



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4055/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-811/24-S

Název	Mateřská škola Radvanice, okres Kutná Hora
Sídlo	Nechyba 49, 285 06 Úžice
E-mail	Materska_skola_Radvanice@seznam.cz
IČO	75 034 000
Identifikátor	600 045 927
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Petra Novotná
Zřizovatel	obec Úžice
Místo inspekční činnosti	Nechyba 49, Úžice
Inspekční činnost na místě	7. – 8. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu, jeho naplňování a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním a středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem. V době inspekční činnosti bylo v jedné třídě poskytováno předškolní vzdělávání celkem 28 dětem. Pro 11 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné. Škola vzdělává jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předešlé inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení mateřské školy (dále „MŠ“) a mírnému zvýšení odborné kvalifikovanosti pedagogů. Ředitelka MŠ (dále „ředitelka“) je ve funkci od roku 2021 a pokračuje v koncepci nastavené předešlou ředitelkou. Spolu s ní tvoří pedagogický tým další dvě učitelky a jedna asistentka pedagoga. Podporou je školní asistent. Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon své funkce, jedné učitelce se zkráceným pedagogickým úvazkem chybí odborná kvalifikace. Ředitelka hledá kvalifikovaného pedagoga pro předškolní vzdělávání. V rámci dalšího vzdělávání se pedagogové seznámili s tématy, o které projeví zájem, což se pozitivně promítá do průběhu i výsledků vzdělávání.

Ředitelka vyvíjí snahu o zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, pravidelně seznamuje všechny aktéry vzdělávání s bezpečnostními riziky. Úrazovost se drží v nízké úrovni a dohled nad dětmi je vykonáván po celou dobu vzdělávání. Nicméně příležitostí ke zlepšení bezpečnosti je odstranění rizik na školní zahradě a u vstupu na pozemek a do budovy školy.

Škola využívá pro zlepšení podmínek běžných dostupných finančních zdrojů posílených o sponzorské dary a řadu projektů. Díky projektům došlo od předešlé inspekční činnosti k revitalizaci zahrady, jejímu vybavení herními prvky, personální podpoře a vybavení knihovny. Ve spolupráci se zřizovatelem byla škola dovybavena klimatizací ve třídě.

Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni elektronicky, na nástěnkách školy a také při každodenním osobním kontaktu s pedagogy.

Mateřská škola do svého programu zařadila širokou nabídku aktivit nejenom pro děti samotné, ale také pro rodiče a navázala spolupráci s okolními školkami.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu hospitační činnosti bylo zaznamenáno naplňování školního vzdělávacího programu. Vzdělávací proces se vyznačoval klidným, velmi přátelským a spolupracujícím klimatem. Velkým přínosem byl příznivý počet pedagogických pracovníků přítomných ve třídě za podpory školního asistenta. Všechny děti, včetně těch nejmenších, byly plně adaptované na prostředí MŠ.

Vzdělávací nabídka byla v průběhu dne pestrá a různorodá. Správně se vztahovala ke zvolenému tématu dle školního vzdělávacího programu a vedla k rozvoji dovedností. Přiměřeně ke schopnostem dětí bylo využíváno široké spektrum vzdělávacích metod a forem. Převažovalo motivační činnostní učení se všemi dětmi najednou, což vedlo k přirozené spolupráci dětí mezi sebou navzájem. Spontánní a řízené činnosti byly vyvážené. Pro spontánní aktivity vytvořily učitelky vhodné podmínky i dostatečně pestrou nabídku v podobě společenských i didaktických her, výtvarných a pracovních činností. Učitelkám se dařilo nabízet vhodnou motivaci, což vedlo k přirozenému zájmu ze strany dětí. Dostatečný časový prostor na jednotlivé bloky během dne zajišťoval dětem dostatek příležitostí pro zapojení se do tématu a jeho pochopení.

Učitelky během celého dne zařazovaly do volných chvil opakování básniček a písniček dle zájmu dětí, což přirozeně zamezovalo časovým prostojům a mladším dětem dávalo více času na režimové činnosti.

V ranních hodinách bylo vhodně zařazováno zdravotně preventivní cvičení, další pohyb pak byl zařazen během pobytu venku. Učitelky dbaly na bezpečnost dětí v průběhu pobytu mimo

areál školy a po celou dobu s dětmi udržovaly velmi úzký kontakt v podobě povídání o okolním prostředí v kombinaci s pohybově zaměřenou nabídkou spontánních aktivit.

