

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV - "Škola pro život"

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.8	Dlouhodobé projekty	7
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy.....	19
5.1	Anglický jazyk	19
5.2	Český jazyk a literatura	92
5.3	Další cizí jazyk.....	157
5.4	Matematika.....	169
5.5	Informatika.....	196
5.6	Prvouka	235
5.7	Přírodověda.....	245
5.8	Vlastivěda.....	249
5.9	Dějepis.....	256
5.10	Výchova k občanství.....	272
5.11	Fyzika.....	284
5.12	Chemie	296
5.13	Přírodopis.....	304
5.14	Zeměpis.....	343
5.15	Hudební výchova.....	356
5.16	Výtvarná výchova.....	377

5.17	Tělesná výchova	395
5.18	Výchova ke zdraví.....	425
5.19	Pracovní činnosti.....	433
5.20	Volitelný předmět	451
5.20.1	Sportovní výchova.....	451
5.20.2	Výpočetní technika	457
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	464
6.1	Způsoby hodnocení.....	464
6.2	Kritéria hodnocení.....	464

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV - "Škola pro život"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Kirilovova 330, Paskov, 73921

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Lucie Butkovová

KONTAKT: e-mail: info@zspaskov.cz, web: www.zspaskov.cz

IČ: 75026261

RED-IZO: 600134075

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Paskov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Nádražní 700, 73921 Paskov

KONTAKTY:

Telefon: [555 333 619](tel:555333619)

E-mail: mu@mesto-paskov.cz

www: <http://mesto-paskov.cz/>

Datová schránka: dd9bb58

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27. 6. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 6. 2022



ředitel školy

Mgr. Lucie Butková

ZÁKLADNÍ ŠKOLA PASKOV okres Pýcha
příspěvková organizace
739 21 Paskov, Kirillova 330
IČO: 75026251

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Slezská brána, CVČ Vratimov

obec/město: Paskov

sdružení rodičů a přátel školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: jarmark.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 38 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.8 Dlouhodobé projekty

Zelené oázy 2018/2019

Projekt Běžecká dráha – z dotace Ministerstva pro místní rozvoj, dotační titul Podpora obnovy sportovní infrastruktury

