



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1732/23-M
Sp. zn. ČŠIM-S-290/23-M

Název	Základní škola a Mateřská škola Luká, okres Olomouc, příspěvková organizace
Sídlo	Luká 4, 783 24 Slavětín
E-mail	zs.luka@seznam.cz
IČO	75 027 623
Identifikátor	650 041 984
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lukáš Vlček
Zřizovatel	obec Luká
Místo inspekční činnosti	Luká 4
Inspekční činnost na místě	4. až 6. 12. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Luká, okres Olomouc, příspěvková organizace (dále také „škola“, „subjekt“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

V termínu inspekční činnosti škola vzdělávala 47 dětí ve dvou třídách mateřské školy a 123 žáků v 8 třídách základní školy (do druhé třídy byli zařazeni žáci druhého a pátého ročníku). Z celkového počtu dětí v mateřské škole bylo jedno dítě mladší tří let, 13 plnilo povinné předškolní vzdělávání včetně dvou dětí s povoleným odkladem školní docházky. Škola vykázala sedm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního a druhého stupně a dva žáky s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání škola organizovala pro 47 žáků ve dvou odděleních školní družiny. Stravování dětí a žáků zajišťovala vlastní školní jídelnou a školní jídelnou – výdejnou.

Podrobné informace o své činnosti škola pravidelně zveřejňuje prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy, průběžně aktualizovaných webových stránek (www.zsluka.cz), sociálních sítí, informačního systému České školní inspekce InspIS PORTÁL nebo různých informačních materiálů a tiskovin.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola postupně naplňuje stanovenou koncepci dalšího rozvoje, základním nástrojem pro úspěšné provedení vytyčených koncepčních záměrů jsou školní vzdělávací programy, jejichž inovace reagují na legislativní změny a aktuální trendy ve vzdělávání. Vzdělávací nabídka školních vzdělávacích programů aktuálně umožňuje realizaci výchovně vzdělávacích a zájmových akcí, které vytváří předpoklady pro rozvoj osobnosti dětí a žáků, naplňování jejich potřeb a zájmů. Přínosná je spolupráce se zřizovatelem, školskou radou, partnerskými školami, školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi.

Ředitel školy deleguje příslušné kompetence a povinnosti na jednotlivé pracovníky, určuje míru jejich odpovědnosti, stanovuje postupy při řešení běžných i mimořádných pracovních úkolů a situací. Plánování školy je funkční, adresné, přihlíží k potřebám dětí a žáků, zajišťuje zpětnou kontrolu plnění úkolů. Komunikační systém školy používá všechny běžné postupy pro přenos aktuálních informací, důraz je kladen zejména na každodenní osobní setkávání zaměstnanců školy. Kontrolní a hospitační činnost provádí ředitel školy cíleně dle plánu a průběžně sledováním denního provozu. Škole se však doposud nepodařilo eliminovat nedostatky v oblasti práce s výsledky vzdělávání žáků, ve využívání formativně hodnotících a sebehodnotících nástrojů důležitých pro utváření učení a diferencovaného přístupu k dětem a žákům podle jejich individuálních vzdělávacích možností a potřeb. Základní škole chybí rovněž průběžná zpětná vazba ke kvalitě výuky vedené neaprobovanými pedagogy (např. tělesné výchovy, zeměpisu a chemie), která by vedla ke sjednocování rozdílné úrovně, odstranění některých nedostatků a přispívala k pozitivnímu posunu pedagogické práce. Vzájemné hospitace mezi jednotlivými pedagogy v základní škole také nejsou systémově zavedeny, odpovídajícím způsobem tak nedochází ke sdílení zkušeností, nápadů a inspirace z pedagogické praxe.

Pedagogický sbor je v současné době stabilizovaný, průběžně doplňovaný pedagogy, kterým je věnována potřebná pozornost a péče přispívající k jejich úspěšné adaptaci na reálné podmínky vzdělávacího procesu a bezproblémové začlenění do pracovního kolektivu. Profesionální růst pedagogických pracovníků je ze strany vedení školy podporován, avšak s absencí cílené provázanosti se závěry z kontrolní a hospitační činnosti.