Během stolování bylo patrné vedení k samostatnosti starších dětí, chyběla ale dostatečná podpora těch menších. Velikost porcí si děti určovaly samy, do jídla nebyly nuceny, ale byly opět vhodně motivovány k ochutnávání. Byl dodržován pitný režim díky nabídce nápojů, ze kterých si mohly volit.

Během odpoledního odpočinku byla respektována přirozená potřeba spánku dětí. Učitelky s nimi byly po celou dobu odpočinku a četly jim pohádku, ke které pokládaly otevřené otázky, což příznivě rozvíjelo předčtenářskou gramotnost dětí.

V odpoledních hodinách učitelky nabízely práci s interaktivní tabulí. Jednotlivé úkoly vybíraly dle věku a schopností jednotlivých dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu hospitací se děti projevovaly klidně, přirozeně, aktivně se zapojovaly do činností, dokázaly spolupracovat bez ohledu na jejich věk, respektovaly pravidla soužití a potřeby ostatních. V kontaktu s dospělými projevovaly důvěru a neostýchaly se požádat o pomoc či radu, vyjadřovaly své myšlenky a nápady. Byly schopné konverzovat na dané téma a smysluplně reagovat na informace, které k nim přicházely adekvátně k věku. Byla patrná znalost pravidel bezpečnosti, která dodržovaly.

Během spontánních aktivit si děti samostatně volily činnosti z pestré nabídky, které je zaujaly. Díky heterogennímu složení třídy měly děti možnost spolupracovat s různě starými kamarády, což se pozitivně projevovalo na jejich empatickém přístupu k ostatním. V rámci řízených aktivit dokázaly se zájmem plnit úkoly jim zadané. Děti v povinném ročníku vzdělávání prokazovaly dovednosti v oblasti předčtenářské i předmatematické gramotnosti, prokazovaly kompetence sociální, k učení, k řešení problémů, všechny děti pak přiměřené znalosti přírodovědné.

V průběhu celého dne byly děti samostatné, dokázaly vhodně manipulovat s předměty denní potřeby i s pomůckami, zvládaly sebeobsluhu, s výjimkou nejmenších dětí. Příležitostí ke zlepšení je větší podpora všech dětí v samostatnosti při přípravě na stolování a ve využívání celého příboru.

V pedagogické diagnostice přetrvávají příležitosti ke zlepšení. Z předložených diagnostických portfolií vyplývá, že pedagogové vedou pouze hodnotící záznamy s poznámkami. Chybí systematicky vedené individuální vzdělávací záměry a jejich vyhodnocování, což nevytváří předpoklady pro následnou individualizaci vzdělávání. Pedagogická diagnostika je proto jen částečně funkční.

Škola intenzivně prohlubuje spolupráci s obcí a s místními spolky formou akcí pořádaných nejenom pro děti z mateřské školy a jejich rodiče, ale také pro širší veřejnost, čímž podporuje u dětí rozvoj sociálních a personálních kompetencí. K přínosné spolupráci dochází také s mateřskými školami z okolí.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně ve vedení školy

- Došlo ke zvýšení kvalifikace pedagogických pracovníků
- Došlo k dovybavení zahrady MŠ
- Přetrvává nedostatek od předešlé inspekční činnosti v podobě vedení pedagogické diagnostiky

Silné stránky

- Laskavý a přívětivý přístup pedagogů v mateřské škole vytváří pozitivní klima účinně podporující učení dětí. (3.2)
- Pedagogové využívají pestré nabídky vzdělávacích forem a metod, které slouží k naplnění stanovených cílů. (4.2.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Oblastí ke zlepšení je sjednocení vedení pedagogické diagnostiky, stanovení jasně definovaných individuálních potřeb každého dítěte, zaznamenávání konkrétních opatření k jejich cílené podpoře a vyhodnocování jejich účinnosti. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit vedení pedagogické diagnostiky dětí, zaměřit se na pravidelné stanovování dílčích záměrů a jejich vyhodnocování a větší individualizaci ve vzdělávání.
- Zajistit větší podporu samostatnosti v přípravě na stolování u všech dětí a nabízet dětem možnost využití příboru bez ohledu na jejich věk

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.radvanicems.cz/>, školní rok 2023/2024 a 2024/2025, k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Záznamy z pedagogické diagnostiky, portfolia dětí, k termínu inspekční činnosti
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Klára Kahounová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

5. 12. 2024