



**CÍRKEVNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA
A MATEŘSKÁ ŠKOLA VE ZLÍNĚ**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Zpracovaný podle RVP ZV

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně

Adresa školy: Česká 4787, 760 05 Zlín

Motivační název ŠVP: „Škola na cestu životem“

Ředitel školy: PhDr. Jana Langerová

Zástupce ředitele: Mgr. Michaela Černošková

Kontakty: telefon: 577 011 687

web: www.czsclin.cz

e-mail: czs@czsclin.cz

Zřizovatel školy: Arcibiskupství olomoucké
Wurmova 9, 771 01 Olomouc
tel.: 587 405 411

IČO: 49157841

IZO: 600001636

Koordinátor ŠVP: Mgr. Michaela Černošková

Platnost dokumentu od 1. 9. 2016

Č. j. CZS142/2016

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

2. OBSAH

1	Identifikační údaje	2
2	Obsah	3
3	Charakteristika školy.....	4
4	Charakteristika ŠVP.....	7
5	Učební plán.....	19
6	Vzdělávací oblasti I. stupeň.....	21
6.1	Jazyk a jazyková komunikace.....	21
6.1.1	Český jazyk a literatura.....	21
6.1.2	Anglický jazyk.....	32
6.2	Matematika a její aplikace.....	38
6.3	Informační a komunikační technologie -Informatika.....	46
6.4	Člověk a jeho svět.....	49
6.4.1	Prvouka.....	49
6.4.2	Vlastivěda.....	57
6.4.3	Přírodověda.....	63
6.5	Umění a kultura.....	67
6.5.1	Hudební výchova.....	69
6.5.2	Výtvarná výchova.....	76
6.6	Člověk a zdraví	81
6.6.1	Tělesná výchova.....	81
6.7	Člověk a svět práce.. ..	92
6.7.1	Pracovní výchova.....	92
7	Vzdělávací oblasti II. stupeň.....	99
7.1	Jazyk a jazyková komunikace.....	99
7.1.1	Český jazyk a literatura.....	99
7.1.2	Anglický jazyk.....	107
7.1.2.1	Konverzace v anglickém jazyce.....	111
7.1.3	Další cizí jazyk - Německý jazyk.....	115
7.2	Matematika a její aplikace.....	119
7.3	Informační a komunikační technologie	125
7.3.1	Výpočetní technika	125
7.3.2	Informatika	125
7.4	Člověk a společnost.....	129
7.4.1	Občanská výchova.....	129
7.4.2	Dějepis.....	138
7.5	Člověk a příroda.....	144
7.5.1	Fyzika.....	144
7.5.2	Chemie.....	150
7.5.3	Přírodopis.....	153
7.5.4	Zeměpis.....	159
7.6	Umění a kultura.....	165
7.6.1	Hudební výchova.....	165
7.6.2	Výtvarná výchova.....	171
7.7	Člověk a zdraví	178
7.7.1	Výchova ke zdraví.....	178
7.7.2	Tělesná výchova.....	184
7.8	Člověk a svět práce.....	193
	Volitelné předměty.....	199
7.9	Náboženská výchova	199
7.10	Písemná elektronická komunikace.....	211
8	Hodnocení žáků / Hodnotící řád.....	213
Příloha č. 1	Přípravná třída	
Příloha č. 2	Standardy	
Příloha č. 3	Učební plán 2018/2019	

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Cíl a poslání CZŠ a MŠ ve Zlíně

Cílem školy je poskytování rovnocenného vzdělání s jinými základními školami. Posláním školy je alternativní výchova a vzdělávání žáků, opírající se o křesťanskou morálku a zkušenosti církve v oblasti školství.



Historie školy

Církevní základní škola ve Zlíně vznikala postupně od roku 1992 z iniciativy rodičů ve farnosti svatých Filipa a Jakuba. U zrodu školy stál mj. také Třetí řád sester Svatého Františka. V počátcích se škola rozvíjela v budově kláštera v Divadelní ulici, později v budově na Dřevnické ulici. O roku 2004 je CZŠ v areálu po bývalé 18. ZŠ na České ulici. Vlastníkem budovy je magistrát města Zlína. CZŠ a MŠ je zde v trvalé výpůjčce. Škola je součástí komplexu školních budov, které zde byly vystavěny v 80. letech minulého století. Jde o stavby pavilónového typu, vystavěné ve svahu na betonových pilonech. V areálu sídlí mimo CZŠ a MŠ také ZŠ Křiby a soukromá střední pedagogická škola a sociální. Školy mají dobrou dostupnost městskou hromadnou dopravou, přestože jsou v okrajové části města.

CZŠ provozuje při škole stravovací zařízení: školní kuchyň a jídelnu. V jídelně CZŠ se stravují též studenti a pedagogové ze SŠPaS.

V roce 2010 se součástí CZŠ stala církevní mateřská škola, na jejímž založení mají významný podíl opět rodiče našich nejmenších. Školu díky blízkosti farnosti Panny Marie Pomocnice křesťanů na Jižních Svazích duchovně doprovázejí Otcové salesiáni. Škola spolupracuje se Salesiánským střediskem mládeže a též s farností sv. Filipa a Jakuba dole ve městě.

CZŠ a MŠ ve Zlíně je úplnou školou s devíti ročníky. Maximální kapacita školy je 250 žáků. V MŠ je kapacita v současné době 45 dětí. Škola si stále zachovává ráz typu rodinné školy, což je významné pro kvalitu mezilidských vztahů.

Vybavení školy

Prostorové

Areál školy zahrnuje oplocené travnaté plochy se zelení, které slouží jako dětské školní hřiště pro družinu a MŠ. Kolem školy jsou dožívající asfaltové povrchy. V přízemí budovy se nacházejí šatny. V 1. poschodí jsou třídy I. stupně, ředitelna, ZŘ, kabinety, víceúčelová místnost se sborovnou, kuchyňka a keramika. Do tohoto prostoru lze vstoupit bezbariérovým vstupem, který vede od parkoviště školy po kovové konstrukci, přes balkon. Ve 2. patře jsou třídy I. a II. stupně a informatiky a kabinety. Je zde též školní kuchyně s jídelnou. Školní družina, která je určena pro žáky I. stupně, probíhá v odpoledních hodinách v kmenových třídách. Počet oddělení ŠD je odvislý od počtu žáků na I. stupni. Školní klub je k dispozici žákům II. stupně a organizuje pro zájemce řadu volnočasových aktivit ve svých kroužcích. V čase poledních přestávek je pro žáky místem odpočinku a odreagování se od studia. CZŠ a MŠ si pronajímá v prostorách SŠPaS za úplatu dvě tělocvičny. V letních měsících může škola využít hřiště ZŠ Křiby s umělým povrchem.

Technické

Škola má pevné připojení k internetu. Pro výuku IT a jazyků je určena učebna výpočetní techniky. Učitelé mají k dispozici notebooky, příp. pevné PC. Všechny PC jsou zapojeny do školní sítě. Ve třídách jsou umístěny dataprojektory s plátnem a ozvučením. Postupně škola vybavuje třídy také interaktivními tabulemi. Všichni pracovníci i žáci mají přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a e-mailovou schránku s adresou. Také rodiče mají možnost komunikovat se školou prostřednictvím e-mailové pošty.

Hygienické

Ve škole je dožívající sociální zázemí, které však je v souladu s normami. Prostory školy jsou pod stálou kontrolou hygieny, ať se jedná o světelné, či prostorové podmínky.

Charakteristika pedagogického sboru

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků učiteli, kteří jsou profesionály ve svém oboru, mají ke svému povolání kladný vztah a životními postoji jsou přirozenými vzory pro děti. Svým příkladem předávají žákům morální hodnoty a vedou děti k životu v duchu a pravdě s Bohem i lidmi.

Každý pedagogický pracovník v CZŠ a MŠ by měl být zralou osobností, která na sobě neustále pracuje. K tomu směřují všichni pedagogové vlastním duchovním zráním a profesním růstem. Pedagogové se v rámci DVPP a dalších seminářů profesně a odborně vzdělávají a jsou zdravě motivováni k dobré pedagogické práci a kolegiálně spolupracují v metodických sdruženích, podílí se na školních projektech a dalších akcích školy. Scházejí se dvakrát v měsíci na pedagogických radách a příležitostně také na neformálních setkáních, která utvrzují zdravý kolektiv.

V době vydání ŠVP je pedagogický sbor plně kvalifikovaný a věkově vyvážený. Všichni členové pedagogického sboru jsou seznámeni s cíli ŠVP a pracují na jejich naplnění ve výchovně vzdělávacím procesu se žáky. Především se snaží naplňovat u žáků klíčové kompetence.

Žákovský parlament

Žáci se spolupodílejí na řízení školy a to prostřednictvím žákovského školního parlamentu. Se žáky pracuje pověřený pedagog, který je učí demokratickým principům v souladu s křesťanskou morálkou, vč. umění naslouchat druhým a schopnosti formulovat konstruktivní návrhy, podněty a připomínky k životu a organizaci školy.

Spolupráce s rodiči a veřejností

Nedílnou součástí dobře fungující školy a naplňování ŠVP je otevřená a kreativní spolupráce s rodiči. Vedení školy a pedagogové vedou aktivní a stálý dialog se SRPŠ. Vše je postaveno na vzájemné důvěře a snaze pracovat ve prospěch žáků.

Otevřená a vyvážená komunikace je vedena též ze strany pedagogů také se zákonnými zástupci žáků. Rodiče jsou o průběhu vzdělávání svých dětí informováni průběžně. Několikrát do roka (podle potřeby i častěji) probíhají třídní schůzky, kde jsou rodiče aktuálně seznamováni se životem a aktivitami školy. Tato osobní setkání škola vnímá jako významnou a nezbytnou komunikaci. Ta z nás činí rovnocenné partnery, kteří společně spolupracují na výchovně - vzdělávacím procesu našich žáků. Vedle třídních schůzek nabízí škola rodičům možnost individuálních konzultací s jednotlivými vyučujícími. Zákonní zástupci se mohou také osobně účastnit výuky.

Škole se však nejedná jen o jednostrannou komunikaci ve směru škola - zákonní zástupci. Vítá připomínky a potřebnou, případně i kritickou zpětnou vazbu k práci pedagogů. Vnímá tuto komunikaci jako cestu k odhalování nedostatků v práci a motivaci k další dobré práci.

Další významný komunikativní nástroj, který škola aktivně používá, jsou webové stránky školy. Na webu jsou k dispozici průběžně všechny informace ze života školy a stálé rubriky, které utváří ucelený virtuální obraz školy.

Škola vydává též školní občasník „Kontakt“, který několikrát do roka informuje rodičovskou veřejnost a žáky o aktuálním dění ve škole. Některé informace o škole se lze dočíst též ve farním zpravodaji „Ze života farností“, který je oblíbeným periodikem v obou zlínských farnostech

Školská rada

Ve škole pracuje školská rada v rovnoměrném zastoupení tří stran: dva členové za zástupce zřizovatele, dva zástupci z řad pedagogů a dva členové za zákonné zástupce žáků školy.

Projekty a spolupráce s dalšími subjekty

Škola se v minulosti účastnila a dále se účastní projektů s různým zacílením a zaměřením. Jde jednak o projekty financované EU, ale též o projekty zaměřené např. na Eko aktivity a další.

Škola spolupracuje se subjekty a institucemi, které přinášejí do vzdělávacího procesu novou invenci žákům i pedagogům, jako např. Charita Zlín, Centrum pro rodinu Zlín, Salesiánské středisko mládeže na Jižních Svazích, HZS ve Zlíně, Filharmonie B. Martinů Zlín, Městské divadlo Zlín a další organizace.

Škola spolupracuje též se specializovanými pracovišti: Pedagogicko -psychologickou poradnou Zlín, Kroměříž a Uherské Hradiště a Speciálně pedagogickým centrem v Kroměříži, příp. ve Zlíně, které svou odbornou erudicí významně napomáhají škole se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Servisní služby

Při škole pracuje školní družina a školní klub. Do družiny dochází žáci z I. stupně. Mimo činností výchovně vzdělávacích, odpočinku a organizování zájmových kroužků, plní také funkci sociální a dohled nad žáky v odpoledních hodinách. Aktivit školního klubu se účastní žáci II. stupně a využívají pestré nabídky zájmových kroužků v prostorách školy, v tělocvičně a na hřišti. V době polední přestávky je školní klub k dispozici pro žáky, kteří využívají jeho zázemí.

Ve škole mají žáci k dispozici knihovnu s prostorem pro čítárnu. Různými aktivitami se škola snaží děti motivovat k pravidelnému čtení a vztahu ke knihám všeobecně. Aktivizačním prvkem byla realizace 56. Výzvy OPVK v roce 2015, která významně podpořila čtenářskou gramotnost.

4. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Pojetí základního vzdělávání v naší škole

1. CZŠ a MŠ ve Zlíně vzdělává své žáky na základě křesťanské morálky, která vychází z bohatých zkušeností církve.
2. Školu mohou navštěvovat nejen věřící děti, ale i děti bez vyznání, jejichž rodiče jsou tolerantní ke křesťanství.
3. Škola ke vzdělávání svých žáků používá klasické a tradiční formy pedagogické práce, které obohacuje o moderní metody skupinového a projektového vyučování s využíváním digitálních technologií.
4. Na I. stupni učitelé kladou důraz na činnostní vzdělávání s praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod práce.
5. Na II. stupni jsou žáci motivováni a vedeni k získání vědomostí, dovedností a návyků k samostatnému učení. Učí se pracovat s informačními zdroji a učivo je nejen nástrojem vzdělávání, ale i cestou k orientaci žáků v životě a ve společnosti.
6. CZŠ se snaží umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení, podněcuje je k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů, vede je k všestranné a účinné komunikaci a rozvíjí u nich schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
7. Vedení školy si uvědomuje, že základem kvalitní pedagogické práce jsou dobré vztahy v pracovním kolektivu, založené na křesťanských principech a vzájemné úctě, které se následně přenášejí do třídních kolektivů. Výhodou je samozřejmě příznivá atmosféra malé školy.
8. CZŠ usiluje o stálé směřování k tvůrčímu školnímu prostředí s důrazem na kvalitní vzdělání pro všechny žáky školy, vč. žáků nadaných, žáků s poruchami učení a jiným druhem postižení a následnou integrací těchto dětí v běžných třídách s případnou asistencí pedagoga.

Výchovné a vzdělávací strategie a klíčové kompetence

Strategie jsou členěny podle priorit klíčových kompetencí. Jednotlivé výchovné a vzdělávací strategie mohou směřovat současně i k více klíčovým kompetencím.

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence personální a sociální

Kompetence občanské

Kompetence pracovní

1. Strategie směřující ke kompetenci k učení

(cí: umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení)

1. Používáme často metody aktivního učení, kterými motivujeme žáka ke snaze být nakloněn dalším příležitostem získávat nové zkušenosti, být nakloněn celoživotnímu

učení.

2. Vedeme žáky k jejich seberealizaci nabídkou školních akcí.

3. Využíváním poznatků z praktického života, vedeme žáky k pochopení proč a k čemu se dané věci učí.

4. Čtením s porozuměním, prací s textem umožňujeme žákovi pracovat s obecnými termíny a znaky a uvádět věci do souvislostí.

5. Věnujeme dostatek času nácviku čtení, vyhledávání klíčových slov v textu, formulování hlavních myšlenek textu, vytváření otázek, poznámek a výpisků.

6. Povzbuzujeme žáky, aby se sami hodně ptali, oceňujeme otázky stejně jako jejich Odpovědi, umožňujeme zabývat se diskuzemi a aktivními metodami učení důležitými a aktuálními problémy podle potřeb a zájmů žáků.

9. Při procesu učení tvoříme a se žáky formulujeme jasná a srozumitelná kritéria hodnocení, v procesu sebehodnocení žáka diskuzemi vedeme žáka ke spoluúčasti na vytváření kritérií a jejich vyhodnocování za účelem žákova pokroku a zdokonalení.

2. Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

(cíl: podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů)

1. Ve vhodných oblastech pro vnímání nejrůznějších situací používáme netradiční úlohy.

2. Motivujeme žáka volbou metod a forem práce k hledání řešení problémů.

4. Vedeme žáky podle jejich možností a při vhodných příležitostech k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení .

3. Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

(cíl: vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci)

1. Zařazujeme aktivity, které učí žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných.

2. Při výuce volíme vhodný výběr textů, pracujeme s obrazovým materiálem a využíváme informačních technologií, vč. přístupu k internetu do knihovny.

3. Využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků žáků, umožňujeme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace.

4. Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

(cíl: rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředím i k přírodě)

1. Pravidelným a dostatečným výběrem kooperativních metod vedeme žáky k postupnému

získávání zkušeností v oblasti spolupráce a důsledně vyžadujeme respektování společně dohodnutých pravidel chování.

3. Vytvářením kritérií hodnocení k dané činnosti vedeme žáky k uspokojení ze svých úspěchů i k ocenění práce druhých a hodnotíme individuální pokrok u jednotlivých žáků.

5. Podporujeme vytváření vztahů mezi žákem a učitelem a žáky vzájemně.

7. U žáků posilujeme sociální chování a sebeovládání a úctu ke starším a ohroženým jedincům ve společnosti

8. Nabízíme žákům projekty v oblasti prevence návykových látek, projekty zaměřené na vztahy ve třídě a projekty z oblasti environmentální výchovy.

5. Strategie směřující ke kompetenci občanské

(cíl: vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi, připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti, učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný)

1. Vytváříme ve třídě zdravé mezilidské vztahy, respektování druhých i s dostatkem prostoru pro vyjádření vlastních názorů.

2. Pomocí vzdělávacích témat a aktuálních situací vedeme žáky k poznávání kultury vlastní i jiných národů k hledání odlišností i spojujících prvků.

3. Využíváme metody a formy, které podporují u žáků vnitřní motivaci k zodpovědnému jednání, ve třídních kolektivech se žáci podílejí na stanovení pravidel chování.

4. Příkladem pedagoga vedeme žáka k prezentaci názorů a k zapojení se do dění ve škole.

5. Učíme žáky stupňováním náročnosti požadavků poznávat jejich fyzické a duševní možnosti, vytváříme psychohygienické podmínky pro zdravý vývoj žáků podle právních norem a specifik života školy.

6. Diskuzí se žáky podporujeme rozvoj jejich estetického cítění.

8. V rámci osobního přístupu pedagoga hledáme cesty k odpovědnému přístupu žáka k sobě i ke kolektivu.

6. Strategie směřující ke kompetenci pracovní

(cíl: pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci)

1. Výběrem aktivit podporujících rozvíjení zájmů žáka jej vedeme k poznávání svých reálných možností a k sebehodnocení (exkurze, besedy).

2. Nabízíme rozsáhlý výběr volitelných předmětů a zájmových útvarů, kterými pomáháme

žákům při jejich profesní orientaci a seznamujeme žáky s možnostmi uplatnění, zařazováním témat k volbě povolání.

4. Spolupracujeme s Probační a mediační službou, s policií, učíme žáky pravidlům bezpečnosti silničního provozu a zásadám osobní bezpečnosti a bezpečnosti práce.

5. Učíme žáky pracovat podle předem stanovených kritérií a dodržovat zadání a termíny. Důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel, která jsou jasně stanovena Školním řádem.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům, u nichž se projevují příznaky některé ze specifických poruch učení nebo jiného handicapu, který dětem komplikuje vzdělávání, jsou poskytována podpůrná opatření podle § 16 školského zákona. Dřívější označení „žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním“ se nahrazuje termínem „**žák s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo „žák s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně“**“.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. První stupeň opatření uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje škola pouze s doporučením ŠPZ, vychází přitom z Přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními škola počítá s individuálním přístupem ke každému jednotlivci a je si vědoma skutečnosti, že smyslem všech těchto podpůrných opatření je maximální začlenění a zapojení těchto žáků do vzdělávacího procesu. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP (pravidla pro použití podpůrných opatření) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je ŠVP základem pro vypracování IVP. Oba dokumenty vypracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy v RVP ZV, kterých je využíváno při stanovení výstupů v IVP. Do souladu jsou tak uvedeny vzdělávací požadavky a max. skutečné možnosti žáků. Tato skutečnost umožňuje žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (žáci s LMP), vč. čtvrtého stupně změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

a) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu s cílem stanovení metod práce s žákem, organizace vzdělávání a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností žákem, potřeby úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. PLPP má písemnou podobu. Je určen termín přípravy PLPP a jsou organizovány společné schůzky s rodiči, pedagogy a žákem.

Vyhodnocení PLPP obsahuje popis problémů při vzdělávání, které byly v rámci PLPP podporovány, hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání včetně návrhu pro další rozvoj žáka. Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb nepostačují podpůrná opatření v rámci PLPP, je žákovi doporučeno, aby využil poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálně vzdělávacích potřeb.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a s pedagogy podílejícími se na vzdělávání žáka, se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem na základě doporučení školského poradenského zařízení. Je stanoven termín přípravy IVP, jsou organizovány společné schůzky s rodiči, pedagogy a žákem.

IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení vzdělávání, úpravy metod a forem výuky a hodnocení žáka a případné úpravy výstupů ve vzdělávání žáka. Je zpracován bez zbytečného odkladu a v průběhu školního roku podle potřeb žáka doplňován. Součástí IVP je i termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je - li to účelné.

Vyhodnocení IVP obsahuje popis problémů při vzdělávání, které byly v rámci IVP podporovány, hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání včetně návrhu pro další rozvoj žáka.

V případě úpravy očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk je možné nahradit v nejlepší zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP. Postup tvorby, realizace a vyhodnocení IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků.

b) Školní poradenské pracoviště

Je tvořeno ředitelem školy, výchovným poradcem, metodikem prevence, dále pedagogy, popř. školním speciálním pedagogem a školním psychologem. Výchovný poradce je pověřeným pedagogickým pracovníkem, který koordinuje spolupráci se školskými poradenskými pracovišti (PPP, SPC).

c) Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

1. v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které žákovi dají příležitost poskytování zpětné vazby
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude podporovat zdravou motivaci žáků k práci a nemá mít tlumivé důsledky pro jejich učení a nesmí vyvolávat negativní emoce a nechuť k práci

2. v oblastech **organizace výuky**:
 - střídání forem a činností během výuky
 - v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin, nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
 - pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků
 - začleňování těchto žáků do kolektivu a využívání skupinové výuky
3. realizace **speciálně pedagogické péče**, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním, zařazení **předmětů speciálně pedagogické péče**, vzdělávací obsah těchto předmětů bude přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

c) Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka zpracovává třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, dále s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem na základě doporučení školského poradenského zařízení.

IVP obsahuje údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi, vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsobů zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek, seznam učebních pomůcek, učebnic a materiálů, personální zajištění, úprava průběhu. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je - li to účelné. Vyhodnocení IVP obsahuje hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání včetně návrhu pro další rozvoj žáka.

IVP může být zpracován i na dobu kratší než je školní rok. Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce od obdržení doporučení a v průběhu školního roku může být upravován. Ředitel školy zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka.

Do systému vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou zapojeny zájmové organizace, vzdělávací a kulturní instituce v rámci nabídky programů žákům i DVPP pedagogů. Je využívána metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ, Mensa ČR, Aktivní škola, Centrum nadání...

d) Podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu pro nadané a mimořádně nadané žáky

- možný předčasný nástup dítěte ke školní docházce

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích okresních, krajských i celostátních kol
- bohatá nabídka zájmových útvarů a nabídka mimoškolních činností, vč. zájmových aktivit pořádaných školou

e) Úprava učebního plánu

V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP z **oblasti Jazyk a jazyková komunikace** k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním. (Vyhláška č. 27/2016 Sb.)

Soulad RVP a ŠVP

Naplnění Školního vzdělávacího programu podle Rámcového vzdělávacího programu probíhá na těchto úrovních:

1. Koordinátor sleduje realizaci ŠVP ve výuce a postupné zařazování do ročníků dle daného období
2. Metodická sdružení napomáhají k naplnění cílů ŠVP v souladu s RVP
3. Vzájemné hospitace přispívají k předávání zkušeností pedagogů
4. Pedagogové se pravidelně vzdělávají v rámci DVPP a navštěvují aktuální semináře

Průřezová témata

Tematické okruhy průřezových témat procházejí jednotlivými vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Jsou realizována především formou integrace do běžné výuky. Pro průřezová témata nevytváříme samostatné předměty

Přehled průřezových témat:

1. **Osobnostní a sociální výchova / OSV/**
2. **Výchova demokratického občana /VDO/**
3. **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /EGS/**
4. **Multikulturní výchova /MKV/**
5. **Environmentální výchova /EV/**
6. **Mediální výchova /MV/**

Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň	2. stupeň
------------------	-----------	-----------

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	TV		ČJ M AJ	VV PŘ	VV PŘ	M HV PŘ VV ČSP OV VZ F TV	M HV PŘ VV PŘ NJ ČSP VZ F TV	M HV PŘ VV NJ ČSP CH VZ TV	M HV PŘ VV NJ CH ČSP VZ TV
Sebepoznání a sebepojetí				VV PŘ	VV PŘ	VV F ČSP VZ TV	VV VZ OV F ČSP TV	VZ ČJ VV ČSP TV	VZ VV ČSP TV
Seberegulace a sebeorganizace						VZ TV	OV VZ TV	VZ CH F TV	VZ CH F TV
Psychohygiena						VZ TV	VZ TV	VZ HV OV F TV	VZ F TV
Kreativita				VV M	ICT VV	ČJ D VV HV ICT VZ F TV	M VV ICT OV VZ TV	VZ CH HV ICT TV	M VZ ICT TV
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí			AJ	AJ PŘ	AJ PŘ	ČJ VZ TV	ČJ NJ VV OV VZ TV	ČJ VZ NJ TV	VZ HV NJ TV
Mezilidské vztahy				PŘ	PŘ	HV D AJ OV VZ TV	HV ČJ AJ OV VZ TV	Z VZ CH HV TV	Z VZ D TV

Komunikace			ČJ AJ	AJ	ICT AJ ČJ	Z ČJ VV HV OV VZ TV	Z ČJ ICT OV VZ TV	ČJ VZ PŘ CH VV HV ICT TV	ČJ VZ HV CH VV ICT TV
Kooperace a kompetice						D OV VZ TV	OV VZ TV	VZ CH VV TV	VZ CH TV
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					ICT	ICT TV	OV TV	CH VV ICT OV TV	CH ICT TV
Hodnoty, postoje, praktická etika						TV	TV	CH TV	D CH VV ICT OV TV

Výchova demokratického občana

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	ČJ M PRV VV TV PČ	PRV TV PČ VV M	PRV VV PČ	VL PČ	ČJ PČ AJ ICT	ČSP HV OV F TV	ČSP TV	Z NJ CH ČSP JČ F TV	Z ČSP NJ HV F TV
Občan, občanská společnost a stát	M	PRV M	PRV TV	VL	PŘ ICT	D OV TV	D TV	Z D TV	Z ČJ OV D TV
Formy participace občanů v politickém životě				VL				D OV	OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	PŘ	D VV		D CH OV Z	Z CH

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	ČJ HV PRV VV PČ	ČJ PRV PČ VV	AJ HV PRV PČ VV	PČ	VL HV PČ	HV ČJ AJ NJ NJ Z HV F ČSP TV	Z M HV ČJ AJ NJ VV ČSP TV	HV VZ CH VV Z NJ AJ ČSP F TV	HV CH Z ČJ AJ OV ČSP F TV
Objevujeme Evropu a svět			M		VL ICT	Z HV ICT OV F TV	Z HV ICT ČJ TV	ICT HV F ČSP TV	Z M HV NJ CH ČSP OV F TV
Jsme Evropané					VL	D VV F TV	Z D VV F TV	Z D CH AJ F TV	Z D AJ CH VV OV F TV

Multikulturní výchova

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	HV PRV	PRV	ČJ PRV	HV ČJ VV	VL ČJ VV	Z ČJ AJ ICT TV	Z D TV	Z D NJ TV	Z NJ TV
Lidské vztahy	TV HV	PRV HV ČJ	TV ČJ AJ	AJ HV ČJ PČ VV PČ	AJ VL PŘ PČ HV VV ICT TV PČ ČJ	NJ ICT VZ ČSP ČJ TV	Z HV ČJ VZ NJ ČSP TV	Z VZ HV VV ČSP NJ OV TV	Z VZ HV ČSP TV

Etnický původ				ČJ VV	VL PŘ HV VV	Z	OV	Z ČJ D PŘ	Z D NJ
Multikulturalita			AJ		TV ICT ČJ	Z D ČSP ICT OV	Z HV VV ČSP OV	Z HV AJ NJ ČSP ČJ	Z HV NJ ČSP AJ
Princip sociálního smíru a solidarity		PRV	PRV	ČJ	VL PŘ	Z	Z OV	Z D AJ OV	Z AJ OV

Environmentální výchova

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	VV	PRV VV	PRV VV	AJ PŘ VV	VV	Z PŘ VV F	Z PŘ	Z CH ICT	PŘ VV Z CH
Základní podmínky života	PČ HV	PRV PČ	PRV PČ	PŘ PČ	VV PČ	Z PŘ ČSP F TV	PŘ Z ČSP F TV	PŘ CH ČSP F TV	PŘ CH ČSP F TV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ PRV	PRV	PRV PČ	PŘ	PŘ	Z ČJ VV ČSP F	Z VV ČSP OV F	Z ČJ CH AJ VV ČSP ICT F	Z CH ČSP NJ AJ PŘ F
Vztah člověka k prostředí	PRV TV M	TV M	PRV TV	PŘ VV PČ	PŘ VV TV PČ	Z HV D ČSP ČJ OV F TV	Z HV ČJ D VV ČSP AJ F TV	Z HV D PŘ VV CH ČSP ČJ AJ F TV	HV ČJ D PŘ VV CH AJ NJ ČSP M F TV

Mediální výchova

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	VV	VV ČJ	ČJ VV	ČJ	HV ICT ČJ	Z ICT ČJ TV	Z ICT OV TV	Z PŘ CH ČSP ČJ ICT OV TV	Z PŘ CH ICT ČSP TV
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality							ICT	Z VZ CH ICT	Z D CH ICT
stavba mediálních sdělení				VV	VV	ČJ			ICT
vnímání autora mediálních sdělení	HV VV	HV ČJ			HV			OV	
fungování a vliv médií ve společnosti				TV	ČJ TV	VV OV F TV	ČJ TV	ČJ D CH VV ČSP OV Z TV	D CH ČSP OV Z TV
tvorba mediálního sdělení					AJ ČJ	ČJ AJ VV	AJ NJ VV	NJ	ČJ NJ ICT
práce v realizačním týmu					ČJ	AJ VV	AJ VV ICT	AJ VV ICT	AJ VV ICT

5. UČEBNÍ PLÁN

I. stupeň

Časová dotace			21	22	24	25	26			118	
Oblasti		Předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Min. čas. dotace	Dispon. hodiny	Celkem	
Jazyk a jazyková komunikace	44	Český jazyk a literatura	ČJ	7+1	7+1	7+1	7	7	35	3	38
		Anglický jazyk	AJ			3	3	3	9		9
Matematika a její aplikace	20	Matematika	M	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	4	24
Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	ICT	-	-	-	-	1	1	-	1
Člověk a jeho svět	12	Prvouka	PRV	1+1	1+1	2	-	-	4	2	6
		Vlastivěda	VL	-	-	-	2	2	4	-	4
		Přírodověda	PŘ	-	-	-	2	2	4	-	4
Umění a kultura	12	Hudební výchova	HV	2	2	1	1	1	7	-	7
		Výtvarná výchova	VV	1	1	1	1	1	5	-	5
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10	-	10
Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5	-	5
Náboženská výchova	5	Náboženská výchova	NV	1	1	1	1	1		5	5

Min. časová dotace	18	18	21	23	24	104	-	-
Disponibilní hodiny	3	4	3	2	2	-	14	-
Celkem	21	22	24	25	26	-	-	118

UČEBNÍ PLÁN II. stupeň

Minimální časová dotace/variabilní				28	28	30	30			122
Maximální časová dotace/variabilní				30	30	32	32			122
Oblasti		předměty		6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	min.č. dotace	disp. hodiny	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	27	Český jazyk a lit.	ČJ	4	4 + 1	4	3 + 1	15	2	17
		Anglický jazyk	AJ	3	3	3	3	12		12
	6	Druhý cizí jazyk	NJ		2	2	2	6		6
		Konverzace v AJ	AK	-	-	1	1		2	2
Matematika a její aplikace	15	Matematika	M	3 + 2	4 + 1	4 + 1	4 + 1	15	5	20
ICT	1	ICT	ICT	-	-	-	1	1		1
Člověk a společnost	11	Dějepis	D	2	2	2	2	8		8
		Občanská výchova	OV	1	-	1	1	3		3
Člověk a příroda	21	Fyzika	F	1	2	1 + 1	2	6	1	7
		Chemie	CH	-	-	2	2	4		4
		Přírodopis	PŘ	2	1 + 1	2	1	6	1	7
		Zeměpis	Z	1 + 1	2	1 + 1	1 + 1	5	3	8
Umění a kultura	10	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	4		4
		Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1	6		6
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	TV	3	2	2	2	9		9
		Výchova ke zdraví	VZ	1	-	-	-	1		1
Člověk a svět práce	3	Pracovní činnosti	PČ	1	1	-	1	3		3
Náboženská výchova		Náboženská výchova	NV	1	1	1	1		4	4
Min.časová dotace	100			25	26	26	27	104		
Disponibilní hodiny				4	4	5	5		18	
Celkem	122			29	30	31	32			122

6. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI I. STUPEŇ

6.1. Jazyk a jazyková komunikace

6.1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** a je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Má stěžejní postavení mezi vyučovacími předměty z toho důvodu, že ovládnutí jazykových prostředků českého jazyka je základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Další formou k naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a soutěže. V hodinách jsou využívány mimo jiné metody didaktických her, dramatizace, i skupinové práce. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Předmět je formálně členěn na tři okruhy – **jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu**. V 1., 2. a 3. ročníku je dále vyčleněno psaní, které je vyučováno jako povinný předmět. V hodinách českého jazyka nejsou ostré hranice mezi jazykovou výchovou, slohovou, komunikační a výchovou literární, navzájem se prolínají, což žákům umožňuje optimálně rozvíjet své jazykové schopnosti. V 1. ročníku se výuka čtení realizuje dle Metodiky Sfumato metodou Splývavého čtení.

Výuka probíhá v rovině povinných předmětů s předem stanovenou dotací.

Časová dotace hodin českého jazyka v jednotlivých ročnících: 1. ročník 8 hodin, 2. ročník 8 hodin, 3. ročník 5+3, 4. – 5. ročník 5+2.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které směřují ve vyučovacím předmětu k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- u žáků jsou učitelem rozvíjeny dovednosti potřebné k osvojování učiva a ukládání informací
- žáci jsou vedeni učitelem k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- učitel seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem a vede je ke stálému zdokonalování čtení a psaní

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni učitelem k samostatnému používání pravidel pravopisu při probíraných mluvnických jevech s následným odstraňováním chyb v textu s odůvodněním správného řešení
- učitel vede žáky, aby si vzájemně radili a pomáhali
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat jejich vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni učitelem ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraného učiva a ke kultivovanému a výstižnému projevu
- učitel pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů

Kompetence sociální a personální

- učitel vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli mezi sebou komunikovat a spolupracovat při řešení problémů
- učitel vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc a respektovali pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- učitel podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
- učitel seznamuje žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětluje jeho význam
- učitel vede žáky, aby zvládali komunikaci i ve vyhraněných situacích
- učitel využívá pro žáky s VPU doplňkové pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel sleduje, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- učitel vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- učitel vede žáky k dodržování čistoty a pořádku v jejich učebním prostoru

Do vzdělávacího obsahu český jazyk a literatura jsou začleněna tato průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova:

- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznávání, které rozvíjí dovednosti pro učení a studium
- komunikace – rozvíjení komunikačních schopností a komunikace s okolním světem
- kooperace, rozvoj sociálních vazeb, kreativity a soutěživosti

Výchova demokratického občana:

- občanská společnost a škola
- demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volných a charakterových rysů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- Evropa a svět: rodinné příběhy (vede k porozumění kulturním kořenům), lidová slovesnost (buduje vztah k evropské kultuře), zvyky a tradice národů Evropy (ozřejmuje historický význam kulturního dědictví a regionálních kultur i kulturního dědictví)

Multikulturní výchova:

- multikulturalita : specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým a vstřícný postoj k odlišnostem

Mediální výchova:

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení se schopností
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- stavba mediálních sdělení

Enviromentální výchova:

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka a prostředí

Průřezová témata jsou realizována formou integrace do jednotlivých vyučovacích hodin.

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Ročník: 1.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - V krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo řeči a pečlivě vyslovuje s využitím vhodných verbálních prostředků řeči - Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - Poznává a správně píše tvary malých i velkých písmen psací abecedy a jejich spoje při psaní slabik a slov - Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení, naslouchání, Popis, vyprávění podle obrázku, podle obrázkové osnovy dialog, mluvčí a posluchač - rozvíjení znělého hlasu - nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání - dodržování hygienických návyků správného psaní <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - hláskosloví, stavba slov, rozlišení pojmu věta, slovo, hláska - opisy písmen, slabik, slov a krátkých vět, diktát <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce textu - přednes básně nebo úryvku prózy - volná reprodukce textu, vč. dramatizace pohádky, povídky nebo básně 	<p>OSV - osobnostní rozvoj, schopnosti poznávání lidí</p> <p>VDO - principy demokracie</p> <p>PRV - přátelské vztahy ve škole</p> <p>HV - dechová a hlasová cvičení, artikulační cvičení</p> <p>OSV - správné pracovní návyky - držení psacích potřeb, vytrvalost a pečlivost</p> <p>TV - správné držení těla</p> <p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj - kreativita</p> <p>MV - práce v týmu</p> <p>VV, PV, HV - nácvik dramatizace</p>

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Ročník: 2.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>Porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>V mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Volí vhodné neverbální prostředky řeči Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním</p> <p>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení Vyjmenuje písmena abecedy Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>Porovnává významy slov, slova významem souřadná, nadřazená, podřazená Spojuje věty do jednodušších souvětí</p> <p>Rozlišuje slovní druhy v základním</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtení <p>-Technika čtení Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naslouchání <p>Aktivní naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mluvený projev <p>Tvoření hlasu, dýchání, výslovnost</p> <p>Mimozajazykové prostředky</p> <p>Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, poděkování, blahopřání</p> <p>Základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev <p>Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem Technika psaní, formální úprava textu Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání</p> <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvuková stránka jazyka <p>Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba, tvoření slov <p>Slova a pojmy, význam slov</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznání</p> <p>MKV Princip soc. smíru a solidarity Vztahy mezi lidmi - sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy Hv – dechová a artikulační cvičení</p> <p>OSV Komunikace Sociální rozvoj Poznávání lidí Kooperace a kompetice</p> <p>Prv –sociální vztahy, komunikace</p> <p>OSV Psychohygiena Tv – správné držení těla M- orientace na stránce, zápis úlohy, správné tvary číslic</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj Řešení problémů a rozhodovací</p>

<p>tvaru</p> <p>Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, ů/ú, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen</p> <p>Vyjadřuje své pocity z poslouchaného textu</p> <p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>Pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností</p> <p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví <p>Slovní druhy – Podstatná jména, Slovesa, Předložky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pravopis lexikální <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslech literárních textů • Zážitkové čtení a naslouchání • Tvořivé činnosti s literárním textem <p>Volná reprodukce přečteného a slyšeného textu, přednes vhodných textů, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní literární pojmy <p>Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka Spisovatel, básník, kniha, čtenář Rým</p>	<p>dovednosti Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>MKV Kulturní diference Multikulturalita</p>
---	--	---

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Ročník: 3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>Porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>V mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>Volí vhodné neverbální prostředky řeči</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním</p> <p>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtení <p>-Technika čtení Hlasité a tiché čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naslouchání <p>Aktivní naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mluvený projev <p>Tvoření hlasu, výslovnost</p> <p>Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, poděkování, blahopřání, vzkaz, telefonování</p> <p>Základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev <p>Správné sezení, držení psacího náčiní, zacházení s grafickým materiálem</p> <p>Technika psaní, úprava textu</p> <p>Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, dopis, popis děje, zvířete, školy, hračky, vyprávění</p> <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvuková stránka • Jazyka 	<p>EV Základní podmínky života Prv – věcná literatura, encyklopedie PČ – návody k použití</p> <p>OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>HV - rytmická cvičení</p> <p>MV Stavba mediálního sdělení Vnímání autora mediálního sdělení Vv – dekorativní práce</p> <p>OSV Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV Kulturní diference Multikulturalita</p> <p>Prv – poznávání obce, regionu</p> <p>Vv – slova protikladná (barvy)</p>

<p>Porovnává významy slov, slova významem souřadná, nadřazená, podřazená, slova protikladná, souznačná, významové okruhy, vyhledává slova příbuzná</p> <p>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost, rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary sloves v přítomném čase Odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen</p> <p>Vyjadřuje své pocity z poslouchaného textu</p> <p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností, čte i přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči, slovní přízvuk</p> <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba, tvoření slov Slova a pojmy, význam slov Skladba Věta jednoduchá a souvětí Základní skladební dvojice Tvarosloví Slovní druhy – podstatná jména (rod,číslo,pád), slovesa (osoba,číslo,čas) Tvary slov Vyjmenovaná slova Pravopis lexikální <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem <p>Volná reprodukce přečteného a slyšeného textu, přednes vhodných textů, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <ul style="list-style-type: none"> Základní literární pojmy Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka Spisovatel, ilustrátor, básník, kniha, čtenář Rým, verš Divadelní představení, herec 	<p>Prv – názvy obcí, měst, pohoří, řek, místní názvy, živá a neživá příroda (rod gramatický a skutečný) M – číslo jednotné, množné, číslovky</p> <p>Hv – texty písní, zhudebněné básně, příběhy, dramatizace, návštěva divadelních představení</p> <p>EGS Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV Fungování a vliv médií ve společnosti Návštěva knihovny</p>
---	--	--

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Ročník: 4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu</p> <p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.</p> <p>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.</p> <p>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</p> <p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. Vede správně dialog telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku. Sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržáním časové posloupnosti,</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.</p> <p>Volí vhodné neverbální prostředky řeči</p> <p>Úhledný, čitelný a přehledný písemný projev Píše správně po stránce obsahové i formální stránce jednoduché komunikační žánry</p> <p>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Čtení Technika čtení Hlasité a tiché čtení s porozuměním Naslouchání Aktivní naslouchání</p> <p>Mluvený projev Základy techniky mluveného projevu</p> <p>Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, poděkování, blahopřání, vzkaz, dialog na základě obrazového materiálu, telefonický hovor</p> <p>Základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače</p> <p>Mimojazykové prostředky</p> <p>Písemný projev Technika psaní, formální úprava textu Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, omluvenka, reklama, vzkaz, dopis, popis osob, věci a činností, vypravování, e-mail, SMS, ICQ, pravidla sestavování osnovy, členění textu</p> <p>Jazyková výchova</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MV Práce v realizačním týmu</p> <p>OSV Komunikace Psychohygiena Kreativita</p> <p>EGS Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV Kulturní diference Princip sociálního smíru a solidarity</p>

<p>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>Odlišuje větu jednoduchou od souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.</p> <p>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné větě označuje základ věty.</p> <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a používá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách Základy morfologického pravopisu Základy syntaktického pravopisu -shoda přísudku s podmětem Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.</p> <p>Rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů.</p> <p>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>Slovní zásoba, tvoření slov Význam slov, slova spisovná a nespisovná</p> <p>Stavba slova – kořen, část předponová, příponová, koncovka.</p> <p>Skladba</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Základní skladební dvojice</p> <p>Tvarosloví Slovní druhy</p> <p>Vzory podstatných jmen</p> <p>Shoda přísudku s podmětem</p> <p>Literární výchova Žážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod. Základní literární pojmy Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, pověst, povídka, pranostika. Spisovatel, ilustrátor, básník, čtenář, kniha, rým, verš, divadelní představení, herec, režisér</p>	<p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj Kreativita Komunikace</p> <p>EGS Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV Etnický původ Multikulturalita</p>
--	--	--

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu</p> <p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.</p> <p>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.</p> <p>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta, rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.</p> <p>Sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržением časové posloupnosti</p> <p>Vede správně dialog telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku.</p> <p>Volí vhodné neverbální prostředky řeči</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>Úhledný, čitelný a přehledný písemný projev</p> <p>Píše správně po stránce obsahové i formální stránce jednoduché komunikační žánry. Sestaví osnovu</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtení <p>-Technika čtení Hlasité a tiché čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naslouchání <p>Aktivní naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mluvený projev <p>Základy techniky mluveného projevu</p> <p>Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, poděkování, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu.</p> <p>Základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače</p> <p>Mimojazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev <p>Technika psaní, formální úprava textu</p> <p>Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, zpráva, oznámení, omluvenka, inzerát, vzkaz, dopis,</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita VI, PŘ – zápisy, výpisky, hledání informací (encyklopedie, internet)</p> <p>MV Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>dramatizace, řešení problémových situací</p> <p>MV Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu PŘ, VI, M – správnost zápisů, slovních úloh, desetinná čísla</p> <p>OSV Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita</p>

<p>vyprávění a na jejím základě vytváří krátký písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.</p> <p>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.</p> <p>Odlišuje větu jednoduchou od souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje</p> <p>Vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné větě základní dvojici označuje základ věty. Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a používá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.</p> <p>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>Základy morfologického pravopisu- koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých.</p> <p>Základy syntaktického pravopisu -shoda přísudku s podmětem</p> <p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</p> <p>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.</p> <p>Rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů.</p> <p>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>popis, vypravování</p> <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba, tvoření slov <p>Slova a pojmy, význam slov- slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma a homonyma, rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. Stavba slova – kořen, část předponová, příponová, koncovka.</p> <ul style="list-style-type: none"> Skladba <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Základní skladební dvojice</p> <ul style="list-style-type: none"> Tvarosloví <p>Slovní druhy Tvary slov</p> <ul style="list-style-type: none"> Pravopis lexikální <ul style="list-style-type: none"> Základy morfologického pravopisu Základy syntaktického pravopisu <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem <p>Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod.</p> <ul style="list-style-type: none"> Základní literární pojmy <p>Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka pověst, povídka, pranostika, spisovatel, ilustrátor, básník, čtenář, kniha, přirovnání, rým, verš, divadelní představení, herec, režisér</p>	<p>EGS Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV Kulturní diference Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MV Tvorba mediálního sdělení</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>Hv – zhudebněné texty, muzikály, divadelní představení VI, PŘ – reprodukce textu Vv – komiks</p> <p>VDO Občan, občanská společnost a stát VDO Formy participace občanů v politickém životě OSV Osobnostní rozvoj Kreativita Komunikace EGS Evropa a svět nás zajímá MKV Etnický původ Multikulturalita</p>
---	---	---

6.1.2. ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK - I. stupeň

Předmět Anglický jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Je zařazen jako samostatný povinný předmět na 1. stupni ve 3. – 5. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- seznámení s cizím jazykem, získání zájmu o výuku v cizím jazyce
- nácvik porozumění mluvenému slovu
- osvojení zvukové podoby angličtiny – formou poslechů, nacvičováním dialogů a konverzace
- nácvik základních gramatických struktur
- základní čtenářské dovednosti, porozumění přiměřeně obtížnému textu s následnou schopností písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení
- seznamování se zvyky a tradicemi v anglicky mluvících zemích a porovnávání s našimi tradicemi.

Mluvený i psaný projev odpovídá osvojeným lexikálním i gramatickým znalostem.

Součástí výuky je poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Vede žáky k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní a budoucí profesní život, k formování postojů vzájemného porozumění mezi národy, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám.

Výuka je těsně spjata s mateřským jazykem, vlastivědou, přírodovědou, hudební výchovou, výtvarnou výchovou a pracovními činnostmi.

Formy:

- slovní metoda (vyprávění, rozhovor, diskuse, dramatizace)
- názorně demonstrační metoda (práce s výukovými obrazy a vizuálními pomůckami)
- praktická metoda (grafické a výtvarné ztvárnění probíraných témat)
- didaktické hry
- skupinová práce
- problémová výuka (doplnění neúplného textu, seřazení slov ve větě nebo vět do celku.....)
- krátkodobé projekty

Předmět zahrnuje průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – rozvoj schopností poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, morální rozvoj

Multikulturní výchova (MKV) - kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) – rozvíjení základních vědomostí potřebných pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy, podpora mezinárodního porozumění, Evropa a svět nás zajímá

Mediální výchova (MV) – čtení a vnímání mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací STRATEGIE směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat, třídit a používat informace o slovní zásobě, gramatice
- učíme žáky pracovat s dvojjazyčnými slovníky
- propojovat probíraná témata a jazykové jevy
- vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro použití anglického jazyka
- budovat si pozitivní vztah k učení se jazyku

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k ověřování správnosti cizojazyčného vyjádření, poznat vlastní chyby a pracovat s nimi, chybu nechápat jako nedostatek, ale krok ke zlepšení
- seznamování se situacemi, k jejichž zvládnutí je znalost cizího jazyka velmi důležitá
- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí

Kompetence komunikativní

- nebát se používat i nedokonale zvládnutý jazyk
- porozumět jednoduchému sdělení a promluvě v anglickém jazyce
- umět formulovat jednoduché myšlenky v anglickém jazyce
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k uplatňování individuálních schopností k získání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce
- k účinné spolupráci ve skupině, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- upevňujeme u žáků dobré mezilidské vztahy – vyžádat a poskytnout radu, pomoc
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, pokud mají při učení potíže
- učíme žáky sebehodnocení a hodnocení práce druhých

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat národnostní, kulturní i jiné rozdíly

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování řádu učeben
- vedeme žáky k samostatné práci se studijními materiály a dvojjazyčným slovníkem
- formujeme u žáků pracovní návyky (vedení sešitů...)