Pedagogům se získanou odbornou kvalifikací, kteří výuku vedou ve vyučovacích předmětech bez odpovídající aprobační podpory, chybí podpora ve formě dalšího vzdělávání v problematice metodického vedení výuky a oborové didaktiky.

Vedení školy sleduje prostředí a materiální vybavení subjektu s cílem vytvoření bezpečného, funkčního a zároveň příjemného prostředí pro práci učitelů, dětí a žáků. V termínu inspekční činnosti působily všechny společné prostory čistě, byly vkusně upravené a vhodně vyzdobené tematicky zaměřenou dekorací, diplomami, trofejemi ze soutěží nebo výtvarnými pracemi dětí a žáků. Od minulé inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění materiálně technického zázemí především pro vzdělávání a stravování dětí v mateřské škole, některé učebny základní školy byly rovněž vybaveny projekční technikou. Spolupráce se zřizovatelem školy umožnila realizaci nové přístavby školy, čímž došlo k rozšíření její prostorové kapacity. Třídy mateřské školy a školní jídelna – výdejna jsou nyní prostorné, světlé a vzdušné, dětský nábytek umožňuje svobodný výběr hraček a didaktických pomůcek, ale i dodržování zásad zdravého sezení dětí při vzdělávacích činnostech a stravování. Část přístavby určená pro nové odborné učebny základní školy zatím není vybavena potřebným žákovským nábytkem a pomůckami. Škola rovněž nedisponuje dostatečným počtem žákovských stanic ve stávající počítačové učebně, a to vzhledem k počtu žáků v jednotlivých třídách a k navýšení hodinové dotace ve vzdělávací oblasti Informatika.

Škola vede děti a žáky k vytváření vhodných stravovacích návyků. Strava je zajištěna v předepsaném rozsahu stravovacích služeb, jídelničky jsou pestré, pro zvýšení kvality zdravé stravy se škola zapojila do projektů ovoce, zelenina a mléko do škol. Školní jídelně se již daří plnit požadované výživové normy v rámci školního stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V mateřské škole bylo vytvořeno příznivé a emočně vstřícné prostředí. Rozdělení tříd podle věku respektovalo věkové zvláštnosti a individuální potřeby dětí. V přístupu učitelů převládá podporující pedagogický styl, citlivě vnímaly přirozené dětské projevy. Nabídka činností byla promyšlená, připravená v souladu s cíli definovanými ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Průběh aktivit v obou třídách mateřské školy byl plynulý, vyvážený, vzdělávací nabídka navazovala na dříve získané znalosti a dovednosti dětí, podporovala rozvoj smyslového vnímání, jemné motoriky a funkčních gramotností. Spontánní činnosti umožňovaly svobodnou volbu aktivit i rozvinutí volných her podle přání dětí, vhodně se střídaly skupinové i individuální aktivity s nabídkou didakticky zacílených úkolů. Učitelky aktivně využívaly zejména činnostní učení, vhodně byly vytvořeny příležitosti pro učení hrou, situační učení, pozorování a objevování. Menší důraz byl kladen na kooperativní činnosti ve flexibilních skupinách, diferenciaci podle individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí nebo cílené zadávání specifických úkolů dětem s povoleným odkladem školní docházky. Vzdělávání bylo přizpůsobeno i nejmladším dětem se zaměřením na postupnou adaptaci, rozvíjení hry včetně navazování vzájemných vztahů a zvládnutí sebeobsluhy. Učitelky poskytovaly dětem pozitivní zpětnou vazbu, která je vhodně motivovala, částečně se podařilo i společné hodnocení všemi dětmi. Formativní hodnocení a vzájemné hodnocení zaznamenáno nebylo. Podpora tělesného rozvoje, zdatnosti a zdraví probíhala formou pohybových a relaxačních chvil, cíleného průpravného cvičení a aktivního pobytu venku, motivačně i tematicky propojeného s ostatními činnostmi.

