiřují kvalifikaci a odbornost individuálním studiem a účastí se dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Součástí týmu jsou i specializované profese jako speciální pedagogové, metodici prevence, logopedičtí asistenti.

1.5 Skladba žáků

Škola je dimenzována na 200 žáků, kapacita školy bývá naplněna na 90 procent. Část žáků je vzdělávána podle zákona č. 561/2004 Sb, v platném znění a vyhlášky č. 27/2016, v platném znění.

Škola je plně organizovanou školou s jednou třídou v ročníku 1. - 9., počet žáků se zpravidla pohybuje v rozmezí 15 - 25 v každé třídě.

1. stupeň 5 tříd

2. stupeň 4 třídy

Součástí základní školy je také přípravná třída, která každoročně podléhá schválení zřizovatele a Krajského úřadu Jihočeského kraje.

Škola je školou venkovského typu, část žáků žije v sociálně slabších rodinách. Přibližně polovina dětí dojíždí z okolních obcí a osad.

Škola poskytuje žákům širokou nabídku volnočasových aktivit, tato nabídka je využívána především žáky mladšího školního věku.

1.6 Přípravná třída

Přípravná třída je určena pro děti, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy podpoří a vyrovná jejich vývoj a napomůže plynulému začlenění do vzdělávacího procesu. Je vhodná pro děti s odkladem povinné školní docházky, dále pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (děti pětileté). Nultý ročník je vhodný také pro děti mimořádně nadané, pro které ale není vhodný předčasný nástup do 1. ročníku.

Díky malému počtu dětí se pedagog individuálně věnuje každému dítěti a aktivity volí dle aktuálních možností a potřeb daného dítěte. V této třídě může být zapsáno 10, maximálně 15 dětí.

V mnohém se přípravná třída podobá mateřské škole, v mnohém už škole základní. Jako ve škole je tu pevně daný příchod i odchod dětí. Stejně jako v první třídě se děti vzdělávají jen dopoledne a pomalu a nenásilnou formou si zvykají na školní režim a díky tomu není vstup do školy pro ně takovým skokem. Ráno a odpoledne mají stejně jako děti ZŠ možnost využít školní družiny. V nultém ročníku, jak se přípravné třídě někdy také říká, se ale děti neučí stejně jako později v první třídě. Děti mají daleko větší volnost pohybu, hodně si hrají, jsou podporovány v oblastech jejich zájmu a zároveň jsou stimulovány nezralé oblasti jejich vývoje.

Cílem této třídy je systematická příprava na zdárný vstup do 1. třídy. Rok vzdělávání v přípravné třídě se nezapočítává do povinné školní docházky. Činnosti a výchovně vzdělávací obsah v přípravné třídě jsou zaměřeny na rozvoj řečových, sociálních a komunikačních dovedností, hrubé a jemné motoriky, návyků sebeobsluhy a hygieny, časoprostorové orientace, koncentrace pozornosti, hudebního, pracovního a výtvarného projevu, zrakové a sluchové percepce a další.

V přípravném roce ZŠ si dítě i jeho rodina může dobře zvyknout na režim školy, základní povinnosti i všechny další okolnosti vzdělávání. Přihlášku do přípravné třídy podávají rodiče nebo zákonní zástupci dítěte. Přihláška je dále podložena i doporučením školského poradenského zařízení, které vhodnost této možnosti zvažuje také individuálně.

Pro přípravnou třídu je zpracované samostatné ŠVP.

1.7 Školní družina

Školní družina je zřízena dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, a řídí se dle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění. Práce ŠD je zcela samostatnou oblastí výchovně - vzdělávacích činností a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času. Školní družina realizuje výchovu, vzdělávání a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. ŠD umožňuje žákům také přípravu na vyučování.

1.8 Spolupráce školy s rodiči a veřejností

Na škole je zřízena Školská rada, která pravidelně na svých schůzkách hodnotí činnost školy. Pomáhá hledat cesty k realizaci záměrů školy a projednává připomínky z řad veřejnosti. Školská rada pracuje ve tomto složení: 2 zástupci obce, 2 zástupci rodičů a 2 zástupci školy. Na škole pracuje Sdružení rodičů a přátel dětí a školy. Sdružení zastupuje výbor SRPDS, který je tvořen volenými zástupci z řad rodičů podle jednotlivých tříd. Výbor SRPDS zve na své schůzky zástupce vedení školy. Zástupci tříd mají možnost podávat náměty a připomínky k práci jednotlivců i školy jako celku. Sdružení se aktivně podílí na organizaci akcí pořádaných školou (např. maškarní bál aj.) Sdružení přispívá na lyžařský výcvik žáků, zajišťuje odměny pro děti při různých příležitostech a financuje dopravu dětí na některé soutěže. Dále přispívá na vybavení školy učebními pomůckami.

Dvakrát ročně se scházejí rodiče na třídních schůzkách, aby projednali záležitosti daného ročníku. Mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří individuální konzultace učitelů s rodiči žáků, které se konají individuálně dle potřeby. Pravidelně jsou pořádány schůzky s rodiči žáků se ŠVP. Rodiči jsou seznámeni s individuálním vzdělávacím plánem jejich dítěte, jsou dohodnuta pravidla spolupráce rodiče – žák – škola. Výchovné a prospěchové problémy jsou řešeny společným setkáním všech zúčastněných stran: rodiče – žák – třídní učitel – výchovný poradce – vedení školy. Cílem setkání je stanovit pravidla spolupráce, nalézt cestu, jak do budoucna problémům předcházet, vytvořit vztah vzájemné důvěry a partnerství mezi zúčastněnými stranami.

Velmi dobrá je spolupráce s Mateřskou školou Bavorov. Uskutečňujeme řadu společných akcí (např. společná divadelní představení, hry v přírodě aj.) Důležitá je pomoc učitelky MŠ při zápisu žáků do prvních tříd. Zástupci MŠ se scházejí s učitelkou budoucího prvního ročníku na informativních schůzkách, kde podávají důležité informace o chování, schopnostech a připravenosti dětí na vstup do ZŠ. Vedení školy a výchovný poradce úzce spolupracují s pedagogicko - psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem a dalšími specializovanými poradenskými centry. Efektivní spolupráce s Policií ČR a zdravotnickými institucemi přispívají k zajištění bezpečného klima ve škole.

Škola se aktivně zapojuje do mezinárodní spolupráce. Dlouhodobě udržuje partnerské vztahy s Hauptschule Liebenau v Horním Rakousku. Cílem spolupráce je bližší poznání života našich sousedů a zdokonalení jazykových dovedností, které přispívají k prohlubování evropské integrace. Výměna pedagogických zkušeností mezi učiteli pak vede ke zkvalitnění vyučovacího procesu. Pro žáky se organizují společná setkávání.

1.9 Silné a slabé stránky školy

Silné stránky

- příjemné pracovní klima
- dobré vztahy mezi pracovníky
- vysoká kvalifikovanost pracovníků a aprobovanost učitelů
- možnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- PC učebna, přístup k internetu pro všechny žáky i učitele
- vybavení učeben interaktivní tabulí a počítačem připojeným k internetu
- odborné učebny
- uzavřený areál, dostatek prostoru a vyhovující areál pro výchovně vzdělávací činnost
- umístění všech pracovišť žáků, prostor pro výuku i pro volnočasové aktivity přímo v areálu školy
- dvě tělocvičny, sportovní kurzy vedené vyškolenými instruktory
- budova školních dílen, cvičná kuchyně
- školní družina s venkovní hrací plochou
- školní pozemek
- jídelna
- nabídka mimoškolních aktivit přímo v areálu školy

Slabé stránky

- po generační výměně nestabilní pedagogický sbor
- absence školního psychologa
- omezený počet pedagogů pro suplování v případě účasti na DVPP, apod. v době výuky
- odchod nadaných žáků na víceletá gymnázia
- nezájem některých žáků o výuku
- zhoršující se chování některých žáků
- zvyšující se počet žáků z nepodnětného prostředí
- nedostatečná komunikace s některými rodiči
- nevyhovující zázemí pro asistenty pedagogů ve škole, malý prostor sborovny
- stárnoucí interaktivní tabule, PC hardware a software
- zastaralá učebna fyziky a chemie
- absence prostoru pro umístění herních prvků k využití dětmi o přestávkách

2. Základní cíle školy

- poskytnout kvalitní základy všeobecného vzdělání, zohlednit individuální potřeby jednotlivce
- budovat zdravé klima školy, rozvíjet spolupráci a pozitivní vztahy
- vychovat slušného, odpovědného, tvořivého a citově založeného člověka, harmonicky rozvinutou osobnost,

- vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě,
- připravit a motivovat žáky k dalšímu vzdělávání a celoživotnímu učení
- trvale modernizovat materiální podmínky a zdokonalovat metody vzdělávacích a výchovných činností využíváním moderních pedagogických trendů,
- rozšiřovat veřejné podvědomí, že škola je přirozeným vzdělávacím a výchovným centrem pro žáky za součinnosti veřejnosti,
- směřovat k naplnění kompetencí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
-

3. Postup k dosažení cílů

3.1. Část pedagogická

a) Ve výchovné práci učitelé, vychovatelé a asistenti pedagoga

- využívají nových pedagogických forem práce,
- usilují o zlepšování vnitřního klima školy založeného na přátelském vztahu mezi učitelem a žákem,
- snaží se co nejvíce komunikovat se žáky, diskutovat, brát v úvahu jejich rozdílnost, zájmy a schopnosti, naslouchat žákům, a tak citlivě formovat jejich osobnost,
- sledují a usměrňují vztahy ve třídních kolektivech,
- důsledně řeší i zdánlivě malé problémy, analyzují všechny důležité okolnosti, dbají na právo a spravedlnost,
- jako prevenci negativních jevů nabízejí možnosti využití volného času ve výběru kroužků různého zaměření,
- ovlivňují v duchu zdravého životního stylu atmosféru školy, respektují potřeby, záliby a zájmy jednotlivce,
- organizují osvědčené akce (např. školní akademie, výtvarná výstava, Den Země, Maškarní bál, aj.),
- zařazují relaxační prvky ve výuce,
- vytvářejí prostor pro všechny žáky,
- ve spolupráci s pedagogicko-psychologickým konzultantem a výchovným poradcem pečují o žáky se specifickými poruchami učení a chování,
- talentovaným žákům umožňují zúčastnit se různých soutěží,
- poskytují žákům s vadami řeči logopedickou péči a žákům se specifickými poruchami péči dyslektické asistentky,
- v rámci mimoškolní výchovy se snaží podporovat a rozvíjet zájmy, fantazii a aktivitu žáků,
- zaměřují se i na výchovu sexuální, protidrogovou, dopravní, zdravotní.

b) Ke zkvalitnění výuky směřují učitelé následujícími postupy:

- nejméně jednou za čtvrt roku svolat předmětové komise a probrat nové trendy ve vzdělávacím procesu a vlastní zkušenosti pedagogů školy,
- dbát na vnitřní komunikaci, pravidelně pořádat pedagogické porady, ke komunikaci využívat neformální setkávání učitelů a vzájemné hospitace,
- k předávání informací využívat počítačovou síť,

- zajistit účast na vybraných projektech, zapojit žáky do soutěží, podílet se na jejich přípravě,
- zajistit speciální péči integrovaným žákům a mimořádným talentům, zvýšenou pozornost věnovat přípravě žáků 9. tříd na přijímací zkoušky,
- více využívat práce ve skupinách, týmové práce a spolupráce v kolektivu,
- vést žáky k samostatnosti, k umění analyzovat, pracovat s textem, prezentovat zpracovaný materiál,
- ve vyučovacím procesu rozšířit využívání výukového softwaru a internetu.

c) Ve vzdělávání pedagogických pracovníků je prioritou:

- zvýšit sledovanost odborných časopisů a odborné literatury,
- v rámci DVPP zajišťovat účast na vybraných metodických akcích,
- podpořit studium cizích jazyků,
- zvyšovat počítačovou gramotnost pedagogického sboru.

d) Ve spolupráci učitelů s rodiči a širokou veřejností:

- zlepšovat podmínky pro komunikaci s rodiči a zvyšovat jejich zapojení do činnosti školy,
- spolupracovat s rodiči, poskytovat jim základní a objektivní informace o škole a informovat je o studijních výsledcích dětí, podporovat oboustranný tok informací,
- případné stížnosti ze strany rodičů řešit na půdě školy,
- při jednání s rodiči se vždy snažit o vytvoření příjemné atmosféry,
- umožnit rodičům náhledové hodiny ve výuce,
- usilovat o získávání sponzorů a partnerů školy,
- veřejnosti poskytovat základní a objektivní informace o škole, nabízet jim vhodné služby (pronájem tělocvičny),
- připravovat pro rodiče a veřejnost kulturní programy,
- provozovat internetové stránky školy,
- zkvalitňovat vlastní práci rady školy.

e) V rámci řízení a kontroly:

- poskytovat pedagogickým pracovníkům prostor pro tvořivou práci a vytvářet klidné pracovní prostředí,
- průběžně získávat poznatky o kvalitě práce jednotlivých zaměstnanců školy, vyzvednout klady, rozebrat nedostatky a najít způsoby, jak je odstranit,
- pravidelně kontrolovat bezpečnost a požární prevenci,
- kontrolovat efektivní využívání finančních prostředků,
- sledovat a vyhodnocovat využívání nových prvků ve výuce a plnění cílů výchovně vzdělávacího procesu školy u všech učitelů, výsledky včetně závěrů projednávat se zúčastněnými,
- využívat dostupné prostředky k motivaci učitelů i žáků k naplnění přijatých záměrů a cílů školy.

3.2 Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví:

- pravidelně proškolovat učitele a žáky v oblasti bezpečnosti, první pomoci, požární ochrany a hygieny,
- plně spolupracovat s protidrogovým preventistou, preventistou sociálně patologických jevů a výchovným poradcem,
- pravidelně provádět proškolení žáků školy o bezpečnosti, požární ochraně a hygieně.

3.3 Personální činnost

Je nutné pokračovat v procesu stabilizace pedagogického sboru. Novým zaměstnancům je důležité vytvořit co nejlepší podmínky pro vstup na nové pracoviště, zajistit, aby byli seznámeni se školními předpisy, začlenit je do metodických sdružení a přidělit jim uvádějící učitele. Dbát o to, aby se permanentně zvyšovala kvalifikační úroveň zaměstnanců, věnovat vysokou péči výběru potenciálních zaměstnanců a vytvářet příznivou atmosféru, citlivě řešit konflikty mezi lidmi.

Učební plán

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
Matematika	4	5	5	5	5	24
Český jazyk a literatura	9	10	9	7	7	42
Cizí jazyk - anglický jazyk	0	0	3	3	3	9
Člověk a jeho svět	2	2	3	3	4	14
Dějepis	0	0	0	0	0	0
Občanská výchova	0	0	0	0	0	0
Fyzika	0	0	0	0	0	0
Chemie	0	0	0	0	0	0
Přírodopis	0	0	0	0	0	0
Zeměpis	0	0	0	0	0	0
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
Informatika	0	0	0	1	1	2
Celkem základní dotace	16	17	20	24	25	102
Celkem disponibilní dotace	4	5	5	1	1	16
Celkem v ročníku	20	22	25	25	26	118

2. stupeň

Povinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
Matematika	5	5	5	5	20
Český jazyk a literatura	5	5	5	5	20
Cizí jazyk - anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk - německý jazyk	-	2	2	2	6
Člověk a jeho svět	0	0	0	0	0
Dějepis	2	2	1	2	7
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Fyzika	1	2	2	2	7
Chemie	0	0	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	2	1	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	1	1	1	2	5
Informatika	1	1	1	1	4
Celkem základní dotace	25	26	26	27	104
Celkem disponibilní dotace	3	4	6	5	18
Celkem v ročníku	28	30	32	32	122

Celkový učební plán

RVP	1. stupeň	2. stupeň	sum	ŠVP	1. stupeň	2. stupeň	sum
Matematika a její aplikace	20	15	35		24	20	44
Matematika	0	0	0	Matematika	24	20	44
Český jazyk a literatura	42	33	75		51	32	83
Český jazyk a literatura	33	15	48	Český jazyk a literatura	42	20	62
Cizí jazyk	9	12	21	Cizí jazyk - anglický jazyk	9	12	21
	0	0	0	Další cizí jazyk - německý jazyk	0	6	6
Další cizí jazyk	0	6	6		0	0	0
Člověk a jeho svět	11	0	11		14	0	14
Člověk a jeho svět	0	0	0	Člověk a jeho svět	14	0	14
Člověk a společnost	0	10	10		0	11	11
Dějepis	0	0	0	Dějepis	0	7	7
Výchova k občanství	0	0	0	Občanská výchova	0	4	4
Člověk a příroda	0	20	20		0	25	25
Fyzika	0	0	0	Fyzika	0	7	7
Chemie	0	0	0	Chemie	0	4	4
Přírodopis	0	0	0	Přírodopis	0	7	7
Zeměpis	0	0	0	Zeměpis	0	7	7
Umění a kultura	12	9	21		12	9	21
Hudební výchova	0	0	0	Hudební výchova	5	4	9
Výtvarná výchova	0	0	0	Výtvarná výchova	7	5	12
Člověk a zdraví	10	10	20		10	10	20
Výchova ke zdraví	0	0	0	Výchova ke zdraví	0	2	2
Tělesná výchova	10	0	10	Tělesná výchova	10	8	18
Člověk a svět práce	5	3	8		5	5	10

Člověk a svět práce	0	0	0	Člověk a svět práce	5	5	10
Volitelné předměty	0	0	0		0	0	0
Dramatická výchova	0	0	0		0	0	0
Informační a komunikační technologie	2	4	6		2	4	6
Informatika	0	0	0	Informatika	2	4	6
disponibilní	16	18	34		16	18	34
Celkem	102	104	206		102	98	200

Učební osnovy

Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Žák jako finančně gramotný občan by měl být schopen orientovat se v problematice peněz a cen a měl by být schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.

Matematika

Charakteristika předmětu

Vyučovací obor matematika je realizován ve všech ročnících s celkovou týdenní dotací 24 hod na 1. stupni a 20 hod na 2. stupni.

Výuka je zaměřena na rozvoj představivosti, tvořivosti, klade základy logického úsudku, a přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí důslednost, tvořivost sebedůvěru, sebekontrolu, učí žáky vyjadřovat se pomocí čísel. Velký důraz je kladen na rozvoj pozornosti, vytrvalosti, schopnosti rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Učíme žáky svoji práci kontrolovat, srovnávat. Klademe důraz na porozumění základním myšlenkám, pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojují matematické pojmy, algoritmy, symboliku. Učí se využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě.

Žáci využívají při práci výpočetní techniku, především kalkulátory a výukové programy. Matematické vzdělání vede žáky k přesnému vyjadřování, rozvíjí logické uvažování, důslednost, vytrvalost, pečlivost, schopnost sebekontroly, tvořivost, sebedůvěru.

<p>Výchovné a vzdělávací strategie předmětu MATEMATIKA</p>	<p>Kompetence k učení</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • si osvojují základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů • vytváření zásoby matematických nástrojů /pojmy a vztahů a početních operací, algoritmů, metod řešení úloh/ • využívání prostředků výpočetní techniky <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami • vede žáky k plánování postupů a úkolů • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií • vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťují, že realita je složitější než její matematický model • provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků • učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vede žáky k odhadu a ověřování výsledků • nabízí dostatek úloh a příkladů vycházejících
--	---

z reálného života, které vedou k samostatnému uvažování a řešení problémů

- podporuje provádění rozborů problémů nalézáním různých variant řešení zadaných úloh
- nabízí nové úlohy a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé postupy řešení
- učí žáky argumentovat, obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat názorům jiných

Kompetence komunikativní

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy, vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům zdůvodňovat matematické postupy
- podporuje spolupráci a komunikaci s ostatními
- učí žáky argumentovat, obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat názorům jiných

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k respektování dohodnutých pravidel slušného chování a odmítavého postoje ke všemu, co narušuje dobré vztahy v kolektivu

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí, respektování individuálních rozdílů a odlišných názorů
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
- zařazuje slovní úlohy s ekologickou tematikou

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, dodržování daných termínů

	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k ověřování výsledků nabízí žákům projekty a další činnosti zaměřené na modelování a výrobu různých těles učí žáky využívat prostředky výpočetní techniky /kalkulačka, počítač/ <p>Kompetence digitální</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> žáci při výuce používají digitální zařízení, aplikace, služby žáci využívají digitální technologie k usnadnění práce žáci se seznamují s novými technologiemi, chápou význam digitálních technologií pro společnost, kriticky hodnotí přínosy a reflektují rizika jejich využívání <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> učím žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat vede žáky k etickému jednání při sdílení informací a komunikaci v digitálním prostředí
--	---

1. ročník

4 týdne, P

Přirozená čísla

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> číselný obor do 20 připojování příslušného počtu prvků k danému číslu a naopak počítání předmětů v daném souboru vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 1. ročník Vlastní písemný projev Český jazyk a literatura 1. ročník Porozumění pokynům Český jazyk a literatura 1. ročník Čtení	Český jazyk a literatura 1. ročník Porozumění pokynům Český jazyk a literatura 1. ročník Čtení Český jazyk a literatura 1. ročník Vlastní písemný projev

Čtení a psaní čísel do 20

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> psaní a čtení čísel do 20 znaménka plus, minus, rovná se, větší, menší porovnávání čísel

		<ul style="list-style-type: none"> rozklady čísel
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 1. ročník Vlastní písemný projev Český jazyk a literatura 1. ročník Čtení	Český jazyk a literatura 1. ročník Čtení Český jazyk a literatura 1. ročník Vlastní písemný projev

Číselná řada

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> orientace na číselné řadě do 20 pojmy před, za, hned před, hned za 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Člověk a jeho svět 1. ročník Čas a orientace v čase Tělesná výchova 1. ročník Pohybové hry	Tělesná výchova 1. ročník Pohybové hry Člověk a jeho svět 1. ročník Čas a orientace v čase

Součet a rozdíl čísel

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání čísel do 20 bez přechodu 10 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Člověk a jeho svět 1. ročník Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět 1. ročník Člověk a jeho svět

Vztahy větší, menší, rovno

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání čísel a souborů v číselném oboru do 20 doplňování nerovnosti 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Výtvarná výchova 1. ročník	Výtvarná výchova 1. ročník

Rozvoj schopností poznávání	Ve světě přírody	Ve světě přírody
-----------------------------	------------------	------------------

Geometrické pojmy a základní rovinné obrazce

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> základní geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za rovinné obrazce: čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Člověk a svět práce 1. ročník Práce se stavebnicí Člověk a svět práce 1. ročník Práce s papírem a lepidlem	Člověk a svět práce 1. ročník Práce se stavebnicí Člověk a svět práce 1. ročník Práce s papírem a lepidlem

Tělesa

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> rozezná jednoduchá tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznání těles <ul style="list-style-type: none"> - krychle - kvádr - koule - válec
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	Člověk a svět práce 1. ročník Práce s modelovací hmotou	Člověk a svět práce 1. ročník Práce s modelovací hmotou

Orientace v čase

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase rozvrh dne
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiéna	Člověk a jeho svět 1. ročník Čas a orientace v čase	Člověk a jeho svět 1. ročník Čas a orientace v čase

Tabulky, posloupnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 		<ul style="list-style-type: none"> jednoduché tabulky posloupnosti
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět 1. ročník Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět 1. ročník Člověk a jeho svět

2. ročník

4+1 týdně, P

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 100 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> obor přirozených čísel do 100 čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, vztahy větší, menší, rovno orientace na číselné ose sčítání, odčítání přirozených čísel do 100 násobilka 2, 3, 4, 5 jednoduché slovní úlohy

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel v oboru do 20 popisuje jednoduché závislosti z praktického života popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase: hodina, minuta, den, týden, měsíc závislosti a jejich vlastnosti tabulky, logické řady základy obsluhy výpočetní techniky jednoduché programování

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Člověk a jeho svět 2. ročník Náš svět - čas	Člověk a jeho svět 2. ročník Náš svět - čas

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu 	<ul style="list-style-type: none"> vpravo, vlevo, nad, pod, před, za, hned před, hned za základní útvary v rovině: obdélník, kruh, čtverec, trojúhelník, lomená čára, úsečka základní útvary v prostoru: koule, krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan délka úsečky jednotky délky cm, dm, m

3. ročník

4+1 týdně, P

Číselná osa

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání čísel pomocí číselné osy zakreslení obrazu daného čísla do číselné osy 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Člověk a jeho svět 3. ročník Lidé a čas	Člověk a jeho svět 3. ročník Lidé a čas

Početní operace s přirozenými čísly

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech 	<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhlování čísel na stovky, desítky součet a rozdíl čísel pisemné algoritmy sčítání a odčítání sčítání a odčítání násobků sta sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta, s přechodem násobků sta pisemné sčítání dvou sčítanců, záměna sčítanců pisemné odčítání, kontrola výsledku násobilka 6,7,8,9

		<ul style="list-style-type: none"> dělení v oboru těchto násobílek násobení deseti násobení a dělení dvojcif. čísel jednociferným dělení se zbytkem, součin, podíl, zbytek automatizace všech spojů násobílek, automatizace dělení v oboru násobílek, násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel, užití závorek
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Člověk a jeho svět 3. ročník Krajina kolem nás, odhad vzdálenosti	Člověk a jeho svět 3. ročník Krajina kolem nás, odhad vzdálenosti

Slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání na porovnávání a vztahy o n více, n méně řešení úloh se dvěma početními výkony 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 3. ročník Pravopis Český jazyk a literatura 3. ročník Písemný projev Český jazyk a literatura 3. ročník Porozumění	Český jazyk a literatura 3. ročník Porozumění Český jazyk a literatura 3. ročník Písemný projev Český jazyk a literatura 3. ročník Pravopis

Orientace v čase

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času 	<ul style="list-style-type: none"> převádění jednotek času čtení údajů na hodinách, včetně digitálních sledování jednoduchých závislostí na čase - změna teploty během dne režim dne 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Člověk a jeho svět 3. ročník	Člověk a jeho svět 3. ročník

Rozvoj schopností poznávání Komunikace	Lidé a čas	Lidé a čas
---	------------	------------

Aplikování poznatků

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> aplikování a modelování osvojených početních operací řešení matematických problémů výběr správných postupů k vyřešení problémů základy obsluhy výpočetní techniky jednoduché programování
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Člověk a jeho svět 3. ročník Krajina kolem nás, odhad vzdálenosti	Člověk a jeho svět 3. ročník Krajina kolem nás, odhad vzdálenosti

Tabulky, schémata, posloupnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> samostatné vyplňování přiměřeně náročných tabulek posloupnosti čísel
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Tělesná výchova 3. ročník Atletika	Tělesná výchova 3. ročník Atletika

Rovinné útvary a tělesa

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> přímka, polopřímka vzájemná poloha dvou přímek - rovnoběžky, různoběžky rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník strana rovinného obrazce čtvercová síť užívání dětských stavebnic a skládanek konstrukce trojúhelníku
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Člověk a svět práce 3. ročník Práce s modelovací hmotou Člověk a svět práce	Člověk a svět práce 3. ročník Práce montážní a demontážní Člověk a svět práce

	3. ročník Práce montážní a demontážní Člověk a svět práce 3. ročník Práce s papírem a kartonem	3. ročník Práce s papírem a kartonem Člověk a svět práce 3. ročník Práce s modelovací hmotou
--	--	--

Porovnávání, měření

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> jednotky délky m / mm / km obvod rovinného obrazce měření úseček s přesností na mm odhad délky provádění odhadů různých délek měření délek hran tělesa výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět 3. ročník Vlastnosti látek	Člověk a jeho svět 3. ročník Vlastnosti látek

Souměrné útvary

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> určování a vytváření jednoduchých souměrných útvarů v rovině čtvercová síť
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Výtvarná výchova 3. ročník Ve světě fantazie	Výtvarná výchova 3. ročník Ve světě fantazie

Převádění jednotek

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> převádí jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> převádění jednotek délky: m, cm, mm, dm, km jednotky hmotnosti : kg jednotky objemu: l, hl
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět 3. ročník Vlastnosti látek	Člověk a jeho svět 3. ročník Vlastnosti látek

Přirozená čísla v oboru do 1000

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 		<ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla v oboru do 1000 čtení a zápis čísel porovnávání čísel zápis nerovnosti pomocí symbolů
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura 3. ročník</p> <p>Písemný projev Člověk a jeho svět 3. ročník</p> <p>Krajina kolem nás, odhad vzdálenosti</p>	<p>Český jazyk a literatura 3. ročník</p> <p>Písemný projev Člověk a jeho svět 3. ročník</p> <p>Krajina kolem nás, odhad vzdálenosti</p>

4. ročník

4+1 týdně, P

Slovní úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel sčítá zlomky se stejným jmenovatelem, řeší slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny 		<ul style="list-style-type: none"> řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více či méně, n krát více či méně slovní úlohy na dva až tři početní výkony jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník</p> <p>Písemný projev</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník</p> <p>Písemný projev</p>

Čtverec, obdélník

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu 		<ul style="list-style-type: none"> obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti jednotky obsahu $\text{cm}^2, \text{m}^2, \text{mm}^2$ určování obsahů pomocí čtvercové sítě řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahů obdélníků a čtverců

Souměrné útvary

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> osa souměrnosti souměrné útvary: určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích, určování roviny souměrnosti na modelech krabíčky, souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti, modelování souměrných útvarů
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Člověk a svět práce 4. ročník Práce s papírem a kartonem	Člověk a svět práce 4. ročník Práce s papírem a kartonem

Rovinné útvary

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran sestrojí rovnoběžky a kolmice 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemná poloha dvou přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kolmice, kolmost, kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice rýsování rovnoběžek a různoběžek, průsečík, libovolného rovnoběžníku, kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou, libovolného obdélníku, kružnice s daným středem a daným poloměrem grafický součet a rozdíl úseček, výpočet obvodu sečtením délek jeho stran

Diagramy, tabulky

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v jednoduchých diagramech a tabulkách sestavování tabulek a diagramů, které jsou zaměřeny na praktické využití, jako je teplota ovzduší, jízdní řády

Odhady, zaokrouhlování

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku 	<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce odhady a kontrola výsledků

Jednotky délky, hmotnosti a času

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času 	<ul style="list-style-type: none"> jednotky délky km, m, dm, cm, mm a jejich převádění jednotky hmotnosti t, kg, g jednotky času hodina, minuta sekunda
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Člověk a jeho svět 4. ročník Přírodověda - Fyzikální veličiny Člověk a jeho svět 4. ročník Vlastivěda Práce s mapou	Člověk a jeho svět 4. ročník Přírodověda - Fyzikální veličiny Člověk a jeho svět 4. ročník Vlastivěda Práce s mapou

Přirozená čísla v oboru 1000000

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odečítání v oboru do 1000000 vlastnosti sčítání a odečítání, vztahy mezi sčítáním a odečítáním násobení a dělení čísel v daném oboru - vztahy mezi násobením a dělením, písemné algoritmy násobení a dělení odhad výsledku a kontrola výpočtu, pořadí početních výkonů počítání po statisících, tisících, desetitisících, rozklad čísla v desítkové soustavě pamětné sčítání a odečítání přirozených čísel pamětné násobení a dělení jednociferných čísel písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem užívání závorek

5. ročník

4+1 týdně, P

Desetinná čísla a zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel sčítání a odečítání desetinných čísel číselná osa násobení a dělení desetinných čísel rozvinutý zápis čísla v desetinné soustavě zlomky a jejich znázornění

<p>celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> <ul style="list-style-type: none"> • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • umí násobit a dělit desetinná čísla deseti, stem, přirozeným číslem • řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel • sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem 	<ul style="list-style-type: none"> • desetinná čísla 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Člověk a jeho svět 5. ročník Přírodověda - Člověk a zdraví, Člověk je součástí přírody Člověk a jeho svět 5. ročník Vlastivěda - Lidé a čas Člověk a svět práce 5. ročník Práce s papírem a kartonem</p>	<p>Člověk a jeho svět 5. ročník Přírodověda - Člověk a zdraví, Člověk je součástí přírody Člověk a jeho svět 5. ročník Vlastivěda - Lidé a čas Člověk a svět práce 5. ročník Práce s papírem a kartonem</p>

Početní operace v oboru přirozených čísel

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla, celá čísla • zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) • písemné algoritmy početních operací • odhady výsledků, kontrola výpočtů • vlastnosti početních operací s čísly 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		<p>Informatika 5. ročník Algoritmizace a programování Informatika 5. ročník Úvod do práce s daty Informatika 4. ročník</p>

		Ovládání digitálního zařízení
--	--	-------------------------------

Rovinné útvary

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce 	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukce obdélníku, čtverce, rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem • rýsování pravoúhlého trojúhelníku, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku, přepona, odvěsny
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Informatika 7. ročník Programování , tvorba digitálního obsahu

Souměrné útvary

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • dokáže určit střed a narýsovat osu úsečky • dokáže určit osu úhlu 	<ul style="list-style-type: none"> • souměrné útvary ve čtvercové síti • konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti • modelování souměrných útvarů
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Informatika 7. ročník Programování , tvorba digitálního obsahu

Diagramy tabulky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> proměnná, závisle a nezávisle proměnná grafy - sestrojení a čtení jednoduchých grafů v soustavě souřadnic čtení a sestavování sloupkových diagramů čtení a sestavování tabulek různých závislostí

Čtvercová síť, jednotky obsahu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu dokáže vyjmenovat jednotky obsahu a tyto jednotky umí převádět dokáže vypočítat povrch krychle a kvádrů řeší úlohy z praxe na výpočet obsahu obdélníků a čtverce, povrchu krychle a kvádrů 	<ul style="list-style-type: none"> obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti jednotky obsahu a, ha, km², mm² odhady obvodu a obsahu řešení úloh z praxe výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce

Praktické slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> sbírání a třídění dat aplikování na běžné životní situace- plánek bytu, jízdní řády, nakupování

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 5. ročník Praktické slovní úlohy Český jazyk a literatura 5. ročník Vnímání textu a zážitkové čtení Člověk a jeho svět 5. ročník Vlastivěda - Majetek a vlastnictví Člověk a svět práce 5. ročník Příprava pokrmů	Český jazyk a literatura 5. ročník Vnímání textu a zážitkové čtení Matematika 5. ročník Praktické slovní úlohy Člověk a jeho svět 5. ročník Vlastivěda - Majetek a vlastnictví Člověk a svět práce 5. ročník Příprava pokrmů

Vyhledávání a třídění

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data 		<ul style="list-style-type: none"> úlohy vycházející z praktického života a jejich zpracování a využití
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Člověk a jeho svět 5. ročník Přírodověda - Vesmír	Člověk a jeho svět 5. ročník Přírodověda - Vesmír

Zaokrouhlování odhady

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel 		<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky odhady a kontrola výsledků

Slovní úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 		<ul style="list-style-type: none"> jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 5. ročník Písemný projev Český jazyk a literatura 5. ročník Vnímání textu a zážitkové čtení Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení	Český jazyk a literatura 5. ročník Vnímání textu a zážitkové čtení Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení Český jazyk a literatura 5. ročník Písemný projev

Přirozená čísla

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel 		<ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla do 1000000 a přes 1000000 posloupnost, zobrazování přirozených čísel na číselné ose pamětné sčítání a odečítání přirozených čísel /mají nejvýše 2 číslice různé od 0/ početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti

		<ul style="list-style-type: none"> pamětné násobení a dělení přír. čísel v jednoduchých případech
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Informatika 9. ročník Programovací – projekty Informatika 6. ročník Práce s daty Informatika 6. ročník Data, informace, modelování Informatika 5. ročník Úvod do modelování pomocí grafů a schémat Informatika 5. ročník Úvod do informačních systémů Informatika 5. ročník Algoritmizace a programování Informatika 5. ročník Úvod do práce s daty

6. ročník

4+1 týdně, P

Desetinná čísla a zlomky

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru racionálních čísel zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem) 	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání a zaokrouhlování des. čísel sčítání a odčítání des. čísel násobení des. čísel dělení des. čísel rozvinutý zápis čísla v des. soustavě zlomky a jejich znázornění 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Fyzika 6. ročník Měření veličin Výtvarná výchova 6. ročník Člověk	Výtvarná výchova 6. ročník Člověk Fyzika 6. ročník Měření veličin

Dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<ul style="list-style-type: none"> násobek a dělitel prvočíslo a číslo složené společný násobek společný dělitel
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Fyzika 6. ročník Měření veličin	Fyzika 6. ročník Měření veličin

Úhel

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> určuje velikost úhlu měřením a výpočtem 	<ul style="list-style-type: none"> úhel a jeho velikost osa úhlu porovnávání úhlů sčítání, odčítání úhlů násobení, dělení úhlů vedlejší, vrcholové úhly
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Výtvarná výchova 6. ročník Člověk	Výtvarná výchova 6. ročník Člověk

Osová souměrnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar 	<ul style="list-style-type: none"> shodnost geom. útvarů osová souměrnost a její vlastnosti osově souměrné obrazce
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Fyzika 7. ročník Vlastnosti světla Výtvarná výchova 6. ročník Svět přírody Výtvarná výchova 6. ročník Člověk	Výtvarná výchova 6. ročník Člověk Fyzika 7. ročník Vlastnosti světla Výtvarná výchova 6. ročník Svět přírody

Trojúhelník

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zdvoudňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků 		<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti trojúhelníka úhly v trojúhelníku konstrukce rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník výšky, těžnice kružnice opsaná a vepsaná
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Výtvarná výchova 6. ročník Svět přírody Výtvarná výchova 6. ročník Člověk	Výtvarná výchova 6. ročník Člověk Výtvarná výchova 6. ročník Svět přírody

Kvádr, krychle

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (kvádr, krychle), analyzuje jejich vlastnosti, vypočítá objem, povrch řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 		<ul style="list-style-type: none"> zobrazení kvádrů, krychle ve volném rovnoběžném promítání objem, povrch kvádrů a krychle jednotky objemu
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Fyzika 6. ročník Měření veličin	Fyzika 6. ročník Měření veličin

7. ročník

4+1 týdně, P

Zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (poměrem, zlomkem, desetinným číslem) 	<ul style="list-style-type: none"> pojem zlomku porovnávání zlomků smíšené číslo sčítání, odčítání zlomků násobení, dělení zlomků

		<ul style="list-style-type: none"> složený zlomek
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Výtvarná výchova 7. ročník Člověk	Výtvarná výchova 7. ročník Člověk

Středová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar 	<ul style="list-style-type: none"> shodnost rovinných útvarů útvary souměrné podle středu 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis 6. ročník Člověk v dějinách Výtvarná výchova 7. ročník Svět přírody Výtvarná výchova 7. ročník Člověk	Výtvarná výchova 7. ročník Člověk Výtvarná výchova 7. ročník Svět přírody Dějepis 6. ročník Člověk v dějinách

Celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel 	<ul style="list-style-type: none"> kladná, záporná celá čísla porovnávání celých čísel sčítání, odčítání celých čísel násobení, dělení celých čísel 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis 6. ročník Člověk v dějinách Fyzika 7. ročník Pohyby těles	Informatika 9. ročník Programovací – projekty Dějepis 6. ročník Člověk v dějinách Fyzika 7. ročník Pohyby těles

Racionální čísla

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel 		<ul style="list-style-type: none"> racionální číslo porovnávání racionálních čísel početní výkony s racionálními čísly
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Fyzika 7. ročník Síla Fyzika 7. ročník Pohyby těles	Informatika 9. ročník Programovací – projekty Informatika 7. ročník Modelování pomocí grafů a schémat Fyzika 7. ročník Síla Fyzika 7. ročník Pohyby těles

Čtyřúhelníky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku charakterizuje a třídí základní rovinné útvary odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů načrtne a sestrojí rovinné útvary 		<ul style="list-style-type: none"> rovnoběžníky - čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník (obsah, obvod, konstrukce) lichoběžníky (obsah, obvod, konstrukce) obsah, obvod trojúhelníku
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Výtvarná výchova 7. ročník Svět přírody Výtvarná výchova 7. ročník Člověk	Výtvarná výchova 7. ročník Člověk Výtvarná výchova 7. ročník Svět přírody

Poměr, přímá, nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti 		<ul style="list-style-type: none"> poměr, převrácený poměr měřítko plánu, mapy přímá úměrnost nepřímá úměrnost
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Fyzika 7. ročník Síla	Fyzika 7. ročník Síla

Hranoly

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (hranoly), analyzuje jejich vlastnosti, vypočítá objem, povrch načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 		<ul style="list-style-type: none"> povrch hranolu objem hranolu
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Výtvarná výchova 7. ročník Svět přírody Výtvarná výchova 7. ročník Člověk	Výtvarná výchova 7. ročník Člověk Výtvarná výchova 7. ročník Svět přírody

Procenta a finanční gramotnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (procentem) 		<ul style="list-style-type: none"> procento promile základ procentová část počet procent jednoduché úrokování

8. ročník

4+1 týdně, P

Mocnina, odmocnina

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		<ul style="list-style-type: none">druhá mocninadruhá odmocninapočetní operace s mocninami
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 8. ročník Pythagorova věta Matematika 8. ročník Mocnina, odmocnina Matematika 9. ročník Funkce	Matematika 8. ročník Pythagorova věta Matematika 8. ročník Mocnina, odmocnina Matematika 9. ročník Funkce

Pythagorova věta

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninuužívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		<ul style="list-style-type: none">Pythagorova věta a její užití
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 8. ročník Mocnina, odmocnina Fyzika 8. ročník Teplo	Fyzika 8. ročník Teplo Matematika 8. ročník Mocnina, odmocnina

Kružnice, kruh

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		<ul style="list-style-type: none">kruh, kružnice (obsah, obvod)vzájemná poloha kružnice a přímkyvzájemná poloha dvou kružnic

<ul style="list-style-type: none"> vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Výtvarná výchova 8. ročník Svět přírody Výtvarná výchova 8. ročník Člověk	Výtvarná výchova 8. ročník Člověk Výtvarná výchova 8. ročník Svět přírody

Válec

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí prostorové útvary, vypočítá objem, povrch řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> objem, povrch válce síť válce 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Výtvarná výchova 8. ročník Člověk	Výtvarná výchova 8. ročník Člověk

Výrazy a jejich užití

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	<ul style="list-style-type: none"> číselný výraz hodnota výrazu výraz s proměnnou jednočlen, mnohočlen - početní operace s nimi 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 9. ročník Lomený výraz	Matematika 9. ročník Lomený výraz

Konstrukční úlohy v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových 	<ul style="list-style-type: none"> množiny všech bodů dané vlastnosti základní konstrukční úlohy konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků

konstrukčních úloh		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Výtvarná výchova 8. ročník Člověk	Výtvarná výchova 8. ročník Člověk

Lineární rovnice

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 		<ul style="list-style-type: none"> rovnost a její vlastnosti lineární rovnice s jednou neznámou
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 9. ročník Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Fyzika 8. ročník Práce, výkon, energie	Fyzika 8. ročník Práce, výkon, energie Matematika 9. ročník Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

Základy statistiky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává soubory dat vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data 		<ul style="list-style-type: none"> základní statistické pojmy aritmetický průměr diagramy
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 9. ročník Základy finanční matematiky	Matematika 9. ročník Základy finanční matematiky

9. ročník

3+2 týdně, P

Lomený výraz

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává 		<ul style="list-style-type: none"> lomený výraz početní operace s lomenými výrazy

<p>data</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<ul style="list-style-type: none"> • složený lomený výraz • lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 8. ročník Výrazy a jejich užití	Matematika 8. ročník Výrazy a jejich užití

Podobnost

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> • podobnost geometrických útvarů v rovině • podobnost trojúhelníků • dělení úseček v daném poměru • goniometrické fce a jejich užití 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Chemie 9. ročník Chemické redoxní reakce Zeměpis 9. ročník Životní prostředí Výtvarná výchova 9. ročník Svět přírody Výtvarná výchova 9. ročník Člověk	Výtvarná výchova 9. ročník Svět přírody Výtvarná výchova 9. ročník Člověk Zeměpis 9. ročník Životní prostředí

Funkce

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat 	<ul style="list-style-type: none"> • pojem fce • graf fce • lineární fce • nepřímá úměrnost • kvadratická fce 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika	Matematika

	8. ročník Mocnina, odmocnina	8. ročník Mocnina, odmocnina
--	---------------------------------	---------------------------------

Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav 	<ul style="list-style-type: none"> lineární rovnice se dvěma neznámými soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou rovnic
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 8. ročník Lineární rovnice	Matematika 8. ročník Lineární rovnice

Tělesa

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí síť základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<ul style="list-style-type: none"> objem a povrch jehlanu povrch a objem rotačního kužele objem a povrch koule
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Výtvarná výchova 9. ročník Svět přírody Člověk a svět práce 9. ročník Práce s technickými materiály, design, konstruování	Člověk a svět práce 9. ročník Práce s technickými materiály, design, konstruování Výtvarná výchova 9. ročník Svět přírody

Základy finanční matematiky

Očekávané výstupy	Učivo

žák:	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává soubory dat • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché úrokování
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 8. ročník Základy statistiky Člověk a svět práce 9. ročník Provoz a údržba domácnosti	Člověk a svět práce 9. ročník Provoz a údržba domácnosti Matematika 8. ročník Základy statistiky

Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného

a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cizí jazyk a další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze společného Evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu / zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i ve všech ostatních oblastech základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Vyučovací obor český jazyk a literatura je realizován v předmětu český jazyk ve všech ročnících s celkovou týdenní dotací 42 hodin na 1. stupni a 20 hodin na 2. stupni. Výuka je zaměřena na to, aby žák byl vybaven takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

<p>Výchovné a vzdělávací strategie předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</p>	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů • vedeme žáky k výběru vhodných způsobů učení • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat své vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost • učíme žáky používat jazykové a literární termíny • pozitivní motivací navozujeme kladný vztah k učení
---	---

