



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-181/20-J

Název	<b>Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Evžena Rošického 2591/2, 586 01 Jihlava</b>
E-mail	<b>reditel@zsrosi.ji.cz</b>
IČ	<b>00 400 866</b>
Identifikátor	<b>600 117 308</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. František Svoboda</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Jihlava</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Evžena Rošického 2591/2, Jihlava, Jarní 380/22, Horní Kosov, Jihlava</b>
Termín inspekční činnosti	<b>10.–13. 2. 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků a činnosti školy a sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. V době inspekční činnosti se v základní škole vzdělávali 893 žáci v 35 třídách. V přípravné třídě bylo 19 žáků a do dvanácti oddělení školní družiny docházel 341 účastník zájmového vzdělávání. Od šestého ročníku jsou ve škole zřízeny sportovní třídy zaměřené na plavání, kopanou a všeobecnou tělovýchovu (po jedné třídě v ročníku). Výuka plavání je organizována již od prvního ročníku, od třetího ročníku jsou zřízeny takzvané přípravné plavecké třídy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Při přípravě Strategického plánu rozvoje školy na roky 2016 až 2021 zvolil ředitel formu projektu, do kterého prostřednictvím metodických orgánů zapojil široký tým pedagogů. Tímto způsobem byly detailně zmapovány různé oblasti činnosti školy a dostatečně konkretizovány stanovené cíle, které byly využity při úpravách školního vzdělávacího programu. Je pozitivní, že každoroční hodnocení naplánovaných úkolů se následně promítá do ročního plánu práce a do plánů předmětových komisí a metodického sdružení. Škola úspěšně usiluje o sdělování svých cílů veřejnosti, soustředí se také na komunikaci s rodiči.

Záměry věnované organizaci výuky se při volbě výchovných a vzdělávacích strategií účinně projevují jen částečně. Chybí důslednější práce se stanovením vzdělávacích cílů, která by se efektivně projevila například při zařazení častější diferenciaci. Vedení školy (ředitel a oba zástupci ředitele) provádějí v dostatečném počtu hospitační činnost. Zaměřují se spíše na rozbor navštívené hodiny se zúčastněným vyučujícím. Celkové výsledky hospitací se promítají do následných opatření, která mají většinou jen obecný charakter.

Účelně a koncepčně postupuje ředitel školy při ovlivňování profesního rozvoje pedagogů. Pravidelně s nimi probíhají takzvané motivační rozhovory ředitele. Každý zúčastněný se na ně připravuje na základě obdržené podrobné osnovy. Zaměření dalšího vzdělávání pedagogů vychází z potřeb školy (např. zlepšování jazykových dovedností, školení v oblasti informačních a komunikačních technologií), využívá různé formy a škole se podařilo vytvořit příznivé organizační a finanční podmínky pro realizaci zvolených aktivit. Prostřednictvím společných jednání a schůzek metodických orgánů pedagogové nově získané zkušenosti navzájem sdílejí. Přispívá k tomu i organizace tandemové výuky financované z prostředků projektu Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (Šablony II.).

Budovy školy procházejí průběžnými úpravami. V době od poslední inspekční činnosti byly ve větším měřítku provedeny rekonstrukce prostor na odloučeném pracovišti v Jarní ulici. Vzhledem k zaměření školy je věnována velká pozornost stavu vlastních sportovišť i zajištění pronajatých prostor. Komplexní postup při zajišťování materiálních podmínek výuky se pozitivně projevuje například při využívání prostředků informačních a komunikačních technologií (dále ICT). Škole se daří získávat dostatek finančních prostředků nejen na pořízení výpočetní techniky, ale i na její obnovu. Ve spojení s organizací dalšího vzdělávání v této oblasti se tento přístup pozitivně projevil v průběhu inspekční činnosti při podpoře výuky prostředky ICT a při jejich efektivním využití při předávání informací ve škole i směrem k rodičům a veřejnosti. Vedení školy sleduje využívání i dalších nových pomůcek a učebnic.

