



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1718/24-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-339/24-J

Název	Základní škola a mateřská škola Dlouhá Ves, okres Havlíčkův Brod
Sídlo	Dlouhá Ves 69, 582 22 Příbyslav
E-mail	nozka.dlves@seznam.cz
IČO	71 004 092
Identifikátor	600 086 500
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Rudolf Nožka
Zřizovatel	Obec Dlouhá Ves
Místo inspekční činnosti	Dlouhá Ves 69
Inspekční činnost na místě	4.–6. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Dlouhá Ves, okres Havlíčkův Brod (dále škola) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti vzdělávala škola 21 žáků, z toho dva žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání 20 účastníkům. K termínu inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo 16 dětí, z toho tři děti v povinném předškolním vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy zahrnuje všechny součásti školy. Daří se naplňovat prioritní strategický cíl vytvářet příjemné rodinné prostředí školy s úzkou vazbou na život v obci. K tomu směřuje organizace různých kulturních a sportovních akcí pro veřejnost. Realizovány jsou zájmové kroužky, na jejichž vedení se podílejí členové místních spolků či zákonní zástupci žáků. Aktivní je v této oblasti spolupráce s místními organizacemi.

K realizaci strategických záměrů školy přispívá vzájemná spolupráce všech aktérů vzdělávání. Výhodou je nízký počet pedagogů a okamžitá zpětná vazba, kterou si poskytují. Řízení pedagogického procesu je prováděno prostřednictvím jednání pedagogických rad, provozních porad a denního kontaktu. Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází ze strategických záměrů školy. Realizuje ho většina jednotlivých pedagogů s výjimkou zástupkyně pro mateřskou školu, která se nevzdělává. Systém autoevaluace školy není promyšlený. Evaluační činnost v mateřské škole funkčně neprobíhá, což negativně ovlivňuje předškolní vzdělávání. Kontrolní činnost ředitele školy je prováděna kontinuálně v rámci každodenního chodu školy. Kvalita vzdělávání je posuzována hospitační činností, která poskytuje pedagogům zpětnou vazbu. Ke zjištěným závěrům jsou zpravidla přijímána opatření, nicméně bez vyhodnocování jejich efektivity.

Ve spolupráci se zřizovatelem dochází průběžně ke zkvalitňování materiálních podmínek. Nově byla vybudována ložnice pro mateřskou školu, což zefektivnilo využití prostoru třídy. Při inspekční činnosti bylo ve výuce v základní škole sledováno účelné využití mobilní interaktivní tabule a notebooků. Úprava většiny vnitřních prostor a udržování čistoty nepodporuje zcela estetické vnímání dětí a žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu sledovaného předškolního vzdělávání byly vytvářeny vhodné materiální podmínky pro realizaci plánovaných činností. Vzdělávací nabídka byla připravená, dětem obsahově blízká, zpravidla námětově provázaná. Při plánování vzdělávacích aktivit byly prioritně zařazovány vzdělávací cíle znalostní a dovednostní. Při jejich organizování bylo v některých případech méně zohledňováno složení dětské skupiny, individuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí. Pedagogy užívaná hlasová hladina nebyla vždy pro děti příliš motivující a zajímavá. Pozitivně bylo hodnoceno zařazování pravidelných preventivních logopedických aktivit a cvičebních aktivit, do nichž se děti s chutí zapojovaly.

Při vzdělávacích aktivitách bylo využíváno spektrum forem a metod práce s převahou frontální a samostatné práce, což bylo z hlediska soustředěnosti a přiměřenosti zejména směrem k mladším dětem nebo k dětem, které vyžadovaly odlišný přístup, zatěžující a často vedlo k nekázni. Soudržnost dětské skupiny, podpora pozitivních vztahů, schopnost

spolupráce, práce s chybou či řešení problémů, vyjádřit vlastní názor, sdělovat úvahy nebo návrhy řešení situace byly podporovány v menší míře. Účelnost zařazovaných činností nebyla vždy optimální a přínosná, což bylo zřejmé z nízké úrovně diferencované náročnosti jednotlivých aktivit. Zejména při hromadně řízených činnostech byla zařazovaná motivace pro děti méně zajímavá a plně aktivizovala zapojení pouze některých z nich, na což bylo reagováno změnou aktivit pouze výjimečně.