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vnímání problémových situací, hledání různých způsobů řešení problémů
- vedeme děti k aktivnímu přístupu ve všech fázích činnosti – plánování, příprava, realizace i hodnocení
- učíme žáky nebát se problémů, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problémů
- žáci se učí pracovat s chybným řešením, nalézat nová řešení
- učíme žáky kriticky myslet, obhajovat svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vyjádřit svůj názor vhodným a kultivovaným způsobem - ústně i písemně, verbálně i neverbálně
- nabízíme žákům dostatek příležitostí ke komunikaci, argumentaci, naslouchání, sdílení a zapojení do diskuse
- pomocí učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků
- pomocí získaných komunikačních dovedností žáci zkvalitňují své vztahy s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinkách i v rámci celé třídy
- učíme žáky pracovat v týmech a rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky hodnotit práci skupiny, svoji práci ve skupině i práci ostatních členů
- používáme skupinovou práci jako vzájemnou pomoc při učení
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- pomáháme žákům vytvářet pozitivní představu o sobě, vedeme je k sebehodnocení

Kompetence občanské

- učíme žáky uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti
- rozvíjíme pozitivní vztah k mateřskému jazyku, chápeme jej jako zdroj osobního a kulturního bohatství
- chráníme a respektujeme tradice, kulturní a historické dědictví
- pomáháme vytvořit si vlastní postoj k literatuře, poezii a divadlu
- vedeme žáky k vytváření správných postojů, k zodpovědnému chování k lidem i životnímu prostředí

Kompetence pracovní

- rozvíjíme základní hygienické návyky spojené s psaním a čtením – správné držení těla, držení psacího
- náčiní a hygiena zraku
- vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru
- vytváříme tvořivé pracovní prostředí
- vedeme žáky k plnění úkolů podle kritérií, zadaného pracovního postupu, k dodržování termínů

Kompetence digitální

	<ul style="list-style-type: none"> • žáci při výuce používají digitální zařízení, aplikace, služby • žáci využívají digitální technologie k usnadnění práce • žáci se seznamují s novými technologiemi, chápou význam digitálních technologií pro společnost, kriticky hodnotí přínosy a reflektují rizika jejich využívání • učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat • vedeme žáky k etickému jednání při sdílení informací a komunikaci v digitálním prostředí
--	--

1. ročník
6+3 týdně, P

Čtení

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> • sluchové rozlišení hlásky, slabiky, slova, věty • písmena malá a velká, tištěná a psaná • interpunkční znaménka • rozlišení krátkých a dlouhých samohlásek • rozvíjení znělého hlasu a artikulace • nácvik čtení, přípravná cvičení • čtení slabik, slov, vět se zřetelnou výslovností
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika 1. ročník Čtení a psaní čísel do 20 Matematika 1. ročník Přirozená čísla Člověk a jeho svět 1. ročník Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět 1. ročník Člověk a jeho svět Matematika 1. ročník Čtení a psaní čísel do 20 Matematika 1. ročník Přirozená čísla

Porozumění pokynům

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí písemným či mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • reagování na jednoduché slovní, později i písemné pokyny učitele • reagování na zadání v učebnicích
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika 1. ročník Přirozená čísla Tělesná výchova	Tělesná výchova 1. ročník Rytmičká cvičení Tělesná výchova

	1. ročník Gymnastika Tělesná výchova 1. ročník Rytmičká cvičení Tělesná výchova 1. ročník Průpravná cvičení Tělesná výchova 1. ročník Atletika Tělesná výchova 1. ročník Sportovní hry Tělesná výchova 1. ročník Sportovní hry Tělesná výchova 1. ročník Organizace a komunikace při TV	1. ročník Průpravná cvičení Tělesná výchova 1. ročník Gymnastika Tělesná výchova 1. ročník Atletika Tělesná výchova 1. ročník Sportovní hry Tělesná výchova 1. ročník Organizace a komunikace při TV Matematika 1. ročník Přirozená čísla
--	--	---

Pravidla rozhovoru

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> výchova ke zdvořilému naslouchání kladení otázek kultura dialogu
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Člověk a jeho svět 1. ročník Ve škole	Člověk a jeho svět 1. ročník Ve škole

Výslovnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> říkadla jazykolamy pro nácvik výslovnosti základní techniky výslovnosti
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Hudební výchova 1. ročník Pěvecké dovednosti	Hudební výchova 1. ročník Pěvecké dovednosti

Hygienické návyky mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> základní techniky dýchání tvoření hlasu přednes básní
<ul style="list-style-type: none"> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	

		<ul style="list-style-type: none"> • čtení vět s přirozenými pauzami na nádech
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference	Člověk a jeho svět 1. ročník Ve škole Člověk a jeho svět 1. ročník Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět 1. ročník Člověk a jeho svět Člověk a jeho svět 1. ročník Ve škole

Samostatný projev

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> • vypravování • dialog • pozdravy • omluva • prosba • poděkování • blahopřání • vypravování zážitků, prožitků z četby 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice	Hudební výchova 1. ročník Pěvecké dovednosti	Hudební výchova 1. ročník Pěvecké dovednosti

Projev osobnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> • krátké mluvené projevy • sdělování krátkých zpráv • prosba s využitím intonace, mimiky a vhodných gest • poděkování s využitím intonace, mimiky a vhodných gest • omluva s využitím intonace, mimiky a vhodných gest • blahopřání s využitím intonace, mimiky a vhodných gest 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika	Hudební výchova 1. ročník Pohybový doprovod Hudební výchova 1. ročník Pěvecké dovednosti	Hudební výchova 1. ročník Pěvecké dovednosti Hudební výchova 1. ročník Pohybový doprovod

Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> přípravné uvolňovací cviky zacházení s grafickým materiálem orientace v liniatuře opis, přepis, diktát, autodiktát správné tvary písmen malé i velké abecedy číslice interpunkční znaménka spojování písmen do slabik a slov kontrola napsaného textu, oprava chyb

Hygienické návyky psaní

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> správné sezení držení psacího náčiní umístění a sklon sešitu 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět 1. ročník Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět 1. ročník Člověk a jeho svět

Vlastní písemný projev

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> doplňování neúplných vět přepis jednoduchých vět po vyhledání a opravě formálních chyb tvoření jednoduchých vět dle zadání učitele 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	Matematika 1. ročník Čtení a psaní čísel do 20 Matematika 1. ročník Přirozená čísla	Matematika 1. ročník Čtení a psaní čísel do 20 Matematika 1. ročník Přirozená čísla

Vyprávění

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> vyprávění jednoduchého příběhu podle obrázků správné řazení obrázků podle dějové posloupnosti

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Komunikace	Člověk a jeho svět 1. ročník Interpretace pohádky	Člověk a jeho svět 1. ročník Interpretace pohádky

Práce s texty

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> hlasité a tiché čtení ze slabikáře, čítanek, knih, časopisů přednes říkadel, krátkých básní přísloví, hádanek, rozpočítadel poslech literárních textů pro děti - vyprávění, pohádka, báseň pojmy: loutkové a maňáskové divadlo, spisovatel, ilustrace, divadlo, kniha, časopis poznávání pohádkových postav a postav z povídek pro děti dramatizace jednoduchých pohádek tvoření rýmů 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět 1. ročník Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět 1. ročník Člověk a jeho svět

2. ročník

7+3 týdně, P

Čtení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> plynulé čtení vět hlasité a tiché čtení s porozuměním uplatnění intonace a přízvuku rozlišování hlásek krátkých / dlouhých a měkkých / tvrdých význam slabik pro dělení slov hláska - písmeno čeština - abeceda

Porozumění pokynům

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> tvoření odpovědí na otázky k textu práce podle jednoduchých slovních i písemných pokynů poezie, próza, divadlo, báseň s dějem, pověst, povídka,

	<ul style="list-style-type: none"> • přirovnání, zosobnění, postava, herec • děj, prostředí, dějství, jednání.
--	--

Pravidla komunikace

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> • zdvořilé naslouchání • základní formy společenského styku • kulturní vystupování při dialogu
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Člověk a jeho svět 2. ročník Rodina a příbuzní	Člověk a jeho svět 2. ročník Rodina a příbuzní

Výslovnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • správná artikulace • docvičování správné výslovnosti • jazykolamy • říkadla
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost

Hygienické návyky mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • správná technika dýchání • vhodné tempo řeči
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

Projev osobnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • využití gest a mimiky při mluveném projevu a dramatizaci • volba vhodných výrazů a prostředků při komunikaci • hodnocení jejich výstižného využití 	
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	Člověk a jeho svět 2. ročník Škola Hudební výchova 2. ročník Pohybové činnosti	Člověk a jeho svět 2. ročník Škola Hudební výchova 2. ročník Pohybové činnosti

Mluvený projev

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> spisovná řeč, užití gramaticky správných tvarů slov vyprávění vlastních zážitků interpretace přečtených textů oslovení, pozdrav, poděkování, přání, jednoduchý popis
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Český jazyk a literatura 2. ročník Mluvený projev Člověk a jeho svět 2. ročník Škola Člověk a jeho svět 2. ročník Rodina a příbuzní	Český jazyk a literatura 2. ročník Mluvený projev Člověk a jeho svět 2. ročník Škola Člověk a jeho svět 2. ročník Rodina a příbuzní

Hygiena psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> spřávné sezení držení psacího náčiní umístění a sklon sešitu
žák:	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> nácvik psaní velkých tiskacích písmen psaní psacích písmen dle tvarových skupin spojování písmen i vratnými tahy umístování diakritických znamének dodržování tvarů úprava písemností kontrola vlastního projevu
žák:	<ul style="list-style-type: none"> píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev

Vyprávění a práce s osnovou

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> skládání obrázků dle dějové posloupnosti řazení vět dle dějové posloupnosti pořádek vět vyprávění dle obrázkové osnovy
žák:	<ul style="list-style-type: none"> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Význam slov

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišování slov podřazených, nadřazených a souřadných pojmenování předmětů a jejich vlastností
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Člověk a jeho svět 2. ročník Škola	Člověk a jeho svět 2. ročník Škola

Třídění slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> pravopis vlastních jmen vlastní jména, obecná jména třídění slov dle různých kritérií
žák:	<ul style="list-style-type: none"> porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost

Slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s názvy slovních druhů poznávání podstatných jmen, sloves, předložek a spojek
žák:	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

Souvětí a věta jednoduchá, druhy vět

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> poznávání druhů vět dle postoje mluvčího v grafické i zvukové podobě věta a slovo věta a souvětí spojení dvou a více vět spojky a jejich funkce oddělování vět
žák:	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slovní druhy v základním tvaru spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky

Práce s texty

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> pojmy: divadlo, jeviště, herec, loutky, báseň, rým, verš, rytmus, přízvuk, recitace, vyprávění, děj čtení a přednes básní a literárních textů vlastní reprodukce a výtvarný projev
žák:	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

<ul style="list-style-type: none"> • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech poezie a prózy, • práce s ilustrací • dramatizace • beseda nad knihou
--	--

Písemný projev

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní slov, vět a souvětí • pravopis tvrdých a měkkých slabik, ú - ů, velkých písmen ve vlastních jménech a na začátku vět • psaní dopisu, adresy a přání • pořádek slov ve větě • úprava písemností - nadpis, odstavec
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Člověk a jeho svět 2. ročník Rodina a příbuzní	Člověk a jeho svět 2. ročník Rodina a příbuzní

3. ročník

6+3 týdně, P

Čtení

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas 	<ul style="list-style-type: none"> • plynulé čtení • použití slovního přízvuku • výrazné hlasité čtení, čtení tiché • důraz na porozumění, vyhledávání informací
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět 3. ročník Lidé a čas	Člověk a jeho svět 3. ročník Lidé a čas

Porozumění

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • tvoření otázek a odpovědí k textu • reprodukce přečteného textu • záznam slyšených pokynů • kontakt s partnerem

<ul style="list-style-type: none"> • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika 3. ročník Slovní úlohy Tělesná výchova 3. ročník Sportovní hry	Tělesná výchova 3. ročník Sportovní hry Matematika 3. ročník Slovní úlohy

Řeč a vystupování

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • pečlivá výslovnost • užití mimiky a vhodných gest • správné dýchání, volba tempa řeči a pauz • zdvořilé vystupování 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk Tělesná výchova 3. ročník Organizace	Tělesná výchova 3. ročník Organizace Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk

Písemný projev

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> • úhlednost a čitelnost projevu • úprava textu, docvičení správných tvarů písmen a číslic, nadpis • blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, pohlednice 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Matematika 3. ročník Přirozená čísla v oboru do 1000 Matematika 3. ročník Slovní úlohy Hudební výchova	Hudební výchova 3. ročník Hudební teorie Matematika 3. ročník Slovní úlohy Matematika

	3. ročník Hudební teorie	3. ročník Přirozená čísla v oboru do 1000
--	-----------------------------	--

Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišování hlásek a slabik počet slabik, stavba slov
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Hudební výchova 3. ročník Instrumentální činnosti	Hudební výchova 3. ročník Instrumentální činnosti

Slovní zásoba

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost 	<ul style="list-style-type: none"> slova významem: podobná, příbuzná a protikladná, nadřazená, podřazená třídění slov podle významu
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk mezi lidmi	Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk mezi lidmi

Tvarosloví

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves rozlišuje slovní druhy v základním tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> ohebné a neohebné druhy slov pouze informativně rod a skloňování podstatných jmen: osoba + číslo čas sloves, časování sloves
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk mezi lidmi	Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk mezi lidmi

Skladba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 		<ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá • souvětí • doplňování souvětí
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk mezi lidmi	Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk mezi lidmi

Pravopis

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 		<ul style="list-style-type: none"> • správné psaní i / y po obojetných souhláskách • vyjmenovaná slova • velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen • psaní bě, pě, vě, mě, dě ,tě, ně
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika 3. ročník Slovní úlohy	Matematika 3. ročník Slovní úlohy

Práce s textem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 		<ul style="list-style-type: none"> • plynulé čtení souvětí a vět • členění textu a vět. přízvuku • čtení rychlé, pomalé, tiché, hlasité • předčítání • četba uměleckých, populárních a naukových textů • přednes básně či úryvku próz
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ	Hudební výchova	Hudební výchova

VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	3. ročník Instrumentální činnosti	3. ročník Instrumentální činnosti
--	--------------------------------------	--------------------------------------

Zážitkové čtení

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření postojů k přečtenému textu charakteristika postav líčení příběhu, jeho smysl, beseda o knihách líčení vlastních pocitů vyjádření nálady pohybem, kresbou
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět 3. ročník Lidé a čas Výtvarná výchova 3. ročník Ve světě fantazie	Člověk a jeho svět 3. ročník Lidé a čas Výtvarná výchova 3. ročník Ve světě fantazie

Mluvený projev

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> osnova vyprávění děje uvítání rozloučení blahopřání popis
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk mezi lidmi	Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk mezi lidmi

4. ročník

7 týdně, P

Mluvený projev

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a 	<ul style="list-style-type: none"> bohaté a stručné vyjadřování oslovení, zahájení a ukončení dialogu popis osoby, věci, děje, činnosti vyprávění

<p>tempo podle svého komunikačního záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> reklama inzerát telefonický rozhovor 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace</p>	<p>Cizí jazyk - anglický jazyk 4. ročník Komunikace Člověk a jeho svět 4. ročník Vlastivěda- Praktické využití poznatků</p>	<p>Cizí jazyk - anglický jazyk 4. ročník Komunikace Člověk a jeho svět 4. ročník Vlastivěda- Praktické využití poznatků</p>

Čtení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas 	<ul style="list-style-type: none"> čtení plynulé a správné věcné čtení jako zdroj informací vyhledávání klíčových slov rozlišení úplného a neúplného sdělení

Vnímání textu a zážitkové čtení

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> volná reprodukce přečteného textu do čtenářského deníku vlastní výtvarný doprovod 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Člověk a jeho svět 4. ročník Vlastivěda - Lidé a čas</p>	<p>Člověk a jeho svět 4. ročník Vlastivěda - Lidé a čas</p>

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		
--	--	--

Písenný projev

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písenný projev s dodržáním časové posloupnosti • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> • formální úprava textu • adresa, dopis • blahopřání • oznámení • vyprávění • osnova • členění textu • vyprávění podle obrázkové osnovy
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 4. ročník Slovní úlohy	Matematika 4. ročník Slovní úlohy

Slovní zásoba a tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména • skloňování podle vzorů ve všech rodech • slovesa- infinitiv, zvrtná slovesa, jednoduché a složené slovesné tvary • časování ve všech časech • určování všech slovních druhů • slova spisovná a nespisovná • slova s citovým zabarvením
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • základní skladební dvojice • holý a rozvitý člen • shoda podmětu s přísudkem • rozlišení věty jednoduché a souvětí
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici

<p>označuje základ věty</p> <ul style="list-style-type: none"> odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> počet vět v souvětí, vzorec souvětí spojovací výrazy (zájmena, spojky, příslovce)
--	--

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> používání i / y po obojetných souhláskách shoda přísudku s podmětem vzory podstatných jmen

Práce s literárním textem

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> rozdíl mezi krásnou, uměleckou a naučnou literaturou literární pojmy - bajka, próza, pohádka, povídka, poezie, encyklopedie, dramatizace verš, rým, spisovatel, básník, kniha, herec, režisér, divadelní představení 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Člověk a jeho svět 4. ročník Vlastivěda - Lidé a čas	Člověk a jeho svět 4. ročník Vlastivěda - Lidé a čas

Významy slov, stavba slova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a 	<ul style="list-style-type: none"> slova jednoznačná a mnohoznačná slova protikladná a souznačná slova nadřazená a podřazená předpony od-, nad-, pod-, vz-, roz-, bez-,

slova vícevýznamová <ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku 	ob-, v-, vy-, vý- <ul style="list-style-type: none"> odlišení předpon od předložek tvarově stejných
--	--

5. ročník

7 týdně, P

Čtení

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma hovoří souvisle o přečteném textu čte plynule a správně prokáže, že danému textu porozuměl na základě otázek nebo plnění úkolů 	<ul style="list-style-type: none"> čtení pozorné, plynulé znalost orientačních prvků v textu věcné čtení čtení vyhledávací výrazné čtení uměleckých textů předčítání, recitace, studijní čtení, reprodukce textu, veršovaná poezie, besedy, typy divadelních představení základní literární pojmy druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst, spisovatel, čtenář, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Matematika 5. ročník Slovní úlohy Člověk a jeho svět 5. ročník Přírodověda - Vesmír Člověk a jeho svět 5. ročník Vlastivěda - Dějiny naší vlasti 2 Člověk a jeho svět 5. ročník Vlastivěda - Dějiny naší vlasti 1 Hudební výchova 5. ročník Poslech	Informatika 5. ročník Úvod do informačních systémů Informatika 5. ročník Algoritmizace a programování Člověk a jeho svět 5. ročník Vlastivěda - Dějiny naší vlasti 2 Člověk a jeho svět 5. ročník Přírodověda - Vesmír Matematika 5. ročník Slovní úlohy Člověk a jeho svět 5. ročník Vlastivěda - Dějiny naší vlasti 1 Hudební výchova 5. ročník Poslech

Vnímání textu a zážitkové čtení

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 		<ul style="list-style-type: none"> praktické naslouchání věcné naslouchání zaznamenávání slyšeného reakce na poslouchané správné reagování otázkami
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>	<p>Matematika 5. ročník Slovní úlohy Matematika 5. ročník Praktické slovní úlohy Cizí jazyk - anglický jazyk 5. ročník Tematické okruhy, slovní zásoba</p>	<p>Matematika 5. ročník Praktické slovní úlohy Matematika 5. ročník Slovní úlohy Cizí jazyk - anglický jazyk 5. ročník Tematické okruhy, slovní zásoba</p>

Mluvený projev

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> vypravování, sestavování osnovy textů, zpráva, oznámení, dialog, líčení zážitků, mimojazykové prostředky řeči základní komunikační pravidla tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní dramaturgie, výtvarné ztvárnění blahopřání

<ul style="list-style-type: none"> • využívá jazyka k dorozumívání ve škole i v běžném životě • hovoří souvisle o daném tématu, vyjadřuje názory a pocity 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Cizí jazyk - anglický jazyk 5. ročník Komunikace	Člověk a jeho svět 5. ročník Přírodověda - Člověk a zdraví, Člověk je součástí přírody Cizí jazyk - anglický jazyk 5. ročník Komunikace

Písemný projev

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> • zacházení s grafickými a psacími materiály a pomůckami a dodržovat základní hygienické a pracovní návyky • psát podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma • uplatňovat svůj osobitý rukopis při dodržování úhlednosti, čitelnosti a přehlednosti písemného projevu a respektování základů kultury • hbitost psaní • psaní jednoduchých textů: vypravování, popis předmětu a děje pracovního postupu, oznámení, zpráva, dopis, tiskopisy- poštovní poukázka, podací lístek 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 5. ročník Slovní úlohy Cizí jazyk - anglický jazyk 5. ročník Gramatika, pravopis, věta Člověk a svět práce 5. ročník Příprava pokrmů	Informatika 5. ročník Úvod do modelování pomocí grafů a schémat Informatika 5. ročník Úvod do informačních systémů Informatika 5. ročník Algoritmizace a programování Matematika

		5. ročník Slovní úlohy Cizí jazyk - anglický jazyk 5. ročník Gramatika, pravopis, věta Člověk a svět práce 5. ročník Příprava pokrmů
--	--	---

Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišení věty jednoduché a souvětí, spojování vět v souvětí, určování základních větných členů, vyhledávání rozvíjejících větných členů, grafická stavba věty, vzorec souvětí, věta hlavní a vedlejší podmět a přísudek holý, rozvitý, několikanásobný shoda přísudku s podmětem pravopis - základy syntaktického pravopisu osvojování si shody podmětu a přísudku

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry rozlišuje koncovky podstatných jmen, přiřazuje podstatná jména ke vzorům rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách rozlišuje druhy přídavných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> předpony, zdvojené souhlásky, skupiny bě, pě, vě, mě, pravopis i, y po obojetných souhláskách, shoda přísudku s podmětem, interpunkce u řeči přímé, psaní koncovek podstatných, přídavných jmen a sloves, psaní číslovek rozbor slova (předpona, kořen slova, přípona, koncovka), odvozování slov, změny hlásek při odvozování, slova příbuzná přídavná jména měkká a tvrdá

Základní literární pojmy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů 	<ul style="list-style-type: none"> základní literární pojmy - verš, rým, sloka, rytmus, odstavec, poezie, próza, spisovatel, ilustrátor, herec, režisér, scénář základní literární žánry - pohádka, bajka, pověst, povídka, román

<ul style="list-style-type: none"> používá elementární literární pojmy rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě (věcné naslouchání) 	<ul style="list-style-type: none"> divadelní hra, film 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Výtvarná výchova 5. ročník Svět lidí a bytostí	Výtvarná výchova 5. ročník Svět lidí a bytostí

Slovní zásoba a tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu rozlišuje souhláskovou skupinu na styku předpony nebo přípony a kořene slova rozlišuje ve slově kořen slova, část předponovou, příponovou a koncovku 	<ul style="list-style-type: none"> rozbor slova (předpona, kořen slova, přípona, koncovka), odvozování slov, změny hlásek při odvozování, slova příbuzná význam slov, slovní druhy ohebné a neohebné 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Cizí jazyk - anglický jazyk 5. ročník Gramatika, pravopis, věta	Cizí jazyk - anglický jazyk 5. ročník Gramatika, pravopis, věta

6. ročník

4+1 týdně, P

Jazyk a jeho útvary. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i para lingválních prostředků řeči samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> spisovný a nespisovný jazyk. spisovná a nespisovná výslovnost rozlišování útvarů národního jazyka čtení zdvojených souhlásek- pauzy, důraz, tempo, přízvuk používání jazykových příruček

Nauka o slově

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehsamostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkamiv písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none">stavba slova a pravopis s tím souvisejícíslovtvorný základ, předpona, příponaslova příbuzná

Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slovarozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehsprávně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none">osvojování slovních druhů a jejich užívání

Podstatná jména

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none">druhy podstatných jmen- konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní, jména osobní a místnískloňování vlastních jmen osobních a místníchprocvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen

Přídavná jména

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní	<ul style="list-style-type: none">přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovacískloňování přídavných jmen

<p>zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis • jmenné tvary přídavných jmen a procvičování jejich pravopisu • stupňování příd. jmen, 2. a 3. stupeň, skloňování příd. jmen
--	--

Zájmena

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • zájmena • druhy zájmen • skloňování zájmen

Slovesa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa • slovesný způsob • skladba věty • základní větné členy • shoda podmětu s přísudkem

Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • základní a rozvíjející skladební dvojice • věta jednoduchá a souvětí • určování věty hlavní a vedlejší • spojovací útvary • interpunkce

Vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle svých schopností tvoří vlastní literární text • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému 	<ul style="list-style-type: none"> • procvičování a vyprávění • časová posloupnost • osnova • druhy osnov • hledání myšlenky textu

<p>komunikačnímu záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i para lingválních prostředků řeči • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	
---	--

Popis

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování 	<ul style="list-style-type: none"> • popis a jeho funkce • popis věci • popis osoby • popis děje, • zpracování jednoduchého pracovního postupu

Zpráva a oznámení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování 	<ul style="list-style-type: none"> • sestavování různých zpráv a oznámení

Výpisky, výtah. dopis

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování 	<ul style="list-style-type: none"> • výpisky ze snadného odborného textu • hledání encyklopedických hesel v odborných publikacích • dopis osobní a úřední • psaní dopisu různým adresátům • telefonní a elektronická komunikace • reklamní a propagační texty

Literatura

Očekávané výstupy	Učivo

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vlastními slovy interpretuje hlavní myšlenky díla rozliší základní literární druhy seznámí se s jednotlivými literárními žánry seznamuje se se základy literární teorie chápe literaturu jako zdroj informací formuluje ústně i písemně dojmy z četby, filmového nebo divadelního představení podle svých schopností tvoří vlastní literární text zvládá dramatizaci jednoduchého textu seznámí se s některými obraznými pojmenováními a učí se je rozpoznat v textu rozpozná v textu ironii a vysvětlí její význam učí se základní orientaci v knihovně 	<ul style="list-style-type: none"> úvod do literatury tvořivé činnosti s literárním textem (čtení a přednes, volná reprodukce, vyjádření a shrnutí hlavních myšlenek textu, interpretace, vytváření vlastních jednoduchých literárních textů, výtvarný doprovod k textům) literární druhy a základní literární žánry (poezie, próza, drama, typické žánry a jejich hlavní představitelé) sci-fi literatura, dobrodružná literatura, báje, mýty, pověsti, pohádky, bajky, hádanky, básně lyrické, epické, lyricko-epické, písně 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis 6. ročník Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury Občanská výchova 6. ročník Vztahy mezi lidmi Zeměpis 6. ročník Planeta země Výtvarná výchova 6. ročník Umění	Dějepis 6. ročník Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury Výtvarná výchova 6. ročník Umění Zeměpis 6. ročník Planeta země Občanská výchova 6. ročník Vztahy mezi lidmi

Číslovky

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> číslovky druhy číslovek

7. ročník

4+1 týdně, P

Vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> osnova

<ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i para lingválních prostředků řeči • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • dějové napětí • slohové prostředky • ich forma, er forma
---	--

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		

Popis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování • určení částí • seřazení • druhy popisu • popis pracovních postupů • užití odborných názvů

<p>vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Výtvarná výchova 7. ročník Člověk	Výtvarná výchova 7. ročník Člověk

Líčení

Očekávané výstupy			Učivo		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 			<ul style="list-style-type: none"> • subjektivní pohled • slohové prostředky • srovnání subjektivního a objektivního pohledu 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Výtvarná výchova 7. ročník Svět přírody	Výtvarná výchova 7. ročník Svět přírody		Výtvarná výchova 7. ročník Svět přírody	Výtvarná výchova 7. ročník Svět přírody

Charakteristika

Očekávané výstupy			Učivo		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, 			<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika vnější • charakteristika vnitřní 		

<p>jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika přímá • charakteristika nepřímá 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Občanská výchova 7. ročník Život mezi lidmi	

Životopis

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování 	<ul style="list-style-type: none"> • struktura životopisu • využití životopisu v praxi • strukturovaný životopis 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Občanská výchova 7. ročník Člověk a kultura	Občanská výchova 7. ročník Člověk a kultura

Žádost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro 	<ul style="list-style-type: none"> • využití žádosti v praxi • formulace žádosti

<p>danou komunikační situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování 	
---	--

Pozvánka

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování 	<ul style="list-style-type: none"> • grafické uspořádání • formulace pozvánky
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Výtvarná výchova 7. ročník Od inspirace k záznamu	Výtvarná výchova 7. ročník Od inspirace k záznamu

Výtah

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • práce s textem • práce po odstavcích • větná návaznost
<ul style="list-style-type: none"> • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky 	

<p>textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví s oporou o text přednese referát</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování 	
--	--

Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy • mluvnické kategorie • tvary slov • slovesa, tvary sloves • slovesný rod

Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> • lexikální • morfologický • syntaktický • ve vlastních jménech

Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh 	<ul style="list-style-type: none"> • význam slov • sousloví, rčení • slova jednoznačná a mnohoznačná • synonyma, homonyma, antonyma • metafora, metonymie • způsoby obohacování slovní zásoby, tvoření slov • slohové rozvrstvení slovní zásoby

Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> věty jednočlenné a dvojčlenné, větné ekvivalenty větné členy věty vedlejší stavba věty, pořádek slov souvětí tvoření vět

Literatura

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduše reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje hlavní myšlenky díla rozliší základní literární druhy a učí se rozpoznat jednotlivé literární žánry, uvede představitele formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie čte plynule s porozuměním, při čtení dodržuje přiměřené tempo chápe literaturu jako zdroj informací zvládá dramatizaci jednoduchého textu formuluje ústně i písemně dojmy z četby, filmového nebo divadelního představení prohlubuje poznatky o obrazných pojmenováních a učí se je rozpoznat v textu na internetu vyhledá informace a zajímavosti o některých autorech a tématech, o kterých píše předá spolužákům informace o navštívených kulturních akcích 	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním textem (čtení a přednes, volná reprodukce, vyjádření a shrnutí hlavních myšlenek textu, interpretace, vytváření vlastních jednoduchých literárních textů, výtvarný doprovod k textům) literární druhy a základní literární žánry (poezie, próza, drama, typické žánry a jejich hlavní představitelé) fantasy literatura, sci-fi literatura, dobrodružná literatura, legendy, kroniky, pověsti, bajky, hádanky, básně lyrické, epické, lyricko-epické, cestopisy, detektivní romány, horor, humorná literatura, satira, ironie v literatuře 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Občanská výchova 7. ročník Život mezi lidmi Přírodopis	Přírodopis 7. ročník Biologie rostlin Výtvarná výchova

	7. ročník Biologie živočichů Zeměpis 7. ročník Oblasti Asie Zeměpis 7. ročník Amerika Výtvarná výchova 7. ročník Umění 7. ročník	7. ročník Umění Zeměpis 7. ročník Oblasti Asie Zeměpis 7. ročník Amerika Přírodopis 7. ročník Biologie živočichů Občanská výchova 7. ročník Život mezi lidmi
--	---	---

8. ročník

4+1 týdně, P

Charakteristika literárních postav

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	-vnitřní -vnější -přímá -nepřímá -frazémy
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Občanská výchova 8. ročník Psychické procesy a stavy

Líčení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	<p>-práce s textem -vlastní práce</p>

Výklad

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví s oporou o text přednese referát uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<p>-práce s textem -stylistická cvičení -vlastní práce</p>

<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	
---	--

Výtah

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví s oporou o text přednese referát • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> -osnova výtahu -citace -práce s texty

Jednoduchá úvaha

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i para lingválních prostředků řeči • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke 	<ul style="list-style-type: none"> -osobní názory a postoje -aktuálnost témat -konverzace na daná témata

<p>gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	
---	--

Shrnutí o slohu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i para lingválních prostředků řeči 	<p>-základní styly podle funkce -projevy podle formy -jazyková bohatost a vytříbenost</p>

Obecné výklady o českém jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<p>-útvary českého jazyka -čeština jako jeden ze slovanských jazyků -opakování pravopisných poznatků</p>

Nauka o slovní zásobě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá 	<p>-slovní zásoba a tvoření slov -slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis</p>

nej důležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	
--	--

Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> -opakování a procvičování učiva z minulých ročníků -některé nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen -skloňování obecných jmen přejatých -skloňování zájmena tž a tentž -číslovky -slovesný vid -tvoření slovesných tvarů -slovesné třídy -využití slovesných tvarů -pravopis koncovek jmen a sloves

Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> -větná skladba, členitost věty -zápor -základní větné členy -rozvíjející větné členy -několikanásobné větné členy -významový poměr -přístavek -stavba věty jednoduché -souvětí podřadné -souvětí souřadné -tvoření vět

Literatura doby pobělohorské

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na 	<ul style="list-style-type: none"> -lidová a pololidová tvorba -ohlasová literatura -kramářská píseň -literární teorie

<p>umělecké dílo</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Dějepis 6. ročník Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa</p>	

Světová literatura 18. a 19. století

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie 	<p>-hlavní představitelé -klasicismus -drama -román -romantismus</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Hudební výchova 8. ročník Poslechové činnosti Hudební výchova 9. ročník Poslechové činnosti</p>	

Národní obrození

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora 	<p>-hlavní představitelé -kompozice díla -balada</p>

<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	-muzikál	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Zeměpis 6. ročník Afrika, Austrálie Zeměpis 7. ročník Oblasti Evropy Zeměpis 7. ročník Amerika Zeměpis 8. ročník Evropa a naše republika	Zeměpis 6. ročník Afrika, Austrálie

Světová literatura ve 2. polovině 19. století

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo 	<ul style="list-style-type: none"> -hlavní představitelé -realismus

<p>filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis 6. ročník Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury	

Májovci, ruchovci, lumírovci

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich 	<p>-hlavní představitelé -literární teorie-základní prostředky kompozice, básnické figury</p>

výrazné představitele <ul style="list-style-type: none"> • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis 8. ročník Modernizace společnosti Dějepis 9. ročník Moderní doba Výtvarná výchova 8. ročník Umění	Výtvarná výchova 8. ročník Umění

Česká společnost-konec 19. st.

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele 	-charakteristika české společnosti na konci 19. st. -hlavní představitelé tohoto období	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Výtvarná výchova 8. ročník Umění	Výtvarná výchova 8. ročník Umění

Velká válka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 	-hlavní představitelé -životopis

<ul style="list-style-type: none"> • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele 	
---	--

Literární toulky Evropou

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty 	-vybraná díla -literární teorie -triviální literatura
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Hudební výchova 9. ročník Poslechové činnosti	

9. ročník

3+2 týdně, P

Vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	-vypravování v běžné komunikaci -vypravování v umělecké oblasti
<ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové 	

<p>prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i para lingválních prostředků řeči • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis 9. ročník Rozdělený a integrující se svět	Dějepis 9. ročník Rozdělený a integrující se svět

Popis a charakteristika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i para lingválních prostředků řeči • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví s oporou o text přednese referát • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s 	<p>-popis předmětu -popis zvířete -popis děje</p>

<p>dodržováním pravidel mezi větného navazování</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		<p>Výchova ke zdraví 9. ročník Změny v životě člověka a jejich reflexe Výchova ke zdraví 9. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>

Výklad a výtah

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví s oporou o text přednese referát • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	<p>-shrnutí a prohloubení znalostí z předešlých ročníků -samostatné práce</p>

Úvaha

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru 	<p>-shrnutí a prohloubení znalostí z 8.ročníku -samostatné práce</p>

<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramatice i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	
--	--

Publicistické útvary

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramatice i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> -zpravodajské -úvahové -přechodné

Proslov

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> -stavba proslovu -proslov k ukončení 9.ročníku

<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i para lingválních prostředků řeči • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Občanská výchova 9. ročník Hospodaření	Občanská výchova 9. ročník Hospodaření

Diskuse

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i para lingválních prostředků řeči • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu 	-návaznost na referát -řízení diskuse -pravidla společenského vystupování	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Občanská výchova 8. ročník Hospodaření Občanská výchova 8. ročník Psychické procesy a stavy Občanská výchova 9. ročník Hospodaření Občanská výchova 9. ročník Volba povolání	Výchova ke zdraví 9. ročník Osobnost a sociální rozvoj Výchova ke zdraví 9. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Výchova ke zdraví 9. ročník Změny v životě člověka a jejich reflexe Výchova ke zdraví 9. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití Občanská výchova 9. ročník Hospodaření

		Občanská výchova 8. ročník Hospodaření
--	--	--

Shrnutí o slohu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<p>-základní slohové žánry -jazyková kultura</p>

Slovanské jazyky, obecné výklady o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<p>-slovanské jazyky -vývoj českého jazyka -útvary českého jazyka</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Zeměpis 8. ročník Regiony Zeměpis 8. ročník Evropa a naše republika</p>	<p>Zeměpis 8. ročník Regiony</p>

Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova samostatně pracuje s Pravidly českého 	<p>-hláskosloví -spisovná výslovnost -zvuková stránka věty -psaní a výslovnost slov přejatých</p>

pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	
--	--

Tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> -stavba slova -pravopis související se stavbou slova

Význam slov

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	<ul style="list-style-type: none"> -slova nadřazená a podřazená -jednoznačná, mnohoznačná -synonyma, homonyma, antonyma -odborné názvy

Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> -procvičování učiva z předchozích ročníků -obecná jména přejatá a vlastní -slovesné tvary -pravopis v koncovkách sloves -pravopis velkých písmen

Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k 	<ul style="list-style-type: none"> -druhy vět -větné členy -přístavek, vsuvka -věta jednoduchá a souvětí

<p>vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<p>-tvoření vět</p>
---	---------------------

Zrod moderny, avantgarda

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<p>- hlavní představitelé tohoto období -doba - ismů - literární teorie, jazyk děl -poetismus, Devětsil</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

	Dějepis 9. ročník Moderní doba	Dějepis 9. ročník Moderní doba
--	--------------------------------------	--------------------------------------

1. polovina 20. století

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní představitelé -další -ismy - divadlo - literární teorie 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

Světová literatura v 2. polovině 20. století

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora 	<ul style="list-style-type: none"> -hlavní představitelé -beatnická generace -literární časopisy -přesah 	

<ul style="list-style-type: none"> • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	
--	--

Cesta ke svobodě, samizdatová a exilová literatura

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> -Kryl -další hlavní představitelé tohoto období -vysvětlit pojmy samizdatová a exilová literatura -oficiální literatura -autorské divadlo -postmoderní svět

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	
--	--

Cizí jazyk - anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Vyučovací obor cizí jazyk je realizován v předmětu anglický jazyk, ten je vyučován od 3. ročníku formou povinného předmětu s celkovou týdenní dotací 9 hodin na 1. stupni a 3 hodiny týdně na 2. stupni.

Cíle oboru:

- motivovat žáky k zájmu o cizí jazyk, učit se vnímat a napodobovat melodii a rytmus cizího jazyka
- poznávat a prakticky používat základní pravidla výslovnosti
- činnostní formou naučit žáky základní slovní zásobu z jim blízkých oblastí (činnosti s obrázky nebo předměty)
- činnostní formou výuky naučit žáky jednoduchá základní pravidla gramatiky a základní zdvořilostní fráze
- základní fráze a obraty procvičovat s pomocí CD a manuálních činností zahrnutých v pracovním sešitě
- s pomocí obrázků nebo předmětů vytvářet a obměňovat první krátké rozhovory
- rozumět jednoduchým pokynům v cizím jazyce a reagovat na ně
- vést žáky k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené jednoduché texty v cizím jazyce
- motivovat žáky k zájmu o cizí jazyk
- získávat první poznatky o cizích zemích
- postupně začít chápat význam znalosti cizího jazyka pro život
- aktivní účastí žáka na výuce cizího jazyka ho vést ke schopnosti jednoduše komunikovat s využitím prvních poznaných slov a frází

Výuka anglického jazyka v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků, proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Vyučovací hodiny angličtiny musí být v průběhu celého roku prostoupeny poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Při výuce je třeba pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte.

V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst a slova i zapsat, popřípadě k nim nakreslit obrázek.

Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Slova jsou vázána do vzájemných souvislostí. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme vždy s činnostmi s konkrétním názorem. Využíváme zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček, z nichž některé se žáci učí zpaměti.

Výuka ve 2. období se realizuje ve 4. a 5. třídě s dotací 3 hodin v každém ročníku a navazuje na dosažené výsledky v 1. období. Prohlubujeme a zdokonalujeme faktické znalosti ve všech oblastech – receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a pís. projev), komunikační (komunikace a tém. okruhy). Cílem tohoto období je pochopení významu znalosti užitého jazyka pro osobní růst žáka a jeho budoucí kariéru, pomáhá snižovat jazykové bariéry při cestování nebo při budoucím studiu. Vhodně využíváme PC, CD, názorné pomůcky, hry, soutěže.

Výuka na 2. stupni ZŠ vede ke zdokonalování kompetencí získaných na 1. stupni a k rozšíření slovní zásoby.

<p>Výchovné a vzdělávací strategie předmětu ANGLICKÝ JAZYK</p>	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volíme metody a formy práce, které vedou žáky k rozvoji dovedností v poslechu, mluvení, čtení a psaní v anglickém jazyce. • Žáci samostatně pracují s texty a slovníky, klademe důraz na čtení s porozuměním a schopnost vyhledat informace. Nově získané poznatky propojují do širších celků. • Učíme žáky své znalosti aktivně využívat formou projektů (umožňujeme žákům realizovat své vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost), soutěží a zahraničních zájezdů. Vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání. <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci řeší otázky zadané v pracovních sešitech nebo pracovních listech. • Samostatně vyhledávají informace v různých zdrojích – učebnicích, encyklopediích, slovnících, počítačových programech, internetu. • Žáci samostatně nebo ve skupinách zpracovávají projektové práce. Aktivně se podílí na všech fázích projektu včetně plánování a hodnocení.
---	---

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky svou práci prezentovat v angličtině ústní i písemnou formou.
- Žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat.
- Rozvíjíme konverzační dovednosti žáků formou tematických rozhovorů a scének.

Kompetence sociální a personální

- Žáci pracují ve skupinách v nichž se postupně učí organizovat svou práci sami.
- Učí se poskytnout pomoc i o ni požádat.
- Vedeme je ke schopnosti respektovat a oceňovat snahu, postřehy a práci ostatních.
- Žáci se podílejí na tvorbě příjemné atmosféry v týmu.

Kompetence občanské

- Rozvíjíme pozitivní vztah k cizímu jazyku.
- Poznáváme a respektujeme tradice dané země.
- Zdůrazňujeme rovnost všech lidí bez ohledu na jejich původ, rasu, tělesný či smyslový handicap.
- Rozvíjíme v žácích schopnost respektovat názory ostatních.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dovednosti efektivně organizovat svou práci, pracovní plochu a připravovat se na vyučovací hodinu.
- Na 1. stupni upevňujeme základní hygienické návyky spojené s psáním (správné držení těla, držení psacího náčiní a hygiena zraku).

