

Strategický plán rozvoje školy na období 2021-2026



Vypracovala: Mgr. Jana Vávrová

Dne: 29.8.2021

1. Základní údaje:

Název: Soukromá základní škola a mateřská škola, Úlibice, okres Jičín

Adresa: Úlibice 53, 507 07 Úlibice

Právní forma: Školská právnická osoba

Vznik: 1.9.2016 – MŠ

1.9.2017 - 1. stupeň ZŠ

Zřizovatel: Mgr. Jana Vávrová

Kapacita školy: MŠ – 15 dětí

ZŠ – 18 žáků (od 1.9.2021 navýšena kapacita na 28 žáků)

ŠD- 18 žáků

ŠJ- výdejna – 38 stravovaných (od 1.9.2022- 43 stravovaných)

Pedagogický sbor: 2 učitelky v MŠ

3 učitelé

1 vychovatelka ŠD a asistent pedagoga

Nepedagogický pracovník: 1 provozní, 1 školní asistent

(Celkem 8 zaměstnanců, průměrný přepočtený počet 5,78)

2. Z historie

Škola obecná byla v obci zřízena r.1886. Žáci docházeli společně s p. řídícím do školy v Lužanech. Dne 4. listopadu r.1888 byla slavnostně otevřena a posvěcena nová školní budova s nadpisem „Naší mládeži“. Jednotřídní školu navštěvovalo 89 žáků. Dvojtřídní školou se stala až r. 1899. Během válek se zde vzdělávalo průměrně 50 žáků. V roce 1948 byla v přízemí školy ve volné učebně zřízena mateřská škola. Pro malý počet dětí a nemožnost stravování byla mateřská škola změněna na zemědělský útulek s provozem od května do října, naposled v r. 1976. Vystřídalo se v něm 8 pěstounek a učitelek MŠ. Potom byla tato třída využívána jako učebna tělesné výchovy. Výnosem Ministerstva školství byla škola

30.6. roku 1978 po 90 letech uzavřena. Působilo v ní na 18 učitelů a učitelek, kromě nich ještě 10 tzv. industriálních učitelek (ženské ruční práce). Žáci přešli do dvojtřídní ZDŠ v Lužanech. Část žáků přešla na 2. a 4. ZDŠ v Jičíně.

MNV propůjčil prostory školy na 3 roky Okresnímu materiálně-technickému středisku OŠ ONV v Jičíně, aby v přízemí budovy zřídil pedagogické středisko, které mělo zásobovat všechny školy v okrese učebními pomůckami. Dále měla být v prostorách opravna didaktických přístrojů, distribuční sklad pomůcek, rozmnožovna tiskovin pro školy a zahájena výroba prototypových vyučovacích pomůcek.

Po 4 generace sloužila pro šíření vzdělání a kultury v místní obci. Po čtyřicet let sloužila budova k různým účelům – Pošta, obecní knihovna, obecní úřad, pronájem prostor místním živnostníkům.

Nyní většinu prostor pronajímá OÚ zřizovatelce soukromé školy. V budově sídlí Obecní úřad a knihovna.

3. Mise (Kdo jsme)

Naše soukromá škola poskytuje výchovu a vzdělání dětí od 3-11 let. Vzhledem k tomu, že jsme venkovskou školou rodinného typu, nechceme se specificky profilovat. Klademe důraz na všestranný rozvoj dětí a pomáháme jim najít, v čem jsou výjimečné, na co mají nadání. Snažíme se žákům/ dětem vytvořit maximální podmínky pro jejich rozvoj a posilovat vnitřní motivaci k učení, která je podporována jejich vlastním sebehodnocením. Tvoříme všem dětem bezpečné prostředí, kde se cítí dobře, kam se rádi vrací. Podporujeme ducha partnerství mezi žáky a učiteli, rodiči a školou. Podporujeme zachování tradic, spolupracujeme s místními spolky, zastupiteli, místními občany. Přirozený pohyb a soulad s přírodou je pro nás zásadní. Vzdělávání probíhá dle školních vzdělávacích programů s motivačním názvem „Každý z nás je jedinečný“.