V průběhu celého vzdělávání se dětem dostávalo až na výjimky srozumitelné zpětné vazby, projevy i výkony byly oceňovány vzhledem k jejich možnostem. V porovnání s menší četností adresné pochvaly byla často zařazována pochvala paušální, což bylo pro některé děti méně motivační. Průběžné zhodnocení přínosnosti jednotlivých činností bylo v některých případech opomíjeno, nebyly využívány vhodné příležitosti pro rozvoj schopnosti provádět vzájemné hodnocení a sebehodnocení dětí.

Sledované vyučovací hodiny v základní škole byly připravené s konkrétními a přiměřenými cíli, které byly žákům v úvodu hodin sděleny. Promyšlená struktura hodin byla motivační pro další vzdělávání i rozvoj znalostí a dovedností žáků. Důraz byl kladen na porozumění a upevnění učiva, k čemuž vedlo průběžné poskytování zpětné vazby. Připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Většinou ale bez využití diferenciací směrem k individualitě žáků. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti a v konkrétních případech poukazovaly na souvislosti učiva s praktickým životem. Ve sledovaných hodinách byly vhodně aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. Žáci při vyučování pracovali se zájmem, při řešení navozeného problému reagovali na úrovni odpovídající jejich věku. Byli vedeni k vzájemné spolupráci a pomoci i v rámci odlišných ročníků v jedné třídě. Cíleně byla tato pomoc využívána pro žáky prvního ročníku. V tomto ročníku byla sledována strategie upevňování nastavených pravidel, jejichž dodržováním není vždy některými žáky akceptováno. Na konci jednotlivých vyučovacích hodin nechybělo závěrečné shrnutí, zhodnocení splnění vzdělávacího cíle, včetně návaznosti na další probírané učivo. Zpětnou vazbu vyučujícím poskytovalo sebehodnocení žáků.

V zájmové vzdělávání měli účastníci dostatečný prostor pro spontánní hru, s možností volby řízených činností. Zařazován je pobyt venku, volné hry na školní zahradě, sportovní aktivity či vycházky do přírody v okolí školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Systém sledování a vyhodnocování průběžného individuálního rozvoje a úspěšnosti dětí umožňuje škole sledovat pokroky jednotlivců. Funkčnost záznamů snižuje absence bližší specifikace vzdělávacích potřeb dětí a stanovení postupů pro jejich další rozvoj s ohledem na jejich individuální potřeby a možnosti. Chybí cílená provázanost s praxí a práce s výsledky, respektive přijímání efektivních opatření k jejich zlepšování. Vlastní pedagogická intervence je poskytována spíše intuitivně a její vliv na cílený rozvoj dětí je nižší.

Předcházení školní neúspěšnosti dětí při přesunu do vyššího stupně vzdělávání je v rámci povinné předškolní docházky školou věnována pozornost, probíhá aktivní spolupráce se základní školou. Využívané podpůrné aktivity zpravidla přispívaly k rozvoji dětí, jež během sledovaného vzdělávání prokazovaly přiměřené interaktivní dovednosti předcházející čtení, psaní počítání.

System zjišťování a hodnocení vzdělávacích výsledků žáků probíhá standardními nástroji. K jejich vyhodnocování přispívá denní kontakt pedagogů, což umožňuje reagovat na aktuální problémy. Celkové výsledky vzdělávání jednotlivců jsou velmi konkrétně projednávány na jednáních pedagogické rady. K nastaveným opatřením ale chybí sledování jejich efektivity, což bylo zjištěno i u externího testování, které škola využila.

Školní poradenské služby jsou realizovány ve spolupráci se všemi pedagogy. Škola identifikuje žáky se studijními problémy a realizuje činnosti pro zlepšení jejich výsledků (doučování, individuální přístup).

Prevence rizikového chování žáků je realizována jako součást vzdělávacího procesu s využitím třídnických hodin, komunitních kruhů nebo preventivních programů. Preventivní aktivity jsou zaměřeny především na vytváření pozitivních vztahů mezi žáky a eliminaci rizikového chování, což se průběžně daří a projevuje se v absenci udělování výchovných opatření.

