



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-742/18 C

Název	Střední odborné učiliště, Blatná, U Sladovny 671
Sídlo	U Sladovny 671, 388 16 Blatná
E-mail	skola@soublatna.cz
IČ	00668079
Identifikátor	600008754
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Miroslav Čapek
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	U Sladovny 671, 388 16 Blatná
Termín inspekční činnosti	2. 10. 2018 – 5. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy. Hodnocení společného vzdělávání se zaměřením na naplňování podpůrných opatření.

Charakteristika

Střední odborné učiliště Blatná, U Sladovny 671 (dále škola) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Škola poskytuje střední vzdělání s výučním listem v tříletých učebních oborech 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 26-51-H/01 Elektrikář, 26-57-H/01 Autoelektrikář, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů a střední vzdělání s maturitní zkouškou v nástavbovém studiu oboru 64-41-L/51 Podnikání. Již sedmým rokem je každoročně velký zájem o dálkovou formu studia oboru 41-51-H/02 Včelař. Místem poskytovaného vzdělávání je areál v okrajové části města Blatná a řada smluvních pracovišť. K termínu inspekční činnosti navštívilo školu 181 žáků denního studia a 48 žáků v dálkové formě studia. V domově mládeže, který zajišťuje pro žáky školy ubytování a výchovně-vzdělávací činnost, bylo ubytováno 34 účastníků. Škola provozuje vlastní autoškolu, svářečskou školu, opravu zemědělské techniky a autoservis.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy je systematické, vychází z jasně stanovené organizační struktury, vymezení kompetencí a povinností jednotlivých pracovníků. Základ pro plánování činností tvoří srozumitelná a reálná koncepce vytvořená v souladu s podmínkami a zaměřením školy a požadavky trhu práce. Pro daný školní rok jsou vždy vytyčeny a konkretizovány hlavní úkoly, které se daří postupně naplňovat, přesto v oblasti navyšování počtu žáků, snižování absence žáků a snižování počtu předčasných odchodů žáků ze školy jsou rezervy. Vnitřní informační systém založený především na každodenním kontaktu je funkční, organizační záležitosti a aktuální problémy se řeší na pravidelných poradách širšího vedení školy a provozních poradách, zásadní otázky vzdělávacího procesu projednává ředitel školy s pedagogickou radou. Hospitační a kontrolní činnost vedení školy je plánovitá, se zjištěními vedení školy dále pracuje. Náležitá pozornost je věnována naplňování školních vzdělávacích programů, méně pozornosti je věnováno zařazování pestřejších metod a forem práce v teoretické výuce, které by podpořily aktivitu žáků.

Ve škole je poměrně stabilní tým pedagogů, kteří svojí odborností pokrývají potřeby výuky. K termínu inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání ve škole celkem 27 pedagogů, z toho 13 učitelů pro teoretickou výuku, 12 učitelů pro odborný výcvik a 2 vychovatelky domova mládeže. Odbornou kvalifikaci splňují všichni pedagogové. Služby školního poradenského pracoviště zajišťuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Obsah vzdělávání je zaměřen především na studium k výkonu specializovaných činností, na průběžné prohlubování znalostí jednotlivých vyučujících s ohledem na jejich odbornost a potřeby vyučovaných předmětů. V menší míře je vzdělávání pedagogů zaměřeno na aktivizující metody a formy práce, což se projevilo v hospitovaných hodinách.

Zázemí pro teoretickou i praktickou výuku se vedení školy daří průběžně zkvalitňovat a rozvíjet tak, aby odpovídalo současným požadavkům na moderní materiálně-technické vybavení a škola měla odpovídající podmínky pro naplňování svých školních vzdělávacích programů. Odborný výcvik probíhá ve vlastních prostorách školy i na smluvních pracovištích partnerských firem. Školní dílny s moderním vybavením umožňují naplňovat profil absolventa a cíle vzdělávání formulované v jednotlivých školních vzdělávacích programech (např. model robotické stavebnice, přenosný řezací stroj, virtuální simulátor svařování, pásová pila na kov, válcová zkušebna brzd, mobilní indukční ohřev pro ohřev kovových materiálů).