Žáci se SPU postupují podle individuálních plánů. Nadaným žákům jsou zadávány specifické úkoly.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - Žák <u>porozumí</u> krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost). - Žák <u>rozpozná</u> známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. - Žák <u>porozumí</u> významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost). - Žák <u>porozumí</u> smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost). 	<p>Zvuková podoba jazyka: přízvuk slov, intonace</p> <p>Pravidla komunikace: pozdravy a rozloučení představování, poděkování reakce na pokyny</p> <p>Tematické okruhy: etiketa, škola, barvy, volný čas, jídlo, sport, domov, lidé, vlastnosti, oblečení, lidské tělo</p> <p>Slovní zásoba: číslovky 0 – 20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, lidé, přídavná jména (popisující</p>	<p>EGS Evropa a svět nás zajímá (svátky v anglicky mluvících zemích)</p> <p>MV Vnímání autora mediálního sdělení (poslech)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Žák <u>zachytí</u> konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu. - Žák <u>porozumí</u> tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo znázorňující téma nebo obsah daného textu). - Žák <u>použije</u> základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech. - Žák <u>reaguje</u> pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad). 	<p>velikost, rozměr a stáří), oblečení, základní části lidského těla</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití <i>it</i> a <i>this</i> při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves <i>can, to be</i> a pomocného slovesa <i>to do</i> - vazba <i>there is</i> - rozkazovací způsob v běžných pokynech - jednoduché užití přítomného času průběhového (popis toho, co máme na sobě) - předložky <i>in</i> a <i>on</i> 	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - Žák <u>rozpozná</u> známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. - Žák <u>porozumí</u> významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost). - Žák <u>porozumí</u> smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost). - Žák <u>zachytí</u> konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu. - Žák <u>porozumí</u> tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: přízvuk slov, intonace ve větě, fonetická abeceda</p> <p>Tematické okruhy: abeceda, rodina a přátelé, stravování, zvířata v ZOO, ve městě, volný čas, dny v týdnu, počasí</p> <p>Slovní zásoba: anglická abeceda, číslovky 1 – 100, členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, zvířata v ZOO (běžné vlastnosti zvířat), důležité budovy a obchody ve městě, běžné typy počasí, příběh</p> <p>Gramatika: -sloveso <i>to have</i> - přivlastňovací zájmena</p>	<p>OSV Mezilidské vztahy, Poznávání lidí</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EGS Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá</p>

<p>tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák <u>rozpozná</u> známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života. - Žák se <u>představí</u>, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět. - Žák <u>sdělí</u> informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět. - Žák <u>reaguje</u> pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad). - Žák <u>najde</u> konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům. - Žák <u>rozpozná</u> známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života. - Žák <u>sestaví</u> s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování). - Žák <u>doplní</u> informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává. 	<p>his/her</p> <ul style="list-style-type: none"> - stažené tvary slovesa <i>to be</i> v kladném i záporném tvaru - vazba <i>there is/there are</i> - otázka a kladná nebo záporná odpověď ke slovesu <i>like</i> - předložka <i>se</i> dny v týdnu - vyjádření času - přítomný čas průběhový - minulý čas sloves <i>to be</i> a <i>to have</i> - kladné oznamovací věty
---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Rozpracované výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- Žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek.- Žák se <u>představí</u>, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět.- Žák <u>sdělí</u> informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět.- Žák <u>popíše</u> skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět.- Žák <u>reaguje</u> pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad).- Žák <u>odpoví</u> a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.- Žák se <u>zeptá</u> na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.- Žák <u>najde</u> konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.- Žák <u>rozpozná</u> známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života.- Žák <u>porozumí</u> významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost).- Žák <u>porozumí</u> tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka souhlásky a samohlásky, přízvuk slov, intonace ve větě, fonetická abeceda</p> <p>Tematické okruhy rodina a přátelé, škola, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, denní program - každodenní činnosti, můj den, volný čas a zájmy, bydliště, město, dopravní prostředky, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, sporty, realie Velké Británie, tradice a zvyky</p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem: oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování já, moje rodina, moji kamarádi, škola, předměty ve škole, vyučovací předměty, kalendářní rok a časové údaje, zvířata jako domácí mazlíčci, zájmové činnosti a sporty, režim dne, volný čas a zábava, město, budovy, obchody, popis člověka, oblečení, význam slov, synonyma ustálené fráze práce s dvojjazyčným slovníkem</p> <p>Gramatika</p>	<p>VDO Občanská společnost a škola (školství – anglicky mluvící země x naše země)</p> <p>MV Vnímání autora mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení</p> <p>MKV Kulturní diference (rozdíly mezi kulturami - anglicky mluvící země x naše země)</p>

<p>(např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák <u>napiše</u> jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní umí, má rád/nerad. - Žák <u>napiše</u> jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní umí, mají rádi/neradi. - Žák <u>sestaví</u> s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování). - Žák <u>doplní</u> informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává. 	<ul style="list-style-type: none"> - množné číslo podstatných jmen - člen neurčitý <i>a/an</i> - přítomný čas prostý a průběhový - tvoření oznamovací věty, otázky a záporné věty - rozkazovací způsob - sloveso <i>to be, to have, can</i> - vazba <i>there is/are</i> - předložky místa, času - přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád - tvoření otázek a krátkých odpovědí - vyjádření časových údajů – hodiny, minuty - užití přídavných jmen - pořádek slov ve větě
--	--

6.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

6.2.1. MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika – 1. Stupeň

Předmět MATEMATIKA vychází ze vzdělávací oblasti **Matematika prof. Hejného - Učíme se pro život**. Žáci se seznamují s klíčovými pojmy. Do světa matematiky vstupují po cestách procházejících specifickými prostředními provázenými s vlastními životními zkušenostmi.

Vzdělávacím obsahem oboru Matematika na 1.stupni jsou:

Učení – žák umí získat informace, které potřebuje nebo ho zajímají. Začíná řídit své učení.

Myšlení a řešení problémů – žák pozná problém, naplánuje jeho řešení a vyřeší jej. Nachází příčiny a důsledky jevů. Dokáže se správně rozhodovat.

Komunikace – žák dokáže naslouchat druhým i vyjádřit vlastní myšlenky, potřeby a pocity.

Personální a sociální dovednosti – žák poznává lépe sebe i druhé, chrání své zdraví i přírodu kolem sebe. Spolupracuje se spolužáky, má radost z vlastních i cizích úspěchů.

Občanské postoje – žák dokáže být sám sebou. Zná svá práva i povinnosti. Váží si všech lidí i těch, kteří jsou jiní než on.

Pracovní dovednosti – žák poznává, co dělá rád a dobře. Ví, jak dospělí pracují a čím by jednou chtěl sám být.

Matematika prof. Hejného vychází z 12 klíčových principů:

1. Budování schémat
2. Práce v prostředích
3. Prolínání témat
4. Rozvoj osobnosti
5. Skutečná motivace
6. Reálné zkušenosti
7. Radost z matematiky
8. Vlastní poznatek
9. Role učitele
10. Práce s chybou
11. Přiměřené výzvy
12. Podpora spolupráce

Matematika je povinný předmět. Výuka na 1.stupni se organizuje v běžné vyučovací hodině. Role učitele je motivační a organizační, úloha badatele náleží žákovi. Učitel vede žáky k samostatnému hledání řešení. Časová dotace je v 1.ročníku 4 hodiny, ve 2.-5.ročníku 5 hodin týdně.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v Matematice směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Pestrá paleta podnětů umožňuje žákovi intelektuální seberealizaci, která tvoří základ jeho poznání smyslů této práce a jádro motivace k další práci.

Kompetence k řešení problému:

Série úloh a problémů různé náročnosti dovoluje žákovi budovat vlastní řešitelské strategie i megastrategie a tyto dále obohacovat, upřesňovat a rozvíjet. Zdůrazněn je spekulativní přístup, který kultivuje kritické myšlení žáka.

Kompetence komunikativní:

Podporována je vzájemná interakce žáků, zejména schopnost porozumět různým typům písemných informací, schopnost formulovat a prezentovat vlastní myšlenku, interpretovat myšlenku spolužáka a efektivně pracovat ve skupině.

Kompetence sociální a personální:

Úspěšným řešením problémů se vzrůstající obtížností získává žák sebedůvěru a poznání, že jeho radost závisí na klimatu třídy, což jej motivuje k sociálně pozitivnímu chování. Buduje vlastní autonomii s tendencí k příští autokoncepci.

Kompetence občanské:

Dokáže hájit své přesvědčení bez antagonistického postoje k přesvědčení spolužáka. Umí poskytnout účinnou pomoc spolužákovi a spolupracovat ve skupině.

Kompetence pracovní:

Radost, kterou zažívá žák ze svého úspěšného intelektuálního rozvoje vytváří u něho potřebu smysluplně pracovat. Váží si času, vyhledává možnosti svého dalšího růstu.

Z průřezových témat je do Matematiky zařazena:

- **Osobnostní a sociální výchova**
- **Výchova demokratického občana**
- **Environmentální výchova**
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- **Multikulturní výchova**
- **Mediální výchova**
-

Individuální péči věnujeme žákům talentovaným a nadaným. Volíme učební strategie umožňující individuální rozvoj žáka-diferencované zadávání úkolů, individuální zadávání složitějších úkolů, učení navzájem, vhodně zvolené role ve skupinové práci.

Věnujeme péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Uplatňujeme časté změny činností, třídění učiva, spolupráci s PPP.

Vzdělávací obor: Matematika prof. Hejného

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 1.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozumí číslu v různých sémantických i strukturálních modelech. Počítá v oboru do 20, rozumí slovu polovina.</p> <p>Má vhled do různých reprezentací malých čísel, umí porovnávat čísla do 20</p> <p>Rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla. Chápe pojmy vpravo, vlevo, před, za</p> <p>Umí používat aditivní triádu i v kontextu Umí řešit úlohy (i s antisignálem) Umí tvořit analogické úlohy. Má zkušenosti s jednoduchou kombinatorickou situací a s jevem náhody.</p> <p>Umí číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku.</p> <p>Umí evidovat jednoduché statické a</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>- numerace 0-20</p> <p>- modelování situací v prostředích</p> <p>- čtení čísel 0 - 20</p> <p>- psaní číslic 0 - 9</p> <p>- porovnávání čísel</p> <p>- rytmus</p> <p>- propedeutika číselné osy a cyklické adresy</p> <p>- paměťové řešení situací v dynamických prostředí</p> <p>- řešení situačních úloh</p> <p>- tvorba úloh</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>- týden, hodiny, věk</p> <p>- celé prostředí Busu i Krokování</p>	<p>OSV</p> <p>- seberegulace a sebeorganizace</p> <p>- psychohygienu</p> <p>- sebezpoznání a sebezpojetí</p> <p>- poznávání lidí</p> <p>- mezilidské vztahy</p> <p>- komunikace</p> <p>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VDO</p> <p>EGS</p> <p>MKV</p> <p>EV</p> <p>MV</p>

<p>dynamické situace pomocí ikon, slov , šipek i tabulky.</p> <p>Umí doplnit tabulku a použít ji jako nástroj organizace souboru objektů. Orientuje se ve schématech.</p> <p>Umí modelovat. Umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci. Umí stavět krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem. Má intuitivní představu tvaru čtverce i trojúhelníku a orientuje se v prostředí dřívkových obrazců i origami. Umí vyparketovat daný obdélník.</p>	<p>- doplňování tabulky, cesta v grafu, řešení grafu</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>-orientace v prostoru -krychlové stavby -plán stavby -dřívkové a papírové tvary</p>	
---	---	--

Vzdělávací obor: Matematika prof. Hejného

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 2.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák sčítá a odčítá i s přechodem přes 10, sčítá a odčítá v oboru do 100. Počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100. Porovnává a zaokrouhluje. Žák získává porozumění pro násobení jednomístným číslem v různých kontextech sémantických i strukturálních. Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina.</p> <p>Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100, zapisuje a čte čísla v oboru do 100. Chápe rovnost i nerovnost i v různých sémantických kontextech (peníze).</p> <p>Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování stavu, tak i na změny, nebo porovnání.</p> <p>Násobí formou opakovaného sčítání, dělí v oboru probraných násobílek. Dělí na části, dělí po částech.</p> <p>Umí řešit slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek (i s antisignálem). Umí tvořit analogické úlohy, řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony. Rozumí kombinatorickému kontextu</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Numerace v oboru do 100. Násobky 2 – 6. Modelování situací v prostředích. Propedeutika kmenových zlomků. Ikonický jazyk v celém prostředí dědy Lesoně.</p> <p>Porovnávání čísel v početních úlohách, rovnost v prostředí kroků, rovnost a nerovnost v celém prostředí dědy Lesoně.</p> <p>Pravidelnosti. Propedeutika cyklické adresy, číselné osy včetně celého prostředí schodišť. Úlohy o věku.</p> <p>Násobení-násobky. Dělení na části, dělení po částech včetně některých úloh z prostředí dědy Lesoně.</p> <p>Řešení úloh sémantických z prostředí. Kombinatorické situace, tvorba slovních úloh.</p>	<p>OSV</p> <p>-seberegulace a sebeorganizace -psychohygienu -sebezpoznání a sebepojetí -poznávání lidí -mezilidské vztahy -komunikace -řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VDO EGS MKV EV MV</p>

<p>násobení.</p> <p>Umí číst minuty, orientuje se v kalendáři- den, měsíc, rok.</p> <p>Umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu. Umí z náhodných jevů vytvořit statistický soubor. Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100.</p> <p>Umí pracovat s krychlovými tělesy. Orientuje se v 2D ve čtverečkováném papíru a využívá jej. Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary. Umí vytvořit síť krychle a komunikovat v metaforickém jazyce o vztahu krychle, její sítě. Poznává jednotky délky 1 cm, 1 m, jednotky objemu 1l. Má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku.</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Hodiny, roky, kalendář včetně úloh o věku.</p> <p>Celé prostředí, při nichž se data evidují v tabulce a grafem. Propedeutika statistiky.</p> <p>Doplňování tabulky včetně celého prostředí Busu. Cesta v grafu včetně celého prostředí výstavišť. Řešení grafu v celém prostředí pavučin. Výběr objektů jistých vlastností, třídění.</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Rovinné útvary. Čtverečkový papír. Orientace v rovině v prostředí cyklotras. Krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb. Parkety. Tvary ze dřevěk, měření, stříhy na krychle – síť krychle.</p>	
---	---	--

Vzdělávací obor: Matematika prof. Hejného

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák sčítá a odčítá v oboru do 1000. Rozumí vztahu rovnosti a nerovnosti v oboru do 1000. Sestavuje a řeší jednoduché rovnice popsané slovy. Užívá závorky. Dobře se orientuje v situacích s násobením i dělením. Umí násobit vícemístná čísla a dělit trojmístné číslo jednomístným. Rozumí zlomkům $1/n$ pro malá n.</p> <p>Řeší úlohy na porovnávání trojčiferných čísel. Osvojuje si pojem prvočíslo. Zná dělitelnost čísla 2, 5 a 10. Umí slovy zapsat zlomky $1/n$ pro malá n.</p>	<p>Přirozená čísla Numerace v oboru do 1000. Modelování situací v prostředích. a) sémantických – autobus, křokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště b) strukturální – stovková tabulka, hadi a pavučiny Propedeutika kmenových zlomků v kontextu části</p> <p>Porovnávání čísel v různých prostředích. Číselná osa. Číselné řady. Zaokrouhlování. Evidence</p>	<p>OSV -seberegulace a sebeorganizace -psychohygienu -sebezpoznávání a -sebepojetí -kreativita -poznávání lidí -mezilidské vztahy -komunikace -kooperace a kompetice -řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<p>Užívá číselnou osu do tisíce. Porovnává trojčiferná čísla pomocí číselné osy.</p> <p>Násobí deseti. Umí používat multiplikativní triádu i v kontextu.</p> <p>Buduje řešitelské strategie, řetězení od konce, čerpání všech možností, rozklad na podúlohy. Má zkušenosti s jednoduchou permutací, variací i kombinací. Prohlubuje si znalosti o měření času, užívá ciferník i jako stupnici.</p> <p>Pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat. Nabývá vhledu do statistického souboru. Vytváří (ne)orientovaný graf, grupuje.</p> <p>Pozná některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelností a závislostí.</p> <p>Umí pracovat s krychlovými tělesy ve třech různých jazycích. Pozná různé trojúhelníky a čtyřúhelníky, kružnici, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli. Zná pojmy vrchol, hrana, stěna,</p>	<p>souboru dat tabulkou. Číselné rytmy a pravidelnosti. Sémantické modely čísel osy. Trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost). Pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel. Číselná osa jako nástroj modelování (úlohy o věku)</p> <p>Paměťové i písemné sčítání , odčítání a násobení. Písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem, písemné násobení obvyklým a indickým způsobem. Paměťové dělení v rozsahu malé násobilky. Dělení se zbytkem.</p> <p>Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických i strukturálních.</p> <p>Kombinatorické situace.</p> <p>Závislosti ,vztahy a práce s daty Hodiny, kalendář včetně úloh o věku. Aritmetika ciferníku. Závislosti v různých aritmetických prostředích sémantických i strukturálních. Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti. Práce s parametrem jako propedeutika funkčního myšlení.</p> <p>Doplňování chybějících údajů do strukturované tabulky. Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostním jevům. Diagramy různých typů. Organizační principy.</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti a</p>	<p>-hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO EGS MKV EV MV</p>
---	--	--

<p>úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnosti (rovinná souměrnost) Umí narýsovat rovinné útvary. Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje). Využívá čtver. papíru, jazyka šipek v propedeutice souřadnic v 2D</p>	<p>šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích. Geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar.</p> <p>Orientace v rovině v prostředí cyklotras. Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby. Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan. Sítě těles. Měření: obvod, obsah, objem.</p>	
--	--	--

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník : 4.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. - Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje početní operace v celém oboru přirozených čísel. <ul style="list-style-type: none"> - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - Vlastnosti početních operací s čísly, principy asociativnosti a komutativnosti - Písemné algoritmy početních operací - sčítání a odčítání čísel do 100 000 - velká násobilka do 100 - písemné násobení jednociferným i dvojciferným číslem - dělení jednociferným číslem - dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel - zaokrouhlování na 10, 100, 1000 - kontroly výpočtů - slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi - celek, část, zlomek, číselník, jmenovatel, zlomková čára 	<p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - kooperace a kompetice <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita- skupinová práce <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> -řešení problémů a rozhodovací dovednosti -hodnoty, postoje, praktická etika <p>ČJ – správný zápis čísel podle normy psaní</p> <p>VL – správný zápis dat, významných událostí.</p> <p>znázornění letopočtů na číselné ose</p> <p>ČJ – správný zápis slovních úloh</p> <p>PŘ – grafy (např. růst teploty, teploměr, model)</p>

<p>-Vyhledává, sbírá a třídí data. -Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.</p> <p>- Sčítá a odčítá graficky úsečky; - Sestrojí rovnoběžky a kolmice - Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice); užívá jednoduché konstrukce. - Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti.</p> <p>-Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.</p>	<p>Závislosti, vztahy, práce s daty - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - převody jednotek času</p> <p>Geometrie v prostoru a rovině - rovnoběžky, různoběžky, kolmice - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, - obvod mnohoúhelníku, obrazce - práce s geometrickými útvary - osová souměrnost - překládání papíru</p> <p>- slovní úlohy a úlohy s netradičními postupy</p>	<p>PČ- práce s papírem – osově souměrné útvary (překládání, stříhání...) práce s hlinou a modelovací hmotou - prostorové útvary Multikulturní výchova - multikulturalita</p>
--	---	--

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník : 5.

Očekávané výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy –PT
<p>- provádí početní operace v oboru přirozených čísel pamětně i písemně - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací s přirozenými čísly - řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž využívá nejjednodušších případů kvantitativního vyjádření části celku zlomkem, desetinným číslem - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - při sčítání desetinných čísel využívá komutativnost a asociativnost - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru</p>	<p>Číslo a početní operace - Přirozená čísla 0 – 1 000 000 a větší než 1 000 000 - Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - Znázornění čísel na číselné ose, teploměru, modelu - Početní výkony s přirozenými čísly - Slovní úlohy - Číselné a obrázkové řady - Zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem - Desetinná čárka - Desetina, setina - Slovní úlohy</p>	<p>ČJ – gramaticky správné použití číslovek v mluveném a písemném projevu PŘ – sluneční soustava, vzdálenost planet, rozměry VL – letopočty, data významných událostí – časová přímka; práce s mapou – měřítko mapy, rozloha území Osobnostní rozvoj -kreativita-týmová práce Sociální rozvoj -kooperace a</p>

<p>desetinných čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary a užívá jednoduché konstrukce - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce a užívá základní jednotky obsahu 	<p>Vyznačí záporné číslo na číselné ose</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Tabulky, grafy, diagramy</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy - Magické čtverce</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha dvou přímek - Základní útvary v rovině - Prostorová představivost - Obvod a obsah obrazců 	<p>kompetice</p> <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> -řešení problémů a rozhodovací dovednosti -hodnoty, postoje, praktická etika ČJ – správná grafická úprava zápisu slovních úloh ČJ – čtení desetinných čísel – odborné texty VL – rozloha států Evropy, třídění dat PŘ – změny teplot během dne TV – odhad a měření vzdáleností (skok do dálky, hod do dálky)
---	---	---

6.3. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

6.3.1. INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie**. Obsahem výuky jsou informační a komunikační technologie. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací. Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v informatice realizují také některá témata z průřezových témat mediální výchova a osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávacím obsahem oboru Informatika jsou tři okruhy:

- Základy práce s počítačem
- Vyhledávání informací a komunikace
- Zpracování a využití informací

Základem práce s informacemi se rozumí čtení s porozuměním, orientace v číselné řadě a v abecedě, vyhledávání v atlasech a ve slovnících a další dovednosti, které žáci získávají již na počátku své cesty za vzděláním. Čtenářská gramotnost je tak základem práce s informacemi. Informační technologie se potom stávají významným pomocníkem.

Informatika se vyučuje v odborné učebně. V předmětu klademe důraz na životní kompetence: tvořivost, práci s informacemi a jejich prezentaci, podnikatelské dovednosti, řešení problémů, práci, zdraví, zodpovědnost.

Používanými metodami a formami výuky jsou frontální, skupinové a projektové vyučování.

Časová dotace ICT je v 5. ročníku 1 hodina týdně.

Průřezová témata: Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ POSTUPY, KTERÉ V PŘEDMĚTU INFORMATIKA SMĚŘUJÍ K UTVÁŘENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ:

Pro utváření a rozvíjení **Kompetence k učení** jsou využívány postupy:

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Pro utváření a rozvíjení **Kompetence k řešení problému** jsou využívány postupy:

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Pro utváření a rozvíjení **Kompetence komunikativní** jsou využívány postupy:

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Pro utváření a rozvíjení **Kompetence sociální a personální** jsou využívány postupy:

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápatelný a zručný

Pro utváření a rozvíjení **Kompetence občanské** jsou využívány postupy:

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Pro utváření a rozvíjení **Kompetence pracovní** jsou využívány postupy:

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Žáci se SPU – specifickou poruchou učení, mají větší časový prostor k práci. Nadaní žáci realizují větší rozsah zadané práce v dílčích projektech.

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Ročník: 5.

Očekávané výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy-PT
<p>-respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě závady</p> <p>-využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</p> <p>-respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě závady</p> <p>-využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</p> <p>-při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p> <p>-vyhledává informace na portálech, knihovnách, a databázích</p> <p>-komunikuje pomocí internetu či</p>	<p>Postup zapnutí a vypnutí PC</p> <p>Bezpečnost práce s PC</p> <p>Historie výpočetní techniky</p> <p>Základy práce s počítačem</p> <p>Základní pojmy informační činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace - informační zdroje - struktura, funkce a popis počítače - vysvětlení pojmů hardware a software - bezpečnost práce při práci s výpočetní technikou <p>Základy operačního systému Windows (složky, tento počítač, nabídka Start...)</p> <p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet – vysvětlení pojmu základní způsoby komunikace (e-mail, chat) <p>Zpracování a využití informací</p> <p>Základní funkce textového editoru</p>	<p>OSV: 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> -seberegulace a sebeorganizace -psychohygiena -sebezpoznání a sebepojetí -poznávání lidí -mezilidské vztahy -komunikace -řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>PV – práce s náradím a bezpečnost práce – (ruční/elektrické) každé má svůj specifický název a funkci</p> <p>Čj-čtení, porozumění, psaní textu</p>

<p>jiných běžných komunikačních zařízení</p> <p>-pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p> <p>-využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</p> <p>-ověřuje důvěryhodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>-při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p> <p>-vyhledává informace na portálech, knihovnách, a databázích</p> <p>-komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p> <p>-chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím</p>	<p>Základy práce s počítačem</p> <ul style="list-style-type: none"> - operační systémy a jejich funkce - seznámení s formáty souborů (doc, gif) - multimediální využití počítače <p>Hardware – přenosné počítače</p> <p>-notebook</p> <p>-kritéria výběru</p> <p>Hardware – Tiskárny</p> <p>-druhy tiskáren</p> <p>-funkce tiskáren</p> <p>-cartridge, toner</p> <p>Hardware - CD rom, DVD rom</p> <p>CD, DVD, mechaniky</p> <p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <p>-společenský tok informací vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</p> <p>-základní způsoby komunikace (e-mail, chat)</p> <p>-metody a nástroje vyhledávání informací</p> <p>-formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy</p> <p>Počítačová grafika</p> <p>-vektorové a rastrové programy</p> <p>-úprava obrázku v graf.programu</p> <p>Viry</p> <p>-historie, typy virů, projevy virů, ochrana proti virům</p>	<p>Čj-čtení a porozumění textu, oprava diakritických chyb</p> <p>Čj – psaní textu</p> <p>OSV: 1.</p> <p>-seberegulace a sebeorganizace</p> <p>-psychohygiena</p> <p>-sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>-poznávání lidí</p> <p>-mezilidské vztahy</p> <p>-komunikace</p> <p>PV- zásady bezpečnosti práce s elektrickým zařízením</p> <p>Čj-čtení a porozumění textu, oprava diakritických chyb, knihtisk, časopisy</p> <p>Čj – psaní textu, psaná korespondence, rozhovory</p> <p>Vv – práce s obrázky, tvorba slideshow, fotogalerie</p> <p>PV – technické písmo</p>
--	---	---

6.4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

6.4.1. PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka

Vyučovací předmět **Prvouka** je určen pro žáky 1. – 3. ročníku a vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**. Vzdělávání v oblasti Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. V rámci tohoto předmětu se také realizuje prevence sociálně patologických jevů. Ve všech ročnících jsou zařazeny 2 hodiny prvouky týdně.

Formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy

Metody práce zaměřené na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinkách, didaktické hry, dialogické metody a řešení přiměřených úkolů s využíváním vlastních poznatků. Práce s učebnicí, pracovními listy a demonstračními pomůckami a využití audiovizuální techniky.

ZÁSADNÍ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ POSTUPY, SMĚŘUJÍCÍ K UTVÁŘENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ:

Kompetence k učení

Vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci.

Vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků.

Umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok.

Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení.

Na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání.

Vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.

Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti.

Vést žáky k využívání různých informačních zdrojů.

Kompetence komunikativní

Seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody).

Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události.

Podporovat u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů, kladení otázek, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vést žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci.

Kompetence sociální a personální

Předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování.

Vést žáky k respektování názoru druhých.

Individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací

Kompetence občanské

Vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech.

Ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

Učit žáky zodpovědně se chovat v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví člověka.

Seznamovat žáky s tradicemi a kulturním a historickým dědictvím.

Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí.

Kompetence pracovní

Naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup.

Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů.

Poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci.

Učit žáky chránit životní prostředí i kulturní a společenské hodnoty.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova je naplňována prostřednictvím témat směřujících k sebezpoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví - psychohygieně, komunikaci, mezilidským vztahům.

Výchova demokratického občana je uplatňována v tématech zaměřených na vztah k domovu a vlasti. Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech je realizována využíváním zkušeností a poznatků žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí.

Multikulturní výchova je využívána při objasňování mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou.

Environmentální výchova poskytuje ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince.

Mediální výchova interpretuje mediální sdělení v rámci referátů, prezentací a sledováním aktuálních informací.

Naučit se využít potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro žáky s VPU lze vytvořit podpůrný individuální plán se zohledněním na VPU. U žáků s dyslexií, dysortografií je kladen důraz na omezení hlasitého čtení z učebnic a preferování ústního zkoušení. Důraz klademe na pochopení zadaného úkolu a poskytneme dostatek času na práci .

Výuka mimořádně nadaných žáků

Pro žáky nadprůměrně nadané na naší škole lze připravit složitější materiály, v učení zacházet do hlubších podrobností daných témat a umožnit více prostoru pro samostatnou činnost.

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník:1.

Očekávané výstupy oblasti	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v místě bydliště - dopraví se bezpečnou cestou do školy a zpět - orientuje se v budově školy - rozlišuje význam přestávky a vyučovací hodiny - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - pokouší se oddělovat role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - orientuje se rámcově v profesi svých rodičů, poznává jednotlivá povolání při vycházkách v obci - rozpoznává rozdíl mezi slušným a nevhodným chováním - respektuje pravidla soužití mezi žáky a učiteli - chápe rozdělení roku na čtyři roční období, chápe význam vánoc, velikonoc - řadí své jednotlivé činnosti do režimu dne - seznamuje se s tříděním odpadů - seznamuje se a snaží se dodržovat zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - poznává pojem osobní bezpečí <p>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a o činnostech člověka</p> <p>Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Uplatňuje základní hygienické návyky</p> <p>Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Domov prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>Škola prostředí školy, okolí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Rodina příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce</p> <p>Soužití lidí mezilidské vztahy</p> <p>Chování lidí pravidla slušného chování</p> <p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase a časový řád režim dne, roční období, státní svátky a významné dny</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody likvidace odpadů</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Péče o zdraví denní režim, pitný režim, Zdravá výživa</p> <p>Osobní bezpečí -silniční provoz- chodec, chování v krizových situacích</p>	<p>VV-vybarvování (škola, domov)</p> <p>HV-písňe se školní tematikou</p> <p>ČJ- básničky, říkadla</p> <p>TV- pohybové hry</p> <p>OSV</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>VV- kresba rodiny</p> <p>HV- písňe o řemeslech</p> <p>M- numerace členů rodiny</p> <p>VV-barvy jednotlivých období roku</p> <p>PČ-výrobky k významným dnům</p> <p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: PRVOUKA
Ročník: 2.

Očekávané výstupy oblasti	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Vyznačí v jednoduchém plánu cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v místě bydliště a školy - pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí - odlišuje budovy veřejné od budov určených k bydlení - vyjmenovává členy své nejbližší rodiny, pojmenovává a snaží se rozlišovat jejich funkce <p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - buduje si vlastní postoj v rodině a ve škole - chápe význam peněz jako platidla, poděkuje a požádá spolužáka, učitele, rodiče - rozumí významu slušné chování - chápe základní vlastnosti lidí - chápe princip kalendáře - vyjmenuje roční období a řadí jednotlivé měsíce - porovnává dvě generace - zařazuje se do etapy lidského života - spojuje význam svátků Vánoce a Velikonoce a řadí je do ročních období <p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, lidské společnosti, soužití a zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává současnost a minulost</p> <p>Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>MÍSTO , KDE ŽIJEME</p> <p>Domov orientace v místě bydliště a školy</p> <p>Obec významné budovy</p> <p>Stát Hlavní měst, prezident, st. symboly</p> <p>Škola činnosti ve škole, okolí školy</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Rodina postavení jedince v rodině, role členů rodiny</p> <p>Soužití lidí mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>Chování lidí pravidla slušného chování, vlastnosti lidí</p> <p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase a časový řád kalendáře, roční období</p> <p>Současnost a minulost v našem životě předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky, rodinné svátky a významné dny</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Prostředí les, rybník, zahrada, louka Význam lesa Listnaté a jehličnaté stromy, keře, byliny, vodní rostliny, houby Stavba rostlinného těla Ovoce, zelenina</p> <p>Savci, stavba jejich těla Ptáci stálí, stěhovaví Zvířata volně žijící Domácí mazlíčci, hospodářská zvířata</p>	<p>VV- náčrt cesty do školy a jednoduchý plánec okolí PČ- modeluje budovy TV- orientace v terénu a pohybové hry v přírodě</p> <p>OSV Sociální rozvoj Poznávání lidí</p> <p>ČJ- názvy jednotlivých druhů zboží, komunikace v obchodě M- ceny zboží, porovnávání, třídění</p> <p>OSV Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu</p> <p>VV- vytváří kalendář přírody PČ- výroba vánočních přání a velikonočních dekorací</p> <p>MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení zdroj informací o původu křesťanských svátků</p> <p>EV vztah člověka k prostředí HV-trampecké písně VV-společenstvo les VV-voda a její skupenství HV- Hlava, ramena, kolena VV- postava PČ- modelování</p>

<p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p>	<p>ryby</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo základní stavba a funkce těla Péče o zdraví pohybový režim, nemoc, drobné úrazy a poranění</p> <p>Osobní bezpečí bezpečné chování v silničním provozu v roli- chodce</p> <p>Dopravní značky, dopr. prostředky</p>	<p>ČJ- popis</p>
--	---	------------------

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: PRVOUKA

Ročník: 3.

Očekávané výstupy oblasti	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům -vymezuje rozdíl mezi prací fyzickou a duševní -projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků -vysvětluje rozdíl mezi dobrou a špatnou vlastností - seznamuje se s místními tradicemi Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě - orientuje se v obci, popisuje její</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS Soužití lidí Rodina práce fyzická a duševní Chování lidí vlastnosti lidí Právo a spravedlnost základní lidská práva a práva dítěte Kulturní dědictví MÍSTO, KDE ŽIJEME Obec její části, poloha v krajině, minulost a současnost, dopravní síť Naše vlast domov, krajina, národ, státní</p>	<p>MV Etnický původ</p>

<p>významná místa, poznává regiony</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s hlavním městem ČR - poznává státní symboly - rozlišuje světové strany pomocí přírodních jevů a buzoly - rozlišuje typy krajiny - rozpoznává z obecně zeměpisné mapy typy krajiny a vodní plochy - orientuje se a zapisuje smluvené symboly do kalendáře přírody - ví, co je generace předchozí a budoucí - orientuje se na časové přímce - popisuje dnešní způsob života a hledá rozdíly s minulostí - chápe význam státních svátků a významných dnů - vyhledává v literatuře pověsti z minulosti kraje, orientuje se ve školní knihovně - chápe podstatu vlastenectví - chová se obezřetně k památkám obce, vlasti <p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem ve kterém žijeme</p> <p>Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Rozliší přírodní a umělé prvky okolní krajiny a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti</p> <p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti</p> <p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje význam Slunce pro život na Zemi <ul style="list-style-type: none"> - provádí elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých měřících pomůcek 	<p>symboly</p> <p>Okolní krajina zemský povrch a jeho tvary, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany, vodní plochy</p> <p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase a časový řád určování času, kalendáře, generace, čas jako fyzikální veličina</p> <p>Současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života bydlení, státní svátky a významné dny</p> <p>Báje, mýty, pověsti minulost kraje a předků, vlast, rodný kraj</p> <p>Regionální památky péče o památky</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Vesmír a Země den a noc, roční období, Sluneční soustava</p> <p>Voda a vzduch</p> <p>Látky a jejich vlastnosti Změna skupenství látek, vlastnosti, porovnávání látek, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>Nerosty a horniny, půda vznik půdy a její význam, některé hospodářsky významné horniny a nerosty</p> <p>Životní podmínky význam půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi</p> <p>Rostliny, houby, živočichové znaky života, životní potřeby a projevy, stavba těla u některých druhů, význam v přírodě i pro člověka</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody ochrana rostlin a živočichů, tvorba životního prostředí, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p>	<p>VDO</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>M – sestavení časové osy ČJ – Staré pověsti české (doplňková četba) Místní pověsti</p> <p>EV</p> <p>Základní podmínky života (pochopení souvislostí) M - jednotky</p> <p>VV – kresba rostlin, živočichů</p>
--	---	--

<p>-seznamuje se s modely neživé přírody, třídí je a porovnává</p> <p>- popisuje a porovnává známá zvířata podle typických znaků</p> <p>- vysvětluje rozdíl mezi dřevinami a bylinami</p> <p>Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Osobní bezpečí bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, brutalita a jiné formy násilí v médiích, krizové situace</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p> <p>Lidské tělo vývoj jedince</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa první pomoc, intimní a duševní hygiena</p> <p>Návykové látky a zdraví odmítání návykových látek</p>	<p>ČJ – popis stavby těla</p> <p>EGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>TV – praktické činnosti v TV</p>
---	--	--

6.4.2. VLASTIVĚDA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU VLASTIVĚDA

Vyučovací předmět Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a její součástí jsou tři tematické okruhy týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat doprovázejících naše lidské bytí. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávání v oblasti Vlastivěda rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v prouce. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jev a jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, prakticky poznávají místní i regionální skutečnosti a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, uvědomovat si význam i podstatu tolerance, pomoci a solidarity.

V rámci tohoto předmětu se také realizuje prevence sociálně patologických jevů. Předmět se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Tento předmět je povinný.

Vzdělávacím cílům odpovídají i formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy.

K neefektivnějším patří metody práce zaměřené na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinkách a řešení přiměřených úkolů s využíváním vlastních poznatků. Dále také práce s učebnicí, mapami, pracovními listy a demonstračními pomůckami s využitím audiovizuální techniky a interaktivních tabulí.

ZÁSADNÍ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ POSTUPY, KTERÉ VE VYUČOVACÍM PŘEDMĚTU VLASTIVĚDA SMĚŘUJÍ K UTVÁŘENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ:

Kompetence k učení

Učit žáky vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cesty na určené místo

Učit žáky začlenit obec do příslušného kraje

Vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci.

Vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků.

Vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky.

Umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok.

Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení.

Na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání.

Vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.

Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti.

Vést žáky k práci s encyklopediemi a odbornou literaturou.

Kompetence komunikativní

Seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice)

Rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události.

Vést žáky k využívání časových údajů při řešení různých situací.

Vést žáky k ověřování výsledků.

Podněcovat žáky k argumentaci.

Kompetence sociální a personální

Předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

Očekávané výstupy oblasti	Rozpracované výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>Vyhledává typické regionální zvláštnosti v přírodě, osídlení, hospodářství a kultuře, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, politického, správního a vlastnického</p> <p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném</p>	<p>- určuje a vysvětluje polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>- chápe demokratické zřízení jako součást naší společnosti</p> <p>- seznamuje se s řízením ČR</p> <p>- vyhledává na mapě strategicky významná místa (hospodářská mapa)</p> <p>- seznamuje se zeměpisnou mapou</p> <p>- podle mapy porovnává typy krajiny, které sám navštívil a hledá rozdíly</p> <p>- popisuje okolní krajinu podle povrchu</p> <p>- uvědomuje si vliv člověka na okolní krajinu a jeho zacházení se surovinami a přírodními zdroji</p> <p>- vyjmenovává nejznámější zájmové spolky</p> <p>- rozpoznává principy demokracie</p> <p>- rozpoznává základní formy vlastnictví</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Naše vlast</p> <p>- domov, krajina, národ, minulost a současnost obce</p> <p>- práce s kompasem a mapou</p> <p>- základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva</p> <p>Regiony ČR</p> <p>surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické</p> <p>obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>Okolní krajina</p> <p>zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí</p>	<p>VDO</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>ČJ - popis</p> <p>VV - mapa</p> <p>ČJ-</p> <p>Vypravování z prázdnin</p>

<p>postupu a řešení se spolužáky</p> <p>Rozliší základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích</p> <p>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p> <p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím</p>	<ul style="list-style-type: none"> -používá peníze v běžných situacích - poznává smysl právní ochrany občanů a majetku - vyhledává nejlepší způsob pomoci nemocným a sociálně slabým - řídí se pravidly slušného chování - rozpoznává typy lidí ze svého okolí a uvědomuje si individualitu člověka - vlastními zkušenostmi porovnává chování lidí jiných národností a kultur a respektuje je - zaznamenává historické události do časové přímky - chápe čas jako fyzikální veličinu - vyhodnocuje časové údaje - popisuje proměny ve způsobu života z hlediska časového vývoje - rozpoznává generace lidí -objasňuje význam státních svátků a významných dnů ČR - popisuje historii obce a její vliv na současnost - vysvětluje pojem rodák a 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Soužití lidí</p> <p>zájmové spolky</p> <p>Chování lidí</p> <p>principy demokracie</p> <p>Vlastnictví</p> <p>Soukromé, veřejné, osobní, společné</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví</p> <p>Základní globální problémy</p> <p>významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi</p> <p>Kultura</p> <p>masová kultura a subkultura</p> <p>LIDÉ A ČAS</p>	<p>ČJ - sloh</p> <p>M – měření času, časová osa</p> <p>VV – malba Portrét historicky významné</p>
---	--	--	---

<p>regionálních specifik</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<p>rodný kraj</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává svůj původ - rozpoznává pověsti týkající se rodného kraje 	<p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>proměny způsobu života, státní svátky, významné dny</p> <p>obrázky našich dějin, český stát, Velká Morava</p> <p>Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové</p> <p>Regionální památky péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>Báje, mýty, pověsti minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>	<p>osobnosti</p> <p>ČJ –vyprávění o významném rodákovi</p>
--	--	--	--

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA

Ročník:5.

Očekávané výstupy oblasti	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p> <p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích</p> <p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi,</p> <p>vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</p> <p>Rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <p>Využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti,</p> <p>zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické</p> <p>obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>Evropa a svět</p> <p>kontinenty, státy EU, cestování</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Soužití lidí – mezilidské vztahy</p> <p>Pravidla slušného chování</p> <p>Pravidla dialogu, komunikace</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>protiprávní jednání, právní ochrana duševních hodnot</p> <p>Chování lidí</p> <p>princip demokracie</p> <p>Kultura</p> <p>kulturní instituce</p> <p>Základní globální problémy</p> <p>nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy životního prostředí</p> <p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>proměny způsobu života bydlení</p> <p>Orientace v čase a časový řád -</p>	<p>VV – Země</p> <p>ČJ – sloh</p> <p>VV – krajina</p> <p>M – převody jednotek, měřítko na mapě</p> <p>TV – orientace v terénu</p> <p>EGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj- sebepoznání a</p>

<p>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</p> <p>Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>letopočet</p> <p>Milníky naší novodobé historie</p> <p>Regionální památky</p> <p>lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>Soužití lidí- mezilidské vztahy</p> <p>Pravidla dialogu a komunikace</p> <p>Společná práce ve skupinách</p> <p>Lidská práva a práva dítěte</p> <p>Finanční gramotnost</p>	<p>sebepojetí</p> <p>Sociální rozvoj- poznávání lidí</p> <p>Morální rozvoj- hodnoty, postoje,</p> <p>praktická etika</p> <p>M – práce s letopočty</p>
--	---	--

6.4.3. PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu PŘÍRODOVĚDA

Vyučovací předmět **Přírodověda** je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

Předmět je určen pro žáky 4. a 5. ročníku a vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**, která vymezuje obsah týkající se člověka, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat týkajících se našeho lidského bytí.

Vzdělávání v přírodovědě rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané v prouce a v rodině. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje a jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Pozorují rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody, sledují rovnováhu v přírodě a vliv lidské činnosti na přírodu, ochranu přírody a životního prostředí. Seznamují se s likvidací odpadů, živelnými pohromami i ekologickými katastrofami. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. V rámci tohoto předmětu se také realizuje prevence sociálně patologických jevů.

Tento předmět je povinný a vyučuje se 2 hodiny týdně ve 4. i 5. ročníku.

Vzdělávacím cílům odpovídají i formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy.

K neefektivnějším patří metody práce zaměřené na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinkách a řešení přiměřených úkolů s využíváním vlastních poznatků. Dále také práce s učebnicí, pracovními listy a demonstračními pomůckami s využitím audiovizuální techniky a interaktivních tabulí.

ZÁŠADNÍ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ POSTUPY, KTERÉ VE VYUČOVACÍM PŘEDMĚTU PŘÍRODOVĚDA SMĚŘUJÍ K UTVÁŘENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ:

Kompetence k učení

Vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci.

Vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků.

Umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok.

Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení.

Na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Umožňovat žákům využívat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu.

Kompetence k řešení problémů

Ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání.

Vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.

Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti.

Kompetence komunikativní

Seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, internet, učebnice)

Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a přírodní jevy.

Kompetence sociální a personální

Předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování.

Individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací.

Vést žáky k práci ve skupině, učit je spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názor a zkušenost druhých.

Kompetence občanské

Vést žáky k dodržování pravidel slušného chování.

Vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících enviromentálních problémech.

Ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

Kompetence pracovní

Naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup.

Poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci.

Průřezová témata, realizována integrací do tohoto předmětu jsou:

Osobnostní a sociální výchova

Naplňována prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví - psychohygieně, komunikaci, mezilidským vztahům.

Výchova demokratického občana

Průřezové téma má vazbu na vzdělávací oblasti, ve kterých se odráží vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Využíváním zkušeností a poznatků žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí.

Multikulturní výchova

Využívána při objasňování mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou.

Enviromentální výchova

Poskytuje ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince.

Mediální výchova

Interpretuje mediální sdělení v rámci referátů, prezentací a sledováním aktuálních informací.

Naučit se využít potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.

Výuka mimořádně nadaných žáků

Pro žáky nadprůměrně nadané lze vytvořit složitější materiály, v učení zacházet do hlubších podrobností daných témat a umožnit více prostoru pro samostatnou činnost

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro žáky s VPU je možnost vytvořit pracovní listy ve zjednodušené formě. Důraz klademe na pochopení zadaného úkolu, a proto je spíše preferováno u těchto žáků ústní zkoušení.

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA
Ročník:4.

Očekávané výstupy oblasti	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Rozmanitost přírody Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné, vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY Rovnováha v přírodě vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva v přírodě Voda a vzduch oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu</p> <p>Rostliny, houby, živočichové význam v přírodě a význam pro člověka</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů</p> <p>Látky a jejich vlastnosti třídění, porovnávání látek a měření jejich veličin s praktickým užíváním jednotek</p>	<p>EV- ekosystémy -les, pole, vodní zdroje</p> <p>EV- základní podmínky života</p> <p>Žáci připravují o právech a povinnostech žáků školy</p> <p>ČJ - sloh</p> <p>AJ- politický systém v anglicky mluvících zemích</p> <p>M – používání fyzikálních veličin</p> <p>M – měření času, časová osa</p>

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA
Ročník:5.

Očekávané výstupy oblasti	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY Vesmír a země Sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>Rostliny, houby, živočichové jejich význam v přírodě, jejich význam pro člověka</p> <p>Životní podmínky</p>	<p>VV – Země, Sluneční soustava</p> <p>TV – orientace v terénu</p> <p>EV</p>

<p>do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy</p> <p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> <p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p>	<p>rozmanitost podmínek života na Zemi, podnebí a počasí</p> <p>Rovnováha v přírodě vzájemné vztahy mezi organismy, význam</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody odpovědnost lidí</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Lidské tělo pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy partnerství a rodina, biologické a psychické změny v dospívání</p> <p>Péče o zdraví a zdravá výživa první pomoc, stres a jeho rizika etická stránka sexuality, HIV cesty přenosu</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa intimní a duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy</p> <p>Osobní bezpečí krizové situace šikana, týrání, sexuální zneužívání, brutalita a jiné formy násilí, služby odborné pomoci</p> <p>Návykové látky a zdraví odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p>	<p>Ekosystémy Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MV ČJ – popis AJ – popis VV – kresba postavy AJ – názvy částí těla</p> <p>OSV- osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí.</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena</p> <p>OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy</p>
--	---	---

6.5. UMĚNÍ A KULTURA

Charakteristika oblasti

Oblast zahrnuje vyučovací předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova. Oblast směřuje žáky k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti, nabízí osobní postoje a osobní objevování. Žáci se učí pochopit význam tvůrčí činnosti a podstatu tvorby: umění vyjádřit pocity, skutečnosti. Důraz je kladen na vhodnou volbu prostředků k vyjádření.