Projekt MAP Mladí výtvarníci o našem regionu

Počítače do školy, pro holky a pro kluky

Projekt MAP Poznej svůj kraj

Projekt Zahrada školní družiny – z dotace Státního fondu životního prostředí

Integrovaný regionální operační program - ZŠ Paskov – Modernizujeme učebny

Podpora výuky šablonami II

Operační program Věda, výzkum, vzdělávání Šablony III

Doučování žáků škol – Realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Klademe důraz na čtení s porozuměním (obecné porozumění textu, získávání informací z textu, interpretace textu, posouzení jeho obsahu a formy), práci s textem, obrazovou informací (formální znaky – odstavce, přímá řeč, interpunkce, barva, tvar, kóta). • Vedeme žáky k práci s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, knižních, mediálních a počítačových, včetně internetu (informace vyhledávat, třídit a vhodným způsobem používat, dávat do souvislosti). • Vedeme žáky k samostatnosti, k organizování si vlastního učení, probouzíme zájem o další studium v jejich životě. • Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, vyhledané informace efektivně využívat v procesu učení. • Povzbuzujeme žáky při jakékoliv vzdělávací činnosti, učíme trpělivosti. • Vytváříme prostředí podnětné pro experiment, improvizaci, podporujeme činnostní učení žáků (= samostatná činnost žáků – např. individuální pokusy, sestavování, modelování, třídění, uvažování o hovoru, vyjadřování názorů a závěrů, formulace otázek, využití didaktických pomůcek v rukou všech žáků). • Vedeme žáky k sebehodnocení (návodné otázky, žák zná hodnotící slova, zdravý odhad svého výkonu – nepodceňuje se, nepřeceňuje se, srovnává svůj výkon s ostatními nebo výkonovým stupněm, zhodnotí výkonnostní posun – žák hodnotí, co umí, co mu ještě nejde, promýšlí cesty ke zlepšení). • Umožňujeme žákům sebehodnocení formou plošného srovnávacího testování žáků. • Individuálně přistupujeme k žákům dle potřeby. • Vedeme žáky k pochopení souvislostí jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí a k vytváření úplného pohledu na život kolem sebe. • Propojujeme znalosti z dalších vzdělávacích oblastí. • Žáci vypracovávají zajímavé domácí úkoly. • Zapojujeme se aktivně do soutěží a olympiád.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme výuku tak, aby žáci řešili problémové situace, rozpoznali a pochopili daný problém a našli vlastní řešení. • Používáme netradiční úlohy.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Žák dostává možnost k obhajobě svého řešení problému, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí. • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učitelem a ostatními dospělými ve škole i mimo ni. • Vedeme žáky k vyjadřování ve správných pojmech v příslušném oboru. • Žák vyjadřuje a obhajuje vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchá názorům jiných. • Podporujeme a rozvíjíme písemnou formu komunikace. • Vedeme žáky ke spolupráci při vyučování. • Ke komunikaci využíváme školní časopis, nástěnky, webové stránky a školní rozhlas. • Připravujeme akce, které podporují přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. • Podporujeme komunikaci s jinými školami
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Využíváme forem skupinové práce žáků, vzájemné pomoci při učení. • Rozvíjíme kooperaci a týmovou práci. • Vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi. • Vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování. • Upevňujeme mezilidské vztahy. • Učíme žáky zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. • Zdůrazňujeme rovnost lidí, ohleduplnost k lidem handicapovaným, starším a nemocným. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a vandalství. • Připravujeme žáky na přijetí nové role v budoucím povolání. • Organizujeme exkurze žáků.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky respektovat pravidla slušného chování a pravidla stanovená ve školním řádu. • Uznáváme individuální rozdíly mezi žáky (integrování žáci, národnostní, kulturní odlišnosti). • Odmítáme hrubé zacházení, fyzický a psychický útlak. • Vedeme žáky k chápání a k uvědomování si svých práv a povinností. • Připravujeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. • Vedeme žáky k respektování majetku cizího i svého. • Vedeme k poznání našich kulturních tradic a historického dědictví s důrazem na tento region. • Seznamujeme žáky s kulturami jiných národů a podněcujeme zájem k získání znalostí našeho regionu. • Orientujeme činnost k ochraně životního prostředí, k chápání environmentálních problémů (např. třídění odpadů). • Zajišťujeme vhodné zázemí pro třídění odpadu a vedeme žáky k šetrnému zacházení s neobnovitelnými zdroji. • Zapojujeme žáky do kulturních a sportovních aktivit, do školních i mimoškolních činností.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k bezpečné manipulaci s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání ve výuce i v terénu. • Vedeme žáky k ochraně zdraví svého i jiných. • Klademe důraz na organizovanost vlastní práce, na zodpovědnost za odvedenou práci pro skupinu i společnost. • Doplnujeme výuku o exkurze, besedy. • Rozvíjíme u žáků podnikatelské myšlení (chápaní podstaty, cíle a rizika podnikání). • Pomáháme žákům při profesní orientaci výběrem volitelných předmětů a nabídkou zájmových útvarů. • Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci. • Motivujeme žáky k zodpovědnosti za vlastní životní dráhu.
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky bezpečně ovládat používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, aby se samostatně rozhodoval, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. • Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. • Vedeme žáky, aby využívali digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • Vedeme žáky k tomu, aby chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi tak, aby dokázali kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání. • Učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí se učí jednat eticky.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření z výčtu uvedeném v § 16 školského zákona. Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je zapotřebí počítat s tím, že žáci se ve svých vzdělávacích

potřebách a možnostech liší. Podpora při vzdělávání těchto žáků je zaměřena na maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Proto každý pedagog přizpůsobuje své vzdělávací strategie stanoveným podpůrným opatřením. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola uplatňuje pouze s doporučením školského poradenského zaříze

