



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-687/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-146/24-Z

Název	Základní škola Zlín, Okružní 4685, příspěvková organizace
Sídlo	Okružní 4685, 760 05 Zlín
E-mail	zsokruzni@zline.du.cz
IČO	46 307 745
Identifikátor	600 114 015
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Rejzková
Zřizovatel	Statutární město Zlín
Místo inspekční činnosti	Okružní 4685, Zlín
Inspekční činnost na místě	22. 5. 2024 – 24. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Základní škola Zlín, Okružní 4685, příspěvková organizace, (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K datu inspekční činnosti školu navštívila ve 30 třídách celkem 649 žáků, z toho 62 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s 1. až 3. stupněm podpůrného opatření, 61 žáků s odlišným mateřským jazykem,

5 žáků s individuálním vzdělávacím plánem a 17 žáků plnilo povinnou školní docházku v zahraničí. Pro 194 aktuálně zapsaných účastníků škola realizovala zájmové vzdělávání v osmi odděleních školní družiny, z toho 4 oddělení měly samostatné prostory, zbývající oddělení byly umístěny v kmenových třídách prvního stupně školy.

Specifikem školy je sportovní zaměření na volejbal pro vybrané třídy druhého stupně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má vypracovanou srozumitelnou koncepci svého rozvoje. Reálně nastavené cíle koncepčních záměrů rozvoje školy vycházející ze zpracované analýzy z předešlého období odpovídaly jejímu aktuálnímu stavu a potřebám. Vedení školy se postupně dařilo plnit stanovené cíle především v oblasti sociální při vytváření bezpečného, zdravého a příjemného pracovního klimatu a v aktivním zapojení žáků do různorodých společenských a kulturních aktivit. Průběžně byly plněny cíle také v oblasti materiálně-technické a personální.

Vzdělávání se uskutečňovalo podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), na jehož tvorbě se pedagogové iniciativně podíleli a promyšleně jej inovovali. Od školního roku 2023/2024 škola zahájila výuku podle aktualizovaného ŠVP s důrazem na orientaci žáků v digitálním prostředí.

Pravidla a mechanismy k organizování vlastního chodu školy byly funkční, přehledné a srozumitelné. Kontrolní a hospitační činnost byla účelně rozdělena mezi členy vedení školy. Pravidelně prováděnou hospitační činností získávalo vedení školy informace a přehled o úrovni znalostí žáků a kvalitě výuky. Z hospitační činnosti v prvním stupni školy byla vyučujícím průběžně poskytována kvalitní zpětná vazba o úrovni jejich výuky zahrnující doporučení k jejímu zlepšení. Na druhém stupni školy vyučující nedostávali potřebnou zpětnou vazbu podporující rozvoj jejich pedagogických dovedností, což se promítlo v kvalitě sledované výuky zejména v oblasti vyhodnocování stanovených výchovně vzdělávacích cílů v závěru výuky a sebehodnocení a vzájemného hodnocení práce žáků.

Výchovně vzdělávací proces byl zabezpečen odborně kvalifikovaným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o žáky se ŠVP vhodně doplněn o asistenty pedagoga včetně asistentky ukrajinské národnosti a interního školního psychologa. Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na jejich profesní i osobnostní rozvoj korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy i s jejich odbornými zájmy. Venkovní i vnitřní prostory byly pečlivě upravené. Materiální podmínky pro výuku byly na velmi dobré úrovni. Výrazným zapojením do projektové činnosti škola získala finanční zdroje, které účelně využila k personální podpoře, k dovybavení školy potřebnou digitální technologií a rekonstrukci odborných učeben, což umožnilo zkvalitnění vzdělávacích podmínek pro žáky.

Stanovené preventivní mechanismy školy pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, k předcházení rizik vzniku úrazu při vzdělávacích činnostech byly funkční a zaručující reálnou bezpečnost žáků. Vedení žáků ke zdravému životnímu stylu bylo podporováno nutričně vyváženou stravou a nabídkou čerstvého ovoce, zeleniny a mléka. Výběr ze dvou jídel směřoval žáky k samostatnosti v rozhodování v oblasti zdravého stravování.