Předměty jsou **pro 1.-5. ročník povinným předmětem** a jsou vyučovány v těchto časových dotacích:

Hudební výchova: 1 – 2. ročník - 2 hodina týdně, 3 - 5. ročník - 1 hodina týdně

Výtvarná výchova: 1 – 5. ročník - 1 hodina týdně,

Výuka předmětů probíhá v kmenových třídách a nebo v učebně s interaktivní tabulí. Součástí hudební výchovy jsou mimo klasickou vyučovací hodinu návštěvy koncertů, aktivní účast v pěveckých soutěžích nebo veřejných vystoupeních, exkurze, sledování produkcí v médiích a projektové vyučování. V rámci výtvarné výchovy žáci navštěvují výstavy a sympozia, které mají vliv na jejich vnímání umění, estetiky a krásy.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální rozvoj

Rozvoj schopnosti vnímání, kreativita, mezilidské vztahy

Komplexní hudební činnosti napomáhají k chápání umění jako prostředku komunikace, empatického naslouchání

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Jsme Evropané - během poslechové činnosti v běžné výuce, na divadelních představeních a při koncertech buduje vztah k evropské kultuře a hudbě

Multikulturní výchova

Sledováním koncertů, divadelních a jiných veřejných vystoupení a produkcí v médiích v ukazuje jedinečnost a rovnocennost všech kultur, jejich vzájemné obohacování

Environmentální výchova

Na lidových písních a na dílech hudebních skladatelů ukazuje sociální a přírodní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ POSTUPY SMĚŘUJÍCÍ K UTVÁŘENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

-vede žáka k porozumění, užívání a orientaci v hudební terminologii

-učí žáka porozumět zákonitostem hudby pomocí propojení a systematizace získaných poznatků

-orientuje žáka k celoživotnímu vzdělávání v oblasti hudební teorie a praxe

Kompetence komunikativní

-předkládáním hudebních prožitků vést k uvědomění různosti vnímání lidmi

-formulování a vyjadřování vlastních názorů na hudbu

-učení k produktivní diskusi a vhodné argumentaci při vyjadřování vlastních hudebních preferencí

směřovat k aktivnímu vnímání hudby jako k prostředku neverbální komunikace s okolním světem

-vedení k porozumění hudebního záznamu (notové písmo, zvukový záznam) jeho pravidelným předkládáním

-poskytováním dostatečného prostoru umožňuje žákům jejich vlastní hudební projev

Kompetence občanské

- vede žáka k aktivnímu zapojení se do kulturního dění ve škole, popř. ve městě, k účasti na soutěžích, přehlídkách a koncertech (k reprezentaci školy)
- zamýšlením se nad obsahem písní a skladeb učí žáky respektovat, chránit a cenit si našich tradic, kulturního a historického dědictví, kreativními činnostmi buduje pozitivní postoj k umělecké tvořivosti a k pokračování kulturních tradic

Kompetence k řešení problémů

- vede k využívání získaných hudebních dovedností při řešení zadaného problému buď individuálně nebo při skupinové práci
- učí kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a také tyto dokázat obhájit
- na základě respektování odlišných názorů buduje žákovu sebedůvěru

Kompetence sociální a personální

- společným muzicírováním posiluje týmového ducha a vede tak žáka ke skupinové práci
- respektováním názoru druhého učí žáky ke spoluvytvoření příjemné pracovní atmosféry
- učí žáka, jak pozitivně ohodnotit své i cizí hudební dovednosti
- konkrétními prožitky buduje zásady chování při kulturních akcích

Kompetence pracovní

- žák se učí ohleduplnosti a bezpečnosti při zacházení s hudebními nástroji a zvukovou technikou
- podporuje získané žákovy dovednosti s ohledem na přípravu k budoucímu povolání a profesnímu zaměření

Vyučovací metody a formy práce

Hudební výchova

Specifickým rysem v přístupu dětí k hudbě je její aktivní a stále nové objevování. Děje se tak především prostřednictvím hudebních činností (pěveckých, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových) v podobě reprodukcí, experimentálního, aktivně vnímaného i tvořivého projevu. Velký význam mají tvořivé hudební činnosti ve spojení se slovem či v souvislosti s výtvarným projevem.

Metody práce v hudební výchově jsou založeny na hudební přirozenosti, jsou pro děti přitažlivé, lehce použitelné v praxi; mají respektovat dětskou psychiku a optimálně rozvíjet hudební schopnosti, dovednosti a návyky žáků.

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výuka probíhá v učebně kmenové třídy, odborné učebně, popřípadě dle možností i mimo školu. Předmět je realizován formou vyučovací hodiny, dále formou projektu, prací v terénu, návštěvou galerie či muzea nebo besedou. V rámci tohoto předmětu se u dětí rozvíjí smyslová citlivost a uplatňuje se subjektivita jedince.

6.5.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vyučovací obor: Umění a kultura

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: 1.

Očekávané výstupy oblastí	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě v jednohlase</p> <p>Rytmizuje jednoduché texty</p> <p>Zvládá na základě svých dispozic zpívat rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>-nacvičuje užívání hlasové hygieny</p> <p>-učí se správnému dýchání a výslovnosti</p> <p>-zpívá tón dlouhý a krátký</p> <p>- zvládá na základě svých dispozic zpívat rytmicky v jednohlase</p> <p>-poznává, jak hrát hru na melodickou ozvěnu</p> <p>-zazpívá umělé písně s doprovodem i bez</p> <p>-doprovází hudební projev jednoduchými hudebními nástroji</p> <p>-učí se rytmizovat jednoduché texty</p> <p>-udržuje rytmus v jednoduchých lidových písních</p> <p>Používá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>Reaguje pohybem na znějící hudbu</p> <p style="text-align: right;">Pohyb</p> <p>em vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů a zvuků</p> <p>Rozpozná výrazné tempové</p>	<p><u>Vokální činnosti:</u></p> <p>Pěvecký a mluvní projev</p> <p>Hlasová hygiena</p> <p>Dýchání a výslovnost</p> <p>Nasazení a tvorba tónu</p> <p>Rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Dynamicky odlišený zpěv</p> <p>Vokální improvizace</p> <p>Intonace</p> <p>Hudební hry (na melodickou ozvěnu, otázka a odpověď)</p> <p>Hudební rytmus:</p> <p>Hra na rytmickou ozvěnu</p> <p>Rytmizace textů</p> <p>Písně ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu</p> <p><u>Instrumentální činnosti:</u></p> <p>Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře</p> <p>Rytmizace, melodizace</p> <p>Pojem notová osnova, houslový klíč, nota</p> <p><u>Hudebně pohybové činnosti:</u></p> <p>Hra na tělo</p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby</p> <p>Pochodový krok</p> <p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</p> <p>Pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p> <p>Taneční hry se zpěvem</p>	<p>TV:Správné držení těla, dýchání</p> <p>OSV:Hudba jako prostředek komunikace</p> <p>OSV:Kreativita</p> <p>TV: pohybová průprava-člověk a zdraví</p> <p>Člověk a zdraví-TV:tělesný pohyb ve spojení s hudbou</p> <p>TV:orientace v prostoru</p> <p>OSV:Rozvoj smyslového vnímání</p> <p>VV:výtvarné vyjádření kontrastu v hudbě</p> <p>MKV:Seznámení s hudbou různých národů</p>

<p>a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>Rozezná výrazné hudební žánry</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje</p> <p>Odlišuje hudbu vokální a instrumentální, poznává vokálně instrumentální hudbu</p>	<p>Jednoduché lidové tance</p> <p>Orientace v prostoru pochod</p> <p>Poslechové činnosti: Zvuk - tón Kvalita tónů-délka, síla, barvy, výška Hudební výrazové prostředky Hudební styly a žánry- hudba pochodová a ukolébavka Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální Hlas mužský, ženský, dětský</p>	
---	---	--

Vyučovací obor: Člověk a kultura

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: 2.

Očekávané výstupy oblasti	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě v jednohlase</p> <p>-upevňuje si správné pěvecké návyky, dodržuje hlasovou hygienu</p> <p>-snaží se správně tvořit tón a přirozeně rozšiřovat hlasový rozsah c1 – h1</p> <p>-melodizuje jednoduché texty</p> <p>-reprodukuje melodii stoupavou a klesavou</p> <p>Rytmizuje jednoduché texty</p> <p>Zvládá na základě svých dispozic zpívat rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>Používá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<p>Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev Hlasová hygiena Dýchání a výslovnost Nasazení a tvorba tónu Dynamicky odlišený zpěv Vokální improvizace: Intonace Hudební hry (na ozvěnu ,otázka a odpověď) Hudební rytmus: Hra na rytmickou ozvěnu Rytmizace textů</p> <p>Písňe ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu</p> <p>Instrumentální činnosti: Nota celá, půlová, čtvrtková, osminová, pomlka Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře Rytmizace, melodizace</p>	<p>OSV:Cvičení volných vlastností TV:Správné držení těla, dýchání</p> <p>OSV:Hudba jako prostředek komunikace</p> <p>EV:Povzbuzování zájmu o život v přírodě lidovými písněmi</p> <p>OSV:Kreativita</p> <p>TV:pohybová průprava-člověk a zdraví, orientace v prostoru, pochodová cvičení</p> <p>OSV:Rozvoj smyslového vnímání EV: Cesta ke krásnu přes krásno OSV:Hudba jako prostředek komunikace</p>

<p>Reaguje pohybem na znějící hudbu Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie Rozlišuje jednotlivé kvality tónů a zvuků</p> <p>Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje -pokouší se rozlišit charakteristickou barvu zvuku různých hudebních nástrojů: velký a malý buben, trubka a kontrabas, -poslouchá skladby se zvuky klarinetu, pozounu, kytary a elektrické kytary... -poslechově rozpoznává píseň lidovou a umělou Odlišuje hudbu vokální a instrumentální Rozezná výrazné hudební žánry</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti: Pohybový doprovod znějící hudby Hra na tělo Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</p> <p>Pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách Orientace v prostoru Jednoduché lidové tance Taneční hry se zpěvem</p> <p>Pochodový krok Poskočný krok Poslechové činnosti: Kvalita tónů-délka, síla, barvy, výška Hudební výrazové prostředky Melodie stoupá, klesá</p> <p>Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální Poslech dětského sboru a capella a s doprovodem Hudební styly a žánry- hudba pochodová taneční ukolébavka</p>	<p>MKV:Seznámení s hudbou různých národů</p>
---	--	--

Vyučovací obor: Člověk a kultura

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: 3.

Očekávané výstupy oblasti	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě v jednohlase -správně dýchá (hluboký nádech-zadržení dechu-výdech) -dbá na správnou výslovnost koncových souhlásek</p>	<p>Vokální činnosti: Hlasová hygiena Dýchání a výslovnost Pěvecký a mluvní projev Nasazení a tvorba tónu Rozšiřování hlasového rozsahu</p>	<p>OSV:Cvičení volných vlastností TV:Správné držení těla, dýchání EV:Povzbuzování zájmu o život v přírodě lidovými písněmi</p>

<p>-nacvičuje při pěvecké rozcvičce správný hlavový tón -rozšiřuje svůj hlasový rozsah</p> <p>Rytmizuje jednoduché texty</p> <p>Zvládá na základě svých dispozic zpívat rytmicky přesně v jednohlase Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>Používá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře -nacvičuje na nástrojích Orfeova instrumentáře rytmický kánon -doprovází písně na rytmických hudebních nástrojích</p> <p>Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie Reaguje pohybem na znějící hudbu Rozlišuje jednotlivé kvality tónů a zvuků</p> <p>Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje Odlišuje hudbu vokální a instrumentální, poznává vokálně instrumentální hudbu</p> <p>Rozezná výrazné hudební žánry</p>	<p>Vokální improvizace: Intonace Hudební hry (na ozvěnu, otázka a odpověď)</p> <p>Hudební rytmus: Hra na rytmickou ozvěnu Rytmizace textů Písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p><u>Instrumentální činnosti:</u> Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře Rytmizace, melodizace Hudební improvizace</p> <p><u>Hudebně pohybové činnosti:</u> Pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách Orientace v prostoru Jednoduché lidové tance Pochodový krok Taneční hry se zpěvem</p> <p><u>Poslechové činnosti:</u> Kvalita tónů-délka, síla, barvy, výška Hudební výrazové prostředky Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální Hudební styly a žánry Interpretace hudby</p>	<p>TV-pohybové vyjádření dynamiky</p> <p>OSV:Cvičení kooperativních dovedností</p> <p>OSV:Kreativita</p> <p>EV:Kultivace citů k estetice a k etice života Člověk a zdraví-</p> <p>TV:tělesný pohyb ve spojení s hudbou</p> <p>OSV:Hudba jako prostředek komunikace MKV:Seznámení s hudbou různých národů</p>
--	---	--

Vyučovací obor: Člověk a kultura

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: 4.

Očekávané výstupy oblasti	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě v jednohlase -správně dýchá (hluboký nádech-zadrženi dechu-výdech) -dbá na správnou výslovnost koncových souhlásek -nacvičuje při pěvecké rozcvičce správný hlavový tón -rozšiřuje svůj hlasový rozsah</p> <p>Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>Rytmizuje jednoduché texty Zvládá na základě svých dispozic zpívat rytmicky přesně v jednohlase Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>-upozorní při poslechu hudby na rozdílné kvality tónů(výška, délka, síla,barva) - rozeznává změny v tempu - zrychlování – zpomalování -všímá si ukončenosti melodie -poslouchá a rozpoznává charakteristickou barvu zvuku různých hudebních nástrojů</p> <p>Používá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie Reaguje pohybem na znějící hudbu</p>	<p><u>Vokální činnosti:</u> Hlasová hygiena Dýchání a výslovnost Pěvecký a mluvní projev Nasazení a tvorba tónu Rozšiřování hlasového rozsahu Dynamicky odlišený zpěv Kánon Hudební hry (na ozvěnu, otázka a odpověď) Intonace Grafický záznam hudby Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie Hudební rytmus Grafický záznam-rytmické schéma jednoduché skladby Hra na rytmickou ozvěnu Rytmizace textů Písně ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu</p> <p><u>Instrumentální činnosti:</u> Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře Rytmizace, melodizace Hudební improvizace</p> <p><u>Hudebně pohybové činnosti:</u> Pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru Pochodový krok Jednoduché lidové tance Taneční hry se zpěvem Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p><u>Poslechové činnosti:</u></p>	<p>OSV: Cvičení volných vlastností TV: Správné držení těla, dýchání</p> <p>OSV: Hudba jako cesta k sebepoznávání a sebepojetí</p> <p>OSV:Cvičení kooperativních dovedností</p> <p>EV: Povzbuzování zájmu o život v přírodě lidovými písněmi</p> <p>OSV: Kreativita</p> <p>OSV:Hudba jako prostředek komunikace</p>

<p>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů a zvuků</p> <p>Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>Odlišuje hudbu vokální a instrumentální, poznává vokálně instrumentální hudbu</p> <p>Rozezná výrazné hudební žánry</p>	<p>Kvalita tónů-délka, síla, barvy, výška</p> <p>Hudební výrazové prostředky</p> <p>Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> <p>Interpretace hudby</p>	
---	--	--

Vyučovací oblast: Člověk a kultura

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: 5.

Očekávané výstupy oblasti	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě v jednohlase</p> <p>-dodrжуje zásady hlasové hygieny, pěvecký postoj a dýchání</p> <p>-procvičuje střídavý dech</p> <p>-sjednocuje hlasový rozsah h – d2</p> <p>-zpívá dvojhlasý zpěv a kánon</p> <p>-zaznamenává jednoduché melodie a reprodukuje</p> <p>-zkouší zazpívat podle not jednoduchou písničku</p> <p>Zvládá na základě svých dispozic zpívat rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>Rytmizuje jednoduché texty</p> <p>Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>Používá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>-snaží se hrát jednoduché lidové písně na melodické orffovské nástroje</p> <p>-tvoří jednoduché přede hry, mezihry a dohry na orffovských nástrojích</p> <p>-snaží se taktovat písničku ve čtyřdobém taktu</p> <p>-doprovází rytmickou chůzí,</p>	<p><u>Vokální činnosti:</u></p> <p>Hlasová hygiena</p> <p>Dýchání a výslovnost</p> <p>Nasazení a tvorba tónu</p> <p>Rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Vokální improvizace</p> <p>Intonace</p> <p>-zpívá intonačně čistě v durových i mollových tóninách</p> <p>Dynamicky odlišený zpěv</p> <p>Hudební hry</p> <p>Kánon, lidový dvojhlas</p> <p>Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie</p> <p>Písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>Hudební rytmus</p> <p>Grafický záznam-rytmické schéma jednoduché skladby</p> <p>Hra na rytmickou ozvěnu</p> <p>Rytmizace textů</p> <p><u>Instrumentální činnosti:</u></p> <p>Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře</p> <p>Rytmizace, melodizace</p> <p>Hudební improvizace</p> <p><u>Hudebně pohybové činnosti:</u></p> <p>Pohybový doprovod</p>	<p>OSV: Cvičení volných vlastností</p> <p>TV: Správné držení těla, dýchání</p> <p>OSV: Hudba jako cesta k sebepoznávání a sebepojetí</p> <p>OSV: Zhodnocování dovedností</p> <p>EV: Povzbuzování zájmu o život v přírodě lidovými písněmi</p> <p>OSV: Cvičení kooperativních dovedností</p> <p>OSV: Kreativita</p> <p>Člověk a zdraví-TV: tělesný pohyb ve spojení s hudbou, pohybová průprava</p> <p>TV-člověk a zdrav: orientace v prostoru</p> <p>TV-pochodování</p> <p>TV-pohybové vyjádření dynamiky</p> <p>OSV: Hudba jako prostředek komunikace</p> <p>OSV: Cvičení kooperativních dovedností</p> <p>OSV: Rozvoj smyslového vnímání</p> <p>MKV: Seznámení s hudbou různých národů, s jejich tradicemi</p>

<p>pantomimickou hrou, paličkami... Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie Reaguje pohybem na znějící hudbu Rozlišuje jednotlivé kvality tónů a zvuků</p> <p>Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby -poznává změny barvy melodie -objevuje variaci-obměnu hlavní hudební myšlenky Poznává v proudu hudby některé hudební nástroje Odlišuje hudbu vokální a instrumentální, poznává vokálně instrumentální hudbu Rozezná výrazné hudební žánry</p>	<p>znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru Jednoduché lidové tance Taneční hry se zpěvem Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p><u>Poslechové činnosti:</u> Hudební výrazové prostředky</p> <p>Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální Hudební styly a žánry Interpretace hudby Slovní vyjádření</p>	
---	--	--

6.5.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 1.

Očekávané výstupy oblasti	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>Interpretuje podle svých schopností různá výtvarně obrazná vyjádření (VOV)</p> <p>Přiměřeně zvládá techniku kresby tužkou</p> <p>Kreslí jednoduché obrázky tuší a dřívkem</p> <p>Třídí jednotlivé tvary</p> <p>Sestavuje a konstruuje objekty z jednoduchých těles</p> <p>Modeluje objekty z modelovacích hmot, výtvarně zpracovává přírodní materiál</p> <p>Dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, barvy, objekty, tvary, objemy)</p> <p>Seznamuje se s některými českými ilustrátory</p> <p>Snaží se ilustrovat jednoduchý text, pohádku</p> <p>Pokouší se zpracovat dané téma dle fantazie a dle smyslových vjemů</p> <p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah VOV</p>	<p>malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, kombinace barev</p> <p>kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, vnímání velikosti</p> <p>techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové a pohybové podněty</p> <p>další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p> <p>utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola-výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropských kultur</p> <p>EV - Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p> <p>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění a věst k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 2.

Očekávané výstupy oblasti	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností</p> <p>Rozvíjí techniku kresby, využívá přítlak, odlehčení, zhušťování, šrafování zředování čar</p> <p>Snaží se o jednoduchou kresbu postavy a předmětů</p> <p>Vybírá si sám jednoduchý výtvarný nástroj dle své potřeby</p> <p>Rozlišuje tvary a funkce předmětů</p> <p>Tvaruje papír, vytváří koláž</p> <p>Sestavuje a konstruuje objekty</p> <p>Modeluje objekty z modelovacích hmot</p> <p>Seznamuje s pojmy základní, teplé a studené</p> <p>Přiměřeně ředí a míchá barvy, rozvíjí svůj cit pro proporce a barvu</p> <p>Pomocí barev vyjadřuje vlastní prožitky – rozfoukávání barev, tuše</p> <p>Rozvíjí své pozorovací a výtvarné vyjadřovací schopnosti</p> <p>Seznamuje se s českými ilustrátory</p> <p>Ilustruje jednoduchý text, pohádku</p> <p>Rozliší hranou pohádku od animace</p> <p>Zpracovává dané téma dle fantazie a dle smyslových vjemů</p> <p>Srovnává vlastní interpretaci s ostatními členy skupiny</p> <p>Pokouší se vyjadřovat k výsledkům své tvorby a v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti</p> <p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, interpretuje podle svých schopností různá VOV</p> <p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah VOV, která samostatně vytvořil</p>	<p>malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, světlostní a barevná kvalita</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření - kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p> <p>Uspořádání objektů do celků</p> <p>Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové a pohybové podněty</p> <p>Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání – hračky, ilustrace textu, volná malba, animovaný film</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p> <p>Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropských kultur</p> <p>EV - Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola- výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost</p> <p>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 3.

Očekávané výstupy oblasti	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>Výtvarně ztvárňuje své prožitky</p> <p>Výtvarně ztvárňuje hlavu pohádkové bytosti a seznamuje se s proporcemi lidské postavy</p> <p>Vyhledá a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří</p> <p>Poznává různé druhy linie</p> <p>Volí vhodnou techniku pro svůj projev</p> <p>V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty a jejich kombinace a pro jejich VOV volí vhodné prostředky</p> <p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly</p> <p>Rozlišuje a vnímá rozdíly mezi skutečností a dosavadní zkušeností se světem fantazie a vlastních představ</p> <p>Interpretuje podle svých schopností různá VOV, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>Zobrazuje a dle svých zkušeností interpretuje, napodobuje tvary a funkce lidských výtvorů</p> <p>Zapojuje se svým osobním postojem do hodnocení svého VOV</p> <p>Zdůvodňuje vlastní interpretaci VOV a snaží se jednoduše zhodnotit, jak se mu daná práce povedla</p> <p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah VOV, která samostatně vytvořil, vybral, upravil</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>malba – rozvíjení smyslové citlivosti, světlostní a barevná kvalita, výrazové vlastnosti barev, kombinace barev, linie, tvar, objem</p> <p>kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p> <p>techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové a pohybové podněty</p> <p>další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání – hračky, ilustrace textu, volná malba, animovaný film</p> <p>ilustrátoři dětské knihy</p> <p>rozlišení fantazijní a realistická kresby, malby</p> <p>vyjádření fantazie, představ a osobní zkušeností - koláž, malba, kresba, dotváření přírodního materiálu, tvarování papíru</p> <p>Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby, zhodnocení svého díla</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola- výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropských kultur</p> <p>EV - Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p> <p>MDV –Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 4.

Očekávané výstupy oblasti	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky VOV Poznává výtvarné možnosti linie, druhy a jejich výrazové možnosti Přesněji výtvarně ztvárňuje své prožitky a proporce lidské postavy Sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří Užívá a kombinuje prvky VOV ve vztahu k celku v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model Nalézá vhodné prostředky pro VOV vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě Volí a kombinuje prostředky VOV Podle výrazových prostředků pozná díla některých dětských ilustrátorů Sestaví jednoduchý comics, leporelo Zpracovává dané téma dle fantazie a dle smyslových vjemů</p> <p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci VOV</p> <p>Při tvorbě VOV se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy Porovnává různé interpretace VOV a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah VOV, která samostatně vytvořil, co chtěl vyjádřit</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření výrazové vlastnosti linie, tvar, objem, světlostní a barevná kvalita</p> <p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev</p> <p>kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti</p> <p>Uspořádání objektů do celků prostorová kompozice, modelování</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly VOV podnětů sluchových, hmatových, čichových a chuťových (hry se smysly)</p> <p>Smyslové účinky VOV tiskoviny, reklama, televize, elektronická média</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - ilustrace textu -comics, leporelo - fantazijní a realistická kresba, malba - koláž</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>Osobní postoj v komunikaci Proměny komunikačního obsahu - díla výtvarného umění</p>	<p>EV-ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV- kulturní diference -lidské vztahy (empatie) -etnický původ</p> <p>MDV-stavba mediálních sdělení</p> <p>OSV- kreativita -rozvoj schopností poznávání -sebepoznání a sebepojetí</p>

Vyučovací obor: Umění a kultura
Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 5.

Očekávané výstupy oblasti	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (dále jen VOV), porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>Užívá a kombinuje prvky VOV ve vztahu k celku v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>Nalézá vhodné prostředky pro VOV vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci VOV, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <p>Při tvorbě VOV se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy Porovnává různé interpretace VOV a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah VOV, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvar, objem, světlostní a barevná kvalita, textury- jejich jednoduché vztahy (kontrast, podobnost, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Uspořádání objektů do celků prostorová kompozice, modelování</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly VOV podnětů sluchových, hmatových, čichových a chuťových (hry se smysly)</p> <p>Smyslové účinky VOV umělecká výtvarná tvorba, tiskoviny, reklama, televize, elektronická media</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - hračky - ilustrace textu, -comics, lepopapír - volná malba, kresba - film -plastika -fotografie - fantazijní a realistická kresba, malba - koláž</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci proměny komunikačního obsahu (díla výtvarného umění)</p>	<p>EV-ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV- kulturní diference -lidské vztahy (empatie) -etnický původ</p> <p>MDV-stavba mediálních sdělení -vytváření kritického přístupu k reklamě -chápání mediálního sdělení</p> <p>OSV- kreativita -rozvoj schopností poznávání -sebepoznání a sebepojetí</p>

6.6. ČLOVĚK A SVĚT ZDRAVÍ

6.6.1. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA I. stupeň

Předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**

V předmětu žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a náradí. Pohybové vzdělávání vede žáky od spontánního pohybu k činnosti řízené a výběrové. Tělesná výchova umožňuje žákům **poznat** vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe a jiných.

Žáci jsou vedeni k regeneraci sil a podpoře zdraví a života dle osobních potřeb.

Obsah předmětu je realizován od prvního ročníku do pátého ve dvou hodinách týdně. Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti a ve volné přírodě.

Tematické celky, vyžadující zvláštní materiální, prostorové nebo klimatické podmínky jsou do výuky řazeny ve formě kurzů (plavání, lyžování). Dle zájmu žáků, rodičů a možnosti školy nabízíme v 1 - 2. ročníku plavání.

Další formy pohybových činností - sportovní kroužky, sportovní soutěže.

Předmět tělesná výchova zahrnuje průřezová témata :

Osobnostní a sociální výchova - řešení problémů, praktická etika, kooperace, komunikace, vztahy mezi lidmi, sebepoznání, seberegulace

Enviromentální výchova - vztah člověka k prostředí

Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj

- Prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- Systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
- Příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě

Kompetence k řešení problémů

- Přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
- Hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- Vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace

Kompetence komunikativní

- Vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva
- Otevírání prostoru diskusi o taktice družstva
- Pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace

Kompetence sociální a personální

- Dodržování pravidel fair-play
- Prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí
- Rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
- Rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva

Kompetence občanské

- Podpora aktivního sportování
- Objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- První pomoc při úrazech lehčího rázu
- Emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin

Kompetence pracovní

- Bezpečná manipulace s náradím, náčiním a samostatná příprava a úklid před a po sportovní činnosti
- Zpracovávání a prezentace naměřených výkonů

Žáci si v rámci výuky osvojují mj. také zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve výuce je využíváno v plné míře také motivačního hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků

Talentované žáky směřujeme do sportovních klubů. Respektujeme omezené možnosti pohybu u žáků se zdravotním omezením.

Vzdělávací obor: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY OBLASTI	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TEMATA
<p>S pomocí učitele spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none">- poznává pohybový režim při tělocvičných aktivitách v tělocvičně a na hřišti- provádí jednoduché cviky na rozcvičení a uklidnění organismu dle pokynu učitele- provádí jednoduchá průpravná zdravotní cvičení pod vedením učitele- rozvíjí svou rychlost a pohyblivost na základě svých možností <p>- poznává pravidla jednoduchých pohybových her</p> <ul style="list-style-type: none">- využívá k pohybovým hrám netradiční náčiní- snaží se spojovat pohyb s hudbou a rytmem- provádí průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, snaží se o kotoul vpřed- provádí cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny- rozvíjí svou rychlost a pohyblivost na základě svých možností	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- význam pohybu pro zdraví pohybový režim žáků- příprava organismu před pohybovou činností- uklidnění po zátěži- zdravotně zaměřené činnosti- správné držení těla- rozvoj různých forem rychlosti a pohyblivosti- hygiena při TV- vhodné oblečení a obutí- bezpečnost při pohybových činnostech- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru- příprava a ukládání náčiní a pomůcek <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry:</p> <ul style="list-style-type: none">- s různým zaměřením- netradiční aktivity- s využitím netradičního náčiní <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none">- průpravná cvičení- akrobacie- cvičení na náradí- rytmické a kondiční formy cvičení	<p>OSV - Psychohygienu (uvolnění, relaxace) a sebepoznání svého těla</p> <p>OSV – kreativita, komunikace, kooperace, mezilidské vztahy, morální rozvoj</p> <p>EV – vztah k prostředí</p>

<p>- uběhne 20m - hází míčkem z místa na základě spontánnosti - pokouší se o spojení rozběhu s odrazem - skáče do dálky z místa-seznamuje Dodržuje pravidla míčových her a uvědomuje si závažnost jejich porušení -snaží se o spolupráci v průpravných míčových hrách- snaží se reagovat na dohodnuté povely - snaží se o kamarádký přístup při hrách Poznává základní pravidla při přesunu skupiny do terénu - ujde 5 km pomalou chůzí, respektuje tempo ostatních - seznamuje se se základními principy ochrany přírody</p> <p>Pokouší se reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci Snaží se pochopit spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - poznává a snaží se dodržovat pravidla jednoduchých her, závodů a soutěží Seznamuje se s hlavními zásadami hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</p>	<p>- kondiční cvičení s hudbou nebo rytmem - základy estetického pohybuje Základy atletiky: - rychlý běh - motivovaný vytrvalý běh - hod míčkem - skok do dálky</p> <p>Základy sportovních her: - manipulace s míčem - herní činnosti jednotlivce - spolupráce ve hře - průpravné hry</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě: - přesun a chůze v terénu - chování v dopravních prostředcích při přesunu - ochrana přírody</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v Tv: - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály - zásady jednání a chování - fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</p>	<p>OSV – seberegulace</p> <p>OSV – komunikace</p> <p>Morální rozvoj – respektování, etika. OSV – seberegulace</p> <p>OSV – komunikace</p>
---	---	--

Vzdělávací obor: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY OBLASTI	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TEMATA
<p>S pomocí učitele spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se dodržovat pohybový režim při tělocvičných aktivitách v tělocvičně a na hřišti - cvičí jednoduché cviky na rozcvičení a uklidnění organismu dle pokynu učitele - rozvíjí svou rychlost, vytrvalost a pohyblivost v jednoduchých pohybových činnostech na základě svých možností <p>Respektuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</p> <p>Poznává zásady hygieny pohybových činností, snaží se dodržovat zásady bezpečného pohybu a chování při Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná drobná poranění a dokáže přivolat pomoc <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává pravidla jednoduchých pohybových her - využívá k pohybovým hrám netradiční náčiní - provádí základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou a trupu - snaží se manipulovat s náčiním při různých jednoduchých gymnastických cvičeních - provádí průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad, snaží se o kotoul vzad - rozvíjí estetický pohyb (chůze, poskok, obrat, běh) - seznamuje se základními pojmy týkající se běhu, skoku a hodů do dálky - uběhne 50m - běh v terénu prokládá chůzí - snaží se házet míčkem z místa 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví pohybový režim žáků - příprava organismu před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti a pohyblivosti - hygiena při TV - vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - příprava a ukládání náčiní a pomůcek - první pomoc <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s různým zaměřením - netradiční aktivity - s využitím netradičního náčiní <p>Základy gymnastiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení na nářadí - cvičení s náčiním <p>Rytmické a kondiční formy cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmem - základy estetického pohybu <p>Základy atletiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh - motivovaný vytrvalý běh 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychohygiena (uvolnění, relaxace) a sebepoznání svého těla <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace.

<p>- skáče do dálky z místa na základě svých možností</p> <p>- seznamuje se s některými pojmy souvisejícími s fotbalem, vybíjenou</p> <p>- učí se držet míč jednoruč a obouruč</p> <p>- zvládá základní způsoby házení a chytání míče</p> <p>- snaží se o spolupráci v průpravných míčových hrách</p> <p>Snaží se dodržovat základní pravidla při přesunu skupiny do terénu</p> <p>- ujde 6 km pomalou chůzí, respektuje tempo ostatních</p> <p>- respektuje základními principy ochrany přírody</p> <p>Poznává základní prvky hygieny plavání a snaží se je dodržovat</p> <p>- adaptuje se na vodní prostředí</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>Snaží se spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>- hod míčkem</p> <p>- skok do dálky</p> <p>Základy sportovních her:</p> <p>- manipulace s míčem</p> <p>- herní činnosti jednotlivce</p> <p>- spolupráce ve hře</p> <p>- průpravné hry</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě:</p> <p>- přesun a chůze v terénu</p> <p>- chování v dopravních prostředcích při přesunu</p> <p>- ochrana přírody</p> <p>Plavecký výcvik</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Komunikace v Tv:</p> <p>- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</p> <p>- smluvené povely, signály</p> <p>- zásady jednání a chování</p> <p>- fair play</p> <p>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</p>	<p>EV – vztah k prostředí</p> <p>OSV – seberegulace</p> <p>OSV</p> <p>- mezilidské vztahy, kooperace</p> <p>Morální rozvoj – respektování, etika</p> <p>EV</p> <p>-ekosystémy, lidské aktivity</p>
---	--	--

Vzdělávací obor: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY OBLASTI	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TEMATA
<p>Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné držení těla a zvedání zátěže při různých cvičeních - provádí jednoduchá průpravná zdravotní cvičení pod vedením učitele - rozvíjí svou rychlost, vytrvalost, sílu a pohyblivost v jednoduchých pohybových činnostech na základě svých možností, koordinuje svůj pohyb <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje a uklízí náčiní a pomůcky dle pokynů učitele - připravuje a ukládá nářadí dle pokynů učitele - rozpozná drobná poranění a dokáže přivolat pomoc <p>Zná pravidla jednoduchých pohybových her</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá k pohybovým hrám netradiční náčiní - provádí základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou a trupu - provádí kotoul vpřed a vzad - provádí průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí estetický pohyb (chůze, poskok, obrat, běh) - mění polohy těla dle tempa a rytmu - poznává základní taneční krok <ul style="list-style-type: none"> - zvládá dle svých předpokladů základy techniky rychlého a vytrvalého běhu, - zvládá start na signál , běh 50m - běh střídá s chůzí, hody - snaží se o pohyb s míčem a bez míče, zastavení, vedení míče 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví pohybový režim žáků - příprava organismu před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla a zvedání zátěže <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech - bezpečnost při pohybových činnostech - příprava a ukládání náčiní a pomůcek - bezpečná příprava a ukládání nářadí - první pomoc <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s různým zaměřením - netradiční aktivity - s využitím netradičního náčiní <p>Základy gymnastiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení na nářadí <p>Rytmické a kondiční formy cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmem <p>základy estetického pohybu</p> <p>Základy atletiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh - motivovaný vytrvalý běh - hod míčkem - skok do dálky 	<p>OSV Psychohygiena (uvolnění, relaxace) a sebepoznání svého těla</p> <p>PRV- hygiena v Tv</p> <p>OSV – kreativita, komunikace, kooperace, mezilidské vztahy, morální rozvoj</p>

<p>- zvládá základní způsoby házení a chytání míče různé velikosti a hmotnosti</p> <p>- spolupracuje v průpravných míčových hrách</p> <p>-snaží se dodržovat základní pravidla při přesunu skupiny do terénu</p> <p>-ujde 6 km pomalou chůzí, respektuje tempo ostatních</p> <p>- zná a respektuje základními principy ochrany přírody</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizace</p> <p>Snaží se spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>Základy sportovních her:</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem - herní činnosti jednotlivce - spolupráce ve hře - průpravné hry - utkání dle zjednodušených pravidel minisportu (minibasket, miniházená, minifotbal) <p>Turistika a pobyt v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesun a chůze v terénu - chování v dopravních prostředcích při přesunu - ochrana přírody <p>Plavecký výcvik</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Komunikace v Tv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály - zásady jednání a chování - fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností 	<p>EV – vztah k prostředí</p> <p>OSV – seberegulace</p> <p>EV – vztah k prostředí</p> <p>OSV – seberegulace</p> <p>OSV</p> <p>mezilidské vztahy, kooperace</p> <p>Morální rozvoj – respektování, etika</p>
--	---	---

Vzdělávací obor: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY OBLASTI	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TEMATA
<p>Podílí se na realizaci pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým zatížením</p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí -adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - učí se ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc - zná nevhodné činnosti ohrožující jeho zdraví jeho a spolužáků</p> <p>- snaží se vytvářet pohybové hry, hledá varianty známých her a zkouší si vytvořit jednoduchou pohybovou hru</p> <p>- seznamuje se s poskytnutím základní dopomoci a záchranu při cvičení - provádí kotoul vpřed a vzad a pokouší se o jeho modifikace - provádí průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce - provádí průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu - používá estetický pohyb (chůze, poskok, obrat, běh) - zvládá dle svých předpokladů základy techniky rychlého a vytrvalého běhu - zvládá spojení startu na signál a běhu (polovysoký start) - běh 50m, hody</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví -pohybový režim žáků - příprava organismu před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla a zvedání zátěže - průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravot. zaměřená cvičení - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách a umývárkách - příprava a ukládání náčiní a pomůcek - bezpečná příprava a ukládání nářadí - první pomoc <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry: - pohybová tvořivost</p> <p>Základy gymnastiky: - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení na nářadí</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení: - vyjádření melodie rytmu - jednoduché tance - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmem - základy estetického pohybu</p> <p>Základy atletiky: - rychlý běh - motivovaný vytrvalý běh - hod míčkem</p>	<p>PRV- hygiena v Tv</p> <p>OSV Psychohygiena (uvolnění, relaxace) a sebepoznání svého těla</p>

<p>- snaží se o pohyb s míčem a bez míče, zastavení, vedení míče</p> <p>- zvládá základní způsoby házení a chytání míče různé velikosti a hmotnosti</p> <p>- snaží se udržet míč pod kontrolou družstva, útočit a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu</p> <p>- spolupracuje v průpravných míčových hrách</p> <p>- dodržuje základní pravidla při přesunu skupiny do terénu a v dopravních prostředcích</p> <p>- zvládne mírně členitý terén, respektuje tempo ostatních</p> <p>- dodržuje ekologické chování při sportu v přírodě</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví</p> <p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost.</p> <p>Jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</p> <p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>-chápe bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu</p>	<p>- skok do dálky</p> <p>Základy sportovních her</p> <p>- manipulace s míčem</p> <p>- herní činnosti jednotlivce</p> <p>- spolupráce ve hře</p> <p>- průpravné hry</p> <p>- utkání dle zjednodušených pravidel minisportu (minibasket, miniházená, minifotbal)</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě:</p> <p>- přesun a chůze v terénu</p> <p>- chování v dopravních prostředcích při přesunu</p> <p>- ochrana přírody</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Komunikace v Tv:</p> <p>- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</p> <p>- smluvené povely, signály</p> <p>Organizace při Tv:</p> <p>- organizace prostoru</p> <p>Zásady jednání a chování:</p> <p>- fair play</p> <p>- olympijské ideály a symboly</p> <p>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží</p> <p>- zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>- měření pohybových dovedností</p> <p>- měření výkonů</p> <p>- posuzování pohybových dovedností</p> <p>-Dopravní výchova</p>	<p>OSV – kreativita, komunikace, kooperace, mezilidské vztahy, morální rozvoj</p> <p>EV – vztah k prostředí</p> <p>OSV – seberegulace</p> <p>OSV mezilidské vztahy, kooperace</p> <p>Morální rozvoj – respektování, etika</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p>
--	--	---

Vzdělávací obor: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY OBLASTI	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TEMATA
<p>Podílí se na realizaci pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic - provádí jednoduché cviky na rozcvičení a uklidnění organismu dle pokynu učitele <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým zatížením</p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe pravidla dodržování bezpečného chování v šatnách - připravuje a uklízí náčiní a pomůcky dle pokynů učitele - připravuje a ukládá nářadí dle pokynů učitele - poradí si s poraněním a přivolá pomoc <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>Zvládá kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce - provádí průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - provádí přeskok – roznožka přes kozu na šíř odraze z můstku - poznává, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Význam pohybu pro zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim žáků - délka a intenzita pohybu <p>Příprava organismu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení <p>Zdravotně zaměřené činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla a zvedání zátěže - průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravot. zaměřená cvičení <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu <p>Hygiena při TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách - příprava a ukládání náčiní a pomůcek - bezpečná příprava a ukládání nářadí - první pomoc <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybová tvořivost <p>Základy gymnastiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - cvičení na nářadí - přeskok <p>Rytmické a kondiční formy cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy estetického pohybu 	<p>OSV</p> <p>Psychohygiena (uvolnění, relaxace) a sebepoznání svého těla</p> <p>Integrace do předmětu – tělovýchovné chvílky</p>

<p>- zvládá některé lidové tance Zvládá dle svých předpokladů základy techniky rychlého a vytrvalého běhu - zvládá spojení startu na signál a běhu (polovysoký start) - uběhne 50m, běh střídá s chůzí - zvládá základní techniku hodů míčkem z místa a chůze - skok do dálky z krátkého rozběhu</p> <p>- zvládá herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkáních - chápe základní role a hráčské funkce v družstvu - dodržuje základní pravidla při přesunu skupiny do terénu a v dopravních prostředcích - zvládne mírně členitý terén, respektuje tempo ostatních</p> <p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví a cvičí dle jednoduchého nákresu a popisu cvičení</p> <p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost</p> <p>Jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlavy</p> <p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a samostatně získá potřebné informace Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti</p>	<p>- kondiční cvičení s hudbou nebo rytmem - základní tance</p> <p>Základy atletiky: - rychlý běh - průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce - motivovaný vytrvalý běh - hod míčkem - skok do dálky</p> <p>Základy sportovních her: - utkání dle zjednodušených pravidel minisportu (minibasket, miniházená, minifotbal) - spolupráce ve hře</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě: - přesun a chůze v terénu - chování v dopravních prostředcích při přesunu - ochrana přírody</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Komunikace v Tv: - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály</p> <p>Organizace při Tv: - organizace prostoru</p> <p>Zásady jednání a chování: - fair play - olympijské ideály a symboly</p> <p>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží</p> <p>- zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>- měření pohybových dovedností - měření výkonů - posuzování pohybových dovedností</p>	<p>OSV – kreativita, komunikace, kooperace, mezilidské vztahy, morální rozvoj</p> <p>EV – vztah k prostředí OSV – seberegulace</p> <p>OSV – mezilidské vztahy, kooperace</p> <p>Morální rozvoj – respektování, etika</p>
---	--	--

6.7. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

6.7.1. PRACOVNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Předmět pracovní výchova vychází z vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce*, která se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky vycházející z konkrétních životních situací.

Obsahu předmětu Pracovní výchovy je na 1. stupni věnována jedna vyučovací hodina týdně v každém ročníku a je povinný pro všechny žáky. Na tento předmět navazuje svým obsahem předmět Pracovní výchova na 2. stupni ZŠ. Předmět je zaměřen na rozvoj praktických dovedností žáků, na široké spektrum pracovních činností a technologií, učivo přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Do vzdělávacího obsahu Pracovní výchovy na 1. stupni ZŠ jsou začleněny tyto tématické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.

Metody a formy práce

- jsou zaměřené na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, která podporuje aktivitu a tvořivost žáků
- veškeré dovednosti a návyky žáci získávají v přímých praktických činnostech, které jsou dominantní v pojetí předmětu Pracovní výchova.
- dalšími formami realizace předmětu Pracovní výchova je projektová výuka, exkurze, práce na školních pozemcích, práce ve školní kuchyňce, vycházky a výstavy.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení

- vést žáky k praktickému osvojování si práce podle návodu, k plánování činností (jednotlivých kroků), poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost
- používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci a jejich využitelnosti v praktickém životě
- vést žáky k práci s různými materiály, tak aby si osvojili nové pracovní dovednosti a návyky, byli schopni si plánovat, organizovat a hodnotit svou pracovní činnost.

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k praktickému ověřování si řešení problémů
- vést žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, uplatňovat vlastní nápady a svou tvořivost
- vést žáky ke schopnosti aplikace řešení úkolu při obdobném zadání a podporovat chuť hledat nové způsoby využití dovedností při práci s drobným materiálem apod.

Kompetence komunikativní

- vést žáky k vzájemné komunikaci samostatnou prací
- vést žáky k toleranci vedoucí ke kvalitnímu výsledku jako celku
- předkládat dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke vzájemné spolupráci ve dvojici a malé skupině
- vést žáky k uvědomování si potřeby ohleduplnosti a bezpečnosti při práci
- vést žáky k prosazování vlastních nápadů v rámci skupiny.

Kompetence občanské

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků
- vést žáky k pochopení vlivu lidské činnosti na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu.

Kompetence pracovní

- vytvářet a poskytovat žákům podmínky pro podávání co nejlepších výkonů
- vést žáky ke srovnávání různých postupů vedoucích ke stejnému cíli (k efektivnosti vlastní práce)
- vést k hospodárnosti, k uvědomělému správnému a bezpečnému používání nástrojů a Materiálů

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Osobnostní a sociální rozvoj

Výchova demokratického občana

Environmentální výchova

Výuka probíhá v kmenových třídách, ve cvičné kuchyňce a na školním pozemku.

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se specifickými poruchami učení, kdy jsou těmto dětem předkládány úkoly jimi zvládnutelné. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení zvládnutí daného úkolu.