Nabízíme pro děti i zájmové vzdělávání: **kroužek výtvarný, sportovní-celoroční projekt MŠ s názvem Děti na startu, míčkování, dětská jóga, bruslení, lyžování, cyklistika, turistika, atletika, plavání; hudební – sboreček a flétna, angličtina pro začátečníky; logopedická prevence.**

Uvedených záměrů školy je dosahováno různými postupy, které koordinují pedagogové. Ředitelka svou odbornou kvalifikací (učitelství pro předškolní a mimoškolní pedagogiku, učitelství pro 1. stupeň ZŠ) na tyto postupy dohlíží a

koučuje. V mateřské škole působí 2 učitelky. Jedna inklinuje k hudbě, přírodě a druhá ke sportu, turistice. V rámci předškolní přípravy a nespavého režimu se věnují logopedické prevenci, grafomotorice, matematické a čtenářské pregramotnosti, polytechnice,...V ZŠ provází ředitelka, učitelka a asistentka pedagoga, která působí i ve školní družině jako vychovatelka (inklinuje k přírodě, sportu, čtenářské gramotnosti a umění). Žáci jsou rozděleni do menších skupin na hlavní předměty (Čj, M, Aj). V ostatních předmětech se vzdělávají společně. Na začátku týdne žáci dostanou písemný týdenní plán s výstupy, do kterého si sami zaznamenávají zvládnutí dosahovaných cílů- výstupů. Učí se tím sebehodnotit, plánovat - rozvrhnout si a odhadnout potřebný čas k dosažení cíle. Ke konci týdne (poslední vyučovací hodina) každý žák zhodnotí průběh, zdroje, sebereflektuje a domlouvá další postupy.

Vzdělávací a výchovné strategie

Skupinové učení – Žáci se učí ve skupinách za asistence pedagoga. Sami si osvojují poznatky a dovednosti, učí se navzájem komunikovat, dělit si práci, plánovat a hodnotit.

Problémové učení – Žáci hledají řešení problému, hledají více řešení a optimální řešení.

Konstruktivistický přístup - Nové poznatky a vědomosti jsou stavěny na předchozích poznacích a vědomostech. Žáci si je staví sami vedeni pedagogem.

Vrstevnické vyučování – Žák sám sděluje poznání ostatním žákům nebo je vede k jejich samostatnému poznání. Sám si tak své poznání upevňuje a tříbí.

Práce s textem – Žáci se učí získat informace, vybrat podstatu sdělení nebo interpretovat přečtené.

Komunitní kruhy – Žáci zažívají pospolitost ve škole, kde je možné sdílet radost, umělecké představy i řešit problémy. Velmi se zde učí komunikaci a tvoří si názory.

Projektové vyučování – Žáci pracují na stanoveném tématu a přitom se probírá učivo z více předmětů účelově zaměřené k cíli tématu.

Dlouhodobé projekty – Jsou naplňovány během vyučování, mimo vyučování ve škole i mimo školu na společných a individuálních akcích.

Individuální učení – Žáci se učí samostatně s využitím různých zdrojů za asistence pedagoga. Učí se plánovat a rozvrhovat činnost a být trpěliví.

Samostatné aktivity – Žáci si vymýšlejí vlastní činnosti. Jsou podporováni ve vlastní aktivitě a iniciativě.

Dlouhodobé pracovní úkoly - Žáci plní dlouhodobě pracovní úkoly, které si také stanovují sami.

Začleňování aktuálních témat - Na základě výzev, které přináší proměny života, jsou do výuky zařazována nová témata.

Plánování – Žáci se učí samostatnému efektivnímu rozvržení času.

Informace – Žáci jsou vedeni k využívání informací z tradičních moderních i originálních zdrojů a k podávání informacemi různými způsoby.

Zaznamenávání – Samostatně i pod vedením pedagoga si žáci pořizují záznamy v různých formách.

Portfolio – Žáci se učí třídit a prezentovat výsledky svého vzdělávání.

Sebehodnocení – Žáci sami hodnotí svou práci a pokrok v učení.

Slovní hodnocení – Je oceňováno zejména to, co se podařilo. Také je součástí vysvědčení- kombinovaná forma hodnocení

Postup při nedostatečnosti či neúspěchu - Volí se další procvičování s pocitem bezpečí nebo jiná metoda, vždy v přátelské atmosféře. Chyba je místo pro zlepšení.

Názory – Učíme děti říkat svůj názor, názor druhých přijímat a diskutovat o něm.

