



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2667/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-663/25-T

Název	Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace
Sídlo	Hany Kvapilové 1656/20, 746 01 Opava
E-mail	office@oa-opava.cz
IČO	47 813 083
Identifikátor	600 017 257
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Petr Kyjovský
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Hany Kvapilové 1656/20, 746 01 Opava Mařádkova 517/13, 746 01 Opava Otická 2886/23a, 746 01 Opava
Inspekční činnost na místě	1. 12. 2025 – 4. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace (dále „škola“), která vykonává činnost střední školy, školní jídelny – výdejny a domova mládeže, má dlouholetou tradici a poskytuje vzdělávání a školské služby na třech místech: střední škola sídlí na ulici Hany Kvapilové 1656/20 a Otická 2886/23a a domov mládeže na ulici Mařádkova 517/13.

K termínu inspekční činnosti vzdělávala škola v denní formě vzdělání ve 24 třídách 708 žáků v oborech vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy, 37-42-M/01 Logistické a finanční služby, 63-41-M/02 Obchodní akademie a 78-42-M/02 Ekonomické lyceum. Celkem 46 žákům poskytovala podpůrná opatření. Od poslední inspekční činnosti v roce 2018 došlo k výraznému navýšení počtu žáků, téměř o 20 %. Domov mládeže využívalo 19 žáků školy.

Školní stravování je pro žáky zajištěno školní jídelnou – výdejnou.

O své činnosti škola informuje na svých webových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má vypracovanou srozumitelnou koncepci rozvoje s reálně nastavenými cíli. Důraz ve strategických záměrech školy byl kladen na vytváření kvalitních podmínek pro vzdělávání žáků v souladu se zaměřením školy a s požadavky na současné odborné vzdělávání. Ředitel školy (dále „ředitel“) úspěšně naplňoval stanovené úkoly v oblasti personálního a materiálně technického zajištění výuky, realizaci zahraniční a tuzemské odborné praxe pro žáky ve spolupráci s regionálními a zahraničními firmami a sociálními institucemi. Vzdělávání probíhalo podle školních vzdělávacích programů. Pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy byly nastaveny cíleně a funkčně. Kompetence vedoucích pracovníků byly jasně rozděleny mezi ředitele a jeho zástupce. Kontrolní i hospitační činnost byla prováděna systematicky, plánovaně a v dostatečné míře, ale je potřeba ji doplnit o efektivní zpětnou vazbu směrem k pedagogům. Při své činnosti vedení školy také efektivně využívalo práci předmětových komisí. Systematická spolupráce s profesními partnery, např. vysoké školy, zaměstnavatelé, banky, pojišťovny, profesní asociace, zajišťuje sepětí teoretické výuky s praxí, inovaci obsahu učiva, rozvoj odborných dovedností žáků a jejich následné profesní uplatnění. Žákovský parlament nemá škola zřízený, ale proběhlo setkání zástupců pedagogických pracovníků a žáků, kde diskutovali o kvalitě vzdělávání.

Pedagogický sbor prochází postupnou generační obměnou. Začínajícím pedagogům poskytuje škola prostřednictvím mentorů různou míru podpory. Vedení školy se v dostatečné míře zabývalo profesním rozvojem vyučujících, kteří se aktivně účastnili vzdělávacích akcí zaměřených na rozšíření svých odborných znalostí, pedagogických dovedností a na osobnostní rozvoj. Předmětové komise systematicky spolupracují na sjednocování výuky, plánování pedagogických postupů a vyhodnocování výsledků vzdělávání, čímž podporují kvalitu a kontinuitu vzdělávacího procesu. Školní poradenské služby byly zajišťovány kvalifikovaným týmem, který tvořili výchovní poradci, školní metodička prevence, kariérová poradkyně a školní psycholožka. Tým nabízí odborné poradenství a metodickou podporu pedagogům, žákům a jejich rodičům především při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a se žáky ohroženými školním neúspěchem či jinými rizikovými faktory. Prozatím chybí komplexnější systémový přístup, který by jasně definoval postupy

při zjišťování potřeb žáků a při plánování a evaluaci podpůrných a preventivních opatření a sjednocoval je v rámci celé školy včetně aktivit domova mládeže.