Kompetence digitální

- žáci při výuce používají digitální zařízení, aplikace, služby
- žáci využívají digitální technologie k usnadnění práce
- žáci se seznamují s novými technologiemi, chápou význam digitálních technologií pro společnost, kriticky hodnotí přínosy a reflektují rizika jejich využívání
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
- vedeme žáky k etickému jednání při sdílení informací a komunikaci v digitálním prostředí

3. ročník

3 týdně, P

Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu• umí hláskovat své jméno	<ul style="list-style-type: none">• pozdravy• jednoduché pokyny ve třídě

Gramatika, pravopis, věta

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení• zapojí se do jednoduchých rozhovorů• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none">• odlišné hlásky – jejich fonetický přepis pro čtení výslovnosti v učebnici (ve slovníku), například ve slovech: black, white, a dog, the dog, three, there• odlišná výslovnost hlásek, které známe z češtiny, například ve slovech: red, a pig, a kitten, a teddy, I have, is• odlišný pravopis – náhled do problematiky, která bude uceleně vyučována v dalších ročnících, ve 3. ročníku pouze:<ul style="list-style-type: none">• němé e: have• odlišné psaní hlásek: grey, fish, a chicken• dvojí čtení: zavřená (otevřená) slabika: a cat / a cake atd.• ustálený pravopis: green, leaf, yellow, a kitten, a teddy• slova souzvučná (homonyma): two / too ...• člen jako součást podstatného jména:

	<ul style="list-style-type: none"> - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - nácvik použití členu na skutečnosti prožívané žákem spolu s učitelem ve třídě • podstatná jména – množné číslo pravidelných podst. jmen: the toys, the cats • osobní zájmena - kvůli obtížnosti vyučujeme pořadí: <ul style="list-style-type: none"> - 1. osoba: I, we - 2. osoba: you - 3. osoba: it, they, he (Mr. Black), she (Ms Black) • některá zájmena přivlastňovací: my, your • spojení přídavného + podstatného jména: a little dog, a big house • spojení zájmena přivlastňovacího + podstatného jména: my teddy, my doll • spojení číslovky základní + podstatného jména: one cat, two cats • základní slovesa: <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý - časování základních probíraných sloves: I work, you work... - časování nepravidelného slovesa „to be“ (kladné i záporné věty, tvoření otázky: I am, You are not. Is he? - časování nepravidelného slovesa „to have“ – kladné věty - ustálená spojení s modálním slovesem „can“ – kladné věty a otázky, např. Can I have... ? - ustálené slovní spojení se slovesem „like“: I like cats - tvoření věty záporné, tázací, např.: I don't like spiders. Do you like snakes? Does he like...? He doesn't like... - základní slovesa – přítomný čas průběhový (jen kladné věty) • základní předložky: in, on, under • věty: <ul style="list-style-type: none"> - oznamovací – větné vzory: I have a cat. This is a cat. It is on the table. There is a book. I go to the forest. I like my job. I am going now... Can I have a cake? (mohu)... - rozkazovací – pokyny: Stand up! Come in! Give me a pen! Help me! Write! Draw! Open your book! Shut your book! Sit down! ... - tázací – obrácený slovosled: She is. – Is she? You are.. Are you...?
--	---

Tematické okruhy, slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> • barvy • hračky • na farmě • čísla 1 - 100 • na stole • v lese • na obloze • rodina • škola, školní potřeby • nakupování • jídlo • Vánoce (zvyky v ČR a ve vybraných zemích světa) • Velikonoce (zvyky v ČR a ve vybraných zemích světa) • Halloween (slavení svátku zesnulých v ČR a ve vybraných zemích světa)

The little house in the forest

divadlo

A, b, c, d

píseň

Good morning

píseň

Old MacDonald had a farm

píseň

Jingle bells

píseň

Toys, toys, toys

píseň

Klaunovy barvy

píseň

4. ročník

3 týdně, P

Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> • seznamovací fráze, pozdravy • fráze při osobním představování, představení členů rodiny, kamarádů • odpovědi na otázky o sobě

<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • vyplní osobní údaje do formuláře 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník Mluvený projev Člověk a jeho svět 4. ročník Vlastivěda - Lidé a čas</p>	<p>Informatika 4. ročník Data, informace a modelování Informatika 4. ročník Základy robotiky se stavebnicí Člověk a jeho svět 4. ročník Vlastivěda - Lidé kolem nás Český jazyk a literatura 4. ročník Mluvený projev</p>

Gramatika, pravopis, věta

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání anglické abecedy a aktivní využívání spelování ve výuce • spojování čísel 0 – 100 s podstatnými jmény, čtení telefonních čísel • členy: <ul style="list-style-type: none"> - pravidla použití neurčitého členu – 2 tvary - základní pravidla použití určitého členu ve spojení s příd. jménem a podst. jménem (the big car) - otázky se zájmeny: WHO, WHAT, WHERE, HOW MANY, HOW MUCH • slovesa: <ul style="list-style-type: none"> - časování slovesa TO BE, TO HAVE - kladné tvary, záporné tvary - tvoření otázky, tvoření krátké kladné i záporné odpovědi ve všech osobách - časování slovesa HAVE GOT v kladném i záporném tvaru i v otázce, tvoření kladných i záporných krátkých odpovědi ve všech

	<p><i>osobách</i> - časování slovesa CAN v kladném i záporném tvaru i v otázce, tvoření kladných i záporných krátkých odpovědí ve všech</p> <p><i>osobách</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zájmena přivlastňovací – my, your, his, her • předložky – in, on , at, from • přivlastnění – Adam’s cake • existenční vazba There is / There are + otázky • slovosled ve větě oznamovací, tázací, krátká odpověď
--	--

Tématické okruhy, slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života , zejména pokud má k dispozici vizuální podporu • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> • Čech, Angličan • moje rodina • moji přátelé • můj domov • Vánoce • roční období • ve škole - pokyny, činnosti • jídlo a pití • čísla 0, 13 - 100

5. ročník

3 týdně, P

Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování, představení

<p>učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života , zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace • umí hláskovat své jméno 	<p>kamaráda 3. osobě</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník Mluvený projev Člověk a jeho svět 5. ročník Vlastivěda - Majetek a vlastnictví</p>	<p>Informatika 6. ročník Práce s daty Informatika 5. ročník Úvod do modelování pomocí grafů a schémat Informatika 5. ročník Úvod do informačních systémů Informatika 5. ročník Algoritmizace a programování Člověk a jeho svět 5. ročník Vlastivěda - Majetek a vlastnictví Český jazyk a literatura 5. ročník Mluvený projev</p>

Gramatika, pravopis, věta

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> • počítatelná a nepočítatelná podstatná jm. ve spojení s označením množství • číslovky základní 0 – 100- výslovnost, psaní, spojení ve větách, otázka How many?, How much? - <i>Wh-words: What, Where, When, Who, What time. Zjištění bližších informací - How far, How fast, How often</i> • předložky:

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - místa – <i>in, on, at, next to, under, into, out of</i> - času – <i>on + day, at + time, in + month</i> • slovesa: <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas průběhový - věty kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi - přít. čas prostý – věty kladné, záporné, otázky, krátké odpovědi - minulý čas prostý sloves – <i>TO BE, HAVE GOT</i> - vazba <i>There is / There are</i> • osobní zájmena pádová • řadové číslovky • frekvenční příslovce 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 5. ročník Slovní zásoba a tvarosloví Český jazyk a literatura 5. ročník Písemný projev	Český jazyk a literatura 5. ročník Slovní zásoba a tvarosloví Český jazyk a literatura 5. ročník Písemný projev

Tematické okruhy, slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> • volný čas a zájmová činnost • oblékání • nákupy, potraviny • příroda a počasí • tradice a zvyky, svátky • dny, měsíce, části dne, roční období • důležité zeměpisné údaje • Birthday • THE UNITED KINGDOM • THE USA • škola, rozvrh, můj oblíbený předmět • Vánoce (zvyky v ČR a ve vybraných zemích světa) • Velikonoce (zvyky v ČR a ve vybraných zemích světa) • Halloween (slavení svátku zesnulých v ČR a ve vybraných zemích světa)

<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace • seznamuje se základními informacemi o USA a UK 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 5. ročník Vnímání textu a zážitkové čtení	Český jazyk a literatura 5. ročník Vnímání textu a zážitkové čtení

6. ročník

3 týdně, P

Porozumění textu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí textu se slovesem CAN, umí s ním vytvářet věty kladné, záporné, tázací, sestavit smysluplnou odpověď co umí a neumí dělat • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a tvoření slov • význam slov v kontextu • zákl. gramatické struktury, typy vět • tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, zdraví, nákupy, stravování, město, oblékání, příroda, počasí, zvířata, místa, pocity • ČR v rámci EU • Země a národy • seznámení s Anglií a (vybraná místa) s dalšími anglicky mluvícími zeměmi

Porozumění mluvenému slovu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • rozumí textům sestavených v čase přítomném 	<ul style="list-style-type: none"> • oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, rozloučení, představení, omluva, reakce na omluvu, poděkování, prosba, žádost o pomoc, službu, informaci, setkání • osobní dopis, dotazník, formulář • gramatické struktury a typy vět • základy lexikálního principu pravopisu

	<ul style="list-style-type: none"> základní vztahy existenciální, prostorové, časové, kvalitativní, kvantitativní
--	--

Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí textu a umí použít sloveso HAVE umí použít členy neurčité i určité umí použít počitatelná i nepočitatelná podstatná jména 	<ul style="list-style-type: none"> tématické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sporty Vánoce (zvyky v ČR a ve vybraných zemích světa) Velikonoce (zvyky v ČR a ve vybraných zemích světa) Halloween (slavení svátku zesnulých v ČR a ve vybraných zemích světa)

Písemný projev

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat rozumí a umí napsat o svých povinnostech, o zákazech za použití slovesa must, mustn't umí použít v souvislosti s jídlem počitatelná a nepočitatelná podstatná jména a zájmena some a any používá při písemném projevu časy přítomné, umí napsat pohled z cest, sepsat nákupní lístek umí napsat číslovky základní, řadové 	<ul style="list-style-type: none"> osobní dopis, dotazník, formulář gramatické struktury a typy vět základy lexikálního principu pravopisu základní vztahy existenciální, prostorové, časové, kvalitativní, kvantitativní sloveso must, mustn't

Reprodukce textu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech umí použít časy přítomné při reprodukci textu 	<ul style="list-style-type: none"> popis: <ul style="list-style-type: none"> - cesty - směru - místa

Komunikace v běžném životě

Očekávané výstupy	Učivo

žák:	<ul style="list-style-type: none"> • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • umí hláskovat své jméno • umí popsat místo a cestu • umí vyjádřit co má a nemá rád, popsat své pocity, použití sloves like, love, hate +ing • umí popsat osobu pomocí slovesa have a přivlastňování • umí použít dva časy přítomné 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla komunikace • tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola a školní předměty, volný čas, sport, zdraví, nákupy, stravování, město, oblékání, příroda, počasí • rozhovory o jídle - objednávání jídla, použití přivlastňovacích zájmen • představení sebe sama • určování času - hodiny - předložky časové, příslovce času • dny v týdnu, měsíce v roce, roční období, datum • vyjádření pocitů • popis cesty, směru, místa - použití ukazovacích zájmen this, that, these, those
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Informatika 6. ročník Algoritmizace a programování Informatika 6. ročník Informační systémy

7. ročník

3 týdně, P

Porozumění textu

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a porozumění slov • význam slov v kontextu • základní gramatické struktury, typy vět
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně v časech přítomných 	

Porozumění mluvenému slovu

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy - domov, popis pokoje, rodina, bydlení, škola, volný čas, zájmová činnost, sport, zdraví, vzhled, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, svátky /tradice/, člověk a společnost • použití minulého času pravidelných a některých nepravidelných sloves • vazba "going to" pro blízkou budoucnost
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • rozumí hovoru o problémech v minulosti, plánech do blízké budoucnost 	

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • lexikální princip pravopisu slov

<ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> gramatické struktury základní vztahy existenciální, prostorové, časové, kvalitativní, kvantitativní nakupování Vánoce (zvyky v ČR a ve vybraných zemích světa) Velikonoce (zvyky v ČR a ve vybraných zemích světa) Halloween (slavení svátku zesnulých v ČR a ve vybraných zemích světa) letišťe, zvířata, příroda, ohrožené druhy zvířat
--	---

Písemný projev

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace umí napsat jednoduchý příběh, vyplnit formulář, dotazník, jednoduchý dopis, nákupní seznam 	<ul style="list-style-type: none"> osobní dopis, formulář, dotazník napsání příběhu sepsání nákupního seznamu napsání e-mailu

Reprodukce textu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, zájmová činnost, sport, zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, svátky /tradice/, člověk a společnost

Komunikace v běžném životě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života reaguje na jednoduché písemné sdělení umí hláskovat nejen své jméno umí popsat své denní povinnosti, které musí dělat či činnosti, které nesmí dělat, měl by dělat, neměl by dělat umí vyjádřit, co chce koupit, používá stupňování přídavných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, zájmová činnost, sport, zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, svátky /tradice/, člověk a společnost pozdrav, oslovení, reakce na oslovení, představování, přivítání, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování, reakce na poděkování, prosba, žádost, žádost o pomoc či službu, informaci, souhlas, nesouhlas, setkání sloveso must, mustn't, have to, should would like, may / might, stupňování přídavných jmen

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Informatika 7. ročník Počítače (Digitální technologie) Informatika 7. ročník Programování , tvorba digitálního obsahu

8. ročník

3 týdně, P

Čtení s porozuměním a mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem • význam slov v kontextu • základní gramatické struktury, typy vět • tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, zájmová činnost, sport, zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, svátky /tradice/, člověk a společnost • cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a ČR

Porozumění mluvenému slovu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, oslovení, reakce na oslovení, představování, přivítání, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování, reakce na poděkování, prosba, žádost, žádost o pomoc či službu, informaci, souhlas, nesouhlas, setkání • lexikální princip pravopisu slov • gramatické struktury • základní vztahy existenciální, prostorové, časové, kvalitativní, kvantitativní

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none">• domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, zájmová činnost, sport, zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, svátky /tradice/, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a ČR

Písemný projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života• vyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none">• osobní dopis, formulář, dotazník• lexikální princip pravopisu slov

Reprodukce textu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none">• domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, zájmová činnost, sport, zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, svátky /tradice/, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a ČR

Komunikace v běžném životě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech• vyžádá jednoduchou informaci• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	<ul style="list-style-type: none">• pravidla komunikace• domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, zájmová činnost, sport, zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, svátky /tradice/, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a ČR

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Informatika 9. ročník Programovací – projekty

9. ročník

3 týdně, P

Čtení s porozuměním a mluvením

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodně, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - význam slov v kontextu - základní gramatické struktury, typy vět

Poslech a čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> • domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, zájmová činnost, sport, zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, svátky /tradice/, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a ČR • pozdrav, oslovení, reakce na oslovení, představování, přivítání, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování, reakce na poděkování, prosba, žádost, žádost o pomoc či službu, informaci, souhlas, nesouhlas, setkání, společenský program

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • domov, rodina, škola, volný čas, povolání,

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<p>lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p>
--	--

Písemný projev

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vyplní osobní údaje do formuláře • napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní dopis, formulář, dotazník • lexikální princip pravopisu slov • gramatické struktury • základní vztahy existenciální, prostorové, časové, kvalitativní, kvantitativní

Reprodukce textu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	<ul style="list-style-type: none"> • domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, zájmová činnost, sport, zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, svátky /tradice/, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a ČR

Komunikace v běžném životě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla komunikace • domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, zájmová činnost, sport, zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, svátky /tradice/, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a ČR
Průřezová témata	Přesahy do
	Přesahy z
	<p>Informatika 9. ročník Digitální technologie</p>

Další cizí jazyk - německý jazyk

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk je vyučován od 7. ročníku. Je vyučován 2 hodiny týdně. Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace. Napomáhá ke komunikaci a zprostředkování skutečností, zkušeností a vědomostí prostřednictvím cizího jazyka a je základem pro další uplatnění jednotlivce v rámci sjednocené Evropy. Výuka německého jazyka umožňuje seznamovat se s reáliemi německy mluvících zemí.

Cíle:

- motivovat žáky k zájmu o německý jazyk, učit se vnímat a napodobovat melodii a rytmus německého jazyka
- poznávat a prakticky používat základní pravidla výslovnosti
- činnostní formou naučit žáky základní slovní zásobu z jim blízkých oblastí (činnosti s obrázky nebo předměty)
- činnostní formou výuky naučit žáky jednoduchá základní pravidla gramatiky a základní zdvořilostní fráze
- základní fráze a obraty procvičovat s pomocí CD a manuálních činností zahrnutých v pracovním sešitě
- s pomocí obrázků nebo předmětů vytvářet a obměňovat první krátké rozhovory
 - rozumět jednoduchým pokynům v německém jazyce a reagovat na ně
- vést žáky k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené jednoduché texty v německém jazyce
- motivovat žáky k zájmu o německý jazyk
- získávat první poznatky o zemích, kde se mluví německy
- postupně začít chápat význam znalosti němčiny pro život
- aktivní účastí žáka na výuce německého jazyka ho vést ke schopnosti jednoduše komunikovat s využitím prvních poznaných slov a frází

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu NĚMECKÝ JAZYK	Kompetence k učení <ul style="list-style-type: none">• Volíme metody a formy práce, které vedou žáky k rozvoji dovedností v poslechu, mluvení, čtení a psaní v německém jazyce.• Žáci samostatně pracují s texty a slovníky. Nově získané poznatky propojují do širších celků.• Učíme žáky své znalosti aktivně využívat formou projektů, soutěží a zahraničních zájezdů. Kompetence k řešení problémů <ul style="list-style-type: none">• Žáci řeší otázky zadané v pracovních sešitech nebo pracovních listech.• Samostatně vyhledávají informace v různých zdrojích –
---	---

	<p>učebnicích, encyklopediích, slovnících, počítačových programech, internetu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci samostatně nebo ve skupinách zpracovávají projektové práce. • Aktivně se podílí na všech fázích projektu včetně plánování a hodnocení. <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky svou práci prezentovat v němčině ústní i písemnou formou. • Žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat. • Rozvíjíme konverzační dovednosti žáků formou tematických rozhovorů a scének. <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci pracují ve skupinách, v nichž se postupně učí organizovat svou práci sami. • Učí se poskytnout pomoc i o ni požádat. • Vedeme je ke schopnosti respektovat a oceňovat snahu, postřehy a práci ostatních. • Žáci se podílejí na tvorbě příjemné atmosféry v týmu. <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdůrazňujeme rovnost všech lidí bez ohledu na jejich původ, rasu, tělesný či smyslový handicap. • Rozvíjíme v žácích schopnost respektovat názory ostatních. <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci a připravovat se na vyučovací hodinu. <p>Kompetence digitální</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci při výuce používají digitální zařízení, aplikace, služby • žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky • žáci vytváří digitální obsah • žáci se seznamují s novými technologiemi • vedeme žáky k etickému jednání při sdílení informací a komunikaci v digitálním prostředí
--	--

7. ročník

2 týdně, P

Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu s 	<ul style="list-style-type: none"> • Hallo! • Hallo, wie heisst du? • Wie alt bist du?

<p>pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • Das ist meine Familie • Zählen 1-20 • Hast du Geschwister? • Ich habe eine Schwester/einen Bruder. • Ich bin nicht verheiratet. • Wo wohnt ihr? • Wie viele seid ihr zu Hause?Wo wohnst du? • Wo liegt das? • Wie ist deine Adresse? • Das Haus von Familie Weigel • Das ist die Küche • Ist das ein Bett? • Ein Besuch • Wie gehts dir? • Wie gehts Ihnen? • Was möchten Sie trinken? • Ich möchte • Hast du Haustiere? • Magst du Tiere?
---	---

Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • pozdravy, fráze • slovní zásoba týkající se rodiny • číslovky • adjektiva vyjadřující rodinný stav ledig, verheiratet, verlobt • státy • místnosti v domě • nápoje • nábytek • zvířata

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám 	<ul style="list-style-type: none"> • časování sloves heissen, sein, wohnen, haben

<p>učitele, které jsou pronášeny pomalu s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • abeceda, základní výslovnostní návyky • osobní zájmena • číslovky 0-100 • určitý člen der, die, das • přivlastňovací zájmena mein, dein, meine, deine • předložky in, bei, von • zdvořilostní forma Sie • tázací věty Wer? Wie? Wo? • neurčitý člen ein, eine, ein • zápor kein/nicht • sloveso möchten • osobní zájmena mir, dir, Ihnen
--	---

8. ročník

2 týdně, P

Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Nachbarn von Familie Weigel • Woher kommen Sie? • Was spricht man in der Schweiz? • Wa isst du in der Pause? • Ich essen einen Apfel. • Ich trinke einen Saft. • Möchtest du einen Joghurt? • Was nimmst du? • Meine Schulsachen • Was hast du am... ? • Brauchst du den Textmarker? • Wie findest du Mathe? • Was gibt es im Fernsehen? • Siehst du gern fern? • Von wann bis wann? • Wie viele Stunde pro Tag? • Um wie viel Uhr stehst du auf? • Wie spät ist es? • Um wie viel Uhr stehst du auf? • Wie viel Uhr ist es?

Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • jazyky • škola • dny v týdnu • měsíce • roční období • jídlo a pití • hodiny, časové údaje • rozvrh hodin, předměty ve škole • režim dne • názvy televizních pořadů
--	--

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • odpovídá na jednoduché otázky , týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa mögen, haben, sprechen • Akkusativ neurčitého členu, zápor neurčitého členu • názvy států, jazyků • předložka aus/aus der.. • sloveso essen, nehmen • zápor kein, keine, kein • sloveso brauchen a finden • předložka am.... • silná slovesa sehen a fahren • vazba es gibt + Akkusativ • zájmenná příslovce Wann? Um wie viel Uhr? • slovesa s odlučitelnou předponou anfangen, aufstehen • zájmenná příslovce Wann? Wie lange?

9. ročník

2 týdně, P

Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní 	<ul style="list-style-type: none"> • Kannst du inline skaten? • Was ist dein Hobby? • Mein Hobby ist Fussball. • Kannst du schwimmen? • Ja, ich kann schwimmen. • Gehört der Roller Stefan?

<p>informace týkající se jeho samotného. rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, das ist sein Roller. • Wohin fährst du in Urlaub? • Ich fahre ans Meer. • Wann fährst du in Urlaub? • Im Sommer, im Juli. • Wie ist die Wetter? • Es ist sonnig. • Alles gute zum Geburtstag. • Wann hast du Geburtstag? • Am 22. Mai. • Wie alt wirst du? • Ich werde vierzehn. • Wann ist sie geboren? • Mir tut der Kopf weh • Wie geht es dir? • Mir tut der Kopf weh. • Was tut dem Opa weh? • Ihm tut der Hals weh. • Ich habe Husten! • Nimm Hustensaft! • Können Sie mir einen Rat geben? • Gesund leben • Darf ich Süßigkeiten essen? • Nein, du darfst keine Süßigkeiten essen. • Ein Vegetarier darf viel Obst und Gemüse essen. • Warum darf Vati keinen Kaffee mehr trinken? • Weil Kaffee dem Magen nicht schadet.
--	--

Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného. rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> • oblečení • volný čas • měsíce • roční období • počasí • státy, realie • datum • letopočty • řadové číslovky • dárky • lidské tělo • u lékaře

<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu a vyhledá v něm požadovanou informaci • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • jídlo a nápoje • povolání • město • vesnice
---	--

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • odpovídá na jednoduché otázky, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu a vyhledá v něm požadovanou informaci • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas způsobových sloves können, müssen, wollen • přivlastňovací zájmena v nominativu a akuzativu • sloveso gehören • zájmeno Wem • složeniny: zusammengesetzte Wörter • určení místa: Wohin: in, nach an • určení času: Wann: im Sommer, am.. • Warum, Wann • vyjádření budoucího času: časování slovesa werden • způsobové sloveso sollen • rozkazovací způsob • osobní zájmena ve 4. pádě: mich, dich... • Wen... • 3. pád určitého členu • 2. os. mn. č. rozkazovací způsob • zdvořilostní forma • osobní zájmena • způsobové sloveso dürfen • vedlejší věta se spojkou weil, pořádek slov ve větě

Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků např. v dopravní výchově. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý

tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit

a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnost lidí, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Člověk a jeho svět

Charakteristika předmětu

Vyučovací obor Člověk a jeho svět je vyučován na 1. stupni s celkovou týdenní dotací 14 hodin, základní dotace 11 hodin je posílena o 3 hodiny z disponibilní časové dotace. Obor je realizován v předmětu prvouka v 1. - 3. ročníku. Ve 4. a 5. ročníku je obor rozdělen na část vlastivědnou a přírodovědnou, vyučuje se v předmětech přírodověda a vlastivěda. Důraz je kladen na to, aby si žáci uvědomili propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka přírodu ovlivňovat. Vytváříme první předpoklady k tomu, aby žáci získávali dobrou hodnotovou orientaci v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace.

V rámci předmětu **Prvouka** rozvíjíme poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané v rodině a v předškolním vzdělávání. V hodinách se žáci učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, přemýšlet o nich, pozorovat je a chránit. Poznávají jejich vzájemné vztahy, souvislosti a utvářejí si tak prvotní ucelený obraz světa. Snažíme se o maximální propojení tohoto předmětu s reálným životem. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Klademe důraz na vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých zdrojů, od členů rodiny i od lidí v nejbližším okolí. Chodíme na vycházky do přírody, navštěvujeme památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu, organizujeme pro žáky exkurze a výlety. Důraz je kladen na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově.) Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.

Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Seznamují se s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

<p>Výchovné a vzdělávací strategie k předmětu PRVOUKA</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat a třídit informace • vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání získaných výsledků, k posuzování a vyvozování závěrů pro jejich využití v budoucnosti • umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost • učíme žáky propojovat znalosti z ostatních oblastí a uvádět věci do souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat informace, ověřovat si správnost řešení, řešit problémy samostatně i ve skupině • hledáme různé způsoby řešení, vyhledáme optimální řešení • učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a rozvíjíme schopnost si je obhájit • vedeme žáky k řešení problémů pomocí vlastního prožitku, který vychází z konkrétních nebo modelových situací <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, žák se společně s pedagogem podílí na tvorbě pravidel práce v týmu • na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti vedeme žáky k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce • vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému způsobu vystupování • učíme žáky ovládat své chování a jednání • vedeme žáky k pozitivní představě o sobě samém a poznávání sama sebe <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • Učitel motivuje žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody, vede žáky k respektování pravidel <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. • Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení. Zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje
--	--

--	--

Předmět **Vlastivěda** je spolu s předmětem přírodověda součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je tvořen zeměpisnou a dějepisnou částí.

V rámci předmětu vlastivěda rozvíjíme praktické zkušenosti žáků, poznatky a dovednosti získané ve výuce prvouky v 1.- 3. ročníku. Při hodinách se žáci učí poznávat své město, místní krajinu i země za hranicemi naší vlasti. Seznamují se s dějinami naší země. Žáci vybírají z různých zdrojů důležité informace, třídí je, zařazují do systému. Učí se komunikovat, spolupracovat. Budují si vlastní systém vědomostí, dovedností a postojů. V dětech rozvíjíme touhu po poznání, učíme je učit se a připravujeme na studium v dalších ročnících. Výuka probíhá převážně v učebně, vhodně doplňujeme vycházkami. Navštěvujeme památky, muzea, organizujeme exkurze a výlety.

<p>Výchovné a vzdělávací strategie k předmětu VLASTIVĚDA</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní výuku • doporučujeme vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich třídění a vhodné využívání v procesu výuky i praktickém životě • učíme žáky propojovat znalosti z ostatních oblastí a uvádět věci do souvislostí • posuzujeme vlastní pokroky žáků a určujeme způsoby k zdokonalování učení • učíme žáky hodnotit výsledky jejich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat informace, řešit problémy individuálně i skupinově • objevujeme různé varianty řešení, ověřujeme správnost řešení • učíme žáky kriticky myslet, uvážlivě rozhodovat i obhajovat svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme formulovat a vyjadřovat myšlenky výstižně, souvisle v písemném i ústním projevu • rozvíjíme schopnost naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat a zapojovat se do diskuse • učíme porozumění různým typům textů, obrazových materiálů a dalších informačních prostředků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme schopnost účinné spolupráce ve skupině, žák se s pedagogem společně podílí na tvorbě pravidel práce v týmu • žáky vedeme k zodpovědnému a pozitivnímu vlivu jeho práce na pracovní činnost skupiny • podporujeme utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty • učíme žáky ovládat své jednání a chování • vytváříme u žáků pozitivní představu o sobě samém, podporujeme jejich sebedůvěru
---	---

	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky se společenskými normami, poukazujeme na práva a povinnosti ve škole i mimo ni • učíme zodpovědnému rozhodování daných situací, možnostem účinné pomoci • rozvíjíme národní cítění a vztah k naší zemi <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky propojovat vědomosti s reálným životem a praktickými zkušenostmi • při zkoumání a pozorování utváříme základní pracovní návyky
--	--

Předmět **Přírodověda** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je vyučován ve 4.a 5.ročníku

1. stupně, ve 4. ročníku je časová dotace dvě hodiny týdně, v 5. ročníku jsou to dvě hodiny týdně.

V rámci předmětu Přírodověda rozvíjíme poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané v rodině a v nižších ročnících v předmětu Prvouka. V hodinách se žáci učí pozorovat a pojmenovat děje v přírodě, poznávají jejich vzájemné vztahy, souvislosti a utvářejí si tak prvotní ucelený obraz světa. Žáci pozorují a poznávají živou a neživou přírodu, člověka a jeho základní činnosti, formují zdravý životní styl, orientují se v různých druzích techniky a informatiky, osvojují si jednoduché pracovní návyky a postupy. Snažíme se o maximální propojení tohoto předmětu s reálným životem, klademe důraz na vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých zdrojů, chodíme do přírody, navštěvujeme sbírky muzeí, organizujeme pro žáky výlety a exkurze.

<p>Výchovné a vzdělávací strategie k předmětu PŘÍRODOVĚDA</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat a třídit informace • vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání získaných výsledků, k posuzování a vyvozování závěrů pro jejich využití v budoucnosti • umožníme žákům realizovat vlastní nápady a podnětujeme jejich tvořivost • učíme žáky propojovat znalosti z ostatních oblastí a uvádět věci do souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat informace, ověřovat si správnost řešení, řešit problémy samostatně i ve skupině • hledáme různé způsoby řešení, vyhledáme optimální řešení, učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a rozvíjíme schopnost si je obhájit • vedeme žáky k řešení problémů pomocí vlastního prožitku, který vychází z konkrétních modelových situací <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky se základními principy a společenskými normami, aby si byl žák vědom svých práv a povinností • učíme žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, aby dokázal účinně poskytnout pomoc a • správně se zachoval v krizových situacích a v situacích
--	---

	<p>ohrožujících život a zdraví člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáka chápat základní ekologické a enviromentální problémy, utváříme ohleduplný vztah k přírodě • učíme žáka respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných • seznamujeme žáky s různými zdroji informací a učíme je orientovat se ve světě informací • učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat a zapojovat se do diskuse • učíme žáky logicky se vyjadřovat • učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů • seznamujeme žáky s informačními a komunikačními prostředky a technologiemi pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při pokusech a pozorování utváříme základní pracovní návyky • učíme žáky sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a ke zlepšení životního prostředí • učíme žáky propojovat vědomosti s reálným životem a praktickými zkušenostmi
--	---

1. ročník

1+1 týdně, P

Člověk a jeho svět

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> • proměny v živé přírodě podle ročních období • praktické pozorování krajiny • domácí zvířata a jejich chov • zelenina a ovoce • rostliny v různých ročních obdobích • pozorování a pokusy: klíčení, růst rostlin. • kulturní zvyklosti, rozdílnosti v kulturních zvyklostech. 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života</p>	<p>Matematika 1. ročník Tabulky, posloupnosti Matematika</p>	<p>Výtvarná výchova 1. ročník Ve světě přírody Český jazyk a literatura</p>

	1. ročník Součet a rozdíl čísel Český jazyk a literatura 1. ročník Práce s texty Český jazyk a literatura 1. ročník Hygienické návyky psaní Český jazyk a literatura 1. ročník Hygienické návyky mluvení Český jazyk a literatura 1. ročník Čtení Výtvarná výchova 1. ročník Ve světě přírody Člověk a svět práce 1. ročník Péče o květiny	1. ročník Práce s texty Český jazyk a literatura 1. ročník Hygienické návyky psaní Český jazyk a literatura 1. ročník Hygienické návyky mluvení Český jazyk a literatura 1. ročník Čtení Matematika 1. ročník Tabulky, posloupnosti Matematika 1. ročník Součet a rozdíl čísel Člověk a svět práce 1. ročník Péče o květiny
--	---	--

Lidské tělo

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> • proměny lidského těla v průběhu vývoje od narození až po školní věk • růst, schopnost učit se, sportovat • lidské tělo- základní biologické a fyziologické funkce • ochrana před úrazy • u lékaře, v lékárně 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference	Tělesná výchova 1. ročník Výchova ke zdraví	Tělesná výchova 1. ročník Výchova ke zdraví
---	---	---

Ve škole

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 		<ul style="list-style-type: none"> • školní pomůcky • režim ve škole • chování ke spolužákům a k dospělým • pozdravy • dodržování bezpečnosti • orientace žáků v prostředí školy • vztahy ke spolužákům a dospělým • tolerance a kamarádství • ochrana školního majetku
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČNÁ Občanská společnost a škola	Český jazyk a literatura 1. ročník Hygienické návyky mluvení Český jazyk a literatura 1. ročník Pravidla rozhovoru Výtvarná výchova 1. ročník Domov, rodina, škola	Výtvarná výchova 1. ročník Domov, rodina, škola Český jazyk a literatura 1. ročník Hygienické návyky mluvení Český jazyk a literatura 1. ročník Pravidla rozhovoru

Povolání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 		<ul style="list-style-type: none"> • práce a zaměstnání jako zdroj obživy • práce dospělých, řemesla, služby, obchody • výsledky lidské práce • města, vesnice, doprava, továrny, dílny • sportovní a rekreační zařízení
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	Výtvarná výchova 1. ročník Domov, rodina, škola	Výtvarná výchova 1. ročník Domov, rodina, škola

Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
--	--	--

Adekvátní chování

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> poznání světa prostřednictvím pohádek trénink komunikačních dovedností při dramatizaci svět pohádek a vztahy mezi lidmi, dobro a zlo, jak se chránit nácvik praktických dovedností: odmítnutí, přivolání pomoci
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tělesná výchova 1. ročník Organizace a komunikace při TV	Tělesná výchova 1. ročník Organizace a komunikace při TV

Interpretace pohádky

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje známé pohádky 	<ul style="list-style-type: none"> známé pohádky a jejich interpretace podle obrázků
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Český jazyk a literatura 1. ročník Vyprávění	Český jazyk a literatura 1. ročník Vyprávění

Čas a orientace v čase

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> denní režim pojmy: dnes, včera, zítra, ráno, poledne, odpoledne, večer doma: věci v domácnosti domácí příprava na vyučování
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 1. ročník	Matematika 1. ročník

	Orientace v čase Matematika 1. ročník Číselná řada	Číselná řada Matematika 1. ročník Orientace v čase
--	---	---

Dopravní výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, cestu na určené místo 		<ul style="list-style-type: none"> bezpečná a nebezpečná místa pro dětské hry riziková místa a situace pozor na úrazy - bezpečné chování o prázdninách 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tělesná výchova 1. ročník Turistika, cvičení v přírodě	Tělesná výchova 1. ročník Turistika, cvičení v přírodě	

Poznávání nejbližšího okolí

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, cestu na určené místo 		<ul style="list-style-type: none"> poznávání nejbližšího okolí dopravní situace cesta do školy dopravní prostředky 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Hudební výchova 1. ročník Zvuky tóny Výtvarná výchova 1. ročník Domov, rodina, škola	Výtvarná výchova 1. ročník Domov, rodina, škola Hudební výchova 1. ročník Zvuky tóny
---	---	---

2. ročník

1+1 týdně, P

Rodina a příbuzní

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • já a naše rodina • postavení jedince v rodině • role členů rodiny, členové užší a širší rodiny • příbuzenské a mezigenerační vztahy • život a funkce rodiny - práce (fyzická, duševní), pomoc v rodině, společné aktivity, domácí zvířata, zaměstnání 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	Český jazyk a literatura 2. ročník Písemný projev Český jazyk a literatura 2. ročník Mluvený projev Český jazyk a literatura 2. ročník Pravidla komunikace	Český jazyk a literatura 2. ročník Mluvený projev Český jazyk a literatura 2. ročník Pravidla komunikace Český jazyk a literatura 2. ročník Písemný projev

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 		<ul style="list-style-type: none"> • pojmy současnost, minulost, budoucnost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby • pozorování hodin a členění dne, určování času • využití časových údajů při řešení různých situací v denním životě, názvy měsíců, ročních dob, dnů v týdnu, kalendář • průběh lidského života, státní svátky a významné dny
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Matematika 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<p>Matematika 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty</p>

Zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka sličního provozu, jedná tak, aby neohrožoval 	<ul style="list-style-type: none"> • části lidského těla • smysly • péče o zdraví • ochrana zdraví • prevence, • nemoc, úraz, první pomoc

zdraví své a zdraví jiných <ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsob komunikace s operátory tísňových linek 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu	Hudební výchova 2. ročník Pohybové činnosti Výtvarná výchova 2. ročník Ve světě lidí Tělesná výchova 2. ročník Výchova ke zdraví	Výtvarná výchova 2. ročník Ve světě lidí Hudební výchova 2. ročník Pohybové činnosti Tělesná výchova 2. ročník Výchova ke zdraví

Domov

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníků silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsob komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> • domov, prostředí domova • orientace ve městě - orientace v místě bydliště, orientace v plánu města a jeho okolí, obchody a služby v našem městě • hlavní město, hymna, vlajka • dopravní prostředky a jejich třídění • simulace skutečných situací ve veřejné dopravě a jejich realizace hrou • chodec a cyklista • dopravní značky a řešení dopravních situací, uplatňování základních pravidel účastníka silničního provozu • riziková místa a situace 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ	Výtvarná výchova	Tělesná výchova

<p>VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Multikulturalita Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p>	<p>2. ročník Ve světě lidí Tělesná výchova 2. ročník Turistika Tělesná výchova 2. ročník Pohybové hry</p>	<p>2. ročník Turistika Tělesná výchova 2. ročník Pohybové hry Výtvarná výchova 2. ročník Ve světě lidí</p>
--	---	--

Roční období

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu ve známé lokalitě • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost účinně se bránit. 	<ul style="list-style-type: none"> • krajina a její rozmanitost • třídění rostlin podle nápadných a určujících znaků: ovoce, ovocné stromy a keře, zelenina, listnaté a jehličnaté stromy • volně žijící živočichové - savci a ptáci • domácí zvířata ptáci a savci, v lese, na louce, zemědělské plodiny • ochrana přírody • proměna přírody v jednotlivých ročních obdobích • pozorování, zvyky a tradice, sporty • život v lese, na poli, u vody a ve vodě, na louce, v zoo, u lidských obydlí 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy</p>	<p>Výtvarná výchova 2. ročník Ve světě přírody</p>	<p>Výtvarná výchova 2. ročník Ve světě přírody</p>

životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	Člověk a svět práce 2. ročník Práce s modelovací hmotou Člověk a svět práce 2. ročník Lidové zvyky, tradice a řemesla Člověk a svět práce 2. ročník Pěstitelské práce Člověk a svět práce 2. ročník Práce s drobným materiálem	Člověk a svět práce 2. ročník Lidové zvyky, tradice a řemesla Člověk a svět práce 2. ročník Práce s modelovací hmotou Člověk a svět práce 2. ročník Práce s drobným materiálem Člověk a svět práce 2. ročník Pěstitelské práce
---	---	---

Škola

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při běžných i mimořádných událostech • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsob komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> • škola • uspořádání třídy, třídní pravidla • zdravá svačina, pitný režim, cesta do školy, dopravní značky • zásady společenského chování, chování mezi lidmi. • obezřetné chování při setkání s neznámým člověkem • schopnost odmítnout a pomoci druhým či přivolat pomoc
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace	Český jazyk a literatura 2. ročník Význam slov Český jazyk a literatura 2. ročník Mluvený projev Český jazyk a literatura 2. ročník Projev osobnosti	Český jazyk a literatura 2. ročník Mluvený projev Český jazyk a literatura 2. ročník Projev osobnosti Český jazyk a literatura 2. ročník Význam slov

Poznávání lidí		
----------------	--	--

3. ročník

2+1 týdně, P

Světové strany, mapa

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> okolní krajina (místní oblast, region) orientace v krajině, určování světových stran orientace v krajině podle mapy, orientační body typy krajiny
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Výtvarná výchova 3. ročník Ve světě přírody	Výtvarná výchova 3. ročník Ve světě přírody

Krajina kolem nás, odhad vzdálenosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu 	<ul style="list-style-type: none"> obec (město), kde žiji: doprava, obchody, služby, turistika zdravotnictví, průmysl okolí naší obce rozmanitost krajiny - vliv na život lidí orientace v obci, okolí - odhad vzdálenosti
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika 3. ročník Přirozená čísla v oboru do 1000 Matematika 3. ročník Aplikování poznatků Matematika 3. ročník Početní operace s přirozenými čísly Tělesná výchova 3. ročník Turistika	Tělesná výchova 3. ročník Turistika Matematika 3. ročník Přirozená čísla v oboru do 1000 Matematika 3. ročník Aplikování poznatků Matematika 3. ročník Početní operace s přirozenými čísly

Vlastnosti látek

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> látky a jejich vlastnosti třídění, porovnávání vlastností látek, změny skupenství: látky pevné, kapalné, plynné měření veličin s praktickým využitím základních jednotek: délka, hmotnost, objem, čas, teplota
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika 3. ročník Převádění jednotek Matematika 3. ročník Porovnávání, měření	Matematika 3. ročník Převádění jednotek Matematika 3. ročník Porovnávání, měření

Rostliny a živočichové

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> znaky života a rostlin - dýchání, výživa, rozmnožování, vylučování části těla kvetoucích rostlin - kořeny, stonek, listy, květy, plody, výtrusné rostliny, rostliny vyšlechtěné houby živočichové - jejich dýchání, přijímání vody a potravy, vylučování, rozmnožování stavba těl živočichů hmyz, savci, ptáci význam v přírodě, pro člověka, ochrana
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Výtvarná výchova 3. ročník Ve světě přírody Člověk a svět práce 3. ročník Pěstitelské práce	Výtvarná výchova 3. ročník Ve světě přírody Člověk a svět práce 3. ročník Pěstitelské práce

Přírodniny a lidské výtvoř

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	<ul style="list-style-type: none"> rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišení na přírodniny živé a neživé, na živočichy a rostliny, získávání surovin, látky umělé, likvidace odpadů, ochrana přírody, odpad jako druhotná surovina podmínky pro život, den, noc voda - výskyt, vlastnosti a formy vody,

		<p>oběh vody v přírodě, význam pro život</p> <ul style="list-style-type: none"> vzduch - vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život nerosty, horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam, ochrana
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výtvarná výchova 3. ročník Ve světě přírody	Výtvarná výchova 3. ročník Ve světě přírody

Člověk

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> části lidského těla - kostra, svaly, vnitřní ústrojí, smysly denní režim volný čas vztahy mezi lidmi, péče o zdraví první pomoc 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	Český jazyk a literatura 3. ročník Řeč a vystupování	Český jazyk a literatura 3. ročník Řeč a vystupování

Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije 	<ul style="list-style-type: none"> domov - město či obec, kde žiji život v našem městě rodáci regionální památky a péče o ně 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ	Matematika	Český jazyk a literatura

VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	3. ročník Orientace v čase Matematika 3. ročník Číselná osa Český jazyk a literatura 3. ročník Zážitkové čtení Český jazyk a literatura 3. ročník Čtení Výtvarná výchova 3. ročník Ve světě lidí	3. ročník Zážitkové čtení Český jazyk a literatura 3. ročník Čtení Matematika 3. ročník Orientace v čase Matematika 3. ročník Číselná osa Výtvarná výchova 3. ročník Ve světě lidí
--	---	---

Člověk a zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravý životní styl • ochrana před úrazy • nebezpečí návykových látek a ochrana před nimi
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Komunikace	Tělesná výchova 3. ročník Výchova ke zdraví Tělesná výchova 3. ročník Gymnastika Tělesná výchova 3. ročník Průpravná cvičení	Tělesná výchova 3. ročník Gymnastika Tělesná výchova 3. ročník Průpravná cvičení Tělesná výchova 3. ročník Výchova ke zdraví

Člověk mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi lidmi • chování v dětském kolektivu • chování na veřejnosti • chování k dospělým

		<ul style="list-style-type: none"> • základní lidská práva • práva a povinnosti žáků školy
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 3. ročník Mluvený projev Český jazyk a literatura 3. ročník Skladba Český jazyk a literatura 3. ročník Tvarosloví Český jazyk a literatura 3. ročník Tvarosloví Český jazyk a literatura 3. ročník Slovní zásoba Český jazyk a literatura 3. ročník Slovní zásoba	Český jazyk a literatura 3. ročník Skladba Český jazyk a literatura 3. ročník Tvarosloví Český jazyk a literatura 3. ročník Slovní zásoba Český jazyk a literatura 3. ročník Mluvený projev

Dopravní výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • dopravní výchova • bezpečnost na silnici • chodec • cyklista 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tělesná výchova 3. ročník Turistika Člověk a svět práce 3. ročník Práce s modelovací hmotou	Člověk a svět práce 3. ročník Práce s modelovací hmotou Tělesná výchova 3. ročník Turistika

4. ročník

3 týdně, P

Vlastivěda - Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 	<ul style="list-style-type: none"> • obec (město), místní krajina: její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť • škola: prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) 	<ul style="list-style-type: none"> porozumění pojmům domov, krajina, národ orientace podle plánu dopravní výchova domov, rodina, vztahy v rodině ČR jako součást EU, demokratický stát, práva a svobody občanů, volby, státní uspořádání, dodržování zákonů, právo a spravedlnost, společný Evropský dům státní symboly, státní správa a samospráva, armáda ČR 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Výtvarná výchova 4. ročník Svět přírody	Výtvarná výchova 4. ročník Svět přírody

Vlastivěda - Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> domov, rodina, vztahy v rodině mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, etické zásady, rizikové situace, právo, spravedlnost, reklamace, korupce, právní ochrana občanů, majetku, soukromého vlastnictví a duševních hodnot kultura, základní globální problémy - sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, problémy přírodního prostředí zájmové spolky, politické strany, církev 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Cizí jazyk - anglický jazyk 4. ročník Komunikace	

Vlastivěda - Lidé a čas

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád dějiny jako časový sled událostí: kalendáře, letopočet, generace proměny krajiny a obcí během vývoje: současnost, minulost, budoucnost návštěv muzeí, výstav, galerií a knihoven, skanzenů, historie průmyslových a zemědělských podniků, hledání zdrojů informací v médiích a literatuře orientace v dějinách a čase, vyvolání zájmu o minulost báje, mýty a pověsti, lidé a obory zkoumající minulost (minulost kraje a předků) 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník Práce s literárním textem Český jazyk a literatura 4. ročník Vnímání textu a zážitkové čtení</p>	<p>Cizí jazyk - anglický jazyk 4. ročník Komunikace Český jazyk a literatura 4. ročník Vnímání textu a zážitkové čtení Český jazyk a literatura 4. ročník Práce s literárním textem</p>

Vlastivěda Práce s mapou

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> světové strany glóbus mapy obecně zeměpisné a tematické plány, obsah grafika - poledníky a rovnoběžky orientace na mapě, vysvětlivky - měřítko, nadmořská výška,

		značky • využití map
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 4. ročník Jednotky délky, hmotnosti a času Člověk a jeho svět 4. ročník Přírodověda - Pozorování přírody	Matematika 4. ročník Jednotky délky, hmotnosti a času Člověk a jeho svět 4. ročník Přírodověda - Pozorování přírody

Vlastivěda - Naše vlast

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	<ul style="list-style-type: none"> regiony ČR - Praha, kraje a krajská města orientace v krajině povrch České republiky vodstvo České republiky počasí a podnebí půda a zemědělství surovinové zdroje - nerostné bohatství průmysl, výroba chraňme přírodu cestujeme po naší vlasti s důrazem na Jihočeský kraj v našem kraji – obec ve vyšším územním celku významné osobnosti regionu, pověsti, tradice 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Vlastivěda- Dějiny 1

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní 	<ul style="list-style-type: none"> dějiny od pravěku do r.1500.

