

Výroční zpráva

Základní školy v Praze 6,

Pod Marjánkou 2

školní rok 2017 - 2018



Obsah

1) Název školy.....	4
2) Zřizovatel.....	4
3) Charakteristika školy.....	4
4) Údaje o vedení školy.....	7
5) Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje.....	7
6) Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty.....	7
7) Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi, krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2017/2018, výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP.....	8
8) Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy).....	9
9) Zaměření tříd s rozšířenou výukou.....	12
10) Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2018.....	12
11) Žáci vzdělávání v zahraničí, žáci individuálně vzdělávání a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením k 30. 6. 2018.....	12
12) Zkušenosti s péčí o nadané žáky.....	12
13) Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2018.....	14
14) Výsledky zápisu do prvních tříd pro školní rok 2018/2019.....	15
15) Výsledky přijímacího řízení.....	15
16) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy.....	17
17) Volitelné a nepovinné předměty v rámci polytechnické výchovy.....	17
18) Kroužky v rámci polytechnické výchovy.....	17
19) Školní družina.....	17
20) Poradenské služby školy.....	18
21) Hodnocení prevence rizikového chování.....	19
22) Školní rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy.....	22
23) Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření,.....	23
24) Školní stravování.....	24
25) Výjezdy žáků mimo objekt školy.....	26
26) Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, zejména rozvojové programy,.....	27
27) Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol.....	28
28) Účast žáků v soutěžích.....	29
29) Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu k 30. 6. 2018.....	30
30) Cizí státní příslušníci k 30. 6. 2018.....	31
31) Akreditované programy dalšího vzdělávání.....	31

32) Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	31
33) Environmentální výchova	32
34) Multikulturní výchova	33
35) Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků.....	33
36) Stručná informace o autoevaluaci školy, dosavadních zkušenostech.....	34
37) Informace o dotacích (včetně neposkytnutých) ve školním roce 2017/188	35
38) Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely dotačních žádostí.....	35
39) Mimořádné akce školy, propagace, marketing.....	36
40) Informace o počtech žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka.....	40
41) Základní údaje o hospodaření školy	40
42) Závěr	41

1) Název školy

Základní škola, Praha 6, Pod Marjánkou 2

se sídlem Pod Marjánkou 1900/2, 169 00, Praha 6 - Břevnov byla zřízena ke dni 1. 1. 1993. Datum posledního vydání rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení: 8. 2. 2007.

IČ	48133761
IZO	048133761
DIČ	CZ 48133761

2) Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs. armády 23/601, 160 52, Praha 6 - Bubeneč.

3) Charakteristika školy

Jsme plně organizovanou základní školou s 1. až 9. ročníkem. Naším zaměřením je rozšířená výuka jazyků. Nacházíme se v těsné blízkosti jiné základní školy. Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna. Škola vzdělává přes 650 žáků, kteří jsou přijímáni na základě testu školní zralosti, tj. formou zápisu do 1. ročníku. Do ostatních ročníků probíhá výběrové řízení, avšak pouze v případě, pokud je v ročníku volné místo. Škola má statut fakultní školy Pedagogické fakulty UK. Také získala ocenění Finančně gramotná škola a stala se Etickou školou bronzového stupně.

Hlavní profilací školy je výuka cizích jazyků. V souvislosti se zavedením Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je naší prioritou nadstandardní nabídka výuky cizích jazyků.

Anglický jazyk je stěžejním cizím jazykem naší školy. Žáci se jej začínají učit od vstupu do školy, tj. od 1. ročníku. Výuka Aj je rozdělena do několika fází. V úvodní fázi 1. a 2. ročníku (2 hodiny Aj týdně) se častěji objevují prvky herní, seznámení s jazykem či upevnění již získaných dovedností. Ve 3. a 4. ročníku (3 a 4 hodiny Aj týdně) se objevují začátky výuky gramatiky s maximálním důrazem na vytvoření vztahu k jazyku. V další fázi si osvojují a prohlubují znalosti jazyka, který jim stále více slouží i jako nástroj poznávání a získávání nových informací o okolním světě a jako prostředek komunikace s vrstevníky z různých zemí. Od 4. ročníku (4 hodiny Aj týdně) mají žáci konverzaci v anglickém jazyce s kvalifikovaným učitelem angličtiny - rodilým mluvčím, a to 1krát týdně.

Vytvořit základy druhého cizího jazyka znamená orientovat se ve všech běžných situacích, porozumět slyšenému slovu a používat jazyk slovem i písmem. Výuka začíná od 5. ročníku s důrazem na volitelnost z nabídky jazyků německého, francouzského, španělského a ruského (ruštinu se nám zatím pro malý počet

zájemců nepodařilo otevřít). Fáze druhého cizího jazyka jsou obdobné jako u výuky angličtiny. Časová dotace je v 5. ročníku 2 hodiny týdně, od 6. ročníku 4 hodiny týdně. V každém ročníku je jedna z hodin věnována intenzivním konverzačním dovednostem ve druhém cizím jazyce.

K prohloubení výuky slouží pro všechny žáky používání internetu, komunikace prostřednictvím elektronické pošty, studijní pobyty v zahraničí, práce v projektech, možnost použití výukových programů na PC, tabletech a interaktivních tabulích.

Vzhledem k zaměření školy je naším cílem umožnit každému žákovi druhého stupně zpravidla jedenkrát ve školním roce pobýt v zahraničí v prostředí, kde se hovoří anglicky, německy, francouzsky nebo španělsky. K tomu prozatím slouží pobyt v Anglii, Holandsku, Německu, Francii či Španělsku.

K další nadstandardní nabídce ve výuce cizích jazyků na naší škole patří příprava na mezinárodní zkoušku Preliminary English Test (dále jen PET). Žáci, kteří si zvolí přípravu na PET - Preliminary English Test (PET) v 8. ročníku na dva roky, tedy na 8. a 9. ročník, mají možnost tuto mezinárodně uznávanou zkoušku, kterou zaštiťuje Britská rada, složit právě na konci devátého ročníku.

Rovněž výuka výchovy k občanství v angličtině metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning) patří k nadstandardní nabídce, a to v 6. a 7. ročníku. Účastní se jí všichni žáci výše uvedených ročníků.

SYSTÉM JAZYKOVÉ VÝUKY

PRVNÍ CIZÍ JAZYK (ANGLICKÝ) 1. - 9. ROČNÍK
DRUHÝ CIZÍ JAZYK (NĚMECKÝ, FRANCOUZSKÝ, ŠPANĚLSKÝ, RUSKÝ) 5. - 9. ROČNÍK
ANGLICKÁ KONVERZACE 4. - 9. ROČNÍK, NĚMECKÁ, ŠPANĚLSKÁ, FRANCOUZSKÁ KONVERZACE 5. - 9. ROČNÍK
PŘÍPRAVA NA SLOŽENÍ MEZINÁRODNÍ ZKOUŠKY PET 8. - 9. ROČNÍK

- třídy se od počtu 20 žáků dělí na všechny hodiny jazyků na jazykové skupiny
- ruský jazyk byl nabídnut i v tomto školním roce, avšak pro malý počet zájemců nebyl zatím otevřen

Vzhledem k profilaci školy je naším cílem vytvořit určitý **profil absolventa**:

- budoucí student střední školy v rámci Evropské unie
- s kvalitní znalostí anglického jazyka a základy druhého jazyka
- s dobrými znalostmi v naukových předmětech
- schopný pracovat v týmu, se zkušeností s mezinárodní spoluprací v rámci mezinárodních projektů
- schopný vyhledávat si informace z různých zdrojů
- má pozitivní přístup k učení a přistupuje zodpovědně ke svému studiu
- schopný využívat moderní informační technologie

- je schopný chápat multikulturnost i jinakost etnických a náboženských skupin bez ztráty vlastní identity
- všestranně harmonicky rozvinutá osobnost s návyky zdravého životního stylu

Z toho pro nás vyplývají především tyto **vzdělávací cíle**:

- připravit k dalšímu studiu na střední škole
- naučit anglický jazyk na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce
- naučit druhý cizí jazyk na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce
- umožnit žákům získat mezinárodní certifikáty
- naučit žáky využívat moderní technologie jako prostředek k dalšímu vzdělávání
- zapojit se do mezinárodních projektů

a **výchovné cíle**:

- pěstovat národní sebevědomí, vytvořit a posílit hrdost na vlastní původ i k mateřskému jazyku
- utvářet multikulturním výchovným působením v žácích postoj respektu k rasové, národnostní, náboženské a jiné různorodosti a vychovávat je k ochraně lidských práv, respektování svobody a demokracie
- dovést žáky k pochopení hodnoty lidské práce a schopnosti vhodně volit svoje budoucí pracovní zaměření
- vychovávat žáky k pochopení a realizování žádoucího hodnotového systému včetně chápání globálních problémů lidstva a nebezpečí drogových a jiných závislostí.

Cíle školního roku 2017/18 a jejich naplnění

- **Zintenzivnit výchovně-vzdělávací proces ve školní družině.**

Byl kladen důraz pedagogických pracovníků na intenzivnější plnění školního vzdělávacího programu ve všech oblastech aktivit dětí. Probíhalo DVPP v oblasti metodické a tvůrčích aktivit. Tyto nové poznatky byly neprodleně aplikovány s žáky v praxi.

- **Posílit význam využívání e-učebnic ve výchovně vzdělávacím procesu na 2. stupni.**

ICT učebnice byly intenzivněji využívány při výuce všech vzdělávacích oblastí v rámci zvyšování ICT gramotnosti žáků.

- **Prohloubit a zintenzivnit implementaci společného vzdělávání v pedagogickém procesu.**

V rámci Šablon se prohloubila činnost speciálního pedagoga. Také byla rozšířena jeho činnost v předmětu speciální pedagogické péče. Byly zintenzivněny intervence podle doporučení PPP. Rovněž byla realizována podpora znevýhodněných žáků formou doučování a přípravy na vyučování. V rámci Šablon bylo zahájeno DVPP: Společné vzdělávání 32 hodin pro učitele.

- **Rozšířit studijní pobyt o nové destinace.**

Studijní pobyt ve Francii se opět zajistit nepodařilo. Nově jsme získali kontakt na školu v Holandsku, kde jsme uzavřeli partnerství a již jsme ji v rámci něj i navštívili.

- **Posílit úlohu vnitřní evaluace školy (pohovory).**

Byly realizovány individuální hodnotící pohovory se všemi zaměstnanci školy. Výstupy z těchto pohovorů budou vedením uplatňovány v novém školním roce.

- **Realizovat čerpání finančních prostředků pro posílení pedagogické, speciálně pedagogické a psychologické oblasti ve škole z projektu Šablony.**

Čerpání bylo průběžně realizováno dle projektu ve všech Šablonách a bude pokračovat i v následujícím školním roce.

- **Realizovat oslavy 60. výročí trvání základní školy a promítnout je do výchovně vzdělávacího procesu a života školy.**

Oslavy se projeví ve všech oblastech výchovně vzdělávacího procesu. Realizace proběhla formou besed, setkáním s bývalými zaměstnanci a bohatou projektovou prací žáků.

- **Realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků pro zkvalitnění odborné a didaktické činnosti pedagogů.**

Pedagogové se účastnili vzdělávání v oborových didaktikách a daných oborech vzdělávání s důrazností na nové trendy a informace.

4) Údaje o vedení školy

Ředitelka: **Mgr. Marcela Zavadilová**

Zástupce ředitelky: **Mgr. Jaroslav Štercl**

5) Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

Ředitelka: zavadilovazavinaczspodmarjankou.cz, tel.: 220 517 292

Zástupce ředitelky: sterclzavinaczspodmarjankou.cz, tel: 220 513 694

Hospodářka školy: sekretariatzavinaczspodmarjankou.cz, tel.: 220 513 177

6) Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

Název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
GLOBE-TROTTER	15	390	11	278

7) Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi, krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2017/2018, výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP

Školní vzdělávací program GLOBE – TROTTER je uzpůsoben zaměření školy, odvíjí se od dlouhodobé koncepce rozvoje školy a přesně definuje cíle v jednotlivých oblastech základního vzdělávání. Ty jsou v jednotlivých vzdělávacích oborech (předmětech) realizovány s využitím průřezových témat a ta jsou tímto naplňována.

