



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1063/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-676/25-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, 17. listopadu 1325, příspěvková organizace
Sídlo	17. listopadu 1325, 293 01 Mladá Boleslav
E-mail	skola@zspastelka.cz
IČO	75 034 077
Identifikátor	600 049 221
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Duchek
Zřizovatel	statutární město Mladá Boleslav
Místo inspekční činnosti	17. listopadu 1325, Mladá Boleslav
Inspekční činnost na místě	17. až 20. března 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní

družiny (dále „družina“) a školní jídelny-výdejny, ve které se stravují děti z MŠ. Dětem a žákům ZŠ poskytuje školní stravování odlišný subjekt umístěný v budově školy.

V termínu inspekční činnosti bylo ve čtyřech převážně věkově sourodých třídách MŠ poskytováno předškolní vzdělávání celkem 86 dětem, čímž je nejvyšší povolený počet 92 dětí naplněn téměř z 80 %. Pro 32 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, čtyři z nich mají povolený odklad povinné školní docházky; u pěti dětí byly identifikovány speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“), 23 dětí hovoří odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Od předchozí inspekční činnosti v říjnu 2022 (dále „předchozí inspekce“) škola začala poskytovat povinné předškolní vzdělávání v přípravné třídě, aktuálně se v ní vzdělává dvanáct dětí, dvě z nich se SVP.

Ve 23 třídách prvního a druhého stupně ZŠ se vzdělávalo 552 žáků, tím je téměř dosažen jejich nejvyšší povolený počet 560; skutečný i nejvyšší povolený počet žáků od předchozí inspekce vzrostl. Významně stoupl podíl žáků s OMJ, který přesáhl 23 %, u třetiny těchto žáků přetrvává v různém stupni jazyková bariéra. Na základě doporučení ze školských poradenských zařízení jsou 50 žákům se SVP poskytována podpůrná opatření druhého a vyššího stupně, pro sedm byl zpracován individuální vzdělávací plán.

Družina s nejvyšším povoleným počtem 170 účastníků zájmového vzdělávání je zcela naplněna.

ZŠ působí v rozlehlé budově s několika propojenými trakty obklopené pozemkem upraveným pro sportovní, herní, zahradní a parkovací funkci. MŠ je umístěna v přilehlém samostatném objektu s vlastní zahradou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od roku 2023 zastává vedoucí pozici nový ředitel školy (dále „ředitel“), pro výkon své funkce splňuje všechny požadované kvalifikační předpoklady. Svůj profesní rozvoj realizuje zapojením do profesní komunity a dalším vzděláváním v řadě potřebných oblastí. Škole stanovil přehlednou a funkční organizační strukturu. Významnou část řídicích kompetencí pro MŠ vhodně delegoval na svou zástupkyni, která svým působením vytváří příznivé pracovní prostředí a přispívá ke stabilitě celého pracovního kolektivu i vstřícnému klimatu pro děti a jejich zákonné zástupce. Na řízení ZŠ se podílí další dvě zástupkyně ředitele s účelně rozdělenými kompetencemi, v družině působí vedoucí vychovatelka.

V MŠ poskytuje předškolní vzdělávání devět učitelek, v ZŠ působí včetně ředitele 39 učitelů, v družině šest vychovatelek, pedagogický sbor doplňuje 13 asistentů pedagoga. Převážná část pedagogických pracovníků splňuje požadavek potřebné odborné kvalifikace, ta chybí jedné učitelce MŠ, jedné učitelce ZŠ, dvěma vychovatelkám družiny a třem asistentům pedagoga, až na dvě výjimky studují k jejímu získání. Systém hospitací vedení školy i rozvíjející se vzájemné hospitace učitelů, propracovaná pravidla komunikace a akce teambuildingu posilují vzájemnou profesní podporu a soudržnost stabilizovaného pedagogického sboru. Prostor pro zlepšení spočívá ve větší koordinaci práce metodických orgánů a oddělení organizační agendy a jednání pedagogické rady. Dílčí rezervu v personálním řízení představuje komunikace v náročných pracovních situacích a pořizování průkazných podkladů pro zvolené postupy a učiněná rozhodnutí.