Vzdělávací obor : Člověk a svět práce

Předmět : PRACOVNÍ VÝCHOVA

Ročník : 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY OBLASTI	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Pokouší se vytvářet jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s běžnými materiály - přírodniny, modelovací hmota, papír, kartón – a jejich vlastnostmi - učí se rozlišovat základní vlastnosti materiálů - z tradičních materiálů vytváří jednoduché předměty <p>Získává základní dovednosti při práci se stavebnicemi, jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>Postupně zvládá základní činnosti konstrukčního charakteru</p> <p>Seznamuje se s péčí o nenáročné rostliny, získává první zkušenosti v péči o konkrétní pokojové rostliny ve třídě</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě, snaží se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>Postupně zvládá vhodné chování při stolování</p>	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>Vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír, kartón)</p> <p>Pracovní nástroje a pomůcky (nůžky, lepidlo, pravítko, ...)</p> <p>Jednoduché pracovní návyky a postupy</p> <p>Organizace práce</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <p>Stavebnice plošné</p> <p>Práce s předlohou</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Pěstování pokojových rostlin</p> <p>Pěstování rostlin ze semene v místnosti</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Hygieny</p> <p>Pravidla správného stolování</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí, třídění odpadu, vycházka</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání, kreativity</p> <p>OSV – sebeorganizace</p> <p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Sebeorganizace, kreativita</p> <p>VV, PRV- ovoce, zelenina, zvířata, Stromy</p> <p>OSV - Kooperace, mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>EV Základní podmínky života</p> <p>PRV, VV, JČ</p> <p>MV - kulturní difference</p> <p>PRV, VV</p> <p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání</p>

Vzdělávací obor : Člověk a svět práce

Předmět : PRACOVNÍ VÝCHOVA

Ročník : 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY OBLASTI	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Vytváří jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů</p> <ul style="list-style-type: none">- poznává vlastnosti různých materiálů. (např. drátek, modurit, textil)- zdokonaluje se v práci s drobným materiálem (ohýbání, stříhání, lepení, slepování, trhání) <p>Zdokonaluje se v dovednostech a činnostech při práci se stavebnicemi</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <ul style="list-style-type: none">- seznamuje se s návodem a předlohami jednoduchých prostorových modelů- pracuje také podle své vlastní fantazie- získává zručnost při práci se stavebnicí <p>Zvládá základní péči o rostliny</p> <ul style="list-style-type: none">- samostatně a přiměřeně zalévá rostliny- otírá listy od prachu, zkouší rostliny rosit a kypřit půdu <p>Provádí pozorování přírody</p> <ul style="list-style-type: none">- upevňuje si hygienické návyky- zvládá pravidla slušného chování při stolování <p>Udržuje pořádek na pracovním místě, snaží se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>Zlepšuje se v dodržování základních pravidel při stolování</p>	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vlastnosti materiálů</p> <p>Jednoduché pracovní návyky a postupy</p> <p>Organizace práce</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice prostorové</p> <p>Práce s návodem</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Pěstování pokojových rostlin Základní podmínky pro pěstování rostlin, hnojení rostlin Rostliny na zahradě</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Hygiena</p> <p>Pravidla správného stolování</p>	<p>OSV - Rozvoj schopnosti kreativita PRV VV</p> <p>OSV sebeorganizace</p> <p>OSV Komunikace, mezilidské vztahy, spolupráce</p> <p>OSV kooperace, mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>M, VV, JČ (práce s návodem, tvorba návodu) OSV – Rozvíjení schopnosti poznávání PRV, VV, JČ vycházky, práce s atlasem rostlin OSV Rozvoj schopnosti poznávání</p>

Vzdělávací obor : Člověk a svět práce

Předmět : PRACOVNÍ VÝCHOVA

Ročník : 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY OBLASTI	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Vytváří jednoduchými pracovními postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>Pracuje bez problémů podle slovního návodu</p> <p>Pokouší se využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>Postupně se zlepšuje v udržování si pořádku na svém pracovním místě, snaží se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s nožem a jehlou</p> <p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>Seznamuje se s poskytnutím první pomoci při úrazu</p> <p>Provádí pozorování přírody, učí se zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování</p> <p>Zdokonaluje se v ošetřování a pěstování pokojových rostlin</p> <p>Zvládne připravit tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>Seznamuje se s přípravou jednoduchého pokrmu</p> <ul style="list-style-type: none">- prostírá tabuli pro jednoduché stolování- seznamuje se se základním vybavením kuchyně- provádí úklid pracovní plochy – mytí nádobí <p>Zdokonaluje se v pravidlech slušného stolování a pravidlech společenského chování</p> <p>Snaží se o udržení pořádku a čistoty pracovní plochy a dodržuje zásady hygieny</p>	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>Vlastnosti materiálů – další přírodniny (např. šišky, kaštiny, větvičky,...)</p> <p>Seznámení s novými technikami a jejich využitím. (prostřihávání, provlékání, napichování,...)</p> <p>Seznámení s dalšími postupy, pracovními pomůckami a nástroji.</p> <p>Lidové zvyky a řemesla</p> <p>Organizace práce</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <p>Stavebnice – sestavování různých modelů</p> <p>Práce s návodem, předlohou</p> <p>První pomoc při úrazu</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <ul style="list-style-type: none">- půda a její zpracování, osivo <p>Pěstování rostlin ze semene v místnosti</p> <p>Zelenina, okrasné a léčivé rostliny</p> <p>Pěstování pokojových rostlin</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Jednoduchá úprava stolu</p> <p>Základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni (trouba, sporák)</p> <p>Pravidla slušného chování a správného stolování</p> <p>Hygiena, bezpečnost práce a první pomoc</p> <p>Hygiena</p>	<p>OSV rozvíjení schopnosti poznávání VV</p> <p>OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, PRV,VV,JČ,M MV (etnický původ) HV Výstavy,... OSV Komunikace, mezilidské vztahy</p> <p>OSV kooperace, mezilidské vztahy, komunikace, kompetice, psychohygienu, OSV Rozvíjení schopnosti poznávání, PRV-- Pokusy s rostlinami, setí, sázení, přesazování OSV Rozvoj schopnosti poznávání, MV kulturní diference (svátky – prostírání, výroba ubrousků) cvičná kuchyňka</p> <p>OSV Mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů, rozhodovací dovednosti</p>

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA

Ročník: 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY OBLASTI	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>Učí se volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>Pokouší se při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě v rámci svých individuálních schopností, snaží se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu</p> <p>Seznamuje se s poskytnutím první pomoci při úrazu</p> <p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, učí se vést pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>Seznamuje se se známými druhy rostlin</p> <p>Zdokonaluje se v ošetřování a pěstování pokojových rostlin</p> <p>Učí se volit správné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností</p> <p>Učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně</p>	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>Vlastnosti materiálů</p> <p>Seznámení s dalšími technikami a jejich využitím, zdokonalování se ve stávajících – stříhání, vytrhávání, nalepování, navlékání, ohýbání, propichování, navazování,...</p> <p>Lidové tradice, zvyky a řemesla</p> <p>Organizace práce</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <p>Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční</p> <p>Sestavování modelů dle své fantazie</p> <p>Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtkem</p> <p>Sestavování modelů z různých materiálů</p> <p>Bezpečnost práce a první pomoc</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <ul style="list-style-type: none">- výživa rostlin- úprava půdy- vhodné nářadí <p>Pěstování pokojových rostlin</p>	<p>OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace, sebeorganizace,</p> <p>MV etnický původ,</p> <p>PRV, VV, JČ, HV,TV (zdobení velikonočních vajíčků, výroba ozdob na stromek, májka, vyšívání,...)</p> <p>OSV Komunikace, mezilidské vztahy, kooperace</p> <p>OSV kooperace, mezilidské vztahy, komunikace, psychohygienu</p> <p>OSV Rozvíjení schopnosti poznávání,</p> <p>PRV VV JČ</p> <p>MV kulturní diference, různé druhy, koření –</p>

<p>Seznamuje se s přípravou jednoduchého pokrmu</p> <p>Zdokonaluje se v pravidlech slušného stolování a společenského chování</p> <p>Snaží se o udržení pořádku a čistoty pracovní plochy</p>	<p>Hygiena, bezpečnost</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Základní vybavení kuchyně</p> <p>Význam techniky v kuchyni Příprava jednoduchých pokrmů,</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr vhodných potravin - rozpočet <p>Pravidla slušného chování a správného stolování Hygiena</p>	<p>jejich původ</p> <p>MV kulturní diference</p>
---	--	--

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA

Ročník: 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY OBLASTI	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ ZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc</p> <p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoci při úrazu Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p>	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Nové druhy a vlastnosti materiálů – práce s přírodninami (sláma, listy, šišky, větvičky, plody a semena rostlin)</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje – jejich funkce a použití Jednoduché pracovní operace a postupy Lidové tradice, zvyky a řemesla</p> <p>Organizace práce Hygiena</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice a jejich druhy – prostorové, konstrukční Práce se složitějším návodem, předlohou a náčrtem Sestavování složitějších modelů dle vlastní fantazie Bezpečnost a organizace práce</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p>	<p>OSV Rozvíjení schopnosti poznávání Řešení problémů a rozhodovacích dovedností, sebeorganizace, seberegulace, dárky pro mladší spolužáky (zápisy do 1.tř)</p> <p>OSV seberegulace, kooperace, komunikace, mezilidské vztahy OSV kooperace, mezilidské vztahy, komunikace</p>

<p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní Poznává nejznámější jedovaté rostliny</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc</p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně Samostatně připraví jednoduchý pokrm Dodržuje pravidla slušného stolování a pravidla společenského chování</p> <p>Dodržuje zásady hygieny</p>	<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování pokojových rostlin – přesazování, množení Pěstování rostlin na zahradě (zelenina, okrasné rostliny, léčivky, okrasné keře, koření) Jiné druhy rostlin (jedovaté rostliny, drogy) Alergie (pylová, na potraviny) Nástroje a pomůcky na zahradě Hygiena, bezpečnost práce a první pomoc PŘÍPRAVA POKRMŮ Základní vybavení kuchyně Technika v kuchyni Výběr a nákup vhodných surovin Příprava jednoduchých pokrmů Pravidla slušného chování a správného stolování Hygiena</p>	<p>OSV Rozvíjení schopnosti poznávání,</p> <p>OSV Morální rozvoj-hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání</p>
---	--	--

7. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI II. STUPEŇ

7.1. Jazyk a jazyková komunikace

7.1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Český jazyk a literatura má v rámci vyučovacích předmětů stěžejní postavení a je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Vychází ze vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**. Získané dovednosti, které si žáci osvojují, jsou důležité nejen pro užívání v této oblasti, ale umožňují získávat poznatky ve všech dalších oborech. Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Předmět je formálně členěn na tři okruhy: **jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu**.

V rámci literární a komunikační výchovy jsou zařazovány prvky dramatiky. Důraz je kladen zejména na rozvoj komunikačních dovedností, na schopnost číst s porozuměním a rozumět informacím, pracovat s různými zdroji informací (odborná literatura, slovníky, encyklopedie, internet) a v neposlední řadě na vytvoření vztahu žáků k mateřskému jazyku a slovesnému umění vůbec.

Obsahu předmětu je věnováno v šestém až devátém ročníku **5 hodin týdně**.

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách a v učebně s interaktivní tabulí, kde žáci mohou využívat výukové programy připravené vyučujícími a také interaktivní učebnice (zatím Čítanka pro 6. roč. z nakladatelství Fraus). Obohacením výuky jsou i návštěvy knihovny spojené s besedami, návštěvy výstav, divadel a využívání videa.

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova

Klíčové kompetence

Kompetence k učení - rozvíjet dovednosti potřebné k osvojování učiva, vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací, vést žáky k aplikaci naučených pravidel a využívání v písemných i mluvních projevech, seznamovat žáky s gramatickou i literární terminologií.

Kompetence k řešení problémů - vést žáky k tomu, aby sami nacházeli chyby v textu a uměli je opravit s odůvodněním, vést žáky k pravidelnému používání odborných publikací / pravidla, slovníky.../.

Kompetence komunikativní - vést žáky k správnému vyjadřování , rozšiřovat slovní zásobu, vést žáky k aktivnímu čtení, porozumění textu (poskytovat dostatek příležitostí).

Kompetence sociální a personální - vést žáky k tomu, aby v rámci kooperativní výuky byli schopni přijímat různé role, dovedli požádat o pomoc, vyjádřit a obhájit své názory, pomoci jiným.

Kompetence občanské - seznámit žáky s naším kulturním , hlavně slovesným dědictvím, vytvářet vztah k mateřskému jazyku,, podporovat u žáků potřebu četby, recitace, návštěv divadel a kulturních akcí.

Kompetence pracovní - vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, vést žáky k dodržování úpravy písemných prací, vést žáky k systematickému vedení a třídění informací

Při výuce je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, upřednostňuje se ústní projev a v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby.

Nadaní žáci jsou úkolováni z rozšiřujícího učiva (referáty, samostatná příprava hodin pro třídu, soutěže aj.), slabší žáci mají možnost konzultací a individuální výuky po domluvě s vyučujícími.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 6.

Očekávané výstupy oblasti	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími jazyk. příručkami</p> <p>- správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>-dovede správně vyjadřovat své myšlenky</p> <p>-rozlišuje řeč přímou a nepřímou</p> <p>-pozná ohebné slovní druhy i v jiných tvarech</p> <p>-pozná základní neohebné slovní druhy</p> <p>-správně třídí slovní druhy</p> <p>-tvoří spisovné tvary a slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>-v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický</p> <p>-rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, část podmětovou a přísudkovou a zákonitosti mezi nimi</p> <p>-čte s porozuměním</p> <p>-zvládá dramatizaci jednoduchého textu</p> <p>-vyjádří své pocity z přečteného textu</p> <p>-zvládá dramatizaci jednoduchého textu</p>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Úvod o českém jazyce -rozvrstvení národního jazyka -jazyk spisovný a nespisovný -obecná čeština Seznámení s jazykovými příručkami -Stručná mluvnice česká -Pravidla českého pravopisu -Slovník spisovné češtiny Zvuková stránka jazyka -hláskosloví, výslovnost -zvuková stránka slova -zvuková stránka věty -tempo a pauzy Nauka o slově -tvoření slova a jeho stavba Tvarosloví - Slovní druhy - Podstat. Jména - mluvnic. kategorie - konkrétní, abstraktní - pomnožná, hromadná, látková - přídavná jména – druhy, koncovky, stupňování - zájmena – druhy, skloňování - číslovky – druhy, skloňování slovesa – mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas), způsoby, způsob podmiňovací Pravopis -shoda podmětu s přísudkem základy interpunkce -střídání hlásek, velká písmena Skladba Opakování učiva o větě jednoduché (základní větné členy, rozvíjející větné členy) Shoda podmětu s přísudkem Opakování učiva o souvětí Řeč přímá a nepřímá</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Reprodukce textu Literární postavy Řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje</p>	<p>LV – ukázky regionálních autorů HV – Nohavica, Dobeš</p> <p>CJ – slovníky</p> <p>Hv – vznik melodie, rytmu VV – obrázkové písmo, šifra</p> <p>Využití ve slohu</p> <p>CJ - znalost terminologie, porovnávání</p> <p>CJ - porovnání</p> <p>CJ – užívání mezinárodních názvů: prézens, imperativ</p> <p>D – křesťanství, židé, starověké Řecko a Řím VV – řecké a římské umění OSV – poznávání lidí podle příběhů, MDV – výběr literatury</p>

<p>-přednáší z paměti literární texty přiměřené věku -rozlišuje základní literární druhy a žánry a uvede jejich výrazné představitele</p> <p>-odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru -v mluveném projevu vhodně využívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků -využívá základů studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel -vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování -osvojuje si základní normy písemného vyjadřování -uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel a využije ve slohových útvarech -dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity -komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích</p>	<p>Pohádka Lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky) Bajky, Balady, romance, Próza s dětským hrdinou, Umělecko-naučná literatura, Poezie</p> <p>-Poezie a próza s tématem Vánoc (bible) -Příběhy s přírodní tematikou a dobrodružné příběhy</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování -stavba vypravování -ich forma, er forma -přímá řeč</p> <p>Zpráva a oznámení</p> <p>Popis - předmětu, osoby, prac. postup</p> <p>Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail, inzerát, Práce s informacemi -výpisky, výtah -reklamní a propagační texty</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – projekt pohádka</p> <p>Hv – lidové písně, lidová slovesnost, hudební pojmy a nástroje EV – lidová slovesnost VV – tvoří ilustrace</p> <p>OSV (poznávání vlastního chování)</p> <p>HV – zpěv lidových koled</p> <p>EGS – život dětí v jiných zemích Mediaální výchova -kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Ve všech předmětech</p> <p>Osobnostní a sociální výchova -sociální rozvoj – komunikace, verbální a neverbální sdělení</p>
---	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 7.

Očekávané výstupy oblasti	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>-správně třídí ohebné slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov</p> <p>-obohacuje si poznatky v oblasti tvarosloví, správně třídí neohebné slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>-ovládá pravopisné jevy morfologické</p> <p>-zvládá pravopis základních pravidel psaní velkých písmen</p> <p>-Používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slov.</p> <p>Rozlišuje základní a rozvíjející větné členy.</p> <p>Ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché</p> <p>Určuje druhy vět vedlejších.</p> <p>-formuluje vlastní názory na přečtený text</p> <p>-orientuje se v základních literárních pojmech</p> <p>-výrazně čte</p> <p>-aktivně pracuje s literárním textem, vyjadřuje obsah přečteného, rozlišuje žánry, orientuje se v knihovně, má přehled o nejdůležitějších literárních dílech</p> <p>-dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby</p> <p>-rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady</p> <p>-vhodně užívá jazyk. prostředky vzhledem ke sloh. útvaru</p> <p>-vyhledává základní informace a třídí, formuluje hlavní myšlenky s ohledem na účel textu, tvoří</p>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Ohebné slovní druhy - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa</p> <p>Neohebné slovní druhy - Příslovce</p> <p>Pravopis</p> <p>-psaní velkých písmen</p> <p>-doplňování i-y v koncovkách podst. jmen, vyjmenovaná slova, předpony s,z</p> <p>Nauka o slově</p> <p>-slovo, věcný význam slov, sousloví</p> <p>-slova jednoznačná, mnohoznačná</p> <p>-synonyma, antonyma, homonyma</p> <p>-odborné názvy</p> <p>Tvoření slov</p> <p>-obohacování slovní zásoby</p> <p>-odvozování, skládání slov, zkratky a zkratková slova</p> <p>Skladba</p> <p>-věta jednoduchá</p> <p>-druhy podmětu a přísudku</p> <p>-větné členy rozvíjející</p> <p>-věty jednočlenné a dvočlenné</p> <p>-souvětí a druhy vedlejších vět</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poezie- milostní a přírodní lyrika, balady</p> <p>Próza - povídky, romány, kroniky, pověsti, životopisná a cestopisná literatura</p> <p>Drama – divadlo, film – scénář</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Vypravování –stavba textu, osnova</p> <p>Popis – umělecký, popis osoby, popis prac. postupu</p> <p>Životopis</p> <p>-životopis žáka ZŠ</p> <p>-strukturovaný životopis</p> <p>Práce s informacemi</p> <p>- klíčová slova, grafy, schémata</p>	<p>D – vývoj národa a literatury</p> <p>CJ – srovnání používání předložek v cizích jazycích</p> <p>D – starověk, Bible</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>MKV – charakter člověka</p> <p>D- velkomoravské období, středověká vzdělanost a literární památky</p> <p>HV – chorál</p> <p>VV,HV – románské, gotické umění</p>

<p>písemné poznámky - tvoří výpisky nebo výtah z textu -odlišuje fakta od různých názorů, ověřuje si je a srovnává</p>		<p>Odborný text z různých naukových předmětů (dle výběru učitele)</p>
--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

Očekávané výstupy oblasti	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>-zvládá základní skloňování slov cizího původu -spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova</p> <p>-správně třídí slovní druhy -tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>-chápe rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím -rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí -ovládá pravopis věty jednoduché a souvětí podřadného</p> <p>-rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití -dovede svými slovy charakterizovat jednotlivá období středověké literatury</p> <p>-používá pojem NO, rozlišuje základní etapy NO -užívá pojem romantismus -Má přehled o významných</p>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Obecné výklady o jazyce Jazyky slovanské a jiné, spisovný jazyk a nářečí, vývoj jazyka do současnosti Nauka o slově Tvarosloví Opakování ohebných slovních druhů a doplnění učiva Skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních Slova přejatá, jejich výslovnost Neohebná slova – příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce Skladba Věta jednočlenná a dvojčlenná Věta jednoduchá Rozvíjející větné členy a základní větné členy Souvětí podřadné a souřadné Stavba souvětí Složitá souvětí (grafické znázornění, typy souvětí)</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Vývoj literatury – chronologie Počátky – nejstarší pís.památky Husitské písemnictví - Jan Hus Jistebnický kancionál – Ktož jsou boží bojovníci Humanismus a renesance Václav Hájek z Libočan – Kronika česká J.A.Komenský W. Shakespeare,Cervantes Baroko Ústní lidová slovesnost Klasicismus Národní obrození (I. polovina 19. století) Dobrovský, Klicpera, F.L.Čelakovský</p>	<p>CJ – srovnání s cizími jazyky</p> <p>D – středověká vzdělanost, Jan Hus, renesance a humanismus, J.A. Komenský, raně novověké dějiny, baroko a klasicismus</p>

<p>představitelích české literatury NO</p> <p>Orientuje se v literárních pojmech dramatická tvorba, lyricko-epická tvorba, povídka, pohádka, epigram, poezie, historická próza, román, drama.</p> <p>-Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p> <p>Má orientační přehled o významných představitelích světové literatury</p> <p>-Používá jazykové prostředky pro dané slohové útvary</p> <p>-Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</p> <p>-Rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady.</p> <p>-Rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení.</p> <p>-Ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu.</p> <p>-Vhodně využívá jazykové prostředky ke svému komunikačnímu záměru.</p>	<p>J. K. Tyl, K.H. Mácha, K.J. Erben, K.H.Borovský, B. Němcová</p> <p>Národní obrození (2. polovina 19. století)</p> <p>Generace májovců – J.Neruda, V. Hájek, K.Světlá, E.Krásno-Horská, L.Stroupežnický</p> <p>Ruchovci a lumírovci J.V.Sládek,S.Čech, J.Vrchlický</p> <p>Realistická próza A.Jirásek, K.V.Rais, V.+A. Mrštíkové</p> <p>Ze světové literatury Moliere , F. Schiller , V. Hugo, L.N.Tolstoj, Ch.Dickens, H. Ch. Andersen, M. Twain</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Charakteristika literárních postav Výklad Referát a recenze Úvaha -řečnická otázka Diskuze Některé důležité písemnosti – přihláška, objednávka, pozvánka, žádost</p>	<p>HV, VV – baroko, klasicismus</p> <p>EV – lidová slovesnost, člověk a příroda</p> <p>HV, VV – umělecké směry</p> <p>D – historické souvislosti NO</p> <p>MKV – Češi a NO</p> <p>LV - hledat vhodné literární postavy v literatuře a vhodné texty v umělecké literatuře</p> <p>VDO – občanská odpovědnost, osobní angažovanost</p> <p>Mediální výchova – vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Enviromentální výchova Hledání vhodných témat v přírodovědných disciplínách</p>
--	--	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 9.

Očekávané výstupy oblasti	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami. Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova.</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí.</p> <p>Orientuje se v základních literárních směrech 20. století. Má přehled o významných představitelích české a světové literatury.</p> <p>Projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení. Formuluje vlastní názor na umělecké dílo.</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p> <p>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</p>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Obecné výklady o jazyce Jazyky slovanské Vývoj jazyka (prohloubení uč.) Norma a kodifikace Kultura jazyka a řeči</p> <p>Zvuková stránka jazyka Spodoba znělosti Melodie věty</p> <p>Nauka o slově Pravopis-opakování všech pravopisných jevů</p> <p>Význam slov</p> <p>Tvarosloví Opakuje slovní druhy ohebné a neohebné.</p> <p>Podst.jména - velká písmena</p> <p>Slovesa - -slovesné třídy a vzory -přechodníky</p> <p>Skladba Věta jednoduchá - zvláštnosti (vsuvka) Souhrnné rozborů souvětí Opakování učiva Složitá souvětí Mezivětné vazby</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Literatura 1.pol.20.stol. P. Bezruč, S. K. Neumann, F. Šrámek, J. Wolker, K. Biebel, J. Werich, V. Vančura, J. Hašek, I. Olbracht, K. Poláček</p> <p>Meziválečné období V. Nezval, J. Seifert, F. Halas, V. Závada, V. Holan, F. Hrubín, J. Kainar, E. Bass, J. Drda</p> <p>Divadelní tvorba J.Voskovec, J. Werich – Osvobozené divadlo, K. Čapek, divadlo Semafor, Divadlo Járy Cimrmana, V. Havel</p> <p>Literatura 2. pol. 20. stol. B. Hrabal, J. Otčenášek, P. Kohout, M. Kundera, O. Pavel, M. Viewegh, J. Tomeček, J. Žáček, J. Zahradníček</p> <p>Ze světové literatury</p>	<p>CJ – srovnání s s výslovností a členění věty v cizích jazycích.</p> <p>VV, HV – umění 20.století OV – problémy lidské snášenlivosti D – dějiny 20. Století VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů</p>

<p>Orientuje se v různých postupech a útvarech. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Přiměřeně reaguje na danou komunikační situaci. Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoje.</p>	<p>E. M. Remarque, A. Franková, Antoine de Saint-Exupéry, E. Hemingway, R. Bradbury, J. Orwell, D. Keyes G.B. Shaw- Pygmalion, My Fair Lady</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Slohotvorní činitelé Mluvené a psané texty Oficiální a formální vyjadřování Funkční styly -hovorový -odborný -umělecký -administrativní -řečnický Publicistické útvary -úvodník, komentář, reportáž, fejeton, rozhovor, reklama - manipulace</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských souvislostech. Multikulturní výchova.</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Akce školy - podzimní sportování, sametová revoluce Akce školy - loučení s žáky 9. ročníku Mediální výchova -vnímání autora mediálních sdělení -interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
--	---	---

7.1.2. ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK - II. STUPEŇ

Předmět Anglický jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Anglický jazyk je vyučován v kmenových třídách jako povinný cizí jazyk na druhém stupni, a to vždy s tříhodinovou týdenní časovou dotací.

Cílem výuky anglického jazyka je rozvíjení komunikační schopnosti žáků a zlepšení vyjadřovacích schopností v cizím jazyce. V hodinách se žáci seznamují s mluvnickými pravidly a učí se je používat v praxi. Žáci pracují se čtenou i psanou podobou jazyka. Dále se žáci seznamují a zdokonalují ve vyjadřování na daná témata. Žáci pracují se základními frázemi, které používají v běžném životě, cizojazyčnými slovníky a slovníky v učebnici.

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova

Výchovně vzdělávací strategie, klíčové kompetence:

Kompetence k učení - rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací, důraz je kladen na pozitivní motivaci žáka, práce s učebnicemi, jazykovými texty, slovníky.

Kompetence k řešení problémů - vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, aby volili vhodné postupy řešení analýzou dosavadních znalostí, vést žáky, aby se nebáli mluvit anglicky s cizím člověkem.

Kompetence komunikativní - vést žáky ke správnému vyjadřování a formulování myšlenek, nabízet žákům dostatek příležitosti k dorozumění a diskusi, rozšiřovat slovní zásobu žáků prací s psanými texty, poslechem, zapojovat se do rozhovoru, vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění, konverzační cvičení (rozhovory, scénky).

Kompetence sociální a personální - vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli spolupracovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, vést žáky k tomu, aby byli schopni požádat o pomoc, radu a poskytnout pomoc, radu, dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování, vést žáky k sebehodnocení a vytváření portfolia o zvládnutém učivu a dovednostech.

Kompetence občanské - podporovat v žácích schopnost cizojazyčného projevu, schopnost vyslovit a obhájit svůj názor, vést k respektování tradic a kulturních hodnot, vést ke zdravému životnímu stylu s respektem k originalitě každého jedince.

Kompetence pracovní - vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru, vést k používání slovníku s fonetickým přepisem a výkladového slovníku, učit využívat angličtiny k získávání informací z různých oblastí.

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata
<p>Čtení s porozuměním: Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu.</p> <p>Poslech s porozuměním: Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů.</p> <p>Mluvení: Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovené konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.</p> <p>Vyžádá si jednoduchou informaci.</p> <p>Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy.</p> <p>Používá dvojjazyčný slovník.</p> <p>Psaní: Gramaticky správně tvoří a obměňuje a píše jednoduché věty z probíraných témat.</p>	<p>Jednoduchá sdělení: oslovení a reakce na oslovení pozdrav a rozloučení představování</p> <p>Základní vztahy: umístění, kdo je kdo, kdy – čas na hodinách včetně minut, dny v týdnu, měsíce s odpovídajícími předložkami</p> <p>Tematické okruhy: rodina, domov, bydlení škola volný čas a zájmová činnost zvířata město, doprava, prázdniny</p> <p>Gramatické struktury: slovosled věty oznamovací a tázací se slovesy to be, to have, can záporné věty s týmiž slovesy vazba there is/there are přítomný čas prostý přítomný čas průběhový sloveso must minulý čas prostý pravidelných sloves ve větě oznamovací minulý čas prostý nepravidelných sloves osobní zájmena řadové číslovky určování času, data</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ ROZVOJ rozvoj schopnosti poznávání: používání slovníku, internetu, časopisů sebezpoznání a sebepojetí umět se představit seberegulace a sebeorganizace rozvržení práce podle času kreativita dramatická tvorba</p> <p>SOCIÁLNÍ ROZVOJ mezilidské vztahy škola, rodina komunikace situační rozhovory, společenské a zdvořilostní fráze</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH objevujeme Evropu a svět</p>

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata
<p>Vyžádá si jednoduchou informaci.</p> <p>V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.</p> <p>Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.</p> <p>Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a reaguje na ně.</p> <p>Sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících s životem a probíranými tematickými okruhy.</p> <p>Čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného obsahu. Používá dvojjazyčný slovník.</p> <p>Gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a autentických materiálech.</p> <p>Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.</p>	<p>Jednoduchá sdělení: přivítání setkání žádost o radu, dotáže se na směr a cestu žádání a poskytování osobních informací</p> <p>Tematické okruhy: jídlo a pití stravování v Británii země, cestování svátky ve Velké Británii - Vánoce televize, kinematografie rodina, nový domov město, cestování, doprava vesmír, budoucnost planety</p> <p>Gramatické struktury: počitatelnost podstatných jmen vyjádření množství - some, any, how much/how many stupňování přídavných jmen porovnání přídavných jmen plánovaná budoucnost going to slovesa have to a can't porovnání přítomných časů budoucí čas prostý vyjádření rozhodnutí předložky místa vyjádření pozvání, přijetí, odmítnutí používání členů v zeměpisných názvech</p>	<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>objevujeme Evropu a svět rozdílnost pozdravů ve společnosti</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA kulturní difference životní styl v anglicky mluvících zemích</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SOCIÁLNÍ ROZVOJ poznávání lidí</p> <p>MORÁLNÍ ROZVOJ hodnoty, postoje, vyjádření různých pocitů</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</p>

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata
<p>Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.</p> <p>Pokouší se sestavit jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem a probíranými tematickými okruhy.</p> <p>Čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.</p> <p>Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.</p> <p>Používá dvojjazyčný slovník.</p> <p>Gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a autentických materiálech.</p>	<p>Jednoduchá sdělení: udílení rad rozhovory v obchodě vyjádření názoru získání informace</p> <p>Tematické okruhy: Internet nebezpečné situace zeměpis: časová pásma Velká Británie vánoční tradice a zvyky město – orientace, popis cesty Londýn, New York zdraví a nemoci záchranný systém hudba, hudební nástroje oblečení, popis osob materiály</p> <p>Gramatické struktury: kolokace minulý čas průběhový porovnání minulých časů členy podstatných jmen zájmena neurčitá a záporná předpřítomný čas vyjádření zkušeností doplňovací otázky vazba used to too/enough modální slovesa stavová slovesa budoucí časy</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SOCIÁLNÍ ROZVOJ poznávání lidí mezilidské vztahy</p> <p>MORÁLNÍ ROZVOJ hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH objevujeme Evropu a svět přírodní krásy a historické památky</p> <p>řešení problémů a rozhodovací dovednosti komunikativní schopnosti - vyjádření žádosti, povinnosti, možnosti, nezbytnosti, zákazu</p>

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata
<p>Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.</p> <p>Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.</p> <p>Sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících se životem a probíranými tematickými okruhy.</p> <p>Čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.</p> <p>Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.</p> <p>V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.</p> <p>Používá dvojjazyčný slovník.</p> <p>Vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.</p> <p>Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.</p> <p>Gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty.</p>	<p>Jednoduchá sdělení: vyjádření souhlasu a nesouhlasu krátká prezentace vyjádření obav a ujištění vytváření poznámek průzkum třídy</p> <p>Základní vztahy: Kvalitativní - přátelství</p> <p>Tematické okruhy: film, televize mezigenerační vztahy informatika – Internet knihy, čtení zdraví a bezpečí u lékaře, sport legendy a hrdinové popis osob, pocity ochrana životního prostředí dobrovolnické práce v Británii přátelství Evropská unie vztahy v kolektivu</p> <p>Gramatické struktury: předpřítomný čas prostý porovnání předpřítomného času s minulým časem tvoření slov odvozování slovních druhů tázací dovětky vedlejší věty vztažné slovesné vzory infinitiv a podstatné jméno slovesné příčestí přítomné a minulé pravidla interpunkce trpný rod v přítomném čase frázová slovesa podmínková souvětí vedlejší věty časové vedlejší věty účelové modální slovesa</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SOCIÁLNÍ ROZVOJ poznávání lidí</p> <p>mezilidské vztahy konfliktní situace dospívajících, vhodné a nevhodné reakce osob</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p>

7.1.2.1. KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu Konverzace AJ

Vyučovací předmět Konverzace v jazyce anglickém spadá do vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**. Předmět je realizován jako volitelný předmět. Cílem předmětu je dále prohlubovat znalost anglického jazyka, rozvíjet komunikativní kompetence a vést žáky k uplatňování jazykových strategií.

Důraz je kladen především na funkčnost jazyka a ústní projev, schopnost dorozumět se v běžných životních situacích, umění naslouchat a pohotově reagovat, dovednost vyjádřit vlastní myšlenky, pocity, názory, adekvátně argumentovat. V rámci předmětu je rozvíjena a prohlubována slovní zásoba a upevňovány gramatické struktury probírané v předmětu Anglický jazyk.

Předmět není vyučován dle jednotné učebnice, učitelé sami volí vhodnou kombinaci materiálů s ohledem na potřeby dané skupiny žáků tak, aby výuka optimálně směřovala k dosažení požadovaných výstupů v co nejefektivnější míře.

Předmět Konverzace v anglickém jazyce je zařazen do výuky na II. stupni základní školy. Může být vyučován v časové dotaci jedné hodiny týdně v rámci disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v běžné kmenové třídě, případně v učebně ICT, či třídě vybavené multimediální tabulí, videem a jinými multimediálními prostředky. Žáci budou vedeni především formou párových a skupinových aktivit, ale také formou individuální práce a samostudia.

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova

Výchovně vzdělávací strategie, klíčové kompetence:

Kompetence k učení - rozvíjí své schopnosti a dovednosti vedoucí k efektivnímu učení, buduje si pozitivní vztah k učení, poznává jeho smysl a cíl, vědomě a samostatně si vytváří vhodné podmínky k učení, třídí informace podle jejich významu, míry důležitosti a přínosu, získává informace z různých pramenů (encyklopedie, slovníky, internet, jízdní řády, telefonní seznamy, apod.).

Kompetence k řešení problémů - využívá vlastního úsudku a nabytých zkušeností, již osvědčených postupů, případně vyhledá informace vhodné k řešení problému z jiných zdrojů, snaží se nalézt a navrhnout vícero variant jejich řešení, k problému přistupuje aktivně, projevuje vytrvalost v hledání konečného řešení, při jeho řešení postupuje v logickém sledu, nenechá se odradit případným nezdarem.

Komunikativní kompetence - užívá přirozených prostředků komunikace k vyjádření vlastních myšlenek, názorů, pocitů, mínění, či úsudků, naslouchá druhým a snaží se jim porozumět, vhodně na promluvu druhých reaguje.

Sociální a personální kompetence - efektivně spolupracuje ve skupině, vnímá pozitivní hodnoty, je ochoten je přijmout a naopak odmítá chování, jež lze klasifikovat jako společensky nežádoucí.

Kompetence občanské - respektuje pravidla daná společností - etická, kulturní, pracovní, právní apod., rozumí společenským pravidlům i jejich významu pro společnost.

Kompetence pracovní - včas a v dané kvalitě plní povinnosti a závazky, analyzuje výsledky svých vlastních pracovních činností a svou snahou přispívá k jejich zkvalitnění.

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se specifickými poruchami učení, kdy jsou těmto dětem předkládány úkoly jimi zvládnutelné. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení zvládnutí daného úkolu.

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Ročník: 8.

Očekávané výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- získá základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti- řeší situace související se získáváním a poskytováním místních, časových i jiných informací- vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích- postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů- porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru- používá cizojazyčné slovníky- orientuje se v základních zeměpisných, kulturních a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země	<ul style="list-style-type: none">- volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu- zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček- práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR- popis osoby, místa a situace <p>Téma: Rodina a přátelé Slovní zásoba: data, popis osob, vzhled, vlastnosti, povolání, zájmy a záliby, vztahy Gramatika: přítomný čas prostý, členy podstatných jmen, přídavná jména, frekvenční příslovce</p> <p>Téma: Stravování Slovní zásoba: názvy běžných jídel, nápojů a ingrediencí, výrazy určující množství, přídavná jména popisující chuťové vlastnosti, názvy cizích jídel, konverzační fráze Gramatika: sloveso have, budoucí čas pomocí will, vazba I'd like</p> <p>Téma: Nakupování Slovní zásoba: názvy obchodů, zboží, ceny, velikosti, barvy, vzory, materiály, zkoušení, placení, reklamace Gramatika: výrazy určující množství, způsobová slovesa, číslovky</p> <p>Téma: Zdraví a nemoc Slovní zásoba: části těla, běžné nemoci, léky a zdravotní potřeby, přídavná jména popisující zdravý, či nezdravý životní styl, volnočasové aktivity Gramatika: modální slovesa, přítomný prostý čas, imperativ</p> <p>Téma: Společenské události Slovní zásoba: názvy svátků a významných dní, řadové číslovky, názvy měsíců v roce, rozvrh dne, časový plán Gramatika: budoucí čas, přítomný průběhový čas pro vyjádření blízké</p>	<p>OSV – komunikace, mezilidské vztahy, rozhodovací dovednosti, řešení problémů</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</p> <p>MV – kulturní diference</p> <p>VDO - občan jako odpovědný člen společnosti</p> <p>OSV - psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace, sebepojetí, hodnoty, postoje, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV- náš životní styl</p> <p>VDO - soužití s jinými lidmi, formy participace v životě společnosti</p> <p>MV - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, lidské vztahy, kulturní diference, udržování tolerantních vztahů</p> <p>MEV - Tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p> <p>VDO - rozvoj a podpora schopnosti zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů MEV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti</p>

	<p>budoucnosti, sloveso want, sloveso have, budoucí čas pomocí will, vazba I'd like, zdvořilá žádost, otázky zjišťovací</p> <p>Téma: Moje město Slovní zásoba: názvy budov ve městě, doprava, památky, sport, kultura, školy, kvízové otázky Gramatika: přídavná jména, stupňování, členy podstatných jmen</p>	
--	---	--

7.1.3. DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu Německý jazyk

Předmět německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru **Další cizí jazyk** Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Německý jazyk je vyučován **od 7. ročníku** s časovou dotací **2 hodiny týdně**. Důraz je kladen na rozvoj schopnosti komunikace s cílem dosažení interaktivní řečové dovednosti.

Formy a metody práce závisí na stanovených cílech podle charakteru učiva a schopnostech žáků.

Výuka je vedena **prožitkovou metodou** – základem je dialog vztahovaný k realitě žáka a metodou **multikulturního pohledu** na území německy mluvících zemí. Střídá se skupinová práce, individuální práce a frontální výuka. Práce s učebnicí, pracovními texty a audio nahrávkami. Využití obrazového materiálu: přehledy, tabulky, časopisy, video. Práce s výukovými programy na interaktivní tabuli. Práce s autentickými materiály – letáky, informace cestovních kanceláří, mapy. Fonetické pomůcky – písňe, verše, jazykolamy, hry. Tematické projektové úkoly a jejich prezentace.

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Výchovně vzdělávací strategie, klíčové kompetence:

Kompetence k učení -žák si osvojí efektivní metody učení se cizímu jazyku, je schopen si vyhledat a utřídit informace o základních situacích běžného života, je veden k samostatné práci se slovníky, přehledy a dostupnými učebními pomůckami, chápe význam výuky dalšího cizího jazyka jako prostředku k lepšímu sebeuplatnění.

Kompetence k řešení problému - žák dokáže pracovat samostatně, použít vyhledanou informaci ve vhodné aplikaci, akceptuje různé sociální postoje a role při komunikaci, dokáže formulovat dotaz, prosbu, sdělit, nač je tázán, rozumí odlišnostem v oblasti gramatiky, stylistiky a fonetiky a vhodně je používá.

Kompetence komunikativní

-žák je veden k tomu, aby byl schopen jednoduchou větou vyjádřit svůj názor, zapojit se do rozhovoru, vhodně se zeptat, v rámci slyšeného textu, rozlišit podstatné a vedlejší informace, zapojit vhodně neverbální složky komunikace.

Kompetence sociální a personální -žák je veden k respektování odlišnosti vzhledu i projevu, kultury, tradic, je schopen spolupracovat s ostatními ve skupinách různé velikosti, akceptuje přidělené role, umí nabídnout pomoc a vhodně o ni požádat.

Kompetence občanské - žák poznává a respektuje odlišný životní styl obyvatel německy mluvících zemí, učí se vnímat různé formy manipulace a násilí, registruje výrazné sociální jevy ve společnosti jako je nezaměstnanost, menšiny, přistěhovalci, míchání kultur.

Kompetence pracovní - žák je schopen se zapojit do jakéhokoliv typu práce a zhodnotit svou úspěšnost, ovládá práci s doporučenými pomůckami a využívá je k vlastnímu rozvoji.

Při výuce předmětu motivujeme zvláště nadané žáky individuálními úkoly, jako je práce na referátech a projektech, reáliím či vlastní prezentaci splněných úkolů. U žáků se specifickými poruchami respektujeme doporučené přístupy a vytváříme jim individuální vzdělávací plány.

Vzdělávací oblast: Další cizí jazyk
Vyučovací předmět: Německý jazyk
Ročník: 7.

Očekávané výstupy oblasti	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.</p> <p>Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje.</p> <p>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku.</p> <p>-vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty ze známé slovní zásoby</p> <p>-umí hláskovat německá slova</p> <p>-rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám</p> <p>-rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>-rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci</p> <p>-sdělí písemně i ústně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích</p> <p>-vyplní základní údaje do formulářů</p> <p>-zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů</p> <p>-používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</p> <p>-reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, jednoduché konverzace za použití základních gramatických struktur</p>	<p>Německý jazyk - jazyk Evropské unie</p> <p>-první kontakt s německým jazykem</p> <p>-německy mluvící země</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>-pravidla výslovnosti – artikulace jednotlivých hlásek, větná intonace, přízvuk</p> <p>-rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka</p> <p>-seznámení s německou abecedou</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>-osvojení základních pojmů slovní zásoby k daným tematickým okruhům – představení sebe a kamarádů, moje rodina, škola, dny v týdnu</p> <p>-otázky spojené s vyučovacím procesem</p> <p>-slovní zásoba pro porozumění jednoduchým textům, poslechová cvičení, orientace v textu</p> <p>-pozdravy, poděkování, oslovení, omluva</p> <p>čas, datum, vyjádření věku, adresa,</p> <p>Mluvnice</p> <p>Stavba věty</p> <p>Slovosled věty oznamovací a tázací – otázky s W na začátku – wer, was, wie, wohin...</p> <p>-přídavné jméno v přísudku</p> <p>Tvarosloví</p> <p>-člen určitý, neurčitý a nulový</p> <p>-základní pravidlo užití členů</p> <p>-rod podstatných jmen</p> <p>-tvoření plurálu některých podst. jmen</p> <p>-časování prav.sloves v přít.čase</p> <p>-časování pomocných sloves haben a sein v přít. čase</p> <p>-osobní zájmena a zájmena přivlastňovací, zápor</p>	<p>Výchova a myšlení v evropských globálních souvislostech</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>-rodinné příběhy, zážitky z cest</p> <p>Objevujeme Evropu</p> <p>Naše vlast a Evropa</p> <p>Z- zeměpisná poloha, základní informace o německy mluvících zemích</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj- poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>Multikulturní výchova – lidské vztahy</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Sociální rozvoj- poznávání lidí, komunikace, mezilidské vztahy</p> <p>Výchova k myšlení v evropských souvislostech</p> <p>Objevujeme Evropu – styl života v evropských rodinách, vzdělávání mladých Evropanů.</p>

Vzdělávací oblast: Další cizí jazyk
Vyučovací předmět: Německý jazyk
Ročník: 8.

Očekávané výstupy oblasti	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.</p> <p>Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje.</p> <p>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpoví na otázku.</p> <p>-zapojí se do jednoduché konverzace prostřednictvím běžných výrazů -rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě</p> <p>Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</p> <p>-zná základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti -reprodukuje písemně i ústně obsah přiměřeně obtížného textu -napíše jednoduchá sdělení za použití základních gramatických struktur -písemně i ústně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p> <p>-písemně i ústně používá tvary préterita pomocných sloves -skloňuje pod. jména v rodě mužském, ženském a středním v jednotném čísle</p>	<p>Zvuková stránka jazyka Větná intonace, důraz na jevy odlišné od mateřského jazyka (zaokrouhlené ö,ä,ü, diftongy ei/ai, redukované „e“) -čtení tiché i hlasité</p> <p>Slovní zásoba, konverzace -dialogy s postupně a přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů -pokyny a otázky spojené s vyučovacím procesem -vedení telefonického rozhovoru -sestavení textu jednoduchého dopisu i odpovědi na něj -osvojení slovní zásoby k daným tematickým okruhům – škola, volný čas, záliby, přátelé, cestování, prázdniny, jídlo – srovnání české a německé kuchyně -informace o činnostech, vyjádřit názor, vyjádřit libost a nelibost</p> <p>Práce se slovníkem Zeměpisné údaje o německy mluvících zemích Práce s internetem Mluvnice Skladba věty -slovosled věty oznamovací a tázací -rámcová konstrukce s modálními slovesy</p> <p>Tvarosloví -časování pravidelných sloves a frekventovaných nepravidelných sloves v přítomném čase -rozkazovací způsob pravidelných sloves -préteritum sloves haben a sein -skloňování podst. jmen v1.3.a4.pádě -používání předložky in</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj – komunikace</p> <p>Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá – zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé v Evropě, život v jiných zemích Objevujeme Evropu a svět -naše vlast a Evropa</p> <p>Osobnostní a sociálních výchova – informace o sobě i druhých</p> <p>Sociální rozvoj – komunikace, poznávání lidí, dovednost navazovat na druhé, rozvoj dovednosti pro kooperaci</p> <p>Multikulturní výchova – naslouchá druhým, význam užívání druhého cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání Z –základní informace o německy mluvících zemích HV – nácik písní, hymna, německé koledy</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – cvičení schopnosti zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p>

Vzdělávací oblast: Další cizí jazyk
Vyučovací předmět: Německý jazyk
Ročník: 9.

Očekávané výstupy oblasti	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.</p> <p>Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje.</p> <p>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci.</p> <p>Napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět.</p> <p>Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.</p> <p>Používá dvojjazyčný slovník</p> <p>-procvičuje slovesné tvary v textu</p> <p>-osvojuje si skloňování podstatných jmen i osobních zájmen</p> <p>-osvojuje si spojení předložky a podstatného jména k vyjádření místa a časového údaje</p> <p>-seznamuje se se všeobecným podmětem a tázacími zájmeny</p> <p>-seznamuje se nejdůležitějšími údaji o německy mluvících zemích</p>	<p>Zvuková stránka jazyka větná intonace, důraz na jevy odlišné od mateřského jazyka (ö, ä, ü, diftongy ei/ai, nosovka – ng – lange), akcent dlouhý a krátký, složená slova, tiché a hlasité čtení textu</p> <p>Slovní zásoba, konverzace dialogy s rostoucí náročností jazykových projevů pokyny a otázky roční doby, měsíce, denní program, koníčky a zájmy, narozeniny, hlavní svátky v roce (Vánoce, Velikonoce), nakupování, objednat jídlo v res.</p> <p>Mluvnice - Skladba věty slovosled věty oznamovací, tázací a rozkazovací, rámcová konstrukce s modálními slovesy a sloves s odlučitelnou předponou</p> <p>Tvarosloví časování frekventovaných nepravidelných sloves, časování pomocných sloves, časování modálních sloves v přítomném čase, préteritum sloves haben a sein, slovesný rozk. a ozn. způsob skloňování podstatných jmen a osobních zájmen v 1., 3. a 4. pádu předložky k vyjádření časových údajů, k vyjádření místa (in, auf, an...) neurčitě zájm. man, tázací zájm.</p> <p>Německy mluvící země Nejdůležitější zeměpisné údaje a jiné zajímavosti o Německu, Rakousku a Švýcarsku</p> <p>Práce s internetem Vyhl. Inf. na něm. webech</p> <p>Práce se slovníkem vyhledává v dvojjazyčných slovnících potřebné údaje</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, sebeovládání Sociální rozvoj – komunikace, mezilidské vztahy, kooperace Morální rozvoj – řešení nečekaných situací, pomoc druhým, volba povolání</p> <p>Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola</p> <p>Výchova k myšlení v evropských souvislostech: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>HV –návčik písní, německé koledy, hymna</p> <p>Multikulturní výchova – lidské vztahy, kulturní diference: odlišnost a práva jiných lidí, názory, schopnosti, tolerance</p> <p>Multikulturalita: vzájemné obohacování</p> <p>Z - geografické informace o německy mluvících zemích</p> <p>EGS - objevujeme Evropu a svět</p>

7.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

7.2.1. MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu MATEMATIKA - II.stupeň

Předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace**. Vyučovací předmět matematika je povinný a na 2. stupni navazuje svým obsahem na předmět matematika na 1. stupni základní školy.

Předmět matematika je vyučován na 2. stupni v časové dotaci 5 hodin v každém ročníku - s využitím disponibilní časové dotace.

Výuka matematiky probíhá zejména v kmenových třídách. Žáci nejsou v jednotlivých třídách děleni.

Výuka matematiky obsahuje tyto tematické okruhy: Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodních oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Předmět je realizován především formou vyučovací hodiny, projektem.

Do vzdělávacího obsahu matematiky jsou začleněna tato průřezová témata:

Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, klíčové kompetence:

Kompetence k učení - vytvářet zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů, vycházejících z reálného života a praxe, vést žáka k pravidelné kontrole správnosti výpočtů a tím vytvářet návyky k sebekontrolě a k sebehodnocení své práce, rozvíjet intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost.

Kompetence k řešení problému - žákům nabízet dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů, vést žáky k poznatkům, že matematická úloha a nejen ona, má různé varianty řešení, navádět žáky k aplikaci při řešení obdobných úkolů a problémů s prováděním rozboru úkolu, s tvořením plánu jeho řešení, odhadovat jeho výsledek a volit správný postup k vyřešení a vyhodnocení správnosti.

Kompetence komunikativní - vést žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu, k formulování hypotéz, ke komunikaci a spolupráci s ostatními při řešení úkolů při práci ve skupinách.

Kompetence pracovní - řešením geometrických úloh se naučit správnému užívání rýsovacích potřeb a zacházení s nimi, při složitějších matematických výpočtech pracovat a využívat kalkulátor a jeho funkce.

Kompetence sociální a personální - umožnit žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce, v rámci skupiny žáky vést k utváření příjemné atmosféry, k ohleduplnosti, k asertivitě, upevňování mezilidských vztahů, ale také ke zdravé.

Kompetence občanské - rozvíjet u žáků vhodnými slovními úlohami, jejichž obsahem jsou fakta z občanského a kulturního života naší společnosti, zapojovat žáky do matematických soutěží a olympiád, kde navazují společenské kontakty se žáky jiných škol, vést žáky k uvědomování si školních povinností v souvislosti se zodpovědností za svou domácí přípravu na vyučování

V rámci matematiky je vyučována v naší škole také **FINANČNÍ GRAMOTNOST**.

Nadaní žáci jsou zaměstnáváni přidělováním složitějších úloh a zapojování do soutěží. Mohou též doučovat spolužáky, kteří jsou opožděni s učivem např. z důvodu nemoci.