Partnerské vztahy podporující naplňování koncepce rozvoje školy jsou rozvíjeny na kvalitní úrovni. Rada regionálních odborných firem se dlouhodobě podílí na zajištění odborné výuky a odborných školení pro žáky i pro učitele, dodává materiál, případně zapůjčuje moderní techniku pro výukové účely. Neméně přínosná je pro školu též podpora zřizovatele a spolupráce se školskou radou a se zákonnými zástupci žáků. Oboustranně přínosná je spolupráce s městem Blatná. Město podporuje finančně i organizačně akce školy, žáci školy se zapojují do kulturních a společenských akcí pořádaných městem a vytvářejí si tak pozitivní vztah k místu, kde studují. Spolupráce s blízkými školami a místními institucemi charitativního a ekologického zaměření významně přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků. Pro zvyšování zájmu žáků o technické obory se škola zaměřuje na výraznou propagaci školy v regionu. Základním školám ve městě poskytuje zázemí pro výuku pracovních činností, pořádá Dny otevřených dveří, Dny techniky a ve spolupráci s partnerskými firmami rovněž zajímavé akce pro veřejnost.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání, s ním přímo souvisejících činnostech škola přistupuje zodpovědně. Žáci jsou pravidelně proškolení v problematice bezpečnosti práce a požární ochrany, nově byly nainstalovány elektronické zámky s čipy v celém areálu školy.

Škola poskytuje žákům stravování ve vlastní školní jídelně, a to obědy pro docházející žáky, pro žáky ubytované v domově mládeže připravuje školní jídelna jídla v rámci celodenního stravování.

Škola hospodaří v hlavní činnosti s finančními prostředky z dotací ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy MŠMT, z příspěvku na provoz od zřizovatele a z úplaty za domov mládeže. Z fondu investic škola postupně realizuje svoji obnovu a rozvoj. Vedení školy aktivně vyhledává další finanční prostředky, které získává z rozvojových a mezinárodních programů, z doplňkové činnosti školy (svářečské kurzy, provozování autoškoly), které přispívají ke zkvalitnění podmínek vzdělávání. Finanční prostředky škole dostačují pro realizaci školních vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace vzdělávání vychází z konkrétních podmínek školy a je stanovena s ohledem na zaměření vyučovaných oborů. V rozvrzích hodin jednotlivých tříd jsou zařazeny všechny povinné a volitelné předměty dané učebním plánem ve stanovené dotaci. Vzhledem k malému počtu žáků v některých oborech dochází k sestavování víceoborových tříd, v nichž probíhá společná výuka všeobecně vzdělávacích předmětů, odborné předměty se vyučují podle oborů. Školní vzdělávací programy tento způsob organizace výuky umožňují, během hospitací nebyl v tomto směru zaznamenán nežádoucí vliv na kvalitu výuky.

Navštívené hodiny byly vhodně strukturované. Vyučující vycházeli z dosavadních znalostí žáků a osnov školních vzdělávacích programů, nové učivo bylo předkládáno srozumitelně, věcně a odborně správně. Předností výuky byl přirozený respekt žáků vůči naprosté většině pedagogů, který si učitelé získali především svou odbornou erudicí podloženou profesní zkušeností, osobním příkladem a zaujetím pro obor. Ve většině hodin převažovala frontální výuka s aktivitou zejména na straně učitele, která v dostatečné míře nepodporovala rozvoj aktivní komunikace a spolupráce. Zvolené metody práce často vedly k pasivnímu přejímání informací ze strany žáků a podílely se na nižší účinnosti vzdělávacího procesu. Vyučující kladli na žáky požadavky přiměřené jejich schopnostem i zaměření oboru, dbali na důkladné procvičování učiva. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovali vyučující potřebnou podporu formou individuálního přístupu. Výuka byla v různé míře doplňována

názornými pomůckami, praktickými ukázkami či využitím didaktické techniky. Průběžné hodnocení mělo převážně motivační charakter, k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků docházelo v průběhu hodin pouze výjimečně. Vstřícný způsob komunikace mezi žáky a pedagogy i dodržování nastavených pravidel se odrážely v příjemné pracovní atmosféře. Přestože byla struktura hodin promyšlená, v závěru hodin nebyl vždy dostatečný časový prostor pro shrnutí nového učiva ani na zhodnocení průběhu hodiny učitelem či žáky.