Změna ředitele přinesla příkladně systematickou práci na koncepci školy, do které jsou plnohodnotně zapojeni pedagogičtí pracovníci. Utváření koncepce rozvoje prospěla vnější expertní podpora.

Rozvojové záměry MŠ se daří naplňovat a jsou úspěšně realizovány v praxi. Koncepční osy stanovené ve ŠVP pro předškolní vzdělávání směřují k bezpečnému prostředí, rozvoji tělesné zdatnosti dětí, jejich vedení ke zdravému způsobu života a ochraně životního prostředí. Těchto cílů dosahuje MŠ mj. plaveckým výcvikem, školními výlety a sportovním dopolednem pořádaným ve spolupráci s fotbalovým klubem.

Některé vzdělávací priority ZŠ byly od předchozí inspekce přehodnoceny. Postupně škola upouští od sportovního zaměření (na prvním stupni zůstávají poslední dvě třídy zřízené pro rozvoj tohoto nadání). Nové důrazy byly stanoveny v oblasti osobnostně-sociálního rozvoje a duševní pohody žáků, konkrétním výstupem bylo zavedení vyučovacího předmětu osobnostní a sociální výchova.

K postupnému zavádění změn vznikly nebo byly posíleny akční skupiny učitelů, které v navazujících krocích uskutečňují specifické záměry, pro něž si i cíleně prohlubují svou odbornou kvalifikaci. Vyšší kvalitu tím získalo plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Efektivitu práce odborně kvalifikovaných specialistů poradenských služeb včetně školní psycholožky zvyšují pravidelné týdenní porady. Kvalitně je strukturována jazyková a sociální podpora žáků s OMJ, zejména z Ukrajiny. Díky ní jsou tito žáci převážně plnohodnotně integrováni a škola neregistruje projevy výraznějšího rizikové chování s pozadím v kulturní a etnické odlišnosti.

Příkladem uvážlivého a komplexního přístupu při zavádění inovativních přístupů je řízené vytváření podmínek pro nadané žáky. Zahrnuje ustanovení koordinátorů pro jednotlivé stupně ZŠ, spolupráci s vnějšími partnery, jinými školami a vzdělávání i metodickou podporu učitelů.

Toto partnerství ZŠ je rozsáhlé a význačně prospívá kvalitě poskytovaného vzdělávání. Jeho koordinace je ve vhodných případech delegována na metodické orgány nebo jednotlivé akční skupiny, pozitivem je cílené vyhledávání partnerů k rozvojovým prioritám. Klíčové místo mezi partnery zaujímá zřizovatel školy, který poskytuje výraznou finanční podporu, na niž někdy navazuje i dílčí metodická intervence. Škola se vhodně prezentuje zákonným zástupcům i širší veřejnosti, využívá k tomu tradičních i moderních akcí a prostředků, včetně školního časopisu i digitálních informačních kanálů.

Škola disponuje velmi kvalitními materiálními podmínkami pro většinu vzdělávacích oblastí. Výuce tělesné výchovy slouží sportovní hřiště, zrcadlový sálek a dvě prostorné tělocvičny, které byly od předchozí inspekce s podporou zřizovatele částečně renovovány. I přes vysokou naplněnost školy jsou pro vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie k dispozici specializované učebny, při zájmovém vzdělávání a výtvarné výchově je dobře využívána keramická pec; observatoř, která tvoří architektonickou dominantu školní budovy, má převážně reprezentativní funkci.

Od předchozí inspekce byla soustavně zkvalitňována vybavenost digitálními technologiemi, které podporují nejen názornost výuky, ale i badatelské a experimentální přístupy. Rozvoji komunitní atmosféry školy přispělo zřízení relaxační místnosti a instalace herních prvků na chodbách. Environmentální povědomí žáků zvýšila nová instalace solárních panelů a větrníku pro výrobu elektřiny i ekologicky hodnotná výsadba stromů žáky ZŠ. Od předchozí inspekce byla z dotačních programů renovována zahrada MŠ a doplněna o prvky podporující pracovní a pohybové dovednosti dětí.

Škola hospodaří s nárokovými i četnými nenárokovými finančními zdroji, nemalé finanční prostředky na koncepční práci a profesní rozvoj pedagogů byly poskytnuty z nadačního fondu soukromého sponzora.