<p>význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	
---	--

Vlastivěda- Praktické využití poznatků

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> • jízdni řády • pohyb podle mapy a světových stran • ochrana a chování člověka za mimořádných událostí • chování v přírodě a v přírodních rezervacích • schopnost podávat informace o svém domově turistům • výchova k lásce k domovu a národní hrdosti
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 4. ročník Mluvený projev	Český jazyk a literatura 4. ročník Mluvený projev

Přírodověda - Pozorování přírody

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí • zhodnotí některé konkrétní ČINNOSTI člověka v přírodě a rozlišuje aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> • přímé pozorování přírody- roční období • přizpůsobení organismů změnám v přírodě • životní podmínky organismů • vzájemné vazby • ochrana přírody
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života	Člověk a jeho svět 4. ročník Vlastivěda Práce s mapou Tělesná výchova 4. ročník Turistika	Tělesná výchova 4. ročník Turistika Člověk a jeho svět 4. ročník Vlastivěda Práce s mapou
--	--	--

Přírodověda - Fyzikální veličiny

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 		<ul style="list-style-type: none"> • délka • objem • hmotnost • teplota • čas a jejich měření a jednotka • roční období
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p>	<p>Matematika 4. ročník Jednotky délky, hmotnosti a času</p>	<p>Matematika 4. ročník Jednotky délky, hmotnosti a času</p>

Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Kooperace a kompetice VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě		
---	--	--

Přírodověda - Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy zhodnotí některé konkrétní ČINNOSTI člověka v přírodě a rozlišuje aktivity stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 	<ul style="list-style-type: none"> přírodní společenstva, neživá příroda, horniny, nerosty, domácí zvířata a jejich chov rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy	Člověk a jeho svět 4. ročník Přírodověda - Rozmanitost přírody Výtvarná výchova 4. ročník Svět přírody	Člověk a jeho svět 4. ročník Přírodověda - Rozmanitost přírody Člověk a svět práce 4. ročník Pěstitelské práce

<p>životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace</p>	<p>Člověk a svět práce 4. ročník Pěstivelské práce</p>	<p>Výtvarná výchova 4. ročník Svět přírody</p>
--	--	--

Přírodověda - Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • zhodnotí některé konkrétní ČINNOSTI člověka v přírodě a rozlišuje aktivity • studně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a 	<ul style="list-style-type: none"> • Péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika; reklamní vlivy • Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci

dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	Hudební výchova 4. ročník Pohybové činnosti Tělesná výchova 4. ročník Turistika Tělesná výchova 4. ročník Plavání Tělesná výchova 4. ročník Výchova ke zdravému životnímu stylu Člověk a svět práce 4. ročník Příprava pokrmů	Tělesná výchova 4. ročník Výchova ke zdravému životnímu stylu Hudební výchova 4. ročník Pohybové činnosti Tělesná výchova 4. ročník Turistika Tělesná výchova 4. ročník Plavání Člověk a svět práce 4. ročník Příprava pokrmů

5. ročník

4 týdně, P

Vlastivěda - Místo kde žijeme, Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků 	<ul style="list-style-type: none"> Česká republika, kraje ČR jako demokratický stát a člen EU <ul style="list-style-type: none"> <i>Evropa a svět – kontinenty</i> <i>putování po Evropě – zemský povrch a jeho tvary - nížiny, hory, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo</i> <i>evropské státy a jejich hlavní města, Evropská unie, cestování, naši sousedé</i> <i>základní globální problémy</i> <i>kraj, počet krajů, vybrané regiony ČR, Praha- zajímavosti a pozoruhodnosti</i> okolní krajina <ul style="list-style-type: none"> <i>zemský povrch a jeho tvary</i> <i>vodstvo na pevnině</i> <i>rozšíření půd, rostlinstva a živočichů</i> <i>vliv krajiny na život lidí</i> <i>orientační body a linie</i> <i>světové strany</i> ovoce tropických a subtropických oblastí globalizace změny v krajině způsobené člověkem znečištění vody, vzduchu, půdy, ochrana přírody

<ul style="list-style-type: none"> • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam • uvádí a charakterizuje významné hospodářské aktivity v místní krajině • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života v naší vlasti i v jiných zemích • vyjádří základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci, městě • porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p>	<p>Člověk a jeho svět 5. ročník Přírodověda - Rozmanitost přírody</p>	<p>Člověk a jeho svět 5. ročník Přírodověda - Rozmanitost přírody</p>

Vlastivěda - Majetek a vlastnictví

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnictví: soukromé, veřejné, osobní, společné hmotný a nehmotný majetek rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti hotovostní a bezhotovostní forma peněz způsoby placení banka jako správce peněz, úspory, půjčky
---	--

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperační a kompetice</p>	<p>Matematika 5. ročník Praktické slovní úlohy Cizí jazyk - anglický jazyk 5. ročník Komunikace</p>	<p>Matematika 5. ročník Praktické slovní úlohy Cizí jazyk - anglický jazyk 5. ročník Komunikace</p>

Vlastivěda - Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád dějiny jako časový sled událostí. Kalendáře, letopočet, generace proměny krajiny a obcí během vývoje, současnost, minulost, budoucnost využití návštěv muzeí, výstav, galerií a knihoven, historie průmyslových a zemědělských podniků hledání zdrojů informací v médiích a literatuře

<p>nemovitých i movitých kulturních památek</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v dějinách a čase, vyvolání zájmu o minulost • báje, mýty a pověsti • regionální zvláštnosti v oblékání a stravování 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 5. ročník Desetinná čísla a zlomky	Matematika 5. ročník Desetinná čísla a zlomky

Vlastivěda - Práce s mapou

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace na vlastivědné mapě České republiky a Evropy • popis polohy České republiky v Evropě (sousední státy ČR) • stručný popis přírodních podmínek • hospodářská a společenská vyspělost České republiky a evropských států • vyhledání vyjmenovávají na mapě jednotlivých světadílů, oceánů na Zemi • významná evropská města a střediska cestovního ruchu • základní poznatky o procesu sjednocování Evropy – Evropská unie. 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Výtvarná výchova 5. ročník Svět přírody Tělesná výchova 5. ročník Turistika	Tělesná výchova 5. ročník Turistika Výtvarná výchova 5. ročník Svět přírody

Vlastivěda - Dějiny naší vlasti 1

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných 	<ul style="list-style-type: none"> • Lucemburkové • Husité • Habsburkové do 18. století

<p>situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení	Informatika 5. ročník Úvod do práce s daty Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení

Vlastivěda - Dějiny naší vlasti 2

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy 	<ul style="list-style-type: none"> • Josef II. • 1. světová válka • Meziválečné období • 2. světová válka • Novodobé dějiny naší země

<ul style="list-style-type: none"> využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení	Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení

Přírodověda - Člověk a zdraví, Člověk je součástí přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání 	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena partnerství, manželství, rodičovství základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování

<p>návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku • rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • uvědomuje si význam rodiny a rodinných vztahů, orientuje se v zákonitostech mezilidských vztahů, v rámci různých rolí respektuje pravidla slušného chování a aplikuje je ve svém životě • uvědomuje si odlišnosti mezi lidmi, uplatňuje účelné způsoby tolerantního chování • rozpozná projevy šikany, týrání a sexuálního zneužívání a ví, jak se v těchto situacích zachovat • při práci s internetem se chová bezpečně, dokáže účelně vyhledávat informace a ověřovat si je • zná pravidla silničního provozu a řídí se jimi v roli chodce i cyklisty • svou obezřetností a užitím ochranných prvků předchází zranění při sportovních aktivitách • ovládá způsoby komunikace se složkami integrovaného záchranného systému • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 	<p>v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <ul style="list-style-type: none"> • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
---	--

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života	Matematika 5. ročník Desetinná čísla a zlomky Český jazyk a literatura 5. ročník Mluvený projev Tělesná výchova 5. ročník Turistika	Tělesná výchova 5. ročník Atletika Tělesná výchova 5. ročník Průpravná cvičení Tělesná výchova 5. ročník Turistika

<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Tělesná výchova 5. ročník Průpravná cvičení Tělesná výchova 5. ročník Výchova ke zdravému životnímu stylu</p>	<p>Matematika 5. ročník Desetinná čísla a zlomky Tělesná výchova 5. ročník Výchova ke zdravému životnímu stylu</p>
--	--	--

Přírodověda - Třídění organizmů

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy 	<ul style="list-style-type: none"> třídění organizmů botanické a zoologické zahrady chráněná území ochrana přírody - půda, vzduch, voda podmínky života na Zemi nerosty a horniny nerostné suroviny - nerudní suroviny, rudy a paliva člověk a energie - obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>	<p>Výtvarná výchova 5. ročník Svět přírody</p>	<p>Výtvarná výchova 5. ročník Svět přírody</p>

<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
---	--	--

Přírodověda - Vesmír

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období vysvětlí pojem Slunce a jeho význam pro život na Zemi definuje pojem hvězda, souhvězdí, popíše složení Sluneční soustavy pojmenuje planety plynné a pevné, dokáže uvést jejich základní charakteristiky rozlišuje pojmy Měsíc a měsíc, rozlišuje fáze Měsíce 	<ul style="list-style-type: none"> vesmír, hvězdy, galaxie, planety sluneční soustava Slunce Země den a noc planety, družice, jejich pohyb výzkum vesmíru rok, roční období rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - ochrana před nimi 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p>	<p>Matematika 5. ročník Vyhledávání a třídění Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení</p>	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení Matematika 5. ročník Vyhledávání a třídění</p>

<p>Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBALNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
--	--	--

Přírodověda - Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy vysvětlí pojem podnebné pásy a uvede jejich základní charakteristiky 	<ul style="list-style-type: none"> rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi podnebné pásy význam botanických a zoologických zahrad život v oceánech a mořích

<ul style="list-style-type: none"> rozpozná zástupce živočichů a rostlin typických pro jednotlivé podnebné pásy chápe význam zoologických a botanických zahrad, uvede příklady zde žijících živočichů a rostlin charakterizuje ČR jako oblast mírného podnebného pásu 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života	Člověk a jeho svět 5. ročník Vlastivěda - Místo kde žijeme, Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody Tělesná výchova 5. ročník Turistika Člověk a svět práce 5. ročník Pěstitelské práce	Člověk a jeho svět 5. ročník Vlastivěda - Místo kde žijeme, Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody Tělesná výchova 5. ročník Turistika Člověk a svět práce 5. ročník Pěstitelské práce

Přírodověda - Člověk a technika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období zhodnotí některé konkrétní ČINNOSTI člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou přírodu poškodit založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché stroje parní stroj spalovací motory energie výrobní postupy informační technologie magnetická a gravitační síla 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	Výtvarná výchova 5. ročník Svět umění, vědy a techniky	Informatika 5. ročník Úvod do informačních systémů Informatika 5. ročník Algoritmizace a programování Informatika 5. ročník Úvod do práce s daty Informatika 4. ročník

<p>Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		<p>Ovládání digitálního zařízení Výtvarná výchova 5. ročník Svět umění, vědy a techniky</p>
---	--	--

Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Občanská výchova které jsou realizovány se základní časovou dotací 11 hodin týdně a disponibilní časovou dotací 1 hodina týdně. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Presahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru

Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámeček každodenního života;

k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně

- souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící životní situaci
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Dějepis

Charakteristika předmětu

Vyučovací obor člověk a společnost je realizován v předmětu dějepis a je vyučován na 2. stupni s celkovou týdenní dotací 7 hodin. Hlavním posláním dějepisu je předávání historických zkušeností, má vybavit žáky takovými znalostmi a dovednostmi, aby se mohli zapojit do demokratické společnosti a dodržovat její pravidla.

Dějepis je společensko-vědním předmětem, jehož cílem je seznámení s minulostí lidstva od jeho počátků až po současnost. Úkolem je nejen poznat historické události, ale i vzájemné souvislosti a jejich vliv na budoucí vývoj a události. Při výuce dějepisu je důležité srovnávání událostí minulých a současných s cílem získat poučení pro současnost a budoucnost. Je nutné klást důraz na souvislosti mezi dějinami národními a dějinami evropskými a světovými. Všechny získané vědomosti je nutné dát do souladu se všemi typy výchov.

Je nutné historické události co nejvíce prolínat se současným každodenním životem, oprostit vyučování dějepisu od nadměrné faktografie.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu DĚJEPIS	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none">• žáci pracují s textem, argumentují, posilují si paměť, získávají orientaci v čase Kompetence komunikativní:
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • žáci se správně vyjadřují, vzájemně komunikují <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příznivé nekonfliktní klima, rozvíjíme sebekontrolu a sebekritiku <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci respektují jiné lidi v souvislosti s poznáním historického vývoje a tradic jiných národů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme především volní vlastnosti a smysl pro povinnost <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy • seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení • klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí
--	--

6. ročník

1+1 týdně, P

Člověk v dějinách

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	<ul style="list-style-type: none"> • význam zkoumání dějin • získávání informací o dějinách • historické prameny • historický čas a prostor 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 7. ročník Celá čísla Matematika 7. ročník Středová souměrnost Dějepis 6. ročník Počátky lidské společnosti Výtvarná výchova 6. ročník	Výtvarná výchova 6. ročník Umění Matematika 7. ročník Celá čísla Matematika 7. ročník Středová souměrnost

	Umění	
--	-------	--

Počátky lidské společnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací 		<ul style="list-style-type: none"> • Sběrači a lovci • Zemědělci • Zpracovatelé kovů 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
	Zeměpis 8. ročník Česká republika a Slovenská republika Výtvarná výchova 6. ročník Umění	Dějepis 6. ročník Člověk v dějinách Výtvarná výchova 6. ročník Umění	

Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 		<ul style="list-style-type: none"> • nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz • Antické Řecko • Antický Řím • Střední Evropa a její styky se Středomořím 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
	Český jazyk a literatura 6. ročník Literatura Zeměpis 7. ročník Oblasti Evropy Zeměpis 7. ročník Oblasti Asie Zeměpis	Výtvarná výchova 6. ročník Umění Český jazyk a literatura 6. ročník Literatura Český jazyk a literatura 8. ročník Světová literatura ve 2. polovině 19. století	

	7. ročník Euroasie Výtvarná výchova 6. ročník Umění	Český jazyk a literatura 8. ročník Literatura doby pobělohorské
--	---	---

7. ročník

2 týdne, P

Křesťanství a středověká Evropa

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	Nový etnický obraz Evropy	
<ul style="list-style-type: none"> popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury 	<ul style="list-style-type: none"> utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Občanská výchova 7. ročník Život mezi lidmi Zeměpis 7. ročník Oblasti Evropy Zeměpis 7. ročník Oblasti Asie Zeměpis 7. ročník Euroasie Výtvarná výchova 7. ročník Umění	Výtvarná výchova 7. ročník Umění Občanská výchova 7. ročník Život mezi lidmi Český jazyk a literatura 8. ročník Literatura doby pobělohorské

Modernizace společnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek 		<ul style="list-style-type: none"> renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou zámořské objevy a počátky dobývání světa český stát a velmoci v 15. - 16. století 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
	Zeměpis 7. ročník Atlantický a Severní ledový oceán Zeměpis 7. ročník Amerika Výtvarná výchova 7. ročník Umění		

8. ročník

1 týdně, P

Modernizace společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě porovná jednotlivé fáze utváření 	Modernizace společnosti <ul style="list-style-type: none"> baroko, reformace, protireformace Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa revoluce 19. století jako prostředek řešení

<p>novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií 	<p>politických, sociálních a národnostních problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> kulturní rozrůzněnost doby konflikty mezi velmocemi, kolonialismus revoluce v Rusku, 1. sv. válka 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Občanská výchova 8. ročník</p> <p>Psychické procesy a stavy Občanská výchova 9. ročník</p> <p>Hospodaření Občanská výchova 9. ročník</p> <p>Volba povolání Občanská výchova 9. ročník</p> <p>Občan a právo Občanská výchova 9. ročník</p> <p>Právní ochrana Občanská výchova 9. ročník</p> <p>Občanství, aneb kam patřím, kde jsem doma Zeměpis 7. ročník</p> <p>Amerika Výtvarná výchova 8. ročník</p> <p>Umění Člověk a svět práce 8. ročník</p> <p>Práce s technickými materiály, desing, konstruování</p>	<p>Člověk a svět práce 8. ročník</p> <p>Práce s technickými materiály, desing, konstruování Občanská výchova 8. ročník</p> <p>Psychické procesy a stavy Český jazyk a literatura 8. ročník</p> <p>Májovci, ruchovci, lumírovci</p>

9. ročník

2 týdně, P

Moderní doba

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> první světová válka a její politické,

<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<p>sociální a kulturní důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> • nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy • mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro ČSR a svět • druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Český jazyk a literatura 9. ročník Zrod moderny, avantgarda Výtvarná výchova 9. ročník Umění</p>	<p>Český jazyk a literatura 9. ročník Zrod moderny, avantgarda Český jazyk a literatura 8. ročník Májovci, ruchovci, lumírovci Výtvarná výchova 9. ročník Umění</p>

Rozdělení a integrující se svět

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • posoudí postavení rozvojových zemí • prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> • studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření • vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) • Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR • rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět • problémy současnosti • věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura

	9. ročník 30. léta 20. století Český jazyk a literatura 9. ročník Vypravování Občanská výchova 9. ročník Právní ochrana Občanská výchova 9. ročník Občanství, aneb kam patřím, kde jsem doma Zeměpis 9. ročník Společenský a hospodářský zeměpis Výtvarná výchova 9. ročník Umění	9. ročník Vypravování Český jazyk a literatura 9. ročník 30. léta 20. století Zeměpis 9. ročník Společenský a hospodářský zeměpis Výtvarná výchova 9. ročník Umění
--	---	---

Občanská výchova

Charakteristika předmětu

Vyučovací obor občanská výchova je vyučován na 2. stupni s celkovou týdenní dotací 4 hodiny. Cílem je formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby se co nejlépe mohli zařadit do společenského i pracovního života. Dále vybavit žáky základními vědomostmi o právech a povinnostech občanů, pochopit podstatu demokracie a svobody, rozpoznat protiprávní jednání a vědomí jeho důsledků. Dbáme o kultivované vyjadřování postojů a názorů, o výchovu k úctě k národu a vlasti.

Zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Vede žáky k pochopení hodnoty domova, vlasti a kulturního dědictví. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání a jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • žáci využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • žáci propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti • žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k ověřování důsledků • žákům jsou poskytovány metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům • žákům jsou zadávány úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci tvořivě přistupují k řešení problémů • žáci vyhledávají vhodné informace z různých zdrojů, pracují s nimi a nalézají řešení • žáci se učí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí • žákům jsou kladeny otevřené otázky • žáci tvoří projekty a referáty - prezentují výsledky v mluvené i psané podobě <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně • žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují • žáci komunikují na odpovídající úrovni, využívají verbální i neverbální způsoby komunikace • žáci využívají ke komunikaci vhodné technologie <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají • žáci upevňují dobré mezilidské vztahy • žáci na základě jasných kritérií hodnotí svoji práci i práci ostatních <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je • žáci respektují názory ostatních • žáci si formují volní a charakterové rysy • žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí
--	---

Průřezová témata pokrývaná předmětem
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Vnímání autora mediálních sdělení

Stavba mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Základní podmínky života

Vztah člověka k prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygienu

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

6. ročník

1 týdně, P

Naše obec, region, kraj

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">dokáže vysvětlit pojem domov, přejít k pojmům obec, vlast, Evropa a světvlastními slovy dokáže vyjádřit vztah k místu, kde žijevnímá krajinné a ekologické prostředízhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z nich vybírá akce, které ho zajímajíobjasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<ul style="list-style-type: none">Obec, orgány obce, zastupitelstvo a komunální volbyzajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradiceochrana kulturních památek

Rodinný život

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinámposoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obcizhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby	<ul style="list-style-type: none">zásady lidského soužití, morálka, mravnostpravidla společenského chování, postavení role muže a ženypříbuzenské vztahy, manželstvínáhradní rodinná péčekomunikace v rodinětypy rodinfunkce rodiny

<p>pomoci lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit význam rodiny pro vývoj člověka • rozeznává typy rodiny 	
--	--

Má vlast

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • porozumí základním pojmům, popíše základní funkce složek státní moci 	<ul style="list-style-type: none"> • život v regionech, státní symboly, významné dny a státní svátky • dělba moci v ČR • základní státoprávní pojmy

Z historie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z nich vybírá akce, které ho zajímají • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • je schopen vyjmenovat několik památek v hlavním městě 	<ul style="list-style-type: none"> • významné osobnosti našich dějin • naši prezidenti • hlavní město Praha • hrady a zámky

Život ve škole

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci 	<ul style="list-style-type: none"> • práva a povinnosti žáků • význam a činnost žákovské samosprávy • systém českého školství

Kultura

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kulturní tradice, hodnoty

<ul style="list-style-type: none"> • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z nich vybírá akce, které ho zajímají • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí 	<ul style="list-style-type: none"> • instituce • masová kultura, masmédia • role symbolů
--	---

Vztahy mezi lidmi

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomoci lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu 	<ul style="list-style-type: none"> • mezilidské komunikace • osobní a neosobní vztahy • problémy lidské nesnášenlivosti, konflikty v mezilidských vztazích • pomoc lidem v nouzi • postavení muže a ženy • žebříček hodnot
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 6. ročník Literatura	Český jazyk a literatura 6. ročník Literatura

Osobní bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • způsoby chování v krizových situacích • šikana • dětská krizová centra a linky důvěry
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomoci lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu • vyhledá kontaktní adresy a telefony na zařízení pro pomoc v krizi ve svém okolí 	

První pomoc

Očekávané výstupy	Učivo

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomoci lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu • zná zásady první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady první pomoci
--	---

7. ročník

1 týdně, P

Život mezi lidmi

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích, nenásilným způsobem řeší případné konflikty, vhodně volí způsob komunikace • rozlišuje záměrné a nezáměrné působení • rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jim bránit 		<ul style="list-style-type: none"> • socializace, sociální skupina • komunikace, slovní komunikace, nonverbální komunikace • hromadné sdělovací prostředky
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy</p>	<p>Český jazyk a literatura 7. ročník Literatura Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa Výtvarná výchova 7. ročník Člověk</p>	<p>Výtvarná výchova 7. ročník Člověk Český jazyk a literatura 7. ročník Literatura Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa Český jazyk a literatura 7. ročník Charakteristika</p>

Člověk a kultura

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí základním pojmům • dokáže vysvětlit obsah pojmu kultura • snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem • respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné 	<ul style="list-style-type: none"> • kultura, umění, kýč, krása, judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, pravidla slušného chování, kulturní instituce

náhledy, způsoby chování a myšlení		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	Český jazyk a literatura 7. ročník Životopis Výtvarná výchova 7. ročník Člověk	Výtvarná výchova 7. ročník Člověk Český jazyk a literatura 7. ročník Životopis

Přírodní a kulturní bohatství

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže ocenit krásy naší vlasti aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí, uvědomuje si nutnost ochrany přírodního a kulturního bohatství 	<ul style="list-style-type: none"> přírodní a kulturní památky, architektonické styly organizace a instituce pro ochranu životního prostředí 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát		

Majetek v našem životě

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí základním pojmům rozlišuje důležité potřeby od marnotratných respektuje cizí majetek, dobře využívá chrání majetek vlastní uspokojuje své potřeby přiměřeně s ohledem na druhé 	<ul style="list-style-type: none"> potřeby, druhy potřeb, statky a služby, peníze, funkce peněz, majetek, druhy majetku 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v		

politickém životě Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		
--	--	--

Řízení společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná znaky státu, rozlišuje různé formy státních zřízení uvědomuje si vlastní spoluodpovědnost za fungování státu, poznává způsoby účasti na veřejném životě charakterizuje principy demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> stát, formy státu, znaky státu, demokracie volby, volební právo státní správa, samospráva

Svět kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zajímá se o dění ve světě vnímá rozdíly mezi obyvateli jednotlivých zemí jako přirozené důsledky různých životních a kulturních podmínek, nepovažuje je za důvod nepřátelství rozpoznává netolerantní projevy chování lidí 	<ul style="list-style-type: none"> Evropská unie, OSN, NATO mimořádné události jednotky integrovaného záchranného systému

Lidská práva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích posuzuje vlastní práva a práva jiných a respektuje je uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv 	<ul style="list-style-type: none"> Lidská práva Všeobecná deklarace lidských práv Listina základních práv a svobod diskriminace, rasismus, xenofobie, morálka svoboda

8. ročník

1 týdně, P

Osobnost

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání 		<ul style="list-style-type: none"> podobnost a odlišnost lidí - chování, prožívání, myšlení, jednání (vlastnosti, dovednosti, schopnosti) fáze lidského života - dětství, puberta, adolescence, dospělost, stáří, představy o budoucnosti vnitřní svět člověka osobnostní rozvoj - cíle, plány, sebepoznání, sebeuvědomování, sebehodnocení, motivace, vůle žebříček hodnot - motivy, zájmy, potřeby, hodnoty temperament, typy temperamentu, charakter, inteligence, nadání, talent, genialita
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		<p>Výchova ke zdraví 9. ročník Osobnost a sociální rozvoj Výchova ke zdraví 8. ročník Bezpečné chování a komunikace Výchova ke zdraví 8. ročník Osobnostní a sociální rozvoj Výchova ke zdraví 8. ročník Změny v životě člověka a jejich reflexe Výchova ke zdraví 8. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití Zeměpis 8. ročník Regiony</p>

Psychické procesy a stavy

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • dokáže vysvětlit rozdíly funkcí levé a pravé hemisféry • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života 		<ul style="list-style-type: none"> • smyslové poznávání skutečnosti, vnímání, vjem, představivost, smyslové klamy • rozumové poznávání skutečnosti - myšlení řeč, paměť, zapomínání, pozornost hra, učení, práce • funkce pravé a levé hemisféry • city - jejich druhy a vlastnosti
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí Mezilidské vztahy</p>	<p>Český jazyk a literatura 8. ročník Charakteristika literárních postav Dějepis 8. ročník Modernizace společnosti Výtvarná výchova 8. ročník Člověk Výchova ke zdraví 8. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití Člověk a svět práce 8. ročník Svět práce</p>	<p>Výchova ke zdraví 9. ročník Osobnost a sociální rozvoj Výchova ke zdraví 8. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví Výchova ke zdraví 8. ročník Bezpečné chování a komunikace Výchova ke zdraví 8. ročník Osobnostní a sociální rozvoj Výchova ke zdraví 8. ročník Změny v životě člověka a jejich reflexe Výchova ke zdraví 8. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití Dějepis 8. ročník Modernizace společnosti Výtvarná výchova 8. ročník Člověk</p>

		Člověk a svět práce 8. ročník Svět práce Český jazyk a literatura 9. ročník Diskuse
--	--	--

Hospodaření

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení • jednoduše popíše vývoj výroby a výrobní proces • dokáže vysvětlit podstatu fungování trhu zboží a trhu práce • popíše základní principy tržního hospodářství • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít 	<ul style="list-style-type: none"> • peníze - funkce a podoby peněz, formy placení • dělba práce • výrobní a nevýrobní odvětví, výrobní faktory • banky, platební karty • tvorba ceny, nákup statků a služeb, nabídka, poptávka, fungování trhu
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a	Český jazyk a literatura 9. ročník Diskuse Výtvarná výchova 8. ročník Člověk Výchova ke zdraví 8. ročník Bezpečné chování a komunikace Výchova ke zdraví 8. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití	Výchova ke zdraví 8. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví Výchova ke zdraví 8. ročník Bezpečné chování a komunikace Výchova ke zdraví 8. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití Výtvarná výchova 8. ročník

stát Formy participace občanů v politickém životě Občanská společnost a škola		Člověk Český jazyk a literatura 9. ročník Diskuse
--	--	--

Právní minimum

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vysvětlit rozdíl mezi právními a morálními normami rozlišuje účastníky právních vztahů dodržuje společně stanovené zásady v třídním kolektivu 	<ul style="list-style-type: none"> morální a právní normy, následky porušování norem právní norma, právní předpis, pyramida právních předpisů, právo soukromé a veřejné právní vztah - obsah, předmět, způsobilost k právům a povinnostem, způsobilost k právním úkonům

Základy práva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů 	<ul style="list-style-type: none"> právní základy státu - znaky, typy formy státu Ústava ČR státní symboly zákonodárná moc, mandát, poslanecká imunita, legislativní proces výkonná moc, vláda a prezident, ministerstva soustava soudů v ČR Listina základních práv a svobod spektrum politických stran, pravice, levice, střed volební kampaně orgány EU, evropská integrace, mezinárodní vztahy

9. ročník

1 týdně, P

Občanství, aneb kam patřím, kde jsem doma

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v 	<ul style="list-style-type: none"> obecní samospráva - orgány obce, jejich úkoly, účast občanů na správě obce státní občanství, občanský průkaz, prokazování totožnosti, cizinci a státní občanství, otázka imigrace

<p>situacích ohrožení a obrany státu</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • uvede některé mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účastí v zahraničních misích 	<ul style="list-style-type: none"> • ČR jako součást EU - výhody a nevýhody členství • ovlivňování věcí veřejných - formy protestu - demonstrace, referendum 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p>		<p>Výchova ke zdraví 9. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Výchova ke zdraví 9. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití Dějepis 8. ročník Modernizace společnosti Dějepis 9. ročník Rozdělený a integrující se svět</p>

Právní ochrana

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů • provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci 	<ul style="list-style-type: none"> • Odvětví práva v ČR - právní řád ČR, jeho struktura a zákony • základní občanská práva a povinnosti, důležité dokumenty - Ústava a Listina základních práv a svobod • Občanský zákoník, vlastnické právo, odpovědnost vlastníka, dědické právo právo v každodenním životě: způsoby nabývání vlastnictví, vlastnictví a majetek v žebříčku našich hodnot • občanskoprávní smlouvy, jejich náležitosti odpovědnost za náhradu škody, právo domáhat se odškodnění

<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Občanská společnost a škola</p>		<p>Výchova ke zdraví 9. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Výchova ke zdraví 9. ročník Změny v životě člověka a jejich reflexe Dějepis 8. ročník Modernizace společnosti Dějepis 9. ročník Rozdělený a integrující se svět</p>

Občan a právo

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů • provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu 	<ul style="list-style-type: none"> • orgány právní ochrany, dodržování zákonů, protiprávní jednání, význam sankcí • správní řízení a jeho průběh přestupky, jejich význam v běžném životě • trestné činy, trestní odpovědnost průběh trestního řízení průběh občanského soudního řízení 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy</p>		<p>Výchova ke zdraví 9. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Výchova ke zdraví 9. ročník</p>

vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát		Změny v životě člověka a jejich reflexe Výchova ke zdraví 9. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití Dějepis 8. ročník Modernizace společnosti Člověk a svět práce 9. ročník Provoz a údržba domácnosti Člověk a svět práce 9. ročník Svět práce
--	--	---

Volba povolání

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství 	<ul style="list-style-type: none"> • volba povolání • sebepoznávání - schopnosti, vlastnosti, dovednosti • plánování vlastní budoucnosti • profesní poradenství • hledání zaměstnání • životopis, žádost o zaměstnání • pracovní právo, obsah pracovní smlouvy, výpověď, rozvázání pracovního poměru 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		Dějepis 8. ročník Modernizace společnosti Přírodopis 9. ročník Neživá příroda Výtvarná výchova 9. ročník Člověk Český jazyk a literatura 9. ročník Diskuse

Hospodaření

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu • dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu • na příklad chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisk a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz • rozlišuje a porovnává úlohy výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> • stát a národní hospodářství - fungování trhu, subjekty trhu, nabídka a poptávka • státní rozpočet - příjmy a výdaje • banky a bankovníctví • rodinný rozpočet • možnosti podnikání v ČR, živnostenský list 	
<p>Průřezová témata</p>	<p>Přesahy do</p>	<p>Přesahy z</p>
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ</p>	<p>Český jazyk a literatura 9. ročník Diskuse Český jazyk a literatura</p>	<p>Výchova ke zdraví 9. ročník Hodnota a podpora zdraví Výchova ke zdraví</p>

<p>VÝCHOVA Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity Kulturní diference Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>9. ročník Proslov Přírodopis 9. ročník Neživá příroda Výtvarná výchova 9. ročník Člověk</p>	<p>9. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Výchova ke zdraví 9. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití Dějepis 8. ročník Modernizace společnosti Přírodopis 9. ročník Neživá příroda Výtvarná výchova 9. ročník Člověk Český jazyk a literatura 9. ročník Diskuse Český jazyk a literatura 9. ročník Proslov</p>
---	---	--

Rodina a zákony

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství 	<ul style="list-style-type: none"> rodina z pohledu státu, základní práva a povinnosti manželů formy pomoci státu rodinám v nouzi právní odpovědnost rodičů, výchova, důsledky rozvodu náhradní rodinná péče 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		<p>Výchova ke zdraví 9. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Výchova ke zdraví 9. ročník</p>

		Změny v životě člověka a jejich reflexe Výchova ke zdraví 9. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití
--	--	--

Globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu uvede některé mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> svět kolem nás, odpovědnost člověka za osud planety globální problémy - terorismus, války, chudoba, nemoci, vzdělávání, nedostatek pitné vody, léků, jejich řešení pomoc vyspělých států zemím třetího světa. rozvojové cíle tisíciletí a jejich plnění role ČR jako zahraniční pomoci

Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem.

Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Oblast je realizována ve vzdělávacích oborech Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, s časovou dotací 25 hodin týdně. Tyto obory svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování

- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěr
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Fyzika

Charakteristika předmětu

Vyučovací obor fyzika je vyučován na 2. stupni, 7 hodin. Výuka je zaměřena na to, aby si žáci osvojili nejdůležitější fyzikální poznatky a základní metody práce při poznávání fyzikálních procesů a toto dovedli využívat při řešení fyzikálních problémů a úloh v běžném životě. Směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, vede k vytváření a ověřování hypotéz, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

<p>Výchovné a vzdělávací strategie předmětu FYZIKA</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vyhledávání třídění a propojování informací • k používání odborné terminologie • k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací • k nalézání souvislostí mezi získanými daty <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují názory ostatních provádějí rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků • učí se zvolit správný postup při řešení úloh a reálných problémů <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vede žáky k odhadu a ověřování výsledků
---	---

- nabízí dostatek úloh vycházejících z reálného života, které vedou k samostatnému uvažování řešení
- podporuje provádění rozborů problémů, nalézání různých variant řešení zadaných úloh
- nabízí nové úlohy a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé postupy řešení

Kompetence komunikativní:

Žáci:

- zdůvodňují matematické postupy, vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům zdůvodňovat postupy
- podporuje spolupráci a komunikaci s ostatními
- učí žáky argumentovat, obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat názorům jiných

Kompetence sociální a personální:

Žáci:

- spolupracují ve skupině
- podílí se na vytváření atmosféry ve skupině
- učí se věcně argumentovat
- posilují sebekontrolu

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k respektování dohodnutých pravidel slušného chování a odmítavého postoje ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve skupině

Kompetence občanské:

Žáci:

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel:

- vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
- zařazuje slovní úlohy s ekologickou tematikou

Kompetence pracovní:

Žáci:

- si zdokonalují grafický projev
- učí se efektivně organizovat vlastní práci

Učitel:

- vyžaduje zodpovědný přístup k zadaným úkolům
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů, vede žáky k ověřování výsledků
- nabízí žákům projekty a další činnosti zaměřené na modelování a výrobu různých těles
- učí žáky využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulačka, počítač)

	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • žáci při výuce používají digitální zařízení, aplikace, služby • žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky • žáci využívají digitální technologie k usnadnění práce
--	--

6. ročník

1 týdně, P

Stavba látek

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • změří velikost působící síly 	<ul style="list-style-type: none"> • látka a těleso • společné a rozdílné vlastnosti látek • vzájemné působení těles • skupenství látek, částicová stavba látek, difuze
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis 6. ročník Praktické poznávání přírody	Přírodopis 6. ročník Praktické poznávání přírody Chemie 8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky

Elektrické a magnetické vlastnosti látek

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní 	<ul style="list-style-type: none"> • elektrování • elektrická síla, elektrické pole • model atomu • magnet • magnetická síla, magnetické pole • magnetické pole Země
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	Chemie 8. ročník	Zeměpis 6. ročník

Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Částicové složení látek a chemické prvky Zeměpis 6. ročník Planeta země	Planeta země Chemie 8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky
--	---	--

Měření veličin

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> délka - jednotky, měřidla, opakované měření délky objem - jednotky, měření objemu pevného a kapalného tělesa hmotnost - jednotky, měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa čas - jednotky, měření času teplota - jednotky, měření teploty, změna délky a objemu tělesa při změně teploty, změna teploty vzduchu v průběhu času hustota - jednotky, výpočet hustoty, výpočet hmotnosti látky 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Matematika 6. ročník Kvádr, krychle Matematika 6. ročník Dělitelnost přirozených čísel Matematika 6. ročník Desetinná čísla a zlomky Člověk a svět práce 6. ročník Práce a technickými materiály Člověk a svět práce 7. ročník Práce s technickými materiály Člověk a svět práce 9. ročník Práce s technickými materiály, design, konstruování	Člověk a svět práce 7. ročník Práce s technickými materiály Člověk a svět práce 6. ročník Práce a technickými materiály Matematika 6. ročník Kvádr, krychle Matematika 6. ročník Dělitelnost přirozených čísel Matematika 6. ročník Desetinná čísla a zlomky

Elektrický proud

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností 		<ul style="list-style-type: none"> • elektrické napětí, elektrický proud • elektrický obvod - jednoduchý, rozvětvený • vodič a izolant • zahřívání vodiče průchodem elektrického proudu
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Člověk a svět práce 7. ročník Příprava pokrmů Člověk a svět práce 8. ročník Provoz a údržba domácnosti Člověk a svět práce 9. ročník Provoz a údržba domácnosti	Člověk a svět práce 8. ročník Provoz a údržba domácnosti Člověk a svět práce 9. ročník Provoz a údržba domácnosti Člověk a svět práce 7. ročník Příprava pokrmů

Magnetické pole elektrického proudu

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		<ul style="list-style-type: none"> • magnetické pole cívky s proudem • elektromagnet • užití elektromagnetu v praxi
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání	Člověk a svět práce 9. ročník Provoz a údržba domácnosti	Člověk a svět práce 9. ročník Provoz a údržba domácnosti

7. ročník

1+1 týdně, P

Pohyby těles

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy pohybů - rovnoměrný a nerovnoměrný - přímočarý a křivočarý

<ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles 	<ul style="list-style-type: none"> rychlost rovnoměrného pohybu dráha rovnoměrného pohybu 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Matematika 7. ročník Racionální čísla Matematika 7. ročník Celá čísla Tělesná výchova 8. ročník Lehká atletika	Matematika 7. ročník Racionální čísla Matematika 7. ročník Celá čísla Tělesná výchova 8. ročník Lehká atletika

Síla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> změří velikost působící síly určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici 	<ul style="list-style-type: none"> znázornění síly gravitační síla a hmotnost tělesa skládání sil stejného a opačného směru rovnováha sil těžiště tělesa
Průřezová témata	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Zeměpis 6. ročník Planeta země Matematika 7. ročník Poměr, přímá, nepřímá úměrnost Matematika 7. ročník Racionální čísla Člověk a svět práce 7. ročník Práce s technickými materiály Tělesná výchova 6. ročník Bruslení a lední hokej Tělesná výchova 6. ročník Sportovní hry Tělesná výchova 7. ročník Lehká atletika Tělesná výchova

	7. ročník Gymnastika Člověk a svět práce 7. ročník Práce s technickými materiály	6. ročník Lehká atletika Tělesná výchova 6. ročník Gymnastika
--	--	---

Posuvné účinky síly

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> využívá Newtonovy zákony pro objasnování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> urychlující a brzdící účinky síly zákon setrvačnosti zákon vzájemného působení dvou těles
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	Tělesná výchova 7. ročník Bruslení a lední hokej Tělesná výchova 7. ročník Pohybové hry	Tělesná výchova 7. ročník Pohybové hry Tělesná výchova 7. ročník Bruslení a lední hokej

Otáčivé účinky síly

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů stálé výsledné síly v jednoduchých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy rovnováha na páce a pevné kladce
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Tělesná výchova 7. ročník Gymnastika Člověk a svět práce 7. ročník Práce s technickými materiály	Člověk a svět práce 7. ročník Práce s technickými materiály Tělesná výchova 7. ročník Gymnastika

Deformační účinky síly

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> změří velikost působící síly 	<ul style="list-style-type: none"> tlaková síla, tlak třecí síla, tření v praxi
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Člověk a svět práce 6. ročník	Člověk a svět práce 6. ročník

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	Práce a technickými materiály	Práce a technickými materiály
--	-------------------------------	-------------------------------

Mechanické vlastnosti kapalin

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní 	<ul style="list-style-type: none"> tlak v kapalině Pascalův zákon hydraulická zařízení, hydrostatický tlak vztlaková síla na těleso v kapalině Archimédův zákon plování těles
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života	Chemie 8. ročník Směsi Přírodopis 7. ročník Biologie živočichů	Přírodopis 7. ročník Biologie živočichů Chemie 8. ročník Směsi

Mechanické vlastnosti plynů

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní 	<ul style="list-style-type: none"> atmosférický tlak a jeho měření změny atmosférického tlaku vztlaková síla na těleso v atmosféře tlak plynu v uzavřené nádobě
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života	Chemie 8. ročník Směsi Zeměpis 6. ročník Planeta země	Zeměpis 6. ročník Planeta země Chemie 8. ročník Směsi

Vlastnosti světla

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> zdroje světla

<ul style="list-style-type: none"> • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<ul style="list-style-type: none"> • rychlost světla • stín, odraz světla • zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle • zobrazení lomem tenkou čočkou • rozklad bílého světla hranolem 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Matematika 6. ročník Osová souměrnost Přírodopis 7. ročník Biologie živočichů Výtvarná výchova 7. ročník Svět přírody	Přírodopis 7. ročník Biologie živočichů Výtvarná výchova 7. ročník Svět přírody Matematika 6. ročník Osová souměrnost

8. ročník

1+1 týdně, P

Práce, výkon, energie

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • mechanická práce, práce při použití pevné kladky • výkon • polohová a pohybová energie, vzájemná přeměna energií 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí	Matematika 8. ročník Lineární rovnice Tělesná výchova 8. ročník Lehká atletika	Tělesná výchova 8. ročník Lehká atletika Tělesná výchova 8. ročník Pohybové hry

	Tělesná výchova 8. ročník Pohybové hry	Matematika 8. ročník Lineární rovnice
--	--	---

Teplo

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> vnitřní energie tělesa změny vnitřní energie tělesa určení velikosti tepla přijatého při tepelné výměně tepelné záření
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Matematika 8. ročník Pythagorova věta Chemie 8. ročník Pozorování, pokus, bezpečnost práce Člověk a svět práce 7. ročník Příprava pokrmů Člověk a svět práce 8. ročník Provoz a údržba domácnosti	Matematika 8. ročník Pythagorova věta Člověk a svět práce 8. ročník Provoz a údržba domácnosti Člověk a svět práce 7. ročník Příprava pokrmů Chemie 8. ročník Pozorování, pokus, bezpečnost práce

Změny skupenství

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem 	<ul style="list-style-type: none"> tání a tuhnutí skupenské teplo tání vypařování a kapalnění var
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	Chemie 8. ročník Směsi Chemie 8. ročník Anorganické sloučeniny	Chemie 8. ročník Směsi Chemie 8. ročník Anorganické sloučeniny

Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		
---	--	--

Elektrický náboj, elektrické pole

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		<ul style="list-style-type: none"> • elementární elektrický náboj • vodič a izolant v elektrickém poli • znázornění elektrického pole
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Chemie 8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky	Chemie 8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky

Zákony elektrického proudu v obvodech

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		<ul style="list-style-type: none"> • elektrický proud a jeho měření • elektrické napětí a jeho měření • elektrický obvod • Ohmův zákon • elektrický odpor • zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe, elektrická práce • elektrická energie, příkon
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Člověk a svět práce 9. ročník Provoz a údržba domácnosti	Člověk a svět práce 9. ročník Provoz a údržba domácnosti

Vlastnosti zvuku

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> zdroje zvuku šíření zvuku rychlost zvuku odraz zvuku ozvěna výška tónu hlasitost zvuku
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Přírodopis 7. ročník Biologie živočichů Hudební výchova 8. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova 6. ročník Od inspirace k záznamu Výtvarná výchova 7. ročník Od inspirace k záznamu Výtvarná výchova 8. ročník Od inspirace k záznamu Výtvarná výchova 9. ročník Od inspirace k záznamu	Hudební výchova 8. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova 8. ročník Od inspirace k záznamu Výtvarná výchova 9. ročník Od inspirace k záznamu Výtvarná výchova 7. ročník Od inspirace k záznamu Výtvarná výchova 6. ročník Od inspirace k záznamu Přírodopis 7. ročník Biologie živočichů

9. ročník

2 týdně, P

Elektromagnetické jevy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní 		<ul style="list-style-type: none"> magnetické pole cívky s proudem stejnoseměrný elektromotor elektromagnetická indukce
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání	Chemie 9. ročník Pozorování, pokus, bezpečnost Člověk a svět práce	Chemie 9. ročník Pozorování, pokus, bezpečnost

Sebepoznání a sebepojetí	9. ročník Práce s technickými materiály, design, konstruování Člověk a svět práce 9. ročník Svět práce	
--------------------------	---	--

Střídavý proud

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí 	<ul style="list-style-type: none"> vznik střídavého proudu měření střídavého proudu a napětí transformátor rozvodná elektrická síť
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Člověk a svět práce 9. ročník Provoz a údržba domácnosti	Člověk a svět práce 9. ročník Provoz a údržba domácnosti

Elektrický proud v kapalinách a plynech

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla 	<ul style="list-style-type: none"> vedení elektrického proudu v elektrolytu, užití v praxi vedení elektrického proudu v plynech elektrický výboj
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života	Chemie 9. ročník Chemické reakce	Chemie 9. ročník Chemické redoxní reakce Chemie

Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		9. ročník Chemické reakce
---	--	------------------------------

Elektrický proud v polovodičích

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností zapojí správně polovodičovou diodu 	<ul style="list-style-type: none"> vedení elektrického proudu v polovodičích typy polovodičů polovodičová dioda užití diody jako usměřovače
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Člověk a svět práce 9. ročník Provoz a údržba domácnosti

Jaderná energie

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> štěpná reakce jaderný reaktor jaderná elektrárna, ochrana před radioaktivním zářením
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ	Chemie	

VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	9. ročník Chemické redoxní reakce	
---	--------------------------------------	--

Vesmír

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 		<ul style="list-style-type: none"> sluneční soustava a její hlavní složky hvězdy a jejich složení souhvězdí naše galaxie
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy	Zeměpis 6. ročník Planeta země	Zeměpis 6. ročník Planeta země

Chemie

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku. Cílem je naučit zásady bezpečnosti práce při zacházení s chemickými látkami, pochopit podstatu chemických i biochemických procesů, rozlišovat směsi a chemické látky, zacházet s chemickými látkami v praktickém životě.

Vyučovací předmět chemie žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvoj dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty prezentovat.

Vede žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi.

Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Výuka je orientována k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Žáci jsou vedeni k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a k dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech nebezpečnými látkami.

<p>Výchovné a vzdělávací strategie předmětu CHEMIE</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení. • Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení, a tím je motivujeme. • Podporujeme samostatnost a tvořivost. • Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami. • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. • Ve výuce se zaměřujeme přednostně na činnostní vyučování dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. • Ve výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). • Učíme žáky pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat, zpracovávat a používat takto získané informace. Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů a ověřují správnost řešení. • Podporujeme používání výpočetní techniky. • Umožňujeme žákovi pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. • Seznámíme žáky s cílem VH, zhodnotíme jeho dosažení. • Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. • Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je. • Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. • Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kládeme otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost. • Učíme žáky nebát se problémů. Vytváříme praktické problémové úlohy a situace, učíme žáky prakticky problémy řešit. • S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení. • Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
---	---

- V rámci předmětu učíme, jak některým problémům předcházet.

Kompetence komunikativní:

- Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci
- Klademe důraz na správné používání odborné terminologie.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.

Kompetence občanské:

- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
- Problémy se snažíme řešit věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí.
- V rámci svého předmětu a své působnosti seznamujeme žáky s právními normami.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.

Kompetence pracovní:

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy oceníme.
- Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností.
- Vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek a vybavení v chemické laboratoři. Netolerujeme nevhodné zacházení s nimi.
- Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce.

Kompetence sociální a personální:

- Vytváříme přátelskou atmosféru.
- Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Vytváříme situace, kdy si žáci vzájemně pomáhají.
- Respektujeme individualitu žáka.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na nichž se žáci sami podíleli.

Kompetence digitální:

- Žáci pomocí digitálních, resp. informačních technologií mohou vyhledávat vzorce a názvy chemických sloučenin, případně pravidla pro tvorbu anorganického i organického názvosloví z elektronických zdrojů.
- Získávají relevantní informace využití nejdůležitějších anorganických a organických sloučenin a jejich

	<p>vlastnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci mají možnost seznámit se a porovnat různé způsoby tvorby a aplikace názvosloví chemických sloučenin. • Žáci dokáží vytvořit jednoduchou prezentaci. • Dokáží průběžně doplňovat vlastní prezentace o další prvky, jako fotografie, obrázky, chemické vzorce, schémata, animace atd. • Žáci porovnávají nebo konfrontují vyhledávaná data z různých zdrojů.
--	---

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Vnímání autora mediálních sdělení

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Práce v realizačním týmu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života

Ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Princip sociálního smíru a solidarity

Lidské vztahy

Multikulturalita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Seberegulace a sebeorganizace

Poznávání lidí

Kooperace a kompetice

8. ročník

2 týdně, P

Pozorování, pokus, bezpečnost práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• určí společné a rozdílné vlastnosti látek• pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí• objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek• rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek		<ul style="list-style-type: none">• vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek• zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě• nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam• mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Fyzika 8. ročník Teplo	Fyzika 8. ročník Teplo

Částicové složení látek a chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none">• částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Fyzika 6. ročník Elektrické a magnetické vlastnosti látek Fyzika 6. ročník Stavba látek Fyzika 8. ročník Elektrický náboj, elektrické pole	Fyzika 8. ročník Elektrický náboj, elektrické pole Fyzika 6. ročník Elektrické a magnetické vlastnosti látek

Anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů roztoky, koncentrace, nasycený, nenasycený kyselost, zásaditost vodných roztoků, indikátory, stupnice pH, neutralizace solí kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Fyzika 8. ročník Změny skupenství Přírodopis 8. ročník Obecná biologie a genetika	Fyzika 8. ročník Změny skupenství Přírodopis 8. ročník Obecná biologie a genetika

Směsi

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek rozlišuje směsi a chemické látky navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení 	<ul style="list-style-type: none"> směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody vzduch - složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Fyzika 7. ročník Mechanické vlastnosti plynů Fyzika 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin Fyzika 8. ročník Změny skupenství	Fyzika 8. ročník Změny skupenství Fyzika 7. ročník Mechanické vlastnosti plynů Fyzika 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin

9. ročník

2 týdne, P

Pozorování, pokus, bezpečnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
<ul style="list-style-type: none"> pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí objasní nejefektivnější jednání v 	

modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek <ul style="list-style-type: none"> vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Fyzika 9. ročník Elektromagnetické jevy	Fyzika 9. ročník Elektromagnetické jevy

Chemické redoxní reakce

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 	<ul style="list-style-type: none"> klasifikace chemických reakcí - reakce exotermní a endotermní redoxní děje, oxidace, redukce, koroze faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza chemie a elektřina - výroba elektrického proudu chemickou cestou, elektrolýza, galvanické články, akumulátory 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Fyzika 9. ročník Elektrický proud v kapalinách a plynech	Fyzika 9. ročník Jaderná energie Matematika 9. ročník Podobnost

Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu aplikuje poznatky o faktorech 	<ul style="list-style-type: none"> chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost klasifikace chemických reakcí - slučování, rozklad faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza

ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Fyzika 9. ročník Elektrický proud v kapalinách a plynech Výchova ke zdraví 8. ročník Bezpečné chování a komunikace	Výchova ke zdraví 9. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Fyzika 9. ročník Elektrický proud v kapalinách a plynech

Organické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	<ul style="list-style-type: none"> uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami(alkeny, alkiny) a aromatických uhlovodíků (arény) paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných halogenderivátů, alkoholů, aldehydů, ketonů ,karboxylových kyselin a esterů přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle, produkty jejich biochemického zpracování 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Zeměpis 9. ročník Společenský a hospodářský zeměpis	Zeměpis 9. ročník Společenský a hospodářský zeměpis

Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aplikuje znalosti o principech hašení 	<ul style="list-style-type: none"> chemický průmysl v ČR - výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím,

požárů na řešení modelových situací z praxe <ul style="list-style-type: none"> objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi 	recyklace surovin, koroze <ul style="list-style-type: none"> průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace detergenty a pesticidy, insekticidy hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti, hašení, hasicí látky, zásady první pomoci léčiva a návykové látky 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Přírodopis 9. ročník Základy ekologie Zeměpis 9. ročník Společenský a hospodářský zeměpis	Výchova ke zdraví 9. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Přírodopis 9. ročník Základy ekologie Zeměpis 9. ročník Společenský a hospodářský zeměpis

Přírodopis

Charakteristika předmětu

Vyučovací obor Přírodopis je vyučován na 2. stupni. Cílem je porozumění vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí a přírodním a životním prostředím, pochopení vývoje živých organismů, pochopení vztahů mezi živou a neživou přírodou a schopnost poskytnout první pomoc při poranění či jiném poškození. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu

o přírodu a přírodniny poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka, na přírodních zdrojích, seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu PŘÍRODOPIS	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: <ul style="list-style-type: none"> k vyhledávání, třídění a propojování informací ke správnému používání odborné terminologie k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací k nalézání souvislostí Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky,
--	--

	<p>respektování názorů druhých, na diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a přírodninami • učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích • rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry • vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů
--	---

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

6. ročník

2 týdně, P

Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů - významní biologové a jejich objevy
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Fyzika 6. ročník Stavba látek Zeměpis 6. ročník Přírodní obraz země 1 Výtvarná výchova 6. ročník Svět přírody Člověk a svět práce 6. ročník Pěstitelské práce, chovatelství	Zeměpis 6. ročník Přírodní obraz země 1 Člověk a svět práce 6. ročník Pěstitelské práce, chovatelství Fyzika 6. ročník Stavba látek Výtvarná výchova 6. ročník Svět přírody

Neživá příroda

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • Země - vznik a stavba Země • podnebí a počasí ve vztahu k životu • význam vody a teploty prostředí pro život • význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život • ochrana a využití přírodních zdrojů
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Zeměpis 6. ročník Přírodní obraz země 2 Výtvarná výchova 6. ročník Svět přírody	Zeměpis 6. ročník Přírodní obraz země 1 Výtvarná výchova 6. ročník Svět přírody

Obecná biologie a genetik

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná, porovná a objasní funkci 	<ul style="list-style-type: none"> • viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití • vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života

<p>základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	<p>a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života</p> <ul style="list-style-type: none"> základní struktura života - buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
--	--

Biologie hub

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků 	<ul style="list-style-type: none"> houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Výtvarná výchova 6. ročník Svět přírody	Výtvarná výchova 6. ročník Svět přírody

Biologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů aplikuje praktické metody poznávání 	<ul style="list-style-type: none"> anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednobuněčných a mnohobuněčných rostlinných organismů fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny) význam rostlin a jejich ochrana

přírody <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Výtvarná výchova 6. ročník Svět přírody	Výtvarná výchova 6. ročník Svět přírody

Biologie bezobratlých živočichů

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování • vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), • rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva projevy chování živočichů 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Výtvarná výchova 6. ročník Svět přírody	

7. ročník

1+1 týdně, P

Biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, zná jejich hlavní zástupce, 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování • vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin

<p>určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<p>živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva • projevy chování živočichů 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Český jazyk a literatura 7. ročník Literatura Fyzika 7. ročník Vlastnosti světla Fyzika 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin Fyzika 8. ročník Vlastnosti zvuku Výtvarná výchova 7. ročník Svět přírody Člověk a svět práce 7. ročník Pěstitelské práce</p>	<p>Český jazyk a literatura 7. ročník Literatura Výtvarná výchova 7. ročník Svět přírody Člověk a svět práce 7. ročník Pěstitelské práce Fyzika 8. ročník Vlastnosti zvuku Fyzika 7. ročník Vlastnosti světla Fyzika 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin</p>

Biologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) • fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování • systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců • význam rostlin a jejich ochrana

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů aplikuje praktické metody poznávání přírody 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 7. ročník Literatura Výtvarná výchova 7. ročník Svět přírody Člověk a svět práce 7. ročník Pěstitelské práce	

8. ročník

1+1 týdně, P

Člověk a výživa

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> co jíme – potraviny, pochutiny, tradice jídel Strava prospěšná pro zdraví kolik sníš a kolik potřebuješ alternativní způsoby výživy nevhodné stravovací návyky, zlozvyky cizorodé látky v potravním řetězci 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Výtvarná výchova 8. ročník Svět přírody	Výtvarná výchova 8. ročník Svět přírody

Biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy objasní vznik a vývin nového jedince od 	<ul style="list-style-type: none"> fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a

<p>početí až do stáří</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce 	<p>rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
---	---

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Přírodopis 8. ročník Biologie člověka Výchova ke zdraví 8. ročník Změny v životě člověka a jejich reflexe Člověk a svět práce 8. ročník Pěstitelské práce</p>	<p>Výchova ke zdraví 9. ročník Změny v životě člověka a jejich reflexe Výchova ke zdraví 8. ročník Změny v životě člověka a jejich reflexe Výchova ke zdraví 8. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití Přírodopis 8. ročník Biologie člověka Člověk a svět práce 8. ročník Pěstitelské práce</p>

Obecná biologie a genetika

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti 	<ul style="list-style-type: none"> dědičnost a proměnlivost organismů podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Chemie 8. ročník Anorganické sloučeniny</p>	<p>Výchova ke zdraví 9. ročník Osobnost a sociální rozvoj Výchova ke zdraví 9. ročník</p>

		Změny v životě člověka a jejich reflexe Chemie 8. ročník Anorganické sloučeniny
--	--	--

Člověk a zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> zdraví – pojem, obsah, současná definice tělesné, duševní, sociální, duchovní, Program ZDRAVÍ 21 zdravotnická péče – pracovní salutogeneze, pohyb, relaxace problematika nadváhy, životospráva, režim dne – biorytmy, spánek
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Výchova ke zdraví 9. ročník Hodnota a podpora zdraví Výchova ke zdraví 9. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Výchova ke zdraví 9. ročník Změny v životě člověka a jejich reflexe	

9. ročník

1 týdně, P

Neživá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> Země - vznik a stavba Země nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt
<ul style="list-style-type: none"> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků uvede význam vlivu podnebí a počasí na 	

<p>rozvoj a různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p>typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • geologický vývoj a stavba území ČR - český masiv, Karpaty • podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka • mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Občanská výchova 9. ročník Hospodaření Občanská výchova 9. ročník Volba povolání</p>	<p>Občanská výchova 9. ročník Hospodaření</p>

Základy ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému • ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území

<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému • na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Chemie 9. ročník Chemie a společnost Přírodopis 9. ročník Základy ekologie Výtvarná výchova 9. ročník Svět přírody Výtvarná výchova 9. ročník Člověk Tělesná výchova 7. ročník Lyžování Člověk a svět práce 9. ročník Pěstitelské práce	Přírodopis 9. ročník Základy ekologie Člověk a svět práce 9. ročník Pěstitelské práce Chemie 9. ročník Chemie a společnost Výtvarná výchova 9. ročník Svět přírody Výtvarná výchova 9. ročník Člověk Tělesná výchova 7. ročník Lyžování

Zeměpis

Charakteristika předmětu

Vyučovací obor zeměpis je vyučován na 2. stupni. Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA.

Předmět Zeměpis umožňuje získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod.

Dále pak získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů, k podpoře ochrany životního prostředí a rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka. Předmět rozvíjí kritické myšlení a logické uvažování, umožňuje aplikování geografické poznatky v praktickém životě.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu ZEMĚPIS	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti • žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry • žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení Učitel vede žáky: • k používání odborné terminologie
---	--

- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů:

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence komunikativní:

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence sociální a personální:

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské:

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

	<p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k dodržování pravidel slušného chování • k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje • k tomu, aby brali ohled na druhé • k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu • žáci jsou vedeni k efektivní práci <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu • k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci při výuce používají digitální zařízení, aplikace, služby • žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky • žáci vytváří a upravují vhodný digitální obsah • žáci využívají digitální technologie k usnadnění práce
--	--

6. ročník

2 týdně, P

Planeta země

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů 	<ul style="list-style-type: none"> • postavení Země ve vesmíru • tvar a pohyby planety Země • porovnání s ostatními tělesy sluneční soustavy 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života	Český jazyk a literatura 6. ročník Literatura Fyzika 6. ročník Elektrické a magnetické vlastnosti látek Fyzika 7. ročník	Český jazyk a literatura 6. ročník Literatura Fyzika 9. ročník Vesmír Fyzika 7. ročník Mechanické vlastnosti plynů

	Mechanické vlastnosti plynů Fyzika 7. ročník Síla Fyzika 9. ročník Vesmír	Fyzika 7. ročník Síla Fyzika 6. ročník Elektrické a magnetické vlastnosti látek
--	---	---

Glóbus a mapa

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu 		<ul style="list-style-type: none"> glóbus, měřítko glóbu zeměpisná síť, důležité rovnoběžky a poledníky, zeměpisné souřadnice určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti měřítko a obsah plánů a map, jejich orientace vzhledem ke světovým stranám praktické činnosti s plány, mapami a atlasy (i v terénu)
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tělesná výchova 6. ročník Turistika a pobyt v přírodě	Informatika 7. ročník Modelování pomocí grafů a schémat Tělesná výchova 6. ročník Turistika a pobyt v přírodě

Přírodní obraz země 1

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost 		<ul style="list-style-type: none"> • krajinná sféra Země a její složky • tvary zemského povrchu • přírodní složky krajiny, jejich vzájemná souvislost a podmíněnost
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí Ekosystémy</p>	<p>Přírodopis 6. ročník Neživá příroda Přírodopis 6. ročník Praktické poznávání přírody</p>	<p>Přírodopis 6. ročník Praktické poznávání přírody</p>

Přírodní obraz země 2

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy

<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska - uzly • hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat • geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti • měřítko a obsah pláně a map, orientace pláně a map vzhledem ke světovým stranám • praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		Přírodopis 6. ročník Neživá příroda

Afrika, Austrálie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v 	<ul style="list-style-type: none"> • zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry • kulturní, společenské, hospodářské a politické zvláštnosti

nich		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity Kulturní diference	Český jazyk a literatura 8. ročník Národní obrození	Český jazyk a literatura 8. ročník Národní obrození

7. ročník

2 týdně, P

Amerika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich porovnává státy světa a zájmové integrace 	<ul style="list-style-type: none"> zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry kulturní, společenské, hospodářské a politické zvláštnosti

státě světa na základě podobných a odlišných znaků		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Český jazyk a literatura 7. ročník Literatura	Dějepis 7. ročník Modernizace společnosti Český jazyk a literatura 7. ročník Literatura Dějepis 8. ročník Modernizace společnosti Český jazyk a literatura 8. ročník Národní obrození

Atlantický a Severní ledový oceán

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě 	<ul style="list-style-type: none"> zeměpisná poloha oceánů rozloha oceánů

<ul style="list-style-type: none"> • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků 	
Průřezová témata	Přesahy do
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	Dějepis 7. ročník Modernizace společnosti

Euroasie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílvů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<ul style="list-style-type: none"> • zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry světadílvů, oceánů i jejich oblastí • kulturní, společenské, hospodářské a politické zvláštnosti a podobnosti světových regionů a některých vybraných států

<ul style="list-style-type: none"> • porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět		Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa Dějepis 6. ročník Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury

Oblasti Asie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílvů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<ul style="list-style-type: none"> • zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry světadílvů, oceánů i jejich oblastí • kulturní, společenské, hospodářské a politické zvláštnosti a podobnosti světových regionů a některých vybraných států

<ul style="list-style-type: none"> • porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference	Český jazyk a literatura 7. ročník Literatura	Český jazyk a literatura 7. ročník Literatura Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa Dějepis 6. ročník Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury

Oblasti Evropy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadíly, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě 	<ul style="list-style-type: none"> • zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry světadíly, oceánů i jejich oblastí • kulturní, společenské, hospodářské a politické zvláštnosti a podobnosti světových regionů a některých vybraných států

<ul style="list-style-type: none"> • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá		Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa Český jazyk a literatura 8. ročník Národní obrození Dějepis 6. ročník Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury

8. ročník

1+1 týdně, P

Česká republika a Slovenská republika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, 	<ul style="list-style-type: none"> • zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry • rozmístění obyvatelstva, sídelní poměry

<p>přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • uvádí příklady účasti a působnosti české republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státě 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>	<p>Zeměpis 8. ročník Česká republika a Slovenská republika</p>	<p>Zeměpis 8. ročník Česká republika a Slovenská republika Dějepis 6. ročník Počátky lidské společnosti</p>

Obyvatelstvo a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a 	<p>ozmístění obyvatelstva, sídelní poměry ozmístění hospodářských aktivit, sektorová a dvětvová skladba hospodářství</p>

<p>procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • uvádí příklady účasti a působnosti české republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státě 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p>		

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • uvádí příklady účasti a působnosti české republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státě 		<ul style="list-style-type: none"> • transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní dopady
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		

<p>Ekosystémy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p>		
--	--	--

Evropa a naše republika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni 	<ul style="list-style-type: none"> • hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodního obchodu • členství v organizacích a seskupeních (EU, NATO, apod.)

<p>polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • uvádí příklady účasti a působnosti české republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státě 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Občanská společnost a škola</p>		<p>Český jazyk a literatura 8. ročník Národní obrození Český jazyk a literatura 9. ročník Slovanské jazyky, obecné výklady o jazyce</p>

Regiony

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a 	<ul style="list-style-type: none"> • regiony České republiky • územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění • kraj místního regionu – základní data a charakteristika, místní obec

<p>elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • uvádí příklady účasti a působnosti české republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státě 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p>	<p>Český jazyk a literatura 9. ročník Slovanské jazyky, obecné výklady o jazyce Občanská výchova 8. ročník Osobnost</p>	<p>Český jazyk a literatura 9. ročník Slovanské jazyky, obecné výklady o jazyce</p>

Formy participace občanů v politickém životě Občanská společnost a škola		
---	--	--

9. ročník

1 týdně, P

Společenský a hospodářský zeměpis

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku 	<ul style="list-style-type: none"> • státy světa – srovnávací kritéria, velikost, počet obyvatel • politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení • obyvatelstvo světa – rozmístění podle ras, národů, jazykových skupin a náboženství • společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace • soužití v multikulturní a společensky rozdílné společnosti • předpoklady a faktory rozmístění hospodářských aktivit, odvětvová struktura, centra světového hospodářství, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň • geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska

<p>multikulturního světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků 	
---	--

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference	Dějepis 9. ročník Rozdělený a integrující se svět Chemie 9. ročník Chemie a společnost Chemie 9. ročník Organické sloučeniny	Chemie 9. ročník Organické sloučeniny Dějepis 9. ročník Rozdělený a integrující se svět Chemie 9. ročník Chemie a společnost

Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák:

- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- porovnává předpoklady a hlavní faktory

- krajina – typy krajin, přírodní a společenské prostředí, vztah přírody a společnosti
- složky životního prostředí, udržitelnost života a rozvoje společnosti

<p>pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • porovnává různé krajiny jako součást pevninské částí krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p>	<p>Matematika 9. ročník Podobnost</p>	<p>Matematika 9. ročník Podobnost</p>

Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svěbytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech- tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých

- skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Vyučovací obor hudební výchova je vyučován ve všech ročnících s týdenní dotací 5 hodin na 1. stupni a 4 hodiny na 2. stupni.

Klademe důraz na to, aby si žáci vytvořili vlastní názory a postoje k hudebnímu umění minulosti i současnosti a aby se zpěv stal prostředkem vyjádření radosti a pohody.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Hudební činnosti jsou činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjení ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních činností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost "interpretovat" hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Hudební výchova na 1. stupni se orientuje na vlastní zpěv, poslech hudby a jednoduchý doprovod písní na dětské hudební nástroje. Žáci se učí smyslu pro rytmus, čisté intonaci při zpěvu a citovému prožitku z hudebního poslechu. Při hodinách HV se stávají aktivními provozovateli hudby.

<p>Výchovné a vzdělávací strategie předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, rozvíjet smyslové vnímání a vytvářet • si komplexnější pohled na kulturní jevy • prostřednictvím činností seznamujeme žáky s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění, učit • se s nimi tvořivě pracovat a užívat je jako prostředků sebevyjádření • rozvíjíme hudební sluch a paměť na melodii i slova, učíme analyzovat a interpretovat • při poslechu hudby učíme žáky soustředit se a vnímat hudbu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k řešení problému, rozšiřujeme fantazii (poznávání světa) • učíme žáky hledat podstatu problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a běžně užívaných zvuků a jiným
---	--

	<p>komunikačním prostředkům, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky kultivovanému hlasovému projevu • vedeme žáky k porozumění hudbě a jejímu využití jako prostředku komunikace • umožňujeme žákům vyjadřovat své dojmy z hudebního díla <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k podílení se na utváření příjemné atmosféry, učíme je utvářet si pozitivní představu o sobě • samém a podporujeme jeho sebedůvěru • učíme žáky účinně spolupracovat ve skupinách <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky projevovat a zaujímat pozitivní postoj k uměleckým dílům • učíme žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví • aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění • učíme žáky chápat základní společenské normy <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme hru na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci • tvoříme jednoduché hudební nástroje • učíme žáky přistupovat k výsledkům činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům • umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
--	---

1. ročník

1 týdně, P

Zvuky tóny

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišování zvuků a tónů, tóny vysoké a nízké tóny dlouhé a krátké tóny silné a slabé barvy tónů
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět 1. ročník Poznávání nejbližšího okolí	Člověk a jeho svět 1. ročník Poznávání nejbližšího okolí

Pěvecké dovednosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem 	<ul style="list-style-type: none"> vytváření pěveckých dovedností a návyků - správné držení těla, hlavy, správné dýchání, nasazení a tvoření tónů melodie říkanky dechová a hlasová cvičení lidové písně a dětské umělé písně lehký zpěv bez křiku střídání vysokých a nízkých poloh hlasu umění naslouchat druhému práce s 15 písněmi a 4 poslechovými skladbami
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 1. ročník Projev osobnosti Český jazyk a literatura 1. ročník Samostatný projev Český jazyk a literatura 1. ročník Výslovnost	Český jazyk a literatura 1. ročník Projev osobnosti Český jazyk a literatura 1. ročník Samostatný projev Český jazyk a literatura 1. ročník Výslovnost

Pohybový doprovod

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> hudebně pohybové a rytmické hry inspirující žáky k vyjádření hudby pohybem
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Český jazyk a literatura 1. ročník Projev osobnosti Tělesná výchova 1. ročník Rytmická cvičení	Tělesná výchova 1. ročník Rytmická cvičení Český jazyk a literatura 1. ročník Projev osobnosti
--	---	---

Interpretace hudby

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, 		<ul style="list-style-type: none"> vytváření citového vztahu k hudbě rozeznání některých hudebních nástrojů rytmické nástroje vnímavý poslech skladeb přiměřených věku spojování hudební teorie se zpívanými písněmi práce s orffovskými nástroji 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita			

2. ročník

1 týdně, P

Pěvecké dovednosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase 		<ul style="list-style-type: none"> automatizace dechových a hlasových cvičení hlasová hygiena, lidové a dětské písně rozvíjení hlavového tónu, rozšiřování a sjednocování hlasového rozsahu c1 - h1 hudební hry ozvěna, otázky 	

Pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 		<ul style="list-style-type: none"> poskočný krok držení rukou při tanečním pohybu pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie a její ukončenosti dynamiky a emocionální zážitek z hudby hra na tělo hra na boomwhackers 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
	Český jazyk a literatura 2. ročník	Český jazyk a literatura 2. ročník	

	Projev osobnosti Člověk a jeho svět 2. ročník Zdraví Tělesná výchova 2. ročník Rytmická cvičení	Projev osobnosti Člověk a jeho svět 2. ročník Zdraví Tělesná výchova 2. ročník Rytmická cvičení
--	---	---

Hudební teorie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> notová osnova houslový klíč taktová čára noty podle délky melodie stoupavá a klesavá dynamika: p, mf, f, zesilování, zeslabování zrychlování, zpomalování nota čtvrt'ová, osminová, půlová a celá pomlka čtvrt'ová.

Poslech

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> poslech vokální a instrumentální hudby přiměřeně věku poslech hry na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, velký a malý buben poslech české státní hymny 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Člověk a svět práce 2. ročník Lidové zvyky, tradice a řemesla	Člověk a svět práce 2. ročník Lidové zvyky, tradice a řemesla

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> instrumentální hry hudebně pohybové hry doprovody na orffovské nástroje práce se čtvrt'ovými a osminovými hodnotami při rytmicke textu 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Tělesná výchova 2. ročník Rytmická cvičení	Tělesná výchova 2. ročník Rytmická cvičení

3. ročník

1 týdně, P

Pěvecké dovednosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase 		<ul style="list-style-type: none"> sjednocování hlasového rozsahu c1 c2 počátky jednoduchého dvojhlasu prodleva, kánon realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Tělesná výchova 3. ročník Plavání Tělesná výchova 3. ročník Organizace	Tělesná výchova 3. ročník Plavání Tělesná výchova 3. ročník Organizace

Pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 		<ul style="list-style-type: none"> dvoudobá chůze a tanec pohyb podle hudby na místě ve 2/4 a 3/4 taktu - jednoduché lidové tance, pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku hra na tělo, taktování
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Tělesná výchova 3. ročník Rytmičká cvičení a tanec Tělesná výchova 3. ročník Pohybové hry	Tělesná výchova 3. ročník Pohybové hry Tělesná výchova 3. ročník Rytmičká cvičení a tanec

Hudební teorie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 		<ul style="list-style-type: none"> notová osnova taktová čára nota celá půlová pomlka osminová pomlka noty c1,d1,e1,f1,g1,a1, h1, c2 takt 3/4, 2/4, 4/4 stupnice zápis rytmu jednoduché písně
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 3. ročník Písemný projev	Český jazyk a literatura 3. ročník Písemný projev
---	---	---

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 		<ul style="list-style-type: none"> rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu práce s orffovskými nástroji hra na boomwhackers reprodukce motivů hudební improvizace
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Český jazyk a literatura 3. ročník Práce s textem Český jazyk a literatura 3. ročník Zvuková stránka jazyka	Český jazyk a literatura 3. ročník Práce s textem Český jazyk a literatura 3. ročník Zvuková stránka jazyka

Poslech

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 		<ul style="list-style-type: none"> rozlišení vztahů mezi tóny - souzvuk, akord dur / moll seznámení s hudebně výrazovými prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace hudba vokální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudba k slavnostním příležitostem, menuet, pochod, ukolébavka a taneční hudba
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Člověk a svět práce 3. ročník Lidové zvyky, tradice a řemesla	Člověk a svět práce 3. ročník Lidové zvyky, tradice a řemesla

4. ročník

1 týdně, P

Teorie

Očekávané výstupy	Učivo

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičné, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 	<ul style="list-style-type: none"> opakování taktů 2/4, 3/4, 4/4 taktování ve 2/4, 3/4 taktu noty c1 – a1 noty h1, c2, d2 píseň lidová – umělá, legato, repeticce polka, valčík, pohybové hry rondo celý tón, půltón stupnice durová hudební nástroje dřevěné – pikola, hoboj, fagot, saxofon sbor – dětský, mužský, ženský, smíšený, kánon malá písňová forma (a,ab)
--	---

Poslech

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičné, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 	<ul style="list-style-type: none"> Bedřich Smetana - např. Luisina polka, Vltava vánoční koledy W. A. Mozart - Malá noční hudba country J.J.Ryba - Česká mše vánoční rozlišení změn v hudebním proudu - dynamika, harmonie

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> doprovod se 2 tóny na nástroje melodické a rytmické hudební hra

Pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not ztvárňuje hudbu pohybem s využitím 	<ul style="list-style-type: none"> kroky se zhoupanutím v 3/4 taktu hra na tělo taktování na 2 až 3 doby pohybové taneční hry se zpěvem 4-5 orientace v prostoru utváření pohybové paměti

tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo pohybových hrách 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Člověk a jeho svět 4. ročník Přírodověda - Člověk a jeho zdraví Tělesná výchova 4. ročník Rytmická cvičení	Člověk a jeho svět 4. ročník Přírodověda - Člověk a jeho zdraví Tělesná výchova 4. ročník Rytmická cvičení

Pěvecké dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> prodlužování výdechu vázání tónů sjednocování hlasového rozsahu c1 - d2 průprava dvojhlasu

5. ročník

1 týdně, P

Hudební teorie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - noty c1 – d2, mollová tónina - nota h až e2 - opakování – hodnoty not, rondo, práce s notovým záznamem - malá a velká písňová forma, variace - posuvky - koruna - chrámová hudba, varhany - Česká hymna – vznik - nota šestnáctinová – procvičení - taktování ve 4/4 taktu - symfonický orchestr, dirigent, sbormistr - lidový tanec, lidová hudba, lidová kapela, zlidovělé písně - hudba homofonní a polyfonní - jazz, swing, charleston, rock and roll

Pohybové dovednosti, rytmus, tempo

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	Skupinové pohybové vyjádření hudby ve 4/4 taktu, pohybové projevy odvozené z rytmické složky populární hudby, pohybové prvky menuetu, lidového tance a jazzového společenského tance. Vyjádření emocionálního zážitku pohybem - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima.
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Tělesná výchova 5. ročník Rytmická cvičení	Tělesná výchova 5. ročník Rytmická cvičení

Poslech

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 	<ul style="list-style-type: none"> Česká státní hymna L. Janáček – Říkadla vánoční písně W. A. Mozart – Symfonie C dur (Menuet) J. S. Bach – Umění fugy jazzová hudba rock and roll písničky K. Hašlera <p>S hudbou se žáci mohou setkat též při návštěvě výchovných koncertů, besedách o hudbě. Interpretace hudby -slovní vyjádření, pocity. Výběr poslechových skladeb se bude řídit možnostmi školy.</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení	Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení

Instrumentální dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	
<ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not využívá na základě svých hudebních 	Hra jednoduchých lidových písní na orffovské nástroje melodické a rytmické. Využití dovedností žáků, navštěvujících ZUŠ, hudební improvizace - tvorba předeher, ... , jednodílná písňová forma.

schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní	
--	--

Pěvecké dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti 	Práce asi s 12 písněmi v dur i v moll, upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících, sjednocování hlasového rozsahu h-d2, upevnění dvojhlasu dvojhlasu, lidový dvojhlas, intonace, vokální improvizace.

6. ročník

1 týdně, P

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	Upevňování a osvojování pěveckých dovedností, hlasová hygiena, lidový dvojhlas, kánon, píseň a její hudební forma(dvoudílná, třídílná). Tón a jeho vlastnosti.

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	<p>Rytmické hudební formy- pochod, polka, valčík, doprovody jednoduchých písní.</p>
--	---

Pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	<p>Pochod, polka, valčík, tanec, pohybové reakce na změny ve znějící hudbě, základy taktování 2/4, 3/4.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Tělesná výchova 6. ročník Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p>	<p>Tělesná výchova 6. ročník Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p>

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>Píseň lidová, umělá, skladba vokální, instrumentální, poznávání hudebních nástrojů, hudba na jevišti(opera, opereta, muzikál). česká opera(Smetana, Dvořák), světová opera(Mozart, Wagner), Národní divadlo, národní hymna.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Výtvarná výchova 6. ročník Umění</p>	<p>Výtvarná výchova 6. ročník Umění</p>

7. ročník

1 týdně, P

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a 	<ul style="list-style-type: none"> lidský hlas (hlasová hygiena, druhy hlasů) lidové a umělé písně (české i jiné-melodie, rytmus) jednohlas, dvojhlas, trojhlas - dle možností třídy rozvoj hudebního sluchu a hudební představitosti

<p>charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami 	
--	--

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché doprovody pomocí Orffových nástrojů • předehra, mezihra, dohra • rytmické hry a hádanky

Pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • umí dirigovat dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, což podněcuje zážitkovým vnímáním intenzivně vnímat rozdílnost rytmů 	<ul style="list-style-type: none"> • taneční kroky (polka, valčík, mazurka) • tanec lidový, umělecký, společenský • hry se změnami tanečního rytmu • dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt a noty rozdílné délky v praxi a to využívání vlastního těla jako hudebního nástroje tzv. "Hra na tělo"

<ul style="list-style-type: none"> • umí vytleskávat a vydupávat rytmy dle zadání za použití vlastního těla jako hudebního nástroje 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Tělesná výchova 7. ročník Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	Tělesná výchova 7. ročník Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • vnímá rozdíly barvy hudebních nástrojů, umí rozpoznat podle sluchu druh hudebního nástroje a zařadit ho do příslušné skupiny nástrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební dílo a jeho autor • vícehlas (J. S. Bach) • symfonie (L. van Beethoven, A. Dvořák) • světový muzikál • český muzikál • komorní hudba • kvalita tónů, délka tónů, síla tónů, barva tónů, výška tónů • jednotlivé druhy hudebních nástrojů a jejich zařazení do skupiny příslušných hudebních nástrojů 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Výtvarná výchova 7. ročník Umění	Výtvarná výchova 7. ročník Umění

8. ročník

1 týdně, P

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> • zpěv lidových a umělých písní • stupnice, tónina • interpret • zpěv za doprovodu nástroje • zpěv "a cappella"

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů 	
--	--

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišování tempa a rytmu • seznámení s funkcí keyboardu • doprovod na rytmické nástroje

Pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě 	<ul style="list-style-type: none"> • taneční kroky - opakování (polka, valčík) • moderní tance • vlastní choreografie • taktování - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt a noty rozdílné délky v praxi - využívání vlastního těla jako hudebního nástroje tzv. "Hra na tělo".

<p>individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění umí dirigovat dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, což podněcuje zážitkovým vnímáním intenzivně vnímat rozdílnost rytmů umí vytleskávat a vydupávat rytmy dle zadání za použití vlastního těla jako hudebního nástroje 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Tělesná výchova 8. ročník Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p>	<p>Tělesná výchova 8. ročník Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p>

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vnímá rozdíly barvy hudebních nástrojů, umí rozpoznat podle sluchu druh hudebního nástroje a zařadit ho do příslušné skupiny nástrojů 	<ul style="list-style-type: none"> hudba artificiální a nonartificiální pravěk a starověk v hudbě středověk - gotika renesance baroko klasicismus romantismus jazz - USA 30. a 40. léta rock and roll country počátky rockové hudby (The Beatles) kvalita tónů, délka tónů, síla tónů, barva tónů, výška tónů jednotlivé druhy hudebních nástrojů a jejich zařazení do skupiny příslušných hudebních nástrojů 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Fyzika 8. ročník Vlastnosti zvuku Výtvarná výchova 8. ročník Umění</p>	<p>Výtvarná výchova 8. ročník Umění Fyzika 8. ročník Vlastnosti zvuku Český jazyk a literatura 8. ročník</p>

		Světová literatura 18. a 19. století
--	--	--------------------------------------

9. ročník

1 týdně, P

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňe a skladby různých stylů a žánrů 	<p>Opakování písní (důraz na přesnou intonaci, rytmus a přednes). Jazz- J. Ježek. Suchý, Šlitr. Country, folk, pop a rock.</p>

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<p>Rytmus, metrum, tempo. Harmonie (T, S, D). Hudební festivaly. Hudební nástroje.</p>

Pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 		<p>Prolínání s vokální a poslechovou činností. Druhy tanců. Balet.</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Tělesná výchova 9. ročník Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p>	<p>Tělesná výchova 9. ročník Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p>

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami 		<p>Počátky českých hudebních dějin. Česká populární hudba. Renesance, baroko, klasicismus v české hudbě. Český romantismus (Smetana, Dvořák). Jazz, swing, big beat (Olympic) v české hudbě. Suchý, Šlitr. 20. století v dějinách hudby.</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Výtvarná výchova 9. ročník</p>	<p>Český jazyk a literatura 8. ročník</p>

	Umění	Světová literatura 18. a 19. století Český jazyk a literatura 8. ročník Literární toulky Evropou Výtvarná výchova 9. ročník Umění
--	-------	---

Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících s celkovou týdenní dotací 7 hodin na 1. stupni a 5 hodin na 2. stupni.

Při výuce dbáme na to, aby byla výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech- tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

Výtvarná výchova na 2. stupni je zaměřena na dvě oblasti – výtvarný projev každého jedince a na výtvarnou kulturu. Základním rysem koncepce předmětu je propojování smyslových, citových a myšlenkových složek, psychiky žáka se schopností hlubokého prožívání a osobitého vyjadřování jevů a vztahů ve vnějším i vnitřním světě. Propojováním obrazného a verbálního vnímání, cítění, myšlení a projevu napomáhá výtvarná výchova vnitřní jednotě osobnosti.

<p>Výchovné a vzdělávací strategie předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA</p>	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla • žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem • žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla • strategie · učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení • učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení • žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací • strategie · učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost • učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek • při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení • strategie · učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých • strategie · učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..) • učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce • strategie · učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch • učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu • žáci respektují názor druhých • žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží • strategie · učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům • vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
--	--

1. ročník

1 týdně, P

Ve světě pohádek a fantazie

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> kresby inspirované pohádkou, bájí, dětskými příběhy a příhodami smyšlené bytosti hry s barvou- náhodnosti, které vzbuzují v dětech rozlišení představy hra s linií, různými tvárnými materiály vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Člověk a svět práce 1. ročník Práce s papírem a lepidlem	Člověk a svět práce 1. ročník Práce s papírem a lepidlem

Ve světě přírody

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> pozorování přírody a vyjádření vztahu k ní seskupování a kombinování přírodních i umělých materiálů, výtvarné dotváření přírodnin otisky přírodních prvků (papír, plastická hmota) roční období: barevnost krajiny a její proměny v průběhu roku kreslení podle skutečnosti, zachycení tvaru a barvy
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Matematika 1. ročník Vztahy větší, menší, rovno Člověk a jeho svět 1. ročník Člověk a jeho svět Člověk a svět práce 1. ročník Práce s papírem a lepidlem	Člověk a jeho svět 1. ročník Člověk a jeho svět Člověk a svět práce 1. ročník Práce s papírem a lepidlem Matematika 1. ročník Vztahy větší, menší, rovno

Domov, rodina, škola

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> poznávání školy (třída, škola, spolužáci) pozorování projevů člověka
<ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní 	

<p>zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání a pozorování barev, tvarů a linií kolem sebe (hračky, zařízení školy) námětová kreslení na základě prožitků dítěte prostorové hry se stavebnicovými prvky osobnosti výtvarného umění (např. Josef Lada) prezentace svého výtvarného projevu a naslouchání sdělení druhých 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí	Člověk a jeho svět 1. ročník Poznávání nejbližšího okolí Člověk a jeho svět 1. ročník Povolání Člověk a jeho svět 1. ročník Ve škole Člověk a svět práce 1. ročník Práce s papírem a lepidlem	Člověk a jeho svět 1. ročník Poznávání nejbližšího okolí Člověk a jeho svět 1. ročník Povolání Člověk a jeho svět 1. ročník Ve škole Člověk a svět práce 1. ročník Práce s papírem a lepidlem

2. ročník

1 týdně, P

Svět dítěte

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> hra a experimenty s tvary, liniemi, znaky, písmem experimentování s barvami (teplé, studené, světlé, tmavé, základní, podvojně) výtvarné vyjádření zážitků, myšlenek

Ve světě přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> vycházky s výtvarnými náměty pozorování přírody zamýšlení se nad vztahem člověka a přírody vyhledávání souladu a nesouladu v přírodě kreslení podle skutečnosti (tvar, barva, struktura)

<ul style="list-style-type: none"> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	
Průřezová témata	Přesahy do
	Člověk a jeho svět 2. ročník Roční období
	Přesahy z Člověk a jeho svět 2. ročník Roční období

Ve světě lidí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> pozorování a zachycování projevů člověka, jeho gest, pohybů, řeči námětová kreslení na základě vlastního prožitku osvojování si základních dovedností práce s různými nástroji a materiály pozorování tvarů a poznávání funkcí předmětů, které člověk používá k práci, grafický záznam pohybu (struhadlo) pozorování a výtvarné vnímání užitkových předmětů práce s velkými formáty ve skupinách, práce na třídních projektech, utváření prostředí školy svými výtvarnými pracemi prostorové činnosti s dostupnými stavebnicovými prvky (např. krabičky) návštěva výstavy obrazů, loutek, maňásků, hraček, pohlednic, fotografií významné osobnosti výtvarného umění (Lada, Sekora, Zmatlíková, Born)
Průřezová témata	Přesahy do
	Člověk a jeho svět 2. ročník Domov Člověk a jeho svět 2. ročník Zdraví
	Přesahy z Člověk a jeho svět 2. ročník Domov Člověk a jeho svět 2. ročník Zdraví

3. ročník

1 týdně, P

Ve světě lidí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i 	<ul style="list-style-type: none"> pozorování a zachycování projevů člověka zkoumání sama sebe, svých projevů, nálad, proměn podoby

<p>prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> pozorování tvarů užitkových předmětů a výtvarné ztvárnění jejich obrysových linií jednoduché náčrty a plány hledání a sbírání zajímavých a neobvyklých předmětů cílené pozorování lidských výtvarů v umění a technice (lid. architektura, lid. řemesla) návštěvy výstavy, galerie a muzeí vystavování vlastních prací, výzdoba třídy, beseda nad knihami a jejich ilustrátory, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních, výchova k toleranci 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět 3. ročník Lidé a čas	Člověk a jeho svět 3. ročník Lidé a čas

Ve světě přírody

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> pozorování a smyslové vnímání přírody (zvuky, vůně) kreslení v přírodě práce s přírodními materiály (kůra, zemina, písek, kameny, listy, plody, ulity) prostorové objekty z přírodnin 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět 3. ročník Přírodniny a lidské výtvary Člověk a jeho svět 3. ročník Rostliny a živočichové Člověk a jeho svět 3. ročník Světové strany, mapa Člověk a svět práce 3. ročník Práce s drobným materiálem 1	Člověk a svět práce 3. ročník Práce s drobným materiálem 1 Člověk a jeho svět 3. ročník Přírodniny a lidské výtvary Člověk a jeho svět 3. ročník Rostliny a živočichové Člověk a jeho svět 3. ročník Světové strany, mapa

Ve světě fantazie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 		<ul style="list-style-type: none"> výtvarně dramatické a komunikační hry experimentace s barvami - míchání, překrývání experimentování s běžnými a neobvyklými nástroji a materiály (ruka, tužka, štětec, dřívko, špejle, nit) otisk, frotáž, muchláž, kombinace technik
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Matematika 3. ročník Souměrné útvary Český jazyk a literatura 3. ročník Zážitkové čtení	Český jazyk a literatura 3. ročník Zážitkové čtení Matematika 3. ročník Souměrné útvary

4. ročník

2 týdne, P

Svět lidí a bytostí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 		<ul style="list-style-type: none"> přechod od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy volný výtvarný projev na základě citového vztahu k okolnímu světu - jak vypadáme, jak se vidíme, měníme, spolupracujeme, budujeme, komunikujeme osvojování schopností výtvarné výpovědi, její hodnocení, zdůvodnění, obhájení, vedení dialogu ověřování si vlivu svých činností na okolí - např. vystavování prací
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Člověk a svět práce 4. ročník Lidové zvyky, tradice a řemesla	Člověk a svět práce 4. ročník Lidové zvyky, tradice a řemesla

Svět přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> aktivní hledání podnětů pro svou výtvarnou tvorbu v reálném prostředí (les,

<p>pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <ul style="list-style-type: none"> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) 	<p>zahrada)</p> <ul style="list-style-type: none"> zobrazování přírodních dějů rozmanitosti přírody, výtvarné vyjádření barevnosti přírodních objektů volba nástrojů a techniky podle námětu, témata a záměr využití výrazových možností barev a jejich kombinací (odstín, tón, harmonie, kontrast) 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Člověk a jeho svět 4. ročník Přírodověda - Rozmanitost přírody Člověk a jeho svět 4. ročník Vlastivěda - Místo, kde žijeme</p>	<p>Člověk a jeho svět 4. ročník Přírodověda - Rozmanitost přírody Člověk a jeho svět 4. ročník Vlastivěda - Místo, kde žijeme</p>