K rozvíjení partnerství s vybranými subjekty přistupuje škola s jednoznačným záměrem rozvíjet osobnosti svých žáků. Ze sportovního zaměření školy vyplývá dlouholetá a úspěšná

spolupráce se sportovními oddíly a dalšími organizacemi. S přispěním Muzea Vysočiny a Městské knihovny Jihlava podporuje výuku v dalších oblastech. K plnění cílů primární prevence rizikových jevů přispívá využívání nabídek řady organizací ve městě. Vedle zaměření na včasné předávání konkrétních informací zákonným zástupcům je partnerský vztah s rodičovskou veřejností podporován organizací různých společných aktivit.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve velké většině navštívených hodin se pedagogům dařilo žáky účinně motivovat. Všichni se aktivně zapojovali do nabízených činností, byli soustředění, projevovali dobré pracovní návyky. Pohotově a správně reagovali na pokyny vyučujících.

Méně úspěšní byli vyučující při práci s výukovými cíli. Žáci byli často seznámeni s předpokládaným průběhem hodiny a s významem učiva v právě osvojovaném tematickém celku. Chyběla formulace cíle pro konkrétní hodinu. To se negativně projevilo i v závěru vyučovacích hodin. Shrnutí učiva a zhodnocení práce vyučujícím bylo spíše obecné. Při občasném sebehodnocení žáci postrádali oporu v posouzení naplánovaných cílů a soustředili se spíše na svůj celkový přístup k práci. Vzájemné hodnocení bylo prováděno jen výjimečně.

Zejména v hospitovaných hodinách prvního stupně se vyučujícím dařilo předcházet únavě žáků. Vhodně střídali činnosti, zařazovali relaxační prvky, poskytovali žákům dostatečný prostor pro realizaci. Jejich zájem zvyšovali odkazováním na dosavadní znalosti a zkušenosti a zařazováním praktických příkladů.

Často byly pro podporu výuky účelně využity prostředky informačních a komunikačních technologií. Jejich přínos byl především v motivačním efektu na žáky, vhodné a názorné ilustraci nového učiva nebo při operativním zadávání úkolů.

Ve výuce v oblastech umění a kultury byl žákům prostřednictvím poslechových, vokálních a ukázkových činností poskytován prostor k práci a rozvoji jejich estetických dovedností, fantazie a kreativity.

Vzhledem k nejčastěji volené formě společné kontroly uložených úkolů byli všichni žáci nuceni pracovat takovým tempem práce, které vyhovovalo většině. K žákům, jejichž specifické vzdělávací potřeby vyžadovaly delší čas na splnění úkolů nebo úpravu zadání, přistupovali pedagogové se znalostí jejich aktuálních možností a adekvátním způsobem upravovali organizaci výuky. Účinně spolupracovali s asistentkami pedagoga. Méně efektivní byl přístup k pohotovějším žákům. V nejméně účinných částech hodiny museli tito jedinci čekat, až úkoly dokončí ostatní. Uložené dodatečné úkoly byly většinou stejného charakteru jako již splněné. Jen výjimečně byla zadání diferencovaná s ohledem na konkrétní žáky.

Při skupinové práci se dařilo podporovat sociální kompetence žáků. Velmi pozitivní je, že podpora komunikativních kompetencí nezůstala omezena jen na účelně organizované činnosti při výuce jazyků, kdy pedagogové většinou úspěšně vedli žáky k samostatným formulacím vlastních názorů nebo k bezprostřednímu dialogu. Při prezentaci výsledků své práce i v dalších předmětech byli žáci účinně motivováni a se zaujetím se dělili se spolužáky o své poznatky.

V naprosté většině hodin spojovali vyučující důsledné vyžadování plnění úkolů s laskavým a trpělivým přístupem. Vhodnou volbou činností, kdy výrazně převažovala spolupráce a vzájemná pomoc, podporovali vzájemné vztahy v kolektivu. Vedli žáky k dodržování

společně formulovaných pravidel chování. Výsledkem byla práce v příznivé pracovní atmosféře, která směřovala k úspěšnému osvojení nových znalostí a dovedností.