Budovy školy jsou náležitě zabezpečeny proti vstupu nepovolaných osob. Nízká úrazovost ani stav školních prostor nenasvědčují výskytu významných bezpečnostních rizik. Dohledy nad žáky jsou stanoveny účelně a v průběhu inspekční činnosti byly řádně vykonávány.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované předškolní vzdělávání v MŠ se odehrávalo v bezpečném sociálním prostředí, které vytvářel vnímavý přístup učitelek k aktuálním potřebám dětí a partnerský způsob komunikace. Vzdělávací nabídka vhodně propojovala tvůrčí, pohybové a hudební aktivity, při jejich plánování učitelky vycházely z integrovaných bloků příslušného ŠVP. Menší důraz byl kladen na individualizaci vzdělávání a na využívání poznatků z pedagogické diagnostiky při přípravě i realizaci výuky. Diferencovat vzdělávání se dařilo jen pro děti se SVP, vzdělávací nabídka byla plánována s respektem k jejich potřebám.

Volná hra byla vhodně doplněna o tematickou nabídku zaměřenou na rozvoj fantazie, jemné motoriky a objevování. Děti se aktivně zapojovaly do preferovaných činností a při adekvátní podpoře rozvíjely komunikační kompetence i schopnost spolupráce, především v průběhu konstruktivních a námětových her. Organizace vzdělávání byla plynulá, děti mezi jednotlivými činnostmi přecházely samostatně a bez časových prodlev. Takto strukturované prostředí bylo přínosné zejména pro děti se SVP, což se pozitivně projevilo v jejich zvýšené motivaci k učení. Efektivitu jejich podpory zvyšovala i účelná spolupráce učitelek a jejich asistentek, vyznačovala se přirozeným a plynulým střídáním rolí, což bylo prospěšné pro všechny děti.

Vzdělávání dětí s OMJ je v MŠ realizováno ve dvou jazykových skupinách v odpovídající časové dotaci, avšak probíhá méně vhodně v odpoledních hodinách nad rámec povinného předškolního vzdělávání. Jako příležitost ke zlepšení se proto jeví úprava jeho organizace, aby při slučování dětí z důvodu uvolnění učebny nedocházelo k omezení vzdělávacího procesu ostatních dětí.

V hospitovaném programu MŠ byly rovněž zastoupeny různorodé činnosti ke zvyšování tělesné zdatnosti v interiéru i venku. Děti měly možnost volného i řízeného pohybu i her podporujících psychomotoriku a koordinaci. Pohybové aktivity byly koncipovány s ohledem na zásady účinného rozvoje pohybových dovedností, s přiměřenou mírou opakování, postupnou gradací náročnosti, avšak také bez respektování individuálních možností dětí. Při pravidelném cvičení v tělocvičně ZŠ byl důraz kladen na správné pohybové návyky, rozvoj obratnosti, rovnováhy, síly i vytrvalosti. Současně byly vytvářeny podmínky pro radost z pohybu a vnitřní motivaci dětí k aktivnímu životnímu stylu.

Hodnocení a sebehodnocení dětí probíhalo slovně i s využitím symbolů, ke kterým se děti vyjadřovaly. I mladší děti byly účinně vedeny k sebehodnocení, které je směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či nezdarů. Učitelky vhodně oceňovaly jejich snahu a povzbuzovaly je k dalším činnostem.

Vzdělávání v přípravné třídě ZŠ vycházelo z příslušného ŠVP a vždy zohledňovalo možnosti a potřeby jednotlivých dětí. Učitelka děti účinně motivovala a ve spolupráci se svou asistentkou je zároveň vhodně vedla ke vzájemné komunikaci. Pedagožky náležitě dbaly na správný úchop psacího náčiní a udržování pořádku pracovního místa. Zvolené formy a metody zahrnovaly využití názorných učebních pomůcek, účinně směřovaly k vytváření sociálních a hygienických návyků, obohacování slovní zásoby i paměti a jemné motoriky. Cíleně byla podporována také prostorová orientace, rozvíjena představa čísla a rovinných obrazců.