Svět umění, vědy a techniky

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné vyjádření pocitů, nálad (poslech hudby, četba, div. představení) experimentování s výtvarnými prostředky, tvorba plošných kompozic z geometrických tvarů (řazení, rytmus, prolínání, seskupování) zobrazení hraček, nástrojů, strojů, estetická úroveň předmětů denní potřeby pozorování rozdílných výtvarných vyjádření, vytváření výtvarných projektů 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Informatika

		4. ročník Data, informace a modelování Informatika 4. ročník Základy robotiky se stavebnicí Informatika 4. ročník Ovládání digitálního zařízení
--	--	--

5. ročník

2 týdne, P

Svět lidí a bytostí

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 		<ul style="list-style-type: none"> tvorba na základě cíleného pozorování vzhledu chování a projevů lidí v nejrůznějších situacích a prostředích zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, konfrontace představy se skutečností volný výtvarný projev na základě citového vztahu k okolnímu světu (co máme společného, čím se lišíme, přání, obavy, touhy) osvojování schopnosti výtvarné výpovědi, její hodnocení, zdůvodnění, obhájení, vedení dialogu ověřování si vlivu svých činností na okolí, např. výtvarné projekty, výzdoba třídy
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 5. ročník Základní literární pojmy Tělesná výchova 5. ročník Atletika	Tělesná výchova 5. ročník Atletika Český jazyk a literatura 5. ročník Základní literární pojmy

Svět přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostí poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) osobitost svého vnímání uplatňuje v 	<ul style="list-style-type: none"> záznamy autentických smyslových zážitků a emocí rozvíjení prostorového vidění, citění vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí vyjádření charakteristických rysů

přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	přírodních tvarů v ploše i prostoru <ul style="list-style-type: none"> • možnosti výtvarných zásahů do přírody (přírodní a umělé materiály) • vnímání krás přírody • vztah k životnímu prostředí • vyjadřování jemných světelných, tvarových, barevných a lineárních nuancí 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Člověk a jeho svět 5. ročník Přírodověda - Třídění organizmů Člověk a jeho svět 5. ročník Vlastivěda - Práce s mapou	Člověk a jeho svět 5. ročník Vlastivěda - Práce s mapou Člověk a jeho svět 5. ročník Přírodověda - Třídění organizmů

Svět umění, vědy a techniky

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> • spojování výtvarného umění s dalšími druhy a projevy umění (kniha, písmo, literatura, divadlo, film, architektura, hudba) • výtvarná úprava knih, experimentování s výtvarnými prostředky, různým materiálem • vytváření výtvarných projektů • vyhledávání a srovnání různých způsobů uměleckého vyjádření (minulost, současnost) • práce s encyklopediemi, výtvarnými slovníky, autobiografiemi, internet • návštěvy galerie, výstavy, muzea • používání současných technických zobrazovacích prostředků (video, PC, fotografie) 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Člověk a jeho svět 5. ročník Přírodověda - Člověk a technika Člověk a svět práce 5. ročník	Informatika 5. ročník Úvod do modelování pomocí grafů a schémat Informatika

	Lidové zvyky, tradice a řemesla	5. ročník Úvod do informačních systémů Člověk a jeho svět 5. ročník Přírodověda - Člověk a technika Člověk a svět práce 5. ročník Lidové zvyky, tradice a řemesla
--	---------------------------------	--

6. ročník

2 týdně, P

Člověk

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření 		<ul style="list-style-type: none"> • pozorování vzhledu, chování, projevů lidí v nejrůznějších situacích a prostředích • znázornění pohybu, doteku, gest, oděvu, hlasového projevu, citové reakce lidí • hledání inspirace v nejbližším okolí, ve výtvarném umění a v médiích
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	Matematika 6. ročník Trojúhelník Matematika 6. ročník Osová souměrnost Matematika 6. ročník Úhel Matematika 6. ročník Desetinná čísla a zlomky	Matematika 6. ročník Trojúhelník Matematika 6. ročník Osová souměrnost Matematika 6. ročník Úhel Matematika 6. ročník Desetinná čísla a zlomky

<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
--	--	--

Svět přírody

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • znázornění živé a neživé přírody na základě vnímání a poznávání skutečnosti (zrakem, hmatem) • pozornost na estetickou dimenzi projevů života organismů - bujení, růst, vrstvení, členění, pohyb, vzájemné vztahy, povrch (lesk a mat), strukturu • znázornění neobvyklých dramatických přírodních procesů na základě zrakových a sluchových prožitků a zkušeností • vize o pokračování neuzavřených přírodních dějů 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita</p>	<p>Matematika 6. ročník Trojúhelník Matematika 6. ročník Osová souměrnost Přírodopis 6. ročník Biologie rostlin Přírodopis 6. ročník Biologie hub Přírodopis 6. ročník</p>	<p>Přírodopis 6. ročník Biologie bezobratlých živočichů Přírodopis 6. ročník Neživá příroda Přírodopis 6. ročník Praktické poznávání přírody Matematika 6. ročník Trojúhelník Matematika 6. ročník</p>

	Neživá příroda Přírodopis 6. ročník Praktické poznávání přírody	Osová souměrnost Přírodopis 6. ročník Biologie rostlin Přírodopis 6. ročník Biologie hub
--	--	--

Umění

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě 		<ul style="list-style-type: none"> vyhledání a srovnání různých způsobů uměleckého vyjádření na příkladech konkrétních výtvarných děl současnosti a minulosti hledání styčných bodů výtvarného umění s dalšími druhy a projevy umění - kniha, písmo, literatura, divadlo, film, architektura, hudba hledání různé kvality současnosti, výtvarného díla tvorba výtvarné podoby prožitků na základě osobních prožitků, setkání s literárním, filmovým, hudebním dílem
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 6. ročník Literatura Dějepis 6. ročník Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury Dějepis 6. ročník Počátky lidské společnosti Dějepis 6. ročník Člověk v dějinách Hudební výchova 6. ročník Poslechové činnosti	Dějepis 6. ročník Člověk v dějinách Dějepis 6. ročník Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury Dějepis 6. ročník Počátky lidské společnosti Český jazyk a literatura 6. ročník Literatura Hudební výchova 6. ročník Poslechové činnosti

Od inspirace k záznamu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených 	<ul style="list-style-type: none"> zaznamenávání a dokumentace své činnosti návštěva galerie, seznámení se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti i

vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	současnosti <ul style="list-style-type: none"> • prezence své tvorby před ostatními žáky • využití ke své činnosti PC • tvorba výtvarných projektů 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Funkování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení	Fyzika 8. ročník Vlastnosti zvuku	Informatika 6. ročník Data, informace, modelování Informatika 4. ročník Ovládání digitálního zařízení Fyzika 8. ročník Vlastnosti zvuku

7. ročník

1 týdně, P

Člověk

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • hledání souvislostí, odlišností, zajímavostí, zvyků z mýtů minulých i budoucích • zamyšlení se nad směřováním současné civilizace • porovnání reality současnosti s fantastickými vizemi v literatuře a umění • pozorování projevů člověka, jeho gest, zkoumání sebe sama - svých projevů, nálad • vyhledání místních pověstí, inspiraci a poučení v pohádkách, mýtech a bájích národů celého světa, odhalení podoby a projevy smyšlených bytostí • vymýšlení si fantazijních a humorných příběhů • rozvoj fantazie 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a	Matematika 7. ročník Hranoly	Občanská výchova 7. ročník Život mezi lidmi

solidarity	Matematika	Český jazyk a literatura
Lidské vztahy	7. ročník	7. ročník
Etnický původ	Čtyřúhelníky	Popis
Kulturní diference	Matematika	Matematika
VÝCHOVA	7. ročník	7. ročník
DEMOKRATICKÉHO	Středová souměrnost	Hranoly
OBČANA	Matematika	Matematika
Občan, občanská společnost a stát	7. ročník	7. ročník
Občanská společnost a škola	Zlomky	Středová souměrnost
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ	Český jazyk a literatura	Občanská výchova
VÝCHOVA	7. ročník	7. ročník
Hodnoty, postoje, praktická etika	Popis	Člověk a kultura
Poznávání lidí	Občanská výchova	Matematika
Komunikace	7. ročník	7. ročník
Sebepoznání a sebepojetí	Člověk a kultura	Čtyřúhelníky
Kreativita	Občanská výchova	Matematika
Rozvoj schopností poznávání	7. ročník	7. ročník
	Život mezi lidmi	Zlomky

Svět přírody

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba lineární podoby pozorovaného objektu, skupiny předmětů na základě vnímání a pozorování zajímavých předmětů z živé a neživé přírody tvorba prostorové práce s využitím přírodních objektů vztah člověk a příroda, vyhledávání a pozorování barev, tvarů, linie kolem sebe, sledování jejich výrazů a působení v přírodě 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy	Matematika 7. ročník Hranoly Matematika 7. ročník Čtyřúhelníky	Přírodopis 7. ročník Biologie rostlin Přírodopis 7. ročník Biologie živočichů

Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Matematika 7. ročník Středová souměrnost Český jazyk a literatura 7. ročník Líčení Fyzika 7. ročník Vlastnosti světla Přírodopis 7. ročník Biologie živočichů Člověk a svět práce 7. ročník Pěstitelské práce	Matematika 7. ročník Hranoly Matematika 7. ročník Středová souměrnost Člověk a svět práce 7. ročník Pěstitelské práce Fyzika 7. ročník Vlastnosti světla Český jazyk a literatura 7. ročník Líčení Matematika 7. ročník Čtyřúhelníky
--	---	---

Umění

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě 	<ul style="list-style-type: none"> návštěva galerie výtvarného umění, poznávání různých výtvarných směrů, pochopení smyslu těchto děl hlavní architektonické znaky doby románské, gotické a renesanční vyjádření svých pocitů na základě osobních prožitků, inspirace různými příběhy konkrétní projevy volného umění, užité tvorby a architektury, vyhledání v prostředí a okolí školy 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Poznávání lidí Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 7. ročník Literatura Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa Hudební výchova 7. ročník Poslechové činnosti	Dějepis 7. ročník Modernizace společnosti Český jazyk a literatura 7. ročník Literatura Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa Hudební výchova 7. ročník Poslechové činnosti

Kreativita		
------------	--	--

Od inspirace k záznamu

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 		<ul style="list-style-type: none"> využití dostupných médií a technických prostředků ve škole (výtvarné kvality záznamu) realizace výtvarných projektů a prezentace své práce podílení se na výtvarné výzdobě školy využití počítačové grafiky
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>Český jazyk a literatura 7. ročník Pozvánka Fyzika 8. ročník Vlastnosti zvuku</p>	<p>Fyzika 8. ročník Vlastnosti zvuku Český jazyk a literatura 7. ročník Pozvánka</p>

8. ročník

1 týdně, P

Člověk

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie 		<ul style="list-style-type: none"> tvorba prostorové práce s figurálním námětem (filmový, literární hrdina), proporční principy a vztahy využití světla a stínu zaměření se na výraz, mimiku tvary a barevnými plochami vytváří obrazový celek, který se stává jeho osobní výpovědí, využití fotografie
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a</p>	<p>Matematika 8. ročník Konstrukční úlohy v rovině Matematika</p>	<p>Matematika 8. ročník Konstrukční úlohy v rovině Občanská výchova</p>

stát	8. ročník	8. ročník
Občanská společnost a škola	Válec	Psychické procesy a stavy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Matematika	Občanská výchova
Komunikace	8. ročník	8. ročník
Poznávání lidí	Kružnice, kruh	Hospodaření
Mezilidské vztahy	Občanská výchova	Matematika
Sebepoznání a sebepojetí	8. ročník	8. ročník
Kreativita	Hospodaření	Válec
Rozvoj schopností poznávání	Občanská výchova	Matematika
	8. ročník	8. ročník
	Psychické procesy a stavy	Kružnice, kruh

Svět přírody

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření 		<ul style="list-style-type: none"> • zamýšlení se nad vztahem člověka a přírody • vyhledávání příkladů souladu a nesouladu v přírodě • dovednost vyjádřit barvami zvuky a vůně přírody, různé přírodní děje, své pocity • hledání podnětů pro svou výtvarnou tvorbu v reálném prostředí • projev života organismů, jejich tvarové a barevné odlišení • vyjádření charakteristických rysů stavby přírodních tvarů v prostoru i ploše • výrazové možnosti barev a jejich kombinací (odstín- sytost, tón, harmonie, kontrast) ve volné přírodě
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Matematika 8. ročník Kružnice, kruh Přírodopis 8. ročník Člověk a výživa	Přírodopis 8. ročník Člověk a výživa Matematika 8. ročník Kružnice, kruh

Umění

Očekávané výstupy	Učivo

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznání díla malířská, sochařská, architektonická ve spojení s dějinami lidstva • uvádění znaků ilustrace, rozpozná znaky lidového umění a současné užité tvorby • návštěva galerie a beseda o výtvarném umění • prostorové práce - představa o architektuře současnosti i budoucnosti • využije znalostí a informací z filmové a literární tvorby.
--	--

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Český jazyk a literatura 8. ročník Česká společnost-konec 19. st. Český jazyk a literatura 8. ročník Májovci, ruchovci, lumírovci Hudební výchova 8. ročník Poslechové činnosti	Dějepis 8. ročník Modernizace společnosti Hudební výchova 8. ročník Poslechové činnosti Český jazyk a literatura 8. ročník Májovci, ruchovci, lumírovci Český jazyk a literatura 8. ročník Česká společnost-konec 19. st.

Od inspirace k záznamu

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • návštěva galerie výtvarného umění, beseduje o výtvarných dílech • výtvarné umění 18. a 19. století • prezentace výsledků své tvorby • tvorba projektů pomocí práce na PC, využívá počítačové grafiky • podílení se na výtvarné výzdobě školy 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení	Fyzika 8. ročník Vlastnosti zvuku	Fyzika 8. ročník Vlastnosti zvuku

Vnímání autora mediálních sdělení		
-----------------------------------	--	--

9. ročník

1 týdně, P

Člověk

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváření a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace 		<ul style="list-style-type: none"> tvorba práce s realistickým obrazem tváře, postavy na základě znalostí o stavbě lidského těla a procesech v lidském těle realizace vlastní představy o vnitřních pochodech lidského těla, duševních stavech (cesta labyrintem mého těla, růžové sny...) vyjádření svých emocí, pocitů, nálady tvorba prostorové práce s figurálním námětem (tvarová, barevná stylizace, filmový nebo literární hrdina) hledání inspirace na základě osobních prožitků, setkání s literárním nebo filmovým dílem
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČNÁ Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Matematika 9. ročník Podobnost Občanská výchova 9. ročník Hospodaření Občanská výchova 9. ročník Volba povolání Přírodopis 9. ročník Základy ekologie</p>	<p>Občanská výchova 9. ročník Hospodaření Přírodopis 9. ročník Základy ekologie Matematika 9. ročník Podobnost</p>

Svět přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváření a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> různé možnosti vystižení přírodních tvarů - jejich stavby, barev, povrchů, struktur práce se světlem a barvou v konkrétním prostředí a prostoru

<p>vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<ul style="list-style-type: none"> • zkoumání charakteru a psychických účinků barev, jejich symbolické významy • zobrazení různých přírodních dějů, organismů a jejich proměn • obraz životního prostředí, ve kterém žije, vyjádření svého stanoviska, jak životní prostředí ovlivňuje člověk 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace</p>	<p>Matematika 9. ročník Tělesa Matematika 9. ročník Podobnost Přírodopis 9. ročník Základy ekologie Výtvarná výchova 9. ročník Svět přírody</p>	<p>Přírodopis 9. ročník Základy ekologie Matematika 9. ročník Tělesa Výtvarná výchova 9. ročník Svět přírody Matematika 9. ročník Podobnost</p>

Umění

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů 	<ul style="list-style-type: none"> • aktivní práce s reprodukcemi uměleckých děl • vyjádření pocitů z konkrétního díla, ilustruje texty, tvorba reklam a jejich hodnocení • seznámí se se základními principy a znaky výtvarných směrů 20. století • hledání historických, sociálních a kulturních souvislostí ve výtvarných dílech • návštěva galerie výtvarného umění, prezentace a obhajoba výsledků své tvorby 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Dějepis 9. ročník</p>	<p>Dějepis 9. ročník</p>

	Rozdělený a integrující se svět Dějepis 9. ročník Moderní doba Hudební výchova 9. ročník Poslechové činnosti	Rozdělený a integrující se svět Hudební výchova 9. ročník Poslechové činnosti Dějepis 9. ročník Moderní doba
--	--	--

Od inspirace k záznamu

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • třídění a systematizování obrazového materiálu podle své osobnostní inklinace • využití k práci počítačovou grafiku, prezentace své práce, realizace výtvarných projektů • dokumentace života školy- tvorba tematických kolekcí a řad
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Fyzika 8. ročník Vlastnosti zvuku	Fyzika 8. ročník Vlastnosti zvuku

Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali

sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují si a prohlubují poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku a vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat ve prospěch zdraví.

Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Do Výchovy ke zdraví byla začleněna problematika zdraví a bezpečí za běžných a mimořádných událostí, dopravní výchovy a sexuální výchovy.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 vyučovací dotaci v 8. ročníku a 1 vyučovací hodinu v 9. ročníku.

Je založen na formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a celoživotní odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým, na utváření pozitivním mezilidských vztahů v rodině a širším společenství, které jsou založeny na úctě, toleranci a empatii, na utváření odpovědného chování vůči sobě, ostatním, přírodě a životnímu prostředí a na analyzování důsledků vlastního chování a jednání v různých situacích (sexuální chování, projevy násilí, zneužívání drog, atd...)

Žák je veden k osvojení sociálních dovedností a modelů chování v souvislosti se společensky nežádoucími jevy.

Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální psychické a fyzické) a učí je být odpovědný. Přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek /sociální, psychické a fyzické/ a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjení dovedností odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none">• vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení• vytvářejí si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy• plánují, organizují a řídí vlastní učení Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none">• vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů• vyhledávají informace vhodné k řešení problémů• se učí kriticky myslet• jsou schopni obhájit svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none">• komunikují na odpovídající úrovni• si osvojí kultivovaný ústní projev• účinně se zapojují do diskuze• uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none">• spolupracují ve skupině• se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu• v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají Kompetence občanské:
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • respektují názory ostatních • si formují volní a charakterové rysy • se zodpovědně rozhodují podle dané situace • chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí • rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si zdokonalují grafický projev • jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
--	---

8. ročník

1 týdně, P

Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě 	<p>Vztahy ve dvojici</p> <ul style="list-style-type: none"> • kamarádství, přátelství, láska <p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina, škola a třídní skupina, vrstevnická skupina, obec, spolek
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy	Občanská výchova 8. ročník Hospodaření Občanská výchova 8. ročník Psychické procesy a stavy Občanská výchova 8. ročník Osobnost Přírodopis 8. ročník Biologie člověka	Výchova ke zdraví 8. ročník Bezpečné chování a komunikace Občanská výchova 8. ročník Psychické procesy a stavy Občanská výchova 8. ročník Hospodaření

Rozvoj schopností poznávání		
-----------------------------	--	--

Změny v životě člověka a jejich reflexe

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 	<p>Vývoj člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • dětství • puberta • dospívání • tělesné, duševní a společenské změny

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Psychohygiena Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Občanská výchova 8. ročník Psychické procesy a stavy Občanská výchova 8. ročník Osobnost Přírodopis 8. ročník Biologie člověka</p>	<p>Přírodopis 8. ročník Biologie člověka</p>

Osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů • projevuje empatii a toleranci • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	<p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah k sobě samému a k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí • vlastní identita <p>Psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> • stres • hledání pomoci a řešení při problémech 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Psychické procesy a stavy</p> <p>Občanská výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Osobnost</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>8. ročník</p> <p>Provoz a údržba domácnosti</p>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>8. ročník</p> <p>Provoz a údržba domácnosti</p>

Bezpečné chování a komunikace

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí • dokáže u sebe sama rozpoznat tendence k negativním výrokům a chování, snaží se jim vyhýbat, ovládá své emoce a problémové situace se snaží řešit s rozvahou • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi 	<p>Bezpečné chování a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi • bezpečný pohyb v rizikovém prostředí • nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace</p>	<p>Občanská výchova 8. ročník Hospodaření Občanská výchova 8. ročník Psychické procesy a stavy Občanská výchova 8. ročník Osobnost Výchova ke zdraví 8. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>	<p>Chemie 9. ročník Chemické reakce Výchova ke zdraví 9. ročník Osobnost a sociální rozvoj Člověk a svět práce 8. ročník Pěstitelské práce Občanská výchova 8. ročník Hospodaření</p>
---	---	--

Zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a je si vědom zdravých stravovacích návyků sestaví jídelníček uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech 	<p>Výživa a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> zásady zdravého stravování, pitný režim poruchy příjmu potravy vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví <p>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ovzduší a voda, hluk, osvětlení, teplota, tělesná a duševní hygiena <p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim</p> <ul style="list-style-type: none"> zásady osobní, intimní a duševní hygieny, režim dne, volný čas, otužování, vyváženost odpočinkových a pracovních aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim <p>Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> prevence kardiiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v

podpory zdraví v rámci školy a obce	situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	Občanská výchova 8. ročník Hospodaření Občanská výchova 8. ročník Psychické procesy a stavy Tělesná výchova 8. ročník Pohybové hry Člověk a svět práce 8. ročník Provoz a údržba domácnosti	Tělesná výchova 8. ročník Pohybové hry

9. ročník

1 týdně, P

Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe význam dobrého soužití mezi partnery respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	Vztahy ve dvojici <ul style="list-style-type: none"> láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství, obec, spolek postavení a role muže a ženy 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací	Český jazyk a literatura 9. ročník Diskuse Český jazyk a literatura 9. ročník Popis a charakteristika Občanská výchova 9. ročník Rodina a zákony Občanská výchova	

dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	9. ročník Hospodaření Občanská výchova 9. ročník Občan a právo Občanská výchova 9. ročník Občanství, aneb kam patřím, kde jsem doma Člověk a svět práce 9. ročník Provoz a údržba domácnosti	
---	--	--

Změny v životě člověka a jejich reflexe

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví 	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví <ul style="list-style-type: none"> • zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy • těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí	Český jazyk a literatura 9. ročník Diskuse Český jazyk a literatura 9. ročník Popis a charakteristika Občanská výchova 9. ročník Rodina a zákony Občanská výchova 9. ročník Občan a právo Občanská výchova 9. ročník Právní ochrana Přírodopis 8. ročník Obecná biologie a genetika	Přírodopis 8. ročník Člověk a zdraví

Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena	Přírodopis 8. ročník Biologie člověka	
--	---	--

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního nebezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<p>Závislosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • psychická onemocnění, násilí zaměřené proti sobě samému • rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) • násilné chování • těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, doping <p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</p> <ul style="list-style-type: none"> • šikana a jiné projevy násilí • sexuální zneužívání dětí • kriminalita mládeže • krizová centra, linka důvěry <p>Bezpečné chování a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve škole, v dopravě • vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity • postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) <p>Manipulativní reklama a informace</p> <ul style="list-style-type: none"> • reklamní vlivy, působení sekt, apod... <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Psychohygienu Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura 9. ročník Diskuse Občanská výchova 9. ročník Rodina a zákony Občanská výchova 9. ročník Hospodaření Občanská výchova 9. ročník Občan a právo Občanská výchova 9. ročník Právní ochrana Občanská výchova 9. ročník Občanství, aneb kam patřím, kde jsem doma Chemie 9. ročník Chemie a společnost Chemie 9. ročník Chemické reakce</p>	<p>Přírodopis 8. ročník Člověk a zdraví</p>
---	--	---

Hodnota a podpora zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla • uplatňuje osvojené preventivní způsoby 	<p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> • složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie <p>Podpora zdraví a její formy</p> <ul style="list-style-type: none"> • prevence a intervence • změna kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora

<p>rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá řešení a odbornou pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí 	<p>zdravého životního stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> programy podpory zdraví
---	---

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Psychohygiena Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Občanská výchova 9. ročník Hospodaření Člověk a svět práce 9. ročník Pěstivelské práce Enviromentální výchova - ekologie 9. ročník Ochrana biosféry Enviromentální výchova - ekologie 9. ročník Životní prostředí člověka Enviromentální výchova - ekologie 9. ročník Základy obecné ekologie</p>	<p>Přírodopis 8. ročník Člověk a zdraví</p>

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření zdravých mezilidských vztahů • projevuje empatii a toleranci • uvědomuje si pravidla dialogu • chápe význam pozitivního hodnocení sebe i druhých • rozvíjí schopnost řešit krize a problémy v mezilidských vztazích; uvědomuje si význam prosociálního chování • vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví 	<p>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebereflexe, sebekontroly, • sebeovládání a zvládání problémových situací; • stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; • zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování • sebereflexe, sebekontrola, sebeovládání a zvládání problémových situací • osobní a hodnotové postoje <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>Diskuse</p> <p>Občanská výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Psychické procesy a stavy</p> <p>Občanská výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Osobnost</p> <p>Přírodopis</p> <p>8. ročník</p> <p>Obecná biologie a genetika</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>8. ročník</p> <p>Bezpečné chování a komunikace</p>	

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Vyučovací obor tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících s celkovou týdenní dotací 10 hodin na 1. stupni a 8 hodin na 2. stupni. Vyučování je zaměřeno především na poznání a zdokonalování vlastních pohybových možností a vliv pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu.

Předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti ČLOVĚK A ZDRAVÍ. Jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové.

Součástí tělesné výchovy je plavecký výcvik, na 1. stupni se realizuje výuka plavání v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Výuka probíhá v obou tělocvičnách (v malé tělocvičně pohybové, relaxační aktivity, ve velké tělocvičně navíc míčové hry). Je využíváno i školní hřiště a fotbalové hřiště. Hodiny vedeme soutěživou formou mezi žáky k rozvíjení pohotovosti, obratnosti, posilování a všestrannosti. Účastníme se všech sportovních akcí mimo školu. Základní vzdělávání také reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé.

Pro žáky 6. ročníku je plánovaný cyklisticko-turistický kurz. V případě neuskutečnění kurzu při mimořádných opatřeních je možnost kurz přesunout na následující školní rok. Cyklistická část kurzu je zaměřena na teoretický a praktický nácvik dovedností nezbytných pro pohyb v silničním provozu. Žáci se seznámí se základními dopravními značkami, s pravidly silničního provozu na křižovatkách. Během praktických jízd si žáci svou znalost ověří a upevní. Zejména se naučí správné chování při jízdě ve skupině po veřejných komunikacích mimo obec. Během závěrečného dne všichni žáci provedou nabyté znalosti a dovednosti v testu.

Pro žáky 7. ročníku je vypsán povinný Lyžařský výcvikový kurz (LVK) v dotaci pracovního týdne – v případě neuskutečnění kurzu při mimořádných opatřeních je možnost kurz přesunout na následující školní rok. V případě nenaplnění kapacity ubytovacího zařízení je možnost doplnění kurzu žáky z jiných ročníků naší školy.

V případě neúčasti na lyžařském výcvikovém kurzu je žák povinen se účastnit náhradního vzdělávacího programu. Který bude probíhat po dobu trvání LVK.

Pro žáky 8. ročníku je vypisován povinný Kurz vodní turistiky (KVT), pro žáky 9. ročníku Turistický kurz (TK).

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu TĚLESNÝ VÝCHOVA	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none">• učíme žáky poznávat vlastní pohybové schopnosti• vedeme žáky k poznání, že zdraví je nejdůležitější životní hodnota• vysvětlujeme žákům význam pohybu pro zdraví Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none">• učíme žáky zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině a usilovat o jejich zlepšení• učíme žáky hledat vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech• učíme žáky nenechat se odradit případným neúspěchem
---	---

	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky diskutovat o taktice družstva • učíme žáky reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • učíme žáky základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, pravidla a posuzování pohybových • dovedností - her, závodů, soutěží <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k přiměřenému chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech • učíme žáky dodržovat pravidla při sportu i v životě • učíme žáky poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i na veřejnosti • vedeme žáky k ochraně zdraví a přírody při sportu • vedeme žáky k naplňování základní olympijské myšlenky ve školních podmínkách <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky správně a bezpečně používat tělocvičné nářadí a náčiní, vhodný oděv a obuv • učíme žáky správně postupovat při přípravě a úklidu nářadí • upozorňujeme žáky na možná rizika při pohybových činnostech a jejich minimalizaci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií
--	---

1. ročník

2 týdně, P

Organizace a komunikace při TV

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve 	<ul style="list-style-type: none"> • základní postoje – pozor, pohov, • základní povely – v řad nastoupit, rozchod • nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav • základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, základní organizace

známých prostorech školy	prostoru a činností ve známém prostředí <ul style="list-style-type: none"> • pravidla, zásady sportovního chování. 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 1. ročník Porozumění pokynům Člověk a jeho svět 1. ročník Adekvátní chování	Český jazyk a literatura 1. ročník Porozumění pokynům Člověk a jeho svět 1. ročník Adekvátní chování

Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • hry spojené s během – honičky (např. všichni domů, na rybáře, zájmaná, • podběhy pod dlouhým kroužícím švihadlem aj.) • hry spojené s házením míče (např. míčová válka, přihrávaná v kruhu, vybíjená v kruhu aj.) • hry spojené s vítězstvím někoho (např. boj o místo, boj o míč, přetahy, přetlaky, kohoutí zápas aj.) • hry pro uklidnění (např. Kuba řekl, na sochy, přibližovaná aj.) • hry na hřišti, na sněhu, na ledu 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperační kompetence	Matematika 1. ročník Číselná řada	Matematika 1. ročník Číselná řada

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> • přihrávka obouřuč ve dvojicích (na místě) • vrchní přihrávka jednoruč na místě • vrchní chytání obouřuč na místě • základy sportovních her, • manipulace s míčem • herní činnost jednotlivce, spolupráce 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 1. ročník Porozumění pokynům	Český jazyk a literatura 1. ročník Porozumění pokynům

Atletika

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • běh střídaný s chůzí • překonávání přírodních i umělých překážek • vytrvalostní běh nejdéle 30s • skok daleký z místa odrazem snožmo • skok daleký z rozběhu • hod míčkem horním obloukem na dálku • rychlý běh na 50 m • motivovaný běh v terénu prokládaný chůzí • základy nízkého a polovysokého startu • hod míčkem
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 1. ročník Porozumění pokynům	Český jazyk a literatura 1. ročník Porozumění pokynům

Průpravná cvičení

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení • příprava organismu před pohybovou činností • správné držení těla • dechová cvičení • protahovací a vytrvalostní cviky
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 1. ročník Porozumění pokynům	Český jazyk a literatura 1. ročník Porozumění pokynům

Rytmická cvičení

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel a písní • rytmizace jednoduchých a známých pohybů podle hudebního doprovodu – též volné pohybové vyjádření hudby • motivovaná a rytmizovaná chůze a běh v základním tempu • pokus o přísunný krok, poskočný krok, cval stranou • nácvik správného držení těla (v lehu na zádech), při rytmičtých cvičeních a tanci
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

	Český jazyk a literatura 1. ročník Porozumění pokynům Hudební výchova 1. ročník Pohybový doprovod	Český jazyk a literatura 1. ročník Porozumění pokynům Hudební výchova 1. ročník Pohybový doprovod
--	--	--

Gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 		<ul style="list-style-type: none"> • převaly stranou v lehu – vzpažit (válení sudů) • kolébka na zádech – ze sedu skrčmo, uchopením za bérce z dřepu spojného • leh vnesmo – zezadu skrčmo kolébkou vzad • stoj na lopatkách – z lehu vnesmo • kotoul vpřed – z dřepu spojného – předpažit, i opakovaně • cvičení na lavičce - <i>chůze vpřed, vzad i s obraty (také na kladnice lavičky)</i> - <i>přeběhy lavičky</i> • šplh na tyči - <i>šplh s přírazem na tyči</i>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 1. ročník Porozumění pokynům	Český jazyk a literatura 1. ročník Porozumění pokynům

Turistika, cvičení v přírodě

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 		<ul style="list-style-type: none"> • sjezd na saních na přiměřeném svahu • sjezd přímý a šikmý se zatáčením • rozjezd jednotlivce a dvojic • chůze k cíli vzdálenému asi 1,5 km • smyslové hry zaměřené na pozorování okolí a hledání předmětů • chování v přírodě • překonávání přírodních překážek • orientace v terénu
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Člověk a jeho svět 1. ročník Dopravní výchova	Člověk a jeho svět 1. ročník Dopravní výchova

Výchova ke zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • dbát na osobní čistotu těla, prádla, oděvu, cvičebního úboru • dodržovat čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny • otužování vzduchem a vodou (ranní mytí studenou vodou) • seznamovat žáky s vhodnou životosprávou • do programu dne zařazovat pohybové aktivity (tělovýchovné chvílky) • upozorňovat žáky na vliv dostatečného množství pohybu pro jejich zdraví vývoj (mimoškolní TV) • předcházet úrazům tím, že dbáme, aby žáci dodržovali pokyny týkající se jejich bezpečnosti a ochrany zdraví • vést žáky aby si uvědomovali, že při mimoškolních pohybových aktivitách musí dbát na svou bezpečnost, uvažovat o svém chování a dodržovat pokyny dospělých, aby vyrostli v zdravé lidi • vést žáky k tomu aby uměli zavolat pomoc v případě úrazu u kterého se náhodou vyskytnou
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	Člověk a jeho svět 1. ročník Lidské tělo	Člověk a jeho svět 1. ročník Lidské tělo

2. ročník

2 týdně, P

Organizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • základní postoje – pozor, pohov • základní povely – nástup, pozor, pohov, vpravo v bok, vlevo v bok, vyrovnat, rozchod • nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav • chůze do rytmu (na počítání), chůze s písni do pochodu v zástupu i ve dvojicích

Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • hry spojené s během

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> • hry spojené s házením • hry pro uklidnění • hry na hřišti (pravidla her s míčem) 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Člověk a jeho svět 2. ročník Domov	Člověk a jeho svět 2. ročník Domov

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> • přihrávky obouruč na místě (ve dvojicích, ve skupinách) • vrchní přihrávka jednoruč na místě i chůzi • chytání obouruč na místě • běh nebo chůze s házením míče o zem • míčové hry a pravidla, některé vybrané míčové hry podle podmínek školy a možnosti zapojit žáky do mimoškolní aktivity

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Běh: <ul style="list-style-type: none"> - běh střídavý s chůzí - běh přes drobné překážky, např. v přírodě (přes kameny, větvičky apod.) - štafetové běhy - rychlý běh na 50 metrů • Skoky: <ul style="list-style-type: none"> - skok z místa s doskokem na měkkou podložku - výskoky na překážku (rozběh, seskok) - skok přes motouz ve výši kolem 50 cm - přeskok pruhu širokého 50 - 100 cm - přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku - skok daleký s rozběhem • Házení: <ul style="list-style-type: none"> - házení kaštanů, šišek (vrhání oblouk – pravá i levá paže) - házení různými předměty na cíl - házení míčkem a kutálení míčů - přehazování míčů a drobných předmětů - házení do označených terčů o straně 1 metr na vzdálenost 4 metry - hod míčkem na dálku

Průpravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • rozcvičky k procvičení koordinace pohybů ve trojdobém a čtyřdobém taktu • cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném • cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo • cvičení v lehu na zádech • chytání míčů a míčků do obou rukou po vlastním nadhozu i odrazu od země i od zdi

Rytmická cvičení

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmizace jednoduchých pohybů podle písni • pohyb v dvoudobém taktu, dvoudobý takt v písni • střídání chůze a běhu - nepravidelné, pravidelné • přísuný krok, cval stranou, poskočný krok 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Hudební výchova 2. ročník Instrumentální činnosti Hudební výchova 2. ročník Pohybové činnosti	Hudební výchova 2. ročník Pohybové činnosti Hudební výchova 2. ročník Instrumentální činnosti

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Akrobatická cvičení <ul style="list-style-type: none"> - přidat změny postojů a poloh, upevnit dovednost správného kotoulu napřed - převaly a kolébky na zádech - leh na zádech, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně - sed zkřížmo, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně - válení stranou i do mírného svahu - kotoul napřed ze stoje spojného, ze stoje rozkročného - kotoul, obrat, druhý kotoul; dva kotouly za sebou - kotoul napřed z chůze

	<ul style="list-style-type: none"> - stoj s oporou o lopatky a záloktí - cvičení rovnováhy (ve stoji na jedné noze) • Cvičení na náradí <ul style="list-style-type: none"> a) Cvičení na lavičkách <ul style="list-style-type: none"> - chůze vpřed i vzad s obraty, přeběhy lavičky - cvičení v sedu rozkročmo na lavičce - sed rozkročmo – přitahování těla k lavičce (nohy napjaté) - vzpor dřepmo u lavičky (držíme se rukama), vzpor stojmo, střídání - lezení po lavičce ve vzporu dřepmo s uchopením lavičky ze stran - chůze po kladince lavičky s plněním drobných úkolů b) Šplh na tyči <ul style="list-style-type: none"> - šplh s přírazem do přiměřené výšky podle individuálních předpokladů žáků
--	--

Turistika

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> • Sáňkování <ul style="list-style-type: none"> - dle sněhových podmínek zařadit 2 hodiny pobytu v zimní přírodě – sánky, boby • Turistika <ul style="list-style-type: none"> - ve spojení s dalšími vyučovacími předměty, plnění úkolů podobných jako v 1. ročníku.
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Člověk a jeho svět 2. ročník Domov	Člověk a jeho svět 2. ročník Domov

Výchova ke zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • dbát na osobní čistotu těla, prádla, oděvu, cvičebního úboru • dodržovat čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny • otužování vzduchem a vodou (ranní mytí studenou vodou) • seznamovat žáky s vhodnou životosprávou • do programu dne zařazovat pohybové aktivity (tělovýchovné chvílky) • upozorňovat žáky na vliv dostatečného

		<p>množství pohybu pro jejich zdraví vývoj (mimoškolní TV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • předcházet úrazům tím, že dbáme, aby žáci dodržovali pokyny týkající se jejich bezpečnosti a ochrany zdraví. • vést žáky aby si uvědomovali, že při mimoškolních pohybových aktivitách musí dbát na svou bezpečnost, uvažovat o svém chování a dodržovat pokyny dospělých, aby vyrostli v zdravé lidi • vést žáky k tomu, aby uměli zavolat pomoc v případě úrazu u kterého se náhodou vyskytnou
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Člověk a jeho svět 2. ročník Zdraví	Člověk a jeho svět 2. ročník Zdraví

3. ročník

2 týdně, P

Organizace

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> • základní postoje – pozor, pohov • základní povely – nástup, pozor, pohov, vpravo v bok, vlevo v bok, vyrovnat, rozchod • nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav • chůze do rytmu (na počítání), chůze s písní do pochodu v zástupu i ve dvojicích 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 3. ročník Řeč a vystupování Hudební výchova 3. ročník Pěvecké dovednosti	Hudební výchova 3. ročník Pěvecké dovednosti Český jazyk a literatura 3. ročník Řeč a vystupování

Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • hry spojené s během • hry spojené s házením • hry pro uklidnění • hry na hřišti (pravidla her s míčem)

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Hudební výchova 3. ročník Pohybové činnosti	Hudební výchova 3. ročník Pohybové činnosti

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> příhrávky obouruč na místě (ve dvojicích, ve skupinách) vrchní příhrávka jednoruč na místě i chůzi chytání obouruč na místě běh nebo chůze s házením míče o zem míčové hry a pravidla některé vybrané míčové hry podle podmínek školy a možnosti zapojit žáky do mimoškolní aktivity 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy	Český jazyk a literatura 3. ročník Porozumění	Český jazyk a literatura 3. ročník Porozumění

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> běh střídavý s chůzí běh přes drobné překážky, např. v přírodě (přes kameny, větvičky apod.) štafetové běhy rychlý běh na 50 metrů <p>Skoky</p> <ul style="list-style-type: none"> skok z místa s doskokem na měkkou podložku výskoky na překážku (rozběh, seskok) skok přes motouz ve výši kolem 50 cm přeskok pruhu širokého 50 - 100 cm přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku skok daleký s rozběhem

	Házení	
	<ul style="list-style-type: none"> • házení kaštanů, šišek (vrchní oblouk – pravá i levá paže) • házení různými předměty na cíl • házení míčkem a kutálení míčů • přehazování míčů a drobných předmětů • házení do naznačených terčů o straně 1 metr na vzdálenost 4 metry • hod míčkem na dálku 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	Matematika 3. ročník Tabulky, schémata, posloupnosti	Matematika 3. ročník Tabulky, schémata, posloupnosti

Průpravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozcvičky k procvičení koordinace pohybů ve trojdobém a čtyřdobém taktu • cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném • cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo • cvičení v lehu na zádech • chytání míčů a míčků do obou rukou po vlastním nadhozu i odrazu od země i od zdi 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk a zdraví	Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk a zdraví

Rytmická cvičení a tanec

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmizace jednoduchých pohybů podle písni • pohyb v dvoudobém taktu, dvoudobý takt v písni • střídání chůze a běhu - nepravidelné, pravidelné • přísuný krok, cval stranou, poskočný krok 	

		<ul style="list-style-type: none"> využití naučených kroků v lidovém tanci
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	Hudební výchova 3. ročník Pohybové činnosti	Hudební výchova 3. ročník Pohybové činnosti

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<p>Akrobatická cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> přidat změny postojů a poloh, upevnit dovednost správného kotoulu napřed převaly a kolébky na zádech leh na zádech, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně sed zkřížmo, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně válení stranou i do mírného svahu kotoul napřed ze stoje spojného, ze stoje rozkročného kotoul, obrat, druhý kotoul; dva kotouly za sebou kotoul napřed z chůze stoj s oporou o lopatky a záloktí cvičení rovnováhy (ve stoji na jedné noze) <p>Cvičení na nářadí</p> <p>1. Cvičení na lavičkách</p> <ul style="list-style-type: none"> chůze vpřed i vzad s obraty, přeběhy lavičky cvičení v sedu rozkročmo na lavičce sed rozkročmo – přitahování těla k lavičce (nohy napjaté) vzpor dřepmo u lavičky (držíme se rukama), vzpor stojmo, střídání lezení po lavičce ve vzporu dřepmo s uchopením lavičky ze stran chůze po kladince lavičky s plněním drobných úkolů <p>2. Šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> šplh s přírazem do přiměřené výšky podle individuálních předpokladů žáků 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Člověk a jeho svět 3. ročník	Člověk a jeho svět 3. ročník

Rozvoj schopností poznávání	Člověk a zdraví	Člověk a zdraví
-----------------------------	-----------------	-----------------

Turistika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	1. Sáňkování <ul style="list-style-type: none"> • dle sněhových podmínek zařadit 2 hodiny pobytu v zimní přírodě – sánky, boby 2. Turistika <ul style="list-style-type: none"> • ve spojení s dalšími vyučovacími předměty, plnění úkolů podobných jako v 1. ročníku. 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Člověk a jeho svět 3. ročník Dopravní výchova Člověk a jeho svět 3. ročník Krajina kolem nás, odhad vzdálenosti	Člověk a jeho svět 3. ročník Dopravní výchova Člověk a jeho svět 3. ročník Krajina kolem nás, odhad vzdálenosti

Výchova ke zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • dbát na osobní čistotu těla, prádla, oděvu, cvičebního úboru • dodržovat čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny • otužování vzduchem a vodou (ranní mytí studenou vodou) • seznamovat žáky s vhodnou životosprávou • do programu dne zařazovat pohybové aktivity (tělovýchovné chvílky) • upozorňovat žáky na vliv dostatečného množství pohybu pro jejich zdraví vývoj (mimoškolní TV) • předcházet úrazům tím, že dbáme, aby žáci dodržovali pokyny týkající se jejich bezpečnosti a ochrany zdraví. • vést žáky aby si uvědomovali, že při mimoškolních pohybových aktivitách musí dbát na svou bezpečnost, uvažovat o svém chování a dodržovat pokyny dospělých, aby vyrostli v zdravé lidi • vést žáky k tomu aby uměli zavolat pomoc

	v případě úrazu u kterého se náhodou vyskytnou	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk a zdraví	Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk a zdraví

Plavání

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • základní hygiena při plaveckém výcviku • zásady bezpečnosti ve známém i neznámém prostředí • správné dýchání • splývání • skoky do vody • plavecké styly – prsa • plavání na výdrž 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	Hudební výchova 3. ročník Pěvecké dovednosti	Hudební výchova 3. ročník Pěvecké dovednosti

4. ročník

2 týdně, P

Výchova ke zdravému životnímu stylu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • vhodné a nevhodné prostředí pro TV • význam přípravy organismu před pohybovou činností • význam pohybu pro zdraví • bezpečný pohyb a chování ve známém i neznámém prostředí pro TV, dodržování pokynů týkajících se jejich bezpečnosti a ochrany zdraví • hygiena při TV, vhodný sportovní oděv a obuv • dodržovat pořádek a čistotu při pobytu v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • otužování studenou vodou, vzduchem • důležitost správné a vyvážené životosprávy • vést žáky ke správné reakci při zranění, přivolat pomoc, lékaře

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Člověk a jeho svět 4. ročník Přírodověda - Člověk a jeho zdraví	Člověk a jeho svět 4. ročník Přírodověda - Člověk a jeho zdraví

Pořadová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> nástupy hlášení základní povely a postoje společný pozdrav

Rytmická cvičení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> rytmizovaný pohyb, nápodoba tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem jednoduché tance vytvoření kreativní choreografie s prvky originality na rytmický doprovod 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Hudební výchova 4. ročník Pohybové činnosti	Hudební výchova 4. ročník Pohybové činnosti

Průpravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> rozevičky příprava organismu pro různé pohybové činnosti správné držení těla rozvoj koordinace pohybů a zvyšování jejich úrovně v návaznosti na správně provedené průpravné cvičení, dokáže dítě zvládnout daný cvik

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> Běh:

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - běh střídavý s chůzí - nízký start, polovysoký start - běh 50 metrů, rychlý běh - vytrvalostí běh, přespolní běh • Skok daleký s rozběhem: <ul style="list-style-type: none"> - rozměření skoku - skok do výšky – skrčný z krátkého rozběhu • Hod: <ul style="list-style-type: none"> - kriketovým míčkem z rozběhu
--	---

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • akrobacie • kotoul vpřed, vzad • průprava pro zvládnutí stoje na ruce • akrobatická kombinace • přeskoky • průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku • přeskok dílů bedny (postupné zvyšování dílů) • přeskok přes kozu • cvičení s náčiním • cvičení na nářadí (hrazda, kladinka, kruhy, lavičky, tyč)