Školní vzdělávací program školy je pravidelně na základě usnesení předmětových komisí a odsouhlasení vedením školy inovován. Jsou zapracovávány nejaktuálnější poznatky jednotlivých pedagogů, které ve finále vedou k neustále vyšší kvalitě samotného školního vzdělávacího programu na straně jedné a nejdůležitější a stěžejní aktivitě školy, kterou je zkvalitňování výchovně - vzdělávacího procesu ve škole na straně druhé. Vedením školy je garantován soulad s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Inovativní kroky vycházely ze změny Rámcového vzdělávacího programu, která byla řešena a řízena samotným MŠMT ČR prostřednictvím Národního ústavu pro vzdělávání. Celý školní vzdělávací program byl upraven v souladu s ustanoveními NÚV v oblasti společného vzdělávání (inkluze). Do všech kapitol byly zapracovány dodatky o problematice společného vzdělávání jak v oblasti podpůrných opatření pro žáky se znevýhodněním, tak opatření pro nadané žáky. To se týká i položek hodnocení žáků. Byly provedeny další úpravy v souvislosti se společným vzděláváním, které byly ve změnách započaty již v minulém roce. Jednalo se úpravy v souvislosti s případnými změnami ve výstupech žáků s podpůrnými opatřeními v souvislosti s inovovanou legislativou, která je stanovena NÚV pro společné vzdělávání.

Dále byly provedeny dílčí úpravy v oblasti jazykové. Jednalo se o navazující kroky na rozšíření výuky druhého cizího jazyka již na první stupeň od pátého ročníku, které bylo realizováno v předchozí poměrně rozsáhlé změně. Nyní byla a postupně budou podle realizace v daných ročnících v jednotlivých budoucích školních letech doplňována ustanovení o výuce druhého cizího jazyka podle jednotlivých úrovní od začátečníků přes mírně pokročilý dále. V této změně je dodána výuka ve stupni mírně pokročilý do sedmého ročníku ve všech druhých cizích jazycích a také v konverzaci v druhém cizím jazyku. Jsou to žáci, kteří se nově učí předmět od pátého ročníku. V oblasti společenskovední byla provedena první ze série úprav výuky dějepisného učiva tak, aby docházelo k výuce moderních dějin v devátém ročníku s dostatečnou časovou kapacitou tak, jak to ukládá ustanovení Školního vzdělávacího programu ČŠI a MŠMT. Byla proto provedena částečná redukce některých oblastí učiva starověkých dějin.

Všechny cíle stanovené školním vzdělávacím programem byly splněny ve všech jeho oblastech tak, jak jsou pro výchovně-vzdělávací proces školy nastavené a definované. To je deklarováno splněním učiva jednotlivých vzdělávacích oborů včetně všech průřezových témat a z toho tedy vyplývá, že i všechny oblasti klíčových kompetencí byly realizovány. Všichni žáci v rámci absolutoria vypracovali závěrečnou absolventskou práci a tu všichni úspěšně obhájili. Získali tedy výroční vysvědčení žáka devátého ročníku a certifikát o absolutoriu – o vypracování závěrečné práce. Potvrzují to i výstupy z testování žáků společností SCIO v devátém ročníku a Inspis SET rovněž v devátém ročníku.

Školní vzdělávací program prošel pilotáží projektu aktivit EPIS 1 a EPIS 2 v rámci projektu NIQUES (Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy) Ústředního inspektorátu ČŠI, do kterého je škola zapojena. Projekt se zabýval budováním evaluačních nástrojů pro činnost ČŠI. Byl prověřen s konstatováním celkové sounáležitosti školního programu se všemi státními dokumenty.

Koordinátorem školního vzdělávacího programu je zástupce ředitelky.

8) Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)koly)

a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

	k 30. 6. 2017	k 30. 6. 2018
Pracovníci	Fyzické osoby	Fyzické osoby
učitelé	44	47
vychovatelé	9	9
spec. pedagogové	1	1
psychologové	0	0
pedagog. vol. času	0	0
asistenti pedagoga	2	2
trenéři	0	0
pedagog. celkem	56	59
nepedagogičtí	19	21
celkem všichni	75	80

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2017 (fyzické osoby)

Věk	Do 30 let včetně	31- 40 let	41- 50 let	51- 60 let	nad 61 let	Z toho důchodci
učitelé	7	10	11	18	1	1
vychovatelé	2	1	2	3	1	1
spec. pedagog.	0	1	0	0	0	0
psychologové	0	0	0	0	0	0
pedag. vol.č.	0	0	0	0	0	0
asist. pedagog.	1	0	1	0	0	0
trenéři	0	0	0	0	0	0
pedag.celkem	9	12	13	21	2	2
z toho žen	9	9	13	20	2	2

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31. 12. 2017 (fyzické osoby)

	Celkem	Kvalifikovaní pracovníci	Nekvalifikovaní pracovníci
učitelé I. stupně ZŠ	17	17	0
učitelé II. stupně ZŠ	30	30	0
vychovatelé	9	9	0
speciální pedagogové	1	1	0
psychologové	0	0	0
pedagogové volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	2	2	0
trenéři	0	0	0

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků k 31. 12. 2017 (fyzické osoby)

počet učitelů cj celkem	18	z toho rodilých mluvčích	3
-------------------------	----	--------------------------	---

celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	18	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	0
---	----	--	---

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31. 12. 2017

(fyzické osoby)

	Žáci učící se cj jako povinný předmět		Žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	Žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku

Nadále probíhala výuka výchovy k občanství v angličtině metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning), a to v 6. a 7. ročníku jako povinný předmět. Celkem se jí účastnilo 156 žáků a jednalo se o 1 hodinu týdně.

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 7, z toho do důchodu 1

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce: 7

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 0

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: 0

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků

DLOUHODOBÉ STUDIUM

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) */
Studium v oblasti pedagogických věd	3	5 + 5 + 5 let
Celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	4	2 + 2 + 2 + 5 let

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
Zaměření vzdělávání	Počet účastníků	Délka studia (let, měs., dní)
Celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	1	5 let

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
Průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	Počet účastníků	Délka studia (týdnů, dní)
Hejného metoda v 1. ročníku	1	4 hodiny
HV pro každého	1	4 hodiny
Inspirace pro zkvalitnění výuky M a PŘ	1	4 hodiny
EVVO	1	4 hodiny
Komentované prohlídky k výstavám	1	10 hodin
Agresivita ve škole	1	6 hodin
Netradiční pomůcky v hodinách M a ČJ	1	4 hodiny
Competitions and games	1	4 hodiny
Stories	1	4 hodiny
Jazykově metod. kurz pro výuku nejml. dětí	1	60 hodin
Kid's Box seminář	12	2 hodiny
More seminář	8	2 hodiny
Výživa ve výchově ke zdraví interaktivně	1	4 hodiny
Školení ICT	1	6 hodin
První pomoc při šikaně	1	8 hodin
Domácí násilí	1	5 hodin
Digimap	1	7 hodin
Den češtiny	1	2 hodiny
Současná literatura pro děti a mládež	1	8 hodin
Malé hravé recepty do výuky Nj	1	8 hodin
Učitel v roli tvůrce	1	45 hodin
Rozdíly ve Španělsku a Latin. Americe	1	4 hodiny
Kultura současného Mexika	1	2 hodiny
DIGI v rámci MAP Prahy 6	1	4 hodiny
Inovativní nástroje v rámci MAP Praha 6	1	2 hodiny
Asistent pedagoga	2	8 hodin
Od Mikuláše k Vánocům	1	6 hodin
Žáci s potřebou podpůrných opatření	1	8 hodin
Poruchy chování	2	8 hodin
Manipulace v jednání	1	8 hodin
Aktuální problémy a trendy v zájmovém vzdělávání	1	8 hodin
Právní předpisy v zájmovém vzdělávání	1	6 hodin
Šablony- ICT	14	6 hodin
celkem krátkodobé studium		272 hodin

Další vzdělávání patří i nadále k prioritám v práci školy. V plánu DVPP jsme vycházeli z těchto kritérií:

- vzdělávání sboru v obecně pedagogických dovednostech
- individuální potřeby pedagogického sboru
- hospitační činnosti vedení školy v průběhu loňského školního roku

Z výše uvedených kritérií vyplynuly následující priority:

- a) oblast modernizace vyučovacích metod, podpora potřeb žáků (hlavně ICT technologií)
- b) oblast sociálně patologických jevů (prevence šikany, ochrana člověka za mimořádných situací)
- c) speciálně pedagogické dovednosti
- d) společné vzdělávání

9) Zaměření tříd s rozšířenou výukou

Předmět	Jazyky	M	Př	Informatika	VV	HV	TV	Jiné předm.*)
počet tříd	26	0	0	0	0	0	0	6
počet žáků	668	0	0	0	0	0	0	156

Pozn.: z toho 6 tříd (6. a 7 ročník) - výchova k občanství v angličtině (metoda CLIL)

10) Složení specializovaných tříd k 30. 6. 20188761d

Škola nemá specializované třídy.

11) Žáci vzdělávání v zahraničí, žáci individuálně vzdělávání a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením k 30. 6. 2018

	Celkem	Z toho § 38	Z toho § 41	Z toho § 42
Počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	21	21	0	0

12) Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Vzhledem k tomu, že jsme škola s rozšířenou výukou jazyků a ve škole jsou pouze jazykové třídy, žáci jsou do školy přijímáni na základě výběrového řízení (kromě žáků do 1. ročníku). Jejich rodinné zázemí je většinou velmi dobré, žáci jsou motivováni k učení a podporováni rodiči. Vzhledem k celkově vysoké náročnosti výuky mají žáci možnost rozvíjet své schopnosti a nadání. Učitelé tak využívají možnosti prohloubení znalostí těchto žáků k rozšiřování učebního plánu či k zadávání náročnějších individuálních úkolů v rámci vyučovacích hodin.

Nadaní žáci jsou často vedeni k účasti v olympiádách a dalších soutěžích, ve kterých dosahují vynikajících výsledků, což odpovídá charakteru naší školy.

Již třináctým rokem mají žáci 8. ročníku příležitost zařadit do svého rozvrhu volitelný předmět Příprava na zkoušku Preliminary English Test (PET), který mají dva roky, a na konci 9. ročníku mohou složit PET - jednu z cambridgských světově a celoživotně uznávaných zkoušek z anglického jazyka. Tato zkouška se skládala ze dvou částí – písemné a ústní, ve kterých jsou testovány základní dovednosti – poslech, čtení, psaní a mluvení, odpovídá úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce a organizuje ji Britská rada.

Již třetím rokem jsme zařadili konverzaci v anglickém jazyce s rodilým mluvčím již od 4. ročníku a v loňském roce poprvé i výuku 2. cizího jazyka od 5. ročníku. Konverzace ve španělském, francouzském a německém jazyce začala rovněž v 5. ročníku a je nepovinným předmětem ke druhému cizímu jazyku. Jedná se o společný projekt s MČ Praha 6. Dále pokračuje od 7. ročníku jako volitelný předmět ke druhému cizímu jazyku.

Všechny děti jsou děleny do skupin, ve kterých je maximálně 15 žáků. Oboje se zatím osvědčilo. Jedenáctým rokem probíhala výuka výchovy k občanství v angličtině metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning), a to v 6. a 7. ročníku. Účastní se jí všichni žáci výše uvedených ročníků.

Vzhledem k profilaci školy organizujeme studijní pobyty v zahraničí. Naším cílem je, aby každý žák 2. stupně mohl jedenkrát ve školním roce pobýt v zahraničí v prostředí, kde se hovoří anglicky, německy, francouzsky nebo španělsky. K tomu jim prozatím slouží pobyt v Anglii, Holandsku, Španělsku, Francii či Německu. Rádi bychom tuto nabídku rozšířili o další destinace.

V rámci společného vzdělávání v oblasti podpory nadaných žáků se žák třetího ročníku vzdělával v oboru anglický jazyk podle individuálního vzdělávacího plánu pro pátý ročník.