Náplň hospitovaných vyučovacích hodin na prvním stupni ZŠ byla stanovena v souladu s příslušným ŠVP. Vzdělávání bylo vždy dostatečně organizačně zvládnuté a strukturované, učitelky poskytovaly všem dostatek času k řešení úloh a průběžnou zpětnou vazbu. Žáci byli převážně motivováni k učení a vyvíjeli uvědomělé úsilí plnit zadané úkoly. Závěrečné shrnutí a zhodnocení většinou obsahovalo zjednodušené sebehodnocení žáků pomocí symbolů nebo piktogramů, vzájemné hodnocení bylo využito jen ojediněle.

V hospitované výuce převažovala účelná frontální výuka doplněná samostatnou prací. Přibližně v polovině hodin žáci spolupracovali ve skupině nebo dvojicích. Často byly účelně využívány digitální technologie, avšak žáci s nimi pracovali jen výjimečně. Požadavky učitelů byly srozumitelné a přiměřené. Vědomostní a dovednostní cíle významně převažovaly nad cíli postojovými; ty byly patrné zejména ve výchovných předmětech, jejich dosahování vhodně podporovalo celkovou osobnostní výchovu a pozitivní školní klima. Výjimečně byli žáci vedeni ke zpracování informací z více zdrojů, příležitostí ke zlepšení je využití pestřejších pracovních podkladů než jen tradičních výukových materiálů. Úlohy s odlišnou nebo gradující náročností byly využity pouze ojediněle.

Učitelky průběžně poskytovaly žákům vhodnou dopomoc odpovídající jejich potřebám a schopnostem. Asistentky pedagoga účinně podporovaly žáky se SVP a OMJ, obsahová diferenciací dle jejich možností a schopností se vyskytovala jen příležitostně.

V hodinách českého jazyka žáci účelně upevňovali mluvnické učivo a procvičovali pravopisné jevy. Cíleně byli vedeni ke čtení s porozuměním. Při nácvičování techniky psaní vhodně využívali pomocnou liniaturu, která jim napomáhala dodržet správné tvary písmen. Při výuce matematiky byly příhodně využity základní algoritmy pro numeraci v rozsahu číselného oboru pro daný ročník, správně byla budována představa čísla i prostřednictvím číselné osy, pouze ojediněle učitelky zařadily úlohy podporující i logické myšlení. Pozitivem výuky vlastivědy byla efektivní práce s mapou, zjišťování informací a následná práce s nimi. V pracovních činnostech a dramatické výchově se podařilo specifické vzdělávací cíle propojit s výchovou ke čtenářství.

Pozitivem výuky anglického jazyka na obou stupních bylo její vedení v cílovém jazyce a využívání různorodých metod, často za pomoci vhodných pomůcek a digitální techniky. Převaha frontální výuky a formálně pojatá skupinová práce však aktivní zapojení žáků omezovaly. Další rezervy spočívaly v načasování průběhu hodin a zejména v přesnosti stanovování vzdělávacích cílů a zacílení didaktické struktury k jejich dosahování.

Rovněž na druhém stupni bylo vyučovací klima příznivé, žáci ochotně s učiteli spolupracovali. Výuka byla metodicky pestrá, s přiměřeným množstvím a rozložením učiva, často byla využívána didaktická technika, ale převážně učiteli. Aktivizace žáků v kooperativních formách je příležitostí ke zlepšení, stejně jako podněcování ke kritickému myšlení náročnějšími úkoly vyžadujícími diskusi, hledání strategie řešení problémů nebo využívání jiných zdrojů informací, než poskytují tradiční výukové materiály. Polovina hodin byla v závěru zhodnocena, žáci mohli projevit svůj dojem, což posilovalo partnerský přístup; v závěrečné i průběžné reflexi učitelů se však jen řídce vyskytovala vazba k procesu a výsledku učení. Diferenciací výuky pro znevýhodněné žáky spočívala převážně v podpoře od asistentek pedagoga a v toleranci pomalejšího výkonu, odlišná zadání nebo jiná specifická podpora byla poskytována jen ojediněle.