Vícezdrojové financování školy zajišťuje její ekonomickou stabilitu, která se odráží ve výchovně vzdělávacím procesu, provozu i zkvalitňování materiálních a personálních podmínek. Bylo modernizováno vnitřní vybavení školy včetně digitální techniky a renovovány části budov. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků byla zajištěna v součinnosti s osobou odborně způsobilou v oblasti prevence rizik a požární ochrany. Účinnost nastavených preventivních mechanismů byla pravidelně vyhodnocována. Žáci byli upozorňováni na možná bezpečnostní rizika při vzdělávání ve škole i při mimoškolních aktivitách včetně jejich odborné praxe.

Školní stravování je zajištěno smluvně externí společností. Strávníci mají na výběr ze dvou druhů menu. V průběhu dne mají žáci možnost zakoupení nápojů a svačin v automatech, popř. v bufetu. Smluvně je rovněž zajištěno stravování ubytovaných v domově mládeže.

V domově mládeže jsou pro realizaci vzdělávacího programu vytvořeny vhodné prostorové a materiální podmínky, které jsou dlouhodobě systematicky zlepšovány a přizpůsobovány aktuálním potřebám ubytovaných žáků. Prostředí je uzpůsobeno pro školní přípravu, relaxaci a odpočinek.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitace proběhly ve všech oborech vzdělání napříč ročníky. Ve sledované výuce panovala vsřícná pracovní atmosféra. Vzdělávací oblasti navazovaly na předchozí znalosti a dovednosti žáků a směřovaly k přípravě na maturitní zkoušku. Vyučující zpravidla pracovali s tématem hodiny, méně pak s cílem podněcujícím rozvoj dovedností a kompetencí žáků. Výuka byla vhodně doplňována využíváním informačních technologií učiteli i žáky, často ve formě prezentace tématu či úkolu. Z hlediska využívaných forem a metod výuky byly hospitované hodiny na různé úrovni. Ve většině sledovaných hodin byla uplatněna méně aktivizující frontální výuka s řízeným rozhovorem, doplněná zpravidla jen samostatnou prací, občas byla sledována i spontánní kooperace ve dvojici. Cílené aktivizující metody a formy výuky byly zaznamenány jen v části sledovaných hodin. Učitelé v průběhu výuky věnovali dostatečnou pozornost procvičování a osvojování učiva, avšak nevyžadovali od žáků náročnější komunikaci či je nevedli k propojování souvislostí. V části vyučovacích hodin nebylo zřejmé, že je práce záměrně směřována k žákovi, což se projevilo i absencí ověření dosažení cíle v závěru výuky a menším využíváním různorodých informačních zdrojů včetně jejich kritického posouzení žáky. Důraz na rozvoj funkčních gramotností byl zaznamenán méně často, především byl uplatněn v jazykovém vzdělávání. Výuka cizích jazyků byla efektivně vedena v cílových jazycích, prostor pro zvyšování komunikačních gramotností žáků formou vzájemného dialogu a uceleného mluveného projevu byl vytvořen v některých hodinách. Zadávání problémových úkolů nebo promyšlená podpora posilující schopnost kritického myšlení žáků byly ve výuce zařazovány sporadicky. V části sledovaných hodin matematického vzdělávání byla výuka efektivně podpořena vhodnou volbou didaktických a metodických prvků, bylo postupováno od jednoduššího učiva ke složitějšímu, zvolený postup napomáhal rozvoji logického myšlení a samostatného uvažování žáků. Práce s chybou podporovala aktivní proces učení žáků.