Žáci s vývojovými poruchami učení jsou zohledňováni individuálním přístupem: menší kvantita úloh, dostatek času na jejich řešení. Nutná je individuální práce se žákem, kdy se klade důraz na pochopení

zadaného úkolu. Využívá se názorných pomůcek. Slovní úlohy se řeší po společném přečtení a pracuje se u tabule pod individuálním dohledem vyučujícího. V sešitech se hodnotí obsah, nikoli úprava a písmo. Složitě geometrické úlohy zadané širšími slovními instrukcemi tyto žáci neřeší nebo řeší jen omezeně.

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Mezipředmětové vztahy + Průřezová témata
<p>- Modeluje a řeší situace s využitím oboru přirozených čísel.</p> <p>- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru N-čísel, užívá charakteristické znaky dělitelnosti</p> <p>- rozloží číslo na součin prvočísel</p> <p>- určuje násobek a dělitel</p> <p>- hledá nejmenší společný násobek a největší společný dělitel</p> <p>Provádí početní operace v oboru racionálních čísel - desetinná čísla, porovnává, zaokrouhluje, sčítá, odčítá, násobí, dělí desetinná čísla 10,100,1000, pís. násobí a dělí.</p> <p>- rozeznává, charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, načrtne a sestrojí je</p> <p>- Určuje velikost úhlu měřením a výpočty</p> <p>-rozeznává druhy úhlů (úhel pravý, přímý, plný, ostrý, tupý)</p> <p>-sestrojí osu úhlu</p> <p>-pracuje s úhломěrem</p> <p>- Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar</p> <p>-orientuje se ve vlastnostech osové souměrnosti</p> <p>Orientuje se v základních pojmech o trojúhelníku</p>	<p>Číslo a proměnná</p> <p>- početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>- Dělitelnost přirozených čísel (prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, kritéria dělitelnosti, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, slovní úlohy)</p> <p>- Desetinná čísla (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení a dělení 10, 100, 1000, písemné násobení a dělení, praktické využití výpočtu ve slovních úlohách)</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>- Rovinné útvary (bod, přímka, úsečka, polopřímka, rovina, trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice a kruh)</p> <p>- Úhel (přímý, pravý, osa úhlů, shodnost úhlů, velikost úhlů, třídění úhlů, sčítání, odčítání, násobení, dělení úhlů, úhly vedlejší a vrcholové)</p> <p>- Osová souměrnost (shodnost geometrických útvarů, vlastnosti osové souměrnosti, osově souměrné obrazce)</p> <p>- Trojúhelník (základní pojmy, vnitřní, vnější úhly, konstrukce trojúhelníku (SSS), rovnoramenný, rovnostranný,</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – kreativita</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - kreativita, Vv, Pv</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Vv, PČ</p> <p>Osobnostní a sociální výchova-kreativita, Vv, Pv</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

<p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí Odhaduje a vypočítává objem a povrch těles, načrtne a sestrojí sítě základních těles, načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - Užívá logickou úvahu</p>	<p>výšky, těžnice trojúhelníku, kružnice vepsaná, opsaná) - Kvádr a krychle (sít, objem a povrch, jednotky)</p> <p>Nestandardní úkoly a problémy</p>	
---	---	--

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Mezipředmětové vztahy + Průřezová témata
<p>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků</p> <p>provádí početní operace v oboru celých čísel užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomkem, desetinným číslem)</p> <p>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (poměrem, procentem) řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>určuje vztah přímé anebo</p>	<p>Shodnost Středová souměrnost - obraz úsečky, trojúhelníku, čtverce, obdélníku - shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost</p> <p>Celá čísla - počítání s celými čísly: porovnávání, sčítání, násobení, odčítání, dělení</p> <p>Zlomky - pojem zlomek - zlomky na číselné ose - krácení, rozšiřování, porovnávání zlomků - smíšená čísla - sčítání, odčítání, násobení, dělení zlomků - složený zlomek - slovní úlohy</p> <p>Racionální čísla - číselná osa - porovnávání racionálních čísel sčítání, odčítání, násobení, dělení racionálních čísel</p> <p>Poměr - převrácený poměr, postupný poměr - měřítko plánu a mapy - změna v daném poměru - přímá a nepřímá úměrnost-</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova- kreativita, Vv, Pv</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova dějepis fyzika chemie domácnost přírodopis</p> <p>Osobnostní a sociální výchova -řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech zeměpis fyzika chemie přírodopis občanská výchova</p>

<p>nepřímé úměrnosti, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p>řeší aplikační úlohy na procenta, zvládá pojem procento, řeší tři typy úloh na procenta, vyčte zadané údaje v diagramech</p> <p>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku, charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů odhaduje a vypočítává objem a povrch složitějších těles</p>	<p>tabulky, grafy, slovní úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - úměra - trojčlenka <p>Procenta – tři typy úloh: procentová část, základ a počet procent</p> <ul style="list-style-type: none"> - procenta v diagramech - úrok <p>Čtyřúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnoběžníky, lichoběžníky, různoběžníky a jejich obsah a obvod - slovní úlohy - jednoduché konstrukce kosočtverce, kosodélníku a lichoběžníku <p>Hranoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - kolmé, pravidelné, 3 – n- boký hranol - povrch a objem 	<p>rodinná výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Vv, Pv, F</p>
---	---	---

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Mezipředmětové vztahy + Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - ovládá Pythagorovou větu, orientuje se v jejím významu a použití - řeší příklady s využitím P. v. - seznámí se s pojmem iracionální čísla a reálná čísla - umocňuje součin, zlomek a mocninu - sčítá a odčítá mocniny se stejným základem a mocnitelem - násobí a dělí mocniny se 	<p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování pomocí tabulek a na kalkulačce - řešení slovních úloh z praxe <p>Pythagorova věta a její algebraický a geometrický význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku - užití Pythagorovy věty – úlohy z praxe <p>Iracionální a reálná čísla</p> <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> - mocnina součinu, zlomku, mocniny - rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla deset 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita - výtvarná výchova, pracovní výchova, fyzika <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Mediální výchova – kritické myšlení</p>

<p>stejným základem</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítává obsah a obvod kruhu - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - odhaduje a vypočítává objem a povrch válce - načrtne a sestrojí síť válce - řeší slovní úlohy o válci <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pojmech proměnná, číselný výraz a výraz s proměnnou - rozezná jednočlen od mnohočlenu, určuje hodnotu výrazu - sčítá a odčítá jednočleny, přičítá a odčítá mnohočleny, - násobí jednočlen jednočlenem, mnohočlen jednočlenem, mnohočlen mnohočlenem - řeší příklad s využitím vzorců: $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 - dělí mnohočlen a jednočlen jednočlenem - řeší příklady na rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním <ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice s jednou neznámou včetně slovních úloh - vyjádří neznámou ze vzorce - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; 	<p>Kružnice a kruh</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha kružnice a přímky a dvou kružnic <p>Thaletova věta</p> <ul style="list-style-type: none"> - číslo π - délka kružnice, obsah kruhu - slovní úlohy <p>Konstrukční úlohy v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti <p>Válec</p> <ul style="list-style-type: none"> - povrch - objem - síť - slovní úlohy <p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměnná a číselný výraz - výraz s proměnnou - jednočlen, mnohočlen - sčítání, odčítání jednočlenů - přičítání, odčítání mnohočlenů - násobení jednočlenu jednočlenem, mnohočlenem - násobení mnohočlenu mnohočlenem <p>Druhá mocnina dvojčlenu $(a-b)^2$, $(a+b)^2$</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdíl druhých mocnin a^2-b^2 - dělení jednočlenu a mnohočlenu jednočlenem - úpravy mnohočlenu na součin <p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnost - lineární rovnice s jednou neznámou - ekvivalentní úpravy lineárních rovnic - slovní úlohy - výpočet neznámé ze vzorce 	<p>Enviromentální výchova – vztah člověka k prostředí</p> <p>Mezipředmětové vztahy výtvarná výchova, chemie, fyzika</p>
--	--	--

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Mezipředmětové vztahy + Průřezová témata
<p>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> <p>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>porovnává soubory dat</p> <p>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků</p> <p>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>odhaduje a vypočítává objem a povrch těles</p> <p>načrtne a sestrojí síť těles</p> <p>Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování</p> <p>aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p> <p>- řeší slovní úlohy týkající se rodinného rozpočtu a cen produktů</p> <p>Kótuje jednoduché útvary</p> <p>Sestrojí obraz základních těles v rovině</p> <p>používá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací, řeší úlohy na prostorovou představivost,</p>	<p>Lomený výraz</p> <ul style="list-style-type: none">- krácení a rozšiřování lom. výrazů- podmínky lom. výrazů- operace s lom. výrazy <p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none">- se zlomky- s neznámou ve jmenovateli <p>Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <p>Řešení slovních úloh rovnicí</p> <ul style="list-style-type: none">- úlohy o pohybu- úlohy o směsích- úlohy o společné práci- řešení úloh pomocí soustav <p>Funkce - definiční obor funkce, tabulka, graf</p> <ul style="list-style-type: none">- funkce lineární, přímá a nepřímá úměrnost <p>Podobnost</p> <ul style="list-style-type: none">- poměr podobnosti- věty o podobnosti- goniometrické funkce <p>Prostorová tělesa</p> <ul style="list-style-type: none">- jehlany- rotační kužel- koule <p>Finanční matematika</p> <p>finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none">- promile, procenta, slovní úlohy na téma: hospodaření s financemi- základní pojmy finanční matematiky- jednoduché úrokování <p>Základy statistiky</p> <ul style="list-style-type: none">- základní statistické pojmy- základní charakteristiky statistického souboru <p>diagramy, grafy, četnost znaku, aritmetický průměr</p>	<p>fyzika, chemie</p> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none">- kritické myšlení <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none">- mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení problémů, zhodnocování dovedností <p>fyzika, chemie</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>fyzika, výtvarná výchova</p> <p>výtvarná výchova, pracovní výchova, fyzika, zeměpis</p> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none">- tvorba mediálního sdělení- práce v realizačním týmu

7.3. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Oblast zahrnuje volitelný předmět **Výpočetní technika** a povinný předmět **Informatika**.

7.3.1. VÝPOČETNÍ TECHNIKA

7.3.2. INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacích předmětů INFORMATIKA, VÝPOČETNÍ TECHNIKA

Předměty vychází ze vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie**. Obsahem výuky jsou informační a komunikační technologie. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací. Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v informatice realizují také některá témata z průřezových témat mediální výchova a osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávacím obsahem oboru jsou tři okruhy: Základy práce s počítačem, Vyhledávání informací a komunikace, Zpracování a využití informací.

Základem práce s informacemi se rozumí čtení s porozuměním, orientace v číselné řadě a v abecedě, vyhledávání v atlasech a ve slovnících a další dovednosti, které žáci získávají již na počátku své cesty za vzděláním. Čtenářská gramotnost je tak základem práce s informacemi. Informační technologie se potom stávají významným pomocníkem.

Informatika se vyučuje v odborné učebně. V předmětu klademe důraz na životní kompetence: tvořivost, práci s informacemi a jejich prezentaci, podnikatelské dovednosti, řešení problémů, práci, zdraví, zodpovědnost.

Používanými metodami a formami výuky jsou frontální, skupinové a projektové vyučování.

Časová dotace ICT je v 9. ročníku 1 hodina týdně a v 8. ročníku 1 hodina týdně

Průřezová témata: Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, klíčové kompetence:

Kompetence k učení - zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

Kompetence k řešení problému - žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.

Kompetence komunikativní - žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty, při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).

Kompetence sociální a personální - při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

Kompetence občanské - žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...), při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.

Kompetence pracovní - žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou, žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Žáci se SPU mají větší časový prostor k práci. Nadaní žáci realizují větší rozsah zadané práce v dílčích projektech.

6.3.1. VÝPOČETNÍ TECHNIKA

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: VÝPOČETNÍ TECHNIKA

Ročník: 8.

Očekávané výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy-PT
<p>-využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</p> <p>-využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</p> <p>-využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</p> <p>-využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</p> <p>-ověřuje důvěryhodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>-při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p> <p>-vyhledává informace na portálech, knihovnách, a databázích</p> <p>-komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p> <p>-chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím</p> <p>-umí spustit a vypnout internetový prohlížeč</p> <p>-zná a používá další druhy prohlížečů (Opera, Mozilla Firefox...)</p> <p>-dokáže pracovat s elektronickou poštou (čtení, psaní, přeposílání a zasílání příloh různého typu)</p> <p>-zná typy grafiky</p> <p>-dokáže upravit fotky a obrázky pro PC náhled a tisk</p> <p>-zvládá editovat „stříhat“ zvuk i video</p>	<p>Základy práce s počítačem</p> <ul style="list-style-type: none"> - operační systémy a jejich funkce - seznámení s formáty souborů - multimediální využití počítače <p>Hardware – přenosné počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> -notebook -kritéria výběru <p>Hardware – Tiskárny</p> <ul style="list-style-type: none"> -druhy tiskáren -funkce tiskáren -cartridge, toner <p>Hardware - CD rom, DVD rom</p> <p>CD, DVD, mechaniky, flash disky SSD disky, HDD, paměťové karty</p> <p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> -společenský tok informací vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) -základní způsoby komunikace (e-mail, chat) -metody a nástroje vyhledávání informací -formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy <p>Počítačová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> -vektorové a rastrové programy -úprava obrázku v graf.programu <p>Multimedia</p>	<p>OSV: 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> -seberegulace a sebeorganizace -psychohygiena -sebezpoznání a sebepojetí -poznávání lidí -mezilidské vztahy -komunikace <p>Pč- zásady bezpečnosti práce s elektrickým zařízením</p> <p>Čj-čtení a porozumění textu, oprava diakritických chyb, knihtisk, časopisy</p> <p>Čj – psaní textu, psaná korespondence, rozhovory</p> <p>Vv – práce s obrázky, tvorba slideshow, fotogalerie</p> <p>Pč – technické písmo</p>

-umí příslušné soubory uložit do požadovaných formátů	-úprava audio a video v příslušném editoru (MovieMaker, Audacity)	
---	---	--

6.3.2. INFORMATIKA

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Ročník: 9.

Očekávané výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy-PT
<p>-ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>-uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p>-zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p> <p>-ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>-při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p> <p>-vyhledává informace na portálech, knihovnách, a databázích</p> <p>-komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p> <p>-pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>-používá informace s různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>-ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>-uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p>-používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>-na uživatelské úrovni informace v text. graf. multimediální formě</p>	<p>Zpracování a využití informací</p> <p>Pokročilé funkce textového editoru – MS-WORD</p> <p>Převod souboru formátu pdf</p> <p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <p>-vyhledávání informací</p> <p>-práce s informacemi</p> <p>-ověřování informací</p> <p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývojové trendy informačních technologií - hodnota informací - informační zdroje - internet <p>Zpracování a využití informací</p> <p>-práce v excel, powerpoint (tvorba tabulek, vzorce, využití možností těchto programů pro prezentaci a kancelářskou práci)</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentace informací (prezentační programy, multimedia) <p>ochrana práv, copyright</p>	<p>Čj – práce s textem v tištěné podobě</p> <p>Čj – práce s textem v tištěné podobě</p> <p>OSV: -mezilidské vztahy -komunikace</p> <p>Vv- grafické zpracování</p> <p>Morální rozvoj -řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Čj – práce s textem</p> <p>Osobnostní rozvoj -kreativita-týmová práce</p>

Očekávané výstupy oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy-PT
<p>-ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>-uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p>-zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p> <p>-ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>-při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p> <p>-vyhledává informace na portálech, knihovnách, a databázích</p> <p>-komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p> <p>-pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>-používá informace s různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p>	<p>Zpracování a využití informací</p> <p>Pokročilé funkce textového editoru – MS-WORD</p> <p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <p>-vyhledávání informací</p> <p>-práce s informacemi</p> <p>-ověřování informací</p>	<p>Čj – práce s textem v tištěné podobě</p>

7.4. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

7.4.1. OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Občanská výchova je vyučován na druhém stupni ZŠ. Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět je vyučován jako povinný v dotaci 1 vyučovací hodina týdně v 6., 8 - 9.ročníku. Výuka probíhá ve třídách nebo v počítačové učebně. Občanská výchova v sobě zahrnuje po stránce obsahové především snahu poskytnout žákům informace, dovednosti a postoje, které budou schopni uplatnit ve svých občanských postojích. V žácích je budováno přiměřené sebevědomí, reálný pohled na současnost, minulost i budoucnost s uvědomělou snahou o aktivní účast ve všech oblastech lidského života. Seznamují se složením a fungováním státních a jiných institucí.

Výchovné a vzdělávací strategie, klíčové kompetence:

Kompetence k učení - žáci předkládají dostatečné množství vhodných materiálů, které jsou schopni třídit, porovnávat, popisovat a sepisují informace, též pracují s texty, tabulkami, mapami, přehledy, obrázky, umí používat potřebné základní pomůcky.

Kompetence k řešení problémů - při vytváření projektů se žáci učí pochopit problém a nalézt vhodné a přijatelné řešení.

Kompetence komunikativní - je potřeba, aby naslouchali, formulovali a obhajovali své názory a myšlenky, aby dovedli uplatňovat vhodné vyjadřovací prostředky.

Kompetence sociální a personální - učí se vybrat si spolupracovníky, rozdělit si práci, vytvářet pozitivní atmosféru, respektovat odlišnost pohlaví, národností, kultur i charakteru.

Kompetence občanské - snaží se pochopit a v praxi využívat demokratické principy při nesčetných příležitostech, kdy se musejí zodpovědně rozhodnout, respektovat práva a snahu druhých, rozpoznat názory a postoje ohrožující důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití a morálky, poznat hodnotu domova a rodiny, zdraví, národního, kulturního i přírodního bohatství země a naučit se je chránit, naplnit význam slova vlast, porozumět základním právům a normám, ekonomickým vztahům a jejich dopadu na život každého atd.

Kompetence pracovní - vedeme žáky k využití nabytých znalostí a zkušeností, k dodržování dohodnutých pravidel, plnění pracovních povinností na zadaných projektech, samostatných pracích, snažíme se rozvíjet osobnost dítěte v oblasti sebepoznání

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova Pro doplnění, zkvalitnění a zpestření výuky je využíváno pořadů nabízených okolními státními i nestátními organizacemi – besedy, naučné pořady, filmy, výstavy, soutěže apod.

Handicapovaní žáci jsou zohledňováni dle svého postižení. Možnost rozvíjet své schopnosti mají také nadaní jedinci - doplňováním znalostí na internetu, studiem doporučených knih, tiskovin a jiných materiálů, jsou jim nabízeny úkoly navíc, na kterých zdokonalují také své dovednosti.

Očekávané výstupy podle RVP

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy - Žák objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání, rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje, zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají, kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí, zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a **jak pomoci** v situacích ohrožení a **obranu státu**, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem, objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám, rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti, posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Očekávané výstupy - Žák objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života, posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání, popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy

Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, **včetně duševního vlastnictví**, a způsoby jejich **ochrany**, uvede příklady, **sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti**, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší **pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje**, **zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti**, objasní **princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti**, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi, **na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení**, uvede **příklady použití debetní a kreditní platební karty**, vysvětlí jejich omezení, vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, **vysvětlí význam úroku placeného a přijatého**, uvede **nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít**, uvede a porovná **nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu**, **na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu**, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, **na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH**, popíše vliv inflace na hodnotu peněz, rozlišuje, **ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje**, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané, rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

Očekávané výstupy

Žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky, rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu, objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů,

vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů, přiměřeně uplatňuje svá práva **včetně práv spotřebitele** a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, **rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu**, objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství, provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování, rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů, rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, **diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání**

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Očekávané výstupy

Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování, uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, **včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích**, uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory, uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva, objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu, uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru

Vzdělávací obor: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy + PT
<p>-objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v rodině, škole, obci</p> <p>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých živ, situacích, případné konflikty řeší nenásilným způsobem</p>	<p>Člověk v rytmu času</p> <p>- čas nezastavíš + cyklus přírody (způsoby určování a měření času; gregoriánský kalendář)</p> <p>- kalendář (roční období; svátky, tradice, události v průběhu roku)</p> <p>Život mezi lidmi</p> <p>- patříme k lidem (socializace, záměrné/nezáměrné působení; minorita/majorita, sociální skupiny)</p> <p>Rodinný život</p> <p>- rodina + rodinné a příbuzenské vztahy- funkce rodiny; role v rodině; rodokmen; manželství + děti, pokračování života</p> <p>- manželská smlouva, svatební tradice; rodina dělá z domu domov - majetek, peníze, rodinný rozpočet; žebříček hodnot)</p> <p>když vlastní rodina chybí -náhradní péče</p> <p>Život ve škole</p>	<p>Z, D, ČJ</p> <p><u>EV</u></p> <p>Př, D, CJ, Z, M, IT</p> <p><u>OSV</u></p> <p><u>MKV</u></p> <p><u>VDO</u></p> <p><u>MDV</u></p> <p><u>EGV</u></p>

<p>- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>-objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</p> <p>- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>- rozlišuje a porovnává formy vlastnictví, uvádí příklady</p> <p>- objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání</p> <p>- dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svěřeným i se svým majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi</p> <p>- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p>	<p>- škola základ života, naše škola</p> <p>- i ve škole s pravidly, úloha školy, vliv školy; umění učit se (plánování, organizace práce, soustředění, pracovní metody, odpočinek)</p> <p>- mezi vrstevníky (kamarádi, parta; přátelství, šikana)</p> <p>- tolerance k národnostním menšinám (lidské rasy, předsudky, diskriminace, rovnost)</p> <p>- komunikace + média (verbální/neverbální komunikace, osobní prostor; sdělovací prostředky, informace, nebezpečí médií)</p> <p>Člověk a kultura</p> <p>- kultura + umění (duchovní/hmotná kultura, životní styl)</p> <p>- krása kolem nás + kam za kulturou</p> <p>- slušnost pro každý den (etiketa, základní pravidla chování)</p> <p>- víra a náboženství (judaismus, křesťanství, islám, nejstarší formy náboženství, mytologie)</p> <p>Přírodní a kulturní bohatství</p> <p>- krásy naší země (přírodní jevy, architektura – umělecké styly; významné památky)</p> <p>- ochrana přírodního a kulturního bohatství + zachraňme zemi (NP, CHKO, UNESCO; ekologie, TUR)</p> <p>Majetek v našem životě</p> <p>- naše potřeby + mít nebo být? (co potřebuji/co chci, pyramida potřeb, statky a služby; žebříček hodnot)</p> <p>- majetek a vlastnictví + mít nebo být? (hmotný/nehmotný majetek, osobní vlastnictví, vandalismus, životní úroveň)</p> <p>Když rozhodují vteřiny</p> <p>- zásady první pomoci (zástava dýchání/činnosti srdce, prudké krvácení, zásady bezpečnosti, kde hledat pomoc)</p> <p>- ochrana obyvatel za mimořádných událostí (varovný signál, integrovaný záchranný systém, START)</p>	<p>- celková organizace práce ve všech předmětech</p> <p>Vv, Hv, D, Př, Z, CJ, IT</p> <p><u>OSV</u> <u>MKV</u> <u>VDO</u> <u>MDV</u> <u>EGV</u> <u>EV</u> M, IT</p> <p><u>OSV</u> <u>VDO</u></p> <p>Tv, Pc</p> <p><u>OSV</u> <u>VDO</u></p>
--	---	--

Vzdělávací obor: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA
Ročník:8.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy + PT
<p>-objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů a překonávání překážek</p> <p>- rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a myšlení</p> <p>- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů a překonávání překážek</p> <p>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty řeší nenásilným způsobem</p> <p>- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v rodině, škole, obci</p> <p>- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život člověka</p> <p>- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky</p>	<p>Osobnost</p> <p>- co už je za mnou + kde právě jsem (život jako film, biologické, psychické a sociální změny, předpoklady a prostředí; osobnost)</p> <p>- kam jdu (cesta života, budoucnost, dospělost)</p> <p>- jak se znám + co jsem (sebepojetí; sebevědomí, vůle; temperament, charakter)</p> <p>- co chci + co mohu (motivy, potřeby a zájmy, hodnoty; vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence, tvořivost) + vývojové fáze lidského života a jejich charakteristika</p> <p>Psychické procesy a stavy</p> <p>- jak poznávám a vnímám (vnímání, klamy a iluze, představy, fantazie; sociální poznávání)</p> <p>- jak myslím a tvořím nové (myšlení a řeč, myšlenkové operace, abstraktní/konkrétní myšlení)</p> <p>- jak si pamatuji a soustředím se (paměť – typy a fáze, zapomínání, pozornost)</p> <p>-jak se učím (hra – učení – práce)</p> <p>- jak prožívám své city (pocity, afekt, nálada, vášně, projevy citů, představy a realita)</p> <p>Člověk v sociálních vztazích</p> <p>- umím se přiměřeně prosazovat? (chování, prožívání, jednání, pasivita – agresivita - asertivita)</p> <p>- zvládnou i náročné životní situace? (stres + stresory, konflikt a jeho řešení, rozhodování)</p> <p>- umím žít zdravě? (zdraví, duševní hygiena, relaxace a odpočinek)</p> <p>Domov je tam, kde...</p> <p>- místo, kde žijeme + obec (domov, naše obec; obecní samospráva, státní správa)</p> <p>- obecní zřízení (obecní úřad, zastupitelstvo, druhy obcí)</p> <p>Řízení společnosti</p> <p>- stát (složky, formy, funkce státu)</p> <p>- cesta k demokracii (demokracie, přímá/nepřímá d.)</p> <p>- volby + začlenění do veřejného života</p>	<p>Vv, PŘ, IT</p> <p><u>OSV</u></p> <p>PŘ</p> <p>- získané poznatky lze uplatnit ve všech předmětech</p> <p>OSV</p> <p>- získané poznatky lze uplatnit ve všech předmětech</p> <p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>EV</p> <p>D, Z, CJ</p> <p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>EV</p> <p>Vv, Hv, D, PŘ, Z, CJ</p> <p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>VDO</p>

<p>- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>- přiměřeně uplatňuje svá práva, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p>	<p>(volební právo, parlament; politické strany, organizace, kraje)</p> <p>- politika (politické strany, levice – střed – pravice, já a politika)</p> <p>Má vlast</p> <p>- život v regionech + kolik řečí znáš... (regiony, národopis; národnost, jazyk, čeština – základní vrstvy jazyka)</p> <p>- státní symboly + Česká republika – demokratický právní stát (ústava; moc zákonodárná, výkonná a soudní) – podrobnější informace v 9. třídě – Z historie...</p> <p>- v hlubinách dávných časů + o zlatý dukát (nejvýznamnější události z historie)</p> <p>- významné osobnosti + naši prezidenti + stověžatá Praha (kultura, vynálezy, osobnosti, sport; hlavní město)</p> <p>Lidská práva</p> <p>- právo je minimum morálky (etické normy, právní normy, spravedlnost)</p> <p>- svoboda a autorita + morálka a mravnost (svoboda není anarchie, co/kdo je autorita?; dobro a zlo, svědomí)</p> <p>- lidská práva v dokumentech + rovnost a nerovnost (Všeobecná deklarace lidských práv; zlaté pravidlo)</p> <p>- základní práva a svobody (Listina základních práv a svobod, ombudsman, odpovědnost)</p> <p>–Úvod do lidských práv</p> <p>- ty, já, on – jsme rozdílní? + první krok k lidským právům (diskriminace, rasismus, tolerance, lidská důstojnost, VDLP) dvě strany mince + práva dětí (práva a povinnosti, pravidla a zákony; potřeby a přání, odpovědnost)</p> <p>- moje práva - tvoje práva (svoboda; řešení problémů)</p>	<p>Vv, Hv, D</p> <p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>VDO</p>
--	---	---

Vzdělávací obor: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA
Ročník:9.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy + PT
<p>- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky</p> <p>- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy</p> <p>- přiměřeně uplatňuje svá práva, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práva svobod</p> <p>- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>- dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svěřeným i se svým majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi</p> <p>- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvádí příklady jejich činnosti a spolupráci při objasňování trestných činů</p> <p>- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady</p> <p>- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>-diskutuje o příčinách a důsledcích</p>	<p>Občan</p> <p>- já jako občan obce (občan obce – práva a povinnosti, život v obci, naše obec)</p> <p>- na úřadu (obecní úřad, odbory, na co mám právo, žádosti, stížnosti)</p> <p>- jsem občanem státu (státní občanství, občan státu – práva a povinnosti, doklady; migrace, emigrace, imigrace)</p> <p>- jsem občanem EU (EU – státy, výhody/nevýhody členství, Eurozóna, Schengenský prostor)</p> <p>- právo v Evropě (EU, Evropská rada, Evropský parlament, Rada EU, Evropská komise, poradní, kontrolní a soudní orgány)</p> <p>- nadnárodní společenství (OSN, NATO)</p> <p>Občan a právo</p> <p>- odvětví práva ČR (právní řád, zákon, právní předpis, norma, druhy práva)</p> <p>- právo je systém + Ústava (právní vztahy, právní způsobilost, oblasti práva, právní řád)</p> <p>- občanskoprávní vztahy (právní vztahy – práva a povinnosti, fyzická/právnícká osoba)</p> <p>- moc zákonodárná + moc výkonná + moc soudní (Parlament ČR, tvorba zákonů; vláda, prezident, ministerstva; soudy, občanskoprávní/trestní spor)</p> <p>- vlastnictví zavazuje (majetek, vlastnictví, odpovědnost vlastníka, způsoby nabytí majetku, občanský zákoník)</p> <p>- ochrana majetku (majetková práva, přiměřená/nepřiměřená obrana, pojištění majetku, autorská práva)</p> <p>+ odpovědnost za škodu</p> <p>- smlouvy (způsoby uzavírání smluv, druhy smluv, náležitosti smlouvy, princip smluvní volnosti)</p> <p>Právo v každodenním životě</p> <p>– Právní ochrana</p> <p>- orgány právní ochrany a sankce (policie, soud, státní zastupitelství, notář, advokát, sankce)</p>	<p>D, Z, CJ, IT</p> <p><u>OSV</u> <u>MKV</u> <u>VDO</u> <u>MDV</u> <u>EGV</u></p> <p>D, CJ, IT</p> <p>OSV VDO MDV</p> <p>D, CJ, IT</p> <p>OSV VDO MDV</p> <p>D, M, IT</p> <p>OSV VDO</p>

<p>korupčního jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - na příkladu chování kupující, prodávající vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny -bude znát souvislost mezi různými prac. činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon, uvede hlavní problémy, které mohou nastat v nezaměstnanosti, popíše, jak si může v takové situaci poradit -bude znát význam vzdělání ví, jak napsat životopis -zná význam právních norem, které upravují důležité právní vztahy -prac. smlouva - rozlišuje správné postavení a funkce členů v rodině, -vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu -popíše základní povinnosti manželů -zná typy náhradní rodinné péče - rozlišuje, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek, které ze státního rozpočtu získávají občané - charakterizuje složení státního rozpočtu, rozlišuje daně přímé a nepřímé i způsob jejich platby, - uvědomuje si význam daní pro stát - na příkladu objasní fungování výroby (co, jak, pro koho) - seznámí se s proměnami na trhu práce - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro lidstvo 	<ul style="list-style-type: none"> - přestupky a správní řízení (průběh správního řízení, sankce, svědek, příklady přestupků) - občanské soudní řízení (průběh, soustava soudů ČR, žaloba, rozhodčí řízení) - trestní právo (trestný čin, úmyslné jednání/nedbalostní chování, průběh vyšetřování...) - děti a paragrafy (trestní odpovědnost, nezletilý/mladistvý, pachatel/oběť, týrání, šikana, kde hledat pomoc) -Korupce, boj s korupcí V pracovním poměru - správná volba (povolání/zaměstnání, předpoklady, možnosti, IPS) - každé povolání si žádá své (schopnosti, vlastnosti, požadavky, poradenství, příprava) - první brigáda, první zaměstnání (kde a jak hledat, ÚP, žádost, životopis, pohovor, rekvalifikace) -v zaměstnání (pracovní smlouva, pracovní poměr, zákoník práce, pracovní kázeň, zaměstnávání mladistvých) Životní perspektivy - životní plány a cíle (seberealizace, smysl života) Rodina a zákony - rodina (zákon o rodině, manželství/partnerství, civilní/církevní sňatek, vyživovací povinnost, státní příspěvky) - rodiče a děti (způsoby výchovy, řešení konfliktů v rodině, střídavá/společná péče, pěstounství, osvojení, poručnictví) Hospodaření -ten umí to a ten zas tohle... (dříve a dnes, dělba práce - specializace, vývoj výroby) - přejete si, prosím? + nakupujeme (výrobní a nevýrobní činnosti; obchod, poptávka a nabídka, cen, trh; ekonomie) Stát a národní hospodářství (ekonomika/ekonomie, role státu v tržním hospodářství, veřejné výdaje, dotace) - státní rozpočet (příjmy/výdaje, daně přímé/nepřímé, odvětví národního hospodářství, veřejné finance) - zachytná sociální síť (pomoc státu, dobrovolné organizace, sociální problémy, pojištění, sociální podpora, 	<p>Př, Z, CJ, IT</p> <p>OSV MKV MDV EGV EV</p> <p>OSV</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízej - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - obec, region - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - uvede příklady projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory -posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek 	<p>životní minimum)</p> <ul style="list-style-type: none"> - peněžní ústavy (banky, jejich funkce, služby, burza, cenné papíry, úrok, úvěr, půjčka, provozní náklady, ČNB) - právní subjekty podnikání (podnikatelé, živnostníci, výhody a nevýhody podnikání, rizika, obchodní společnosti) <p>Globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - problémy současného světa (lokální/globální problémy, společenské/ekologické problémy) - ohrožené životní prostředí (ekologie, TUR, příčiny, následky, řešení) - příliš mnoho lidí – příliš mnoho problémů (globalizace, populační exploze, vyspělé státy, rozvojové země, chudoba) 	
--	--	--

7.4.2. DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu DĚJEPIS

Předmět Dějepis patří do vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**.

Rozvíjí tématické okruhy: **Člověk v dějinách (Časová a prostorová orientace), Počátky lidské společnosti (pravěk), Nejstarší civilizace (starověk), Kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa (středověk), Objevy a dobývání, Počátky nové doby (raný novověk), Modernizace společnosti (novověk), Moderní doba (20. století, Rozdělený a integrující se svět (Současnost), Náboženské systémy v dějinách + prevence sekt** a dále prohlubuje, systematizuje a třídí znalosti a dovednosti získané na 1. stupni.

Dějepis je povinným předmětem ve všech ročnících 2. stupně. Je vyučován 2 hodiny týdně.

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- umožnit žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa
- důraz je položen především na hlubší poznání vlastního národa a ostravského regionu v kontextu s evropským (světovým) vývojem
- předkládat žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů k poznání dějin vlastního národa (regionu) v evropském (světovém) kontextu
- nabízet žákům aktivační metody k přiblížení kultury jednotlivých civilizací (historické exkurze, návštěvy muzeí, besedy, projektová výuka)
- vést žáky k osvojení práce s dokumenty různého charakteru a využívat je jako zdroj informací (mapy, atlasy, encyklopedie, historické listiny a dokumenty, internet...)

Kompetence k řešení problémů

- učit žáky kriticky myslet, uvědomovat si souvislosti vývoje lidské společnosti
- schopnost poučit se z chyb
- vést žáky k tomu, aby získané vědomosti aplikovali při zpracovávání referátů, projektů.

Kompetence komunikativní

- umožnit žákům při diskuzích na daná témata formulovat a vyjádřit svůj názor, přitom respektovat názor druhých

Kompetence sociální a personální

- navozovat dostatek situací pro práci ve skupině
- umožnit žákům podílet se na utváření pohodové a příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- vést žáky k poznání našich kulturních tradic a historického dědictví při návštěvách kulturních a historických památek

Kompetence pracovní

- vést žáky k využití znalostí a zkušeností ze vzdělávacích oblastí v zájmu svého osobnostního rozvoje a přípravy na budoucí povolání

Žáci jsou vyučováni v kmenových třídách a mají k dispozici učebnice dějepisu, mapy, atlasy, encyklopedie, dějepisné knihy. Pro výuku dějepisu jsou k dispozici ve škole také interaktivní materiály. Součástí výuky v jednotlivých ročnících je vlastivědný zájezd, příp. beseda s pamětníky, návštěva knihovny, archivu nebo muzea.

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU. Je kladen důraz na ústní ověřování znalostí a dostatečný prostor pro kontrolu samostatné práce. Individuálně se přistupuje i

k hodnocení těchto žáků. Nadaní žáci jsou navíc úkolováni z rozšiřujícího učiva formou referátů, seminárních prací, soutěží.

Vzdělávací obor: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy+PT
<p>Žák se orientuje v čase a prostoru. Poznává základní zdroje informací o minulosti, uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány, snaží se orientovat na časové přímce, v historické mapě Seznamuje se s vývojem lidské společnosti s důrazem na vztah sociálního a přírodního prostředí života člověka. Charakterizuje období stěhování národů, dokáže vysvětlit příčiny a důsledky stěhování národů</p>	<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách Historické prameny Historický čas a prostor</p> <p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI Člověk a lidská společnost v pravěku Specifikum střední Evropy</p> <p>Rasy a jazyky, stěhování národů, Keltové, Germáni, první Slované</p>	<p>Ov - Výchova k občanství JČ – umění a kultura Z – srovnání současné a historické mapy VV – práce s ilustracemi Př – Darwinova vývojová teorie Z – orientace na mapě, PT(MV – Etnický původ): zařazení do učiva</p>
<p>Poznává kulturu a náboženství nejstarších civilizací a její vliv na vývoj Evropy. -seznamuje se s přírodními podmínkami starověkých států -charakterizuje, vyhledává a srovnává starověké civilizace a jejich přínos pro rozvoj lidské společnosti -uvede nejvýznamnější památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví -objasňuje vliv přírodních poměrů na vznik a rozvoj antické společnosti -demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury -poznává osobnosti antiky -snaží se vysvětlit podstatu antické demokracie -uvědomuje si význam křesťanství a jeho souvislost s judaismem Chápe význam antické kultury a její vliv na další vývoj evropských i světových dějin.</p>	<p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE A JEJICH KULTURNÍ ODKAZ KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY Mezopotámie, Indie, Čína, Egypt</p> <p>ANTIKA Řecko První civilizace v Evropě Vznik a fungování městských států Vznik a význam demokracie v antice Helénská kultura, věda, umění Řím Státní zřízení Ovládnutí Středomoří Punské války Krise římského impéria</p> <p>STŘEDNÍ EVROPA A JEJÍ STYKY S ANTICKÝM STŘEDOMOŘÍM</p>	<p>VV- vývoj výtvarného umění a architektury PT (VDO – Občan, občanská společnost a stát) : (zařazení do výuky)</p> <p>PT (VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování): (zařazení do výuky) ČJ – vývoj jazyka, vznik písma, první literární památky (eposy, báje, pověsti, Bible - Starý zákon, vznik divadla M, F – uplatňování matematických a fyzikálních zákonů (Archimedův zákon...) TV – olympijské hry</p>

Vzdělávací obor: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy+PT
<p>Žák se seznamuje se s vznikem a vývojem středověké společnosti. Důraz klade na národní dějiny v kontextu s evropským vývojem. Chápe pojem stavovství.</p> <ul style="list-style-type: none"> -popíše osídlení Evropy po zániku západořímské říše a způsob života barbarských kmenů -porovnává základní rysy západoevropské, byzantské, slovanské a islámské kulturní oblasti -snaží se charakterizovat první státní útvary na našem území -dovede objasnit postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech Chápe pojem Islám a důsledky islámských výbojů do Evropy Vnímá význam křesťanství pro základy evropské vzdělanosti a kultury Snaží se vymezit úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka -ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti -porovnává vznik, vývoj a charakter jednotlivých středověkých států 	<p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA STŘEDOVĚK 5. – 12. STOLETÍ Nový etnický obraz Evropy Vytváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu</p> <p>Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové a Turci) Společnost a kultura raného středověku (Románská kultura) Velká Morava a Český stát jeho vývoj a postavení v Evropě</p> <p>Křesťanství, papežství a císařství Křížové výpravy</p> <p>Struktura středověké společnosti, struktura jednotlivých vrstev</p>	<p>Z – orientace na mapě, srovnávání historické a současné politické mapy ČJ – slovanské jazyky (staroslověnština, cyrilice, hlaholice), kulturní přínos Velké Moravy, první písemné památky VV – vývoj umění a architektury, románské umění OV – vliv náboženství na myšlení lidí, vývoj lidské společnosti v prvních státních útvarech</p> <p>PT(VMEGS): exkurze do muzea (Muzeum Velké Moravy Staré Město u U.H.)</p>
<p>Chápe význam propojení evropských a národních dějin.</p> <p>Porovnává významné osobnosti českých a evropských dějin, objasňuje jejich význam pro dnešní dobu</p> <ul style="list-style-type: none"> -charakterizuje významná období vývoje českého státu (poslední Přemyslovci, vláda Karla IV., husitství, Jiřího z Poděbrad a Jagellonců) v kontextu s evropským vývojem -dokáže popsat hospodářskou strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev -dovede vymezit význam husitství pro český politický a kulturní život Orientuje se v husitství, reálně 	<p>STŘEDOVĚK 13. -17. STOLETÍ Český stát a střední Evropa za vlády Lucemburků (Jan Lucemburský, Karel IV., Václav IV.) Hospodářské poměry českého státu</p> <p>Husitství Jiří z Poděbrad Jagellonci Gotická kultura</p>	<p>OV – úloha náboženství v dějinách Z – geografický profil Evropy ČJ – středověká literatura (letopisy, kroniky) HV – husitské chorály, gotická hudba ČJ – Jan Hus a pravopis, cestopisy, gotická a renesanční literatura VV – gotické a renesanční umění HV – renesanční hudba PT (VMEGS): Vlastivědné exkurze: hrady, zámky, městská</p>

<p>posuzuje klady a zápory tohoto fenoménu pro další vývoj a směřování českých dějin</p> <p>Orientuje se na mapě světa v souvislosti se zámořskými objevy pozdního středověku, dokáže popsat a demonstrovat průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>-charakterizuje střediska vzdělanosti ve středověku</p> <p>-uvede nejvýznamnější gotické a renesanční památky v Evropě, v našich zemích a regionu</p> <p>-charakterizuje postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center</p> <p>-snaží se objasnit příčiny a důsledky třicetileté války</p> <p>-rozpozná základní znaky barokní kultury, uvede její představitele a příklady významných kulturních památek</p>	<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ Zámořské objevy a počátky dobývání světa</p> <p>Renesance a humanismus</p> <p>Velmoci a Český stát v 16.-17. st. Habsburkové</p> <p>Třicetiletá válka</p> <p>Barokní kultura</p>	<p>historická jádra</p> <p>Z –trasy objevných plaveb, mořeplavci</p> <p>VV – gotické a renesanční umění</p> <p>ČJ, VV, HV – baroko</p>
--	---	--

Vzdělávací obor: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy+PT
<p>Žák se seznamuje s pojmy, renesance, reformace, kolonizace, absolutismus, parlamentarismus, osvícenství</p> <p>-dokáže rozlišit pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus a srovnává je na příkladech z evropských dějin</p> <p>-vyhledává z textů v učebnici neznámé pojmy a snaží se je svými slovy objasnit</p> <p>-snaží se odhalit souvislost mezi událostmi napoleonského období a rozbitím starých společenských struktur</p> <p>- vymezí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které</p>	<p>POČÁTKY NOVÉ DOBY Osvícenství</p> <p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p>Rozvoj vědy a změny ve společnosti Předpoklady vzniku průmyslové společnosti</p> <p>Velká francouzská revoluce a napoleonské období</p> <p>Průmyslová revoluce Industrializace a její důsledky pro společnost</p>	<p>M, F, PŘ – nové vědecké poznatky vedoucí ke vzniku průmyslové společnosti, objevy a vynálezy</p> <p>PT (MV): referáty</p> <p>PT(OSV)návštěva muzea</p>

<p>charakterizují moderní společnost -porovná fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů Seznamuje se s fenoménem revolucí a jejich dopadem na společnost -snaží se vysvětlit rozdílné tempo modernizace jednotlivých částí Evropy Seznamuje se se základními konflikty mezi velmocemi tohoto období a významem kolonialismu pro další vývoj společnosti. - pracuje s mapou a atlasem, vyhledává nejdůležitější kolonie -snaží se pochopit význam kolonií pro následné soupeření mezi velmocemi Seznamuje se s prvním vážným celosvětovým válečným konfliktem na poč. 20.st. a jeho vlivem na současné dění, pracuje s mapou a atlasem, snaží se podle ní charakterizovat fáze 1. sv. války a její průběh</p>	<p>Sociální otázka Národní hnutí velkých a malých národů Utváření novodobého českého národa Revoluce 19. st. Politické proudy a strany (konservatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus) Kulturní rozrůzněnost doby Konflikty mezi velmocemi, Kolonialismus</p> <p>MODERNÍ DOBA První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</p>	<p>ČJ – Národní obrození</p> <p>OV – politické strany a systémy</p> <p>Z – práce s mapou a atlasem</p> <p>Z – práce s mapou a atlasem PT (MV): referáty</p>
--	--	---

Vzdělávací obor: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy+PT
<p>Seznamuje se s úlohou ČSR ve 20.st., snaží se charakterizovat jednotlivé etapy vývoje ČSR ve 20.st. -pracuje s historickými dokumenty týkajícími se vzniku samostatné ČSR (fotografie, audio a videonahrávky)</p> <p>Seznamuje se s pojmy komunismus, fašismus, nacismus, -učí se rozlišovat a charakterizovat jednotlivé totalitní systémy a chápat příčiny jejich vzniku a důsledky pro svět</p> <p>Seznamuje se s nejdůležitějšími válečnými konflikty 20.st. (II.svět.válka) a jejich vlivem na</p>	<p>MODERNÍ DOBA Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě</p> <p>Vznik ČSR – hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy</p> <p>Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech</p> <p>Totalitní systémy- komunismus, fašismus, nacismus a jejich důsledky pro ČSR a svět</p> <p>Druhá světová válka – holocaust, situace v našich zemích, politické, mocenské a</p>	<p>PT (MV- Kritické čtení a vnímání mediálních dělení): Srovnávání života v různých hist. obdobích na základě čtení a rozboru dobového tisku ČJ, HV, VV – meziválečná literatura, hudba a výtvarné umění PT (MV): referáty</p> <p>OV – totalitní systémy vlády Z – prostorová a časová orientace na mapě a</p>

<p>současné dění. Seznamuje se s pojmem holocaust</p> <p>Srovnává a snaží se najít a charakterizovat východní a západní blok</p> <p>-snaží se pochopit a vysvětlit příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa (vše na konkrétních příkladech)</p> <p>-na vybraných příkladech Na příkladech se snaží vyložit antisemitismus a rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>-pracuje s mapou a snaží se posoudit postavení rozvojových zemí v současném světě</p> <p>-prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p> <p>-seznamuje se se základními světovými náboženskými systémy a učí se je rozeznávat a charakterizovat jejich shodné a odlišné rysy</p> <p>-pochopí škodlivost sekt</p>	<p>ekonomické důsledky války</p> <p>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</p> <p>Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků</p> <p>Politické, hospodářské, ideologické a sociální soupeření supervelmocí</p> <p>Východní blok – charakteristika států</p> <p>Československo 1948-1989</p> <p>Vznik ČR</p> <p>Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</p> <p>Problémy současnosti</p> <p>Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava</p> <p>NÁBOŽENSKÉ SYSTÉMY V DĚJINÁCH, SEKTY</p>	<p>v atlase, vyhledávání ohnisek napětí a konfliktů</p> <p>PT (VDO – význam demokracie v dějinách - projekty – videodokumenty „Bojovníci proti totalitě“, „Děti točí hrdiny“, ad))</p> <p>PT (MV – Multikulturalita)</p> <p>Z – prostorová a časová orientace na mapě a v atlase, vyhledávání ohnisek napětí a konfliktů</p> <p>OV – náboženství, sekty a jejich prevence</p>
--	--	---

7.5. ČLOVĚK A PŘÍRODA

7.5.1. FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*. Předmět navazuje na výuku zejména matematiky a oblasti Člověk a jeho svět na prvním stupni.

Fyzika se vyučuje na II.stupni jako povinný předmět ve všech ročnících: v 6. ročníku 1 hod., v 7. - 9. ročníku 2 hod. týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Škola zatím nedisponuje odbornou učebnou fyziky.

Vzdělávací obsah předmětu fyzika je tvořen těmito tematickými okruhy: Látky a tělesa, Pohyb těles, Síly, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje, Země a Vesmír.

Výuka fyziky je realizována formou vyučovací hodiny, případně projektem nebo exkurzí.

Metody a formy práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, hlavní důraz je kladen na praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů nebo měření. Je využívána frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury (laboratorní práce) samostatné pozorování, referáty, aktuality.