Kvalita výuky českého jazyka na druhém stupni byla velmi různorodá. Zdařilé hodiny příkladně propojovaly výuku jazykových struktur se čtenářskou gramotností na podkladě atraktivních textů v písemné i ústní formě. Ty kontrastovaly s obsahově tradičnější výukou gramatických a pravopisných jevů. I méně inovativní hodiny se významně lišily v dynamice a spádu zařazovaných činností, nedostatky v této oblasti měly dopad na motivaci žáků.

Ve výuce německého jazyka se výrazně projevovala chybějící oborová specializace učitelek. Hodiny nesměřovaly k rozvoji komunikativní funkce cílového jazyka a soustředily se na izolované osvojování slovní zásoby a gramatických struktur prezentovaných v českém jazyce. Zasazení do tohoto neefektivního rámce a obtíže s přijímáním druhého cizího jazyka u některých žáků oslabovalo využití didaktického aparátu učebnic, včetně poslechových cvičení i aktivizačních přístupů, o něž se učitelky snažily.

Metody výuky matematiky byly pestré, učitelé využívali názoru, vysvětlování z více úhlů pohledu, práci s chybou. Myšlení žáků vhodně stimuloval problémový dialog, otázky byly kladeny srozumitelně, s klidem a se správným záměrem. V části hodin se vyskytovalo průběžné formativní sebehodnocení žáků. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Informační a komunikační technologie se kvalita výuky lišila v závislosti na didaktických dovednostech jednotlivých učitelů. Většinou se dařilo žáky motivovat důrazem na využití poznatků v běžném životě. V různé míře byly využívány názorné pomůcky či vhodná výuková videa. Jen ojediněle byly zaznamenány mezipředmětové vztahy nebo samostatné vyvozování teoretických konceptů.

Metodickou pestrostí se vyznačovaly hodiny výchovných vyučovacích předmětů, ke stanoveným cílům dobře směřovala diskuse a propojování poznatků s praktickým životem. Příležitostí ke zlepšení je posílení samostatného názoru žáků o probíraném učivu či srovnání vlastní umělecké tvorby s pojetím spolužáků.

Hodiny dějepisu a zeměpisu žáky vhodně aktivizovaly, zadávané úkoly byly promyšlené, žáci při nich často komunikovali a pracovali s různými výukovými materiály, někdy byli i vhodně vedeni k náročnějším vyjadřování. Příležitostí ke zlepšení je více promyšlet zadání jednotlivých činností ve vztahu k vzdělávacím cílům, v těch znalostních pro žáky lépe zřetelně odlišit klíčová, podstatná, doplňující a ilustrativní fakta.

Zájmové vzdělávání v družině rozvíjelo zdravé školní klima podporou pozitivních vztahů mezi účastníky. Vytvořené prostředí dávalo příležitost k hodnotným relaxačním i tvůrčím aktivitám a hrám ve spontánně tvořených skupinách nebo dvojicích.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky dětí v MŠ jsou příznivé a dokládají kvalitní práci učitelek. Osvědčené pedagogické postupy respektují vývojové potřeby a zvláštnosti předškolního věku. Zážitková pedagogika realizovaná v praxi podporuje dětskou zvědavost a potřebu objevovat, poskytuje příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti. Většina dětí díky systematickému přístupu učitelek dokáže řešit problémové situace a hledat vhodná řešení. Četné environmentální aktivity významně přispívají k vytváření elementárního povědomí o přírodě a rozvíjejí kladný vztah k životnímu prostředí.

Pedagogická diagnostika je v MŠ i v přípravné třídě ZŠ vedená digitálním nástrojem a formou záznamů včetně portfolií dětí postihuje všechny vzdělávací oblasti. V MŠ však na základě těchto zjištění nejsou stanovovány záměry pro zlepšování jejich individuálního pokroku a vyhodnocovány jejich dopady.

MŠ efektivně zapojuje rodiče jako partnery vzdělávání. Mohou se účastnit aktivit ve třídě a přispívat k obsahu vzdělávání, což podporuje kontinuitu mezi rodinným a školním prostředím. Součástí vzdělávání jsou i další cílené preventivně zaměřené akce a nadstandardní aktivity připravované ve spolupráci se zřizovatelem, zákonnými zástupci a spolky. Aktivní je spolupráce se ZŠ, která přispívá k přípravě dětí na přechod do základního vzdělávání a poskytuje učitelkám MŠ zpětnou vazbu o úspěšnosti dětí.