Zájmové vzdělávání bylo zaměřeno především na zohlednění psychohygienických potřeb žáků po ukončení dopolední výuky. Nabízené činnosti ve školní družině umožňovaly přítomným aktivně odpočívat, relaxovat, věnovat se hrám. Žáci otevřeně komunikovali, mohli vyjadřovat své nápady i náměty k dalším činnostem. Vychovatelky podporovaly jejich fantazii (četbou, vyprávěním příběhů) a vhodně rozvíjely čtenářskou gramotnost. Byla u nich patrná snaha vycházet z dosavadních znalostí a zkušeností žáků a přihlížet k jejich specifickým potřebám. Aktuálně byly využity dobré povětrnostní a sněhové podmínky při pobytu venku. Výtvarné práce vytvořené ve školní družině napomáhají k estetizaci školního prostředí.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Při sledování výsledků vzdělávání sehrává vedle pravidelného čtvrtletního rozboru výsledků na jednáních pedagogické rady významnou roli každoroční porovnávání výsledků interního testování v rámci školy. Souhrnné písemné práce jsou zadávány od 3. do 9. ročníku v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk. Zadání jsou připravována a vyhodnocována metodickými orgány a výsledky jsou předkládány vedení školy. Jsou využívány mimo jiné pro posouzení relevance klasifikace (ve školním roce 2018/2019 prospělo s vyznamenáním téměř 67 % žáků školy, neprospívajících bylo pouze 0,3 % žáků) nebo k přijímání operativních opatření k aktuálním výukovým problémům. Vzhledem k dlouhodobému uplatňování této praxe využívá vedení školy možnost porovnávat výsledky i v časových řadách. V rámci jednání metodických orgánů jsou následně přijímána opatření směřující k odstranění problémů, které se u jednotlivých testovaných jevů projevíly.

Soustavná pozornost je věnována eliminaci problémů při zahájení školní docházky a při přechodu žáků na druhý stupeň základní školy. Škola dlouhodobě zřizuje přípravnou třídu a vzhledem k tomu, že naprostá většina žáků z ní nastupuje do prvního ročníku školy, úspěšně tak může včas řešit jejich případné obtíže. Přechod žáků na druhý stupeň pomáhá usnadňovat například rozbor vstupních písemných prací nebo pravidelně organizované společné pobytové programy pro kolektivy žáků v úvodu šestého ročníku.

Škola spolupracuje s Fotbalovou asociací České republiky v rámci projektu Regionální fotbalové akademie. Jsou do něj zapojeni vybraní chlapečci od sedmého ročníku. Zaměstnanci fotbalové asociace působí na hráče v průběhu celého dne. Členové realizačního týmu projektu úzce spolupracují s pedagogy základní školy s cílem komplexně pozitivně ovlivňovat osobnostní rozvoj každého jedince – fotbalově talentovaného hráče. Součástí týmu jsou také trenéři s pedagogickým vzděláním, kteří se v přítomnosti vyučujících základní školy účastní i výuky.

Využívání spolupráce s trenéry a dalšími pracovníky, kteří organizují sportovní činnost i v dalších třídách a ročnících, je pro školu specifické. Tato spolupráce není omezena jen na výměnu informací o sportovních výsledcích. Průběžné, komplexní a společné posuzování chování a vzdělávání sportovců má výrazný a úspěšný motivační efekt a umožňuje přijímat případná aktuální a účinná opatření. Prvky tohoto systému zejména ve smyslu výchovy ke zdravému životnímu stylu a podpory rozvoje osobnosti jsou ve škole využity i ve třídách, kde není realizována rozšířená výuka tělesné výchovy. Mimo jiné toto působení přispívá k utužování třídních kolektivů a k nízkému výskytu rizikových jevů.

Do externího testování se škola s výjimkou výběrového zjišťování výsledků žáků organizovaného Českou školní inspekcí nezapojuje.

Velký důraz klade škola na sportovní výsledky. Sleduje úspěchy svých žáků nejen v průběhu jejich školní docházky, ale u těch neúspěšnějších i v dalším průběhu jejich sportovní kariéry včetně reprezentace České republiky. Nejde jen o běžnou propagaci školy na veřejnosti, ale především o účinné motivační působení na žáky a podporu školních tradic. Současně se škole daří žáky motivovat i pro účast v dalších soutěžích, nejvýraznějších úspěchů ve školním roce 2018/2019 dosáhli v matematice a německém jazyce.

Tým školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) se v tomto školním roce rozšířil o služby speciální pedagožky, což je vzhledem k vysokému počtu žáků se SVP (61 žáků) a počtu individuálních vzdělávacích plánů (43) přínosné. Doporučená podpurná opatření jsou při výuce žáků v případě potřeby realizována. Pracovníci ŠPP úspěšně spolupracují se školskými poradenskými zařízeními a pravidelně provádějí vyhodnocování plnění individuálních vzdělávacích plánů. Se zjištěnými výsledky jsou průběžně seznamováni zákonní zástupci žáků, třídní učitelé a vyučující uvedených žáků.