Pedagogické pracovnice působily jednotně při vytváření a upevňování správných společenských návyků. Všechny děti včetně nejmladších byly vedeny k dodržování

stanovených pravidel ve třídě, odpovídající samostatnost prokazovaly při sebeobsluze a hygieně. Organizace stravování byla plynulá, při stolování udržovaly děti čistotu, starším dětem byl nabízen kompletní příbor. Průběh odpoledního odpočinku byl vhodně přizpůsoben rozdílným fyziologickým i osobním potřebám dětí s nabídkou klidových činností. Pitný režim byl zajištěn po celý den, děti jej využívaly samostatně.

Na obou stupních základní školy byly ve výuce zaznamenány kvalitativní rozdíly. V kladně hodnocených vyučovacích hodinách pedagogičtí pracovníci poskytovali žákům dostatek podnětů k aktivní práci a efektivně podněcovali jejich zájem o daný vyučovací předmět. Kvalitu vzdělávacího procesu zvyšovali střídáním forem a metod práce, ve výuce vhodně uplatňovali skupinové i párové aktivity podporující týmovou spolupráci, nechyběly ani komplexní metody propojující pohybové a relaxační prvky s aktuálně probíraným učivem. Efektivitu vzdělávání pozitivně ovlivňovala účinná motivace, zařazování problémových úloh nebo uplatňování mezipředmětových vztahů a zdůrazňování regionálních prvků. Žáci byli vedeni k dodržování pravidel nezbytných pro způsob výuky spojených ročníků, respektovali pravidla slušného chování, nebyly zaznamenány nespolupracující postoje žáků. Na pokyny vyučujících adekvátně reagovali a zpravidla prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností vzhledem k požadovaným výstupům.

V části vyučovacích hodin se však negativně projevila nedostatečná zkušenost některých pedagogických pracovníků s problematikou oborové didaktiky vyučovaných předmětů i chybějící metodická podpora ze strany vedení školy. Výukové cíle učitelé formulovali spíše sporadicky, a to pouze s důrazem na vědomostní složku, zejména postojová složka zůstávala často opomíjena. S různou mírou úspěchu uplatňovali snahu nepředkládat žákům hotové informace a přimět je k samostatnému uvažování, hledání souvislostí mezi pozorovanými jevy a vyvozování závěrů. Občas také neefektivně načasovali průběh vzdělávacích aktivit, které nebylo možné ve stanoveném čase dokončit a vyhodnotit. Pozorovaným jevem byl i přesah několika vyučovacích hodin do přestávky, což ubíralo žákům prostor pro potřebnou relaxaci a přípravu na další vyučování. V několika vyučovacích hodinách pedagogové vytvářeli příležitosti k týmové spolupráci žáků, ale ne vždy tato organizace výuky vedla k očekávanému cíli. Žáci si zpravidla nemohli vybírat z úloh odlišné kognitivní náročnosti, chyběly příležitosti k zobecnění nebo konkretizování získaných poznatků, ve výuce rovněž nebyla zaznamenána podpora zvědavosti žáků, jejich schopnost pochybovat a upřesňovat strategie při řešení úkolů. Náročnost výuky byla podpořena vhodnými učebními pomůckami, v omezené míře však byly využity dostupné digitální technologie a zařazena práce žáků s různými informačními zdroji. Výraznější časová či obsahová diferenciací nebyla ve výuce také příliš patrná. Učitelé jen v malé míře zadávali odlišné úlohy s ohledem na žáky s různými individuálními možnostmi a schopnostmi i tempem práce.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách často nebyli žáci zapojeni do závěrečného vyhodnocení a shrnutí vyučovací hodiny, pouze v některých případech pedagogové dokázali získat zpětnou vazbu ke zhodnocení účelnosti zvolených metod a forem práce. Formativní hodnocení bylo využito minimálně a jen ojediněle vyučující vedli žáky k sebereflexi nebo objektivnímu posouzení výkonu spolužáků, např. vzájemné hodnocení podle předem daných kritérií. Nebyly tak vždy dotvářeny zpětné vazby ve vztahu ke splnění stanovených výukových cílů pro žáky i učitele a rozvíjeny a upevňovány sociální kompetence žáků i jejich kompetence k učení.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v příjemné a přátelské atmosféře, ke které přispěli žáci i pedagogické pracovnice svým přístupem, vzájemnou tolerancí i nabízenými aktivitami. Všichni žáci měli vytvořeny rovné podmínky pro zapojení se do nabízených