Odborný výcvik probíhal pod vedením erudovaných pedagogů ve školních dílnách, kde žáci získávají praktické odborné dovednosti a upevňují si pracovní návyky. Žáci samostatně či ve skupinách plnili pod vedením učitelů zadané úkoly, při nichž aplikovali teoretické poznatky v praxi, upevňovali a rozvíjeli si osvojené dovednosti a pracovní návyky spojené s výkonem budoucí profese. Míra individuálního přístupu odpovídala náročnosti úkolů, na nichž žáci pracovali. Důraz byl kladen na dodržování stanovených technologických postupů a na zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, žáci používali vhodný pracovní oděv a ochranné pomůcky. Pracovní tempo při nácviu konkrétních pracovních dovedností odpovídalo potřebám žáků, žáci byli vedeni k samostatnému uvažování i vzájemné spolupráci. Vhodnou zpětnou vazbou bylo prověřováno, zda bylo učivo pochopeno. Učitelé s využitím zkušeností z vlastní profesní praxe seznamovali žáky se specifickými poznatky souvisejícími s plněním zadaných úkolů. V průběhu výuky vyučující sledovali výkon, kvalitu a produktivitu práce žáků a poskytovali žákům zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení.

Pro doplnění výuky se žáci i učitelé zúčastňují vzdělávacích akcí, převážně besed na různá aktuální témata, setkání s odborníky s praxe a exkurzí do výrobních firem a odborných výstav. Tyto akce jsou mezi žáky velmi oblíbené, umožňují doplnit výuku o nejnovější trendy ze současného vývoje techniky.

Domov mládeže má pro výchovu a vzdělávání zpracovaný školní vzdělávací program, jehož cílem je podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků a efektivní využití jejich volného času. Posílení pedagogického zabezpečení domova mládeže o jednoho pracovníka, v odpoledním režimu umožňuje plnit výchovně-vzdělávací činnost v širším rozsahu, což významně přispívá k rozvoji osobnosti účastníků. Pravidelné návštěvy v domově důchodců a v zařízeních pro handicapované občany posilují u žáků sociální kompetence. Rovněž sportovní, umělecké i gastronomické aktivity přispívají ke smysluplnému trávení volného času. Pravidla pro organizování činnosti v domově mládeže formulovaná v dokumentech školského zařízení umožňují účinnou vzájemnou komunikaci mezi zaměstnanci, rodiči a ubytovanými žáky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zjišťuje efektivitu vyučovacího procesu pomocí vlastních evaluačních nástrojů. V souladu s pravidly hodnocení jsou využívány zejména písemné práce a ústní zkoušení. Úroveň dosahovaných výsledků je ovlivněna nižším studijním potenciálem žáků a vysokou absencí. Neomluvená absence je nejčastějším důvodem pro udělování kázeňských opatření a také nejčastější příčinou předčasného ukončování studia. Přes všechny zmíněné problémy se škola snaží žáky pozitivně motivovat a uděluje pochvaly za dobré chování a mimořádné úspěchy v soutěžích. Škola se snaží ovlivnit studijní výsledky širokou nabídkou doučovacích aktivit, konzultací a zapojením do projektů. V případě déletrvajících či prohlubujících se problémů vyvolá jednání s rodiči, případně iniciuje vyšetření ve školském poradenském zařízení. Škola klade důraz především na zvládnutí praktických dovedností a návyků s ohledem na uplatnění na trhu práce, významná je pozitivní zpětná vazba získávaná od partnerských firem.

Škola identifikuje speciální vzdělávací potřeby žáků a poskytuje jim podporu v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Promyšleně zpracovaný program poradenských služeb ve škole je funkčním dokumentem pro dosahování stanovených cílů. Výchovná poradkyně poskytuje pedagogům metodickou podporu v oblasti společného vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci kladou důraz na dodržování pravidel, pozitivní motivaci a svým přístupem poskytují žákům žádoucí vzory modelováním prosociálního chování. Oblasti prevence rizikového chování škola věnuje systematickou pozornost. Dlouhodobě ověřený program je realizován ve spolupráci s externími organizacemi a je vhodně postaven na zážitkových aktivitách. Adaptační kurz pro žáky prvního ročníku se zaměřuje na bezproblémový přechod žáků do středního vzdělávání a vytváření zdravých vztahů v rámci školního kolektivu. Prevence je nedílnou součástí výuky, efektivně se na ní podílí svou činností též domov mládeže.