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky PET a úspěšně ji složili

Školní rok	Přihlášení žáci	Úspěšní žáci
2005/06	3	3
2006/07	8	8
2007/08	5	5
2008/09	14	13
2009/10	2	2
2010/11	10	10
2011/12	4	3
2012/13	5	4
2013/14	11	11
2014/15	14	14
2015/16	9	9
2016/17	9	9
2017/18	5	5

Pozn.: ve školním roce 2011/12 nejsou výsledky u jedné žákyně známy, neboť zákonný zástupce je odmítl sdělit.

I v tomto školním roce měli možnost žáci učit se druhý cizí jazyk během roku se připravovat, a poté složit mezinárodně uznávanou zkoušku v příslušném cizím jazyce (tj. německém, španělském či francouzském jazyce) odpovídající úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce (viz přehledy níže).

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky Fit in Deutsch 2 a úspěšně ji složili

Školní rok	Přihlášení žáci	Úspěšní žáci
2008/09	4	4
2009/10	2	2
2010/11	0	0
2011/12	3	2
2012/13	1	1
2013/14	3	3
2014/15	0	0
2015/16	2	2
2016/17	6	6
2017/18	0	0

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky Delf A2 (Fj) a úspěšně ji složili

Školní rok	Přihlášení žáci	Úspěšní žáci
2011/12	3	3
2012/13	8	5
2013/14	0	0
2014/15	1	1
2015/16	7	6
2016/17	0	0
2017/18	0	0

přehled žáků, kteří se přihlásili na složení mezinárodní zkoušky Dele (Šj) a úspěšně ji složili

Školní rok	Přihlášení žáci	Úspěšní žáci
2011/12	2	2
2012/13	0	0
2013/14	0	0
2014/15	0	0
2015/16	0	0
2016/17	0	0
2017/18	0	0

13) Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2018

Celkem	Z toho postižení						
	SPU	Zrakové	Sluchové	Řeči	Tělesné	Mentální	Kombinované
22	22	0	0	0	0	0	0

Ve škole pracujeme se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky nadanými v rámci 1. – 3. stupně podpůrných opatření. Většinou se jedná o opatření v oblasti

výukové. Celkem máme 5 žáků se 3. stupněm, 12 žáků s 2. stupněm a 5 žáků s 1. stupněm podpůrných opatření.

14) Výsledky zápisu do prvních tříd pro školní rok 2018/2019

Plánovaný počet prvních tříd	Počet dětí zapsaných do prvních tříd	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2017/18, které nastoupí v září 2018	Počet odkladů pro školní rok 2018/2019
3	134	75	14	7

15) Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	Z pátého ročníku	Ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	18	8
soukromá gymnázia	1	1
církevní gymnázia	0	0
Celkem	19	9

b) na SŠ z devátých ročníků přijato:

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní stř. školy	Stř. odb. učiliště	Celkem
26	7	1	10	11	0	55

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

Z devátých ročníků	Z nižších ročníků
0	0

V tomto školním roce bylo přijímací řízení pro naše žáky opět úspěšné. Všichni byli přijati ke studiu na střední škole, o kterou měli zájem. Již tradičně byla většina žáků přijata ke studiu na gymnáziích, celkem téměř 50 %. Celkový počet přijatých žáků do víceletých gymnázií je stabilní (viz analýza).

Analýza úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na střední školy

a) přehled počtu žáků přijatých na víceletá gymnázia

Víceletá gymnázia	5. ročník	7. ročník	8. ročník	celkem
2002/2003	32	13	0	45
2003/2004	18	12	1	31
2004/2005	24	17	0	41
2005/2006	23	20	0	43
2006/2007	29	12	0	41
2007/2008	21	15	0	36
2008/2009	18	9	0	27
2009/2010	25	20	0	45
2010/2011	26	17	1	44
2011/2012	22	27	0	48
2012/2013	18	14	0	32
2013/2014	26	19	0	45
2014/2015	25	20	0	45
2015/2016	21	14	0	35
2016/2017	24	8	0	32
2017/2018	19	9	0	28

b) přehled počtu žáků 9. tříd přijatých na střední školy

Šk. rok	Gymnázia	Gymnázia (% absolventů)	Obch. akad.	Zdrav. školy	Prům. školy	Ostat. stř. šk.	Stř. odb. učil.	Celkem
2002/2003	38	62	7	1	8	6	1	61
2003/2004	43	72	6	2	2	6	1	60
2004/2005	46	79	3	0	5	3	1	58
2005/2006	53	83	3	1	6	1	0	64
2006/2007	34	67	4	0	6	2	0	51
2007/2008	43	68	4	1	6	9	0	63
2008/2009	50	74	3	0	8	6	0	67
2009/2010	46	80	4	1	0	6	0	57
2010/2011	27	71	1	0	4	6	0	38
2011/2012	33	66	7	1	4	5	0	50
2013/2014	35	68	3	2	3	8	0	51
2014/2015	32	64	6	0	8	4	0	50
2015/2016	28	60	15	0	1	3	0	47
2016/2017	31	56	6	0	9	9	0	55
2017/2018	26	47	7	1	10	11	0	55

Z výše uvedených tabulek vyplývá, že se nám stále daří naplňovat náš základní vzdělávací cíl, a to připravit žáky ke studiu na střední škole. Zde hraje dominantní roli zájem o studium na gymnáziích, v průměru na tento typ školy odchází téměř 50 % našich žáků. Škola zvyšuje na své žáky nároky v učivu prostřednictvím žákovských schopností, dovedností a kompetencí, což v posledních letech odráží míru úspěšnosti ve skutečnosti, že všichni absolventi si podávají přihlášku ke studiu na střední škole a ke studiu jsou přijati.

16) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

V devátém ročníku: 55

V nižším ročníku: 0

17) Volitelné a nepovinné předměty v rámci polytechnické výchovy

Nemáme.

18) Kroužky v rámci polytechnické výchovy

Kroužky	Počet žáků
vaření	15
keramika	12
vědecké pokusy	15
robotika s logem	10
lego	12
kutil	11
celkem	75

19) Školní družina

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	12	278

Do školní družiny bylo na začátku školního roku zapsáno 278 žáků, kteří byli rozděleni do dvanácti oddělení školní družiny. Žáci prvních až čtvrtých tříd byli zařazováni na základě vyplněných přihlašovacích lístků. Vzhledem ke kapacitním možnostem školní družiny jsme nemohli přijmout všechny žáky pátého ročníku. Školní rok byl ukončen s počtem 270 žáků.

Po celý rok probíhal provoz ranní družiny od 7,00 hod. do 7,55 hod.; odpolední provoz pondělí – čtvrtků do 17,30 hod. a pátek do 17,00 hod. Poplatek 200 Kč zůstal ve stejné výši jako v předešlém školním roce.

V první polovině školního roku pokračovalo dovybavování tříd školní družiny potřebným materiálem. Do jedné třídy družiny byly pořízeny nové plastové židle. Pro všechna oddělení bylo nakoupeno několik druhů míčů a jako vánoční dárky byly dětem nakoupeny nové stavebnice a kreativní sady na tvoření.

V prvních dnech školní docházky vychovatelky nové děti seznámily s chodem a organizací družiny. Zvláště prvňáčkům, dle potřeby, vychovatelky pomáhaly při manipulaci s odběrem jídla, při používání příborů a s odnášením táčů na určené místo. V druhé polovině měsíce září jsme pro prvňáčky připravili „Noc ve škole“. Děti tak měly příležitost lépe poznat své spolužáky a vychovatelky, zasoutěžit si a přenocovat mimo domov, bez svých rodičů.

V době od 14,00 hod. do 15,30 hod. jsme pobývali s dětmi na školním hřišti nebo na dětských hřištích v okolí školy. Po tento čas děti sportovaly, hrály hry, zdolávaly lanové průlezkové nebo v zimě sáňkovaly. Již několikrátým rokem si mohli rodiče vyzvedávat děti i v době od 14,00 – 15,30 hod., neboť bylo zřízeno sběrné oddělení. V tomto oddělení jsou po 14. hodině umístěny děti, které v tuto dobu potřebují odejít domů nebo děti, které se vracely ze zájmových kroužků.

Každý týden byly žákům nabízeny různorodé aktivity. Vedle odpočinkových činností sloužících k odstranění únavy a regeneraci sil byly realizovány zájmové činnosti umožňující dětem seberealizaci a rozvíjení různých znalostí i dovedností. Výchovná činnost byla doplněna např. návštěvou městské knihovny, Strahovské knihovny. Každý měsíční plán bývá tematicky zaměřen (např. loučíme se s létem, barevný podzim, těšíme se na Vánoce, užíváme si zimu, Masopust, březen - měsíc knihy, duben - měsíc bezpečnosti, květinový měsíc a těšíme se na prázdniny). V rámci měsíce bezpečnosti děti strávily zajímavé odpoledne na dopravním hřišti, kde mohly uplatnit získané vědomosti „v provozu“. Letos poprvé jsme navštívili Stanici hasičů na Petřínách, kde se žáci dověděli spoustu důležitých informací, ale také si vyzkoušeli, jak se sedí v hasičském voze.

Pravidelně každý čtvrtek byly do programu školní družiny zařazovány kulturní akce jako např. návštěvy muzeí, výstavy, filmová představení apod. V průběhu roku děti v hojném počtu navštěvovaly zájmové kroužky, které byly organizovány především prostřednictvím agentury.

Po čas celého školního roku jsme nevynechali ani oslavy tradičních svátků jako např. Halloween, Mikuláš, Vánoce, Tři králové, Valentýn, Čarodějnice a Den matek.

Aby práce vychovatelek byla na kvalitní úrovni, snažily se vychovatelky po celou dobu školního roku vzdělávat nebo se účastnit odborných seminářů a školení. Vychovatelky také po celý rok spolupracovaly s třídními učiteli i výchovnou poradkyní a dle potřeby byly v kontaktu s rodiči žáků.

20) Poradenské služby školy

Ve škole existuje školní poradenské pracoviště (ŠPP), které pracuje ve složení školní psycholožka, speciální pedagožka, metodičky primární prevence, výchovná poradkyně. Prioritou pracoviště je předcházení a případné řešení výukových a výchovných problémů žáků ve spolupráci s třídními učiteli, vedením školy, vychovateli školní družiny a učiteli odborných předmětů. ŠPP je otevřeno komunikaci s žáky i jejich rodiči.

Školní psycholožka nabídla žákům i rodičům možnost konzultace při výchovných i výukových problémech, což především žáci často využívali. Oceňovali, že psycholožka není pedagogem školy. Psycholožka spolu se speciální pedagožkou a výchovnou poradkyní mapovala atmosféru ve třídách. Speciální pedagožka se po zhlédnutí situace ve třídním kolektivu zaměřila na práci s dětmi, které potřebují její podporu. Dále metodicky vedla učitele a asistenty pedagoga, jak pracovat s dětmi s prvním až třetím stupněm podpory. Sama pak dle potřeby a doporučení školského poradenského zařízení s dětmi pracovala. Výchovná poradkyně byla koordinátorkou těchto činností.

I v tomto roce se vyskytly problémy s chováním některých žáků, avšak jejich počet se nevymykal normě školy. Jednalo se o nevhodné až hrubé chování vůči spolužákům, náznaky kyberšikany, pozdní omlouvání zameškaných hodin, krátkodobé záškoláctví, případně problémy v rodině. Proto proběhlo mnoho telefonátů, osobních setkání i několik výchovných komisí, někdy za přítomnosti vedení školy. V některých třídách proběhla intervence vyžádaná třídní učitelkou. Intervenci vedli specialisté z pedagogicko-psychologické poradny, dále jsme spolupracovali s organizací Jules a Jim. Ohlasy byly vesměs kladné.

Pracoviště dále nabízí služby směřující k volbě povolání, v našem případě volbě dalšího vzdělávání. Díky profilaci školy odcházejí naši žáci tradičně na střední školy zakončené maturitní zkouškou, a proto poradenství k volbě povolání bylo směřováno především na její vhodný výběr vzhledem ke schopnostem, školním výsledkům a zájmům dětí.

Výchovná poradkyně informovala rodiče o přijímacím řízení na webových stránkách školy, informačním letákem, prostřednictvím třídních učitelů na třídních schůzkách nebo osobně v pravidelných konzultačních hodinách. Výchovná poradkyně zabezpečila administrativní stránku přijímacího řízení.