činností a možnost výběru podle svých zálib. Žáci pracovali se zájmem, bezproblémově komunikovali, vyměňovali si názory a navzájem si pomáhali. Hodnocené zájmové činnosti celkově přispívaly k upevňování sociálních vztahů a napomáhaly žákům k jejich osobnostnímu rozvoji.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí v mateřské škole odpovídají očekávaným výstupům a cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Korespondují s vytvořenými podmínkami, uplatňovanými pedagogickými přístupy i věkovými a individuálními odlišnostmi dětí. Děti prokazují přiměřené znalosti ze světa lidí a přírody, úměrně věku umí reprodukovat písně a básně, plnit samostatně úkoly, jsou zručné při zacházení s předměty denní potřeby a hračkami. Nejmladší děti jsou v mateřské škole zdařile adaptovány.

Výsledky předškolního vzdělávání a třídního plánování jsou pravidelně sledovány, hodnocení je prováděno po ukončení tematických celků. Evaluační výstupy reflektují průběh pedagogického procesu a naplňování vzdělávacích cílů, ale pouze částečně se zaměřují na analýzu zvolených metod a forem vzdělávací práce vzhledem k sebereflexi učitelů a plánování dalších strategií ve vzdělávání.

Mateřská škola sleduje rozvoj jednotlivých dětí prostřednictvím zavedeného systému záznamů, ve kterém je monitorován vývoj dětí během školního roku. Záznamy jsou doplněné o kresbu postavy a postřehy učitelů k některým projevům dětí. Získané údaje zatím neobsahují konkrétní východiska k přípravě diferencované vzdělávací nabídky podle individuálních vzdělávacích schopností a potřeb jednotlivých dětí. Pozitivním zjištěním bylo zpracování plánů pedagogické podpory pro děti s povoleným odkladem školní docházky, vedení sběrných portfolií s pracovními listy a výtvarnými pracemi dětí i velmi dobré povědomí učitelů o jednotlivých dětech.

Základní škola průběžně sleduje a zjišťuje výsledky vzdělávání žáků zejména s využitím různých forem ústního a písemného ověřování žákovských znalostí a dovedností. Ve vybraných vyučovacích předmětech zařazuje písemné práce většího rozsahu a zapojuje se do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání organizovaného Českou školní inspekcí. Další formy pravidelného srovnávání dosahovaných výsledků žáků s jinými školami aktuálně nevyužívá. Škola se získanými daty z interní a externí evaluace dále systematicky nepracuje. Informace získané z testování jsou zpravidla konstatovány a vyhodnocovány pouze obecně na úrovni tříd, ale nejsou již dále důsledně analyzovány u jednotlivých žáků. Škola tak nemá úplnou představu o typech úloh, resp. jevech, které žákům dělají největší problémy a z dlouhodobého hlediska si nevytváří prostor pro následný rozbor účinnosti přijatých opatření.

Metodické sdružení prvního stupně a předmětové komise druhého stupně základní školy fungují formálně, jejich jednání jsou organizována zvlášť a zpravidla probíhají bez přítomnosti všech zainteresovaných pedagogických pracovníků. Metodického sdružení prvního stupně se neúčastní pedagogové s odbornou kvalifikací učitele druhého stupně základní školy, kteří v rámci své pedagogické činnosti současně vzdělávají žáky prvního stupně. Učitelům tak chybí zpětná vazba napříč oběma stupni školy, případně další podněty ke zlepšení jejich pedagogické práce. Záznamy z jednání pedagogické rady základní školy obsahují převážně statistická vyhodnocení prospěchu, chování a absence žáků jednotlivých tříd. Chybí detailnější rozbor, stanovení dalších postupů a následné systematické vyhodnocování individuální podpory a pokroku těchto žáků.