Pohybové a sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> - <i>netradiční pohybové hry s netradičními pomůckami</i> - <i>upevnění pravidel hry</i> - <i>průprava her</i> - <i>míčové hry</i> - <i>soutěživé hry</i> - <i>variace, obměny her</i> - <i>hry pro uklidnění</i> • Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> - <i>základní spolupráce při hře</i> - <i>organizace utkání, pravidla, výsledky, losování</i> - <i>průpravné sportovní hry</i> - <i>přihrávky, chytání, střelba, práce s míčem a bez míče</i> 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA		

DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
---	--	--

Plavání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • základní hygiena při plaveckém výcviku • zásady bezpečnosti ve známém i neznámém prostředí • správné dýchání • splývání • skoky do vody • plavecké styly – prsa, znak, kraul • plavání na výdrž 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Člověk a jeho svět 4. ročník Přírodověda - Člověk a jeho zdraví	Člověk a jeho svět 4. ročník Přírodověda - Člověk a jeho zdraví

Turistika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy 	<ul style="list-style-type: none"> • pohyb a cvičení v přírodě • orientace v přírodě • ochrana přírody • lékárnička a ošetření • orientace na mapě 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět

	4. ročník Přírodověda - Člověk a jeho zdraví Člověk a jeho svět 4. ročník Přírodověda - Pozorování přírody	4. ročník Přírodověda - Člověk a jeho zdraví Člověk a jeho svět 4. ročník Přírodověda - Pozorování přírody
--	--	--

5. ročník

2 týdně, P

Výchova ke zdravému životnímu stylu

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 		<ul style="list-style-type: none"> vhodné a nevhodné prostředí pro TV význam přípravy organismu před pohybovou činností význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu bezpečný pohyb a chování ve známém i neznámém prostředí pro TV, dodržování pokynů týkajících se jejich bezpečnosti a ochrany zdraví hygiena při TV, vhodný sportovní oděv a obuv dodržovat pořádek a čistotu při pobytu v tělocvičně, na hřišti, v přírodě otužování studenou vodou, vzduchem důležitost správné a vyvážené životosprávy vést žáky ke správné reakci při zranění, přivolat pomoc, lékaře
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	Člověk a jeho svět 5. ročník Přírodověda - Člověk a zdraví, Člověk je součástí přírody	Člověk a jeho svět 5. ročník Přírodověda - Člověk a zdraví, Člověk je součástí přírody

Pořadová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení umí cvičit podle slovních pokynů, zná aktivně pojmy stoj, klek, leh, sed a jejich 	<ul style="list-style-type: none"> Nástupy <ul style="list-style-type: none"> - hlášení - základní povely a postoje (stoj, klek, leh, sed a jejich obměny) - společný pozdrav

obměny	
--------	--

Rytmická cvičení

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> rytmizovaný pohyb, nápodoba tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem, základy estetického pohybu, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem jednoduché tance vytvoření kreativní choreografie s prvky originality na rytmický doprovod
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Hudební výchova 5. ročník Pohybové dovednosti, rytmus, tempo	Hudební výchova 5. ročník Pohybové dovednosti, rytmus, tempo

Průpravná cvičení

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> Rozcvičky: <ul style="list-style-type: none"> příprava organismu pro různé pohybové činnosti, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení správné držení těla, průpravná, kompenzační relaxační cvičení rozvoj koordinace pohybů a zvyšování jejich úrovně v návaznosti na správně provedené průpravné cvičení, dokáže dítě zvládnout daný cvik
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Člověk a jeho svět 5. ročník Přírodověda - Člověk a zdraví, Člověk je součástí přírody	Člověk a jeho svět 5. ročník Přírodověda - Člověk a zdraví, Člověk je součástí přírody

Atletika

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v atletických disciplínách • zná základní startovací povely 	<ul style="list-style-type: none"> • běh střídavý s chůzí • nízký start, polovysoký start • běh 50 metrů, rychlý běh • skok daleký s rozběhem • skok do výšky – skrčný z krátkého rozběhu • hod kriketovým míčkem z rozběhu • vytrvalostí běh • štafetový běh
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Člověk a jeho svět 5. ročník Přírodověda - Člověk a zdraví, Člověk je součástí přírody Výtvarná výchova 5. ročník Svět lidí a bytostí	Výtvarná výchova 5. ročník Svět lidí a bytostí

Gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • uplatňuje správné způsoby držení těla, zaujímá správné cvičební polohy • podle individuálních předpokladů zvládá základní akrobatické prvky, případně jejich obměny, techniku odrazu a přeskoky, postupně zdokonaluje i výkon šplhu na tyči 	Akrobacie: <ul style="list-style-type: none"> • kotoul vpřed, vzad • příprava pro zvládnutí stoje na ruce • akrobatická kombinace • přeskoky • přípravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku • přeskok dílů bedny (postupné zvyšování dílů) • přeskok přes kozu • cvičení s náčiním cvičení na nářadí (hrazda, kladinka, kruhy, lavičky, tyč) • šplh na tyči
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		

Pohybové a sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	1. Pohybové hry

<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace • je schopen po předchozím vysvětlení zvládnout pohybovou hru • je schopen přihrát a chytit míč • spolupracuje v týmových soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> • netradiční pohybové hry s netradičními pomůckami • upevnění pravidel hry • průprava her • míčové hry • soutěživé hry • variace, obměny her • hry pro uklidnění <p>2. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní spolupráce při hře • organizace utkání, pravidla, výsledky, losování • průpravné sportovní hry • práce s míčem - přihrávky, driblink, střelba 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA</p> <p>DEMOKRATICKEHO</p> <p>OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		

Turistika

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční i celoživotní pohybová aktivita 	<p>Pohyb a cvičení v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v přírodě • ochrana přírody • lékárnička a ošetření • orientace na mapě • základní dovednosti při táboření • turistika a pobyt v přírodě 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Člověk a jeho svět 5. ročník Přírodověda - Rozmanitost přírody Člověk a jeho svět 5. ročník Přírodověda - Člověk a zdraví, Člověk je součástí přírody Člověk a jeho svět 5. ročník Vlastivěda - Práce s mapou	Člověk a jeho svět 5. ročník Přírodověda - Rozmanitost přírody Člověk a jeho svět 5. ročník Přírodověda - Člověk a zdraví, Člověk je součástí přírody Člověk a jeho svět 5. ročník Vlastivěda - Práce s mapou
--	---	---

Další pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování plaveckého stylu prsa, kraul

6. ročník

2 týdne, P

Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> • drobné hry na zlepšení kondice, obratnosti, rychlosti, vytrvalosti, síly • prevence a korekce jednostranného zatížení • komunikace v TV - smluvené povely a signály

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo

žák:	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • akrobacie - kotoul vpřed a vzad • přeskok přes kozu - našíř, roznožka, skrčka • hrazda - sešín, svís vznesmo, střemhlav • kladina - chůze, seskok • tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Fyzika 7. ročník Síla	

Lehká atletika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • běh na 60 m • běh na 600 m (dívky) / 1000 m (hoši) • skok daleký / vysoký • hod kriketovým míčkem na cíl • štafetový běh • šplh (3 m) • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností 	
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Fyzika 7. ročník Síla	

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • košíková • kopaná • pravidla - hry, závody, soutěže
<ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora 	

<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce, spolurozhoduje 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Fyzika 7. ročník Síla	

Bruslení a lední hokej

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> • bruslení - jízda vpřed, vzad, přešlapování • hokej - hra
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Fyzika 7. ročník Síla	

Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> • chůze • příprava ohniště • hry v přírodě • význam pohybu pro zdraví • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí • první pomoc v různém prostředí a klimatických podmínkách • improvizované ošetření a odsun raněného
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Zeměpis 6. ročník Glóbus a mapa	Zeměpis 6. ročník Glóbus a mapa

Další pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v 	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování plaveckého stylu prsa, kraul

méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
---	--

Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> základy rytmické gymnastiky, tance
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Hudební výchova 6. ročník Pohybové činnosti	Hudební výchova 6. ročník Pohybové činnosti

7. ročník

2 týdně, P

Pohybové hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	Hry na rychlost, sílu, vytrvalost, obratnost a kondici
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Fyzika 7. ročník Posuvné účinky síly	Fyzika 7. ročník Posuvné účinky síly

Gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem 	Akrobacie- stoj na rukou. Hrazda - přešvih únožmo do sedu jízdo, výmyk. Přeskok- koza našíř- roznožka, skrčka- Kladina - sestava z osvojených prvků.
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Fyzika 7. ročník Otáčivé účinky síly	Fyzika 7. ročník Síla Fyzika 7. ročník Otáčivé účinky síly

Lehká atletika

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 	Běh na 60 m, běh na 600m (D), na 1 000m (H), hod kriketovým míčkem, hod kriketovým míčkem na cíl, skok daleký, skok vysoký, štafetový běh, šplh (3m).
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Fyzika 7. ročník Síla

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	Košíková, kopaná
<ul style="list-style-type: none"> • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence , rozhodčího, diváka, čtenáře • dohodne se na spolupráci i jednoduché 	

taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Fyzika 7. ročník Síla

Bruslení a lední hokej

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		Jízda vpřed, vzad, oblouky a jejich obměny. Hokej hra.
<ul style="list-style-type: none"> samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Fyzika 7. ročník Posuvné účinky síly	Fyzika 7. ročník Síla Fyzika 7. ročník Posuvné účinky síly

Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		Chůze, příprava ohniště, hry.
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 		

Další pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		Zdokonalování plaveckého stylu prsa, kraul.
<ul style="list-style-type: none"> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem 		

Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem

Očekávané výstupy		Učivo

žák:	<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem 		Základy rytmické gymnastiky, tance. Cvičení s hudbou.
Průřezová témata	Přesahy do		Přesahy z
	Hudební výchova 7. ročník Pohybové činnosti		Hudební výchova 7. ročník Pohybové činnosti

Lyžování

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	Lyžařský kurz - výuka sjezdového lyžování.	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 		
Průřezová témata	Přesahy do	
	Přírodopis 9. ročník Základy ekologie	
	Přírodopis 9. ročník Základy ekologie	

8. ročník

2 týdně, P

Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • hry na posílení kondice, obratnosti, síly, vytrvalosti a rychlosti • sebeobrana 	
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 		
Průřezová témata	Přesahy do	
	Fyzika 8. ročník	
	Výchova ke zdraví 8. ročník	

	Práce, výkon, energie Výchova ke zdraví 8. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví	Zdravý způsob života a péče o zdraví Fyzika 8. ročník Práce, výkon, energie
--	---	--

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> akrobacie - přemet stranou hrazda - výmyk, podmet přeskok - roznožka, skrčka přes kozu našít s oddáleným můstkem kladina - sestava z osvojených prvků

Lehká atletika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 	<ul style="list-style-type: none"> běh na 60 m běh na 800 m (dívky) / běh na 1 500 m (hoši) vrh koulí 3 kg (dívky) / vrh koulí 4 kg (hoši) skok daleký / vysoký štafetový běh šplh (3 m) 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Fyzika 7. ročník Pohyby těles Fyzika 8. ročník Práce, výkon, energie	Fyzika 8. ročník Práce, výkon, energie Fyzika 7. ročník Pohyby těles

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži ,při rekreačních činnostech užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva , a 	<ul style="list-style-type: none"> košíková odbíjená kopaná

dodržuje ji <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora 	
---	--

Bruslení a lední hokej

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> bruslení - zdokonalování nacvičených prvků a jejich obměny hokej - hra podle pravidel

Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší 	<ul style="list-style-type: none"> chůze příprava ohniště hry

Další pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem 	<ul style="list-style-type: none"> zdokonalování plaveckého stylu <ul style="list-style-type: none"> - prsa - kraul

Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem 	<ul style="list-style-type: none"> rytmická gymnastika - cvičení s náčiním podle hudby, tance 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Hudební výchova 8. ročník Pohybové činnosti	Hudební výchova 8. ročník Pohybové činnosti

9. ročník

2 týdně, P

Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelemuplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabenízařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedeníaktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<ul style="list-style-type: none">hry na rychlost, sílu, vytrvalost, obratnost a kondici

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none">akrobacie - dva přemety stranou spojeněhrazda - výmyk a podmetpřeskok - roznožka, skrčka přes kozu našít s oddáleným můstkemkladina - sestava z osvojených prvků

Lehká atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelemposoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčinyužívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetunaplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky- čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none">běh 60 mběh 800 m (dívky) / běh na 1 500 m (hoši)vrh koulí 3 kg (dívky) / vrh 4 kg (hoši)skok daleký / vysokýštafetový běhšplh (3 m).

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none">• košíková• odbíjená• kopaná - hra podle pravidel

Bruslení a lední hokej

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none">• bruslení - krátká sestava z osvojených prvků• hokej - hra podle pravidel

Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none">• chůze• příprava ohniště• hry• poskytnutí první pomoci

Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none">• rytmická gymnastika - cvičení s náčiním podle hudby, tance

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Hudební výchova 9. ročník Pohybové činnosti	Hudební výchova 9. ročník Pohybové činnosti

Další pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování plaveckého stylu <ul style="list-style-type: none"> - prsa - kraul

Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Člověk a svět práce

Charakteristika předmětu

Tento obor je realizován v předmětu Pracovní činnosti je vyučován ve všech ročnících s celkovou týdenní dotací 5 hodin na 1. stupni a 5 hodiny na 2. stupni.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali základní pracovní dovednosti a návyky, znali vlastnosti a užití různých druhů materiálů. Dále aby uměli používat vhodné nářadí, nástroje a pomůcky při dodržování zásad bezpečnosti. Důraz je kladen na získání orientace v různých oborech lidské činnosti.

Tento předmět svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických a tvořivých schopností a dovedností. Povinný předmět pracovní činnosti vede žáky k používání jednoduchých nástrojů a základních materiálů, k poznání základních technologických postupů při činnostech technických, pěstitelských a v domácnosti, k osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany při práci a základních praktických dovedností. Vede žáky k získání racionálního a tvůrčího přístupu k práci a k jejímu efektivnímu vykonávání, dále pak k tomu, aby žáci chápali nutnost konat práci pečlivě, přesně, bezpečně, hospodárně, svědomitě, zodpovědně, s ohledem na ochranu životního prostředí. Prostřednictvím předmětu pracovní činnosti rozvíjí svou představivost, tvořivost a jemnou motoriku a utváří si pozitivní postoje k práci, uvědomují si hodnotu lidské práce a jejích výsledků a nutnost spolupráce. Žáci jsou vedeni k získání základních a praktických pracovních dovedností a návyků z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, pěstitelských činnostech ap.

**Výchovné a vzdělávací
strategie
Předmětu
PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Kompetence k učení:

Žák

- poznává smysl a cíl učení
- získává pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Učitel

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů:

Žák

- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikuje v praxi

Učitel

- se zajímá o náměty
- klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní:

Žák

- se učí správnému technologickému postupu při práci při komunikaci používá správné technické názvosloví využívá informační zdroje k získání nových poznatků

Učitel

- zadává úkoly při kterých žáci spolupracují vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální:

Žáci

- pracují ve skupinách spolupracují při řešení problémů
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- učí se věcně argumentovat

Učitel

- podle potřeby pomáhá žákům každému žákovi umožňuje zažít úspěch dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanské:

Žáci

- respektují pravidla při práci dokáží přivolat pomoc při zranění
- chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní:

Žák

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci

	<p>používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých dbá na ochranu životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • své znalosti využívá v běžné praxi. <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů • pozoruje pokrok při práci v hodině • jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce používají digitální zařízení, aplikace, služby • využívají digitální technologie k usnadnění práce • se seznamují s novými technologiemi, chápou význam digitálních technologií pro společnost, kriticky hodnotí přínosy a reflektují rizika jejich využívání • učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učím žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat • vede žáky k etickému jednání při sdílení informací a komunikaci v digitálním prostředí
--	--

1. ročník

1 týdně, P

Práce s papírem a lepidlem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • základní vlastnosti papíru a lepidla • držení nůžek, z čeho nůžky jsou a jaké jsou pro děti bezpečné • různé techniky: překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování • příklady výrobků vzniklých skládáním: varhánky, obálka na pomůcky, šipka, čepice, kelímek, loďka aj. • vystřihovánky z časopisu, předtištěné např. oblékání panenek, připravené vystřihovánky staršími žáky, vystřihování tvarů pro činnosti v M (přípravná početní cvičení) • pomůcky pro výuku M, Čj, prvouky – kartičky, kapsáře, geometrické tvary • stříhání a slepování – ozdoby, květy, kombinované techniky ve spojení s Vv • nalepování vystřižených tvarů – vytváření obrázků k vyprávěnému nebo čtenému

		<p>příběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> společné práce k některému projektu, např. pohádce
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Matematika 1. ročník Geometrické pojmy a základní rovinné obrazce Výtvarná výchova 1. ročník Domov, rodina, škola Výtvarná výchova 1. ročník Ve světě přírody Výtvarná výchova 1. ročník Ve světě pohádek a fantazie</p>	<p>Výtvarná výchova 1. ročník Ve světě přírody Výtvarná výchova 1. ročník Domov, rodina, škola Matematika 1. ročník Geometrické pojmy a základní rovinné obrazce Výtvarná výchova 1. ročník Ve světě pohádek a fantazie</p>

Práce s modelovací hmotou

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení se s vlastnostmi plastelíny, moduritu pomůcky: podložka, nůž zacházení s uvedenými modelovacími materiály, jak s nimi pracovat, co k tomu potřebujeme technika práce: válení v dlaních, v prstech, na podložce, roztlačování v dlaních a na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování příklady výrobků: předměty jednoduchých tvarů, o kterých se učíme v M, Čj a prvouce, figurky zvířat a lidí podle čtených nebo vyprávěných příběhů, též podle fantazie žáků, motivace k modelování, dárky pro své blízké 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Matematika 1. ročník Tělesa</p>	<p>Matematika 1. ročník Tělesa</p>

Práce se stavebnicí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> stavby podle předlohy z kostek stavby podle fantazie žáků (práce individuální i skupinová)

při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> • sestavování obrázků podle předlohy – obracení kostek • sestavování modelů věcí – montáže podle předloh • vystavování prací • demontáže prací 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 1. ročník Geometrické pojmy a základní rovinné obrazce	Matematika 1. ročník Geometrické pojmy a základní rovinné obrazce

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • výroba různých drobných předmětů a dárků z přírodního materiálu jako jsou např. žaludy, kaštiny šišky aj. • zpracování přírodnin např: šípky, jeřabiny, kousky slámy, žaludy, kaštiny, listy, koření • použití materiálu mohou být: špejle, dřívka od nanuků, krabičky, korkové zátky • při zpracování použití předmětů: nůžky, nůž, jehlu, bavlnku • techniky práce: propichování, navlékání, spojování, svazování • příklady výrobků: korále, figurky, zvířata, ozdoby

Péče o květiny

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročnou rostlinu 	<ul style="list-style-type: none"> • základní péče o pokojové květiny 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Člověk a jeho svět 1. ročník Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět 1. ročník Člověk a jeho svět

2. ročník

1 týdně, P

Práce s papírem a kartonem

Očekávané výstupy	Učivo

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti papíru, kartonu, lepidla (tloušťka, barva, tvrdost, savost) • pojmenovávání druhů papíru: balicí, novinový, kancelářský, kreslicí • zpracováváme pomocí: nůžek, nože, lepidla, kolíčků • technika práce: překládání, ořezávání, přestřižení, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování papíru na karton, odměřování <p>Příklady výrobků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché předměty a pomůcky do vyučování, např. metr z papírových proužků, geometrické tvary aj. - podložky z propletených proužků, záložky do knih aj. - výrobky vzniklé skládáním papíru, lodky, parník, čepice aj. - ozdoby na vánoční stromeček, např. řetězy, košíčky, srdíčka - věci k obchodování nakreslené, vystřižené, nalepené na karton, obkreslené podle šablony
---	--

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • materiál: provázky, sláma, přírodniny (semínka, listy, šišky, plody, větvičky aj.), špejle, drátky, korek, krabičky, papír, karton • nástroje a další materiál: nůžky, nůž, tupá jehla, bavlnka, lepidlo, zavírací špendlíky • techniky práce: propichování, spojování, ohýbání, stříhání, nalepování, slepování, lisování, skládání do tvarů • seznamování se s nástroji a pomůckami, s účelem jejich použití • příklady výrobků: ozdoby, zobrazování nějakého pracovního prostředí (skupinová práce), zdobení různých předmětů, práce s drátkem a lepidlem • zásady pro bezpečnost při činnostech s ostrými předměty 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Člověk a jeho svět 2. ročník Roční období	Člověk a jeho svět 2. ročník Roční období

Práce s textilem

Očekávané výstupy	Učivo

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • materiál: textilie bavlněné, lněné, vlněné, hedvábné, z umělých vláken – jejich rozlišování, nitě, bavlnky, šňůrky, stužky, poutka, knoflíky • nástroje: nůžky, jehly, špendlíky • činnosti: navlečení přiměřeně dlouhé nitě, uzlík, šití stehem předním stehem • výrobky: sešití kousku látek k sobě – jednoduchý výrobek, oprava oděvu – přišití knoflíku nebo poutka aj. • dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce
---	---

Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> • různé druhy stavebnic – seznámení se s návodem pro práci s nimi a předlohami pro stavby a konstrukce, možnosti užití stavebnice mohou předvést žáci, kteří si určitou stavebnici do školy donesli • vytváření plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu podle předloh i podle fantazie žáků • stavebnice se spojovacími prvky a díly – konstrukční činnosti • sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy i podle představy žáků – montáž a demontáž, urovnávání dílů stavebnice k dalšímu použití

Pěstivelské práce

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> • na podzim a v zimě – ošetřování pokojových rostlin • pozorování klíčení semen fazole nebo hrachu, nakličování, přesazování, jak začne růst rostlina.), klíčení obilí a jeho růst (zeleň na velikonoční svátky). 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Člověk a jeho svět 2. ročník Roční období	Člověk a jeho svět 2. ročník Roční období

Lidové zvyky, tradice a řemesla

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lidové zvyky a tradice, lidová řemesla: poznávání na základě přímých ukázek

<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu a předlohy • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování 	nebo videa, návštěvy regionálních muzeí apod. <ul style="list-style-type: none"> • techniky zpracování: výroba vizovického pečiva, ozdoba kraslic, práce se slámou, apod. • materiál, nástroje a pomůcky volíme podle charakteru vytvářeného výrobku a zvolené techniky zpracování • příklady výrobků: jednoduchá ozdoba, šperk, svícen, vánoční ozdoba, kraslice, vizovické pečivo apod. 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Člověk a jeho svět 2. ročník Roční období Hudební výchova 2. ročník Poslech	Člověk a jeho svět 2. ročník Roční období Hudební výchova 2. ročník Poslech

Práce s modelovací hmotou

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • materiál: modelovací hlína, plastelína, modurit, těsto • pomůcky: podložka, špachtle, nůž • techniky práce: hnětení, válení, ubírání, spojování, vaření, sušení • poznané vlastnosti: tvárnost, tvrdost • příklady výrobků: věci, o kterých se učíme v prvouce (ovoce, zelenina, ptáci, zvířata), v matematice (geometrická tělesa, geometrické tvary), ve čtení (zobrazování dějů z četby nebo z vyprávění) • bezpečné zacházení s ostrými předměty 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Člověk a jeho svět 2. ročník Roční období	Člověk a jeho svět 2. ročník Roční období

3. ročník

1 týdně, P

Práce s papírem a kartonem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu a předlohy • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti papíru, kartonu, lepidla (tloušťka, barva, tvrdost, savost) • pojmenování druhů papíru: balicí, novinový, kancelářský, kreslicí • zpracováváme pomocí: nůžek, nože,

materiálů	<p>lepidla, kolíčků</p> <ul style="list-style-type: none"> • technika práce: překládání, ořezávání, přestřížení, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování papíru na karton, odměřování <p><i>Příklady výrobků:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>vytrhávané ubrousky a ozdoba různých věcí, např. květináče</i> • <i>jednoduché předměty a pomůcky do vyučování, např. metr z papírových proužků</i> • <i>geometrické tvary aj.</i> • <i>podložky z propletených proužků, záložky do knih aj.</i> • <i>výrobky vzniklé skládáním papíru, lodky, parník, čepice aj.</i> • <i>ozdoby na vánoční stromeček, např. řetězy, košíčky, srdíčka</i> • <i>věci k obchodování nakreslené, vystřížené, nalepené na karton, obkreslené podle šablony</i> 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika 3. ročník Rovinné útvary a tělesa	Matematika 3. ročník Rovinné útvary a tělesa

Práce s drobným materiálem 1

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu a předlohy • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> • materiál: provázky, sláma, přírodniny (semínka, listy, šišky, plody, větvičky aj.), špejle, drátky, korek, krabičky, papír, karton • nástroje a další materiál: nůžky, nůž, tupá jehla, bavlnka, lepidlo, zavírací špendlíky • techniky práce: propichování, spojování, ohýbání, stříhání, nalepování, slepování, lisování, skládání do tvarů • seznamování se s nástroji a pomůckami, s účelem jejich použití <p><i>Příklady výrobků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ozdoby</i> • <i>zobrazování nějakého pracovního prostředí (skupinová práce), zdobení různých předmětů</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • lakování, práce s drátkem a lepidlem • zásady pro bezpečnost při činnostech s ostrými předměty
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy	Výtvarná výchova 3. ročník Ve světě přírody	Výtvarná výchova 3. ročník Ve světě přírody

Práce s drobným materiálem 2

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu a předlohy • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> • materiál: textilie bavlněné, lněné, vlněné, hedvábné, z umělých vláken – jejich rozlišování, nitě, bavlnky, šňůrky, stužky, poutka, knoflíky • nástroje: nůžky, jehly, špendlíky • činnosti: navlečení přiměřeně dlouhé nitě, uzlík, šití stehem předním a zadním • výrobky: sešití kousku látek k sobě – jednoduchý výrobek, oprava oděvu – přišití knoflíku nebo poutka aj. • dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce

Práce montážní a demontážní

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> • různé druhy stavebnic – seznámení se s návodem pro práci s nimi a předlohami pro stavby a konstrukce, možnosti užití stavebnice mohou předvést žáci, kteří si určitou stavebnici do školy donesli • vytváření plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu podle předloh i podle fantazie žáků • stavebnice se spojovacími prvky a díly – konstrukční činnosti • sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy i podle představy žáků – montáž a demontáž, urovnávání dílů stavebnice k dalšímu použití 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Matematika 3. ročník Rovinné útvary a tělesa	Matematika 3. ročník Rovinné útvary a tělesa

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
--	--	--

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> na podzim a v zimě – ošetřování pokojových rostlin na jaře v učebně: pěstování cibulí v květináči – květina pro maminku (předpěstování v papírových květináčích nebo v kelímcích), přesazování do květináče, který si žáci ozdobili pozorování klíčení semen fazole nebo hrachu, nakličování, přesazování, jak začne růst rostlina.), klíčení obilí a jeho růst (zeleně na velikonoční svátky) 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět 3. ročník Rostliny a živočichové	Člověk a jeho svět 3. ročník Rostliny a živočichové

Lidové zvyky, tradice a řemesla

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu a předlohy vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> lidové zvyky a tradice, lidová řemesla: poznávání na základě přímých ukázek nebo videa, návštěvy regionálních muzeí apod. techniky zpracování: ukázky drhání, batikování, modrotisk, výroba vizovického pečiva, ozdoba kraslic, práce se slámou, vyřezávání apod. materiál, nástroje a pomůcky volíme podle charakteru vytvářeného výrobku a zvolené techniky zpracování příklady výrobků: jednoduchá ozdoba, šperk, svícen, vánoční ozdoba, kraslice, vizovické pečivo, ubrousek zdobený batikou apod. 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání	Hudební výchova 3. ročník Poslech	Hudební výchova 3. ročník Poslech

Práce s modelovací hmotou

Očekávané výstupy	Učivo

žák:	<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu a předlohy vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> materiál: modelovací hlína, plastelína, modurit, těsto pomůcky: podložka, špachtle, nůž techniky práce: hnětení, válení, ubírání, spojování, vaření, sušení poznané vlastnosti: tvárnost, tvrdost příklady výrobků: věci, o kterých se učíme v prvouce (ovoce, zelenina, ptáci, zvířata), v matematice (geometrická tělesa, geometrické tvary), ve čtení (zobrazování dějů z četby nebo z vyprávění) bezpečné zacházení s ostrými předměty
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 3. ročník Rovinné útvary a tělesa Člověk a jeho svět 3. ročník Dopravní výchova	Matematika 3. ročník Rovinné útvary a tělesa Člověk a jeho svět 3. ročník Dopravní výchova

4. ročník

1 týdně, P

Práce s papírem a kartonem

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> rozlišování druhů papíru druhy kartonu (plný karton, třívrstvý, běžná vlnitá lepenka) tvárovatelnost kartonu a lepenky dělitelnost a vrstvení u kartonu, trhání příklady výrobků zpracování odpadového materiálu při výrobě ručního papíru geometrické tvary a jejich sestavování v obraze výrobky z proužků, prolétání tvarů ozdoby na vánoční stromek, propojení kartonu a papíru vystřihování tvarů a obrázků z ubrousků a zdobení předmětů záložky a podložky, využití symetrie obkreslování podle šablon, vystřihovánky skládání papíru zvířátka, květiny výrobky vzniklé z krabic, krabiček a vlnité lepenky
Průřezová témata	Přesahy z
	Matematika 4. ročník Souměrné útvary

Práce s modelovací hmotou

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> materiál: plastelína, , těsto, pomůcky: podložka, drát, nůž, nůžky techniky práce: válení, hnětení, stlačování, ohýbání, přidávání, ubírání, sušení ozdobné předměty na zavěšení – hvězdičky, srdíčka, domečky poznávání materiálu a jeho vlastností: tvárnost, tvrdost, soudržnost vhodný způsob použití nástrojů a pomůcek uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce

Práce konstrukční

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	<ul style="list-style-type: none"> využití návodů a předloh pro konstrukci sestavování modelů podle své fantazie nebo podle předlohy montáž a demontáž modelů poznávání vlastností stavebnicových prvků a dílů, porovnávání a funkční využití vytváření prostorových i plošných modelů materiál: různé druhy stavebnic, karton, špejle, dřívka, spojovací prvky upevňování návyků organizace a plánování práce

Lidové zvyky, tradice a řemesla

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> návštěva regionálního muzea, výstav, filmů, ukázky videa, exkurze dle možností materiál: přírodniny, textilie, karton, papír, netradiční materiály (kelímky, polystyren) různé techniky barvení vajíčka 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Výtvarná výchova 4. ročník Svět lidí a bytostí	Výtvarná výchova 4. ročník Svět lidí a bytostí

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> určování vlastností materiálu: povrch, tvrdost, tvar, barva vytváření návyku organizace a plánování práce materiál: přírodniny, dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, kousky kartonu, sláma, listy, korek, šišky, větvičky, semena, plody pomůcky: nůžky, lepidlo, provázek, nitě, tupá jehla, nůž techniky práce: navlékání, propichování, stříhání, ohýbání, spojování, svazování

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v základním vybavení kuchyně dodržování pravidel správného stolování a správného společenského chování rozvíjení fantazie při přípravě jednoduchých pokrmů udržování čistoty pracovních ploch a pořádku základy při poskytování první pomoci dodržování bezpečnosti práce příklady výrobků ovocné a zeleninové saláty jednohubky, obložené chlebičky jednoduché těsto 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Člověk a jeho svět 4. ročník Přírodověda - Člověk a jeho zdraví	Člověk a jeho svět 4. ročník Přírodověda - Člověk a jeho zdraví

Práce s textilem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišování textilií, druhy látek (bavlněné, lněné, hedvábné) poznávání a rozlišování rubu a líce tkaniny materiály: textilie různého druhu, nitě, háčky, knoflíky, šňůrky, mašle, stužky, bavlnky, vata pomůcky: nůžky, špendlíky, jehly, náprstek, krejčovský metr, textilní křída

	<ul style="list-style-type: none"> • techniky práce odměřování, navlékání, šití, sešívání, přišívání, lemování, látání • příklady výrobků: <ul style="list-style-type: none"> - vánoční nebo velikonoční dekorace - zvířecí jehelníček - jednoduché šité výrobky - vyšívané dečky, záložky
--	---

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá úprava a vazba květin (využití i sušených květin) • pozorování a pokusy • klíčení semen, jejich růst v papírových květináčích • exkurze do zahradnictví, květinářství • materiál a pomůcky: květináče, nůžky, váza, nůž, konvička • vytvoření záznamu o postupech činnosti • celoroční ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, hnojení, přesazování) • rychlení a předpěstovávání květin
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Člověk a jeho svět 4. ročník Přírodověda - Rozmanitost přírody	Člověk a jeho svět 4. ročník Přírodověda - Rozmanitost přírody

5. ročník

1 týdně, P

Práce s papírem a kartonem

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování a pojmenování druhů papíru - druhy kartonu (plný karton, třívrstvý, běžná vlnitá lepenka) - tvarovatelnost kartonu, lepenky a obsah lepidla v kartonu - - technika práce: lepení, stříhání, řezání, vytrhávání, odměřování, namáčení, sušení, tvarování, - dělitelnost a vrstvení u kartonu, trhání - příklady výrobků - zpracování odpadového materiálu při výrobě ručního papíru

	<p>geometrické tvary a jejich sestavování v obrazce výrobky z proužků, proplétání tvarů ozdoby na vánoční stromek, propojení kartonu a papíru vystřihování tvarů a obrázků z ubrousků a zdobení předmětů záložky a podložky, využití symetrie obkreslování podle šablon, vystřihovánky skládání papíru zvířátka, květiny výrobky vzniklé z krabic, krabiček a vlnité lepenky</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Matematika 5. ročník Desetinná čísla a zlomky</p>	<p>Matematika 5. ročník Desetinná čísla a zlomky</p>

Práce s modelovací hmotou

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - materiál: plastelína, modelovací hlína, modurit, těsto, vosk - pomůcky: podložka, špachtle, modelovací očko, drát, nůž, nůžky - techniky práce: válení, hnětení, stlačování, vaření, ohýbání, přidávání, ubírání, sušení ozdobné předměty na zavěšení – hvězdičky, srdíčka, domečky předměty denního užívání – zásobník na tužky - poznávání materiálů, vlastností: tvárnost, tvrdost, soudržnost - vhodný způsob použití nástrojů a pomůcek - uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce - příklady výrobků

Práce konstrukční

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	<p>využití návodů a předloh pro konstrukci</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavování modelů podle své fantazie nebo podle předlohy - montáž a demontáž modelů - poznávání vlastností stavebnicových prvků a dílů, porovnávání a funkční využití

	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření prostorových i plošných modelů - materiál: různé druhy stavebnic, karton, špejle, dřívka, spojovací prvky - - upevňování návyků organizace a plánování práce
--	---

Lidové zvyky, tradice a řemesla

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> - návštěva regionálního muzea, výstav, filmů, ukázky videa, exkurze - materiál: přírodniny, textilie, karton, papír, netradiční materiály (kelímky, polystyren) - techniky práce: žehlení, (ozdoby ze slámy), batikování, tkaní, drhání, vyřezávání z kartonu, barvení (vajíčka), hnětení a válení (těsto)
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Výtvarná výchova 5. ročník Svět umění, vědy a techniky	Výtvarná výchova 5. ročník Svět umění, vědy a techniky

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	určování vlastností materiálu: povrch, tvrdost, tvar, barva
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření návyku organizace a plánování práce - materiál: přírodniny, dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, kousky kartonu, - sláma, listy, korek, šišky, větvičky, semena, plody - pomůcky: nůžky, lepidlo, provázek, nitě, tupá jehla, nůž - techniky práce: navlékání, propichování, stříhání, ohýbání, spojování, svazování

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v základním vybavení kuchyně - dodržování pravidel správného stolování a správného společenského chování - rozvíjení fantazie při přípravě jednoduchých pokrmů
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 	

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - udržování čistoty pracovních ploch a pořádku - základy při poskytování první pomoci - dodržování bezpečnosti práce - příklady výrobků ovocné a zeleninové saláty jednohubky, obložené chlebičky jednoduché těsto 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 5. ročník Praktické slovní úlohy Český jazyk a literatura 5. ročník Písemný projev	Matematika 5. ročník Praktické slovní úlohy Český jazyk a literatura 5. ročník Písemný projev

Práce s textilem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	rozlišování textilií, druhy látek (bavlněné, lněné, hedvábné) <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozlišování rubu a líce tkaniny - materiály: textilie různého druhu, nitě, háčky, knoflíky, šňůrky, mašle, stužky, bavlnky, vata - pomůcky: nůžky, špendlíky, jehly, náprstek, krejčovský metr, textilní křída - techniky práce odměřování, navlékání, šití, sešívání, přišívání, lemování, látání - příklady výrobků vánoční nebo velikonoční dekorace jednoduché šité výrobky

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá úprava a vazba květin (využití i sušených květin) - pozorování a pokusy - klíčení semen, jejich růst v papírových květináčích - exkurze do zahradnictví, květinářství - - materiál a pomůcky: květináče, nůžky, váza, nůž, konvička

		- vytvoření záznamu o postupech činnosti - - celoroční ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, hnojení, přesazování) - rychlení a předpěstovávání květin
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Člověk a jeho svět 5. ročník Přírodověda - Rozmanitost přírody	Člověk a jeho svět 5. ročník Přírodověda - Rozmanitost přírody

6. ročník

1 týdně, P

Práce a technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu 	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrtu a výkresy, technické informace, návody Jednoduché pracovní operace a postupy	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Fyzika 6. ročník Měření veličin Fyzika 7. ročník Deformační účinky síly	Fyzika 6. ročník Měření veličin Fyzika 7. ročník Deformační účinky síly

Pěstitelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<p>Základní podmínky pro pěstování zeleniny, okrasných a ovocných rostlin Okrasné rostliny - pokojové květiny Zpracování půdy, pěstování vybraných druhů zeleniny a ovoce Chovatelství, podmínky, hygiena a bezpečnost chovu</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života	Přírodopis 6. ročník Praktické poznávání přírody	Přírodopis 6. ročník Praktické poznávání přírody

7. ročník

1 týdně, P

Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu (dřevo, kov, plasty) • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování • jednoduché pracovní operace a postupy - spoje dřeva a kovů, tvarování plastů 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika 6. ročník Měření veličin Fyzika 7. ročník Otáčivé účinky síly	Fyzika 7. ročník Síla Fyzika 6. ročník Měření veličin

Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečetí	Fyzika 7. ročník Síla	Fyzika 7. ročník Otáčivé účinky síly
---	-----------------------------	--

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 		<ul style="list-style-type: none"> • podmínky a zásady pěstování • zelenina - pěstování vybraných druhů • okrasné rostliny - květiny a dřeviny, jednoduchá vazba
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy	Přírodopis 7. ročník Biologie živočichů Výtvarná výchova 7. ročník Svět přírody	Přírodopis 7. ročník Biologie rostlin Přírodopis 7. ročník Biologie živočichů Výtvarná výchova 7. ročník Svět přírody

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 		<ul style="list-style-type: none"> • kuchyně- základní vybavení • potraviny - výběr, nákup, skladování, jídelníček • příprava pokrmů, základní technologické postupy • úprava stolu a stolování • bezpečnost a hygiena provozu
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Fyzika 6. ročník Elektrický proud Fyzika	Fyzika 6. ročník Elektrický proud Fyzika

Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání	8. ročník Teplo	8. ročník Teplo
--	--------------------	--------------------

Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> základní digitální technika digitální zařízení a jejich propojení mobilní technologie

8. ročník

0+1 týdně, P

Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> trh práce -povolání lidí, druhy pracovišť, pracovní prostředky, pracovní objekty, druhy pracovních činností volba profesní orientace - osobní zájmy a cíle, zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání možnosti vzdělávání - naplň učebních a studijních oborů 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A	Občanská výchova 8. ročník	Občanská výchova 8. ročník

<p>GLOBALNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá</p>	Psychické procesy a stavy	Psychické procesy a stavy
---	---------------------------	---------------------------

Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví 	<ul style="list-style-type: none"> • údržba domácnosti - údržba oděvů a textilií • spotřebiče v domácnosti • úklid domácnosti - postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí • odpad a jeho ekologická likvidace 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBALNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Fyzika 6. ročník Elektrický proud Fyzika 8. ročník Teplo Výchova ke zdraví 8. ročník Osobnostní a sociální rozvoj</p>	<p>Výchova ke zdraví 8. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví Výchova ke zdraví 8. ročník Osobnostní a sociální rozvoj Fyzika 8. ročník Teplo Fyzika 6. ročník Elektrický proud</p>

Práce s technickými materiály, design, konstruování

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu 		<ul style="list-style-type: none"> • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování kovů • jednoduché pracovní operace a postupy - spoje kovových součástí, oprava nářadí • úloha techniky v životě člověka - technika a životní prostředí, technika a volný čas • design a konstruování
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Dějepis</p> <p>8. ročník</p> <p>Modernizace společnosti</p>	<p>Dějepis</p> <p>8. ročník</p> <p>Modernizace společnosti</p>

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 		<ul style="list-style-type: none"> • zelenina - pěstování vybraných druhů • ovocné rostliny - druhy ovocných dřevin, pěstování, uskladnění a zpracování • léčivé rostliny, koření - rostliny a jejich léčivé účinky, rostliny jedovaté, alergie
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Přírodopis</p> <p>8. ročník</p> <p>Biologie člověka</p>	<p>Přírodopis</p> <p>8. ročník</p> <p>Biologie člověka</p>

Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy	Výchova ke zdraví 8. ročník Bezpečné chování a komunikace	
---	---	--

Práce s laboratorní technikou

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři • vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečná práce • první pomoc • postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů

9. ročník

1+1 týdně, P

Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> • možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, aktualizace pro školní rok, přijímací řízení, informace a poradenské služby • zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, životopis, pohovor • podnikání - druhy a struktura organizací, formy podnikání 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	Občanská výchova 9. ročník Občan a právo	Fyzika 9. ročník Elektromagnetické jevy

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		
---	--	--

Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> finance a provoz domácnosti - rozpočet, příjmy a výdaje, formy platebního styku, ekonomika domácnosti elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, funkce, ovládání a užití bezpečnost a ekonomika provozu

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Matematika 9. ročník Základy finanční matematiky Občanská výchova 9. ročník Občan a právo Fyzika 6. ročník Magnetické pole elektrického proudu Fyzika 6. ročník Elektrický proud Fyzika 8. ročník Zákony elektrického proudu v obvodech Fyzika 9. ročník Elektrický proud v polovodičích Fyzika	Výchova ke zdraví 9. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití Člověk a svět práce 9. ročník Provoz a údržba domácnosti Fyzika 6. ročník Magnetické pole elektrického proudu Matematika 9. ročník Základy finanční matematiky Fyzika 9. ročník Střídavý proud Fyzika 8. ročník Zákony elektrického proudu v obvodech

	9. ročník Střídavý proud Člověk a svět práce 9. ročník Provoz a údržba domácnosti	Fyzika 6. ročník Elektrický proud
--	---	---

Práce s technickými materiály, design, konstruování

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché pracovní operace a postupy - údržba jednoduchých zařízení, oprava nářadí • organizace práce, důležité technologické postupy • technické výkresy, informace, návody • design a konstruování 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací</p>	<p>Matematika 9. ročník Tělesa</p>	<p>Fyzika 9. ročník Elektromagnetické jevy Fyzika</p>

dovednosti Rozvoj schopností poznávání		6. ročník Měření veličin Matematika 9. ročník Tělesa
---	--	--

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • okrasné rostliny - květiny v exteriéru a interiéru, řez, vazba, úprava květin • ovocné rostliny - druhy ovocných dřevin, pěstování, množení 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života	Přírodopis 9. ročník Základy ekologie	Výchova ke zdraví 9. ročník Hodnota a podpora zdraví Přírodopis 9. ročník Základy ekologie

Práce s laboratorní technikou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl • vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • poskytne první pomoc při úrazu v 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečná práce • první pomoc • postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů

Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje žákům získat základní znalosti o informačních technologiích, osvojit si základní dovednosti užívání výpočetní a komunikační techniky a pracovat s informacemi - tedy dosáhnout elementární úrovně informační gramotnosti. Dovednost tvořivě pracovat s informacemi je v dnešní době nezbytná pro vykonávání téměř jakékoliv profese a je základním předpokladem pro uplatnění na trhu práce. Vzdelávání v oblasti Informační a komunikační technologie by tedy mělo žákům usnadnit vstup do praktického života. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“. Vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

Informatika

Charakteristika předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavním důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak inforatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Informační a komunikační technologie se vyučuje na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku, na 2. stupni 6. - 9. ročníky, vždy s časovou dotací 1 hodina. Výuka probíhá většinou v prostorách počítačové učebny. V této učebně je specifický provozní řád zaměřený na bezpečnost při práci na počítačích a ochranu majetku školy.