V odborném vzdělávání učitelé účelně propojovali učivo v širších souvislostech a vedli žáky k pochopení vzájemných vztahů, k logickému uvažování, k cílené přípravě na profilovou maturitní zkoušku. Žáci prokazovali dobrou úroveň vyjadřovacích schopností, používali správnou odbornou terminologii, projevovali schopnost uplatnit probírané jevy v příkladech

z reálného života. V hospitovaných hodinách předmětů rozšiřujících praktické odborné kompetence žáků se žáci aktivně připravovali na problematiku vyplývající z požadavků trhu práce. Výuka byla podpořena prací s vhodně připravenými pracovními listy, účinně byly uplatněny mezipředmětové vztahy. Ojedinele byli žáci vedeni k efektivní analýze odborného textu. Žáci v hodinách většinou plnili úkoly stejné obtížnosti. Diferencovaná výuka, která by zohledňovala specifické nadání a potenciál jednotlivých žáků nebyla ve výuce zaznamenána. Vyučující podporovali výkon žáků okamžitým motivačním hodnocením, ke zhodnocení v závěru hodiny docházelo zpravidla ze strany učitele nebo sebehodnocení žáků dle daných kritérií směřující k podpoře vlastního učení bylo zařazováno sporadicky.

Výchovně vzdělávací aktivity domova mládeže odpovídají jeho školnímu vzdělávacímu programu s přihlédnutím k osobnostnímu rozvoji každého ubytovaného žáka. Vychovatelé přistupovali k žákům s respektem, poskytují jim vhodnou podporu, vedou žáky k vytváření vztahů založených na důvěře, vzájemné pomoci a mezivřstevní spolupráci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Individuální a celkové výsledky vzdělávání žáků byly pravidelně projednávány pedagogickou radou. Vedení školy je systematicky evidovalo, analyzovalo a přijímalo nápravná opatření a jejich účinnost pak dále sledovalo prostřednictvím metodických orgánů školy. Ke zlepšení žákovských výsledků v průběhu a při ukončování studia pozitivně přispívalo dělení výuky některých předmětů podporující zintenzivnění procvičení učiva a individuálního přístupu k žákům, což se pozitivně projevilo v četných úspěších nejen v soutěžích, ale i ve vzestupných výsledcích maturitních zkoušek v posledních třech letech. O průběhu a výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci žáků pravidelně informováni pomocí školního elektronického informačního systému, při osobních konzultacích s pedagogy a na třídních schůzkách.

Ve sledovaném období posledních tří let dosahovaly celkové výsledky vzdělávání žáků srovnatelné úrovně. Za uzavřený školní rok 2024/2025 prospělo 17 % žáků s vyznamenáním, neprospělo méně než 2 % žáků. Horších výsledků dosahují žáci především v odborných předmětech. Neomluvené hodiny byly zaznamenány a řešeny dle nastavených postupů. Průměrná absence žáka ve školním roce 2024/2025 činila 122,3 omluvených hodin. Oproti předchozí inspekční činnosti došlo k mírnému snížení, a to především v oblasti neomluvené absence. Žákům ohroženým školním neúspěchem byly nabízeny individuální konzultace a doučování.

Významným ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků je jejich úspěšnost u maturitní zkoušky. Ve sledovaném období výsledky vzdělávání žáků u maturitní zkoušky odpovídaly průběžným výsledkům během celého studia. V předcházejících letech vykazovala škola při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou z matematiky ve srovnání se školami stejného zaměření opakovaně významně vyšší míru neúspěšnosti. V oboru vzdělání Provoz a ekonomika dopravy je patrný zvýšený výskyt hrubé neúspěšnosti. Škola výsledky maturitní zkoušky analyzuje, hledá jejich příčiny v průběhu studia, zjišťuje příčinnou souvislost mezi průběhem vzdělávání a studijními výsledky žáků. Nabízí jim možnost rozvíjení vědomostí a dovedností formou individuálního přístupu a doučování.

Školní poradenské pracoviště informuje všechny vyučující o potřebách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a operativně s nimi konzultuje případy školní neúspěšnosti nebo vztahové problémy. Škola realizuje řadu preventivních aktivit, které předcházejí rizikovému chování žáků, je však nezbytné dále nastavit jednotné systémové postupy a metodické pokyny pro plánování preventivních a podpůrných opatření, stejně jako pro

průběžné vyhodnocování jejich účinnosti, a to v návaznosti také na činnost domova mládeže; součástí tohoto procesu by mělo být i pravidelné vyhodnocování školního klimatu a vztahových souvislostí.