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, na doporučení odborného poradenského zařízení. IVP zpracovávají vyučující předmětů, na které se vztahují PO, třídní učitel IVP kompletuje. IVP je vytvářeno na základě doporučení ŠPZ a žádosti ZZ žáka. IVP je závazným dokumentem, je součástí dokumentace žáka ve školní matrice (příloha č.2 k vyhlášce č. 27/2016). IVP je zpracován do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost ZZ. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku podle potřeb žáka. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a ZZ, který tuto skutečnost potvrdí podpisem. Poskytování IVP lze pouze na základě informovaného souhlasu ZZ. ŠPZ ve spolupráci se školou vyhodnocuje IVP jednou ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami a se speciálně pedagogickými centry.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Osobou, která je pověřena ředitelem školy k jednání se ŠPZ jsou výchovný poradce a speciální pedagog. ŠPZ zjistí personální a materiální podmínky školy v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření. ŠPZ projedná před vydáním doporučení návrh doporučených podpůrných opatření se školou. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu ZZ. Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu ZZ po dobu nezbytně nutnou jiné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 3 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se ŠPZ. Škola ve spolupráci se žákem a ZZ průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření. ŠPZ vyhodnocuje poskytování PO ve lhůtě jím stanovené, nejdéle však do 1 roku od vydání doporučení. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností

a potřeb žáka doporučí bezodkladně ZZ využití pomoci ŠPZ stejně tak, shledá-li, že PO již nejsou potřebná.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

využití disponibilních hodin k výuce předmětu speciální pedagogické péče

v oblasti metod výuky:

využití reedukačních metod

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

týká se žáků s doporučenými minimálními výstupy

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

prostředky alternativní a augmentativní komunikace, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci a českému znakovému jazyku, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj zbytkového sluchového a zrakového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při vytvoření plánu pedagogické podpory spolupracují třídní učitel, učitel nebo učitelé předmětů, ve kterých žák vykazuje mimořádné nadání, speciální pedagog a výchovný poradce.

S plánem pedagogické podpory, který vytváří třídní učitel, seznámí škola žáka, zákonného zástupce, všechny vyučující a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP potvrdí svým podpisem třídní učitel a zákonný zástupce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Po 3 měsících poskytování podpůrných opatření třídní učitel, speciální pedagog a výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, doporučí výchovný poradce zákonnému zástupci žáka, aby využil pomoci školského poradenského zařízení. Škola předá PLPP PPP a pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu ředitel školy žádost posoudí. Za

tvorbu IVP je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a vyučujícími dotčených vyučovacích předmětů. IVP vzniká do 1 měsíce od obdržení doporučení. S IVP jsou seznámeni vyučující, žák a zákonný zástupce. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí **školské poradenské zařízení** (PPP) ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Zodpovědné osoby a jejich role:

speciální pedagog

výchovný poradce

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu: rozšiřující učivo

zadávání specifických úkolů, projektů: projektová výuka

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: možnost srovnání

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání		M, Prv	Čj, M, Prv	M	M, Vv	F, Vo	F, Vo, Vv	F, Ch, Vo, Vv	F, Ch, Vo, Vv
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Prv	Tv, Vv			Vo	Vo	Vo	Vo
Seberegulace a sebeorganizace	Pč, Tv, Vv	Tv	Tv		Vv	Tv, Vo	F, Tv, Vo	Tv	F, Tv
Psychohygiena	Tv	Vv		Vv		Vo			
Kreativita	Vv	Pč	Pč, Vv	Pč	Pč, Vv	Pč, Vo, Vv	Vv	Ch, Pč, Vv	Ch, Pč, Vv
Poznávání lidí	M, Prv	Aj	Čj	M, Vv	M	D, Vo	D, Vo	D, Vo	D, Vo