Již tradičně žáci 8. ročníku absolvovali tzv. profi-testy. Pro většinu rodičů i žáků bývají vítaným vodítkem při volbě vhodné střední školy. Sdělení možné další studijní cesty proběhne na začátku nového školního roku. Ohlasy na tuto službu jsou vesměs příznivé.

Žáci 8. ročníku navštívili v rámci výchovy k občanství Informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání Úřadu práce hl. m. Prahy v Praze 3, kde se poučili o možnostech dalšího vzdělávání a orientačně se seznámili i s trhem práce. Deváté třídy navštívily Scholu Pragensis.

Žáci 9. tříd obdrželi ve škole Atlas středních škol. Další informace o středních školách obdrželi prostřednictvím letáků, které střeň školy samy distribuují, školu také navštívili bývalí žáci (dnes studenti středních škol) nebo některé školy prezentovali jejich pracovníci přímo na půdě naší školy. Pro celkový přehled o možnostech studia žáci v hodinách pracovních činností představují jednotlivé typy škol.

Výchovná poradkyně sledovala novinky a novely vyhlášek z oblasti výchovného poradenství, zúčastnila se specializovaných seminářů. Někteří pracovníci školy se vzdělávali v oboru inkluze.

21) Hodnocení prevence rizikového chování

Cílem primární prevence je preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování. Tento školní rok nebyl výjimkou. Již čtvrtým rokem na škole pracují 2 metodičky prevence – jedna na 1. stupni, druhá na 2. stupni, což se velmi osvědčilo.

Na prvním stupni jsme pokračovali v preventivních aktivitách programu „Prevence nebolí“, na druhém stupni ve dvou programech „Droga zvaná zdraví aneb Pod Marjánkou – bez marjánky“ a v programu zážitkových kurzů pro šesté ročníky „Odyssea“.

Díky finanční podpoře z grantu MČ Prahy 6 se nám v letošním roce podařilo zorganizovat dostatek preventivních aktivit a tím dostatečně preventivně působit v širokém spektru oblastí.

Naše škola se snaží udržovat dobré vztahy s rodiči žáků a přehledně jim zprostředkovávat informace. Za velmi důležité považujeme udržení příjemného a otevřeného klimatu ve škole. Snažíme se předcházet a případně minimalizovat projevy agresivity a nenávisti. Jako velmi aktuální témata vnímáme kyberšikanu a netolismus, snažíme se děti dostatečně informovat a poučit.

Preventivní aktivity jsou směřovány do hodin výchovy ke zdraví a výchovy k občanství. Důležitou roli hrají a besedy s odborníky, exkurze, interaktivní programy, kulturní a sportovní akce. Další preventivní aktivity se odehrávají na zážitkových kurzech, školách v přírodě a školních výletech.

Za velmi důležité považujeme pravidelné schůzky školního preventivního týmu, spolupráci v rámci školy a spolupráci s externími organizacemi: Pedagogicko-psychologická poradna Prahy 6, Prev-Centrum, Policie ČR, společnost Odyssea, Dům světla, centrum Drop-in, Červený kříž a další.

1. stupeň:

Na 1. stupni již tradičně probíhal celý rok program prevence patologických jevů nazvaný „Prevence nebolí“. Tento projekt je dlouhodobý a je součástí výchovně vzdělávacího procesu naší školy.

I letos byla velkým přínosem spolupráce se školní výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a nově se speciální pedagožkou.

Škola již tradičně spolupracuje s Policií ČR, Prev-Centrem, Jules a Jim, z.s., nově i s MP Education, s.r.o., jejichž programy byly velmi kladně hodnoceny. Nadále trvá i spolupráce s Červeným křížem, která u nás organizuje kurzy zdravovědy a také oblíbený kroužek První pomoci, jehož členové se letos v rámci soutěže Mladý Zdravotník dostali až do celostátního kola v Ostravě.

Společné akce 1. stupně:

1. ročník - beseda Zdravé zuby

- besedy s Policií ČR (osobní bezpečí, bezpečný kontakt se psy, dopravní výchova)

2. ročník - besedy s Policií ČR (bezpečně v každém ročním období, kolo)

- bezpečnost v tramvaji (točna Červený vrch)
- bezpečný internet

3. ročník - besedy s Policií ČR (dopravní výchova, značky, osobní bezpečí)

- bezpečnost v tramvaji (točna Červený vrch)
- Jules a Jim, z.s., „Nekuřátka“
- Prev-Centrum - 2x dvouhodinové bloky – vztahy, prevence šikany, sociální síť

4. ročník - besedy s Policií ČR (dopravní výchova, osobní bezpečí)

- bezpečnost v tramvaji (točna Červený vrch)
- Prev-Centrum (bezpečný internet, zvládání agrese a konfliktů)
- MP Education, s.r.o., (výhody a nevýhody nových technologií)

5. ročník - besedy s Policií ČR (sociální síť)

- bezpečnost v tramvaji (točna Červený vrch)
- Prev-Centrum (řešení konfliktů a agrese, odpovědnost za sebe a ve skupině)
- MP Education, s.r.o., (dospívání, puberta a sexualita)

Jako nedílnou součást prevence chápeme i všechny sportovní aktivity ve škole – každoroční vánoční bruslení na stadionu Hvězda, sportovní den 1. stupně a ostatní sportovní soutěže, kterých se žáci naší školy během celého roku velmi úspěšně účastní.

2. stupeň:

Na druhém stupni naší školy realizujeme preventivní program „Droga zvaná zdraví aneb Pod Marjánkou - bez marjánky“ a již 18. rokem program primární specifické prevence „Odyssea“ jako kurz zážitkové pedagogiky pro 6. ročníky.

I v tomto školním roce jsme pokračovali ve spolupráci na preventivním programu s Prev-Centrem. Všechny třídy měly v prvním i druhém pololetí besedu s lektory zaměřené na témata přizpůsobená věku a aktuální atmosféře v jednotlivých třídách. Setkání byla vždy tříhodinová.

Preventivní aktivity probíhají i v rámci hodin výchovy ke zdraví a hodin výchovy k občanství.

Z naplánovaných aktivit se uskutečnilo:

6. ročník

Kurz zážitkové pedagogiky.

Projekty v rámci hodin „Výchova ke zdraví“, „Výchova k občanství“, apod.

Preventivní programy Prev-Centra.

Program s psychologem z Pedagogicko-psychologické poradny.

7. ročník

Preventivní programy Prev-Centra.

Program s psychologem z Pedagogicko-psychologické poradny.

Program s lektory Jules a Jim – stmelovací program

Třídnické hodiny

Kurz první pomoci se studenty LF

8. ročník

Preventivní programy Prev-Centra.

Program s psychologem z Pedagogicko-psychologické poradny.

Třídnické hodiny

Vystoupení v domově seniorů

Přednáška o první pomoci

9. ročník

Exkurze do Pečkova paláce.

Preventivní programy Prev-Centra.

Beseda s pracovníky Domu světla.

Červená stužka.

Vystoupení v domě seniorů Ořech

Společné akce 2. stupně:

Vánoční bruslení, sportovní den 2. stupně, zdravotnické soutěže, zahradní piknik (společné setkání žáků současných, minulých a rodičů, s mnoha sportovními aktivitami), besedy se známými sportovci, akce školního parlamentu.

Náš preventivní program upravujeme podle aktuálních potřeb žáků, učitelů, rodičů i podle možností oslovených odborníků. Vše přizpůsobujeme věku žáků a atmosféram v jednotlivých třídách. Naší snahou je zaměřit se na prevenci všech sociálně patologických jevů objevujících se ve společnosti. Mnoho z těchto aktivit by nebylo možné bez grantového příspěví městské části.

Všichni učitelé absolvují různá školení dle aktuální nabídky a potřeb. Obě metodiky prevence úzce spolupracují. Jejich hlavní náplní práce je vytvoření minimálního preventivního programu a jeho naplnění během celého školního roku, koordinují práci Prev-Centra, spolupracují s projektem Odyssea, objednávají besedy, exkurze, semináře a školení. V neposlední řadě připravují podklady pro dotace. Obě rovněž chodily na pravidelné schůzky společně s ostatními metodiky Prahy 6 a účastnily se výjezdů, kde probíhala intenzivní školení s odborníky z různých oblastí. Důležité byly i pravidelné konzultace s výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a vedením školy. Jejich práce je nejen velmi přínosná, ale také náročná a zodpovědná.

22) Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy

Složení školské rady

Za zřizovatele MČ Praha 6: *Mgr. Ondřej Kolář, Jiří Růžička.*

Za pedagogické pracovníky: *Mgr. Kateřina Štanclová, Mgr. Jan Čejka.*

Za zákonné zástupce: *Mgr. Jindřiška Naušová - předsedkyně, MUDr. Irena Aldhoon Hainerová.*

Rada školy vznikla v roce 2002 a je šestičlenná. Po ukončení mandátu byla v říjnu 2005 usnesením Rady městské části Praha 6 zřízena Školská rada. Poté proběhly volby členů Školské rady za zákonné zástupce a pedagogické pracovníky.

Školská rada vykonává své působnosti podle § 167 a 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Schází se minimálně dvakrát ročně, zajímá se nejen o dění školy, ale i o její současné potřeby, které se snaží ve spolupráci s vedením školy řešit.

V roce 2017 uplynulo tříleté funkční období celé školské rady. Proto proběhly volby všech jejích členů. Za zřizovatele a pedagogické pracovníky byli znovu zvoleni stejní zástupci, u rodičů došlo ke změně.

K prvnímu setkání nové školské rady došlo v únoru 2018, které svolala ředitelka školy. Cílem bylo seznámení se s novou školskou radou, která si rovněž zvolila nového předsedu a také se seznámila s jednacím řádem.

V tomto školním roce byla spolupráce vedení školy se školskou radou bezproblémová.

23) Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření,

a) spolupráce s rodiči

Jednou z priorit školy je vysoká kvalita vztahů mezi školou a rodiči žáků. Škola i nadále usiluje o udržení atmosféry důvěry a otevřenosti mezi učiteli a rodiči a opírá se zejména o:

- existenci rodičovské organizace – Spolek rodičů a přátel ZŠ Pod Marjánkou
- snahu o maximální informovanost (třídní schůzky, webové stránky školy, schůzky se zástupci tříd, komunikace učitelů s rodiči prostřednictvím e-mailové pošty)
- činnost Školské rady
- včasné společné řešení jakýchkoli problémů dětí
- snahu zapojit rodiče do mimoškolních aktivit

Zpětná vazba je zajišťována několika způsoby. Rodiče zaznamenávají své názory, podněty a připomínky formou výstupu z třídních schůzek do zvláštních sešitů (poté jsou vyhodnocovány vedením školy a případně i následně řešeny).

Od tohoto školního roku působí na naší škole nově Spolek rodičů. Jeho činnost přímo navazuje na činnost Obecně prospěšné společnosti Pod Marjánkou (OPS), která pomáhala škole od roku 1999. Hlavním úkolem Spolku je pomáhat naší škole k lepším podmínkám výuky a ke zkvalitnění materiálního zázemí. Činí tak prostřednictvím příspěvků od rodičů a sponzorských darů, které spravuje a navrhuje jejich účelné využití. Jedná se zejména o finanční pomoc při zabezpečení studia cizích jazyků v zahraničí (např. studijní pobyty ve Velké Británii, Německu, Španělsku a Holandsku), nákupy prostředků k výuce (např. interaktivní tabule, dataprojektory, CD přehrávače). Také finančně přispívá žákům ze sociálně slabších rodin na lyžařský výcvik nebo školu v přírodě a devátým ročníkům na závěrečný výlet.

Rodičovský příspěvek činí 300,- Kč na žáka za školní rok. Zástupce, kterého si zvolí každá třída, se účastní schůzí výboru Spolku, kde spolurozhoduje o jeho činnosti a řeší požadavky jednotlivých tříd.

Spolupráce Spolku rodičů s vedením školy lze hodnotit jako výbornou, její finanční pomoc je pro školu velmi přínosná a potřebná.

přehled příjmů a výdajů Spolku ve školním roce 2017/18

počáteční stav k 1. 9. 2017	0
Příjmy	188 606,33
Výdaje	80 108
konečný stav k 31. 8. 2018	100 498,33

b) spolupráce s fakultami

Také v tomto školním roce jsme přivítali studenty učitelství v rámci pedagogických praxí:

- z Pedagogické fakulty UK: 1 student na výchovu k občanství, 1 student na německý jazyk a 1 student na anglický jazyk.
- z FTVS: 2 studenti na tělesnou výchovu.