Na velmi dobré úrovni je realizována prevence rizikových jevů (preventivní programy, besedy, projekty, zařazení primární prevence do výuky jednotlivých předmětů). Metodik prevence úzce spolupracuje s třídními učiteli, kteří mu předávají pravidelně informace z třídnických hodin týkající se třídního klimatu.

Kariérové poradenství je poskytováno žákům a jejich zákonným zástupcům formou konzultací, nabídek informačních brožur, návštěv dnů otevřených dveří a přehlídek středních škol. Obsáhlý přehled kontaktů na regionální i celostátní úrovni týkající se oblasti rizikových jevů a výchovného poradenství je uveden v minimálním preventivním programu školy, který je zveřejněn na internetových stránkách školy, a je v případě potřeby snadno přístupný žákům a zákonným zástupcům.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Stavební úpravy budovy v Jarní ulici výrazně zkvalitnily podmínky výuky, což se mimo jiné pozitivně promítlo do příznivé pracovní atmosféry.
- Plánovité pořizování a obnova prostředků ICT přispívá k podpoře výuky a k účinnosti předávání informací uvnitř školy i směrem k veřejnosti.
- Škola se zapojila do projektu Regionální fotbalové akademie Fotbalové asociace České republiky.

### **Silné stránky**

- Vedení školy koncepčně podporuje profesní rozvoj pedagogů.
- Pedagogové účinně využívají ICT pro podporu výuky.
- Podporou sportu škola rozvíjí osobnosti žáků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Chybí důslednější práce s výukovými cíli včetně vyhodnocování jejich plnění.
- Diferenciace uplatňovaná ve vyučovacích hodinách je málo účinná.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit metodické vedení pedagogů na zvýšení účinnosti volených výchovných a vzdělávacích strategií včetně práce s výukovými cíli a uplatňování účinné diference.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Potvrzení ve funkci ředitele s účinností od 1. 8. 2018, ze dne 19. 3. 2018
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 6. 2. 2020
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, s motivačním názvem Dobrý start do života aneb škola pro život, platnost od 1. 9. 2016
4. Vzdělávací program pro zájmové vzdělávání školní družina Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace, platnost od 17. 3. 2014
5. Strategický plán rozvoje školy, září 2016 až srpen 2021
6. Plán práce školy na školní rok 2019/2020, ze dne 2. 9. 2019
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019, ze dne 9. 10. 2019
8. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
9. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy dle zákona o pedagogických pracovnících č. 563/2004 Sb., od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2020, ze dne 1. 9. 2019
10. Návodné otázky pro motivační pohovory s pedagogy, školní rok 2019/2020
11. Vnitřní kontrolní činnost na školní rok 2019/2020 (sekce pedagogická), ze dne 27. 8. 2019
12. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2019/2020
13. Zápisy z provozních porad ve školním roce 2019/2020
14. Školní matrika, školní rok 2019/2020
15. Třídní knihy, školní rok 2019/2020
16. Zápisy z třídních schůzek, školní rok 2019/2020
17. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině, školní rok 2019/2020
18. Plán práce ve školní družině na školní rok 2019/2020
19. Statistické výkazy, školní rok 2019/2020
20. Materiály školního poradenského pracoviště, školní rok 2019/2020
21. Kniha úrazů, školní rok 2019/2020, záznamy o úrazu žáků
22. Záznamy z jednání předmětových komisí, školní rok 2019/2020

23. Záznamy z jednání metodického sdružení, školní rok 2019/2020

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.j@csicr.cz](mailto:csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Miroslav Pospíšil v. r.

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor

Pavel Hudeček v. r.

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Dana Kuličková v. r.

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor

Stanislav Pulkrab v. r.

Hana Štefánková, přizvaná osoba – specialista  
na II. stupeň základního vzdělávání

Hana Štefánková v. r.

V Jihlavě 4. 3. 2020

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. František Svoboda, ředitel školy  
V Jihlavě 16. 3. 2020

František Svoboda v. r.