Základy klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání jsou také rozvíjeny dalšími obohacujícími aktivitami, zejména divadelními a hudebními pořady.

K hodnocení žáků ZŠ učitelé využívají obvyklé hodnoticí postupy, zejména pedagogické pozorování, analýzu žákovských produktů, písemné práce a dílčí zkoušení, pozitivem jsou ročníkové kontrolní práce z profilových vyučovacích předmětů. Toto hodnocení je vhodně doplněno externím testováním a rozbořem výsledků ze cvičných i reálných jednotných přijímacích zkoušek do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou; výkony žáků se průběžně zlepšují.

Výsledky žáků spolu s poskytováním kariérního poradenství a cílenou přípravou na jednotnou přijímací zkoušku se projevují v uspokojení vzdělávacích ambic žáků devátých ročníků, jejich převážná většina je přijata na střední školy v prvním kole přijímacího řízení. Ve školním roce 2024/2025 bylo přijato celkem pět žáků na čtyřletá gymnázia, tři na víceletá gymnázia, 28 na ostatní maturitní obory, 14 na obory s výučním listem. Osm žáků na konci školního roku 2024/2025 neprospělo. U ostatních jsou dosažené vzdělávací výsledky v souladu s požadovanými výstupy ŠVP pro základní vzdělávání. Kvalitních výsledků dosahuje především 64 % žáků, kteří na konci uvedeného školního roku prospěli s vyznamenáním.

Externí výsledky, průběžná a zejména závěrečná klasifikace na vysvědčení jsou projednávány pedagogickou radou i metodickými orgány. Ne vždy však na konstatovaná zjištění navazuje důkladnější rozbor a návrhy adekvátních opatření. Prostor pro zlepšení spočívá zejména v propojení analýzy výsledků žáků se SVP a OMJ s vyhodnocováním podpůrných opatření a efektivity aktivit pro odstranění jazykové a sociální bariéry. Tato podpora totiž není u všech znevýhodněných žáků dostatečně účinná. Prospěch téměř 14 % žáků prvního stupně a 27 % druhého stupně jeví známky ohrožení školním neúspěchem. Přibližně polovina jsou žáci s OMJ. Zhoršení prospěchu se objevuje častěji od třetího ročníku a výrazněji od sedmého ročníku s novými vyučovacími předměty. Potřebné analýze nebyly podrobeny výsledky žáků při přechodu z prvního na druhý stupeň. Ten je sice zpravidla plynulý, pro vyhodnocování motivace žáků a systému hodnocení některých vyučovacích předmětů na prvním stupni škola nehledala příčiny skokového zlepšení, ke kterému v některých případech dochází v šestém ročníku. Náležitá pozornost rovněž nebyla věnována dalším významným rozdílům ve výsledcích jednotlivých tříd a některých vyučovacích předmětů.

Kvalita poradenských služeb je v některých ohledech nevyrovnaná. Pozitivní je sestavování a vyhodnocování plánů pedagogické podpory pro žáky v prvním stupni podpory a s OMJ. Funkční je rovněž systém informování učitelů o potřebách žáků se SVP. Zpracování a podklady pro vyhodnocení některých individuálních vzdělávacích plánů vykazují známky formalismu. Zlepšení vyžaduje rovněž průběžné a zejména závěrečné vyhodnocování ostatních podpůrných opatření; zřídka přinášejí návrhy na zvýšení jejich efektivity a jsou při něm jen málo brány na zřetel výsledky vzdělávání konkrétních žáků.

I když se systém podpory nadaných žáků teprve rozvíjí, již jsou patrné jeho pozitivní důsledky. Účast žáků na oborových olympiádách a dalších soutěžích je široká, některé soutěže na podporu matematického a logického myšlení pořádá i samotná škola. Cílenou účinnou podporou výsledků žáků s identifikovaným nadáním představuje zpracovávání plánů pedagogické podpory, které vhodně navázalo na jejich systematické vyhledávání.