Otevřená komunikace – Vedeme žáky k otevřenému tázání a sdělování během vyučování i mimo něj v přátelském klimatu.

Dramatizace – Prostřednictvím dramatizace čtených, vyprávěných nebo vytvářených příběhů se žáci učí modelům komunikace a utvářejí si systém hodnot.

Empatie – Žáci jsou vedeni k citlivému vnímání prožitků ostatních a jednání v souvislostech s nimi.

Individualizace – Žáci se vzdělávají s ohledem na jejich možnosti.

Tvorba pravidel – Žáci jsou aktivní při tvorbě pravidel pro konkrétní situace, opakující se situace i pro celkový chod školy. Podporujeme vědomí, že pravidla jsou dobrá pro vytváření tělesně i duševně bezpečných situací.

Žákovská samospráva – Žáci tvoří a naplňují pravidla v různých situacích. Učí se samostatné zodpovědnosti za kvalitu života sebe samých i společnosti.

Osobní příklad pedagogů – Pedagogové se chovají tak, aby dětem dávali dobrý příklad při tvorbě a rozvíjení všech klíčových kompetencí.

4. SWOT analýza současného stavu

<p>Silné stránky</p> <p>individuální přístup nízký počet dětí na třídu nadstandardní školní a volnočasové akce (např. cyklovýlety, kempování, stanování, koncerty) klima školy pozitivní přístup k dětem spolupráce a komunikace s rodiči inovativní metody výuky formativní hodnocení týdenní plán učiva v rukou žáka učitel= průvodce, partner vrstevnické učení sebevzdělávání učitelů výuka cizího jazyka blízkost lesa vybavení hřiště (kurt, herní prvky, asfaltové hřiště) spolupráce s odborníky PPP, SPC, supervizorem, zastupiteli obce a knihovnicí</p>	<p>Slabé stránky</p> <p>zastupitelnost ředitelky i učitelů škola nemá tělocvičnu a odborné učebny IT gramotnost učitelů poloha školy (rušná hl. silnice bez přechodu pro chodce)</p>
<p>Příležitosti</p> <p>Nová výstavba v obci= nárůst potencionálních dětí/ žáků Finance z OPVV-Šablony III. (financování pozice školní asistent, projektová výuka) Spolupráce s jinými subjekty a školami (MŠ Nový Bydžov, ZŠ Radim, ZŠBP Veliš a Robousy, MC Kapička, Duhová medicína, K- klub a Hvězdárna Jičín..) Změna poskytovatele školního stravování Využití neziskových organizací ke zprostředkování It vybavení Prezentace školy na veřejnosti</p>	<p>Ohrožení</p> <p>nedostatek finančních prostředků ze státního rozpočtu ukončení nájemní smlouvy ze strany obce (majitel objektu) dopravní obslužnost</p>

<p>Spolupráce s: Klub nadaných dětí Delfíni- Hradec Králové, volnočasové talentcentrum Technecium v Pardubicích Realizace mimoškolních aktivit- kroužek šachy, keramika, malý logik</p> <p>Dotace z IROP či jiných dotačních výzev</p> <p>Programy OP JAK, ESF+</p> <p>Podpora vybudování a vybavení odborných učeben ZŠ ve vazbě na přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, práci s digitálními technologiemi pro formální, zájmové a neformální vzdělávání a celoživotní učení</p>	<p>Nutný souhlas a financování obce jakožto majitele budovy a přilehlého pozemku</p> <p>Nevyhovující stavebně technický stav ZŠ, neodpovídající aktuálním trendům a požadavkům na kvalitní vzdělávání ve vztahu k měnícím se nárokům a požadavkům na vzdělávání a poskytování služeb</p>
--	--

5. Vize (Kam směřujeme)

- ✓ Rodinná atmosféra = partnerská komunikace a vzájemný respekt
- ✓ Rozvoj empatie ve výchově a vzdělávání
- ✓ Nízký počet dětí/ žáků na třídu = větší samostatnost
- ✓ Vrstevnické učení, sebevzdělávání, sebehodnocení, tvořivost, týmovost a odpovědnost
- ✓ Škola pro každého
- ✓ Kvalitní vzdělávání ve vztahu k měnícím se nárokům a požadavkům na vzdělávání
- ✓ Minimum frontální výuky
- ✓ Individuální přístup
- ✓ Otevřenost a důvěra
- ✓ Péče o děti se SVP a děti nadané
- ✓ Zdravé a bezpečné prostředí
- ✓ Kladný vztah k přírodě
- ✓ Dodržování tradic
- ✓ Rozvoj vnitřní motivace, kritické myšlení, formativní hodnocení