Kromě praxí přicházejí do školy také někteří studenti v rámci plnění úkolů svých diplomových, semestrálních a dalších prací.

c) spolupráce se zřizovatelem

Součinnost se zřizovatelem je dána obecně platnými právními předpisy a je charakterizována spoluprací ředitelky školy s jednotlivými odbory ÚMČ Praha 6 v rovině obecné viz výše, a dále pak při konkrétních aktivitách. Spolupráce školy se zřizovatelem je rovněž zajišťována prostřednictvím Školské rady.

V tomto školním roce opět pokračovalo testování žáků ve všech základních školách Prahy 6, které organizovala MČ Praha 6. Jednalo se o výuku anglického jazyka, matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů v 6. a v 9. ročníku.

Na začátku školního roku proběhlo tradiční vyhlášení vynikajících učitelů Prahy 6 ve Skleněném paláci a v závěru školního roku se pan radní naší městské části opět sešel s nejúspěšnějšími žáky všech škol Prahy 6 a jejich rodiči v Písecké bráně.

Škola je zastoupena v projektu ÚMČ MAP 1 (Místní akční plán). Zástupce ředitele je členem hlavního realizačního týmu. Během školního roku byly naplánovány investiční akce v rámci MAPu a probíhaly různé semináře a školení pro pedagogické pracovníky. Naši žáci jsou členy nově zřízeného městského žakovského parlamentu. Naše paní učitelka tento parlament vedla.

V rámci 60. výročí založení školy proběhly dvě besedy se zástupci ÚMČ – s panem starostou a místostarostou pro školství.

d) spolupráce s dalšími subjekty

Škola spolupracuje s Pedagogicko - psychologickou poradnou Prahy 6 a v rámci prevence sociálně patologických jevů s občanským sdružením Prev-Centrum, Policií ČR, sdružením Odyssea, Domem světla a zařízením Drop in, agenturou ACET, občanským sdružením Vlastní cestou, Jules a Jim, z.s., nově i s MP Education, s.r.o., a Ústředním inspektorátem ČŠI. Pro jednotlivé fakulty UK a pro střední a vyšší pedagogické školy organizuje škola pedagogické praxe studentů.

24) Školní stravování

počty stravovaných žáků: 619

z toho počty žáků z jiných škol: 14

Naše školní jídelna je již třináct let po rekonstrukci. Veškeré zařízení je dobře udržováno, i přesto již došlo na větší opravy (např. myčka, kotel, robot). V kuchyni pracují tři kuchařky a pět pracovnice provozu.

Personál máme již několik let stálý. Denně se připravují tři druhy jídel, pomocí čipového systému si lze vybrané jídlo na následující den objednat přímo na objednávkovém boxu ve škole nebo přes internet, stejně tak i odhlašovat.

Při přípravě pokrmů se dodržují přísně hygienické předpisy, případné přebytky a nedojedená jídla se likvidují a odvázejí jako biologický odpad. Každý den se samozřejmě jídlo připravuje čerstvé.

Školní kuchyně musí dodržovat tzv. „spotřební koš“, což znamená, že paní kuchařky nemohou vařit např. samá sladká jídla (o které je mimochodem největší zájem z řad dětských strávníků), ale musí do jídelníčku zařadit maso, hodně ovoce, zeleniny a luštěnin, mléko, mléčné výrobky, též méně oblíbené pokrmy z ryb, apod. Měsíčně se spotřební koš sleduje, strava musí být vyvážená. V naší kuchyni se nepoužívají instantní suroviny, snížila se i spotřeba soli, dochucovadla používáme pouze bez glutamátů, paní kuchařky se snaží vařit „podomácku“, a proto do jídelníčku zařazují minimálně polotovary. Také se drží nutričního doporučení ministerstva zdravotnictví, které obsahuje návrhy na sestavování jídelních lístků pro školní jídelny.

O přestávkách připravují paní kuchařky pro zájemce plněné rohlíky (šunka, sýr) nebo teplé tousty, tudíž není problém, když si dítě zapomene svačinu. V rámci pitného režimu je v jídelně umístěn pravidelně hygienikem kontrolovaný vodomat (přístroj na balenou vodu).

Škola se účastní evropského projektu „Ovoce do škol“ s finanční podporou Evropské unie – dětem prvního stupně je dodáváno 1x týdně ovoce nebo zelenina.

Naše školní kuchyně se v rámci doplňkové činnosti v souladu se zřizovací listinou zapojila do sociálního programu MČ Praha 6 a již několik let poskytuje seniorům kvalitní stravování za přijatelnou cenu.

Vedoucí školní jídelny se pravidelně zúčastňuje různých školení a porad vedoucích školních jídelen pod odborným vedením metodičky školního stravování, kde se probírají informace a novinky o školním stravování.

Školní jídelna musí dodržovat vyhlášku o školním stravování 107/2005 Sb. Hlavním úkolem je zdravě stravovat dětské strážníky. Při postupném zavádění nových receptur se zrovna nesetkáváme s velkým nadšením dětských strávníků (ať jde o luštěniny, ryby, čerstvou zeleninu apod.).

Při opakovaných hygienických kontrolách v naší školní kuchyni nedošlo nikdy k žádným závažným pochybením či nedostatkům (viz kapitola Výsledky kontrol).

Občas dochází ze strany rodičů k připomínkám ke školní kuchyni. Připomínky bereme na vědomí, kvalitu a skladbu jídel se snažíme stále zlepšovat, avšak technologické postupy přípravy jídel, které jsou jasně stanoveny v HACCP (Systém kritických bodů v provozu společného stravování), nemůžeme měnit.

V tomto školním roce jsme měli několik dětí s dietou s omezením lepku. Každý den je možné si vybrat z nabídky jídel jedno přirozeně bezlepkové teplé jídlo. Od září 2017 je možné opět donést dětem doma uvařené bezlepkové jídlo, vedoucí školní jídelny krabičku uloží do zvláštní lednice a paní kuchařky jídlo ohřejí ve zvláštní mikrovlnné troubě a dají dětem na talíř.

Počet stravovaných dětí v naší ŠJ	619
Počet pedagogů	57
Počet nepedagogů	15
Strážníci přes ulici	19
Senioři se slevou	43

Žáci Lycea	14
Učitelé Lycea	5
Celkem	772

25) Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	6	199
z toho program Otevřený svět	3	71/37
zážitkové kurzy (samostatné)	5	109
školy v přírodě (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	11	391
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	2	43
jiné sportovní kurzy	0	0
jiné kurzy (výjezd školního parlamentu)	0	0

Pozn.: s trvalým bydlištěm v MČ / s trvalým bydlištěm mimo MČ

Počet vzdělávacích výjezdů byl podobný jako v loňském školním roce (studijní zahraniční pobyty podrobněji viz kapitola Spolupráce školy se zahraničím).

Školy v přírodě jsou velkým přínosem pro žáky i učitele. Dochází při nich k praktickému doplnění teoretických poznatků získaných ve škole v Praze. Dále mají učitelé jedinečnou příležitost pozorovat a poznávat své žáky při skupinové i individuální práci, sledovat vlastnosti a povahové rysy a mohou se tak přímo podílet na utváření sociálních vazeb v kolektivu. Výuka je organizována podle zvláštního rozvrhu upraveného pro konkrétní pobyt. Při všech pobytech nenastaly žádné vážné úrazy ani zdravotní komplikace. Hodnocení uskutečněných škol v přírodě ze strany pověřených vedoucích výjezdů bylo vždy pozitivní.

Lyžařské zájezdy jsou organizovány pro žáky 7. ročníku. Pobyt vhodně spojuje sportovně rekreační i společensky výchovnou funkci.

Již tradiční akcí se stal zážitkový kurz pro žáky 6. ročníku organizovaný ve spolupráci s občanským sdružením Odyssea. Jejím cílem je usnadnit přechod žáků na 2. stupeň, uvést nového třídního učitele, pomoc při začlenění nových žáků do třídního kolektivu, prohloubit a vytvářet pozitivní vztahy mezi všemi žáky 6. ročníku a navodit příjemnou pracovní atmosféru.

Přestože organizace výjezdů žáků mimo objekt školy je pro učitele čím dál tím více náročnější a nadmíru zodpovědnější, všechny uskutečněné akce jsou jimi hodnoceny kladně, neboť všichni si dobře uvědomují smysl a přínos těchto akcí pro celý výchovně - vzdělávací proces. Rovněž hodnocení samotnými žáky i rodiči je pozitivní.

Zvýšil se počet školních výletů, jejichž cílem je především upevňování sociálních, komunikačních a kulturních dovedností žáků.

Žáci se také zúčastnili mnoha exkurzí v rámci doplňování znalostí a dovedností v různých oborech vzdělávání.

26) Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, zejména rozvojové programy,

Studijní pobyt Ve Velké Británii

O každoroční studijní pobyt ve Velké Británii byl i díky grantové finanční podpoře od MČ Praha 6 tak velký zájem, že jsme opět uspořádali zájezdy dva. Celkem tedy odjelo do Velké Británie v letošním školním roce 74 žáků převážně 7. ročníku.

Oba studijní zájezdy byly organizovány ve spolupráci s cestovní kanceláří a konaly se v Brightonu ve dvou termínech během října. Žáci celkem absolvovali s anglickými lektory 15 vyučovacích jednotek. V odpoledních hodinách poznávali místní kulturu a tradice. Rovněž absolvovali několik výletů (např. navštívili Hastings, Battle Abbey, Royal Navy Museum, města Portsmouth, Brighton). Děti bydlely v hostitelských rodinách, kde se rovněž stravovaly. Po celou dobu pobytu si žáci psali anglický deník.

Týden bez rodiny a obvyklých školních povinností děti naučilo nejen větší samostatnosti, ale jistě je i motivovalo do dalšího studia angličtiny. Možnost vyzkoušet si dosavadní znalosti z hodin anglického jazyka byla jistě velkou zkušeností. Jejich nadšení a přání navštívit opět Velkou Británii někdy v budoucnu bylo velkým díkem za organizaci celého pobytu.

Výměnný pobyt v Holandsku - Leiden

Výměnný studijní pobyt do holandského městečka Leiden nedaleko Amsterdamu, kde máme partnerskou školu Visser't Hoof Lyceum, se konal prvním rokem. Akce se letos účastnilo 22 žáků osmých tříd. První část výměny proběhla v dubnu v Praze. Děti byly jako vždy ubytovány v hostitelských rodinách. Dopolední program zajišťovala škola, o odpolední a večerní aktivity se postaraly hostitelské rodiny.

Výměnný pobyt v Holandsku se uskutečnil v květnu. Způsob celé akce byl zorganizován podobně jako v Praze, jejich program byl rovněž nabitý (např. prohlídka města Amsterdam).

Hlavním cílem realizace tohoto výměnného pobytu bylo rozvíjení komunikačních schopností našich žáků v anglickém jazyce a seznámení se s kulturními odlišnostmi ostatních národů. Z těchto hledisek byl účel výměnného pobytu nepochybně plně realizován.

Dosavadní zkušenosti naší školy s pobytem žáků na výměnném zájezdu svědčí o tom, že absolvování této akce pozitivně osloví každého účastníka a motivuje ho k dalšímu studiu angličtiny. Zároveň mají naše děti jedinečnou příležitost porovnat každodenní život, zvyky a tradice v Holandsku a v České republice.

Německo - Regensburg

Jednodenní poznávací zájezd byl pořádán ve spolupráci s cestovní kanceláří a zúčastnilo se ho 46 dětí z druhého stupně. Děti si prohlédly historické centrum města a navštívily vánoční trhy. Cílem tohoto zájezdu bylo seznámit žáky alespoň částečně s německou kulturou a tradicemi, což se v předvánoční atmosféře zdařilo.

Německo - Ravensburg

Na konci května proběhl studijní pobyt v Ravensburgu. Zúčastnilo se 25 žáků z šestých až devátých tříd, kteří se učí německý jazyk.