Žáci školy se úspěšně zapojují do řady odborných a sportovních soutěží. Účast v odborně zaměřených soutěžích umožňuje žákům porovnání výsledků vzdělávání se školami stejného typu. Výsledky vzdělávání škola průběžně prezentuje ve výroční zprávě, v prostorách školy a na internetu. Absolventi školy mají velmi dobré uplatnění na trhu práce. To příznivě ovlivňuje další, v rámci vzdělávání v jednotlivých oborech vzdělání získané dovednosti a dílčí kvalifikace (řidičské průkazy skupiny B, C, T, svářečské průkazy).

Závěry

Vývoj školy

- V roce 2014 byl jmenován do vedení školy nový ředitel. Ve spolupráci se zřizovatelem se v uplynulém období podařilo rekonstrukci a průběžnou modernizaci školních prostor a materiálně-technického vybavení zlepšit podmínky vzdělávání.

Silné stránky

- Významným prvkem posilujícím kvalitu vzdělávání je stabilní spolupráce s partnerskými firmami v oblasti praktického vyučování, která umožňuje žákům získávat potřebné dovednosti v reálném prostředí a podporuje uplatnění absolventů na trhu práce.
- Pedagogickým sborem vytvářena atmosféra respektu, tolerance a spolupráce.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Škola nevyužívá v dostatečné míře pestré formy a metody práce směřující k větší aktivitě žáků, při hodnocení žáků není věnována průběžná pozornost oblasti sebehodnocení, vzájemného hodnocení ani hodnocení individuálního pokroku.
- Škole se nedaří dostatečně motivovat žáky k pravidelné docházce do školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více využívat pestré formy a metody práce směřující k větší aktivitě žáků a ve výuce důsledněji uplatňovat hodnotící prvky učiteli i žáky.
- Hledat cesty ke snížení absence žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny k 1. lednu 2018, vydané Jihočeským krajem pro Střední odborné učiliště, Blatná, U Sladovny 671
2. Jmenování ředitele školy ze dne 1. 12. 2014

3. Koncepce rozvoje Středního odborného učiliště, Blatná, U Sladovny 671 v období 2014 – 2019
4. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2018 až 2020
5. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 23-68-H/01 Automechanik platný od 1. 9. 2015 (Mechanik opravář motorových vozidel)
6. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 26-57-H/01 Autoelektrikář platný od 1. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů platný od 1. 9. 2018
8. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 26-51-H/01 Elektrikář platný od 1. 9. 2017
9. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 41-51-H/02 Včelař platný od 1. 9. 2015 (dálkové studium – zkrácená forma)
10. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání platný od 1. 9. 2018 (dvouleté nástavbové studium)
11. Školní vzdělávací program domova mládeže platný od 1. 9. 2018
12. Školní řád střední SOU Blatná platný od 1. 9. 2018
13. Vnitřní řád domova mládeže platný od 1. 9. 2015
14. Výkaz o zařízení školního stravování Z 17-01 k 31. 10. 2017
15. Dokumenty ke školnímu stravování za červen a září 2018
16. Rozvrh hodin platný od 1. 10. 2018
17. Organizační řád včetně organizačního schématu
18. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2017/2018, 2018/2019
19. Třídní knihy a deníky evidence odborného výcviku 2017/2018, 2018/2019 ke dni inspekce
20. Zápisy kontrolní a hospitační činnosti 2017/2018, 2018/2019 ke dni inspekce
21. Zápisy metodických komisí ze školního roku 2017/2018, 2018/2019 ke dni inspekce
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2017/2018, 2018/2019
23. Výroční zpráva za školní rok 2017/2018, 2018/2019
24. Kompletní dokumentace výchovného poradenství včetně individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory a programu poradenských služeb
25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
26. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Fišerová v. r.

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka

Ing. Jana Kotyzová v. r.

Ing. Petr Káninský, pedagog-metodik v oboru opravárenství zemědělských strojů

Ing. Petr Káninský v. r.

Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice

Bc. Ladislava Svatošová v. r.

V Českých Budějovicích 2. listopadu 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Miroslav Čapek, ředitel školy

Ing. Miroslav Čapek v. r.

V Blatné 12. listopadu 2018