6. Strategické cíle, akční plán

Dle časového plnění:

Krátkodobé- 1-2 roky

Dlouhodobé- do 5 let

6.1

Proč? cíl, účel	Minimum frontální výuky v ZŠ Rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti přípravy a vedení projektové výuky Rozvoj kompetencí žáků ZŠ (znalostí a dovedností) v oblasti polytechniky, environmentálního vzdělávání, kreativity, logického myšlení či podnikavosti Rozvoj osobních a sociálních kompetencí žáků Podpora společného vzdělávání a rozvoje klíčových kompetencí žáků Využití dotačního titulu OP VVV- Šablony III
Co? úkoly	2x Projektový den ve výuce (2x 4 vyuč. hodiny)
Kdo? vykonavatel	Pedagog ZŠ a 1 odborník z praxe
Jak? metody, způsoby, techniky	<ol style="list-style-type: none">1. Společné naplánování pedagoga s odborníkem2. Písemná příprava3. Realizace4. Písemná zpráva o průběhu a společné reflexe pedagoga a odborníka5. Sdílení zkušeností s ostatními kolegy
Kdy? vyměření času	1 projektový den ve škole (min. 4 vyučovací hodiny)- rok 2021 1 projektový den mimo školu (min. 4 vyučovací hodiny) – rok 2022
Kde? Místo	1x ve škole a 1x mimo školu (min. 10 km od školy, firma, kulturní/vědecká/umělecká/státní/instituce,..)
Za kolik?	Náklady na pomůcky, DPP, dopravu 2x 5 000 Kč

6.2

Proč? cíl, účel	<p>Podpora individuálního přístupu k dětem a práci s heterogenní skupinou</p> <p>Rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti přípravy a vedení projektové výuky Rozvoj kompetencí dětí MŠ (znalostí a dovedností) v oblasti polytechniky, environmentálního vzdělávání, kreativity, logického myšlení či podnikavosti</p> <p>Využití dotačního titulu OP VVV- Šablony III</p>
Co? úkoly	2x Projektový den ve výuce (2x 4 vyuč. hodiny)
Kdo? vykonavatel	Pedagog ZŠ a 1 odborník z praxe
Jak? metody, způsoby, techniky	<ol style="list-style-type: none"> 1. Společné naplánování pedagoga s odborníkem 2. Písemná příprava 3. Realizace (kooperativní učení, kreativní metody výuky, důraz na praktickou využitelnost poznatků) 4. Písemná zpráva o průběhu a společné reflexe pedagoga a odborníka 5. Sdílení zkušeností s ostatními kolegy
Kdy? vyměření času	<p>1 projektový den ve škole (min. 4 vyučovací hodiny)- rok 2021</p> <p>1 projektový den ve škole (min. 4 vyučovací hodiny) – rok 2022</p>
Kde? Místo	škola
Za kolik?	Náklady na pomůcky, DPP, 2x 5 000 Kč

6.3

Proč? cíl, účel	Personální podpora v MŠ Využití dotačního titulu OP VVV- Šablony III
Co? úkoly	Roční personální podpora v MŠ
Kdo? vykonavatel	Školní asistent- kvalifikace AP
Kdy? vyměření času	09/2021-08/2022
Kde? Místo	Škola- třída MŠ
Za kolik?	Náklady 210 651,00 Kč

6.4

Proč? cíl, účel	Personální podpora v ZŠ Využití dotačního titulu OP VVV- Šablony III
Co? úkoly	Roční personální podpora v ZŠ
Kdo? vykonavatel	Školní asistent- kvalifikace AP
Kdy? vyměření času	09/2022-08/2023
Kde? Místo	Škola- třída ZŠ
Za kolik?	Náklady 202 053,00 Kč