Žáci byli ubytováni v mládežnické ubytovně. V dopoledních hodinách probíhala výuka v místní jazykové škole ve skupinách podle jazykové úrovně. Děti měly možnost konverzace, dozvěděly se mnoho nových informací o životě v Německu. Odpoledne se konaly poznávací výlety (např. Rýnské vodopády, Bodamské jezero či návštěva Kostnice).

Program se dětem velmi líbil, pobyt v rodinách i výuka byly všemi zúčastněnými hodnoceny jako přínosné.

Holandsko

Žáci z pátého ročníku se v dubnu zúčastnili studijního pobytu v Holandsku. Nejprve navštívili naši partnerskou školu v Leidenu, kde prezentovali své projekty o České republice v angličtině. V rámci poznávání Holandska navštívili Amsterdam, kde se měli možnost seznámit s příběhem Anny Frankové. Nedílnou součástí jejich cestování byla i návštěva městečka Naarden, kde je pochován J. A. Komenský. Program studijního pobytu byl splněn, žáci i pedagogický doprovod byli spokojeni.

27) Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

V tomto školním roce proběhly 4 kontroly.

- **kontrola ČŠI - dodržování právních předpisů a veřejnosprávní kontrola podle § 174 odst. 2 pís. d) a e) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)**

V dubnu 2018 proběhla inspekční činnost zaměřená na zápis do prvního ročníku. Z výsledku kontroly nevyplývaly žádné nedostatky.

- **kontrola ČŠI - šetření stížnosti**

ČŠI prověřila stížnost, kterou obdržela v dubnu 2018. Předmětem stížnosti bylo neposkytnutí záznamu o úrazu žáka vedením školy stěžovateli. ČŠI vyhodnotila stížnost jako nedůvodnou.

- **hygienická kontrola školy v přírodě**

Další kontrolou byla hygienická kontrola školy v přírodě v Kolínské boudě ve Velké Úpě, která proběhla v květnu 2018. Předmětem kontroly bylo plnění povinností stanovených pro pořadatele zotavovací akce. Kontrolu provedly pracovníce Krajské hygienické stanice Královéhradeckého kraje se sídlem v Hradci Králové. Z výsledků kontroly nevyplývaly žádné nedostatky.

- **hygienická kontrola školy v přírodě**

Rovněž v květnu 2018 proběhla další kontrola školy v přírodě v Penzionu Metuje v Teplicích nad Metují. Předmětem kontroly bylo plnění povinností stanovených pro zařízení pro výchovu a vzdělávání provozující školu v přírodě. Kontrolu provedla pracovníce Krajské hygienické stanice Královéhradeckého kraje se sídlem v Hradci Králové. Z výsledků kontroly nevyplývaly žádné nedostatky.

28) Účast žáků v soutěžích

a) vyhlašovaných centrálně

Vědomostních	Počet účast. ve šk./obv. kole	Umístění v obvodním kole
Matematická olympiáda	17/4	
Pythagoriáda	196	
Olympiáda v Aj	49	
Olympiáda v Čj	40	
Olympiáda v Nj	27/4 1 (celopražské kolo)	1x1.m., 1x2.m., 2x3.m.
Dějepisná olympiáda	38/3	
Zeměpisná olympiáda	2	
Biologická olympiáda	24	
Soutěž pražských hispanistů	5	

b) ostatních

Vědomostních	Počet účast. v obv. kole	Umístění v obv. kole
Soutěž hlídky mladých zdravotníků	6 6 (krajské kolo) 6 (celostátní místo)	1x1.m. 1x4.m.
Cizí jazyky hravě	19	
English Math Competition	18	
Šíkula	1	
Pražský glóbus	2	
Čtení mě baví	6	
Logická olympiáda	8	
Matematický klokan	572	
Šikulka	9	1x2.-3.m.
Handy Dandy	12	
Olympiáda v programování	5	
Hrátky s počítačem	10	
Junioři v IT	3	
Konverzační soutěž ve FJ	1	
Příběhy našich sousedů	5	

Sportovních	Počet účast. v obv. kole	Umístění v obv. kole
Florbal	21	1x2.m.
Stolní tenis	1	2x2.m., 1x3.m.
Nebušický běh	44	1x1.m, 2x2.m., 2x3.m.

Atletika-Pohár rozhlasu	38	1x1.m., 2x2.m.
Volejbal	21 (celopražské kolo)	1x1.m., 1x3.m.
Přehazovaná	16 (celopražské kolo)	1x1.m.
Šplh	35	1x1.m., 3x2.m., 2x3.m.
Šachy	6	
Vybíjená	20	1x2.m.
Beach volejbal	12	1x1.m., 1x2.m., 1x3.m.
Plavání	22	6x2.m., 4x3.m.
Aerobik	10	
Atletický čtyřboj	9 (celopražské kolo)	2x2.m. 1x2.m.
Běh okolo Džbánu	28	1x2.m.
Mini fotbal	31	1x3.m.
Mikulášská laťka	8	1x1.m.
Futsal	15	
Přetahovaná lanem	24	1x1.m., 1x3.m.
Orientační běh	3	
Nohejbal	4 (celopražské kolo)	1x1.m.
Softball	9	
Atletický trojboj	8	
Mc Donald 's Cup	12	1x3.m.

Jako každým rokem se žáci naší školy zúčastnili mnoha soutěží, ve kterých dosáhli vynikajících výsledků, a to jak v soutěžích vědomostních, tak i sportovních. V celkovém hodnocení Poháru Věry Čáslavské obsadili naši žáci 3. místo.

29) Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu k 30. 6. 2018

Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem											61			61
z toho nově přijatí											10			10

30) Cizí státní příslušníci k 30. 6. 2018

Státy z EU	Počet žáků	Státy mimo EU	Počet žáků
Itálie	1	Kazašská republika	1
		Ruská federace	5
		Srbská republika	1
		Vietnam	1
		Ukrajina	1
		Kyrgyzská republika	1
celkem	1	celkem	10

Počet žáků s cizí státní příslušností se stabilizoval. Vzhledem k tomu, že většina dětí dobře ovládá český jazyk a byla na naši školu přijata na základě výběrového řízení, nemají tyto děti větší problémy s integrací do základní školy.

31) Akreditované programy dalšího vzdělávání

Škola nemá akreditované programy dalšího vzdělávání.

32) Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Celoživotní učení je ve škole realizováno pro všechny zaměstnance školy, pedagogické i nepedagogické.

Pedagogičtí pracovníci se v něm dlouhodobě zaměřují na dvě oblasti:

- růst odborných dovedností a znalostí ve svém oboru s přesahem na schopnost využívat nové moderní nebo inovované didaktické postupy, metody a pomůcky.
- růst odborných dovedností při práci s moderními ICT technologiemi a jejich využitím v běžné pedagogické praxi.

V posledním období tří let se pedagogové školy zaměřují intenzivně i na oblast inkluze – společného vzdělávání. Tato oblast byla dlouhodobě v posledních desetiletích řešena individuálním vzděláváním v seminářích nebo ve skupinách, např. pro učitele třetího ročníku, nebo učitele českého jazyka na 2. stupni. Dále byly přidávány další dovednosti, které učitelé a vychovatelé museli vnímat a rozumět jim, např. jak pracovat se žákem s poruchami chování.

V současnosti je vzdělávání vedeno ve smyslu integrace a zapojování žáků s kterýmkoli znevýhodněním do běžného vyučovacího procesu.

V naší škole probíhá významný proces vzdělávání od 1. září 2017 v rámci projektu Šablony, kdy naší škole bylo určeno čerpat finanční prostředky právě na tuto oblast. V současné době celý školní rok probíhá vzdělávání učitelů v nových metodách práce pro využití v různých gramotnostech. To bude pokračovat i v následujícím školním roce, navíc přibudou dovednosti ve společném vzdělávání a pro 30 pedagogů 32 hodinový program DVPP Společné vzdělávání.

Ostatní pracovníci školy se pravidelně v rámci udržení své profesní výzbroje a úrovně dovedností účastní seminářů, školení a přednášek dle svého pracovního zařazení ve škole.

Všichni pracovníci na všech pozicích a úrovních řízení procházejí pravidelnými předepsaným vzděláváním v oblasti BOZP a PO.

33) Environmentální výchova

Environmentální výuka je realizovaná jako průřezové téma v rámci školního vzdělávacího programu.

Během výuky žáci navštěvovali ZOO a botanickou zahradu v Albertově a Troji, nově také ZOO v Liberci. V pražské ZOO využívají již tradiční permanentní vstupenku pro vstup školních skupin, nejčastěji si však vyučující objednávají komponované programy, které se váží k probíraným tématům učiva.

V rámci podporování environmentálního uvažování a myšlení žáků byly realizovány exkurze: Čistírna odpadních vod Bubeneč, Ekocentrum Podhoubí, Stanice mladých přírodovědců v Praze 5, Toulcův dvůr v Praze, Koněpruské jeskyně, Národní zemědělské muzeum v Praze s projektem Voda a Země Ekodomov, sběrný dvůr a čistírna odpadních vod Nenačovice, Zoo koutek Velká Chuchle Muzeum vodárenství Bubeneč, Úpravna pitné vody Praha Podolí, Ekofarma Netluky, Rybářství a rybníkářství Třeboň a exkurze k chovatelům včel. Součástí výuky byly i komponované programy, kdy se měli žáci možnost seznámit s procesy v přírodě, např. návštěva výlovu rybníka, projekt, zabývající se životem ptactva a obojživelníků, plazů a ptáků. Všichni žáci školy se zúčastnili programu Krkavcovití, které se zabývaly etologií, výskytem, chovem a ochranou ptactva a ochranou jejich životního prostředí. Další aktivitou byla návštěva interaktivní výstavy protidrogový vlak, kde se v rámci environmentální výchovy žáci seznamovali s dopadem vlastního jednání a zneužívání látek, včetně chemických na životní prostředí. Geologická historie Prahy a jejího okolí byla tématem exkurzí žáků devátého ročníku. Ti rovněž navštívili a zúčastnili se besedy a přednášky ve Správě a úložišti jaderného odpadu v Praze. Další projektová výuka v osmém ročníku se zabývala životem a rozmnožování savců a především primátů. V pátém ročníku pak problematikou vysazování a pěstování léčivých rostlin a sukulentů. Žáci druhého a třetího ročníku se zúčastnili divadelních představení s výraznou environmentální tematikou, na programu byla představení: O Balyňce, chytrém štěněti a Tajemství z jezírka. Obě proběhla v KD Kaštan. Nově se všichni žáci zúčastnili komponovaného projektu LES, který byl v prostorách školy formou interaktivních činností žáků a formou praktických dovedností a pozorování realizován ve spolupráci se státním podnikem Lesy ČR Praha.

V rámci výuky předmětu výchova ke zdraví řešili žáci sedmého ročníku projekt REUSE. Ten se zabýval využíváním již použitých materiálů pro další jejich zpracování a využití a také problematikou recyklace. Každý žák jako výstup z projektu zpracoval takový výrobek. Poté proběhla výstavka těchto výrobků.

Ve škole probíhá třídění odpadů na všech školních pracovištích, tedy v hlavní budově ve třídách, kde jsou zapojeni všichni žáci a pedagogové, v prostorách školní jídelny a rovněž pracovníci úklidu se touto činností běžně zabývají. Touto aktivitou škola podporuje u žáků mimo vlastní výchovy a odpovědnosti k ochraně životního prostředí rovněž myšlení v globálních souvislostech.

Touto problematikou se ve škole zabývají dva koordinátoři environmentální výchovy.

34) Multikulturní výchova

Ve škole plní základní vzdělávání celkem 11 žáků s jiným státním občanstvím než českým. Jsou plně adaptováni do třídních kolektivů a zcela sžiti se společenskými standardy.

Mezi žáky nevznikají ani díky profilaci školy žádné jazykové bariéry. Pro obě strany vzniká jen příznivé prostředí, které se odráží právě na bezproblémovém a bezkonfliktním soužití třídních kolektivů.