Škola si stanovila požadované písemné strategie pro předcházení školní neúspěšnosti žáků, obsah tohoto dokumentu však není sdílen a v praxi realizován všemi pedagogickými pracovníky. Škola sice poskytuje žákům ohroženým školním neúspěchem pomoc prostřednictvím doučování či individuálních konzultací, ale účinnost této podpory je vyhodnocována spíše neformálně jednotlivými vyučujícími, účinný systém průběžného vyhodnocování efektivity realizovaných opatření není nastaven. Pozitivem je, že škola doplňuje vzdělávací nabídku o školní a mimoškolní aktivity a umožňuje žákům účast v soutěžích. Tímto zajišťuje žákům nejen prezentaci osvojených teoretických znalostí, ale i aplikaci získaných praktických dovedností při reálných činnostech. Žáci navštěvují vzdělávací a kulturní akce, besedy, pořádány jsou výlety, tematické exkurze a různé sportovní aktivity. Škola také vytváří příznivé podmínky pro budoucí žáky středních škol organizováním přípravy k přijímacím zkouškám, kde si žáci prohlubují a rozšiřují dříve získané vědomosti a dovednosti.

Základním nástrojem pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou stanovená pravidla hodnocení, která jsou součástí školního řádu. Škole však chybí konkrétní kritéria pro hodnocení žáků ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova. Jejich absence neumožňuje pedagogickým pracovníkům školy objektivně posuzovat dosažené výsledky žáků a převádět je na hodnocení klasifikační stupnicí v rámci jejich průběžného hodnocení. Ve školním řádu rovněž chybí zásady pro stanovování váženého průměru jednotlivých typů zkoušek, které by zajistily předpoklad pro objektivitu hodnocení žáků.

Od minulé inspekční činnosti škola zaměřila větší pozornost na zvýšení kvality poskytovaných poradenských služeb, některé nedostatky ale v praxi stále přetrvávají. Školní poradenské pracoviště bylo personálně posíleno o pozici sdílené speciální pedagožky, která se ve spolupráci s výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence podílí na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci rizikových jevů a školní neúspěšnosti. V loňském školním roce započala výchovná poradkyně realizaci metodických násleďů ve výuce se zaměřením na podporu učitelů při práci s žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, ale také s žáky ohroženými školním neúspěchem. Její metodická doporučení však zatím našla odpovídající odezvu pouze u části pedagogických pracovníků, což se nepříznivě projevilo i v průběhu některých hodnocených vyučovacích hodin. Od letošního školního roku škola zavedla tripartitní schůzky škola-rodíč-žák s cílem posílit efektivitu doporučení školského poradenského zařízení prostřednictvím písemně formulované dohody o poskytování podpůrných opatření žákovi k dosažení jeho vzdělávacího maxima při společném úsilí školy, žáka i jeho zákonných zástupců.

Témata primární prevence prolínají celým vzdělávacím procesem, projevy rizikového chování žáků se škola snaží eliminovat a při jejich výskytu ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci důsledně řešit. Preventivní práce školy vychází ze zpracovaného preventivního programu na daný školní rok, jeho vyhodnocení však obsahuje převážně přehled absolvovaných preventivních programů a kulturních, vzdělávacích či sportovních akcí. Škole tak nadále chybí potřebná zpětná vazba o účinnosti nastavené preventivní strategie. Žáci mají možnost se v případě potřeby obrátit přímo na pedagogy nebo anonymně využít schránku důvěry, žákovská samospráva, která by žákům umožňovala pozitivně ovlivňovat dění ve škole, není ustanovena. Cílené dotazníkové šetření zjišťující postoje zákonných zástupců žáků ke kvalitě poskytovaného vzdělávání i míru spokojenosti žáků, jejich zákonných zástupců a pedagogů se školním prostředím a vzájemnými vztahy, škola stále nerealizuje.