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Mezilidské vztahy	Prv	Aj , Prv	Čj	Vv		Tv , Vo	Tv , Vo	Tv , Vo	Tv , Vo
Komunikace	Prv	Aj , Prv	Aj , Čj	Aj	Aj	Inf , Tv , Vo	Tv , Vo , Vz	Ch , Tv	Ch , Tv , Vo
Kooperace a kompetice		M	Prv		Tv		Vz	Ch	Ch
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M		Čj , M	Čj , M , Tv	Tv	M , Vo	M , Vo , Vz	Ch , M , Tv , Vo	Ch , M , Tv , Vo
Hodnoty, postoje, praktická etika		Tv	Čj	Čj		Vo	Vo	Vo	Vo
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Prv			Vo	Vz		Vo
Občan, občanská společnost a stát						D , Vo	D , Vo	D , Vo	D , Vo
Formy participace občanů v politickém životě							Vo	Vo	Vo
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D , Vo	Vo	Vo	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Prv	Čj		D , Z	D , Z	D , Z	D , Z
Objevujeme Evropu a svět			Prv	Čj		Z	Vo , Z	Vo , Z	Z
Jsme Evropané			Čj , Prv	Čj		Vo , Z	Z	Z	Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		Aj	Aj , Čj	Aj , Čj	Aj	D	D , Vo	D , Vo	D
Lidské vztahy	Tv	M , Tv		Čj			Vo , Vz	Vo	Vo
Etnický původ			Prv	Čj					
Multikulturalita		Aj	Aj , Prv	Aj	Aj				
Princip sociálního smíru a solidarity							Vz		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv	Prv			Pp , Z	F , Pp , Z	Ch , Pp , Z	Ch , Pp , Z
Základní podmínky života			Prv			D , Pp , Z	Pp	F , Ch , Pp	F , Ch , Pp
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv	Prv			F , Pp , Vo , Z	F , Pp , Vo , Z	F , Ch , Pp , Z	F , Ch , Pp , Z
Vztah člověka k prostředí		Prv	Prv			F , Pp , Vo , Z	F , Pp , Vo , Vz , Z	F , Ch , Pp , Z	F , Ch , Pp , Vo , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Prv	Čj , Prv	Čj	Čj	Čj , Inf	Čj , Vo	Čj	Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj	Čj	Čj	Čj	Čj , Vo , Vz	Čj	Čj
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj	Čj	Čj , Vz	Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení			Čj	Čj	Čj	Čj	Čj , Vo , Vz	Čj	Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti			Čj		Čj		Vo , Vz		
Tvorba mediálního sdělení			Čj	Čj	Čj	Čj , Inf	Čj , Vz	Čj	Čj
Práce v realizačním týmu				Čj	Čj	Vv	Vz , Vv	Vv	Vv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Inf	Informatika
M	Matematika
Pč	Pracovní činnosti
Pp	Přírodopis
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+2	6+1	33+9	4+1	3+1	4+1	4+1	15+4
	Další cizí jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	3+1	4+1	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	1+1	1+1			4+2					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	1+1	6+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1	6
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1	1+1	1	5+1
	Zeměpis							2	1+1	1	1	5+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	1	2	1	1	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								1		1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1+1		1	1	3+1
Volitelné předměty									0+2	0+2	0+2	0+6
<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní výchova • Výpočetní technika 												
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk tvoří důležitou součást školního vzdělávacího programu školy. Žáci si uvědomují důležitost jazykového vzdělávání a jsou motivováni k dalšímu studiu jazyků, které slouží jako předpoklad pro komunikaci v Evropě i ve světě. Na 1. stupni se buduje pozitivní vztah k novému předmětu a poznávání cizí kultury a k důležitosti osvojení si cizího jazyka pro další život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Je vyučován ve 2. - 5. ročníku 1. stupně s časovou dotací:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2. ročník - 1 hodina/týdně 3. ročník - 3 hodiny/týdně 4. ročník - 3 hodiny/týdně 5. ročník - 3 hodiny/týdně <p>Obsahové a organizační vymezení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaujmout žáky mladšího školního věku a poskytnout jim zábavnou formou vstup do cizího jazyka • rozvoj poslechu a mluvení v jednoduchých větách, porozumění textu v ústní i písemné podobě • seznámení s každodenními jednoduchými frázemi v příbězích dětí a zvířat, doplněných ilustracemi a zvukovými nahrávkami • upevňování znalostí prostřednictvím písniček, říkanek, her a příběhů • tvorba obrázkového slovníku

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost komunikace v anglickém jazyce • pochopení základů lexikálního principu pravopisu • rozvoj interakce v běžných každodenních situacích
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dlouhodobá práce na osvojení cizího jazyka. • Vyhledávání a třídění informací. • Systematické používání naučených jazykových prostředků prostřednictvím her, písniček a příběhů v ústní i písemné podobě. • Posouzení vlastního učení. • Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky; • žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách; • Žák vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení. Plánuje, organizuje a řídí si svůj způsob učení podle strategií, které podporují jeho způsob učení se; • Žáci jsou motivováni k zapamatování si slovní zásoby prostřednictvím interaktivních materiálů a obrázkových příloh • Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobuje výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky na základě projití tzv. „Checklist“. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí. • Žák je veden k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků; • Žák vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech • Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků; • Učitel podněcuje aktivitu a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů (i mimo učebnici); • Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi;