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení - hledání a rozpoznávání fyzikálních jevů a faktů a jejich vzájemných souvislostí; vyhledávání, třídění a propojování informací souvisejících s fyzikou; osvojování základních fyzikálních pojmů a správnému používání odborné terminologie; společné i samostatné pozorování, měření, experimentování a následné porovnávání a zpracování získaných údajů; využívání získaných poznatků při řešení fyzikálních problémů a úloh z praxe; otevřené, kritické myšlení, rozvíjení logického uvažování

Kompetence k řešení problémů - žáci se učí využívat základní metody, které fyzika používá při poznávání fyzikálních jevů a dějů, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení vhodného postupu jeho řešení, zpracování získaných údajů, jejich hodnocení, vyvození závěrů, rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat, zkoumat a měřit fyzikální veličiny, zákony, přírodní děje a souvislosti mezi nimi

Kompetence pracovní - dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Kompetence komunikativní -žák umí pracovat ve skupině, respektuje názory druhých a dokáže diskutovat

Žákům se zájmem a nadáním umožňujeme individuální rozvoj např. zadáváním složitějších problémových úloh, přípravou pokusů, zapojením do fyzikálních soutěží. Děti s SPU pracují s ohledem na jejich IVP.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: FYZIKA

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>-změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny, charakterizující látky a tělesa</p> <p>-předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> <p>-vysvětlí pojmy el. proud a el. napětí</p> <p>- sestaví jednoduchý el. obvod podle schématu</p> <p>- při kreslení el. obvodu používá schématické značky</p>	<p>látká a těleso složení látek, skupenství látek, vlastnosti atomů a molekul, difúze</p> <p>Magnetické a elektrické vlastnosti látek magnet a jejich vlastnosti, magnetické pole, zelektrování těles elektrické pole, el. výboj, jednoduché el. obvody</p> <p>Fyzikální veličiny</p> <ul style="list-style-type: none">- délka- hmotnost- objem- teplota a její změna- čas- hustota (obecně) <p>elektrický obvod</p> <ul style="list-style-type: none">- elektrický proud- elektrické napětí- schématické značky- elektrické obvody- bezpečnost při práci	<p>CH – vlastnosti a složení látek</p> <p>EV – přeprava nákladů (škody na pozemních komunikacích), silniční doprava</p> <p>D – historie fyzikálních veličin a jednotek, osobnosti fyziky</p> <p>OSV – bezpečnost silničního provozu</p> <p>EGS – výchova k evropským a globálním souvislostem (jednotky SI a jiné)</p> <p>M – aritmetický průměr</p> <p>PČ – technické kreslení</p> <p>D – historie fyzikálních veličin a jednotek, osobnosti fyziky</p> <p>ESG – mezinárodní elektrotechnické normy</p> <p>M – práce se zlomky</p> <p>PČ – technické kreslení</p> <p>D – osobnosti fyziky</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: FYZIKA

Ročník: 7

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici- změří velikost působící síly	<p>Pohyb tělesa pohyb posuvný, otáčivý, přímočarý, křivočarý, rovnoměrný a nerovnoměrný výpočet vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem</p> <p>Síla a její vlastnosti síla a skládání sil, zákony Newtonovy mechaniky, tlak, třecí síla</p>	<p>Dopravní výchova Ov – bezpečnost silničního provozu EGS – pohyb obyvatel</p> <p>M – výpočet zlomků</p>
<ul style="list-style-type: none">- využívá poznatky o zákoni tóstech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů-předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní-rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami-využívá zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh- rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice	<p>Kapaliny a plyny výpočet tlaku, výpočet tlaku v kapalině, Archimedův zákon, atmosférický tlak a jeho měření, tlak plynu v uzavřené nádobě</p> <p>Světelné jevy světelný zdroj a vlastnosti světla, chování světelného paprsku při dopadu na různá tělesa</p> <p>Zákon odrazu</p> <p>Zákon lomu</p>	<p>Ov – doprava a obchod EV - silniční a železniční doprava (vliv tlaku na komunikaci) – viz přetěžování kamionů a škody na komunikacích EV – sluneční elektrárny Př – kapaliny v praxi</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: FYZIKA

Ročník: 8

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové Vztahy, Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou- používá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí- výpočtem určí teplo přijaté a odevzdané tělesem- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí- rozliší el. vodič a el. izolant- na základě analýzy jejich vlastností- sestaví správně podle schématu elektrický obvod, analyzuje správně schéma reálného obvodu,- změří elektrický proud a napětí,- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů- sestaví správně podle schématu elektrický obvod- analyzuje správně schéma reálného obvodu	<p>Energie mechanická práce a výkon tělesa výpočet mech. práce a výkonu tělesa, formy energie- pohybová a polohová energie v praxi Tepelné jevy teplo a změna vnitřní energie, výpočet změny tepla, kalorimetrická rovnice, druhy šíření tepla, podstata skupenských změn, tepelné motory</p> <p>Zvukové jevy vlastnosti látek, podstata vzniku kmitavého pohybu, druhy vlnění a jejich příklady v praxi, vznik a rozdělení zvuku, veličiny a šíření zvuku</p> <p>Elektrina a magnetismus elektrostatický náboj, jeho měření a použití v praxi, elektrický proud a napětí a jejich měření, elektrický odpor a praxe, elektrické obvody – zapojení žárovek a vypínačů, měření el. veličin v obvodu</p>	<p>EV – změna teploty a její vliv na změnu klimatu Země ČSV -využití kladky a kladkostroje D-kladkostroj práce dřívě a dnes TV-práce v různých sportech MDV, VDO ČSV -změnyteploty Z -klimatické jevy, Př-termoregulace zvířat, fotosyntéza rostlin ČSP-ekonomické využití energie doma M-úprava rovnic s písmeny EV – vliv zvuku na životní prostředí EV – výroba elektrické energie ČZV-dodržuje pravidla bezpečného zacházení s el. Zařízením, zapojení spotřebičů v domácnosti</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: FYZIKA

Ročník: 9

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové Vztahy, Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří el.proud a el.napětí- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh- rozliší el.vodič a el.izolant	Elektromagnetické děje magnetická indukce a elektromagnetická indukce, výroba stejnosměrného a střídavého proudu, cívka a kondenzátor v el. obvodu, třífázové napětí a jeho výroba a elektromotory, elektromagnetické vlnění	Z 9 EV - důsledky působení na člověka a na životní prostředí
<ul style="list-style-type: none">- zapojí správně polovodičovou diodu- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí- objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Polovodiče elektrický proud v polovodičích, základní pojmy, části a druhy polovodičových součástek, PN-p přechod, dioda, tranzistor a IO praxe Jaderná fyzika – atom a záření složení a model atomu a jeho přeměna, využití energie při rozpadu jader atomu, radioaktivita, princip výroby el. energie v jaderné elektrárně, Meteorologie -stručný přehled Vesmír sluneční soustava, fáze Měsíce, zatmění Slunce a Měsíce hvězdy a souhvězdí, orientace na obloze, galaxie, Keplerovy zákony Souhrnné opakování učiva -6.-9. ročník	EV – moderní elektronika a život člověka ČSP -využití digitálních technologií, polovodičových součástek EV, EGS - role jaderných elektráren ve světě Z – na mapě ČR ukáže různé druhy elektráren OSV -postavení člověka jako součást vesmíru Z -Země jako vesmírné těleso D -vývoj kosmologických představ, historie dobývání vesmíru

7.5.2. CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny za týden. Předmět se vyučuje v kmenové třídě.

Vzdělávání v předmětu chemie: směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, učí získávat a upevňovat dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s chemickými látkami

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními a nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách, demonstrační pokusy

Předmět **chemie** je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** - matematikou, zeměpisem, fyzikou a přírodopisem.

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovně vzdělávací strategie - klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení, vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek, dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

-předkládá problémové situace související s učivem chemie, dává žákům možnost volit různé způsoby řešení, dává možnost obhajovat svá rozhodnutí, vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení, vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty, klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

-vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek, podněcuje žáky k argumentaci, zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, podněcuje žáky ke smysluplné diskuzi, vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, pomůcek a vybavení, vyžaduje dodržování vymezených pravidel, povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí, zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Vzdělávací oblast:Člověk a příroda

Vyučovací předmět: CHEMIE

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové Vztahy, průřezová témata
<p>určí společné a rozdílné vlastnosti látek -pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost -posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí -objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek -rozlišuje směsi a chemické látky vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení -vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek -vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení -vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek -rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití -uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti -navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech -rozlišuje chemické prvky a sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech -orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chem. reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání -přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu -aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chem. reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p>	<p>Úvod do chemie - vymezení chemie - látky, tělesa, ch. děj a chem. výroba</p> <p>Vlastnosti látek - barva, skupenství, rozpustnost, hustota</p> <p>Změny skupenství tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace</p> <p>Zásady bezpečnosti práce - první pomoc při poleptání a popálení</p> <p>Směsi - různorodé a stejnorodé složky směsí, výpočet hmotnostního zlomku</p> <p>Oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destil., krystalizace a sublimace</p> <p>Vzduch a voda - destilovaná, odpadní, pitná, úpravna a čistička - složení vzduchu, čistota a ozon. Vrstva</p> <p>Částicové složení látek -molekula, stavba atomu, ionty</p> <p>Chemické prvky a sloučeniny -názvy a značky prvků, protonové číslo</p> <p>Chemické reaktanty a produkty, - chemický děj</p> <p>Periodická soustava chemických prvků</p> <p>Anorganická chemie: Chemické rovnice -látkové množství, molární hmotnost, zákon zachování hmotnosti, chem. reakce</p> <p>Halogenidy -názvosloví -fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy,</p>	<p>EGS – čistota vody – globální problém Z a PŘ – koloběh vody, kyslík EV – voda a vzduch jako základní podmínky života – likvidace nebezpečných a zdravotně škodlivých látek OSV – zodpovědnost člověka v práci s látkami ohrožujícími zdraví F – zákon zachování hmotnosti EGS – znečištění životního prostředí jako globální problém EV – nebezpečí pro životní prostředí – těžké kovy a nebezpečné plyny F – ionty OSV – zodpovědnost za zdraví / hypertenze – NaCl EV – solení silnic EGS – dotace EU – za snížení emisí OSV – zodpovědnost jedince – revize spotřebičů v domácnostech, skleníkový efekt</p>

<p>-porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>-vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</p> <p>-orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</p> <p>-uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p> <p>-zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy</p> <p>-rozliší kyselé a zásadité roztoky</p>	<p>ionty</p> <p>Oxidy</p> <p>-názvosloví</p> <p>-vlastnosti a použití vybraných oxidů, oxidační čísla</p> <p>Kyseliny</p> <p>-vzorce a názvosloví</p> <p>-známé kyseliny, pH stupně, indikátory, kyselá dešť</p> <p>Hydroxidy</p> <p>-názvosloví</p> <p>-vlastnosti, použití – hydroxid sodný, draselný, vápenatý, neutralizace</p> <p>Soli</p> <p>-chemické vzorce a jejich názvosloví</p> <p>vlastnosti a použití vybraných solí</p>	<p>EV – vliv pH na život ve vodě nebezpečí havárií při přepravě</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost při práci se žíravinami, první pomoc</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost jedince při používání hnojiv</p>
---	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: CHEMIE

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>-orientuje se v chemickém názvosloví halogenidů, oxidů, solí</p> <p>-pojmenuje vzorce kyselin</p> <p>-orientuje se v praktickém využití redoxních reakcí</p> <p>-zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie</p> <p>-rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>-uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>-rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy</p> <p>-rozliší tuky a oleje</p> <p>-zná zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě</p> <p>-zná význam enzymů, hormonů a vitamínů</p> <p>-zná pojmy monomer, polymer, polymerace, makromolekula</p> <p>-rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností a použití</p> <p>-posoudí vliv používání plastů na životní prostředí</p> <p>-rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání</p> <p>-orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p>-aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p>	<p>Opakování učiva 8. ročníku</p> <p>Bezpečnost při experimentální činnosti</p> <p>Chemické reakce, výpočty, třídění</p> <p>Redoxní reakce</p> <p>Exotermické a endotermické reakce</p> <p>Fosilní paliva</p> <p>Organická chemie: Uhlovodíky, deriváty uhlovodíků</p> <p>Přírodní látky – sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy</p> <p>Fotosyntéza</p> <p>Plasty a syntetická vlákna- polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid, polyamid, polyester</p> <p>Chemie a společnost – chemické výroby, nebezpečné látky, pesticidy, biotechnologie, enzymy, léčiva, drogy, detergenty, potraviny, chemie a životní prostředí</p> <p>Havárie s únikem nebezpečných látek</p>	<p>Př</p> <p>EGS – znečištění životního prostředí jako globální problém</p> <p>EV – ochrana živ. prostředí</p> <p>Př – zásady první pomoci</p> <p>EV – ochrana živ. prostředí</p>

7.5.3. PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Přírodopis vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**. Má přímou návaznost na vzdělávací obsah oblasti Člověk a jeho svět, který je vyučován na prvním stupni.

Je to povinný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6.- 9. ročníku se vyučují 2 hodiny týdně.

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti člověk a příroda: chemie: chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy, ochrana životního prostředí, fyzika: světelná energie, sluch - zvukové jevy, zrak - optika, zeměpis - biomy (rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy), CHKO, Národní parky.

Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje k získání přehledu o vzniku a vývoji Země a života, seznamuje žáka se základními poznatky o stavbě těl a o životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách a dalších složkách neživé přírody, umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou navzájem propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, důraz je kladen na udržování rovnováhy existence živých soustav, včetně člověka.

Formy a metody práce: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce, pozorování, pokus, badatelsky orientované vyučování, práce s mikroskopem, přírodovědné vycházky a exkurze, krátkodobé projekty, využití dataprojektoru.

Průřezová témata: environmentální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova

Výchovně-vzdělávací strategie, klíčové kompetence:

Kompetence k učení - žáci jsou vedeni k vyhledávání, třídění a propojování informací, ke správnému používání odborné terminologie, k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí.

Kompetence k řešení problémů - žákům jsou zadávány úkoly způsobem, který umožňuje více postupů, zařazovány metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.

Kompetence komunikativní - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi. Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě, umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální - využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.

Kompetence občanské - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých.

Kompetence pracovní - učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami.

Žákům mimořádně nadaným je možné zadávat náročnější samostatné úkoly, individuální práce s odbornou literaturou, pověřit je vedením skupiny. Děti se SPU mají výuku podle svého individuálního plánu.

Vzdělávací obor: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata
<p>- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>- popíše buňku rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</p> <p>- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p> <p>- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>- uvede na příkladu z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> <p>- vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</p> <p>- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> <p>- objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p> <p>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>- rozlišuje a uvede příklady systému organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p>	<p>obecná biologie</p> <p>-vývoj, vznik života,</p> <p>-látky anorganické a organické</p> <p>-buňka, pletiva, orgány,</p> <p>-organismy jednobuněčné a mnohobuněčné</p> <p>-systematické třídění organismů</p> <p>Přehled organismů</p> <p>-viry a bakterie</p> <p>-houby</p> <p>-plísňe a kvasinky</p> <p>-První pomoc při otravě houbami</p> <p>Řasy, sinice – stavba těla, rozdělení, zástupci</p> <p>lišejníky – stavba těla, zástupci, význam</p> <p>prvoci – trepka velká a další zástupci</p> <p>žahavci – nezmar obecný, medúzy, koráli a sasanky</p> <p>ploštěnci – ploštěnka mléčná, tasemnice bezbranná</p> <p>hlísti – škrkavka a roup dětský</p> <p>měkkýši – plži – hlemýžď zahradní</p> <p>- další druhy plžů</p> <p>- mlži – škeble rybníčná</p> <p>- další druhy mlžů</p> <p>- hlavonožci – chobotnice, krakalice, sépie</p> <p>kroužkovci – žížala obecná</p> <p>- další druhy</p> <p>členovci- pavouci, roztoči, sekáči, štíři,</p> <p>korýši, hmyz</p> <p>ostnokožci</p> <p>významní biologové</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>základy ekologie</p> <p>- organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím</p> <p>- populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p> <p>Ochrana přírody</p>	<p>ENV – základní podmínky života</p> <p>ENV – potravní pyramida, význam reducentů (destruentů) pro život na Zemi</p> <p>JČ – jednoduchý popis</p> <p>VV – kresba podle předlohy</p> <p>OV – drogy - lysohlávky</p> <p>ENV – význam řas pro vznik života na Zemi</p> <p>MDV – přemnožení sinic – varování</p> <p>Z – potrava sobů v tundře</p> <p>RV – základní hygienické návyky</p> <p>Z - globální problémy, chráněná území</p> <p>ENV – ekosystémy, aktivní přístup k ochraně životního</p>

		prostředí, principy udržitelného rozvoje
--	--	--

Vzdělávací obor: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata
<p>Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů</p> <p>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití pro pěstování rostlin</p> <p>- rozpozná, porovná a objasní funkci základních rostlinných orgánů</p> <p>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>-odvodí na základě pozorování uspořádání rostl. těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>-porovná vnější a vnitřní stavu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p> <p>- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje významné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>obratlovci</p> <p>- stavba těla, způsob života a rozmnožování, hlavní zástupci, význam</p> <p>paryby – žraloci a rejnoci</p> <p>ryby – kapr obecný, další druhy sladkovodních ryb, mořské ryby</p> <p>obojživelníci – bezocasí , žáby, ocasatí – mloci, čolci</p> <p>plazi – ještěři, hadi, krokodýlové, želvy</p> <p>ptáci – vnější a vnitřní stavba těla</p> <p>některé řády : hrabaví, měkkozobí, vrubozobí, brodiví, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, papoušci, pěvci</p> <p>- nelétaví ptáci – plavci, běžci</p> <p>rostliny</p> <p>fyziologie rostlin:</p> <p>- základní princip fotosyntézy a dýchání rostlin, význam rostlin pro život na Zemi</p> <p>mechy</p> <p>kaprad'orosty – plavuně, přesličky, kapradiny</p> <p>rostliny nahosemenné</p> <p>- jehličnany – rozmnožování, zástupci</p> <p>rostliny krytosemenné</p> <p>anatomie a morfologie:</p> <p>- stavba a význam jednotlivých částí těla (kořen, stonek, list, květ)</p> <p>- rozmnožování krytosemenných rostlin</p> <p>- květenství, plody, semena</p> <p>- rozdělení krytosemenných rostlin - jednoděložné , dvouděložné, znaky</p> <p>- vybrané čeledi dvouděložných a jednoděložných rostlin</p>	<p>VV – jednoduchá kresba</p> <p>RV – základní hygienické návyky</p> <p>Z – typická fauna jednotlivých světadílů</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>ENV – rostliny- producenti, jejich význam v potravním řetězci</p> <p>PČ – druhy dřeva, praktické použití</p> <p>ENV – rostlinná společnost – les, louka, ochrana rostlin</p> <p>MDV – pylové zpravodajství – alergy v ovzduší</p>

<ul style="list-style-type: none"> - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní zástupci, rozdělení, význam - využití hospodářsky významných rostlin, plevele, rostliny léčivé, rostliny jedovaté, zvláštní druhy - ochrana rostlin 	<p>Z – rozšíření významných druhů rostlin na Zemi, rostlinná společenstva (deštný prales, savana, poušť, step, apod.)</p> <p>PČ – péče o půdu</p>
---	--	---

Vzdělávací obor: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - upřesní umístění dané soustavy v těle - vyjmenuje základní části soustav - stručně popíše význam jednotlivých částí a význam soustav jako celku - uvede příklady některých onemocnění v rámci daných soustav a způsob jejich prevence - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů 	<p>savci – znaky, rozdělení – vejcorodí, vačnatci, hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajícovci, šelmy (psovitě, kočkovité, kunovité, medvědovité), ploutvonožci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, primáti,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšíření, význam, ochrana chování živočichů (etologie) <p>biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - původ a vývoj člověka - lidská plemena <p>soustava opěrná</p> <ul style="list-style-type: none"> - tkáň, vývin, složení, stavba a spojení kostí, kloubů, kostra <p>soustava pohybová</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce svalů, svalová tkáň, některé kosterní svaly <p>soustava oběhová</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělní tekutiny - srdce, krevní oběh, krevní cévy <p>soustava dýchací</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce, nemoci <p>soustava trávicí</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce, výživa a přeměna látek, význam složek potravy <p>soustava vylučovací</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce, nemoci <p>soustava rozmnožovací</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohlavní orgány, oplození - vývin nitroděložní a po narození <p>soustava nervová</p> <ul style="list-style-type: none"> - neuron, reflexy, únava, spánek, relaxace 	<p>VV – kresba</p> <p>Z - rozmístění z regionálního hlediska (savci jednotl. svět. biomů – trop. dešt. les, savana, step, apod.)</p> <p>EGS, Z – mezinárodní smlouvy – lov velryb, ochrana živočichů</p> <p>MKV – různé rasy, národnostní menšiny</p> <p>VDO – tolerance k odlišnostem</p> <p>D – vývoj člověka</p> <p>TV – správné držení těla, kondice</p> <p>Z – nebezpečí kouření</p> <p>ENV – znečištěné ovzduší</p> <p>F – zákon zachování energie</p> <p>CH – cukry, tuky, bílkoviny</p> <p>EGS, Z – problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě</p> <p>OV – pubescence, dospívání</p> <p>OV – výchova k rodičovství</p> <p>MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení o výživě a civilizačních nemocech</p>

<p>-objasní význam zdravého způsobu života -rozdělá příčiny, příp. příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby -aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p>	<p>soustava hormonální - žlázy s vnitřním vyměšováním, hormony, význam soustava smyslová - zrak, sluch, hmat, čich, chuť - poškození sluchu a zraku, soustava krycí - stavba kůže a péče o ni základy nauky o dědičnosti - podstata dědičnosti Člověk a zdraví - nemoci, úrazy příčiny, příznaky, léčba, prevence významní biologové</p>	<p>CH – léčiva a návykové látky</p>
---	---	-------------------------------------

Vzdělávací obor: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Mezipředmětové vztahy + Průřezová témata
<p>- objasní vliv jednotlivých sfér na vznik a trvání života - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozlišuje a uvede příklady systému organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých</p>	<p>Neživá příroda - vznik a stavba Země - nerosty a horniny - - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků - principy krystalografie - vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky - půdy - pedologie – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady její rekultivace - hydrologie - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí, - geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty - základy ekologie - organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím - populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p>	<p>Z – stavba Země CH – prvky, sloučeniny, chemické názvosloví Z – litosférické desky MDV – přírodní katastrofy, zemětřesení Z – zvětrávání CH – působení vody ve vápencích Z – vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě Z - globální problémy, chráněná území ENV – ekosystémy, aktivní přístup k ochraně životního prostředí, principy udržitelného rozvoje</p>

<p>potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody - uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a důsledky pro rovnováhu ekosystémů 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické metody poznávání neživé přírody - významní biologové a jejich objevy <p>Člověk a životní prostředí</p>	
--	--	--

7.5.4. ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Zeměpis vychází z vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**. Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován na 2. stupni: 6.-9. ročník – 2 hodiny týdně. Je povinný předmět, vyučovaný v kmenových třídách.

Poskytuje žákům informace o základních geografických a kartografických pojmech. Žáci aktivně pracují s mapami, globusy, orientují se v zeměpisné síti. Učivo týkající se mapy, měřítka, cvičení a pozorování krajiny v terénu je názorně probráno v okolí školy a místní krajiny. Žáci si osvojují vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejich hlavních složkách, geografických pásech a přírodních oblastech. Učí se orientovat na mapě světa a jednotlivých světadílů, oceánů a makroregionů světa - jsou schopni přiměřeně charakterizovat přírodní a socioekonomické poměry. Jejich poznatky se zaměřují především na informace o významných státech, jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu a postavení v celosvětovém měřítku.

Vyučování předmětu zeměpis je v rámci mezipředmětových vztahů blízké zejména předmětům: přírodopis-rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky. Dějepis- kultura národů, historie národů. Fyzika-Sluneční soustava, Vesmír, meteorologie. Chemie- prvky, atmosféra, hydrosféra, biosféra. Matematika- měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy.

Průřezová témata: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, klíčové kompetence:

Kompetence k učení - podporovat u žáka orientaci v prostoru, zejména prací s mapami, prací s buzolou a kompasem v terénu.

Kompetence k řešení problému - učit žáky kriticky přemýšlet, dělat vlastní rozhodnutí a umět obhájit své názory při řešení politických a ekologických témat.

Kompetence komunikativní - pomocí práce ve skupině vést žáky k zásadám správné komunikace, k souvislému a kultivovanému ústnímu a písemnému projevu, rozvíjet schopnosti vzájemně si pomáhat a respektovat se, učit se vyjadřovat správně, logicky a k tématu.

Kompetence sociální a personální - při práci ve skupině umožnit žákům rozdělit si role, vytvářet při práci příjemnou atmosféru, ohleduplně spolu jednat a komunikovat, vzájemně se respektovat a tolerovat.

Kompetence občanské -učit žáky respektovat vlastní kulturní tradice, cítit se součástí národa, vážit si kulturního dědictví a památek. Vést je k aktivnímu zapojení do společenského a politického dění - žáci v rámci výuky sledují aktuální politické dění doma i v zahraničí, vytváří si vlastní názor na něj. Žák si je vědom svých práv a povinností občana.

Kompetence pracovní - vést žáky k využití dosavadních poznatků v praktickém životě zadáváním samostatných prací a projektů, kdy si žáci sami musí časově rozvrhnout zpracování úkolu, při práci ve skupinách si rozdělují náplň práce, učí se respektovat pravidla slušné komunikace a chování při práci v terénu, při práci s mapami.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: žáci s vývojovými poruchami učení jsou ve výuce zohledňováni menším množstvím učiva, zkrácenou verzí zápisu nebo jeho ofocením. Žákům pomáhá při práci používání názorných materiálů, fólií, předtištěných textů a map, do kterých pouze doplňují správné odpovědi.

Výuka mimořádně nadaných žáků: nadaní žáci jsou zaměstnáváni složitějšími úlohami, mohou se také zapojit do zeměpisných olympiád a soutěží. V rámci práce ve skupinách pomáhají slabším žákům při řešení složitějších úloh.

Vzdělávací obor: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p> <p>Žák zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy, prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a grafů, diagramů, statických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.</p> <p>Vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.</p> <p>Žák přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině. Žák rozlišuje</p>	<p>Geografické a topografické pojmy Základní topografické útvary Hlavní kartografické produkty: mapy, plány, jazyk mapy: symboly, smluvené značky Orientace v místní krajině</p> <p>Vesmír Země ve vesmíru -tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</p> <p>Základní topografické útvary -důležité body, výrazné liniové útvary, plošné útvary a jejich kombinace, sítě, povrchy</p> <p>Geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti, měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám, praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty Orientace v základních objektech, jevech a procesech krajinné sféry.</p> <p>Socioekonomická sféra Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry na planetární úrovni a regionální úrovni – geografické pásy, přírodní oblasti</p> <p>Práce s mapou atmosféra, biosféra, hydrosféra, pedosféra</p>	<p>TV- orientace v krajině</p> <p>F- Sluneční soustava, skupenství látek</p> <p>PŘ- litosféra, stavba Země, nerosty</p> <p>M- jednotky délky, porovnávání velikostí planet, úhly</p> <p>MDV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení(snímky z kosmu)</p> <p>OSV- kreativita a komunikace</p> <p>EV - základní podmínky života</p> <p>EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV- ekosystémy</p> <p>MKV - kulturní diference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita</p> <p>EGS - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímá</p>

a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost. Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.		
--	--	--

Vzdělávací obor: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Mezipředmětové vztahy + Průřezová témata
<p>Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy a kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa.</p> <p>Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnost, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států, zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy a kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa.</p> <p>Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a</p>	<p>Regiony světa</p> <p>Amerika</p> <p>- vyjmenuje, vyhledá na mapě a charakterizuje jednotlivé kulturní a zeměpisné oblasti Ameriky, popisuje Severní Ameriku, uvádí na mapě významné oblasti koncentrace obyvatelstva, hlavní průmyslové a zemědělské oblasti, určuje a vyhledává hlavní a největší města USA a Kanady a vyjmenuje a vyhledává na mapě významné státy Latinské Ameriky</p> <p>Afrika – socioekonomická a přírodní charakteristika oblasti, odlišnosti od dalších makroregionů světa, ekonomické a politické problémy v afrických regionech, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje</p> <p>Zvyky nejvýznamnějších skupin obyvatelstva a hospodářských aktivit v Africe</p> <p>Indický oceán</p> <p>Asie</p> <p>-charakterizuje hospodářský rozvoj zemí Jižní a Jihovýchodní Asie. Vyhledává na mapách významné oblasti koncentrace obyvatelstva a hospodářských aktivit v Rusku, charakterizuje je, určuje hlavní města a další významná města</p> <p>- určuje polohu vůči ostatním</p>	<p>EV</p> <p>- základní podmínky života</p> <p>- ekosystémy</p> <p>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>- vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>PŘ- nerosty</p> <p>EGS- Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV</p> <p>- kulturní diference</p> <p>- lidské vztahy</p>

<p>hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států, zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn</p>	<p>světadílům na mapě světa Austrálie Tichý oceán Antarktida - ochrana polárních oblastí, mezinárodní území</p>	<p>- etnický původ - multikulturalita</p>
--	---	--

Vzdělávací obor: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Mezipředmětové vztahy + Průřezová témata
<p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny, porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států, zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>Žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> <p>Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<p>Regiony světa Evropa - objasňuje aktuální politické a hospodářské rozdělení Evropy, určuje a vyhledává na mapách jednotlivé zeměpisné a kulturní oblasti Evropy, hlavní soustředění obyvatelstva a hospodářství - chápe pojem Evropská unie, - vyjmenuje, vyhledá na mapě a porovnává hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí Evropy, hlavní a největší města těchto států</p> <p>Česká republika - poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje Obyvatelstvo a sídla, hospodářská charakteristika, sektorová struktura, ochrana území. Transformační společenské, politické a hospodářské procesy, jejich dopady na hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodního dění a organizací Regiony České republiky – Pražský, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký,</p>	<p>EGS - Objevujeme Evropu a svět EV- ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS - Evropa a svět nás zajímá - jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět OSV - mezilidské vztahy</p> <p>HV- regionální písně ČJ - regionální pověsti, - významné osobnosti regionu VV- region ve výtvarném</p>

Vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Liberecký, Pardubický, Královehradecký, Vysočina, Jihomoravský, Zlínský, Olomoucký kraj, Moravskoslezský Místní region - Zlínský kraj, Zlín a okolí, Valašsko	umění D – historie regionu, historické památky PŘ – rostliny a živočichové v regionu, ZOO ekologické problémy, nerosty
---	---	--

Vzdělávací obor: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata
<p>- posoudí na přeměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst a pohyby, zhodnotí mozaiku multikulturního světa</p> <p>- pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel, posoudí jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla</p> <p>- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p>- porovnává různé krajiny jako součásti krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>- uvádí konkrétní příklady přírodních</p>	<p>Obyvatelstvo světa Základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</p> <p>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy Sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – kraje, města, aglomerace, aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa</p> <p>Světové hospodářství Sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – národní, mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</p> <p>Krajina Přírodní a společenské prostředí, typy krajin Vztah příroda a společnost – trvale</p>	<p>VDO - občan, občanská společnost - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>MKV - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity - kulturní diference</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané</p> <p>EV - Ekosystémy</p>

<p>a kulturních krajinných složek, prostorové rozmístění ekosystémů</p> <p>- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva Zaměřuje se na klíčové ekologické problémy</p>	<p>- základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
--	--	--

7.6. UMĚNÍ A KULTURA

7.6.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti **Umění a kultura**. Otevírá žákům možnost rozvoje specifického cítění, tvořivosti a vnímavosti k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i okolnímu světu. Vede žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Na **2. stupni** se žák učí orientovat v základních hudebně vyjadřovacích prostředcích. V teoretické rovině je pak veden ke schopnosti analýzy základních hudebních stylů, žánrů, slohových údobí, srovnání hudby a jiných druhů umění. Předmět je **povinným předmětem**, je vyučován v každém ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebně s interaktivní tabulí. Součástí hudební výchovy jsou návštěvy koncertů, aktivní účast v pěveckých soutěžích nebo veřejných vystoupeních, exkurze a sledování produkcí v médiích.

Vyučovací metody a pracovní postupy: specifickým rysem v přístupu dětí k hudbě je její aktivní a stále nové objevování. Děje se tak především prostřednictvím hudebních činností (pěveckých, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových) v podobě reprodukčního, experimentálního, aktivně vnímaného i tvořivého projevu. Velký význam mají tvořivé hudební činnosti ve spojení se slovem či v souvislosti s výtvarným projevem. Metody práce v hudební výchově jsou založeny na hudební přirozenosti, jsou pro děti přitažlivé, lehce použitelné v praxi; mají respektovat dětskou psychiku a optimálně rozvíjet hudební schopnosti, dovednosti a návyky žáků. Metody se vzájemně prolínají, doplňují a posilují. Využívají se zejména metody motivační, monologické, dialogické, diagnostické, metody samostatné i skupinové práce, metoda didaktických her.

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, klíčové kompetence:

Kompetence k učení - vede žáka k porozumění, užívání a orientaci v hudební terminologii, učí žáka porozumět zákonitostem hudby pomocí propojení a systematizace získaných poznatků, orientuje žáka k celoživotnímu vzdělávání v oblasti hudební teorie a praxe.

Kompetence komunikativní - předkládáním hudebních prožitků vést k uvědomění různosti vnímání lidmi, směřovat k aktivnímu vnímání hudby jako k prostředku svébytného druhu neverbální komunikace s okolním světem, vedení k porozumění různým typům hudebního záznamu (notové písmo, zvukový záznam) jeho pravidelným předkládáním, poskytováním dostatečného prostoru umožňuje žákům jejich vlastní hudební projev.

Kompetence občanské - učitel vede žáka k aktivnímu zapojení se do kulturního dění ve škole, popř. ve městě, k účasti na soutěžích, přehlídkách a koncertech, zamýšlením se nad obsahem písní a skladeb učí žáky respektovat, chránit a cenit si našich tradic, kulturního a historického dědictví, kreativními činnostmi buduje pozitivní postoj k umělecké tvořivosti a pokračování tradic.

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k využívání získaných hudebních dovedností při řešení zadaného problému buď individuálně nebo při skupinové práci, učí žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a také tyto dokázat obhájit, učitel na základě respektování odlišných názorů buduje žákovu sebedůvěru. Kompetence sociální a personální – učitel společným muzicírováním posiluje týmového ducha a vede tak žáka ke skupinové práci, respektováním názoru druhého učí žáky ke spoluvytvoření příjemné pracovní atmosféry.

Kompetence pracovní - žák se učí ohleduplnosti a bezpečnosti při zacházení s hudebními nástroji a zvukovou technikou.

Vzdělávací obor: Člověk a kultura
 Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA
 Ročník : 6.

Očekávané výstupy oblasti	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>-žák dokáže podle svých dispozic čistě zpívat v jednohlase a lidovém dvojhlasu</p> <p>-vyhledává rytmy a takty</p> <p>-orientuje se v jednoduchém notovém zápisu</p> <p>-uplatňuje základní principy hlasové hygieny</p> <p>-rytmizuje a melodizuje vlastní nebo cizí tvorbu</p> <p>-intonuje durové řady</p> <p>-intonuje mollovou řadu</p> <p>-sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat</p> <p>-rozliší sluchem skladbu</p> <p>-vokální a instrumentální</p> <p>-sluchem rozliší melodram, operu, operetu</p> <p>-reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy s využitím hudebních výrazových prostředků</p> <p>- reprodukuje známé písně</p> <p>orientuje se v zápise písní a jednoduché partitury</p> <p>-doprovodí rytmicky píseň na Orfovy nástroje</p> <p>- vytvoří rytmické motivy, přede hry, dohry</p> <p>-pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus</p> <p>-taktuje ve 2/4, 3/4 taktu</p> <p>-pohybem dovede vyjádřit obsah písně</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonační cvičení , durové řady - mollová stupnice aiolská a melodická - intervaly (tercie,sexta) - zpěv lidových písní různých oblastí - práce s notovým zápisem - rytmické vyjádření textu písně - vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznání hudebních nástrojů - píseň lidová a umělá - píseň v proměnách staletí - vokální a instrumentální skladby - opera, opereta, melodram - hudební revue, česká opera,scénická hudba <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební výrazové prostředky(melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva, kontrast, gradace) - partitura - rytmické hádanky, ozvěny, - hry na tělo <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochod, valčík, polka, mazurka - hra na dirigenta a orchestr - dramatizace písní 	<p>Vv – ilustrace písní Výtvarný záznam melodie, rytmu</p> <p>EV – citová stránka osobnosti, Lásky k přírodě, vnímání krásy</p> <p>VDO – rozvíjet kritické myšlení, aktivita,kooperace</p> <p>Tv – hudebně pohybové činnosti, krok pochodový, valčíkový, polkový</p> <p>OSV – rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita</p> <p>OSV – umění jako prostředek komunikace</p> <p>OSV – estetická mezilidských vztahů</p>

Vzdělávací obor: Člověk a kultura
Vyučovací předmět : HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník : 7.

Očekávané výstupy oblastí	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>-při zpěvu využívá správné pěvecké návyky</p> <p>-podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně</p> <p>-zpívá v jednohlase</p> <p>-zazpívá kánon a jednoduchou polyfonii</p> <p>-orientuje se v notovém zápisu melodie</p> <p>-správně tvoří tón</p> <p>-dodržuje hlasovou hygienu</p> <p>-využívá získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu lidových i umělých písní</p> <p>-při poslechu využívá získané zkušenosti</p> <p>-rozpozná hudební nástroje a jejich výrazové možnosti</p> <p>-rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby</p> <p>-zařadí skladbu do příslušného období</p> <p>-rozpozná některé z tanců různých stylových období</p> <p>-pohybem reaguje na hudbu s využitím tanečních kroků</p> <p>-dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně-dramatického vystoupení</p> <p>-pohybem reaguje na hudbu s využitím taktovacích gest</p> <p>-reprodukuje rytmická hudební témata na Orffových nástrojích</p> <p>-udrží rytmus pravidelně se opakující v různých rytmických celcích</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidové písně české a cizích národů - práce s lidským hlasem – dynamika, gradace, kontrast, rytmus - práce s hlasem při mutaci - stupnice mollová harmonická - zpěv písní v moll - opakování durových řad - polyfonní vokální zpěv - kánony <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -polyfonie, kánon, fuga – J.S.Bach -koncert – A. Vivaldi, J.S.Bach -sonáta, sonátová forma -symfonie – Haydn,Mozart, Beethoven -symfonická báseň –B.Smetana -kantáta a oratorium -muzikál -balet <p>Pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidový tanec -taneční kroky polka, valčík, mazurka - společenské tance - základní kroky - tango, waltz, jive <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -hra na dirigenta - taktovací schémata 2/4, 3/4 a 4/4 + tempo ve spojení s charakterem písně - střídání taktů v písni, předtaktí, dynamika v gestech 	<p>VV, ČJ, D</p> <p>MKV – lid.písně jiných národů, poznávání kulturní tradic</p> <p>EV – citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody</p> <p>OSV – hudba jako prostředek</p> <p>EGS – vnímání evropské hudební kultury</p> <p>OSV – obecná kreativita, Rozvoj smyslového vnímání</p>

Vzdělávací obor: Člověk a kultura
Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník 8.

Očekávané výstupy oblasti	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Dodržuje správné pěvecké návyky Zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně Respektuje dynamiku písně Používá dle individuálních dispozic k doprovodu jednoduché hudební nástroje Orientuje se v jednoduchých kytarových akordech Rozlišuje durovou a mollovou stupnici Zpívá v lidovém dvojhlasu</p> <p>Seznámí se s prvky jazzové hudby Zpívá rytmicky přesně Při poslechu rozeznává v proudu hudby změnu tempa Všimá si ukončenosti melodie</p> <p>Postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu Rozliší melodii vzestupnou a sestupnou Jmenuje vybrané hudební pojmy</p> <p>-Realizuje instrumentální rytmický doprovod dvouhlasé písně ve 2/4, ¾ taktu Uvědoměle používá při doprovodu písní dynamická znaménka Používá k doprovodu písní Orffův instrumentář a hudební melodické nástroje podle individuálních schopností</p>	<p>Vokální činnosti Zpěv vzestupných a sestupných tónů, modální stupnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zpěv kánonů, lidových písní různých národů, country písně, rockové písně 60. Let, disko písně, popové písně 70. let, hlasová a rytmická cvičení, dechová cvičení • Rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje <p>Poslechové činnosti Poslech různých hudebních žánrů, srovnání postihování charakteristických rozdílů (jazz, swing, rock and roll, country and western) Gotika – gregoriánský chorál, rytířské písně Renesance –Palestrina, Lasso, polyfonie Baroko – Monteverdi, Bach, Händel, Vivaldi Opera, kantáta, oratorium, suita, koncert, fuga Klasicismus J. Haydn, L.v.Beethoven, W.A.Mozart Symfonie, smyčcové kvarteto, koncert, sonátová forma Romantismus –F. Chopin, F. Schubert, Ruská hudba – P.I.Čajkovskij Český romantismus - B. Smetana, J.J.Ryba – Česká mše vánoční Instrumentální činnosti Doprovod písní na různé hudební nástroje dle individuálních schopností</p> <p>Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ragtime – synkopický rytmus • Swing, boogie woogie, blues • Kytarové značky, akordy <p>Hudebně – pohybové činnosti Prolínají se do ostatních hudebních</p>	<p>Citlivý přístup k přírodě, láska k místu kde bydlím - EV Čj MKV – tradice a rozmanitost kultur EGS – vnímání evropské a světové kultury</p> <p>OSV – umění jako prostředek komunikace, estetika mezilidských vztahů</p>

<p>Pozná taneční kroky polky, mazurky, valčíku a některých společenských tanců, vytleskává dle individuálních dispozic obtížnější rytmus, pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy. Dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova, doprovází dle individuálních dispozic lidové písně podle kytarových značek</p>	<p>činností v průběhu roku</p>	
--	--------------------------------	--

Vzdělávací obor: Člověk a kultura
Vyučovací předmět : HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník 9.

Očekávané výstupy oblasti	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>-dodrží správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu -zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase -dokáže ocenit vokální projev druhého -podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů a hudebních období</p> <p>-orientuje se v proudu znějící hudby -postihuje hudebně výrazové prostředky -spojuje poslech s pohybovou činností</p> <p>-přistupuje k hudebnímu dílu jako k celku</p> <p>-zařadí na základě individuálních schopností získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami -taktuje složitější složené rytmy, doprovází na rytmické nástroje dle svých dispozic složitější rytmy, doprovází dle svých individuálních dispozic jednoduché písně pomocí akordů a kytarových značek,</p>	<p>Vokální činnosti Opakování písní s důrazem na dynamiku, melodii a rytmus Výběr písní období: Středověk: Hospodine pomiluj ny, Ktož sú boží bojovníci, Gregorián Renesance a Baroko: Viva la musica (kánon), Já s nebes výše, Chtíc aby spal Klasicismus: Beethoven – Óda na radost, J. Haydn – Intervaly Romantismus: F. Schubert – Pstruh, Verdi – Nabucco Hudební žánry XX. století B. Martinů – Otvírání studánek, L. Janáček – Ej mamko, Jazz: J. Ježek – Ezop a brabenec, David a Goliáš, G. Gershwin – Summertime, Divadla malých forem: Suchý-Šlitr – Pramínek vlasů, Country: Montgomery, Všichni jsou už v Mexiku, Bluegrass: Panenka Česká trempská píseň: Rosa na kolejích, Ascalona, Folk: Když mě brali za vojáka, Pop a rock: Stín katedrál Poslechové činnosti - starověk Egypt, Řecko, Řím, středověk - Gregoriál, duchovní hudba, mše, madrigal - G. de Machaut Renesance v Čechách - Kryštof Harant z Polžic a Bezdržic, Jan Campanus Vodňanský</p>	<p>EV – citový vztah k přírodě</p> <p>EGS - vnímání evropské hudební kultury</p> <p>VDO – zásady slušnosti, tolerance a odpovědné chování Samostatné řešení problémů MKV – tradice a rozmanitost kultur</p>

<p>zapisuje jednoduché melodie v notách</p> <p>-rozeznává sluchem odlišné hudební slohy znějící hudby</p> <p>-v proudu znějící hudby rozlišuje jednotlivé hudební nástroje a pamatuje si základní hudební motivy nejznámějších českých skladeb</p> <p>-v proudu hudby rozliší změnu tempa, kontrast, gradaci</p> <p>-realizuje instrumentální rytmický složitější doprovod dvouhlasé písně</p>	<p>České baroko -Michna z Otradovic, P.J.Vejvanovský</p> <p>Český klasicismu - J.Mysliveček, F.X.Bixi, Stamic, Rejcha, česká hudební emigrace</p> <p>Český romantismus - F. Škroup. A. Dvořák, Z. Fibich, B. Smetana(opakování)</p> <p>XX.století a česká hudba L.Janáček, B. Martinů, J. Suk, V.Novák</p> <p>Instrumentální činnosti - rytmus, metrum, tempo. Harmonizace – T,S,D</p> <p>Kvintakord, hudba v notách</p> <p>Hudebně-pohybové činnosti - hudební výrazové prostředky a nástroje</p>	
--	--	--

7.6.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti **Umění a kultura** a má postupnou návaznost na předmět výtvarná výchova, který je vyučován na prvním stupni. Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence.

Předmět výtvarná výchova je vyučován jako povinný předmět v 6. a 7. ročníku v časové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.

Výuka probíhá v učebně kmenové třídy, popřípadě dle možností i mimo školu .

Předmět je realizován především formou vyučovací hodiny, dále formou projektu, prací v terénu, návštěvou galerie či muzea nebo besedou.

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, klíčové kompetence:

Kompetence k učení - učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, ke správnému používání odborné terminologie, k samostatnému využívání získaných informací, zkušeností a poznatků z jiných předmětů, využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost.

Kompetence k řešení problémů - učitel zadává úkoly, které je možné řešit více různými postupy, zařazuje metody, jimiž žáci sami navrhnou různé možnosti řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získané poznatky, žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek.

Kompetence komunikativní - učitel zařazuje metody práce ve skupinách, jenž jsou založeny na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých a na diskuzi, vede žáky k formulování vlastních myšlenek různými formami, umožňuje prezentaci práce žáků.

Kompetence sociální a personální - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti, žáci jsou vedeni k vzájemnému respektu, ochotě si pomáhat i k možnosti o pomoc požádat, učitel vede žáky k vlastní seberealizaci a získání pocitu sebeuspokojení a sebeúctě.

Kompetence občanské - učitel vede žáky k respektování názoru druhých, ke snaze o empatii, vede žáky k pochopení principů společenských norem, svých práv i povinností, vede žáky nejrůznějšími metodami k respektu, ochraně i ocenění našich tradic, kulturnímu i historickému dědictví, rozvíjí pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.

Kompetence pracovní - učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výtvarnými pomůckami, učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení, učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů.

U žáků se SVPU uplatňujeme individuální postupy a zároveň se snažíme o integraci mezi ostatní žáky dle daných možností. Žákům mimořádně nadaným je možné zadávat náročnější samostatné úkoly, umožňovat individuální práci s odbornou literaturou, zapojovat je aktivně do výtvarných soutěží apod.

Vyučovací obor: Umění a kultura

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Průřezová témata Poznámky
Vybírá a vytváří co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů. Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Vizuálně obrazné vyjádření Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus. Uspořádání objektů do celků v ploše Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.	OSV – kreativita
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Smyslové vnímání Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru. Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra.	OSV – rozvoj schopností poznávání
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění.	Malba Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné.	
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Plastická a prostorová tvorba. Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace (pravěké umění)	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV - komunikace
	Nauka o perspektivě (perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů.	EGS – Jsme Evropané
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Třetí prostor budovaný liniemi. Práce s www stránkami.	MDV – tvorba mediálního sdělení
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. Porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované	VDO – principy demokracie

běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	techniky. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě.	
Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události. Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.	EV – ekosystémy
Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.	Lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím Tvarová a barevná kompozice.	EGS – Jsme Evropané
Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.	Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů. Písmo a užitá grafika. (Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis)	MDV – fungování a vliv médií ve společnosti
Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.	ČJ - poezie a próza s tématem Vánoc
Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě.	Subjektivní výtvarné vyjádření reality. Vnímání okolních jevů.	OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace

Vyučovací obor: Umění a kultura

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 7

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Průřezová témata Poznámky
Vybírá a vytváří co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů. Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování. Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky. Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty)	OSV – rozvoj schopností poznávání
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.	EV- vztah člověka k prostředí OSV – rozvoj schopností poznávání

Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	Barevné vyjádření. Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru).	EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků.	MKV - multikulturalita a OSV - kreativita
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma. Tematické práce - Vánoce, Velikonoce	MDV – tvorba mediálního sdělení Výtvarný projekt - V duchu českých tradic
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vlastní prožívání. Interakce s realitou.	OSV – sebepoznání a sebepojetí
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky.	ČJ - literární texty
Užívá VOV k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen.	OSV - kreativita
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geom. tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou.	EGS – Evropa a svět nás zajímá
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obr. Vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Architektura – románský styl, gotika	OSV – poznávání lidí EGS – Jsme Evropané
K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.	