Poradenské služby ve škole byly kvalitně zabezpečovány pracovníky školního poradenského pracoviště, jehož činnost koordinovala speciální pedagožka, a to v účinné spolupráci s vedením školy, třídními učiteli, ostatními pedagogickými pracovníky a školskými poradenskými zařízeními. Školní poradenské pracoviště systematicky pomáhalo žákům

i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, poskytovalo pedagogům účelnou metodickou podporu pro práci se žáky se SVP. V rámci kariérového poradenství byla žákům cíleně poskytována pomoc při výběru jejich budoucího pracovního a společenského uplatnění.

Škola se aktivně věnovala rozvoji spolupráce s řadou sportovních, kulturních a sociálních organizací. Mezi dlouhodobě významné partnery školy se řadí zejména Český volejbalový svaz. Oboustranně přínosné bylo také partnerství s tuzemskými školami různého typu, od mateřských škol až po univerzitu, včetně několika zahraničních škol. Podnětná byla také kooperace s různými školami a vzdělávacími institucemi orientujícími se na oblast inovativní výuky.

Materiální i prostorové podmínky ve školní družině byly na dobré úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka matematiky a českého jazyka v prvním stupni školy byla většinou dobře promyšlená a realizovaná. V některých vyučovacích hodinách byla zvolena adekvátní vstupní motivace, která výrazně zvyšovala efektivitu výuky a podporovala zájem žáků o učení. Vhodně byla začleněna i práce žáků s chybou. Ve výuce literární výchovy bylo systematicky podporováno čtenářství a účelně byly rozvíjeny čtenářské kompetence. V omezené míře byly vytvářeny příležitosti pro rozvoj postojů a kritického myšlení žáků a pro využití jejich znalostí z jiných předmětů i zkušeností z reálného života. Výuka anglického jazyka zpravidla účelně rozvíjela komunikativní schopnosti žáků i digitální kompetence při zapojení všech žáků do práce s moderní technikou. Ve vyučovacích hodinách prvouky a přírodovědy, jejichž cíle vycházely ze ŠVP, byli žáci systematicky vedeni k sebehodnocení svých výkonů, méně již ke vzájemnému hodnocení.

Ve výuce českého jazyka, dějepisu a výchovy k občanství ve druhém stupni školy byla žákům poskytována zpětná vazba vycházející převážně z okamžitého hodnocení jejich projevů a výsledků, formativní hodnocení vedoucí k posílení jejich motivace k učení využíváno nebylo. Ke vstupní motivaci žáků ve výuce matematiky, chemie a fyziky byly náležitým způsobem využívány jejich dosavadní znalosti a dovednosti, žáci byli soustavně vedeni k dodržování správné odborné terminologie. Dostatečný důraz byl kladen i na rozvoj jejich logického myšlení. Výuka cizích jazyků byla většinou účelně střídavě vedena v daných jazycích a v mateřském jazyku. Žákům tak bylo optimálním způsobem vytvářeno cizojazyčné prostředí s ohledem na rozšiřování jejich lexikální zásoby, upevňování gramatických pravidel a výslovnosti. Ve výuce přírodopisu téměř všichni žáci po většinu hodiny aktivně pracovali, některé učební úlohy poskytovaly vyučujícímu konstruktivní zpětnou vazbu o zvládnutí aktuálně probíraného obsahu ve třídě. Naopak metody a úlohy pro žáky ve výuce zeměpisu plně nepodporovaly velmi dobře nastavený cíl hodiny, i když byli téměř všichni žáci zapojeni po většinu času do výuky, přesto se nedařilo vytvořit příznivou pracovní atmosféru k jeho dosažení. Výuka tělesné výchovy účelně podporovala pozitivní vztah žáků k sportovním aktivitám a jejich pravidelnému zapojení v souladu s individuálním pohybovým zájmem. Na kvalitním průběhu výuky se příznivě projevila i úzká spolupráce se sportovními organizacemi, díky níž žáci efektivně využívali nabytých dovedností.