Na multikulturní výchovu je rovněž pamatováno ve školním vzdělávacím programu. Jeho ustanovení pro jednotlivé ročníky a vzdělávací obory jsou plněna dle osnov, na předmětových komisích je prováděna jejich analýza. Značná část prostoru ve výuce je věnována v předmětu Výchova k občanství. Součástí letošního roku byly projektové práce a besedy. Projekty: 3D projekt Místo mých snů v šestém ročníku, Praha místo pro kamaráda v sedmém ročníku, Žijí tady mezi námi – zdravotně a sociálně handicapovaní obyvatelé v sedmém ročníku, Práce poslanců v osmém ročníku a Volební systém v ČR v devátém ročníku.

Do výuky jsou pravidelně vkládána aktuální témata z českého i světového politického, hospodářského a společenského dění, např. problematika uprchlictví a migrace.

Cestování a setkávání s cizinci byla témata letošních absolventských prací žáků devátého ročníku.

Pro výuku tohoto průřezového tématu byly zakoupeny další nové moderní pomůcky a studijní materiály pro žáky i pro učitele.

K vlastnímu setkávání a do kontaktu s cizinci, cizími kulturami a běžným životem v odlišném sociokulturním prostředí se žáci naší školy setkávají na zahraničních jazykových pobytech, kde zpravidla po celou dobu žijí v hostitelských rodinách a následně pak v Praze, kde naopak hostí děti ze zahraničí. Další velmi významnou formou je setkávání se s turisty – cizinci v rámci výchovy cizích jazyků v různých cíleně volených lokalitách hlavního města.

Pedagogičtí pracovníci se účastní seminářů v rámci DVPP. Této problematice se věnují i při samostudiu. Probíhalo průběžné vzdělávání pedagogů v rámci DVPP v oblasti společné vzdělávání a od 1. září 2017 je v rámci podpory této problematiky připraven a realizován po schválení projekt MŠMT a EU Šablony. Jeho realizace bude trvat celé dva školní roky. Touto problematikou se ve škole na úrovni organizačním zajištění dále zabývají zástupce ředitelky, výchovná poradkyně, speciální pedagog a školní psycholog.

35) Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

V rámci vnějších evaluačních aktivit byly v letošním školním roce využity testy společnosti SCIO pro 6. a 9. ročníky z oblasti český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika a obecné studijní předpoklady.

Evaluační nástroje:

testování žáků **6. ročníku** „Scio“: ČJ, MAT, OSP, AJ

testování žáků **9. ročníku** „Scio“: ČJ, MAT, OSP, AJ

Další vnější evaluační aktivitou bylo testování žáků 9. ročníku v rámci výběrového zjišťování výsledků žáků v tomto školním roce Českou školní inspekci v rámci Inspis SET. Byly testovány čtenářské gramotnosti.

Evaluační nástroje:

testování žáků 9. ročníku „ČŠI Inspis SET“, ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Zástupce ředitelky i nadále pracuje v poradním týmu na Ústředním školním inspektorátu pro oblast zjišťování výsledků žáků v základním vzdělávání.

Se všemi pracovníky školy bylo ze strany vedení školy provedeno hodnocení jejich práce. S pedagogickými pracovníky navíc cyklické individuální hodnotící pohovory.

Vybraní učitelé školy a vedení školy se zapojili do mezinárodního šetření TALIS 2018. Toto šetření je realizováno Ústředním inspektorátem České školní inspekce České republiky.

Konkrétní výstupy budou sloužit jako významné podklady pro další aktivity vedení školy ve směřování školy, ale také jako podklady pro periodické sebehodnocení školy, jak to upravuje školská legislativa.

36) Stručná informace o autoevaluaci školy, dosavadních zkušenostech

Autoevaluační aktivity byly v tomto školním roce zahrnuty do kategorie vnitřní evaluace školy. Týkaly se oblasti sebehodnocení žáků. Vlastní hodnocení probíhá dle dotazníku v rámci celkového dotazníkového šetření. To probíhá vždy na konci každého klasifikačního období, tedy dvakrát za školní rok.

Proběhlo metodicko-didaktické srovnávání úrovně čtení a psaní u žáků v prvním ročníku v rámci zjišťování úrovně čtenářských dovedností. I v letošním školním roce potvrdil průzkum úrovně čtenářských dovedností velmi vysokou jejich úroveň - 80 % žáků čte plynule s porozuměním – úroveň minimálně poloviny nebo konce druhého ročníku. Z toho vyplývá několik skutečností s významně pozitivním dopadem do celkové velmi úspěšné realizace úrovně základního vzdělávání v naší škole. Je rovněž doklad toho, že školní vzdělávací program je správně uzpůsoben potřebám výchovně vzdělávacího procesu.

Úroveň všech gramotností je na vysoké úrovni.

V rámci vnitřní evaluace bylo po celé období druhého pololetí sledováno a vyhodnocováno uplatňování nových metod práce ve výuce všech vzdělávacích oborů. Toto souvisí s projektem šablony. Bylo posuzováno efektivní využití nově získaných dovedností učitelů a jejich uplatnění při vlastním výchovně vzdělávacím procesu.

Kontrolní a hospitační činnost byla realizována členy vedení školy dle svého plánu a harmonogramu na celý školní rok včetně kontroly kurzů zážitkové pedagogiky na místě výjezdu žáků. Vyšší míra pozornosti při kontrolní a hospitační činnosti byla věnována společnému vzdělávání. Vedení školy, výchovná poradkyně, školní psycholog a nově i speciální pedagog v rámci hospitační činnosti sledovali realizaci podpůrných opatření, pedagogické intervence a předmětu speciální pedagogické péče tak, jak je nově ustanoveno ve školním vzdělávacím programu.

37) Informace o dotacích (včetně neposkytnutých) ve školním roce 2017/188

název grantu	žádáno o (Kč)	poskytnuto (Kč)	poskytovatel grantu
Brighton s výukou	388 000,-	388 000,-	MČ Praha 6
Droga zvaná zdraví, aneb Pod Marjánkou – bez marjánky	30 000,-	14 000,-	MČ Praha 6
Prevence nebolí	30 000,-	16 200,-	MČ Praha 6
Jazykové zkoušky	27 300,-	27 300,-	MČ Praha 6
Soutěž mladých hispanistů	28 000,-	18 000,-	MHMP
Výměnný pobyt v Holandsku	----	119 000,-	MČ Praha 6
Do Naardenu za Komenským	174 000,-	100 000,-	MČ Praha 6
Po stopách Jana Husa	81 000,-	81 000,-	MČ Praha 6
Projekt na vytváření podmínek pro zahraniční učitele cizích jazyků	330 000,-	330 000,-	MČ Praha 6
Celkem	1 088 300,-	1 093 500,-	

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že v rámci mimorozpočtových zdrojů získala naše škola přes 1 milion Kč.

Další obdržené dotace od MČ Praha 6:

Jazyková šestka:	746 400,-
Správce hřiště:	90 580,-
Správce PC sítí:	83 200,-
Nepedagogové (vrátní):	100 000,-
Post Bellum:	13 600,-

38) Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely dotačních žádostí

Již tradičně spolupracujeme s Českou společností AIDS pomoc, a.s. a Domem světla při celorepublikové veřejné sbírce. Naši žáci devátých ročníků se zúčastnili mezinárodní charitativní akce Červená stužka. Jedná se o informační a osvětovou kampaň spojenou se sbírkou na boj proti AIDS. Celkem se jim podařilo vybrat 14 605,- Kč.

Další formou spolupráce naší školy jsou pěvecká představení, která probíhají v Domově pro seniory Elišky Purkyňové. Žáci zde vystupují několikrát ročně zpravidla o různých svátcích. Nově navštívili i dům pro seniory v Ořechu.

39) Mimořádné akce školy, propagace, marketing

Slavnostní setkání v Břevnovském klášteře

K dlouhodobým tradicím školy patří slavnostní vítání nových žáků na začátku školního roku a slavnostní loučení s žáky devátých tříd na jeho konci. I letos se vše uskutečnilo v překrásném prostředí Tereziánského sálu Břevnovského kláštera.

Slavnostního vítání nových prvňáčků se zúčastnil pan starosta, který je bývalým žákem naší školy.

Kromě loučení s našimi absolventy se stalo již tradicí i slavnostní předávání certifikátů a vyhlášení nejlepších absolventských prací, na kterých všichni žáci 9. ročníku během školního roku pracovali, a na jehož konci je pak obhajovali před odbornou komisí.

Jako každým rokem v programu účinkovali žáci školy. Celkové vyznění dnes již pěkné tradice vede k upevnění vztahu žáků, rodičů i pedagogů se životem školy.

Evropský den jazyků

Vzhledem k 60. výročí založení naší školy jsme tentokrát Evropský den jazyků oslavili v tomto duchu. V rámci cizích jazyků probíhaly besedy s bývalými učiteli školy včetně bývalé paní ředitelky. Žáci slyšeli, jak se dříve učily cizí jazyky. Nejvíce je zajímala výuka ruského jazyka, především je zaujalo ruské písmo - azbuka. Kromě toho měli možnost prohlédnout si staré učebnice, které byly vystaveny po celý školní rok.

Bruslení

Ke každoroční akci školy patří již neodmyslitelně v předvánočním čase bruslení. Naši žáci chodí na stadion Hvězda. Pořádané akce se zúčastnila většina dětí z prvního i druhého stupně, které ji jako vždy hodnotily velmi pozitivně.

Den otevřených dveří

Již tradičně se konaly na naší škole dva dny otevřených dveří, a to v prosinci a v březnu. Důvodem bylo umožnit především rodičům budoucích prvňáčků prohlédnout si naši školu ještě před zápisem do 1. třídy, který nově probíhal začátkem dubna.

Rodiče měli po celý den možnost sledovat výuku jednotlivých předmětů, nahlédnout do učeben, neboť jejich dveře byly otevřené, projít se po škole a vůbec se seznámit s prostředím, v němž děti tráví tolik svého času. Navštěvovali nás nejenom rodiče budoucích žáků, kteří chtěli školu svým dětem ukázat, ale i bývalí žáci školy. Všichni si mohli vyslechnout pásmo písniček připravených našimi dětmi, získat informace od jednotlivých vyučujících a seznámit se s nimi. Nejvíce se rodiče zajímali o chystané první třídy a výuku cizích jazyků. Celkem naši školu navštívilo v obou dnech téměř 800 návštěvníků, což je o 200 více než v loňském školním roce. I to je důkazem, že zájem o naši školu stále trvá a že se k nám rádi vrací i bývalí studenti.

Mezinárodní den dětí

Každoročně měli žáci naší školy možnost oslavit svůj svátek různými sportovními aktivitami. Děti z prvního stupně zvládaly jednotlivé úkoly spíše hravou formou, zatímco žáci druhého stupně podávali hodnotné výkony jak ve volejbalu, tak i v atletice. Za předvedené výkony byli ti nejlepší oceněni.

Školní parlament

Práci školního parlamentu řídí a organizuje užší rada se zvoleným předsedou, která se schází se zástupci tříd jedenkrát do měsíce. Na schůzkách řešili různé náměty a návrhy pro školu. S nimi pak seznamovali ředitelku školy nebo třídní učitele.

Při Dnech otevřených dveří provázeli návštěvníky areálem školy. Jako medium školy často využívali hlášení ve školním rozhlasu.

Žakovský parlament naší školy se aktivně zapojil do vzdělávací části MAP (Místní akční plán) Prahy 6. Během školního roku zpracovali dotazník a anketu názorů žáků naší školy pro (MŽP) městský žakovský parlament Prahy 6. Dva zvolení zástupci naší školy se stali jeho součástí. Zúčastnili se všech 4 zasedání MŽP v prostorách Úřadu MČ Prahy 6. Společně s dalšími zástupci všech základních škol Prahy 6 se podíleli např. na těchto činnostech:

- volbě předsedy a místopředsedy MŽP
- jednání s panem místostarostou a p. starostou Prahy 6
- prošli odborným školením CEDU (Centrum demokratického učení)
- společně se starostou Prahy 6 si prohlédli Úřad MČ Prahy 6
- vyhodnotili názory jednotlivých škol o názvu náměstí v Praze 6 – Dejvicích a změně názvu ZŠ Petřiny jih
- prezentovali výsledky ankety zpracované našimi žáky o kladech a záporech MČ Prahy 6
- p. místostarostovi společně předložili výsledný návrh žáků Prahy 6 ke změně na Praze 6

Naše paní učitelka pracovala jako koordinátorka učitelů pracujících se žakovským parlamentem základních škol v Praze 6 pro MAP Prahy 6. Zúčastnila se dvoudenního výjezdního zasedání - MAP Praha 6 a podílela se na organizaci zasedání MŽP Prahy 6.