Vyučovací obor: Umění a kultura

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 8

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Mezipředmětové vztahy + Průřezová témata Poznámky
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem. Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání). Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.	OSV - rozvoj schopností poznávání
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Seznámení s linorytem, tisk z koláže.	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. Zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko	D, ČJ - renesance, baroko, klasicismus, romantismus EGS – Jsme Evropané OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce. Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.	EGS - Evropa a svět nás zajímá OSV – kooperace a kompetice
	Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast.	OSV – rozvoj schopností poznávání
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Práce s netradičními materiály.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – sebepoznání a

		sebepojetí
	Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála.	MKV – lidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí
K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Lineární perspektiva Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě. Správná technika malby - zvládnutí větší plochy. Krajinářské školy 19. stol. Technika akvarelu, pastel.	D - renesance - objev perspektivy MDV – fungování a vliv médií ve společnosti

Vyučovací obor: Umění a kultura

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 9

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Průřezová témata Poznámky
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba. Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).	EV – vztah člověka k prostředí
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Komplementární barvy - textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný).	
	Tisk z výšky, plochy, hloubky.	
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. např. kubismus, surrealismus, impresionismus. Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby). Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.).	EGS – Jsme Evropané OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
Užívá prostředky pro zachycení jevů	Společná práce - komunikace.	OSV -

a procesů v proměnách a vztazích	Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn.	komunikace EV - ekosystémy
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly. Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.	OSV – sebepoznání a sebepečetí
K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Animovaný film - spolupráce, komunikace. Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)	MDV – práce v realizačním týmu
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí. Prostorová tvorba – modelování.	OSV – sebepoznání a sebepečetí
	Krajinomalba.	EV – vztah člověka k prostředí

7.7. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

7.7.1. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

Předmět Výchova ke zdraví je vyučován na druhém stupni v 7. ročníku. Některé očekávané výstupy jsou součástí učiva TV v 6.ročníku (Dopravní výchova).

Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět je vyučován jako povinný v dotaci 2 vyučovací hodiny týdně, v 6. ročníku 1 hodinu a 7. ročníku 1 hodinu. Výchova ke zdraví v sobě zahrnuje po stránce obsahové především snahu poskytnout žákům informace, dovednosti a postoje, které budou schopni uplatnit ve svých občanských postojích. **Žáci si v rámci výuky rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.**

V žácích je probouzeno přiměřené sebevědomí, reálný pohled na současnost, minulost i budoucnost s uvědomělou snahou o aktivní účast ve všech oblastech lidského života. Žáci se seznamují také se zdravou výživou, problematikou návykových látek a sexuální výchovou. Pro doplnění, zkvalitnění a zpestření výuky jsou zařazovány naučné pořady a filmy.

Průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, klíčové kompetence:

Kompetence k učení - žáci předkládají dostatečné množství vhodných materiálů, které jsou schopni třídit, porovnávat, popisovat a sepisují informace, též pracují s texty, tabulkami, mapami, přehledy, obrázky, umí používat potřebné základní pomůcky.

Kompetence k řešení problémů - při vytváření projektů se žáci učí pochopit problém a nalézt vhodné a přijatelné řešení. Vedeme je k toleranci, snažíme se, aby viděli souvislosti a hledali řešení problémů i v evropském až globálním měřítku.

Kompetence komunikativní - je potřeba, aby naslouchali, formulovali a obhajovali své názory a myšlenky, aby dovedli uplatňovat vhodné vyjadřovací prostředky. Komunikativní dovednosti pak uplatňují i při využití informačních prostředků, učí se diskutovat.

Kompetence sociální a personální - učí se vybrat si spolupracovníky, rozdělit si práci, vytvářet pozitivní atmosféru, respektovat odlišnost pohlaví, národností, kultur i charakteru.

Kompetence pracovní - vedeme žáky k využití nabytých znalostí a zkušeností, k dodržování dohodnutých pravidel, plnění pracovních povinností v samostatných pracích, snažíme se rozvíjet osobnost dítěte v oblasti sebepoznání, zapojení se v různých typech kolektivů, vyrovnat se s životními změnami, vedeme žáky k zodpovědnosti za své chování a přijetí důsledků, proto jsou seznamováni s riziky a nebezpečími, jež nás obklopují, a s možnostmi prevence.

Žáci s SVPU jsou zohledňováni dle svého postižení. Tolerujeme řečový nebo písemný projev, dbáme na akceptaci kolektivem, přizpůsobujeme tempo atp.

Možnost rozvíjet své schopnosti mají také nadaní jedinci doplňováním znalostí na internetu, studiem doporučených knih, tiskovin a jiných materiálů, jsou jim nabízeny úkoly navíc, na kterých zdokonalují také své dovednosti.

Vzdělávací obor: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy+PT
<p>-vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>-respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství</p>	<p>Rodina a širší sociální prostředí (postavení a role ženy a muže, vliv rodiny, komunikace, osvojování komunikačních dovedností, kamarádství, přátelství, láska, práva a povinnosti členů rodiny, rodina a domov, komunikace, rodina a bydlení, ekonomika domácnosti, faktory ovlivňující stabilitu rodiny, sňatek ano-ne, neshody v manželství</p>	<p>Př, <u>OSV</u> <u>Multikulturní vých.</u> <u>Vých.dem.obč.</u></p>
<p>-vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím-vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>	<p>Rozvoj osobnosti (duševní a tělesné zdraví, vyrovnávání se s problémem)</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>	
<p>-projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobní bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc</p> <p>-dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>Osobní bezpečí (způsoby chování v kriz.situacích, při pobytu v různých prostředích, dětská krizová centra, linky důvěry, nebezpečné situace, agrese a oběti, násilí v sexualitě, nácvik první pomoci))</p>	
<p>-usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>-projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a</p>	<p>Péče o zdraví (osobní hygiena, odívání, režim dne, volný čas)</p> <p>Prevence zneužívání návykových látek</p>	<p>Tv,Vv, <u>OSV</u> – sebereg. a sebeorg., sebepozn.,psych ohyg.</p>

<p>pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>-dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>-dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>-zná význam zdravé výživy pro organismus</p> <p>-rozpozná typy alternativní výživy</p> <p>-zná nebezpečí poruch příjmu potravy</p> <p>-ví, jak se postarat o nemocné</p> <p>-zná vybrané civilizační choroby a jejich prevenci</p> <p>- naučí se pečovat o nemocné a handicapované</p> <p>-optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>-v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za své bezpečné sexuální chování</p>	<p>(pozitivní cíle a hodnoty, alkoholismus, kouření, propagace tabákových výrobků a alkoholu, modelové situace odmítání)</p> <p>podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p> <p>Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota, tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim,</p> <p>ochrana před přenosnými chorobami} základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p> <p>Sexuální výchova (proměny v období dospívání, vztahy mezi chlapci a děvčaty, sexuální zneužívání – pedofilie)</p>	
--	--	--

Vzdělávací obor: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy , průřezová témata
<p>-usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví -projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc -vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí -uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními i jinými chorobami, svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>Člověk ve zdraví a nemoci (infekční choroby, postižení mezi námi, klíče ke zdraví, člověk ve zdraví a nemoci, pomoc nemocným, strava nemocných, léky, prevence, civilizační choroby)</p>	<p>Tv, Vv, <u>OSV</u> – sebereg. a sebeorg., sebepozn., psych ohyg. Uplatňování relaxačních technik, výchovy emoční zralosti ve všech předmětech</p>
<p>-dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky -chápe význam výživy na zdravotní stav organismu -zná způsoby nežádoucí výživy -zná význam zdravé výživy pro organismus -rozpozná typy alternativní výživy -zná nebezpečí poruch příjmu potravy -chápe, co je zdravý způsob života a péče o zdraví -učí se dbát na zdravé podmínky pro život - odpočinek, pravidelný pohyb -ví, jak se postarat o nemocné -zná vybrané civilizační choroby a jejich prevenci - naučí se pečovat o nemocné a handicapované -učí se chránit před chorobami a před úrazy</p>	<p>Zdravá výživa (zdravá výživa, vliv výživy, nežádoucí způsoby výživy výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy Zdravý způsob života a péče o zdraví - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota, tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, ochrana před přenosnými chorobami} základní cesty přenosu nález a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před</p>	

<p>-učí se základům první pomoci a chování v nepředvídaných situacích</p>	<p>úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p>	
<p>-dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>Zneužívání návykových látek a jejich prevence (drogy, doping, legislativa drog, závislosti a obrana)</p>	<p>Př TV</p>
<p>-optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví -respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví -respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování -v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za své bezpečné sexuální chování</p>	<p>Sexuální výchova (odlišnosti, pohl.org.muže a ženy, reprodukční zdraví dospívajících, plánované rodičovství a prevence) Změny v životě člověka a jejich reflexe, dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny, sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p>	<p>Př</p>
<p>-vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví; a osobního bezpečí-v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti, auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná</p>	

<p>-učí se základům první pomoci a chování v nepředvídaných situacích</p> <p>-učí se základům první pomoci a chování v nepředvídaných situacích</p> <p>-učí se základům první pomoci a chování v nepředvídaných situacích</p> <p>-učí se základům první pomoci a chování v nepředvídaných situacích</p> <p>-učí se základům první pomoci a chování v nepředvídaných situacích</p>	<p>činnost, dopink ve sportu, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci, bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti), manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt, ochrana člověka za mimořádných událostí –klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>	
---	---	--

7.7.2. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA II. stupeň

Předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**. V předmětu žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí. Pohybové vzdělávání vede žáky od spontánního pohybu k činnosti řízené a výběrové. Obsah předmětu je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání ve dvou hodinách týdně. Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti a ve volné přírodě. Tematické celky, vyžadující zvláštní materiální, prostorové nebo klimatické podmínky jsou do výuky řazeny ve formě kurzů plavání a lyžování. Další formy pohybových činností probíhají ve sportovních kroužcích a při soutěžích.

Žáci si v rámci výuky osvojují mj. také zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve výuce je využíváno v plné míře také motivačního hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie - klíčové kompetence:

Kompetence k učení - poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj, prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti, příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě.

Kompetence k řešení problémů - přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění, hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech. **Kompetence komunikativní** - vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva, otevírání prostoru diskusi o taktice družstva, pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace. **Kompetence sociální a personální** - dodržování pravidel fair-play, prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí, rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva. **Kompetence občanské** - podpora aktivního sportování, objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách, První pomoc při úrazech lehčího rázu, emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin. **Kompetence pracovní** - bezpečná manipulace s nářadím, náčiním a samostatná příprava a úklid před a po sportovní činnosti, zpracovávání a prezentace naměřených výkonů.

Talentované žáky směřujeme do sportovních klubů. Respektujeme omezené možnosti pohybu u žáků se zdravotním omezením.

Vzdělávací obor: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Mezipředmětové vztahy + Průřezová témata
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreační činnosti</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>Uplatňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>význam pohybu pro zdraví</p> <p>- rekreační a výkonnostní sport</p> <p>- sport dívek a chlapců</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>průpravná a jiná zdravot. zaměřená cvičení</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>- v nestandardním prostředí</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>pohybové hry s různým zaměřením</p> <p>Gymnastika - průpravná cvičení, cvičení na náradí, přeskoky, hrazda, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem (dívky) pro daný věk žáků</p> <p>Tance</p> <p>Základy úpolů (chlapci)</p> <p>- základy sebeobran</p> <p>Atletika</p> <p>- rychlý běh (běh na 50, 150m)</p> <p>- vytrvalý běh (běh 600m - D) (běh 800m - CH)</p> <p>-přespolní běh ve volné přírodě, skok do dálky, hod kriketovým míčkem</p> <p>Badminton</p> <p>Sportovní hry-utkáni-vybíjená- fotbal, florbal, basketbal, házená - herní činnosti jednotlivce, výběr místa, uvolňování, nabíhání, zpracování míče, vedení míče, přihrávka po zemi, vhazování, střelba, obsazování, herní kombinace, herní systém, manipulace s míčkem, vedení míčku ,přihrávka, střelba, rozskok</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů a soutěží</p> <p>Turistika</p> <p>-ochrana přírody</p>	<p>OSV-seberegulace a sebeorganizace</p> <p>-integrace do předmětu</p> <p>OSV-psychohygiena</p> <p>-integrace do předmětu</p> <p>PT (MKV, EGS – lidové zvyky a tradice – taneční kroužek)</p> <p>OSV-kreativita</p> <p>OSV, VDO-mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>-integrace do předmětu</p> <p>OSV- sebepoznání, seberegulace</p> <p>-integrace do předmětu</p>

<p>,rozhodčího, diváka, organizátora</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se a cvičí na stanovištích dle písemného zadání učitele - dokáže si nachystat náradí a náčiní ke cvičení na stanovištích dle pokynů učitele - zná roli diváka a sportovce při sportu - poznává olympijskou tradici - dokáže vyhledat informace o sportovním dění ve škole na nástěnkách, na internetu - měří výkony svých spolužáků dle instrukcí učitele - kriticky se snaží zhodnotit svůj výkon a porovnat s ostatními spolužáky poznává a snaží se dodržovat pravidla jednoduchých her, závodů a soutěží <p>-učí se jak přežít v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>-uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p>-projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc</p>	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Komunikace v Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> -tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - základy pořadové přípravy -smluvené povely, signály, gesta, značky -vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech <p>Organizace prostoru a pohybových činností</p> <p>Historie a současnost sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> -významné soutěže a sportovci -olympismus <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>Měření pohybových dovedností, evidence, vyhodnocování posuzování pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných okolností -ochrana člověka za mimořádných událostí klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí -ochrana zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech -dopravní výchova 	<p>PT (EV) –turistické vycházky do přírody v rámci akcí tříd</p> <p>OSV-mezilidské vztahy, komunikace OSV-praktická etika -integrace do předmětu</p>
---	--	---

Vzdělávací obor: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Mezipředmětové vztahy + Průřezová témata
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreační činnosti</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>Uplatňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče ,rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport - sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>Průpravná a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí v různém prostředí a klimatických podmínkách</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry: - s různým zaměřením Gymnastika - průpravná cvičení, cvičení na nářadí, přeskoky, hrazda po ramena Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (dívky), kondiční formy cvičení pro daný věk žáků</p> <p>Tance</p> <p>Úpoly (chlapci) - průpravné úpoly - základy sebeobrany</p> <p>Atletika - rychlý běh (běh na 50, 150m) - vytrvalý běh (běh 600m - D) (běh 800m - CH) -přespolní běh ve volné přírodě, skok do dálky, hod kriketovým míčkem Badminton</p> <p>Sportovní hry-utkáni: vybíjená, fotbal, florbal, házená, basketbal: -herní činnosti jednotlivce výběr místa (uvolňování, nabíhání)</p>	<p>OSV-seberegulace a sebeorganizace -integrace do předmětu</p> <p>OSV-psychohygiena -integrace do předmětu</p> <p>OSV-kreativita OSV, VDO-mezilidské vztahy, komunikace -integrace do předmětu</p> <p>PT (MKV, EGS – lidové zvyky a tradice – taneční kroužek)</p> <p>OSV-sebepoznání,seberegulace -integrace do předmětu</p>

<p>- orientuje se a cvičí na stanovištích dle písemného zadání učitele - dokáže si nachystat nářadí a náčiní ke cvičení na stanovištích dle pokynů učitele - zná roli diváka a sportovce při sportu - poznává olympijskou tradici - dokáže vyhledat informace o sportovním dění ve škole na nástěnkách, na internetu - měří výkony svých spolužáků dle instrukcí učitele - kriticky se snaží zhodnotit svůj výkon a porovnat s ostatními spolužáky poznává a snaží se dodržovat pravidla jednoduchých her, závodů a soutěží</p> <p>-zvládá zásady jednání a chování v roli hráče, diváka -poznává zásady jednání a chování v roli rozhodčího, organizátora</p> <p>-měří výkony svých spolužáků dle instrukcí učitele</p> <p>-kriticky se snaží zhodnotit svůj výkon a porovnat s ostatními spolužáky</p> <p>- jak přežít v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>-uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>zpracování míče, vedení míče, přihrávka po zemi, vhazování, střelba, obsazování, herní kombinace, herní systém,</p> <p>Turistika</p> <p>-ochrana přírody</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ</p> <p>POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Komunikace v Tv</p> <p>-tělocvičné názvosloví osvojených činností</p> <p>- základy pohybové přípravy</p> <p>-smluvené povely, signály, gesta, značky</p> <p>-vzájemná komunikace a spolupráce při osvojených pohybových činnostech</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností</p> <p>Historie a současnost sportu</p> <p>-významné soutěže a sportovci</p> <p>-olympismus</p> <p>Pravidla osvojených pohybových činností, her, závodů a soutěží</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>Měření pohybových dovedností</p> <p>-měření, evidence, vyhodnocování</p> <p>Posuzování pohybových dovedností</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných okolností</p> <p>-ochrana člověka za mimořádných událostí klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>	<p>PT (EV) –turistické vycházky do přírody v rámci akcí tříd</p> <p>OSV-mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>OSV-praktická etika</p> <p>-integrace do předmětu</p>
---	--	---

Vzdělávací obor: Člověk a sport
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Mezipředmětové vztahy + Průřezová témata
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem .</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností- zatěžovanými svaly</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</p> <p>Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreační činnosti</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p> <p>Uplatňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost -kondiční programy -manipulace se zátěží</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí -průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravot. zaměřená cvičení Zdravý životní styl a odmítání anabolik, drog, návykových látek</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech -v nestandardním prostředí v různém prostředí a klimatických podmínkách</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Pohybové hry: -s různým zaměřením Gymnastika -průpravná cvičení, cvičení na náradí, přeskoky, hrazda</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (dívky), kondiční formy cvičení pro daný věk žáků -rytmická gymnastika</p> <p>Úpoly -základy sebeobran</p> <p>Atletika -rychlý běh (běh na 60m, 150m) -vytrvalý běh (běh 800m-D) (běh 1000m –CH) -přespolní běh ve volné přírodě, štafetový běh, skok do dálky, vrh koulí Badminton</p>	<p>EV-vztah člověka k prostředí -integrace do předmětu OSV -školní soutěže, reprezentace školy</p> <p>OSV, EGS -mezilidské vztahy, komunikace, kooperace</p>

<p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>-zvládá herní a taktické činnosti ve hře</p> <p>-zvládá dle svých předpokladů základní herní činnosti jednotlivce a používá je ve hře</p> <p>-zvládá dle svých předpokladů útočnou kombinaci založenou na „přihraj a běž“</p> <p>-zvládá dle svých předpokladů základ postupného útoku</p> <p>- orientuje se a cvičí na stanovištích dle písemného zadání učitele</p> <p>- dokáže si nachystat nářadí a náčiní ke cvičení na stanovištích dle pokynů učitele</p> <p>- zná roli diváka a sportovce při sportu</p> <p>- poznává olympijskou tradici</p> <p>- dokáže vyhledat informace o sportovním dění ve škole na nástěnkách, na internetu</p> <p>- měří výkony svých spolužáků dle instrukcí učitele</p> <p>- kriticky se snaží zhodnotit svůj výkon a porovnat s ostatními spolužáky</p> <p>poznává a snaží se dodržovat pravidla jednoduchých her, závodů a soutěží</p> <p>-uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p>Dbá o ochranu zdraví a života při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a využívá osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</p>	<p>Sportovní hry-utkáni: vybíjená, fotbal, florbal, házená, basketbal:</p> <p>-herní činnosti jednotlivce</p> <p>výběr místa (uvolňování, nabíhání)</p> <p>zpracování míče, vedení míče, přihrávka po zemi, vhažování, střelba, obsazování, herní kombinace, herní systém,</p> <p>-volejbal</p> <p>-herní činnosti jednotlivce</p> <p>odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč(lob), podání (spodní, vrchní)</p> <p>přihrávka, nahrávka</p> <p>-utkáni na zmenšeném hřišti-3:3</p> <p>-herní systém</p> <p>-herní kombinace</p> <p>-základy orientačního běhu</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ</p> <p>POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Komunikace v TV</p> <p>-vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>Historie a současnost sportu</p> <p>-významné soutěže a sportovci</p> <p>-olympismus</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností, her ,závodů a soutěží</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>Měření pohybových dovedností</p> <p>-měření, evidence, vyhodnocování</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <p>Obrana vlasti</p>	<p>OSV-praktická etika</p> <p>-integrace do předmětu</p> <p>-školní soutěže</p> <p>-reprezentace školy</p> <p>OSV-seberegulace a Sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>F,Z – práce s buzolou</p> <p>PT (EGS, MV – školní projekty na sportovní témata)</p> <p>OSV, VDO, EGS</p>
---	--	--

Vzdělávací obor: Člověk a sport
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Mezipředmětové vztahy + Průřezová témata
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem .</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností- zatěžovanými svaly</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</p> <p>Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p> <p>Dbá o ochranu zdraví a života při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a využívá osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</p> <p>-uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreační činnosti</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího,</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>-kondiční programy</p> <p>-manipulace se zátěží</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <p>-průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravot. zaměřená cvičení</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>-v nestandardním prostředí</p> <p>- problematika dopingu a návykových látek</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <p>Obrana vlasti</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry:</p> <p>-s různým zaměřením</p> <p>Gymnastika</p> <p>-průpravná cvičení</p> <p>-cvičení na nářadí</p> <p>-přeskoky</p> <p>-hrazda</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (dívky)</p> <p>-kondiční formy cvičení pro daný věk žáků</p> <p>-rytmická gymnastika</p> <p>Úpoly</p> <p>-základy sebeobran</p>	<p>EV-vztah člověka k prostředí</p> <p>-integrace do předmětu OSV -školní soutěže, reprezentace školy</p> <p>OSV, EGS -mezilidské vztahy, komunikace, kooperace</p> <p>OSV-praktická etika</p> <p>-integrace do předmětu</p> <p>-školní soutěže</p> <p>-reprezentace školy</p>

<p>diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p> <p>Uplatňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>-zvládá dle svých předpokladů útočnou kombinaci založenou na „přihraj a běž“ -zvládá dle svých předpokladů základ postupného útoku</p> <p>- orientuje se a cvičí na stanovištích dle písemného zadání učitele - dokáže si nachystat nářadí a náčiní ke cvičení na stanovištích dle pokynů učitele - zná roli diváka a sportovce při sportu - poznává olympijskou tradici - dokáže vyhledat informace o sportovním dění ve škole na nástěnkách, na internetu - měří výkony svých spolužáků dle instrukcí učitele - kriticky se snaží zhodnotit svůj výkon a porovnat s ostatními spolužáky poznává a snaží se dodržovat pravidla jednoduchých her, závodů a soutěží</p>	<p>Atletika -rychlý běh(běh na 60m, 150m) -vytrvalý běh (běh 800m-D) (běh 1000m –CH) -přespolní běh ve volné přírodě -štafetový běh -skok do dálky -vrh koulí Badminton Sportovní hry-utkáni: vybíjená, fotbal, florbal, házená, basketbal: -herní činnosti jednotlivce výběr místa (uvolňování, nabíhání) zpracování míče, vedení míče, přihrávka po zemi, vhazování, střelba, obsazování, herní kombinace, herní systém, -volejbal -herní činnosti jednotlivce odbití obou vrchem, spodem, jednoruč(lob), podání (spodní, vrchní) přihrávka, nahrávka -utkáni na zmenšeném hřišti-3:3 -herní systém -herní kombinace -základy orientačního běhu Základy orientačního běhu</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV -vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Historie a současnost sportu -významné soutěže a sportovci -olympismus Pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů a soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření pohybových dovedností -měření, evidence, vyhodnocování</p>	<p>OSV-seberegulace a Sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>F, Z – práce s buzolou</p> <p>PT (EGS, MV – školní projekty na sportovní témata)</p>
--	--	---

7.8. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika oblasti

Člověk a svět práce navazuje na předmět Pracovní výchova na prvním stupni. Na 2. stupni je oblasti věnována jedna vyučovací hodina týdně v 6. a 7. ročníku.

Obsah učiva se realizuje v předmětu pracovní výchova v těchto okruzích: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce, Design a konstruování.

Tematické okruhy se ve výuce prolínají a jsou vybírány podle aktuálních podmínek školy. Učební prostory: školní pozemek, cvičná kuchyňka, školní dílna, kmenové třídy, školní dílna

Oblast úzce souvisí s předměty - přírodopis: stavba rostlinného těla, živočichové; chemie: chemické vlastnosti látek; fyzika: fyzikální vlastnosti látek, elektrické vlastnosti látek, výroba a využití elektrické energie.

Koncepce oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací obsah se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie, klíčové kompetence:

Kompetence k učení - porozumění návodů, náčrtů, pracovních postupů, vedení k plánování různých pracovních činností, poznávání vlastností materiálů, surovin a jejich použitelnost, vyhledávání a třídění informací, používání odborné literatury a odborné terminologie.

Kompetence k řešení problémů - promýšlení pracovních postupů a jejich následné ověřování, hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů, uplatňování osvojených poznatků v praktickém životě a na trhu práce, seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti dalšího studia.

Kompetence komunikativní - vedení ke správnému formulování technologického postupu při práci, využívání správného technického názvosloví a pojmů, učení ke kultivovanému vystupování při vlastní prezentaci žáků.

Kompetence sociální a personální - spolupráce ve dvojici a v malé skupině, posuzování výsledku vlastní pracovní činnosti i činnosti v rámci skupiny, ohleduplné chování na pracovišti, uznání a respektování práce druhých.

Kompetence občanské - respektování bezpečnostních pravidel při práci s ohledem na druhé, poskytnutí první pomoci při zranění a přivolání pomoci.

Kompetence pracovní - vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů, materiálů a vybavení, vedení ke kvalitnímu provedení práce, seznamování s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci, učení se promyšlenému rozhodnutí o svém dalším vzdělávání a profesní orientaci.

V celé oblasti, která je vyučována pod názvem Pracovní výchova se úspěšně realizují žáci se SPU.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

7.8.1. PŘÍPRAVA POKRMŮ

7.8.2. PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

7.8.3. SVĚT PRÁCE

7.8.4. PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

7.8.5. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

7.8.6. DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

6.8.1. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy, oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>Kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení - bezpečnost a hygiena práce <p>Potraviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr a skladování, hygiena - nové výrobky, polotovary, - produkty racionální výživy <p>Jídelníček</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavování jídelníčku a jeho vyváženost <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - studená kuchyně - základní způsoby tepelné úprav - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj - sebepoznání - kultura stolování <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní zodpovědnost za své zdraví - respektování a dodržování předpisů a norem <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - recepty a návody v tisku, televizní a rozhlasové pořady <p>EGS a MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problém životního prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

6.8.2. Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy, oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti, orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>Správně zachází s pomůckami nástroji, nářadím a zařízením. Provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>Dodržuje bezpečnostní pravidla a předpisy.</p> <p>Dodržuje základní hygienická pravidla a předpisy</p> <p>Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p>	<p>Elektrotechnika v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - el. instalace - el. spotřebiče v domácnosti jejich obsluha, údržba, bezpečnost při práci <ul style="list-style-type: none"> - úklid domácnosti - údržba oděvů a textilií, jejich drobné opravy - čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí - ekologická likvidace odpadů <ul style="list-style-type: none"> - rodinný rozpočet – příjmy, výdaje, platby, úspory 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj, historie odívání, módní trendy, kultura odívání, <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečné práce, vlastní zodpovědnost <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní a umělé materiály <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - módní časopisy, odborné časopisy - kritický postoj k odívání <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - módní trendy v Evropě a ve světě <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - tolerance k tradicím jiných národů

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

6.8.3. Svět práce

Očekávané výstupy, oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní příležitosti v obci (regionu) - způsoby hledání zaměstnání - charakter a druhy pracovních činností - informační základna pro volbu povolání 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní zodpovědnost za své jednání <p>VDO</p>

Očekávané výstupy, oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace</p> <p>Využije profesní orientace pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>Zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce</p> <p>Seznámí se se základy podnikání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby, přijímací řízení - volba profesní orientace- základní principy - sebepoznávání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení - vlivy na volbu profesní orientace - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů - informační základna pro volbu povolání - úřady práce - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce - problémy nezaměstnanosti - psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele - sebezprezentace, modelové situace - druhy a struktura organizací - nejčastější formy podnikání - drobné a soukromé podnikání 	<ul style="list-style-type: none"> - respektování a dodržování pravidel a legislativy EV - vliv prostředí na život, zodpovědnost za stav prostředí MV: - fungování a vliv médií ve společnosti - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu EGS - objevujeme Evropu a svět, uplatnění na trhu práce MKV - lidské vztahy - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

6.8.4. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy, oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Orientuje se ve zvolené technické problematice podle svého zájmu a dokáže ho prezentovat</p> <p>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p>	<p>Úloha techniky v životě člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - zneužití techniky - technika a životní prostředí - technika a volný čas <p>Kovy jako technický materiál</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení kovů - zpracování a výroba - význam, vlastnosti 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu VDO - osobní

Očekávané výstupy, oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Organizuje svoji činnost a dodržuje obecné zásady bezpečnosti a ochrany při práci s ručním nářadím	<ul style="list-style-type: none"> - povrchová úprava - užití <p>Práce s kovem</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché operace a postupy <p>Šrouby a matice</p> <p>Dřevo jako technický materiál</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy dřeva - těžba, zpracování - význam, vlastnosti - povrchová úprava - užití <p>Práce se dřevem</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché operace a postupy 	<p>zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - energetická náročnost výroby železa a její vliv na životní prostředí, separace odpadu <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
6.8.5. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy, oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>Používá vhodné pracovní pomůcky a nářadí a provádí jejich údržbu a správné ukládání</p> <p>Pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny, využívá je pro výzdobu interiéru</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</p> <p>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a péči o ně, zná zásady bezpečného kontaktu se</p>	<ul style="list-style-type: none"> - půda a její druhy, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, plané rostliny - zelenina – charakteristika a rozdělení, význam pro zdraví - okrasné rostliny – ošetřování, zásady pěstování, květina v exteriéru a interiéru, řezy - ovocné rostliny – ovoce, druhy ovoce, využití a zpracování, význam pro zdraví člověka - léčivé rostliny, koření – využití v kuchyni, léčivé účinky, alergie, rostliny jako drogy a jejich zneužití <p>chovatelství – zvířata v domácnosti</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita - komunikace – řeč lidských skutků ve vztahu k rostlinám i zvířatům - řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - kooperace – řešení konfliktů při skupinové práci <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů

Očekávané výstupy, oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
zvířaty		- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

6.8.6. Design a konstruování

Očekávané výstupy, oblasti	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>Provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení</p> <p>Provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p> <p>Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost a stabilitu</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>- montáž a demontáž jízdního kola – přední a zadní kolo, plášť a duše, - seřízení brzd, řídítek, nastavení sedla, převodníku, údržba pedálů, nábojů kol</p> <p>- sestavení modelu - práce se stavebnicí (konstrukční, elektrotechnické, elektronické) - montáž a demontáž</p> <p>- návod, předloha, náčrt, plán, schéma a jednoduchý program - tvorba konstrukčních prvků</p> <p>- zásady první pomoci - organizace práce na pracovišti - pořádek na pracovišti</p>	<p>VDO</p> <p>- osobní zodpovědnost, respektování a dodržování</p> <p>předpisů a norem, poskytnutí nebo přivolání první pomoci</p> <p>OSV</p> <p>- stanovení osobních cílů a naplánování cesty k jejich dosažení, sebepoznání a sebehodnocení</p>

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

7.9. Náboženská výchova

7.9.1. Náboženská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Náboženská výchova se vyučuje jako povinný vyučovací předmět s časovou dotací 1 hod. od 1. do 9. ročníku. Výuka probíhá v běžných vyučovacích hodinách podle rozvrhu.

Náboženská výchova vede žáky k získání vztahu k Bohu, prohloubení osobní víry, budování kvalitních mezilidských vztahů, pomáhá jim orientovat se na životní cestě. Vyučovací předmět přiměřeně k věku seznamuje žáky se základy křesťanské věrouky (Bůh - Otec, Syn, Duch svatý), s biblickými příběhy Starého i Nového Zákona, morálními zásadami (svědomí, hřích, ctnosti, Desatero, blahoslavenství), umožňuje poznání církve (hierarchie, dějiny, současná podoba), liturgie (mše sv., svátosti), slavností a svátků liturgického roku (advent, Vánoce, postní doba, Velikonoce), nabízí příklady křesťanských vzorů – světců, informuje o jiných náboženstvích.

Výuka probíhá v souladu s učením katolické církve.

Součástí předmětu je možnost přípravy na svátosti – 1. sv. přijímání, svátost smíření.

Náboženská výchova úzce navazuje na výchovu žáků v rodinách, vychází z jejich životních zkušeností a vede k uplatňování nových poznatků v každodenním životě. Ve vyučovacích hodinách je často využívána práce ve skupinách, dramatické ztvárnění biblických příběhů i různých životních situací, žáci se učí různým formám osobní i společné modlitby (ústní – naučené i spontánní modlitby, zpěv, meditace), hledají křesťanské řešení problémových situací, společně slaví křesťanské svátky a vytváří mezi sebou bratrské a sesterské společenství.

Předmětem Náboženská výchova se prolínají tato průřezová témata:

1. období:

OSV:

- **sebezpoznání a sebepojetí:** můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem
- **seberegulace a sebeorganizace:** cvičení sebekontroly a sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
- **psychohygienu:** dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích
- **kreativita:** tvořivost v mezilidských vztazích
- **mezilidské vztahy:** péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
- **komunikace:** řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, pravda, lež a předstírání v komunikaci
- **hodnoty, postoje a praktická etika:** pomáhající a prosociální chování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

MKV:

- **kulturní diference:** jedinečnost člověka a jeho individuální zvláštnosti
- **lidské vztahy:** udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, uplatňování principu slušného chování

EV:

- **vztah člověka k prostředí:** prostředí a zdraví

2. období:**OSV:**

- **sebepoznání a sebepojetí:** já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, můj vztah ke mně samému
- **poznávání lidí:** rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí
- **mezilidské vztahy:** péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy
- **řešení problémů a rozhodovací dovednosti:** dovednosti při řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích
- **hodnoty, postoje, praktická etika:** analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd., dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

MKV:

- **kulturní diference:** poznávání vlastního kulturního zakotvení
- **lidské vztahy:** právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti
- **etnický původ:** různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa

3. období:**OSV:**

- **sebepoznání a sebepojetí:** co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, zdravé a vyrovnané sebepojetí
- **seberegulace a sebeorganizace:** stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- **psychohygienu:** dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti zvládnutí stresových situací
- **kreativita:** tvořivost v mezilidských vztazích
- **mezilidské vztahy:** lidská práva jako regulativ vztahů
- **kooperace a kompetice:** rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
- **řešení problémů a rozhodovací dovednosti:** dovednosti při řešení problémů a rozhodování, hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích

- **hodnoty, postoje, praktická etika:** dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

VMEGS:

- **jsme Evropané:** kořeny a zdroje evropské civilizace

MKV:

- **lidské vztahy:** tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého, lidská solidarita
- **multikulturalita:** multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování
- **princip sociálního smíru a solidarity:** nekonfliktní život v multikulturní společnosti

Vzdělávací oblast: Náboženská výchova

7.9.1. 1. ročník

Očekávané výstupy, oblasti	Učivo	Průřezová témata
Žák je otevřený pro vnímání světa z pohledu víry.	Rozvoj pozitivního postoje k sobě a k životu Vděčnost za život, domov, kamarády Znamení lásky Boží i lidské	OSV – sebepoznání a sebepojetí (můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem)
Orientuje se ve střídání všedních dnů a křesťanských svátků, rozlišuje a prožívá jejich odlišnou náplň a funkci.	Slavení různých křesťanských svátků (Vánoce, Velikonoce, Letnice) Neděle, slavení mše sv. Svátky křesťanských světců	
Vnímá základní biblické obrazy Boha a rozumí jim na základě intuitivního přístupu k symbolům.	Základní novozákonní symboly významné pro představu Boha Příběhy Ježíšova života	
Objevil rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevuje zájem o jeho rozvoj, je schopen se modlit.	Uvedení do cvičení ticha, základů meditace Porozumění základním modlitbám (Otče náš)	
Je pozorný vůči morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností, zná způsob řešení podle základních křesťanských principů.	Zlaté pravidlo: Co nechceš, aby jiní dělali tobě, nedělej ty jim Ježíšovo učení – příkaz lásky	OSV – mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a

		pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc)
--	--	---

Vzdělávací oblast: Náboženská výchova

7.9.1. 2. ročník

Očekávané výstupy, oblasti	Učivo	Průřezová témata
Žák je otevřený pro vnímání světa z pohledu víry.	Rozvoj pozitivního postoje k sobě a k životu Vděčnost za život, domov, kamarády Znamení lásky Boží i lidské	
Orientuje se ve střídání všedních dnů a křesťanských svátků, rozlišuje a prožívá jejich odlišnou náplň a funkci.	Slavení různých křesťanských svátků (Vánoce, Velikonoce, Letnice) Význam doby přípravy na slavnost Neděle, slavení mše sv. Svátky křesťanských světců	
Má vhled do základních výpovědí křesťanské víry.	Zkušenost potřeby záchrany a křesťanská odpověď Ježíš jako střed života křesťana i společenství Ježíšovo jednání s lidmi nemocnými, hříšnými, na okraji společnosti	
Vnímá základní biblické obrazy Boha a rozumí jim na základě intuitivního přístupu k symbolům.	Základní starozákonní a novozákonní symboly významné pro představu Boha Biblické obrazy stvoření Exemplární starozákonní příběhy Příběhy Ježíšova života	
Objevil rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevuje zájem o jeho rozvoj, je schopen se modlit.	Uvedení do cvičení ticha, základů meditace Porozumění základním modlitbám (Zdrávas, Věřím)	
Je pozorný vůči morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností, zná způsob řešení podle základních křesťanských principů.	Zlaté pravidlo: Co nechceš, aby jiní dělali tobě, nedělej ty jim Ježíšovo učení – příkaz lásky	OSV – mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc)

Vzdělávací oblast: Náboženská výchova
7.9.1 3. ročník

Očekávané výstupy, oblasti	Učivo	Průřezová témata
Žák je otevřený pro vnímání světa z pohledu víry.	Rozvoj pozitivního postoje k sobě a k životu Vděčnost za život, domov, kamarády Znamení lásky Boží i lidské Zkušenost s vinou, nepochopením, utrpením, smrtí	EV – vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)
Orientuje se ve střídání všedních dnů a křesťanských svátků, rozlišuje a prožívá jejich odlišnou náplň a funkci.	Slavení různých křesťanských svátků (Vánoce, Velikonoce, Letnice) Význam doby přípravy na slavnost Neděle, slavení mše sv. Svátky křesťanských světců Základní svátosti v katolické církvi	
Má vhled do základních výpovědí křesťanské víry.	Zkušenost potřeby záchrany a křesťanská odpověď Ježíš jako střed života křesťana i společenství Ježíšovo jednání s lidmi nemocnými, hříšnými, na okraji společnosti	
Vnímá základní biblické obrazy Boha a rozumí jim na základě intuitivního přístupu k symbolům.	Základní starozákonní a novozákonní symboly významné pro představu Boha Biblické obrazy stvoření Příběhy Ježíšova života	
Objevil rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevuje zájem o jeho rozvoj, je schopen se modlit.	Uvedení do cvičení ticha, základů meditace	
Je pozorný vůči morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností, zná způsob řešení podle základních křesťanských principů.	Zlaté pravidlo: Co nechceš, aby jiní dělali tobě, nedělej ty jim Ježíšovo učení – příkaz lásky	OSV – seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly a sebeovládání –

	Desatero Možnost obrácení a smíření	regulace vlastního jednání i prožívání, vůle) OSV – mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc) MKV – princip sociálního smíru a solidarity OSV – psychohygienu
Na základě zkušeností v nejbližším okolí chápe skutečnost rozdělení křesťanství do různých církví, má k nim úctu.	Křesťanské církve působící v našem regionu (jejich zvyky, způsoby slavení) Spolupráce s jinými křesťany	

Vzdělávací oblast: Náboženská výchova
7.9.1 4. ročník

Očekávané výstupy, oblasti	Učivo	Průřezová témata
Žák vnímá svůj život nejen v plnosti možností seberealizace, ale i v jeho ohraničenostech.	Zkušenost s vlastními hranicemi Zkušenost vlastní jedinečnosti a života ve společenství (dar a úkol)	
Je pozorný vůči základním existenciálním zkušenostem a otevřený pro jejich náboženskou hloubku.	Zkušenost s nepochopením, zradou, vinou, utrpením a smrtí Naděje jako příslib nového východiska	
Rozumí základnímu křesťanskému postoji víry, naděje a lásky, oceňuje je a je připraven se pro něj angažovat.	Příklad života Ježíše Krista Vzory křesťanského života – Maria, svatí	
Disponuje základními vědomostmi o biblické zvěsti a křesťanském učení.	Základní znalosti o Bibli – rozdělení knih Nového Zákona Biblické obrazy Boží blízkosti Základní starozákonní a	

	novozákonní příběhy	
Rozvíjí své vlastní svědomí.	<p>Ježíšovo učení o blahoslavenství a přikázání lásky</p> <p>Ježíšův přístup k hříšníkům – přijetí a odpuštění</p> <p>Vlastní odpuštění druhým lidem</p> <p>Svátost smíření</p>	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika (analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne)
Je otevřený pro křesťanské slavnosti a svátky, je ochoten se jich účastnit, chápe základní historickou souvislost jejich vzniku.	<p>Události, které se staly středem křesťanských liturgických slavností</p> <p>Mešní liturgie</p>	
Oceňuje význam křesťanství v kultuře a historii našeho národa a Evropy.	Události spojené s raným křesťanstvím. (sv. Cyril a Metoděj, sv. Václav a sv. Ludmila)	

Vzdělávací oblast: Náboženská výchova

7.9.1 5. ročník

Očekávané výstupy, oblasti	Učivo	Průřezová témata
Žák je otevřený vnímání světa – jako objektu vědeckého přístupu i symbolu krásy, dobra, transcendence.	Probouzení a vyjadřování pocitů radosti, vděčnosti, úžasu	
Vnímá svůj život nejen v plnosti možností seberealizace, ale i v jeho ohraničenostech.	Zkušenost s vlastními hranicemi Zkušenost vlastní jedinečnosti a života ve společenství (dar a úkol)	
Je pozorný vůči základním existenciálním zkušenostem a otevřený pro jejich náboženskou hloubku.	Zkušenost s nepochopením, zradou, vinou, utrpením a smrtí Naděje jako příslib nového východiska	

Rozumí základnímu křesťanskému postoji víry, naděje a lásky, oceňuje je a je připraven se pro něj angažovat.	Příklad života Ježíše Krista Vzory křesťanského života – Maria, svatí	
Disponuje základními vědomostmi o biblické zvěsti a křesťanském učení.	Základní znalosti o Bibli – rozdělení knih Starého a Nového Zákona Biblické obrazy Boží blízkosti Základní starozákonní a novozákonní příběhy	
Rozumí základním druhům křesťanské modlitby, chování spojenému s modlitbou, je schopen samostatné modlitby.	Modlitba jako setkání, rozhovor s Bohem Různé druhy křesťanských modliteb Základy meditace	
Je otevřený pro křesťanské slavnosti a svátky, je ochoten se jich účastnit, chápe základní historickou souvislost jejich vzniku.	Události, které se staly středem křesťanských liturgických slavností Liturgický rok	
Seznámí se se základními rozdíly v učeních různých křesťanských církví. Chová se ohleduplně a tolerantně k lidem jinak nábožensky smýšlejícím.	Místa, kde se můžeme společně s křesťany různých církví setkávat a spolupracovat Příklady uctívání Boha a životní praxe v různých náboženstvích (židovství, islám)	MKV – lidské vztahy (právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci) MKV – etnický původ (různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa)
Oceňuje význam křesťanství v kultuře a historii našeho národa a Evropy.	Události křesťanského rozkolu – Jan Hus	

Vzdělávací oblast: Náboženská výchova

7.9.1 6. ročník

Očekávané výstupy, oblasti	Učivo	Průřezová témata
Žák vnímá jako důležité ve svém životě rozhodnout se pro světonázorový postoj.	Životní vzory a ideály Změny obrazu církve v průběhu dějin, křesťanská víra v současné společnosti	
Rozumí pohledu na člověka a svět ve světle	Boží trojjedinost jako symbol	

křesťanské víry a je otevřen dialogu mezi zkušeností vlastní a zkušeností víry křesťanských církví.	<p>kvality Božího bytí</p> <p>Vtělení – víra v Ježíšovo lidství a božství</p> <p>Kristovo vzkříšení jako vítězství nad vinou a smrtí</p> <p>Letnice – impuls k misijnímu poslání křesťanů</p>	
Bibli chápe jako svědectví o osvobozujícím jednání Boha s člověkem, vnímá ji jako výzvu důležitou pro svůj život.	Příběhy věřícího člověka ve Starém a Novém Zákoně	
Oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky a je připraven je podle svých sil uskutečňovat v životě.	<p>Přikázání lásky k Bohu a bližnímu jako ideál křesťanské mravnosti</p> <p>Křesťanský pohled na životní prostředí, práci a povolání, hodnotu lidského života, trávení volného času</p> <p>Odpuštění a smíření</p>	MKV – lidské vztahy (tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita)
Chápe strukturu a podstatu křesťanských slavností, oceňuje jejich přínos pro rozvoj spirituality společenství i své vlastní, je otevřený pro účast na těchto slavnostech.	<p>Společné slavení jako vyjádření pozitivního postoje ke světu a k životu</p> <p>Křesťanské slavení neděle a významných svátků</p> <p>Společenství ve farnosti (sboru), společenství při bohoslužbě</p>	

Vzdělávací oblast: Náboženská výchova

7.9.1 7. ročník

Očekávané výstupy, oblasti	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák přijímá sám sebe jako jedinečnou osobnost, je sebekritický a je připraven na tomto základě stanovovat své životní cíle.</p> <p>Má vhled do základních psychických, sociálních a historických souvislostí ovlivňujících hledání životního smyslu. Je otevřen</p>	<p>Zkušenost vlastní identity</p> <p>Hodnota lidského života</p> <p>Celistvost osobnosti – harmonie těla, duše a ducha</p> <p>Pozitivní a negativní zkušenosti v životě společenství (odpovědnost, pravidla, autorita, instituce, kritika)</p> <p>Zkušenost viny, odporu a utrpení</p>	OSV – sebepoznání a sebepojetí (co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; zdravé a vyrovnané sebepojetí)

Božimu působení.		
Rozumí pohledu na člověka a svět ve světle křesťanské víry a je otevřen dialogu mezi zkušeností vlastní a zkušeností víry křesťanských církví.	Boží trojjednost jako symbol kvality Božího bytí Vtělení – víra v Ježíšovo lidství a božství Kristovo vzkříšení jako vítězství nad vinou a smrtí Letnice – impuls k misijnímu poslání křesťanů Boží království jako realita a vize Víra, naděje a láska jako křesťanská vize přítomnosti a budoucnosti	
Chápe strukturu a podstatu křesťanských slavností, oceňuje jejich přínos pro rozvoj spirituality společenství i své vlastní, je otevřený pro účast na těchto slavnostech.	Společné slavení jako vyjádření pozitivního postoje ke světu a k životu Křesťanské slavení neděle a významných svátků Společenství ve farnosti (sboru), společenství při bohoslužbě	
Aplikuje ve svém životě jednotlivé oblasti života křesťanské spirituality.	Techniky meditace Modlitba jako prosby, nářek, chvála, protest, děkování	
Bibli chápe jako svědectví o osvobozujícím jednání Boha s člověkem, vnímá ji jako výzvu důležitou pro svůj život.	Příběhy věřícího člověka ve Starém a Novém Zákoně Příběh stvoření světa jako výzva člověku k úctě a spoluzodpovědnosti za svět Porozumění podstatě symbolického a metaforického vyjádření, znalost literárních druhů v Bibli	

Vzdělávací oblast: Náboženská výchova

7.9.1 8. ročník

Očekávané výstupy, oblasti	Učivo	Průřezová témata
Žák přijímá sám sebe jako jedinečnou osobnost, je sebekritický a je připraven na tomto základě stanovovat své životní cíle. Má vhled do základních psychických, sociálních a historických souvislostí ovlivňujících hledání životního smyslu. Je otevřen	Zkušenost vlastní identity Hodnota lidského života Celistvost osobnosti – harmonie těla, duše a ducha Pozitivní a negativní zkušenosti v životě společenství (odpovědnost, pravidla, autorita, instituce, kritika) Zkušenost s násilím a zneužíváním moci	OSV – mezilidské vztahy (lidská práva jako regulativ vztahů)

Božimu působení.	Zkušenost viny, odporu a utrpení	
Vnímá jako důležité ve svém životě rozhodnout se pro světonázorový postoj.	Životní vzory a ideály Změny obrazu církve v průběhu dějin, křesťanská víra v současné společnosti	
Oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky a je připraven je podle svých sil uskutečňovat v životě.	Životní vzory a ideály Změny obrazu církve v průběhu dějin, křesťanská víra v současné společnosti	
Oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky a je připraven je podle svých sil uskutečňovat v životě.	Příkázání lásky k Bohu a bližnímu jako ideál křesťanské mravnosti Vnitřní svoboda jako základ křesťanské morálky Sociální rozměr viny a hříchu Křesťanský pohled na životní prostředí, práci a povolání, hodnotu lidského života, trávení volného času Odpuštění a smíření	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika (dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne)
Aplikuje ve svém životě jednotlivé oblasti života křesťanské spirituality.	Techniky meditace Modlitba jako prosby, nářek, chvála, protest, děkování Další formy modlitby (řeč, zpěv, tanec, meditace, slavení, mlčení, naslouchání, klanění)	

Vzdělávací oblast: Náboženská výchova

7.9.1 9. ročník

Očekávané výstupy, oblasti	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák přijímá sám sebe jako jedinečnou osobnost, je sebekritický a je připraven na tomto základě stanovovat své životní cíle.</p> <p>Má vhled do základních psychických, sociálních a historických souvislostí ovlivňujících hledání životního smyslu. Je otevřen Božimu působení.</p>	<p>Zkušenost vlastní identity</p> <p>Důstojnost muže a ženy – kultivovaná sexualita</p> <p>Hodnota lidského života</p> <p>Celistvost osobnosti – harmonie těla, duše a ducha</p> <p>Pozitivní a negativní zkušenosti v životě společenství (odpovědnost, pravidla, autorita, instituce, kritika)</p> <p>Zkušenost s násilím a zneužíváním moci</p> <p>Zkušenost viny, odporu a utrpení</p>	

Vnímá jako důležité ve svém životě rozhodnout se pro světonázorový postoj.	Životní vzory a ideály Změny obrazu církve v průběhu dějin, křesťanská víra v současné společnosti	
Oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky a je připraven je podle svých sil uskutečňovat v životě.	Přikázání lásky k Bohu a bližnímu jako ideál křesťanské mravnosti Vnitřní svoboda jako základ křesťanské morálky Sociální rozměr viny a hříchu Křesťanský pohled na životní prostředí, práci a povolání, hodnotu lidského života, trávení volného času Odpuštění a smíření	
Chápe strukturu a podstatu křesťanských slavností, oceňuje jejich přínos pro rozvoj spirituality společenství i své vlastní, je otevřený pro účast na těchto slavnostech.	Společné slavení jako vyjádření pozitivního postoje ke světu a k životu Křesťanské slavení neděle a významných svátků Společenství ve farnosti (sboru), společenství při bohoslužbě	
Aplikuje ve svém životě jednotlivé oblasti života křesťanské spirituality.	Techniky meditace Modlitba jako prosby, nářek, chvála, protest, děkování Další formy modlitby (řeč, zpěv, tanec, meditace, slavení, mlčení, naslouchání, klanění)	OSV – psychohygienu (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací)
Osvojil si kritéria pro rozlišení mezi učením různých náboženských sekt a umí popsat jejich techniky manipulace.	Sekty, jejich původ a techniky manipulace	
Rozumí rozdílům a společným prvkům v učení světových náboženství a vnímá postoj tolerance jako základní zásadu vlastního jednání.	Poznávání víry a životních forem jiných náboženství (židovství, islám, hinduismus, buddhismus)	MKV – multikulturalita (multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování) MKV – princip sociálního smíru a solidarity (nekonfliktní život v multikulturní společnosti)

7.10 Písemná elektronická komunikace

7.10. 1 Písemná elektronická komunikace

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět písemná elektronická komunikace se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

Vzdělávací obsah předmětu

- umožňuje nácvik psaní hmatovou metodou na klávesnicích počítačů,
- prohlubuje zvyšování přesnosti a rychlosti psaní,
- seznamuje se základními postupy při práci s textem (úprava písma, řádkování, vypracování tabulek,...).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Při výuce je kladen důraz zvláště na názornost a praktické využití získaných poznatků a dovedností. Žáci se seznamují s ergonomickými zásadami při práci s počítačem, jsou vedeni k ochraně svého zdraví dodržováním hygienických a pracovních zásad, jsou podporováni ve cvičení pevné vůle a vytrvalosti, schopnosti se soustředit a přesně pracovat.