Ve většině vyučovacích hodin v prvním i druhém stupni školy převládala příjemná pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu žáků i vyučujících, což se pozitivně odráželo v celkovém průběhu vzdělávání. Převažující frontální výuku kombinovanou se samostatnou prací vhodně doplňovalo střídání činností, forem skupinové práce a práce ve dvojicích,

kteře cíleně podporovalo rozvoj komunikativních a sociálních kompetencí žáků. Pro účelnou podporu žákovské představitosti a porozumění byly většinou efektivně využívány jak názorné učební pomůcky, tak digitální technologie. Stejně tak byly ve velké míře uplatňovány účinné učební strategie, které podporovaly dosažení stanovených výukových cílů. Na žáky byly kladeny srozumitelné požadavky, odpovídající jejich reálným schopnostem a dovednostem. Byl jim zpravidla poskytován dostatek času na řešení úloh, formulaci odpovědi a reflexi procesů, což jim umožňovalo důkladně se věnovat každému úkolu. Při potížích s pochopením učiva byla žákům poskytována odpovídající individuální podpora. V menší míře se ale zejména ve výuce ve druhém stupni školy vyskytovalo účelné závěrečné shrnutí obsahu učiva s ohledem na další učení žáků, do něhož byli žáci aktivně zapojeni. Vyučovací hodiny byly zhodnoceny spíše formálně. S výjimkou většiny vyučovacích hodin v prvním stupni školy bylo do didaktické struktury hodin ve druhém stupni školy minimálně začleňováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení výkonů žáků a ojedinele bylo nabízeno i využití možnosti výběru úloh odlišné kognitivní náročnosti. Práce žáků s různými zdroji informací se rovněž objevovala zřídka.

Činnost školní družiny vhodně doplňovala vzdělávací nabídku školy, systematicky vedla k prohlubování zájmů a talentu žáků, zdravému životnímu stylu a ke smysluplnému trávení volného času. Dostatek prostoru byl vytvářen pro společné i spontánní aktivity, odpočinek a relaxaci účastníků i pro zájmové vzdělávání prostřednictvím zájmových kroužků, zaměřených převážně na rozvoj pohybových dovedností, výtvarných, hudebních a rukodělných činností a také na environmentální výchovu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Individuální a celkové výsledky vzdělávání žáků byly pravidelně projednávány v pedagogické radě. Účelně s nimi pracovali jednotliví pedagogové školy i metodické orgány školy, kteří je v průběhu i při ukončování vzdělávání cíleně sledovali a analyzovali. K dosažení vyšší objektivity interního testování přispělo sjednocení pravidel hodnocení čtvrtletních a pololetních prací v českém a anglickém jazyce a v matematice. Zlepšení žákovských výsledků, prohloubení znalostí a dovedností žáků pozitivně podporovalo navýšení počtu vyučovacích hodin jazyka českého, matematiky na obou stupních školy i tělesné výchovy ve třídách se sportovním zaměřením, což se odrazilo především ve výborných výsledcích vzdělávání žáků v soutěžích tohoto typu. Škola využívala externího testování vědomostí žáků k získání zpětné vazby o úrovni znalostí žáků. Ve srovnání s ostatními zúčastněnými školami dosahovali žáci 9. tříd v matematice a jazyce českém průměrných výsledků, ve čtenářské gramotnosti a dovednostech usnadňujících učení získali žáci 5. tříd mírně nadprůměrné výsledky. Na třídních schůzkách, prostřednictvím školního elektronického informačního systému i při osobních konzultacích s pedagogy byli zákonní zástupci žáků pravidelně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání.

Škola se systematicky zabývala žáky ohroženými školním neúspěchem a realizovala odpovídající opatření pro zlepšení jejich vzdělávacích výsledků. Ke snižování školní neúspěšnosti v průběhu studia účelně přispívaly doučování i nabízené konzultační hodiny jednotlivých pedagogů, které byly žáky individuálně navštěvovány.