Závěry

Vývoj školy

- Ve školním roce 2018/2019 došlo ke změně ve vedoucí pracovní pozici ředitele školy.
- Škola pokračuje ve zkvalitňování prostorových i materiálních podmínek pro vzdělávání dětí a žáků.
- Základní škola zřídila metodické sdružení prvního stupně a předmětové komise druhého stupně.
- Některá opatření pro zlepšení činnosti školy navržená Českou školní inspekcí při předchozí inspekční činnosti nebyla ředitelem školy efektivně přijata a v praxi realizována. Stále přetrvávají nedostatky v oblasti práce s výsledky vzdělávání žáků, zatím se nedaří účelně využívat potenciálu pestrých organizačních forem i výukových metod při vzdělávání žáků, ale i formativně hodnotící i sebehodnotící nástroje důležité pro utváření učení dětí a žáků. Rizikem stále zůstává nedostatečný počet žakovských stanic k využívání všemi žáky v počítačové učebně.

Silné stránky

Mateřská škola

- Účinně nastavená spolupráce se zřizovatelem školy přispěla ke zlepšení materiálních a prostorových podmínek mateřské školy. (2.4)

Základní škola

- Subjekt aktivně participuje na životě obce, podílí se na kulturně společenských akcích, podporováno je také osvojování občanských a demokratických hodnot zařazováním různých projektů do výuky. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Systém vedení primární pedagogické diagnostiky není zcela propojen s cíleným plánováním a přípravou integrované vzdělávací nabídky s přihlédnutím k individuálním schopnostem jednotlivých dětí. (4.3)
- Zpětná vazba k výsledkům vzdělávání dětí nebyla vždy důsledně realizována, děti byly v menší míře podněcovány k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. (4.4)

Základní škola

- Méně účinná hodnotící činnost vedení školy i metodické vedení pedagogů k využívání efektivních výchovně-vzdělávacích strategií se projevily v rozdílné kvalitě výuky napříč oběma stupni základní školy. (2.1)
- Škola se systematicky nevěnuje sledování a vyhodnocování školního klimatu k získávání zpětné vazby ke kvalitě poskytovaného vzdělávání a vzájemných vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání. (2.2)