Děti a žáci školy se pravidelně prezentují v obci na společenských a kulturních akcích pro rodiče i veřejnost. Při inspekční činnosti byla sledována velmi úspěšná zkouška divadelního představení, do jehož realizace byli zapojeni všichni žáci školy. Škola žákům nabízí systém vzdělávacích i mimoškolních aktivit, které žáky motivují k úspěchům při vzdělávání. Cíleně jsou podporovány i aktivity zaměřené na sociální a občanský rozvoj. Realizace kroužků významně přispívá k rozvoji zálib a talentu žáků, umožňuje všestranný rozvoj a posiluje přátelské vztahy. Podporovány jsou sportovní aktivity.

Úspěšně je rozvíjeno partnerství se zákonnými zástupci dětí a žáků. Škola stabilně vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, nabízí jim možnost ovlivňovat školní život, jež využívají. Pro upevňování pozitivních vztahů a prezentování výsledků vzdělávání jsou organizována společná setkávání a další akce, do nichž se většinou aktivně zapojují.

Závěry

Vývoj školy

- Škola průběžně zkvalitňuje materiální podmínky za pomoci zřizovatele i dotačních programů.
- Škola si udržuje kvalitní úroveň vzájemné spolupráce s vnějšími partnery.

Silné stránky

- Propojení působení školy se životem v obci, spolupráce s obcí a místními organizacemi v kulturní a společenské oblasti. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nesystematické přijímání opatření v rámci evaluace školy a kontrola jejich účinnosti. (2.1)
- Pasivní přístup k profesnímu rozvoji zástupkyně pro mateřskou školu. (3.5)
- Nedostatečná diferenciací výuky vzhledem k individualitě žáků. (4.2)
- Individualizace vzdělávání dětí není provazována s plánováním a vyhodnocováním vzdělávacího procesu, poskytovaná intervence není systematická, ale spíše intuitivní.

Poskytovaná zpětná vazba dětem je zpravidla neadresná, je vytvářen malý prostor pro jejich vzájemné hodnocení, sebehodnocení a hodnocení přínosnosti vzdělávacích aktivit. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky stanovovat opatření ke zjištěným skutečnostem a sledovat efektivitu jejich naplňování.
- Zvýšit metodickou podporu pedagogických pracovníků mateřské školy, vést je k účelné práci s výsledky při dalším plánování vzdělávací nabídky. Jejich další vzdělávání preferenčně zaměřit na účelnost využívaných vzdělávacích strategií, efektivní organizaci a hodnocení vzdělávacího procesu a práci s hlasem. Využívat prezenční studium i za účelem sdílení zkušeností s jinými školami.
- Častěji zařazovat aktivity cíleně podporující pozitivní vztahy ve třídě, kooperaci dětí, jejich odpovědnost, samostatnost a sebekontrolu. Poskytovat příležitosti pro vyjádření vlastního názoru, nabízet spolupodílení v rozhodování a aktivním řešení problémů.
- Aktivně využívat pedagogickou diagnostiku a individualizovat vzdělávání.
- Diferencovat výuku vzhledem k individuálním potřebám žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program „Barvičky ty máme rádi, jsme tu všichni kamarádi“, platnost od 1. 9. 2020
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro každého“, ze dne 1. 9. 2022
3. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platnost od 1. 9. 2019
4. Dlouhodobý plán – koncepce rozvoje školy, ze dne 22. 8. 2021
5. Třídní knihy, docházka dětí, školní rok 2024/2025
6. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní rok 2024/2025
7. Rozvrhy hodin, školní rok 2024/2025
8. Rozpis přímé vyučovací povinnosti
9. Zápisy z pedagogických rad do doby inspekční činnosti
10. Plán dalšího vzdělávání, školní rok 2024/2025, přehled absolvovaných akcí do doby inspekční činnosti

11. Hospitační záznamy, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště
13. Minimální preventivní program, školní rok 2023/2024
14. Výroční zpráva o činnosti školy 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

20.12.2024