Jen u menšiny žáků souvisí rizikový prospěch s jejich vyšší absencí, což svědčí o účinnosti postupů školy proti zjevnému i skrytému záškoláctví; podíl zameškaných hodin je u převážné většiny žáků nízký. Chování téměř všech žáků je v širší sociální normě, středně závažná porušení školního řádu škola úspěšně řeší projednáním s dotčenými osobami

a přiměřeným ukládáním výchovných opatření, ta splňují u většiny žáků svůj preventivní účel. Škola využívá motivačních účinků pozitivního hodnocení, poměr pochval ke kázeňským opatřením je vyvážený. Ve druhém pololetí školního roku 2024/2025 představovali výjimku pouze čtyři žáci s hodnocením chování stupněm „neuspokojivé“, žádný žák nebyl hodnocen stupněm „uspokojivé“.

Kvalita školního klimatu je pravidelně a systematickým vyhodnocována. Příznivá zjištění svědčí o účinnosti promyšleně nastaveného systému preventivních aktivit s podporou zřizovatele a všestranné působení školní psycholožky; její individuální poradenství vhodně doplňuje intenzivní zapojení do aktivit pro třídní kolektivy. Pozitivní roli sehrává i rozvinutá práce školního parlamentu a zavedení prvků patronátu starších žáků nad těmi nejmladšími.

Na pozitivní školní atmosféře a podpoře prevence se významně podílejí výsledky zájmového vzdělání v družině a její široká atraktivní nabídka zájmových útvarů, v nichž účastníci aktivně pracují.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně na pozici ředitele.
- Narostl počet žáků základní školy, zvýšil se i jejich nejvyšší povolený počet, významně vzrostl podíl žáků s odlišným mateřským jazykem.
- Základní škola začala poskytovat povinné předškolní vzdělávání v přípravné třídě.
- Škola odstranila nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti, částečně přetrvává nižší podíl aktivizujících metod a forem výuky v základním vzdělávání.

Silné stránky

Mateřská škola:

- Škola systematicky podporuje rozvoj tělesné zdatnosti a pohybových dovedností dětí prostřednictvím pestrých, metodicky správně prováděných aktivit. (4.2)
- Škola zajišťuje dětem rovné podmínky ke vzdělávání a aktivně vytváří inkluzivní prostředí. (6.1)

Základní škola:

- Škola vytvořila efektivní systém provázaných kroků k zavádění změn směřujících k realizaci koncepčních priorit. (1.1)
- Škola systematicky rozvíjí systém podpory nadaných žáků. (6.1)
- Pedagogický sbor vytváří žákům podmínky pro upevňování a rozvoj pozitivních sociálních vztahů. (6.3)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola:

- Oblast ke zlepšení představuje systematické využívání pedagogické diagnostiky pro plánování činností dětí a individualizaci jejich vzdělávání. (4.3)

Základní škola:

- Škola nevěnuje náležitou pozornost diagnosticky významným ukazatelům ve výsledcích vzdělávání žáků. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Mateřská škola:

- Plánovat a realizovat vzdělávací nabídku vycházející z pedagogické diagnostiky dětí.
- Upravit organizaci vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem.

Základní škola:

- Zkvalitnit analýzu výsledků vzdělávání žáků, propojit ji s vyhodnocováním efektivity podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Využívat více aktivizujících forem výuky, zejména na druhém stupni zařazovat náročnější úkoly vyžadující strukturovaný postup řešení a různé zdroje informací.
- Posílit ve vyučovacích hodinách diferenciaci podle aktuálních vzdělávacích potřeb žáků s rizikem školního neúspěchu.
- Zvýšit metodickou podporu učitelek německého jazyka s chybějící oborovou přípravou.
- Zlepšit systém průběžného sledování a vyhodnocování podpůrných opatření na základě doporučení školských poradenských zařízení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, organizace a řízení školy, k termínu inspekční činnosti
3. Webové stránky školy www.zspastelka.cz, stav k termínu inspekční činnosti
4. Dokumentace poskytování poradenských služeb, školní roky 2024/2025 a 2025/2026, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektor

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Lenka Kýčková, školní inspektorka

Mgr. Gabriela Slavíková, školní inspektorka

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka

Bc. Michaela Kristenová, kontrolní pracovnice

16. dubna 2026