Sponzorství - ZOO

Od roku 2003 je naše škola adoptivním rodičem koně Převalského. Letos děti vybraly na „svého“ koně celkem 21 001,- Kč.

Srdíčkový den

Již tradičně jsme se zapojili do sbírky „Srdíčkový den“, která je určena na pomoc dětem se závažnými onemocněními, konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek, na úhradu zdravotnického materiálu, speciální výživy apod. Naši žáci prostřednictvím různých magnetek, které si zakoupili, přispěli částkou 5 365,- Kč.

Světový den boje proti AIDS

Prvního prosince se konal Světový den boje proti AIDS. Česká společnost AIDS pomoc organizuje každý rok na tento den prodejní akci červených stužek. Výtěžek z tohoto projektu putuje na provoz a preventivní aktivity této společnosti a Domu světla. Součástí preventivních aktivit jsou přednášky na školách a návštěva Domu světla.

Naše deváté ročníky se již tradičně zapojily do akce s plnou vervou. Nejprve absolvovaly unikátní přednášku s HIV pozitivním člověkem a s prohlídkou Domu světla, kde žáci viděli skutečný život HIV pozitivních a lidí nemocných AIDS. Poté vyrazili do ulic Prahy 6, kde nabízeli letáky s informacemi o HIV a AIDS a prodávali červené stužky. Podařilo se jim prodat velké množství stužek a vybrat tak 14 605,- Kč.

Absolventské práce žáků 9. ročníku

I v letošním školním roce žáci 9. ročníku vypracovali tzv. absolventské práce. Jejich cílem bylo prokázat tyto schopnosti a dovednosti:

- schopnost dlouhodobější samostatné práce
- schopnost vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů
- integrovat učivo více předmětů a nacházet souvislosti mezi jevy a poznatky, využít mezipředmětové vztahy
- schopnost napsat vlastní souvislý, logicky uspořádaný text na dané téma
- schopnost grafického zpracování tématu
- schopnost pracovat s cizojazyčným textem
- schopnost napsat a upravit text na počítači
- schopnost vlastní prezentace absolventské práce

Kromě toho museli také splnit určité požadavky týkající se formy a obsahu jejich absolventské práce:

- úvod (proč právě toto téma atd.)
- vlastní práce o obsahu 10 stran psaného textu klasického formátu
- využití alespoň 2 různých informačních zdrojů (literatura, internet, apod.)
- anotace (stručný obsah práce) v češtině, angličtině a druhém cizím jazyce
- důsledné a přesné uvedení zdrojů (kniha: autor, název, nakladatel, rok vydání, stránky, internet: přesné adresy webových stránek apod.)
- součástí práce je doplnění ilustracemi, fotografiemi, obrázky, grafy apod.

Poté byla během podzimu vyspána témata absolventských prací, ze kterých si všichni žáci museli nějaké vybrat. Během roku pak měli všichni k dispozici své konzultanty – učitele, kteří jim s jejich pracemi pomáhali. Na konci školního roku práce posuzovala komise složená z učitelů a vedení školy.

Celkové posouzení bylo provedeno na základě předložené práce a ústní obhajoby žáka. V ní měl každý autor za úkol prokázat, že zpracovanému tématu rozumí, že se v něm dostatečně orientuje a že své závěry dokáže obhájit. Každý žák musel mít připravenou prezentaci v elektronické podobě.

Na závěr byly vybrány nejlepší absolventské práce, které byly vyhlášeny při slavnostní příležitosti v Břevnovském klášteře (dále viz kapitola 38 - Mimořádné akce školy), a také byl všem absolventům předán certifikát o vypracování.

Prezentace školy na veřejnosti, public relations

Hlavním zdrojem informací o škole a její prezentaci na veřejnosti jsou webové stránky školy www.zspodmarjankou.cz a dále výroční zprávy.

Každý rok pořádáme dvakrát Den otevřených dveří, který slouží jednak rodičům stávajících žáků, jednak veřejnosti, především rodičům i dětem, kteří mají zájem navštěvovat naši školu, a pak také k setkávání bývalých žáků školy. Všichni tak mají možnost si prohlédnout školu, práce dětí i shlédnout výuku. Tento den považujeme za velmi důležitý, a proto se snažíme o jeho propagaci. Rovněž jsme uskutečnili neformální setkání s rodiči, které bylo realizováno individualizovanou formou pikniku jednotlivých tříd podle konkrétní dohody třídního učitele, žáků a rodičů. Byly využity nejen prostory školy, ale několik tříd si pro místo setkání vybralo i jiná místa (např. park Ladrunka či školní hřiště).

V letošním školním roce oslavila naše škola 60. výročí svého založení. V rámci oslav proběhlo několik akcí během celého školního roku. Na podzim při Evropském dni jazyků proběhly besedy s bývalými učiteli cizích jazyků. Největší oslava proběhla v prosinci v rámci Dne otevřených dveří. Do školy se přišlo podívat téměř 400 návštěvníků. Večer se uskutečnilo setkání současných a bývalých zaměstnanců školy, dokonce nás navštívili i bývalí žáci, mezi něž patří i starosta městské části a jeden člen dvojice „Kluků v akci“. Na jaře proběhla poslední beseda, a to s panem místostarostou pro školství.

K dalším významným akcím školy patří prezentace žáků prostřednictvím jazykových studijních pobytů v různých zemích, účast v krajských kolech olympiád a soutěží, někdy dokonce i v celostátních. Naše škola pořádá celopražské kolo španělské soutěže mladých hispanistů, které je určeno i žákům víceletých gymnázií a studentům středních škol, obvodní kolo olympiády v německém jazyce a matematickou soutěž Pythagoriádu. Také jsme byli vybráni k pilotnímu testování a ověřování za spoluúčasti ČŠI.

Dále se snažíme o propagaci školy formou článků v různých odborných či regionálních časopisech, případně vystoupením v rozhlasu či televizi.

V rámci prezentace školy odborné veřejnosti je naše škola prezentována prostřednictvím předsedy Asociace pedagogů základního školství pana zástupce Jaroslava Štercla v různých médiích.

K prezentaci školy slouží i různá veřejná vystoupení našich žáků jako jsou např. vánoční koncert pro rodiče či hudební vystoupení v domově pro seniory.

Podle analýzy různých dotazníků zadaných během posledních let rodičům našich žáků je spokojenost rodičů se školou vysoká a image školy na veřejnosti je velmi dobrá.

Škola se také snaží vytvářet pozitivní vazby k veřejnosti tím, že pronajímá tělocvičny, hřiště, případně třídy a školní kuchyně vaří obědy přes ulici - nejčastěji seniorům MČ Praha 6.

Zástupce ředitelky školy je členem realizačního týmu Místního akčního plánu (MAP) Prahy 6, kde jsou s odbornou i ostatní veřejností řešeny koncepční záměry rozvoje pedagogické sítě a aktivit na území Prahy 6.

Co se nám podařilo

Školní rok 2017/18 přinesl škole další zlepšení prostředí školy včetně vybavení, také proběhla řada menších oprav.

Největší investicí byl nákup kuchyňského univerzálního robota za 265 tisíc Kč. Také jsme museli dokoupit židle do školní jídelny a školní družiny celkem za 40 tisíc Kč. Do jedné třídy jsme pořídili nový nábytek za 80 tisíc Kč, také jsme doplnili nábytek do některých kabinetů za 12 tisíc Kč. Pořídili jsme dálkové ovládání vzduchotechniky za 47 tisíc Kč.

Rozšířili jsme wifi pokrytí i do přízemí za 15 tisíc Kč. Změnili jsme poskytovatele internetu a navýšili internetové připojení a koupili dva disky na zálohování serveru za 12 tisíc Kč.

Díky Spolku rodičů jsme mohli pořídit 3 dataprojektory a elektronické plátno za 52 tisíc Kč.

Dodělali jsme obložení v pracovně výtvarné výchovy a cvičné kuchyni, kde jsme ještě museli zvýšit elektrické napětí na 380 V a poté jsme vše vymalovali. Taktéž jsme vymalovali šatny u tělocvičen. Celkem všechny práce byly za 70 tisíc Kč.

MČ Praha 6 nám zajistila antigrafitový nátěr školy ze strany hřiště.

40) Informace o počtech žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň znalosti ČJ	počet dětí
úplná neznalost ČJ	0
nedostatečná znalost ČJ	0
znalost ČJ s potřebou doučování	0

41) Základní údaje o hospodaření školy

Součástí výroční zprávy je i ekonomická část, která je v souladu s § 10 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a § 7 odst. i Vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2017

Podle zákona č. 561/2004 § 10 a vyhlášky č. 15/2004 § 7 odst. i

Celkové příjmy:

dotace od zřizovatele	8 163 140
dotace od MHMP	29 854 797
poplatky od rodičů-ozdr. pobyty, LVVZ	2 643 096
příjmy od rodičů za stravné, ŠD	3 071 880
příjmy od rodičů zahr. lektor	0
ostatní stravné	269 680
příjmy z doplňkové činnosti	1 118 089
zapojení fondů	945 505
zahraniční dotace	0
ostatní příjmy	55 796

Celkem	46 121 983
---------------	-------------------

Celkové výdaje neinvestiční:

platy pracovníků školy	23 263 645
platy v doplňkové činnosti	433 481
zákonné sociální odvody	8 442 639
učebnice a učební pomůcky	583 128
odpisy investičního majetku	171 232
vzdělávání zaměstnanců	65 591
ostatní výdaje	13 049 102

Celkem	46 008 818
---------------	-------------------

Investice:	125 158
-------------------	----------------

Hospodářský výsledek	113 165
-----------------------------	----------------

42) Závěr

Z výše uvedeného analytického popisu činnosti školy lze vybrat některé náměty a považovat je za kritéria úspěšnosti školy v hodnoceném období:

- Zájem rodičů o školu má stále vzrůstající tendenci.
- Pedagogický sbor je téměř 100% kvalifikovaný a odborně způsobilý.
- Již jedenáctým rokem někteří žáci 9. ročníku v rámci volitelného předmětu příprava na PET skládali mezinárodní zkoušku Preliminary English Test. Všichni přihlášení žáci úspěšně zkoušku složili.

- Péče o jazykově nadané žáky se prohlubuje a zefektivňuje prostřednictvím výuky nejazykového předmětu v angličtině.
- V rámci výuky anglického jazyka na 1. stupni dochází k rozšiřování komunikačních dovedností žáků prostřednictvím metody storytelling.
- Úspěšně realizujeme společné vzdělávání s využitím dvou asistentů pedagoga a speciálního pedagoga.
- Pomocí nových technologií ICT modernizujeme metody výuky.
- Téměř 50 % absolventů přijatých na gymnázia vypovídá o velmi vysoké kvalitě výuky na naší škole.
- Výsledky našich žáků 6. a 9. ročníku v testech SCIO jsou ve srovnání s celorepublikovými hodnotami základních škol opakovaně o 25 % vyšší a jsou srovnatelné i s celorepublikovým průměrem víceletých či čtyřletých gymnázií. Někteří absolventi v mnoha případech předčili úroveň dosažených výsledků víceletých gymnázií.
- Škola má mezinárodní kontakty, podařilo se nám získat partnerskou školu v Holandsku.
- Trvá zájem fakult o praxe a pobyt studentů na naší škole. Důvodem je kvalifikovaný pedagogický přístup a odbornost vyučujících.
- Stále dochází ke zlepšování činnosti školního parlamentu na základě promyšlené koncepce vedoucího pedagoga. V rámci projektu MAP se naše škola zapojila do aktivit Městského žákovského parlamentu.
- Žáci dosahují vynikajících výsledků ve sportovních i jiných soutěžích a olympiádách, a to i na celostátní úrovni. Také reprezentují školu prostřednictvím pěveckých vystoupení v domovech seniorů.

V Praze dne 12. 9. 2018

Marcela Zavadilová
ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 3. 10. 2018 a schválena Školskou radou dne 25. 10. 2018.