6.5

Proč? cíl, účel	Nevyhovující stavebně technický stav ZŠ, neodpovídající aktuálním trendům a požadavkům na kvalitní vzdělávání ve vztahu k měnícím se nárokům a požadavkům na vzdělávání a poskytování služeb Podpora vybudování a vybavení odborných učeben ZŠ ve vazbě na přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, práci s digitálními technologiemi pro
-----------------	---

	formální, zájmové a neformální vzdělávání a celoživotní učení
Co? úkoly	<ol style="list-style-type: none"> 1. Souhlas obce se záměrem rekonstrukce podkroví a venkovní učebny 2. Zadání studie pro vypracování výkresové prováděcí dokumentace, poté projektová dokumentace na rekonstrukci půdních prostor, tělocvičny a venkovní učebny 3. Výběr dotačního titulu 4. Kompletace povinných příloh pro vyplnění žádosti 5. Příprava rozpočtu projektu 6. Nadefinování realizačního týmu a personální obsazení projektu 7. Rozhodnutí, zda bude potřeba připravit výběrové řízení 8. ...
Kdo? vykonavatel	Ředitelka školy osloví majitele objektu (starosta obce Úlibice)
Jak?	Osobní jednání
Kdy?	září 2021
Kde? Místo	OÚ Úlibice
Za kolik?	-

6.6

Proč? cíl, účel	Nadstandartní školní a volnočasové aktivity
Co? úkoly	Personální zajištění vedení kroužků –It kroužek, šachy, malý logik, keramika, jóga pro děti
Kdo? vykonavatel	Pověřený pedagog osloví externí odborníky
Jak?	Oslovení odborníků pověřeným pedagogem Sjednání osobní schůzky odborník a ředitelka Organizační zajištění kroužku
Kdy?	Září- srpen 2021

Kde? Místo	škola
Za kolik?	Finanční odměna

6.7

1. Proč? cíl, účel	<p>2. Rozvoj komunikativních dovedností žáků efektivním způsobem (používat cizí jazyk jako nástroj pro výuku obsahu, nikoli jazyka samotného)</p> <p>3. Zvyšování možnosti uplatnění žáků na trhu práce a přípravy na další studium</p> <p>4. Naučit žáky aktivně se učit</p>
5. Co? úkoly	<p>6. Seznámení ostatních pedagogů, zákonných zástupců žáků s metodou CLIL ve výuce</p> <p>a. Metoda CLIL umožňuje žákům komunikovat cizím jazykem v neязыkových předmětech (VV, Pč, Tv,..)</p>
7. Kdo? vykonavatel	8. Kvalifikovaný pedagog (německý jazyk)
9. Jak?	10. V neязыkových předmětech pedagog komunikuje se žáky v němčině (obsah využitelný v praktickém životě)
11. Kdy?	12. Od 1.9.2021
13. Kde? Místo	14. škola
15. Za kolik?	16. V rámci úvazku

7. Evaluace

Sběr a analýza dat o průběhu a plnění strategie školy

7.1. Dotazníky pro zaměstnance, žáky a zákonné zástupce s využitím škál –

Hodnocení kultury školy (2x ročně- říjen a únor)

- Cíle, zaměření, hodnoty. (Kvalita průběhu vzdělávání, dopad učitelovy práce na žáky, důkazy učení žáků)
- Interakce / vztahy. (Společné cíle a vztahy mezi pracovníky- týmovost, vztahy mezi učiteli a žáky; kontrola ve škole)
- Ceremoniály a tradice.

- Systémy komunikace. (Komunikace a poskytování informací okolí školy, komunikace školy s rodiči)
- Distribuce vlivu, moc a rozhodování.
- Fyzické prostředí (režim školy a organizační struktura,...)

7.2 Rozhovory- pedagogické a provozní porady (dle plánu porad), Školské rady (2x ročně)

7.3 Zúčastněné pozorování (průběžně)

7.4 Odložené pozorování (skryté pozorování) – videozáznamy situací či akcí

7.5 Skupinové diskuse (dle potřeby)

8.Seznámení se strategickým plánem školy

Termín: září 2021

1. Zákonní zástupci - SWOT analýza, stručný výtah na web.stránkách školy
2. Zřizovatel, starosta obce a zastupitelé- seznámení s postupy a výsledky, projednání spolupráce a podpory
3. Projednání na Školské radě

Tento strategický plán byl projednán na pedagogické a provozní poradě dne 30. 8. 2021.

Mgr. Jana Vávrová, ředitelka školy