- V hodnocených vyučovacích hodinách byly minimálně zaznamenány činnosti vedoucí k objevování, experimentování, tvořivosti a rozvoji kritického myšlení žáků. Chyběla funkční podpora žáků ve schopnosti pochybovat a upřesňovat strategie při řešení úkolů. Žáci ojediněle pracovali s různými informačními zdroji. (4.2)
- Žáci se v menší míře zapojovali do evaluačních aktivit při závěrečném shrnutí výuky, ojediněle byli vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Učitelé nevytvářeli příležitosti pro účelné využití formativního hodnocení žáků. (4.3, 4.4)
- Malá míra obsahové a časové diferenciací výuky vzhledem k rozdílným vzdělávacím potřebám žáků. (4.3, 6.2)
- Škola nedostatečně analyzuje data získaná z interní a externí evaluace výsledků vzdělávání žáků. (5.1)
- Škola získává informace o vzdělávacích výsledcích žáků, nejsou z nich však důsledně přijímána konkrétní opatření na podporu úspěšnosti všech žáků ohrožených školním neúspěchem. V tomto směru jsou metodické orgány školy a pedagogická rada využívány neefektivně. Transparentní kritéria pro hodnocení žáků ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova a zásady pro stanovení váženého průměru jednotlivých typů zkoušek také nejsou nastavena. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V rámci evaluace a autoevaluace rozvíjet profesní i osobnostní kompetence pedagogických pracovníků v mateřské škole prostřednictvím vyhodnocování účinnosti využitých metod, forem a dalších pedagogických přístupů v předškolním vzdělávání.
- Výstupy z pedagogické diagnostiky v mateřské škole více propojit s každodenním plánováním a přípravou individualizovaného vzdělávání s diferencovanou vzdělávací nabídkou.
- Uplatňovat při všech aktivitách, včetně řízených didakticky zacílených činností, cílenou diferenciaci a individualizaci dle aktuálních schopností, dovedností a potřeb dětí.
- V součinnosti s dalším osobnostním rozvojem dětí a jejich motivací k učení nadále pokračovat v nastaveném systému hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení. Zaměřit se na cílené uplatňování různých způsobů formativního hodnocení pomocí vhodně volených otázek, vizualizace, pohybu apod.
- Zlepšit úroveň řízení v oblasti odborného a metodického vedení pedagogických pracovníků a přijímat účinná opatření ke zvýšení kvality základního vzdělávání.
- Plánovat profesní rozvoj pedagogických pracovníků se zaměřením na další vzdělávání především v oblasti metodického vedení výuky a oborové didaktiky ve vyučovacích předmětech, kde není výuka vedena aprobovanými pedagogy. Efektivitu využívání získaných poznatků ověřovat prostřednictvím hospitační činnosti.
- Profesní kompetence pedagogických pracovníků podpořit realizací cílených vzájemných hospitací za účelem záměrné odborné zpětné vazby, kolegiálního hodnocení a sdílení získaných poznatků.
- Zvýšit počet žákovských stanic ve školní počítačové učebně a vytvořit odpovídající podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti všech žáků.