Žákům se SVP byla věnována účinná individuální pomoc prostřednictvím pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče i systematická podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala asistentskou pomoc a možnost vzdělávání podle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů. Náležitou pozornost škola rovněž

věnovala prevenci sociálně patologických jevů, která cíleně vedla především k vytváření dobrých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, pozitivního klimatu v jednotlivých třídách a ke spolupráci se zákonnými zástupci. K úspěšnému začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem a žáků z odlišného kulturního a sociálního prostředí do kolektivů tříd napomáhala spolupráce odborníků školního poradenského pracoviště i pravidelná výuka českého jazyka v rámci výuky dalšího cizího jazyka.

Škola se promyšleně zabývala zvyšováním čtenářské gramotnosti žáků. Přínosné bylo zapojení žáků do čtenářských dílen a do pořádání mnohých akcí s literární tematikou i do aktivní spolupráce s místními knihovnami.

Vedení školy společně s pedagogy aktivně motivovalo žáky pro účast v rozmanitém spektru vědomostních a dovednostních soutěží v rámci regionu i České republiky. Vzdělávací nabídka byla vhodně obohacena také o výměnné pobyty žáků s několika evropskými školami podobného typu přispívající k rozvoji komunikativních, sociálních a personálních kompetencí. Ke zdravému životnímu stylu efektivně napomáhaly mnohé projekty a ozdravné pobyty pro vybrané žáky tříd prvního i druhého stupně školy. Spolupráce se sportovními kluby, do níž byli jednotliví žáci a žakovské kolektivy aktivně začleněni, se pozitivně odrazila zejména v úspěších žáků v krajských, celostátních i mezinárodních sportovních turnajích. Časté pořádání školních i mimoškolních literárních aktivit se pozitivně projevilo ve zvýšení čtenářské gramotnosti žáků i v jejich úspěšnosti v soutěžích zaměřených na literární oblast. Kromě těchto oblastí v posledních třech letech získali žáci školy četná přední místa také v přírodovědných a matematických soutěžích na krajské úrovni.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitnění materiálně technického zázemí výuky v oblasti přírodovědného a infromatického vzdělávání.
- Přetrvávající velmi dobrá spolupráce se sportovními oddíly v rámci výuky i volnočasových aktivit.

Silné stránky

- Dlouhodobá efektivní kooperace se sportovními, sociálními a kulturními organizacemi. (1.5)
- Výrazná úspěšnost žáků a žakovských kolektivů zejména ve sportovních, literárních, přírodovědných a matematických soutěžích na různé úrovni. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Oblastí ke zlepšení je zkvalitnění zpětné vazby vyučujícím z hospitační činnosti vedení školy ve druhém stupni školy. (2.1)
- Méně časté vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení jejich výkonů a minimální diferenciaci učiva ve výuce ve druhém stupni školy. (4.3)
- Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při hospitační činnosti cíleně sledovat zařazování úloh odlišné náročnosti a vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení zvládnutí obsahu učiva ve druhém stupni školy.
- Při hospitační činnosti se zaměřit na zkvalitnění závěrečného zhodnocení vyučovacích hodin ve druhém stupni školy.
- Začleňovat účelné využívání různých informačních zdrojů ve výuce ve druhém stupni školy.
- V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřit především na oblast formativního hodnocení, sebehodnocení žáků a jejich vzájemného hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 5. 2024
2. Střednědobé koncepce dalšího rozvoje ZŠ Zlín, Okružní 4685 pro školní roky 2020-2022 ze dne 10. 1. 2020 a pro období 2022–2024 ze dne 29. 1. 2022
3. Školní řád čj. 1/2022, účinný od 1. 9. 2022
4. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2022
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu aktualizovaný dne 1. 9. 2023
7. Třídní knihy a rozvrhy tříd a vyučujících pro školní rok 2023/2024 k datu inspekce
8. Zápisy z jednání pedagogické rady, metodického sdružení a předmětových komisí, školní rok 2022/2023, 2023/2024 k datu inspekce
9. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023
10. Dokumentace k výchovnému a kariérovému poradenství a prevenci rizikového chování žáků ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
11. Dokumentace ke školnímu stravování, k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, k personálním, finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023, 2023/2024
13. Dokumentace k činnosti školní družiny ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Roman Hoza, školní inspektor

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

11. 6. 2024