Výuka probíhá v počítačové učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, plánuje a organizuje vlastní učení, propojuje získané poznatky do širších celků,
- operuje s elektronickou klávesnicí, užívá značky, číslice, ...,
- samostatně experimentuje při práci s klávesnicí,
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Učitel:

- vede žáky k efektivnímu způsobu učení,
- motivuje žáky, aby poznali smysl a cíl učení,
- ukazuje jim, jak by mohli své učení zdokonalit,
- vede žáky k samostatnosti při organizování vlastní práce,
- zadává úkoly, při kterých žáci samostatně operují s klávesnicí a počítačem,
- napomáhá žákům při plánování a řízení vlastního učení.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- plánuje způsob řešení problému, pokouší se o samostatné řešení vzniklého problému,
- ověřuje prakticky správnost řešení problému,
- je schopen kritického myšlení.

Učitel:

- vede žáky k vhodné volbě řešení problému,
- pomáhá jim aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových problémových situací,
- vede žáky ke sledování vlastních pokroků.

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky ve výstižném a kultivovaném písemném projevu,
- rozumí různým typům textů a záznamů,
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci.

Učitel:

- motivuje žáky k co nejefektivnějšímu využívání elektronické písemné komunikace.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- v případě potřeby je schopen požádat o pomoc nebo ji poskytnout.

Učitel:

- pomáhá žákům vytvářet pozitivní představu o jejich osobě, podporuje jejich sebedůvěru.

Kompetence občanské

Žák:

- dodržuje dohodnutá pravidla práce a chování.

Učitel:

- vede žáky k dodržování zásad, které chrání a podporují jejich zdraví.

Kompetence pracovní

Žák:

- plní zodpovědně zadané úkoly,
- využívá znalosti a zkušenosti získané v tomto předmětu pro svou přípravu na budoucí povolání.

Učitel:

- snaží se žáky podporovat v jejich osobním rozvoji a poskytnout jim praktickou přípravu pro jejich budoucnost,
- buduje a upevňuje v žácích dobré pracovní návyky.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák se seznámí se zpracováním písemností textovými editory. Osvojí si základní podmínky racionálního ovládní klávesnice.	Péče o osobní počítače, ergonomické zásady a ochrana zdraví, psychologické nároky při nácviu klávesnice, příprava pracoviště.	
Osvojí si hmatovou metodu psaní na počítači.	Nácvik jednotlivých písmen a znamének. Číslice a značky.	
Zvyšuje rychlost a přesnost psaní.	Cvičení pro zvyšování rychlosti a přesnosti psaní.	

8. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnotící řád

V souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a na základě vyhlášky č. 256/2012 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Úvod

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Cílem tohoto klasifikačního řádu je pomoci těmto pracovníkům a stanovit všem jednoznačně platná kritéria pro hodnocení.

Hodnocení a klasifikace žáků základní školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

Hodnocení žáků

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Posuzuje zejména:

- píli žáka a jeho přístup ke vzdělávání a to i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení, kvalitu a rozsah zvládnutých kompetencí
- schopnost žáka uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- schopnost žáka nalézt, třídít a interpretovat informace
- kvalita myšlení žáka, především jeho samostatnost, tvořivost a originalitu
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu žáka
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

ORIENTAČNÍ HODNOTÍCÍ STUPNICE			
klasifikace		popis	úspěšnost v % od - do
1	výborný	Žák ovládá probrané učivo v celém rozsahu (vynikající, příkladný žák)	90 - 100
2	velmi dobrý	Žák ovládá probrané učivo z větší části (velmi dobrý, nadprůměrný žák)	75 - 89

3	dobrý	Žák ovládá probrané učivo pouze částečně (průměrný žák)	50 - 74
4	dostatečný	Žák má v probraném učivu výrazné nedostatky (podprůměrný žák, má citelně slabá místa)	21 - 49
5	nedostatečný	Žák probrané učivo neovládá (žák je „nevyhovující“)	0 - 20

Čl. I

Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci

1. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
3. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky podle čl. IX.
4. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje jen a pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
5. Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dohled). V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.
6. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.
7. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, či na klasifikaci v náhradním termínu. Ve třídách se slovním hodnocením se výsledek celkové klasifikace zapíše do upravených katalogových listů slovně.
8. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - 8.1 soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - 8.2 soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - 8.3 různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didakt. testy,
 - 8.4 kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,

8.5 analýzou různých činností žáka,

8.6 konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP,

8.7 rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

9. Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka (např. bodovací systém, popř. jiné metody a formy hodnocení).

10. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností žákovi oznámí dodatečně.

11. Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (do 25 minut).

12. Termín písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, zapíše vyučující předem do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru. Žáci budou s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem a termínem zkoušky.

13. Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka. Zvláště ve výchovách bude přístup žáka ke školní práci a povinnostem daného předmětu tvořit výraznou část hodnocení.

14. Při dlouhodobějším pobytu žáka v zařízeních, která rovněž zajišťují jeho vzdělávání, je učitel povinen respektovat známky, které žák v tomto zařízení získal a zahrnout je do celkové klasifikace. Stejně pravidlo platí i po nástupu žáka z jiné ZŠ.

15. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení, pokud negativní hodnocení žáka není způsobeno dlouhodobým nebo opakovaným neplněním základních školních povinností.

16. Žáci jsou hodnoceni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

17. Průběžné hodnocení provádí učitel, který ve třídě daný předmět vyučuje. Hodnocení mohou po dohodě s „běžným“ vyučujícím či ředitelem školy provádět rovněž zastupující učitelé.

18. Celkové hodnocení provádí učitel, který v dané třídě učí příslušný předmět, nebo zastupující učitel, kterého pověří ředitel školy.

19. Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacím předmětu v souladu se vzdělávacím programem školy nebo s individuálním vzdělávacím plánem. Chování žáka se hodnotí zvlášť a nesmí ovlivnit hodnocení ve vyučovacích předmětech s výjimkou předmětů s výchovným zaměřením.

20. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledné hodnocení učitel, který je k tomu pověřen ředitelem školy a to po projednání s ostatními vyučujícími.

21. Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka, k případnému postižení a zdravotnímu stavu i k případné indispozici, která by mohla vést k zakolísání v učebních výkonech.

22. Celkové hodnocení za klasifikační období se prioritně neurčuje na základě aritmetického průměru vypočítaného z dílčích hodnocení (známek).

23. Do celkového hodnocení v daném předmětu mohou být zahrnuty i mimořádné výsledky, kterých žák dosáhl v olympiádách, soutěžích, srovnávacích testech a dalších podobných aktivitách.

24. Případné zaostávání žáků v učení a problémy v jejich chování a prospěchu se projednávají na pedagogické radě. Třídní učitel sdělí bezprostředně poté výsledky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka i žákovi.

Čl. II

Zásady a pravidla pro hodnocení a sebehodnocení žáků

1. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

2. Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

3. Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně je oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek. Naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována např. i žakovým vlastním (sebe)hodnocením.

4. Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.

5. Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (SCIO, KALIBRO, CERMAT, ČŠI ...), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností,...

6. Žák by měl dokázat (úměrně svému věku) posoudit úroveň následujících osobních vědomostí, schopností, dovedností apod.:

- přímé aplikace získaných vědomostí a dovedností v praxi,
- orientace v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,
- prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,
- samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se,...
- výběru - pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh,
- změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,
- využívání mezipředmětových vazeb,
- aplikovat etické principy v praxi,
- pochopení rovnováhy práv a povinností,

- pochopení své role v kolektivu.

Čl. III

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. V případě použití slovního hodnocení o tom rozhoduje ředitel školy ve spolupráci s poradenským zařízením (SPC, KPPP) na základě žádosti zákonných zástupců o slovní hodnocení.
3. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání převede škola slovní hodnocení do klasifikace.
4. U žáka s podpůrnými opatřeními rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Čl. IV

Stupně hodnocení a klasifikace

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - a) velmi dobré,
 - b) uspokojivé,
 - c) neuspokojivé.
2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni
prospěchu:
 - výborný,
 - chvalitebný,
 - dobrý,
 - dostatečný,
 - nedostatečný.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

4. Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 2 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 2.

Čl. V

Slovní hodnocení

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců žáka o slovní hodnocení. Žádost je nejprve projednána a schválena na pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

- týká se jak převedení slovního hodnocení do klasifikace, tak i převedení klasifikace do slovního hodnocení

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	Ovládá probrané učivo v celém rozsahu

2 – chvalitebný	Ovládá probrané učivo z větší části
3 – dobrý	Ovládá probrané učivo pouze částečně
4 – dostatečný	Má v probraném učivu výrazné nedostatky
5 - nedostatečný	Probrané učivo neovládá

Úroveň myšlení

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje

	výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Hodnocení žáka na vysvědčení

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chvalitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatečný,
- e) 5 – nedostatečný.

4. Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným u jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním,

b) prospěl(a),

c) neprospěl(a),

d) nehodnocen(a).

7. Žák je hodnocen stupněm:

7.1 prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e), tzn., že slovní hodnocení je převedeno do klasifikace

7.2 prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

7.3 neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

7.4 nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

8. Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky: žáci jsou zařazováni do ročníků podle znalostí a schopností na základě komisionálního přezkoušení. Další hodnocení je dle Hodnotícího řádu a dalších zákonných norem, a to s velmi individuálním přístupem.

Čl. VI

Hodnocení žáků se specifickými potřebami vzdělávání

1. Výuka a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí novelou školského zákona 82/2015 Sb. a novelou vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. **Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.** Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP. Pokud vyučující pedagog vyhodnotí, že má žák při vzdělávání takové potíže, že je potřebné jeho vzdělávání podpořit podpůrnými prostředky pedagogické intervence a pokud tato pedagogická intervence vyžaduje spolupráci více pedagogů, vytvoří škola žákovi Plán pedagogické podpory. Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. U PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

- PLPP zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce,
- PLPP se zpracovává před zahájením poskytování podpůrných opatření,
- Před zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností,
- Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s třídním učitelem, rodiči žáka, ostatními pedagogy, vedením školy i žákem samotným,
- PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu,
- PLPP se aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- PLPP má písemnou podobu (formulář viz. příloha vyhlášky č. 27/2016 Sb.),
- Poskytování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů (třídní učitel – pedagog – výchovný poradce),
- S PLPP je seznámen zákonný zástupce žáka, PLPP obsahuje jména a podpisy osob, které s ním byly seznámeny.

3. Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou minimálně jednou ročně. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu pro žáka škola vychází z Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, jak je uvedena v RVP ZV. Tyto výstupy jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu pro žáka. Úpravy výstupů se provádějí na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovní pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

- IVP zpracovává škola (třídní učitel či vyučujícího konkrétního předmětu s pomocí výchovného poradce) na základě školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka,
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem,
- IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravy výstupů ze vzdělávání žáka
- IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

- IVP se zpracovává do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku
- Výchovní poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.
- Výchovní poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky
- IVP je zpracováván ve spolupráci se školským poradenským zařízením.
- Realizace IVP je průběžně hodnocena a dle potřeby konzultována na schůzkách s vyučujícími pedagogy, výchovným poradcem a zákonnými zástupci.

4. Zjišťování dovedností a vědomostí žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Jde např. o hlasité čtení před celou třídou nebo přemíru psaní (přepisování) u dysgrafiků. Jindy můžeme posuzovat výkon, který dítě podalo v daném časovém limitu, a to, co nestačilo, nehodnotíme - např. v diktátu nebo v pětiminutovce u dyspraktického dysgrafia (kombinace poruchy psaní s poruchou vývoje motoriky).

U žáků s vývojovou poruchou je žádoucí klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Za obecně platnou je třeba pokládat zásadu, že při hodnocení nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. V některých případech nás nesmí zmýlit zjištění, že žák sice určitou dovednost zvládl (např. analýzu slov), ale přesto při zkoušce selhává. Každá zkouška totiž představuje komplexní situaci, při které se vždy uplatňují obavy, strach, vyšší tempo, nutnost soustředit se na větší počet jevů - např. kvalitu písma, aplikace pravidel; nepříznivě působí minulé selhání, obava z trestu apod.

5. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

6. Podpůrná opatření

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu.

6.1 Postup při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory, který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu

vyhodnocování naplňování plánu. Plán sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Plán pedagogické podpory má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy plánu a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. S plánem seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

6.2 Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkým mentálním postižením od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

6.3 Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Plán škola zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

6.4 Hodnocení žáka s objektivními příčinami problémů

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

6.5 Hodnocení nadaných žáků

Za **nadaného žáka** se pro účely vyhlášky č. [27/2016 Sb.](#) považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových

schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za **mimořádně nadaného žáka** se pro účely vyhlášky č. [27/2016 Sb.](#) považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Specifika mimořádně nadaných

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru; přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- vhled do vlastního metaučení
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Čl. VII

Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakovával ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakovával ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

2. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

3. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

4. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

5. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

6. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Čl. VIII

Klasifikace chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví řád školy, během klasifikačního období.

3. Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující:

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

Stupeň 2 - uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

Čl.IX

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

1. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se hodnotí v souladu s požadavky Školního vzdělávacího programu.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických

úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

Čl. X

Komisionální zkoušky

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen "přezkoušení") jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
5. Komise je tříčlenná a tvoří ji: předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy, dále je členem komise zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu. Třetí člen komise – přísedící, je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
6. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

7. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

8. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

9. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

10. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Čl. XI

Klasifikace žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky

U žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR, se klasifikuje dle zásad aktuálně platného znění Školského zákona.

Čl. XII.

Výchovná opatření podle ustanovení

1. V souladu s ustanovením § 31 odst.1) Zákona č. 561/2004 Sb., výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit, či uložit ředitel školy, v některých případech také třídní učitel.

2. Pochvaly a ocenění ředitele školy. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za vynikající studijní výsledky, za dlouhodobou úspěšnou práci, mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená do dokumentace školy a na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

3. Pochvaly a ocenění třídního učitele. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících a po projednání na pedagogické radě žákovi udělit pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci. Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly se zaznamená do dokumentace školy.

4. Při porušení povinností stanovených školním řádem budou vůči žákovi použita kázeňská opatření a podle míry závažnosti tohoto porušení může být žákovi uloženo(a):

- napomenutí třídního učitele - ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí; o udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče - dopisem nebo zápisem do žákovské knížky, ústní informací, na konzultačních dnech a třídních schůzkách.
- Důtka třídního učitele - ukládá ji třídní učitel za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti; důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy.

- Důtka ředitele školy - ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení řádu školy - zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období.
- Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy a žáka.

5. Kázeňským opatřením je dále možné podmíněné vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení a další kázeňská opatření. V případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem ředitel školy rozhodne o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy v případě, že splnil povinnou školní docházku (Zákon 561/2004 Sb, § 31, bod 1).

- V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem ředitel rozhodne o vyloučení žáka ze školy.
- V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku.
- Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení.
- Dopustí-li se žák zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených zákonem, oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně právní ochrany dětí a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o této skutečnosti dozvěděl.
- Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku a o svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu.
- O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy je provinění klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu / Zákon č. 140/1961 Sb., trestní zákon, ve znění pozdějších předpisů /.
- Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

PŘÍLOHA č.1

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA

OBSAH

Údaje o přípravné třídě a charakteristika výchovně vzdělávacího programu

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ V PŘÍPRAVNÉM ROČNÍKU

- Organizace vzdělávání v přípravném ročníku
- Prostorové podmínky a životospráva
- Psychosociální podmínky
- Spolupráce s rodinou a odborníky

METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

1. Pojd' dál, začínáme
2. Hvězda vede k jesličkám
3. Nejvzácnější dar
4. Vánoční promluvy
5. Světla v temnotách
6. Podobni kříži, Tobě se, Ježíši, podobáme
7. Postní doba a Velikonoce
8. Ač zrníčko malé bývá, velkou sílu v sobě mívá
9. Strom kříže - strom života¹⁰

VZDĚLÁVACÍ CÍLE

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

EVALUAČNÍ SYSTÉM, DOKUMENTACE, DIAGNOSTICKÉ TECHNIKY

Údaje o přípravné třídě a charakteristika výchovně vzdělávacího programu

Počet tříd přípravné třídy	1
Maximální počet dětí (kapacita)	15
Název ŠVP pro přípravný ročník	„Těšíme se do školy“
Časové rozmezí programu	1 rok - dle potřeby doplnění, změna, aktualizace
ŠVP pro přípravný ročník vychází	<ul style="list-style-type: none"> • z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání • z Poznámek k tvorbě vzdělávacího obsahu přípravných tříd ve ŠVP • ze ŠVP CZŠ ve Zlíně a ŠVP CMŠ ve Zlíně
Vzdělávací program pro přípravný ročník	<ul style="list-style-type: none"> • je propojen se ŠVP CMŠ ve Zlíně a navazuje na něj • navazuje na ŠVP CZŠ pro 1. ročník ZŠ • podporuje křesťanské zaměření Církevní základní školy a mateřské školy ve Zlíně • je rozšířen o rozvoj spirituální inteligence žáků • je vypracován v souladu s křesťanským kalendářem a ročním obdobím • využívá prvky Celistvé na smysl zaměřené pedagogiky Franze Ketta
Záměrem výchovně vzdělávacího programu v přípravné třídě je	<ul style="list-style-type: none"> • systematická příprava dětí na vstup do povinného vzdělávání v základní škole • příprava dětí k bezproblémovému nástupu do 1. třídy • předejít neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu • zajistit, aby vzdělávání dětí v přípravné třídě bylo efektivní a každému dítěti bylo umožněno získat včas dovednosti, které mu umožní dále se vzdělávat v 1. třídě ZŠ • učit děti: „žít ve vztahu a být ve vztahu aktivní“, a to ve vztahu k Bohu, k sobě samému, k druhým a ke světu (Pedagogika F. Ketta) • motivovat děti radostí a k radosti ze získaných vědomostí a dovedností a tím v nich podporovat kladný vztah k učení • učit děti nebát se udělat chybu, ale umět chybu využít jako nástroj k dalšímu růstu • rozvíjet fyzické, psychické a sociální schopnosti a dovednosti dítěte cílevědomě a systematicky tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, která je schopna aktivně a spokojeně zvládat nároky života, které jsou na ně běžně kladeny především v prostředí rodiny a školy • ke každému dítěti přistupovat individuálně, metody a formy práce přizpůsobit k vyrovnání nedostatků v rozvoji učení, k uspokojování jejich specifických potřeb – výuku zaměřit na posilování těch nedostatků u konkrétních dětí, které byly příčinou jejich odkladu školní docházky • v učení dětí plně využívat jejich individuální potenciál • děti vést k samostatnosti a posilování sebevědomí, k sebeovládání a k

	<p>prodlužování záměrné pozornosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • tematické bloky využít co nejefektivněji, umožnit jejich přizpůsobení a úpravu speciálním vzdělávacím potřebám dětí • úzce spolupracovat s rodinou, do výchovně vzdělávacího procesu zapojit rodiče, navazovat na práci specialistů – klinických logopedů, psychologů, speciálních pedagogů, aj. • u dětí probouzet zájem o prostředí, které je obklopuje, vnímat působení člověka na přírodu a naopak (základy ekologického smýšlení) • vytvářet kladné sociální postoje (prosociální chování), snažit se o vytvoření příjemné atmosféry prostředí, ve kterém se dítě pohybuje
--	---

Vzdělávací obsah odpovídá svým zaměřením i úrovni náročnosti potřebám, možnostem a zkušenostem dětí ve třídě.

Nižší počet žáků v přípravné třídě umožňuje individuální přístup a tím dává prostor pro osobnostní rozvoj každého žáka dle jeho možností a schopností.

Podmínky vzdělávání v přípravném ročníku

Organizace vzdělávání v přípravném ročníku

Organizace vzdělávání v přípravné třídě	
7.40 - 8.00	příchody dětí do třídy, sebeobsluha, hry dle zájmu dětí
8.00 - 8.15	sebeobsluha, hry dle zájmu dětí
8.15 - 8.45	<p>ranní komunitní kruh – přivítání se, povídání si o tom, co nás dnes čeká, součástí je také</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ logopedická chvílka (oromotorika – gymnastika mluvidel), dechová cvičení, artikulace, sluchová diferenciacie, analýza a syntéza slov, slabikování, rytmizace ○ zpívání s kytarou a rytmizace – zpívání a hraní, rytmizace na nástroje a na tělo, učíme se říkanky a písničky s pohybem ○ čtení / vyprávění krátkých pohádek a příběhů – naslouchání a reprodukce slyšeného textu, práce se slyšeným textem ○ protažení se a odpočinkové aktivity
8.45 - 8.55	hygiena, svačina, relaxace, hraní si
8.55 - 9.40	skupinová či individuální práce s dětmi 1. část – zaměřeno na rozvoj kognitivních schopností, jednotlivých perцепcí, grafomotoriky
9.40 – 10.00	hygiena, svačina, odpočinkové činnosti, hraní si

10.00 - 10.45	skupinová či individuální práce s dětmi 2. část – věnujeme se tématu týdne, dozvídáme se nové poznatky o světě, pracujeme s obrazovým materiálem, využíváme různé učební pomůcky a aktivity, hrajeme si a sportujeme, zdravotní cvičení, pohybové či taneční hry, individuální práce s dětmi, případně hry dle zájmu dětí a pobyt venku (v případě příznivého počasí a stavu ovzduší), čtení pohádek, výtvarné a pracovní činnosti, společenské hry, atp.
10.45 - 10.55	hygiena, svačina, odpočinkové činnosti, hraní si
10.55 – 11.40	skupinová či individuální práce s dětmi 3. část – věnujeme se tématu týdne, dozvídáme se nové poznatky o světě, pracujeme s obrazovým materiálem, využíváme různé učební pomůcky a aktivity, hrajeme si a sportujeme, zdravotní cvičení, pohybové či taneční hry, individuální práce s dětmi, případně hry dle zájmu dětí a pobyt venku (v případě příznivého počasí a stavu ovzduší), čtení pohádek, výtvarné a pracovní činnosti, společenské hry, atp.
11.40 - 12.10	hygiena, oběd, odchody domů nebo do družiny

Režim dne a jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí. Obvyklý denní program je organizován tak, aby v poslední třetině školního roku byly děti připraveny na organizaci vzdělávání na 1. stupni základní školy.

Prostorové podmínky a životospráva

Přípravný ročník je umístěn ve třídě, která byla upravena a vybavena tak, aby vyhovovala potřebám dětí v přípravném ročníku.

Třída pro přípravný ročník je rozdělena na dvě části, a to hernu a pracovní prostor. Záměrem tohoto rozdělení je umožnit dětem střídání aktivit různého charakteru bez zbytečných překážek. Třída tedy vyhovuje potřebě postupného přechodu od režimu mateřské školy k režimu základní školy.

Třída je vybavena didaktickým materiálem, hrami, stavebnicemi, hračkami, výtvarným materiálem, hudebními a rytmickými nástroji a dalšími pomůckami tak, aby dětem poskytovala širokou nabídku odpočinkových, manipulačních, tvořivých, experimentálních, poznávacích, poslechových a dalších spontánních činností.

Pracovní část třídy je vybavena lavicemi, židlemi, tabulí a dalšími pomůckami, obdobně jako běžná třída základní školy. Zde se děti učí pracovat v blocích zaměřených na rozvoj rozumových schopností, zrakové a sluchové percepce, grafomotoriky. Jednotlivé bloky, i během práce v jednotlivých blocích, se střídají odpočinkové činnosti podle individuálních potřeb dětí, zejména jejich schopnosti koncentrovat se. Očekává se prodloužení času, kdy jsou děti schopny koncentrovat se.

Při práci v lavici dbáme na správné držení těla při sezení a také na správný úchop tužky.

Prostředí třídy je podnětné, estetické, děti se podílí na výzdobě třídy.

Do každodenního programu přípravné třídy patří i pohybové aktivity, tedy rozvoj hrubé motoriky, posilování odvahy dětí, volných vlastností a pobyt venku. U školy je zahrada, kterou lze díky její členitosti a některým herním prvkům využívat jak pro sportovní činnost, tak pro volnou hru dětí. Venku tráví děti téměř každý den, zejména za příznivého počasí se zvýšeným důrazem na pohybové činnosti, pohybové hry, poznávání přírody a tvůrčí spontánní činnosti podle potřeby dětí. Doba délky pobytu venku je přizpůsobována počasí, kvalitě ovzduší a individuálním potřebám dětí. V případě nepříznivého počasí a v zimních měsících je možné využívat tělocvičnu Střední školy pedagogické a sociální Zlín, s.r.o. Vzhledem k možnosti využít tělocvičnu, mají děti možnost dostatečného pohybu také uvnitř školy.

Svačiny si děti nosí z domu. Oběd probíhá ve školní jídelně Církevní základní školy a mateřské školy ve Zlíně.

Psychosociální podmínky

Personál působící v přípravné třídě základní školy se snaží přispívat svým chováním a vystupováním k vytváření prostředí, kde se budou děti a také dospělí cítit dobře, bezpečně a jistě. Dětem je umožněna postupná adaptace na nové prostředí a situaci. Všechny děti mají rovnocenné postavení, jejich volnost a osobní svoboda je vyvažována nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržování řádu a pravidel nutných k pohodovému soužití. Pedagog respektuje potřeby dětí, reaguje na ně a napomáhá jejich uspokojování, snaží se v každé situaci jednat nenásilně, přirozeně a citlivě a navozovat situace pohody, klidu a odpočinku v průběhu celého dne a jeho činností. V přípravné třídě je uplatňován pedagogický směr a styl, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte do té míry, která umožní hladký průběh vzdělávání v přípravném ročníku.

Pedagog se snaží utvářet takové prostředí a vztahy s dětmi, ve kterých je patrná vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, vzájemná pomoc podpora, přičemž je kladen důraz na autentický projev dospělého, který působí na děti v přípravné třídě.

Pro děti v přípravné třídě se snažíme vytvářet psychohygienické a psychosociální podmínky tak, aby se děti cítily bezpečně a spokojeně. Děti mají ze strany pedagogů potřebnou míru individuální podpory, která dopomáhá k úspěšnému zvládnutí činností a tím k naplnění cílů vzdělávání v přípravné třídě.

Přípravný ročník je otevřen také dětem, které vyžadují individuální přístup a speciální péči.

Spolupráce s rodinou a odborníky

Otevřenost rodině by se měla projevit především ve vzájemné vstřícné komunikaci, dobré informovanosti a interaktivních rozhovorech o průběhu výchovy a vzdělávání dětí v přípravném ročníku. Spolupráce školy a rodiny by se měla projevit také při akcích, které pořádá Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně.

V přípravné třídě se počítá se spoluprací školního psychologa, logopeda, speciálního pedagoga, učitelů Církevní základní školy a mateřské školy ve Zlíně, také se spoluprací s duchovními farnosti Panny Marie Pomocnice křesťanů a farnosti svatého Filipa a Jakuba Zlín.

Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání v přípravné třídě je přizpůsobeno individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Probíhá frontálně nebo individuálně, někdy také v menší skupině.

Podle rozvojových předpokladů a možností dětí se v přípravné třídě uplatňují odpovídající metody a formy práce.

V přípravné třídě využíváme těchto metod a forem práce:

- prožitkové a kooperativní učení
- situační učení
- spontánní sociální učení
- učení spontánní i řízené

Vzdělávací obsah

Vzdělávání dětí v přípravné třídě probíhá na základě individuálních vzdělávacích plánů a je přizpůsoben speciálním vzdělávacím potřebám dětí.

Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických celků a podtémat, se kterými je možné variabilně pracovat, skýtají mnoho možností pro uplatňování individuální optimální cesty a přístupu k jednotlivým dětem. Vzdělávací obsah je současně vytvořen tak, aby mohl pedagog improvizovat a průběžně kombinovat. Vzdělávací nabídka je z tohoto důvodu širokého rozsahu, avšak cílem není realizovat vše z uvedených témat, ale smysluplně vybrat ta, která budou pro konkrétní skupinu dětí nejlepší.

Vzdělávací obsah čerpá z koncepce Celistvé na smysl zaměřené pedagogiky Franze Ketta (srov. koncepce ze Südtirol). Východiska této vzdělávací koncepce vychází z jejího pojetí člověka a pojetí dítěte, zdůrazňuje především:

- **Vztahovost** (k sobě samému, ke světu, k druhým lidem)
- **Celistvost** (neverbálně, obrazem, verbálně)
- **Orientaci na subjekt** (doprovázení, podporování, probouzení, posilování)
- **Diverzitu** (různorodost, rozmanitost skupiny, přispívá k předcházení negativních jevů jako je diskriminace, netolerance)

Koncepce stanovuje **devět zkušenostních a vzdělávacích polí**, ve kterých se vzdělávací obsah rozčleňuje na oblasti:

- **smysl a hodnoty**
- **řeč a komunikace**
- **matematika**
- **přírodověda**
- **zdraví a životní rytmus**
- **krása a její ztvárnění**
- **svět kolem nás**
- **svět informací a médií**
- **svět techniky**

Tyto vzdělávací oblasti se navzájem prolínají a lze je zařadit do pěti vzdělávacích oblastí uspořádaných v RVP PV, jsou jimi:

- **dítě a jeho tělo** (přírodověda, zdraví a životní rytmus, krása a její ztvárnění)
- **dítě a jeho psychika** (matematika, přírodověda, zdraví a životní rytmus, krása a její ztvárnění, svět informací a médií, svět techniky, komunikace, smysl a hodnoty)
- **dítě a ten druhý** (komunikace, smysl a hodnoty, svět kolem nás, krása a její ztvárnění, přírodověda, zdraví a životní rytmus)
- **dítě a společnost** (svět kolem nás, komunikace, smysl a hodnoty, svět informací a médií, svět techniky, zdraví a životní rytmus, krása a její ztvárnění)
- **dítě a svět** (přírodověda, matematika, svět kolem nás, svět informací a médií, svět techniky, zdraví a životní rytmus, krása a její ztvárnění, smysl a hodnoty, komunikace)

Podrobně zpracovaný metodický materiál pro jednotlivá témata: „Aby malé bylo velké“, „Naplnil se čas“, „Kříž života“ a „Mám své místo na Zemi“.

Vzdělávací obsah je rozdělen do následujících tematických celků:

1. Pojď dál, začínáme

Podtémata:

- Více, než slovo, více, než jméno
- I kameny mohou tančit, ať nám to spolu hezky zní
- Zahrada života a zahrada snů
- O smutné princezně
- O zahradníkovi se zázračnou zahradou
- Boj o paví péro
- Noemova archa
- Slunce, Země, voda, oheň, vzduch
- Ze zahrady do zahrady

2. Hvězda vede k jesličkám

Podtémata:

- Advent – čas ticha
- Advent – čas naděje
- Advent – čas srdcí
- Advent – čas hvězd
- Tichá a svatá noc

3. Nejvácnější dar

Podtémata:

- Nejvácnější Vánoční dar
- Marie a anděl Gabriel
- Marie je jako brána
- Marie a Alžběta
- Vyprávění o Ježíšově narození

4. Vánoční promluvy

Podtémata:

- Vánoční promluva s pohádkou bratří Grimmů Hvězdne Tolary
- Vánoční promluva s pohádkou Oscara Wilda Šťastný princ
- Vánoční promluva s legendou O třech králích, kteří šli za hvězdou

5. Světla v temnotách

Podtémata:

- Hospodin je mé světlo a má spása
- Svatý Martin – světlo Boží lásky
- Svatá Barbora – světlo Božího pokoje
- Svatý Mikuláš – světlo Boží pomoci
- Svatá Lucie – světlo Boží naděje

6. Podobni kříži, Tobě se, Ježíši, podobáme

Podtémata:

- K nebi se zvedáme
- Na zemi žijeme
- Spojeni se světem
- Srdce pro lásku máme
- Tobě se, Ježíši, podobáme

7. Postní doba a Velikonoce

Podtémata:

- Postní doba – jsme na cestě
- Popeleční středa – Rychle, rychle míjejí hezké chvíle
- Květná neděle – Slavíme Květnou neděli
- Květná neděle – Ježíš vjíždí do Jeruzaléma
- Zelený čtvrtek – Slavíme Zelený čtvrtek
- Křížová cesta – Slavíme Velký Pátek
- Křížová cesta – Ty jsi Král?
- Velikonoce – Slavíme vzkříšení Ježíše Krista

8. Ač zrníčko malé bývá, velkou sílu v sobě mívá

Podtémata:

- Když zrníčko pšenice roste
- Když zrníčko pšenice padne do země a zemře
- Když se zrníčko pšenice stane chlebem
- Ježíš zemřel a přinesl nový život
- Ježíš žije

9. Strom kříže - strom života

Podtémata:

- Kořeny
- Kmen
- Koruna, listy, plody
- Strom kříže
- Sen tří stromů

Vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- uvědomování si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj komunikativních dovedností
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- rozvoj tvořivosti
- poznání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

Dítě a svět

- seznamování s prostředím a místem, kde dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka

Dítě a jeho tělo

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí)

Dítě a jeho psychika

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a čtení knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, atd.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- čtení a vyprávění pohádek a příběhů, obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)

Dítě a ten druhý

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- společenské hry a společné aktivity
- kooperativní činnost ve dvojicích, ve skupinách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům společného soužití
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, apod.
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Dítě a společnost

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v přípravné třídě
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce

Dítě a svět

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s předměty, atd.)
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče, čistoty a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- vyjadřovat smysluplně a samostatně myšlenky, nápady, pocity, mínění, úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor a naslouchat druhým
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- chápat slovní vtip a humor
- rozlišovat některé obrazné symboly (značky, piktogramy, aj.)
- sledovat očima zleva doprava
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- vědomě využívat všech smyslů
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- postupovat, učit se podle pokynů a instrukcí
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- rozhodovat o svých činnostech

- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Dítě a ten druhý

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedince, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě toho prostředí (doma, v budově ZŠ, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v ZŠ opakují, chovat se bezpečně a přiměřeně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může dítě ve svém okolí setkat
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Evaluační systém, dokumentace, diagnostické techniky

Pedagog v přípravné třídě vytváří

- vstupní diagnostiku – zjištění konkrétních vzdělávacích potřeb dětí (na začátku školního roku)
- průběžnou diagnostiku – sledování rozvoje dětí, vyhodnocování pokroků sloužící k návrhům a realizaci dalších potřebných pedagogických opatření (Záznamový arch, Portfolio dětí)
- výstupní diagnostiku – hodnocení (na konci školního roku), jakých výsledků bylo dosaženo

Diagnostické činnosti jsou prováděny systematicky a pravidelně. Každá individuální cesta vzdělávání dítěte je pozorována, reflektována, dokumentována, vyhodnocována a slouží jako východisko

- pro naplňování individuálních potřeb dítěte
- pro další vzdělávací nabídku
- pro vzdělávací partnerství mezi učitelem a dítětem
- pro kooperaci vzdělávací práce mezi pedagogickými pracovníky a rodiči

Osobní dokumentace dítěte je vytvářena především

- Pro přítomnou i budoucí radost dítěte ze sebe sama
- Pro radost rodičů ze svého dítěte
- Pro radost pedagogického pracovníka ze svého vzdělávacího úsilí

Pozorování – základní východisko pedagogického jednání a základním podkladem ke kooperaci vzdělávací práce pedagogů a rodičů (vnímavost a úcta k individualitě každého jednotlivce)

- pozorování vývojových oblastí, také jeho emocionální roviny - co podporuje, doplňuje, brzdí jeho proces učení
- děje se nehodnotícím způsobem, pravidelně ověřování rozhovory mezi pedagogickými pracovníky, s rodiči, příp. s dítětem samotným

Dokumentace - neopomenutelný podklad pro úspěšné individuálně orientované vzdělávání. Je třeba, aby byla osobní, individuální, cílená a průběžná.

- portfolio – má každé dítě, bude obsahovat např. pracovní listy, záznamové „badatelské listy“, které dítě vytváří samo, či ve spolupráci s pedagogickým pracovníkem, obrázky, ze kterých je zřetelný vývojový stupeň dítěte, záznamy rozhovorů s dítětem, (ukazuje, jak se dítě průběžně učí a co už umí; portfolio bude vznikat zásadně společnou reflexí ve spolupráci s dítětem a jejím cílem bude osobnostní posílení dítěte)

Plánování – pozorování a průběžná dokumentace se stávají východiskem pro další plánování pedagogické práce. Tak bude vše, co je pozorováno a zdokumentováno, začleněno do pedagogické aktivity a získá to podobu konkrétních vzdělávacích nabídek.

Formy pozorování, dokumentace a plánování budou nepřetržitě prověřovány, přičemž se bude řídit novými odbornými poznatky a vlastní zkušeností. Forma záznamu má být efektivní, úsporná, časově co nejméně náročná a podřízena obsahu a cíli činnosti. Přednost má vždy kvalita a účelnost před kvantitou.

Evaluace třídního vzdělávacího programu:

- Průběžně vyhodnocovat, zda tematické celky splňují požadavky davané na dítě v souvislosti s plněním úkolů rámcového programu
- Pedagog si hodnotí svou každodenní činnost s dětmi, stanovuje si závěry pro další pedagogickou činnost – mění si vhodně témata, plnění úkolů, rozvrh činností – vždy vychází ze situace, zda činnost děti zaujala, co se naučily
- Zhodnotí si podmínky, za kterých bylo vzdělávání uskutečňováno – jiná organizace, sled činností apod.
- Sleduje průběžně pochopení a upevňuje získané vědomosti z předcházejících témat
- Vyhodnocuje individuální rozvoj dítěte - záznamy o dětech jsou důvěrné a slouží pouze pro potřeby pedagoga, případně rodiče a dítěte.
- Evaluace třídního programu a třídy bude probíhat na pedagogických poradách.
- Za evaluaci třídy odpovídá pedagog.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně, Česká ul. 4787

Vypracovala:

Jméno a příjmení
Mgr. Iveta Jasenská, učitelka přípravné třídy

PŘÍLOHA č.2

STANDARDY

Příloha č. 2

STANDARDY

Český jazyk a literatura – 1. stupeň

RVP	Očekávané výstupy - 1. stupeň
	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJL-5-1-01 Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas• ČJL-5-1-02 Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává• ČJL-5-1-03 Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení• ČJL-5-1-04 Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta• ČJL-5-1-05 Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku• ČJL-5-1-06 Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě• ČJL-5-1-07 Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru dané• ČJL-5-1-08 Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace• ČJL-5-1-09 Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry• ČJL-5-1-10 Žák sestaví osnovu vyprávěním a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
	<p>Jazyková výchova (nauka o slově – lexikální význam)</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJL-5-2-01 Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová <p>Jazyková výchova (stavba slova)</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJL-5-2-02 Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku <p>Jazyková výchova (slovní druhy)</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJL-5-2-03 Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu <p>Jazyková výchova (tvarosloví)</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJL-5-2-04 Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary <p>Jazyková výchova (skladba)</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJL-5-2-05 Žák vyhledává základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)• ČJL-5-2-06 Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí• ČJL-5-2-07 Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje <p>Jazyková výchova (pravopis)</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJL-5-2-09 Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none">• ČJL-5-3-01 Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je• ČJL-5-3-02 Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma• ČJL-5-3-03 Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů• ČJL-5-3-04 Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá jednoduché literární pojmy

Anglický jazyk – 1. stupeň

RVP	Očekávané výstupy – 1. období (1. – 3. ročník)
CJ-3-1-01	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.
CJ-3-1-02	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.
CJ-3-1-03	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.
CJ-3-1-04	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.
CJ-3-1-05	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.
CJ-3-1-06	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.

RVP	Očekávané výstupy – 2. období (4. - 5. ročník)
Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none">• CJ-5-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.• CJ-5-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu• CJ-5-1-03 Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.
Mluvení	<ul style="list-style-type: none">• CJ-5-2-01 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.• CJ-5-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.• CJ-5-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.
Čtení s porozuměním	<ul style="list-style-type: none">• CJ-5-3-01 Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.• CJ-5-3-02 Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
Psaní	<ul style="list-style-type: none">• CJ-5-4-01 Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.• CJ-5-4-02 Vyplní osobní údaje do formuláře.

Matematika – 1. stupeň

RVP	Očekávané výstupy - 1. stupeň
Číslo a početní operace	<ul style="list-style-type: none">• M-5-1-01 Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení• M-5-1-02 Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel• M-5-1-03 Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel• M-5-1-04 Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel• M-5-1-05 Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku• M-5-1-06 Žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel

<ul style="list-style-type: none"> • M-5-1-07 Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • M-5-1-08 Žák porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
<p>Závislost, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-5-2-01 Žák vyhledává, sbírá a třídí data • M-5-2-02 Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-5-3-01 Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce • M-5-3-02 Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • M-5-3-03 Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice • M-5-3-04 Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • M-5-3-05 Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-5-4-01 Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Prvouka

RVP	Očekávané výstupy - 1. období
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • Žák začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) • Žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 	
Očekávané výstupy - 2. období	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • Žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí • Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	
Očekávané výstupy - 1. období	

LIDÉ KOLEM NÁS <ul style="list-style-type: none">• Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Očekávané výstupy – 2. období
<ul style="list-style-type: none">• Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)• rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení• rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy• orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích• odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy• poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
Očekávané výstupy – 1. období
LIDÉ A ČAS <ul style="list-style-type: none">• Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti• pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije• uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
Očekávané výstupy – 2. období
<ul style="list-style-type: none">• Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy• využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek• rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik• objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Očekávané výstupy - 1. období
ROZMANITOST PŘÍRODY <ul style="list-style-type: none">• Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích• roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě• provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
Očekávané výstupy – 2. období

<ul style="list-style-type: none"> • Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
<p>Očekávané výstupy – 1. období</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
<p>Očekávané výstupy – 2. období</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Český jazyk a literatura – 2. stupeň

RVP	Očekávané výstupy - 2. stupeň
Komunikační a slohová výchova	
ČJL-9-1-01 Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje	

fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

- ČJL-9-1-02 Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- ČJL-9-1-03 Žák rozpoznává manipulativní komunikace v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- ČJL-9-1-04 Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- ČJL-9-1-05 Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- ČJL-9-1-06 Žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- ČJL-9-1-07 Žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- ČJL-9-1-08 Žák využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- ČJL-9-1-09 Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- ČJL-9-1-10 Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Jazyková výchova

- ČJL-9-2-01 Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- ČJL-9-2-02 Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech
- ČJL-9-2-03 Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- ČJL-9-2-04 Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- ČJL-9-2-05 Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- ČJL-9-2-06 Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí
- ČJL-9-2-07 Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexiální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- ČJL-9-2-07 Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Literární výchova

- ČJL-9-3-01 Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- ČJL-9-3-02 Žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- ČJL-9-3-03 Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- ČJL-9-3-04 Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- ČJL-9-3-05 Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- ČJL-9-3-06 Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- ČJL-9-3-07 Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- ČJL-9-3-08 Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- ČJL-9-3-09 Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Anglický jazyk – 2. stupeň

RVP	Očekávané výstupy - 2. stupeň
POSLECH S POROZUMĚNÍM	<ul style="list-style-type: none">• CJ-9-1-01 Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně• CJ-9-1-02 Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
MLUVENÍ	<ul style="list-style-type: none">• CJ-9-2-01 Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích• CJ-9-2-02 Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech• CJ-9-2-03 Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	<ul style="list-style-type: none">• CJ-9-3-01 Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech• CJ-9-3-02 Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
PSANÍ	<ul style="list-style-type: none">• CJ-9-4-01 Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři• CJ-9-4-02 Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat• CJ-9-4-03 Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení

Druhý cizí jazyk - Německý jazyk

RVP	Očekávané výstupy NJ - 2. stupeň
POSLECH S POROZUMĚNÍM	<ul style="list-style-type: none">• DCJ-9-1-01 Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně• DCJ-9-1-02 Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu• DCJ-9-1-03 Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
MLUVENÍ	<ul style="list-style-type: none">• DCJ-9-2-01 Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů• DCJ-9-2-02 Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat• DCJ-9-2-03 Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	<ul style="list-style-type: none">• DCJ-9-3-01 Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům• DJL-9-3-02 Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům• DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

- DCJ-9-4-01 Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- DCJ-9-4-02 Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- DCJ-9-4-03 Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

PŘÍLOHA č.3

UČEBNÍ PLÁN 2018/2019

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně, Česká ul. 4787

UČEBNÍ PLÁN 2018/2019

9. ročník

Minimální časová dotace/variabilní				28	28	30	30			122
Maximální časová dotace/variabilní				30	30	32	32			122
Oblasti		předměty		6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	min.č. dotace	disp. hodiny	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	27	Český jazyk a lit.	ČJ	4	4 + 1	4	3 + 1	15	2	17
		Anglický jazyk	AJ	3	3	3	3	12		12
	6	Druhý cizí jazyk	NJ		2	2	2	6		6
		Konverzace v AJ	AK	-	-	1	1		2	1
Matematika a její aplikace	15	Matematika	M	4	3+2	4 + 1	4 + 1	15	4	19
ICT	1	ICT	ICT	1	1	1	1	1	2	3
Člověk a společnost	11	Dějepis	D	2	2	2	2	8		8
		Občanská výchova	OV	1	-	1	1	3		3
Člověk a příroda	21	Fyzika	F	1	2	1 + 1	2	6	1	7
		Chemie	CH	-	-	2	2	4		4
		Přírodopis	PŘ	2	2	1 + 1	1	6	1	7
		Zeměpis	Z	2	1 + 1	1 + 1	1	5	2	7
Umění a kultura	10	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	4		4
		Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1	6		6
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	9		9
		Rodinná výchova	RV	1	-	-	-			
		Výchova ke zdraví	VZ	-	-	-	-	1		1
Člověk a svět práce	3	Pracovní činnosti	PČ	1	1	-	1	3		3
Náboženská výchova		Náboženská výchova	NV	1	1	1	1		4	4
Písemná elektronická komunikace		Písemná elektronická komunikace	PEK				1		1	1
Min.časová dotace	100			26	24	25	27	104		
Disponibilní hodiny				2	6	7	5		18	
Celkem	122			28	30	32	32			122

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně, Česká ul. 4787