Škola systematicky podporuje práci s nadanými žáky napříč studijními obory. V oblasti anglického jazyka mají žáci možnost získávat mezinárodní certifikáty, které jsou následně uznávány u maturitní zkoušky. Škola vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání žáků prostřednictvím jejich systematického zapojování do odborných i všeobecně zaměřených soutěží (např. Mladí logistici a marketéři, ZAV 2025, celostátní soutěž odborných dovedností, Středoškolská odborná činnost). Učitelé žáky cíleně připravují na regionální, celostátní i mezinárodní úroveň, čímž podporují rozvoj jejich odborných kompetencí i profesní orientace. Výrazných výsledků žáci dosahují také ve sportovních disciplínách (např. basketbal – 2. místo v republikovém kole). Škola se rovněž aktivně podílí na společenských aktivitách, jako je například sbírka potravin pro Potravinovou banku. Podpora individuálních zájmů žáků je dále rozvíjena prostřednictvím projektových dnů, kulturních a sportovních akcí.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2018 došlo k navýšení počtu žáků skoro o 20 %.
- Postupné inovování materiálního zázemí školy podporuje a zvyšuje úroveň kvality vzdělávacího procesu.
- V posledních letech dochází k přirozené obnově pedagogického sboru.
- Ředitel školy od poslední inspekce přijal potřebná opatření, nicméně je nadále nutné věnovat zvýšenou pozornost neúspěšnosti žáků a jejich vysoké absenci.

Silné stránky

- Velmi dobrá spolupráce se širokým spektrem sociálních partnerů podporuje profesní uplatnitelnost absolventů na trhu práce. (1.5)
- Zapojení školy do projektů, stáží a soutěží podporuje jazykové a odborné kompetence a osobnostní rozvoj žáků. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V některých vyučovacích hodinách nebyla patrná účelná práce s cílem zaměřeným na žáka, v závěru hodin tak nedocházelo k ověření míry naplnění cíle a pochopení učiva žáky, v menší míře byla zařazována práce s různými informačními zdroji včetně jejich samostatného kritického vyhodnocování žáky, která by podporovala individuální diferenciaci nebo nadání žáků. (4.3)
- Školní poradenské pracoviště postrádá jednotný a ucelený systém práce. Chybí jasné nastavené postupy pro identifikaci individuálních potřeb žáků, plánování preventivních a podpůrných opatření a jejich vyhodnocování. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na práci s cílem na začátku i závěru vyučovací hodiny tak, aby to bylo přínosné jako zpětná vazba pro žáky.
- Zařazovat ve výuce práci s různými informačními zdroji a jejich kritické posuzování.
- Podporovat účelně individuální diferenciaci nebo nadání žáků přímo ve výuce.
- Nastavit systémové postupy a vypracovat jasné metodické pokyny pro plánování preventivních a podpůrných opatření a vyhodnocování jejich efektivity v provázanosti na domov mládeže.
- Poskytovat při hospitační činnosti pedagogům efektivní zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další rozvoj pedagogických kompetencí.
- Zefektivnit činnost a podporu žákům pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy na období 2023 – 2026
2. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
3. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2025/2026
4. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
5. Dokumentace k řízení školy – organizace školního roku, zápisy z kontrolní a hospitační činnosti vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
6. Evidence žáků (školní matrika) včetně výsledků vzdělávání žáků vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
7. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
8. Třídní knihy a rozvrh vyučovacích hodin střední školy platné ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
10. Dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
11. Zápisy předmětových komisí vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)

12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2025/2026
13. Preventivní program pro školní rok 2025/2026
14. Plán práce a dokumentace školního poradenského pracoviště vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2025/2026 (vzorek)
16. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování platná ve školním roce 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka
Mgr. Dagmar Šírová, školní inspektorka
Ing. Mgr. Tomáš Odstrčil, školní inspektor
Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka
Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

19. 12. 2025