- Podporovat aktivitu žáků využitím pestrých metod a organizačních forem ve výuce (názorně-demonstrační metody, skupinové kooperativní aktivity, heuristické metody, badatelství, podpora čtenářských a komunikačních dovedností, třídění informací z různých zdrojů aj.).
- Do výuky častěji zařazovat práci žáků s různými informačními zdroji a vést je k samostatnému objevování poznatků, efektivnímu vyvozování závěrů a kritickému myšlení.
- Důsledněji diferencovat vzdělávací činnosti žáků s ohledem na jejich individuální vzdělávací možnosti a potřeby. Identifikovat také žáky talentované v konkrétních vzdělávacích oblastech a zaměřit se na jejich rozvoj prostřednictvím vhodných výukových aktivit (např. obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů).
- Ve výuce zajistit větší pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Jasně stanovovat cíl vyučovací hodiny a využívat její závěr k hodnocení naplnění daného cíle. Častěji zapojovat žáky do evaluačních aktivit při závěrečném shrnutí vyučovací hodiny, aby obdrželi zpětnou informaci o dosažené úrovni poznání a jak své učení dále řídit.
- Pověřit předsedy metodických orgánů základní školy, aby společně s učiteli projednali a nastavili způsob využívání formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení ve výuce. Funkčnost tohoto nastavení ověřovat při hospitační činnosti ředitele školy.
- Změnit přístup k využívání stávajících metodických orgánů a pedagogické rady, zlepšit jejich metodickou a hodnoticí činnost. Při jejich jednání přijímat konkrétní opatření v návaznosti na analýzu výsledků vzdělávání žáků, zpětně vyhodnocovat účinnost těchto opatření a následně je upravovat nebo zavádět další opatření.
- Vytvořit jednotný a všemi pedagogy sdílený systém pro hodnocení písemných prací žáků.
- Využívat externích zdrojů informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání žáků (např. formou komerčních testovacích nástrojů), které umožní srovnání s výsledky ostatních škol.
- Pro zajištění podpory jednotného přístupu všech vyučujících společně sdílet a v praxi využívat zpracovanou strategii předcházení školní neúspěšnosti žáků. Její účinnost vyhodnocovat všemi pedagogickými pracovníky školy.
- Ve školním řádu vytvořit konkrétní kritéria pro hodnocení žáků ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova a transparentní zásady pro stanovování váženého průměru jednotlivých typů zkoušek.
- Do evaluačních procesů subjektu zahrnout pravidelné zjišťování kvality školního klimatu se zapojením všech účastníků vzdělávání (žáků, jejich zákonných zástupců i pedagogů).
- Nabídnout žákům příležitost podílet se na chodu školy prostřednictvím funkční žákovské samosprávy a přispívat tak k rozvoji jejich občanských kompetencí.
- Podporovat týmovou spolupráci všech pedagogických pracovníků při každoroční aktualizaci preventivního programu. Při jeho tvorbě vycházet z analýzy účinnosti prevence předchozího školního roku a zohledňovat aktuální podmínky a potřeby školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Základní škole a Mateřské škole Luká, okres Olomouc, příspěvkové organizaci, ze dne 4. 12. 2023
2. Školní řád mateřské školy, čj. ZSLU-187/2023, s účinností od 1. 9. 2023
3. Školní řád základní školy (včetně Dodatků č. 1 - 3), čj. ZSLU-190/2023, s platností od 1. 9. 2023
4. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 1. 9. 2023
5. Vnitřní řád školní jídelny, ze dne 30. 8. 2022
6. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny MŠ (včetně Přílohy č. 1), ze dne 1. 9. 2023
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, čj. ZSLU-188/2023, s platností od 1. 9. 2023
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, čj. ZSLU-189/2023, s platností od 1. 9. 2023
9. Školní vzdělávací program školní družiny pro školní rok 2023/2024, ze dne 31. 8. 2023
10. Koncepce rozvoje školy na období 2019-2025, ze dne 15. 5. 2019
11. Pedagogicko-organizační plány a týdenní plány práce, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
12. Roční plán mateřské školy pro školní rok 2023/2024
13. Plány kontrolní a hospitační činnosti, čj. ZSLU-200/2023, ze dne 25. 8. 2023
14. Plán DVPP 2023/2024, ze dne 25. 8. 2023
15. Strategie předcházení školní neúspěšnosti na ZŠ a MŠ Luká, nedatováno
16. Záznamy z hospitační činnosti, školní roky 2022/2023 a 2023/2024, vedené k termínu inspekční činnosti
17. Zápisy z jednání pedagogických rad a provozních porad, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
18. Plány a zápisy z jednání metodického sdružení prvního stupně a předmětových komisí druhého stupně základní školy, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
19. Pedagogická diagnostika (mateřská škola), školní rok 2023/2024, vedená k termínu inspekční činnosti
20. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
21. Přehledy prospěchu tříd základní školy, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
22. Písemné práce z českého jazyka a matematiky, školní rok 2023/2024, namátkový výběr
23. Rozvrhy hodin (žáci, pedagogičtí pracovníci), školní rok 2023/2024, vedené k termínu inspekční činnosti

24. Školní matrika mateřské školy a základní školy vedená k termínu inspekční činnosti
25. Třídní knihy mateřské a základní školy, školní rok 2023/2024, vedené k termínu inspekční činnosti
26. Přehledy výchovně vzdělávací práce (školní družina), školní rok 2023/2024, vedené k termínu inspekční činnosti
27. Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedený k termínu inspekční činnosti
28. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole, školní rok 2023/2024, vedená k termínu inspekční činnosti
29. Aktuální přehled pedagogických pracovníků školy vedený k termínu inspekční činnosti, doklady o dosaženém vzdělání pro splnění odborné kvalifikace pedagogického pracovníka
30. Doklady vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků, finančním podmínkám školy a k oblasti školního stravování vedené k termínu inspekční činnosti
31. Inspekční zpráva, čj.ČŠIM-149/18-M, ze dne 12. 2. 2018
32. Oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků, ze dne 20. 3. 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Josef Husárek, Ph.D., školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Věra Havelková, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Kašparová, školní inspektorka

Mgr. Petra Opletalová, školní inspektorka

Ing. Eva Stachová, kontrolní pracovnice

18. 12. 2023