Dodržování stanovených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Na I. stupni je tento obor realizován následovně:

V prvním období /1.-3.ročník/ není samostatným předmětem, kompetence získávají žáci v rámci výuky ostatních předmětů. Ve druhém období /4.-5.ročník/ je vyučovací předmět Informační a komunikační technologie realizován v pátém ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. V 6. ročníku je s časová dotace 1 hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu INFORMATIKA	Kompetence pracovní <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky, aby získané informace zpracovávali, vyhodnocovali, prezentovali a využívali k další přípravě• jednoduchých dovedností, rozvíjejících jejich pracovní návyky• dbáme na základní hygienické a bezpečnostní návyky žáků Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky, aby získané informace prezentovali a uměli obhájit své pojetí Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none">• žáci při výuce používají digitální zařízení, aplikace, služby• žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky• žáci vytváří a upravují vhodný digitální obsah
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • žáci využívají digitální technologie k usnadnění práce • žáci se seznamují s novými technologiemi, chápou význam digitálních technologií pro společnost, kriticky hodnotí přínosy a reflektují rizika jejich využívání • seznamujeme žáky s negativním dopadem digitálních technologií na tělesné a duševní zdraví • učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat • vedeme žáky k etickému jednání při sdílení informací a komunikaci v digitálním prostředí
--	--

4. ročník

1 týdně, P

Ovládání digitálního zařízení

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst • v textu rozpozná osobní údaje • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> • digitální zařízení • zapnutí / vypnutí zařízení / aplikace-pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla • ovládání myši • kreslení čar, vybarvování • použití ovladačů • ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • kreslení bitmapových obrázků • psaní slov na klávesnici • editace textu • ukládání práce do souboru • otevírání souborů • přehrávání zvuku • využití digitálních technologií v různých oborech • ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • práce se soubory • propojení technologií, internet • sdílení dat • technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 5. ročník Početní operace v oboru přirozených čísel Člověk a jeho svět 5. ročník Přírodověda - Člověk a technika Výtvarná výchova 4. ročník	

	Svět umění, vědy a techniky Výtvarná výchova 6. ročník Od inspirace k záznamu	
--	--	--

Základy robotiky se stavebnicí

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví robota podle návodu • sestaví program pro robota • oživí robota, otestuje jeho chování • najde chybu v programu a opraví ji • praví program pro příbuznou úlohu • pomocí programu ovládá světelný výstup a motor • pomocí programu ovládá senzor • používá opakování, události ke spouštění programu 	<ul style="list-style-type: none"> • sestavení programu a oživení robota • ovládání světelného výstupu • ovládání motoru • opakování příkazů • ovládání klávesnicí - události Sestavení programu a oživení robota • ovládání světelného výstupu • ovládání motoru • opakování příkazů • ovládání klávesnicí - události • ovládání pomocí senzoru
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Cizí jazyk - anglický jazyk 4. ročník Komunikace Výtvarná výchova 4. ročník Svět umění, vědy a techniky	

Data, informace a modelování

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat 	<ul style="list-style-type: none"> • piktogramy • kód • přenos na dálku, šifra • pixel, rastr, rozlišení - tvary, skládání obrazce
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Cizí jazyk - anglický jazyk 4. ročník Komunikace Výtvarná výchova 4. ročník Svět umění, vědy a techniky	

5. ročník

1 týdně, P

Úvod do práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • vyslovuje odpovědi na základě dat popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji. • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • vyčte informace z daného modelu 	<ul style="list-style-type: none"> • data, druhy dat • doplňování tabulky a datových řad • kritéria kontroly dat • řazení dat v tabulce - vizualizace dat v grafu • myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 5. ročník Přirozená čísla Matematika 5. ročník Početní operace v oboru přirozených čísel Člověk a jeho svět 5. ročník Přírodověda - Člověk a technika Člověk a jeho svět 5. ročník Vlastivěda - Dějiny naší vlasti 1	

Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • příkazy a jejich spojování • opakování příkazů • experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu • vlastní bloky a jejich vytváření • kombinace procedur • ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; • nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem • ovládání pohybu postav • násobné postavy a souběžné reakce • animace střídáním obrázků • spouštění pomocí událostí
<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu • upraví program pro obdobný problém 	

<ul style="list-style-type: none"> • ovládá více postav pomocí zpráv • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> • vysílání zpráv mezi postavami • čtení programů • programovací projekt 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 5. ročník Přirozená čísla Matematika 5. ročník Početní operace v oboru přirozených čísel Český jazyk a literatura 5. ročník Písemný projev Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení Cizí jazyk - anglický jazyk 5. ročník Komunikace Člověk a jeho svět 5. ročník Přírodověda - Člověk a technika	

Úvod do informačních systémů

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<ul style="list-style-type: none"> • systém, struktura, prvky, vztahy • práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 5. ročník Přirozená čísla Český jazyk a literatura 5. ročník Písemný projev Český jazyk a literatura 5. ročník Čtení Cizí jazyk - anglický jazyk 5. ročník Komunikace	

	Člověk a jeho svět 5. ročník Přírodověda - Člověk a technika Výtvarná výchova 5. ročník Svět umění, vědy a techniky	
--	--	--

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jevy • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<ul style="list-style-type: none"> • graf, hledání cesty • schémata, obrázkové modely - model
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 5. ročník Přirozená čísla Český jazyk a literatura 5. ročník Písemný projev Cizí jazyk - anglický jazyk 5. ročník Komunikace Výtvarná výchova 5. ročník Svět umění, vědy a techniky	Informatika 7. ročník Modelování pomocí grafů a schémat

6. ročník

1 týdně, P

Data, informace, modelování

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • přenos informací, standardizované kódy • znakové sady • přenos dat, symetrická šifra • identifikace barev, barevný model • vektorová grafika • zjednodušení zápisu, kontrolní součet • binární kód, logické A a NEBO
<ul style="list-style-type: none"> • získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení 	

stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 5. ročník Přirozená čísla Výtvarná výchova 6. ročník Od inspirace k záznamu	

Práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat • vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů 	<ul style="list-style-type: none"> • data v grafu a tabulce • evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • kontrola hodnot v tabulce • filtrování, řazení a třídění dat • porovnání dat v tabulce a grafu • řešení problémů s daty 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 5. ročník Přirozená čísla Cizí jazyk - anglický jazyk 5. ročník Komunikace	

Informační systémy

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů pojmenuje role uživatel a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 		<ul style="list-style-type: none"> informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Cizí jazyk - anglický jazyk 6. ročník Komunikace v běžném životě	

Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 		<ul style="list-style-type: none"> dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Cizí jazyk - anglický jazyk 6. ročník Komunikace v běžném životě	

7. ročník

1 týdně, P

Programování , tvorba digitálního obsahu

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné 		<ul style="list-style-type: none"> • nástroje programovacího prostředí, • blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné • ověření algoritmu, programu • nalezení chyby • tvorba jednoduchých programů; (hry, roboti);
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 5. ročník Souměrné útvary Matematika 5. ročník Rovinné útvary Cizí jazyk - anglický jazyk 7. ročník Komunikace v běžném životě	

Modelování pomocí grafů a schémat

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností • získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • standardizovaná schémata a modely • ohodnocený a orientovaný graf • minimální cesta grafu • kostra grafu • schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram

<p>modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí známé modely jevů, situací, činností 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Matematika 7. ročník Racionální čísla Zeměpis 6. ročník Glóbus a mapa Informatika 5. ročník Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</p>	

Počítače (Digitální technologie)

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybere vhodný formát pro uložení dat popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos vybírání nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě 	<ul style="list-style-type: none"> pojmy hardware a software součásti počítače a principy jejich společného fungování operační systémy – funkce, typy, typické využití počítačové sítě, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa struktura a principy internetu web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL postup při řešení problému s digitálním zařízením nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel digitální identita 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

	Cizí jazyk - anglický jazyk 7. ročník Komunikace v běžném životě	
--	--	--

8. ročník

1 týdně, P

Opakování předešlého učiva

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů • popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě 	<ul style="list-style-type: none"> • sestavení a oživení robota (VEX 123, VEXgo) • programování samostatného robota • programování přes příkazovou tabulku • programování robota přes tablet • sestavení programu s opakováním • používání výstupních zařízení robota (motor, osvětlení apod.) • používání senzorů

Programování robotické stavebnice

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat • vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne 	<ul style="list-style-type: none"> • sestavení a oživení robota (VEX 123, VEXgo) • programování samostatného robota • programování přes příkazovou tabulku • programování robota přes tablet • sestavení programu s opakováním • používání výstupních zařízení robota (motor, osvětlení apod.) • používání senzorů

<p>její úpravu</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	
---	--

Programování hardwarové desky (Algoritmizace)

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vy-zkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • ukládá a spravuje svá data ve vhodném 	<ul style="list-style-type: none"> • sestavení programu a oživení Microbit • ovládání LED displeje • tlačítkové ovládání • tvorba hudby

<p>formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	
--	--

Hromadné zpracování dat (Informační systémy)

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpreta-cích dat • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vy-hledá chybu v modelu a opraví ji • vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat • vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat 	<ul style="list-style-type: none"> • řazení dat • funkce s číselnými a textovými vstupy • vkládání záznamů do databáze

<ul style="list-style-type: none"> sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu 	
--	--

9. ročník

1 týdně, P

Programovací – projekty

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> programovací projekt a plán jeho realizace popsání problému testování, odladění, odstranění chyb pohyb v souřadnicích ovládání myši, posílání zpráv vytváření proměnné, seznamu hodnoty prvků seznamu nástroje zvuku, úpravy seznamu import a editace kostýmů, podmínky návrh postupu, klonování animace kostýmů postav, události analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné výrazy s proměnnou tvorba programů (simulace, hry,) potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 5. ročník Přirozená čísla Matematika 7. ročník Racionální čísla Matematika 7. ročník Celá čísla Cizí jazyk - anglický jazyk 8. ročník Komunikace v běžném životě	

Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení • vybere vhodný formát pro uložení dat • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače 	<ul style="list-style-type: none"> • hardware a software <ul style="list-style-type: none"> - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - operační systémy: funkce, typy, typické využití - komprese a formáty souborů - fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) • sítě <ul style="list-style-type: none"> - typy, služby a význam počítačových sítí - fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - web: Fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) • bezpečnost <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení počítače a dat; aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat • digitální identita <ul style="list-style-type: none"> - digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Cizí jazyk - anglický jazyk 9. ročník Komunikace v běžném životě	

Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro 	<ul style="list-style-type: none"> • informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti • návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy • hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s

<p>automatizaci zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<p>řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</p>
---	---

Školní projekty

Den Země

Ekologické problémy patří mezi aktuální a globální témata současné doby. Ekologický projekt jsme si proto zvolili jako povinnou součást našeho Školního vzdělávacího programu.

Den 22. duben, Den Země, má již pevné místo v povědomí jako svátek ochrany životního prostředí a projev úcty člověka k životu ve všech jeho formách. Připomínání tohoto svátku se v naší škole stalo tradicí.

Třetí týden v dubnu se výuka v naší škole zaměřuje na ekologickou výchovu a poslední den vrcholí akcemi, které pomáhají zlepšovat životní prostředí v našem městě.

V rámci projektu se zaměřujeme na celoroční třídění odpadů, úklid a péči o stromy v areálu školy. Dále se zapojujeme do dalších aktivit spojených s ekologickou tematikou. V rámci možností se ve výuce seznamují s problematikou ohrožených druhů rostlin a živočichů, poznávají chráněné oblasti v okolí, připravují výtvarné práce a výrobky, navštěvují recyklační dvůr, středisko ekologické výchovy Pod skálou ve Stožci a Dřípatka v Prachaticích, Určeno pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník , 6. ročník , 7. ročník , 8. ročník , 9. ročník.

Vlastnímu Dni Země předchází výzdoba tříd s určitou tematikou a prezentace vlastní tvorby s ekologickou náplní.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TEMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Řešení problému a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Seberegulace a sebeorganizace

- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení
- Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality
- Fungování a vliv medií ve společnosti
- Práce v realizačním týmu

Akademie

Jedenkrát za dva roky pořádá škola kulturní vystoupení žáků pro rodiče a veřejnost. Součástí programu jsou krátká divadelní představení, recitační a pěvecká pásma, tance a sportovní vystoupení. Příprava vystoupení má mezioborový a mezikulturní charakter. Rozvíjí u žáků kreativitu, schopnost spolupráce. Rozvíjí individuální a sociální chování, sebeovládání, přispívá k pozitivnímu naladění mysli - uvolnění a relaxace, posiluje sebevědomí. Rozvíjí také schopnost posoudit výsledek své práce i práce ostatních.

Žáci zde prezentují výsledky práce nejen ve vyučovacích hodinách, ale také ve školní družině a v zájmových kroužcích.

Projekt je realizován v průběhu druhého pololetí a pojímá se jako názorná a zážitková forma.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TEMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Řešení problému a rozhodovací dovednosti
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy
- Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení
- Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímaní autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv medií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

Výtvarná výstava

ZŠ Bavorov dlouhodobě podporuje prezentaci žákovských prací.

Žáci naší školy prezentují své práce během třídních schůzek. Své výkresy vystavují ve třídách a na chodbách školy. Na přípravě se podílejí žáci všech ročníků.

Na velikonočních trzích v Panském domě se naše škola prezentuje svými výrobky. Starší žáci pod vedením učitelů zde aranžují výstavu svých prací. Ty jsou zpravidla rozloženy v prostoru. Výrazný podíl tvoří práce dětí ze školní družiny, jejíž činnost dává výtvarným aktivitám velký prostor. Vše bývá zdokumentováno a při hodinách informatiky dále zpracováno.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TEMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy
- Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

Přátelé Friends Freunde

ZŠ Bavorov dlouhodobě udržuje partnerské vztahy s Hauptschule Liebenau v Horním Rakousku a v roce 2006 navázala kontakty se základní školou v Hatherdenu ve Velké Británii. Cílem spolupráce je bližší poznání života našich sousedů a zdokonalení jazykových dovedností, které přispívá k prohlubování evropské integrace. Žáci mají možnost uplatnit při písemné komunikaci i osobních setkáních se žáky partnerských škol dovednosti osvojené při výuce německého a anglického jazyka. Jsou motivováni k dalšímu osobnostnímu rozvoji v oblasti cizích jazyků. Poznávají a učí se respektovat kulturní tradice a zvyklosti jiných národů. Součástí projektu je také setkávání pedagogických pracovníků, které vede ke zdokonalení jejich jazykových dovedností. Výměna odborných informací a zkušeností pak jistě přispívá ke zkvalitnění učebních a výchovných procesů ve všech zúčastněných školách.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TEMATICKÝCH OKRUHŮ

3. ročník

Žáci 3. ročníku se seznamují se základními údaji o zemi, jejíž jazyk se učí.

Měli by být schopni pozdravit a představit se v cizím jazyce. Naučí se dvě písně v cizím jazyce. Zapojují se do kulturního programu připravovaného při příležitosti návštěvy žáků z Rakouska v Bavorově.

4. ročník

Žáci 4. ročníku získávají hlubší znalosti o zemi, jejíž jazyk se učí. Připravují se na komunikaci s kamarády z cizí země - tvoří krátké věty o sobě a své třídě v cizím jazyce, vytvoří prezentaci v podobě osobních letáček na nástěnce ve třídě.

Zapojují se do kulturního programu připravovaného při příležitosti návštěvy žáků z Rakouska v Bavorově.

5. ročník

V rámci výuky cizích jazyků si připraví otázky týkající se partnerské země a s pomocí učitele zjistí mailem odpovědi. V hodinách vlastivědy shromáždí další informace o Rakousku a Velké Británii a zpracují projekt, jehož výstupem bude dvojjazyčná prezentace zemí na nástěnce ve společných prostorách školy.

Zapojují se do kulturního programu připravovaného při příležitosti návštěvy žáků z Rakouska v Bavorově.

6. ročník

V rámci hodin informatiky vytvoří prezentaci školy a města Bavorov v cizím jazyce a pošlou mailem do partnerské školy.

Aktivně se zapojují se do programu setkání žáků v rakouském Liebenau či v Bavorově.

7. ročník

Žáci se pokusí navázat osobní kontakt s některým žákem partnerské školy. Zašlou mu krátkou osobní prezentaci v cizím jazyce.

V rámci hodin oboru Člověk a svět práce a cizích jazyků uvaří některé národní jídlo partnerských zemí a přeloží recepty na zhotovení některých našich národních jídel a zašlou do partnerských škol. Aktivně se zapojují se do programu setkání žáků v rakouském Liebenau či v Bavorově.

8. ročník

Budou udržovat písemný kontakt s některými kamarády z partnerské školy. V rámci hodin cizího jazyka a občanské výchovy se seznámí s internetovými stránkami partnerské školy. Ve spolupráci se žáky 9. ročníku připraví krátkou dvojjazyčnou prezentaci, kterou zveřejní na nástěnce ve společných prostorách školy.

Aktivně se zapojí do programu setkání žáků v rakouském Liebenau či v Bavorově.

9. ročník

Budou udržovat písemný kontakt s některými kamarády z partnerských škol. Vytvoří prezentaci o České republice a hlavním městě Praha v cizím jazyce a zašlou do partnerské školy.

V rámci hodin cizího jazyka a občanské výchovy se seznámí s internetovými stránkami partnerské školy. Ve spolupráci se žáky 9. ročníku připraví krátkou dvojjazyčnou prezentaci, kterou zveřejní na nástěnce ve společných prostorách školy.

Aktivně se zapojí do organizace a programu setkání žáků v rakouském Liebenau či v Bavorově.

Mimořádné situace

V rámci ochrany obyvatelstva a tedy i našich dětí pořádáme každý rok cvičení evakuace školy a celodopolední program na témata: živelné pohromy, zdravotní výchova, civilní ochrana při válečných situacích a ekologických haváriích, dopravní výchova, besedy a podobně.

Žáci se připravují na řešení nelehkých situací tak, aby uměli pomoci sobě i jiným. Oblast výuky ochrany obyvatelstva na základní škole zahrnuje tyto okruhy: havárie s únikem nebezpečných látek, radiační havárie, živelní pohromy sebeochrana a vzájemná pomoc.

Cílem je vést žáky k tomu, aby dokázali samostatně posoudit mimořádnou situaci a adekvátně na ni reagovat.

Při organizaci a průběhu praktického cvičení v rámci školy se předpokládá pomoc odborníků z řad Českého červeného kříže, Hasičského záchranného sboru České republiky a dalších organizací integrovaného záchranného systému.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TEMATICKÝCH OKRUHŮ

2. ročník

Výchova k samostatnosti v jednání a rozhodování v neobvyklých podmínkách, schopnosti rychle posoudit situaci, naučit se čísla tísňového volání. Zná výstražné tabulky, umí poskytnout první pomoc při drobných poraněních.

3. ročník

Zásady poskytování první pomoci vzhledem k věku žáků: přesun raněného, obvázání. Rozpozná varovné signály, zná označení uzávěrů vody, plynu, el. zařízení.

5. ročník

Činnost při evakuaci, evakuační balíček, zásady poskytování první pomoci: postup při stavění krvácení, ošetřování zlomenin, postup při úrazu el. proudem. Druhy hasicích přístrojů a jejich použití.

6. ročník

Ochrana obyvatelstva při živelných pohromách (požáry, povodně), evakuace. Poskytování první pomoci při bezprostředním ohrožení života (např. dopravních nehodách), popáleninách, omrzlinách.

7. ročník

Ochrana obyvatelstva při živelných pohromách (vichřice, bouřky, povodně). Požáry, druhy hasicích přístrojů, použití. Ochrana před úrazem el. proudem. Ošetření tepel, poranění, první pomoc při otravě.

8. ročník

Ochrana obyvatelstva při haváriích s únikem nebezpečných látek, označování nebezpečných látek. První pomoc při bezprostřední ohrožení života - poranění páteře, úraz el. proudem, tonutí.

9. ročník

Zásady opatření k ochraně zdraví při jaderné havárii. Přežití v přírodě (orientace, přístřešek, získání pitné vody). První pomoc - resuscitace, poranění kostí, infarkt, mdloby, kolaps...

Třídnická hodina

Třídnická hodina poskytuje jedinečnou možnost pravidelné práce se vztahy uvnitř třídy. Je prostorem pro řešení aktuálních problémů třídy i škol, pro práci s tématy osobnostně sociální výchovy a tímto zároveň slouží jako významný preventivní činitel v oblasti sociálně nežádoucích jevů, které by se mohly ve třídě vyskytnout. Je založena na tom, že probíhá značnou měrou prakticky - žáci se s uvedenými tématy (moje já, zvládání složitých situací, spolupráce v mém životě, naše vzájemné vztahy atd.) setkávají v praktických situacích, v nichž sami jednájí, myslí, prožívají. Tyto situace buď vznikají přirozeně nebo jsou pedagogicky navozené. Smyslem a cílem třídnické hodiny je pravidelná a plánovaná práce s třídním kolektivem, která vede k podchycení a pokud možno i k vyřešení problémů, které se ve třídě objevují a negativně ovlivňují atmosféru i klima třídy, potažmo školy, rozvoj osobnosti žáka a vytváření fungujícího společenství třídy a školy.

Obsah není přesně vymezen, jeho realizace je plně v kompetenci třídního učitele a podléhá kontrole vedení školy a metodika prevence.

Obsahové vymezení třídnické hodiny vychází z těchto oblastí:

- řešení provozních záležitostí
- seznámení a stmelování kolektivu
- práce s pravidly chování žáků a řešení aktuálních problémů třídy
- práce se vztahy ve třídě
- rozvoj specifických dovedností
- tvorba vlastních třídních projektů
- preventivní programy

Evaluace vzdělávacího programu

AUTOEVALUACE ŠKOLY - vlastní hodnocení školy

Jedná se o týmový proces. Předpokladem jeho úspěšnosti je souhlas a zapojení většiny pedagogických pracovníků s cílem zvýšit jejich zodpovědnost za kvalitu výuky na základě důsledné analýzy situace.

Výstupy z autoevaluací školy poskytují zpětnou vazbu umožňující systematicky sledovat a vyhodnocovat úroveň práce školy ve všech sledovaných oblastech. Kritická sebereflexe umožňuje zvyšovat kvalitu poskytovaných vzdělávacích služeb.

Prvotním východiskem vlastního sebehodnocení jsou úkoly stanovené „Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje školy“. Obsahuje hlavní úkoly a směry vývoje. Dále vychází z celoročního plánu práce školy a z obsahu školního vzdělávacího programu.

Podmínkou vyhotovení vlastního hodnocení práce školy v závěru školního roku je projednání a zpracování (aktualizace) jeho struktury na pedagogické radě do konce září příslušného školního roku (v němž se hodnocení provádí).

HLAVNÍ OBLASTI

- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
- naplňování záměrů a cílů uvedených ve školní vzdělávací programu

NÁSTROJE AUTOEVALUACE

- standardizované testy a evaluační nástroje
- hospitace
- srovnávací testování
- rozbor úspěšnosti při přijímacím řízení
- rozbor pedagogické dokumentace
- vyhodnocení práce metodických orgánů
- rozhovor s učiteli, žáky, rodiči a dalšími sociálními partnery školy
- vyhodnocování grafické úrovně žakovských prací
- vyhodnocování výtvarných prací
- rozbor hodnocení žáků
- vyhodnocení používání názorných pomůcek, ICT
- schopnost žáků komunikovat v cizím jazyce
- pozorování
- prohlídka
- analýza
- portfolia
- dotazníky
- workshopy
- rozhovor
- rozbor veřejných vystoupení žáků
- sociometrie
- netradiční postupy
- hodnocení učitelů žáky
- rozbor ocenění, stížností, ohlasů v médiích, hodnocení školy jinými subjekty
- komerční srovnávací testy (Kalibro, Scio)
- srovnávací testy připravované a zadávané ve spolupráci s jinými školami
- vlastní (školní, ředitelské) testy
- rozbor úspěšnosti žáků v soutěžích, přehlídkách, olympiádách a podobně
- rozbor příčin neúspěchu žáků (zhoršení prospěchu, opakování ročníku)
- jiné (dodržování právních předpisů)

PODKLADY

školní matrika

školní vzdělávací program

třídní knihy

školní řád

záznamy z jednání pedagogických rad, vzdělávacích sekcí a metodického sdružení 1.-5.

ročníku, z pracovních porad

hospitační záznamy

testy (interní i externí)

protokoly a záznamy o provedených kontrolách

SWOT analýza

personální a mzdová agenda

účetní dokumentace

otazníky a ankety (zapojení žáků, rodičů, pracovníků školy)

Oblasti hodnocení školy

a) personální podmínky vzdělávání

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Materiálně-technické podmínky vzdělávání

a) školní budova

- b) kmenové učebny
- c) odborné učebny
- d) sportovní zařízení (stav, vybavení sportovním náčiním a nářadím)
- e) vybavení kabinetů a učeben učebními pomůckami
- f) vybavení ICT a audiovizuální technikou
- g) vybavení pomůckami a učebnicemi pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádným nadáním

Finanční podmínky vzdělávání

- a) přímé neinvestiční výdaje školy (prostředky ze státního rozpočtu přidělované krajským úřadem)
- b) příspěvek od zřizovatele
- c) další zdroje (dary fyzických a právnických osob)

Průběh vzdělávání

- a) školní vzdělávací program
- b) učební plán školy
- c) individuální vzdělávací plány
- d) vedení pedagogické dokumentace s cílem zachytit průběh a výsledky vzdělávání
- e) kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů

Organizace výchovně vzdělávacího procesu (směrem k žákům)

- a) rozvrh hodin
- b) podpůrná opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a při vzdělávání žáků mimořádně nadaných
- c) školní řád, klasifikační řád
- d) informační systém školy
- e) spolupráce s odbornými školskými pracovišti (PPP, SPC, SVP apod.)
- f) prevence sociálně patologických jevů
- g) klima školy

Plánování a příprava výuky

- a) soulad výuky s cíli základního vzdělávání
- b) vhodnost, přiměřenost a splnitelnost stanovených cílů s ohledem na aktuální stav v jednotlivých třídách
- c) respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků
- d) návaznost učiva na předcházející témata

Vyučovací formy a metody

- a) řízení výuky
- b) organizace hodin
- c) plnění stanovených cílů
- d) podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků (sebedůvěra, sebeúcta, vzájemné respektování, tolerance)
- e) možnost seberealizace žáků, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností
- f) využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, práce s chybou
- g) výuka frontální, skupinová, individuální
- h) respektování individuálního tempa, možnosti relaxace žáků
- i) věcná a odborná správnost výuky

Interakce a komunikace

- a) stav komunikace mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem
- b) prostor k vyjadřování vlastního názoru, argumentaci, diskusi
- c) vzájemné respektování, výchova k toleranci

Hodnocení žáků

- a) věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení
- b) respektování individuálních schopností žáků
- c) využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků

Spolupráce školy s rodiči

- a) školská rada
- b) SRPDŠ
- c) třídní schůzky a konzultace pro rodiče

Péče školy o volný čas žáků

- a) činnost školní družiny
- b) nabídka a úroveň práce v zájmových kroužcích
- c) organizace jednorázových akcí

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- a) hospitační a kontrolní činnost
- b) systém vnitřních směrnic a pokynů ředitele školy
- c) další vzdělávání pedagogických pracovníků
- d) finanční a materiální zabezpečení provozu školy

Výsledky vzdělávání žáků

- a) úroveň poznatků a rozvoj myšlenkových operací
- b) úroveň představitivosti a fantazie v tvořivých činnostech
- c) rozvoj pohybových schopností žáků
- d) úroveň jazykových a řečových dovedností
- e) mimořádné úspěchy a výsledky žáků
- f) úroveň žákovských prací, písemnosti, výrobků (portfolia)
- g) vystoupení, soutěže, olympiády, výstavy
- h) prospěch a chování žáků
- i) pochvaly a opatření k posílení kázně
- j) hodnocení úspěšnosti absolventů školy na středních školách

ČASOVÝ PLÁN AUTOEVALUACE

Auto evaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku, během roku průběžně dle potřeby.

DŮVODY K PROVÁDĚNÍ AUTOEVALUACE

Cílem evaluace je zlepšení stavu školy. Autoevaluace může být úspěšná i v případě, že se zcela nepodaří splnit původně stanovený cíl. Škola je učící se organizace. Neúspěch nemůžeme považovat za negativní jev, pokud se s ním bude dále pracovat a bude sloužit k nápravě stavu.

Žádný dokument neurčuje, jak má být průběžná dokumentace vedena. Je věcí školy, jak si s touto „volností“ poradí. Požadavky na funkčnost, systematickou, pravidelnost, přiměřenost zůstává.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

INDIVIDUÁLNÍ INTEGRACE

Vzdělávání žáků uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd a podle individuálních vzdělávacích plánů vytvořených spoluprací odborných školských pracovišť (PPP, SPC apod.), třídního učitele, vyučujících předmětů, dalších odborníků a se souhlasem rodičů. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

K individuální integraci zařazujeme zejména žáky s vývojovými poruchami učení, dále žáky s poruchami chování, případně sociálně znevýhodněné žáky. Stejný přístup máme i k dětem s méně závažnými poruchami řeči. Jejich potíže ve spolupráci s logopedem bude odstraňovat logopedická asistentka.

Zárukou odpovídající péče je odborná připravenost pedagogických pracovníků, vhodné a vstřícné školní prostředí, které umožňuje žákům osobnostní rozvoj a vede je k celoživotnímu vzdělávání.

Specifické poruchy učení obecně ovlivňují školní úspěšnost asi 4%- 20% dětí v každé třídě:

- dyslexie – porucha schopnosti naučit se čtení běžnými metodami a porozumění čtenému textu (může záporně ovlivňovat proces získávání dalších poznatků, hodnocení a klasifikaci)
- dysortografie – porucha schopnosti osvojit si pravopis
- dysgrafie – vliv na písemnou formu projevu (např. nečitelné a neuspořádané písmo)
- dyskalkulie – porucha počítání a práce s matematickými symboly

Poruchy učení neznamenají sníženou inteligenci. Nevylučují ani výskyt mimořádného nadání žáka. Odstraňování poruch je procesem, při kterém dlouhodobě spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními a se souhlasem rodičů jsou stanovovány a využívány specifické postupy speciální pedagogiky k jejich odstraňování či omezování.

Dětem se specifickými poruchami učení se věnujeme systematicky s cílem zajistit jim vnitřní vyrovnanost, nestresovat je školními neúspěchy tak, aby musely použít náhradní způsoby chování – obranné reakce (rezignace, agresivita, útek). Na I. stupni pracují dvě dyslektické asistentky s odpovídajícím proškolením.

Snažíme se vést rodiče k odlišování hodnocení školního neúspěchu od hodnocení dítěte samotného. Dítětem nezaviněný školní neúspěch nesmí mít vliv na osobní vztahy v rodině, vztahy s učitelem, spolužáky a kamarády.

Při vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a se zdravotním znevýhodněním zabezpečujeme tyto podmínky:

- vzděláváme podle školního vzdělávacího programu s úpravami obsaženými v individuální vzdělávacích plánech
- respektujeme individuální potřeby dětí, uplatňujeme diferencovaný přístup při organizaci výuky a volbě metod výuky

Při hodnocení výsledků vzdělávání bereme v úvahu míru postižení nebo znevýhodnění dětí:

- zajišťujeme technické úpravy školního prostředí
- využíváme kompenzační a didaktické pomůcky, výukové programy,
- s doporučením školského poradenského zařízení a po schválení KÚ MSK organizujeme práci asistentů pedagoga
- pokud zdravotní stav žáka objektivně neumožňuje zúčastnit se některé části vzdělávání, je možné nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část na základě doporučení SPC či PPP příbuzným, popřípadě jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje možnostem dítěte (v určitém předmětu, v jiném postupném ročníku).

Při vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním (žáci, kteří pocházejí ze sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného prostředí, v němž vyrůstají žáci z většinové populace) budeme:

- zajišťovat individuální péči, odpovídající formy a metody práce
- komunikovat pravidelně a se zpětnou vazbou

- řešit jazykové odlišnosti - osvojením českého jazyka, seznamováním žáků s českým prostředím a jeho tradicemi (vytvářením podmínek pro budování jejich vlastní identity i doplněním vzdělávacího obsahu o historii, kulturu a tradice národa)
- působit preventivně v oblasti sociálně patologických jevů - ve spolupráci VP, koordinátorky prevence sociálně patologických jevů a pracovníka školského poradenského zařízení (etopeda, psychologa, sociálního pracovníka případně s dalšími odborníky PPP)
- zabezpečovat integraci z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí při ochraně minoritní kultury
- reagovat operativně na kulturní rozdíly tak, aby nebyly prostorem pro soupeření, ale pro vzájemné pochopení (možnost vypracování individuálních vzdělávacích plánů)

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáků zrakově a sluchově postižených) budeme:

- postupovat formou individuální integrace na I. i II. stupni
- zpracovávat individuální plány na základě obsahu školního vzdělávacího programu
- uspokojovat individuální potřeby- v rámci disponibilní dotace- vedením k prostorové orientaci a samostatnému pohybu zrakově a sluchově postižených, zrakovou a sluchovou stimulací, prací s optickými pomůckami, zdravotní tělesnou výchovou a logopedickou péčí zajišťovat osobního asistenta, který bude poskytovat servis žákovi a pomáhat vyučujícím i žákům ve vzájemné komunikaci.

Při vzdělávání žáků s poruchami chování (např. hyperaktivními, impulzivními, snadno unavitelnými, se vzdělávacími problémy apod.) budeme:

- posilovat jejich motivaci ke změně chování (zvládnání samostatného rozhodování, nepodléhání manipulaci, výchově ke spolupráci)
- uplatňovat na I. i II. stupni individuální přístup a individuální pracovní tempo
- předcházet rozvoji nežádoucích jevů v chování
- úzce spolupracovat při řešení obtíží s odborníky PPP

Při vzdělávání žáků s více vadami budeme:

- uplatňovat na I. i II. stupni individuální přístup a individuální pracovní tempo
- provádět změny v učebních plánech, které začleníme do individuálního vzdělávacího plánu po konzultacích a na základě doporučení SPC, PPP
- řešit potřebu přítomnosti osobního asistenta a hledat cesty ke spolupráci s rodiči

Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků

Mimořádně nadaní a talentovaní žáci se zájmem mají své specifické vzdělávací potřeby. Při identifikaci mimořádného nadání jsou uplatňovány nejrůznější metody pedagogické a psychologické. Jde především o pozorování žáků při školní práci, rozbor výsledků prací žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči. Při vyhledávání mimořádně nadaných žáků je využito také pomoci pedagogicko psychologické poradny.

Nadání je nejčastěji definováno jako soubor schopností, které umožňují jedinci dosahovat výkonů nad rámec běžné populace. Se souhlasem rodičů a ve spolupráci s psychologem je potřeba odlišit, zda se u dítěte jedná o mimořádné nadání, nebo o nerovnoměrný (zrychlený) vývoj.

Mezi specifika mimořádně nadaného žáka mimo jiné patří:

- znalostní přesah stanovených požadavků
- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- osobní pracovní tempo
- rychlá orientace v pracovních postupech
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání žáka.

Školní vzdělávací program si klade za cíl vytvořit pro každého žáka prostředí rozvíjející jeho nadání, talent a zájmy tím, že zajistíme:

- individuální přístup k žákovi, diferenciaci úkolů k přípravě a hledání řešení
- nabídku volitelných a povinně volitelných předmětů a zájmových kroužků
- rozšířenou práci s odbornou literaturou
- možnost navštěvovat výuku určitého předmětu ve vyšším ročníku
- náročnější úkoly při vzdělávání i organizaci výuky (vedení skupiny spolužáků)
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- nenásilnou kompenzaci výkyvů v chování
- zapojení do soutěží, kvalitní přípravu na ně včetně zajištění podmínek k účasti v okresních a krajských kolech, při mimořádných úspěších stejně jako v minulosti i k účasti na celostátních a mezinárodních soutěžích- mimořádné výsledky jsou dosahovány při výuce kvalifikovaného ovládnutí klávesnice PC (umístění dvou žáků na mistrovství světa, více jak 50 % žáků zvládá tuto techniku)
- volný přístup žáků k ICT při dodržení vnitřních pravidel
- sportovní činnost pohybově nadaným žákům
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby ze strany žáka
- účast na výuce některých předmětů se staršími žáky

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, doporučí výchovný poradce zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1 x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Žáci s odlišným mateřským jazykem je takoví žáci, jejichž mateřštinou není čeština, a tudíž je pro ně vyučující jazyk českých škol cizím jazykem, což je znevýhodňuje ve výuce a má vliv na školní úspěšnost.

Žádost o přijetí žáka s OMJ

Škola žadatele upozorní na průběh správního řízení a možnosti tlumočení. Vymezí zařazení žáka do příslušného ročníku, možnosti podpory školy, postup adaptace, spolupráci zákonného zástupce se školou a nastíní způsob hodnocení žáka.

Základní škola upozorní žadatele na možnost čerpání bezplatné jazykové přípravy v rozsahu 100–200 hodin dle § 20 školského zákona (parametry jsou popsány ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky) na určené škole.

Posouzení a diagnostika

Ředitel školy rozhodne o zařazení do příslušného ročníku na základě výsledků jazykové diagnostiky z českého jazyka. Diagnostiku provede pověřený pracovník školy a stanoví jazykovou úroveň žáka ve vyžadovaných dovednostech.

Zavedení pozice adaptačního koordinátora

Adaptační koordinátor zajišťuje:

- Sestavení Plánu jazykové a pedagogické podpory žáka (PJPP). PJPP je rozšířenou variantou Plánu pedagogické podpory (PLPP). Lze ho považovat též za vyrovnávací či adaptační plán.

- Podporu žákům s OMJ po dobu až 4 týdnů výuky po nástupu do školy. Je poskytována pomoc s adaptací na české školní prostředí a se začleňováním do třídního kolektivu, pomoc při překonávání tzv. kulturního šoku, precedentů a nežádoucích stereotypů.
- Pomoc při seznamování se se školními právy a povinnostmi, s třídním kolektivem a s třídou přijatými pravidly chování, se zažitými zvyklostmi a životním stylem, dále při seznamování se s běžným režimem a uspořádáním vyučovacího dne a vyučování.
- Pomoc s prostorovou orientací po škole včetně platných pravidel pro pohyb ve škole, zajistí průběžně seznamování s pedagogicko-organizačními informacemi.
- Zprostředkovává případnou komunikaci se zákonným zástupcem žáka a školou.
- Realizaci výuky základů českého jazyka jako jazyka druhého/cizího v prvních čtyřech týdnech přímo ve škole.

Vyhodnocení PJPP

Cílem školy je provést po třech měsících průběžné vyhodnocení PJPP a případně se dohodnout se zákonným zástupcem žáka na následném vyšetření v PPP za účelem zařazení žáka do patřičného stupně podpory včetně souvisejících podpůrných opatření.

Podpora žáka s OMJ v rámci inkluzivního vzdělávání

Stupeň podpory 1

Podpora spočívá ve stanovení Plánu jazykové a pedagogické podpory žáka (PJPP) a případné zavedení pedagogické intervence. Podpůrná opatření jsou plně v kompetenci školy bez nároku na čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu.

PJPP je rozšířenou variantou Plánu pedagogické podpory (PLPP). Lze ho považovat též za vyrovnávací či adaptační plán. Cílem školy je provést po třech měsících průběžné vyhodnocení PJPP a případně se dohodnout se zákonným zástupcem žáka na následném vyšetření v PPP za účelem zařazení žáka do patřičného stupně podpory včetně souvisejících podpůrných opatření (ČDJ, PI, PSPP, ...).

V plánu jazykové a pedagogické podpory se především stanoví:

- Popis funkce a činnosti přiděleného adaptačního koordinátora.
- Naplňují se cíle a obsahy vzdělávání žáka s OMJ tak, aby pro něj byly reálně dosažitelné. Cíle a obsahy reagují na jeho výchozí jazykovou situaci a vedou k vyrovnání jeho vzdělávacích a sociálních bariér.
- Míra naplnění stanovených individuálních cílů bude prvotním podkladem pro hodnocení žáka z jednotlivých předmětů.
- Způsob hodnocení žáka. Škola bude navrhovat využívání průběžného slovního hodnocení žáka a zároveň celkové hodnocení žáka v naukových a profilových předmětech. Zavedení slovního hodnocení bude na základě dohody se zákonným zástupcem žáka. Dohodu zákonný zástupce žáka vyjádří souhlasem s obsahem PJPP.
- Podpůrné jazykové nástroje v rámci jednotlivých předmětů, vedení slovníků, zapojení výukových materiálů či podpůrných materiálů.

- Nedílnou součástí PJPP je vyjádření souhlasu zákonného zástupce žáka s kompletním obsahem dokumentu.

Pedagogická intervence bude zaměřena především na:

- podporu školní přípravy, dovysvětlení a procvičování látky, podporu interpersonální komunikace,
- rozvoj sociálních vazeb a začlenění žáka do kolektivu třídy a školy.

Hodnocení žáků v 1. stupni podpůrných opatření vychází ze zjištěných specifík žáka (neznalosti vyučovacího jazyka). U žáků se nastavují taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Kritéria hodnocení se specifikují do PJPP.

Stupeň podpory 2–3

Na základě doporučení ŠPZ škola zpracovává individuální vzdělávací plán (IVP). Podpora spočívá ve stanovení IVP a posílení výuky českého jazyka jako jazyka druhého (ČDJ), případné zavedení pedagogické intervence, či zavedení speciálně pedagogické péče.

V individuálním vzdělávacím plánu se především stanoví:

- úprava obsahu vzdělávání, úprava hodnocení, přizpůsobení organizace a metod výuky, speciální učebnice a pomůcky, slovníky, výukové aplikace, ...
- vzdělávací cíle pro jednotlivé předměty včetně jejich případného ověřování a způsobu hodnocení. Míra naplnění stanovených individuálních cílů může být podkladem pro hodnocení žáka z jednotlivých předmětů.

Hodnocení žáků ve 2. a 3. stupni podpůrných opatření vychází ze zjištěných specifík žáka (neznalosti vyučovacího jazyka). U žáků se nastavují taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Kritéria hodnocení se specifikují do Individuálního vzdělávacího plánu. U žáků se následně hodnotí zejména úroveň dosažení plánovaného osobního pokroku stanoveného v IVP.

Individuální výuka českého jazyka (výuka češtiny jako druhého jazyka)

Nejvhodnější formou pro intenzivní a individuální výuku českého jazyka u žáků s OMJ je aplikace češtiny jako druhého jazyka (ČDJ). Škola preferuje zařazení výuky ČDJ jako podpůrného opatření stanoveného na základě doporučení ŠPZ. Na základě doporučení lze stanovit až 3 výukové hodiny výuky českého jazyka týdně.

Před získáním platného doporučení škola využívá k individuální výuce českého jazyka funkce adaptačního koordinátora a následně operativní doučování.

V prvních 4 týdnech adaptace zajišťuje výuku českého jazyka adaptační koordinátor v rámci své stanovené pracovní náplně. Výuka českého jazyka může probíhat v rámci učebního plánu žáka (místo určených hodin) či nad rámec týdenního učebního plánu žáka (většinou, pokud je adaptačním koordinátorem určený vyučující školy).

Následně je výuka ČDJ zajišťována formou operativního doučování do doby získání platného doporučení ze ŠPZ s přiznáním podpůrného opatření výuky ČDJ. O rozsahu operativního doučování rozhoduje ředitel školy na návrh třídního vyučujícího.

Hodnocení českého jazyka jako druhého jazyka nelze hodnotit jako druhý jazyk známkou či slovním hodnocením na vysvědčení. V tom případě je třeba promítnout hodnocení z ČDJ do hodnocení českého jazyka a literatury.

Výuka Češtiny jako druhého jazyka

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáků cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Hodnocení žáků s OMJ

U žáků s OMJ zavádíme individuálně normované hodnocení (*hodnocení na základě sledování individuálních pokroků žáka a porovnávání s předcházejícími výkony*). Mezi formy individuálně normovaného hodnocení zařazujeme především slovní hodnocení či portfoliové hodnocení.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a klasifikaci žáků

OBSAH

1. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka základní školy
2. Opravné zkoušky
3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření
4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření
5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření
6. Zásady klasifikace
7. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
8. Klasifikace chování
9. Výchovná opatření
10. Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami
11. Výstupní hodnocení

1. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka základní školy

1.1. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

1.2. Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka v prvním až třetím ročníku ve všech vyučovacích předmětech a u žáka ve čtvrtém ročníku ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření použito širší slovní hodnocení. O použití širšího slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě návrhu učitele a souhlasu zástupce žáka. Přecházel-li žák na jinou školu, je klasifikován podle odstavce 1.

1.3. Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé.

1.4. Celkový prospěch žáka je hodnocen v prvním až devátém ročníku školy těmito stupni:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl

1.5. Žák je hodnocen stupněm

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

1.2. Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka v prvním až třetím ročníku ve všech vyučovacích předmětech a u žáka ve čtvrtém ročníku ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření použito širší slovní hodnocení. O použití širšího slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě návrhu učitele a souhlasu zástupce žáka. Přejde-li žák na jinou školu, je klasifikován podle odstavce 1.

1.3. Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé.

1.4. Celkový prospěch žáka je hodnocen v prvním až devátém ročníku školy těmito stupni:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl

1.5. Žák je hodnocen stupněm

- prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),
- prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

1.6. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

- pracoval(a) úspěšně,
- pracoval(a).

1.7. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlídnou k charakteru postižení. U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka.

1.8. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření

stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

1.9. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

1.10. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

1.11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

1.12. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi školní inspektor. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

1.13. Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do deseti dnů; není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo školní inspektor stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zástupci žáka, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

2. Opravné zkoušky

2.1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2.2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

2.3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

2.4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

2.5. Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

3.1. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

3.2. Při průběžné klasifikaci praktických činností, které jsou součástí předmětů uvedených odst. 1, postupuje učitel podle bodu 4, popř. podle bodu 5.

3.3. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v bodu 3.1. se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

3.4. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé.

Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

4.1. Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

4.2. Při průběžné klasifikaci teoretických poznatků, které jsou součástí předmětů uvedených v bodu 4.1. postupuje učitel podle bodu 3, příp. podle bodu 4.

4.3. Při klasifikaci v předmětech uvedených v odst. 1 v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí: vztah k práci, 4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

- k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

4.4. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb.

Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

5.1. Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

5.2. Při průběžné klasifikaci předmětů uvedených v bodu 5.1. se klasifikuje teoretická část podle bodu 4. a praktická podle bodu 5.

5.3. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

5.4. Při klasifikaci v předmětech uvedených v bodu 5.1. se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

5. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

6. Zásady klasifikace

6.1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

6.2. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani objektivnímu.

6.3. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

6.4. Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

7. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

7.1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

7.2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

7.3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

7.4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7.5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

7.6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

7.7. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

7.8. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

7.9. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7.10. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V

jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

7.11. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7.12. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

7.13. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělil škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

7.14. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

7.15. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

7.16. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číselné výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

7.17. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

7.18. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

7.19. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

7.20. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

7.21. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

7.22. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,

před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

7.23. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

8. Klasifikace chování

8.1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

8.2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

9. Výchovná opatření

9.1. Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a kázeňská opatření.

9.2. Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo školského úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala"). Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, na zvláštním formuláři školy, výjimečně v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů.

9.3. Kázeňské opatření se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá

některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy.

9.4. Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.

9.5. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

10. Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami

10.1. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

10.2. Dětem a žákům u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.

10.3. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tato žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

10.4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

10.5. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,

10.6. Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit dítě slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.

10.7. Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími(i) a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.

10.8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

10.9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.