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů; • Žák pracuje se cvičeními, která gradují podle jejich dosažené úrovně znalostí; • Žák využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení problému. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kultivované vyjadřování v ústním i písemném projevu. • Poslouchání a zapojení se do rozhovoru. • Porozumění a práci s psanými texty. • Spolupráce s ostatními • Žák je na základě vizuálních vjemů a informací veden k formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu v daném jazyce. Cílem je výstižný, souvislý a kultivovaný ústní i písemný projev. • Při práci s www.pearsonlongman.com/discoverenglish.com a CD-ROMem žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie. • Žák využívá motivační cvičení zařazené v každé lekci k zažití užitečných každodenních frází a výrazů. • Žák si ověřuje svou schopnost porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich a reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se ke společenskému dění. • Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se; • Žák sděluje informace o sobě a o svém světě

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> Učitel ve výuce využívá kreativní činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> Práce ve dvojicích a ve skupině. Zdvořilost, respekt a tolerance k druhým. Efektivní spolupráce. Pozitivní náhled na sebe sama. Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci, a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce s různými lidmi; Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka; Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky;
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respektování tradic a kulturních hodnot. Zdravý životní styl a pohyb. Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě; Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od nich samotných, a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci; Žák je veden k prezentaci výsledků skupinové/párové práce i k prezentaci sebe sama (např. DE 4 str.8, 39, DE 5 str. 57) Učitel nechává žáky pracovat svým tempem, prezentovat výsledky práce svým vlastním způsobem, zároveň tak od nich vyžaduje zodpovědnost za vlastní projevy
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dodržování vymezených pravidel. Plnění povinností. Používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem. Žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí na konci každé lekce jak v učebnici, tak v pracovním sešitě (sekce Let's revise).

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • V sekci „Functions“ - žák zúročuje své znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. • Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními /komunikativní, projektové/; • Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení • Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně/např. třídní průzkum, projekty, hry, testy, sebehodnocení/, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení; • Učitel požaduje po žácích vypracování osnovy projektu a sumarizaci znalostí k tématu projektu / úkolu před jeho realizací na úrovni odpovídající dosaženým schopnostem žáka.
	Kompetence digitální:

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí základním pokynům a otázkám učitele při výuce	Komunikační situace: pozdravy, představování, pokyny při výuce a hře, přání k narozeninám, k Vánocům, popis a charakteristika, odpovědi na otázky k jednotlivým tematickým okruhům
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	odpovídá na jednoduché otázky	Komunikační situace: pozdravy, představování, pokyny při výuce a hře, přání k narozeninám, k Vánocům, popis a charakteristika, odpovědi na otázky k jednotlivým tematickým okruhům

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	plní základní pokyny používané při výuce, hře	Komunikační situace: pozdravy, představování, pokyny při výuce a hře, přání k narozeninám, k Vánocům, popis a charakteristika, odpovědi na otázky k jednotlivým tematickým okruhům
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdraví jednoduchým způsobem	Komunikační situace: pozdravy, představování, pokyny při výuce a hře, přání k narozeninám, k Vánocům, popis a charakteristika, odpovědi na otázky k jednotlivým tematickým okruhům
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	čte a vyslovuje foneticky správně slovní zásobu jednotlivých tematických okruhů	Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti. Reálie: Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	užívá známá slova a slovní spojení při hrách, při zpěvu jednoduchých písní, při práci s obrázkovou předlohou, dramatizaci, rozhovoru	Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti. Reálie: Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	přečte krátké příběhy a rozumí jeho obsahu, dokáže odpovědět na jednoduché otázky k textu	Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti. Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: pojmenování a popis předmětů, barvy, co vidím, co rád piju, jím, popis vzhledu, jak vypadám, co mám na sobě, smyslové orgány, umístění běžných předmětů, kde jsem, co je v dané místnosti, zájmena moje/tvoje, přídavná jména k popisu hudby, výrazy k určení místa - nahoře, dole, vlevo, vpravo, příslovce k popisu počasí, jednoduché věty za použití přítomného času průběhového- slovesa vyjadřující pohyb, sportovní činnosti.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	podílí se na dramatizaci přečteného textu	Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti.

Anglický jazyk	2. ročník	
		Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: pojmenování a popis předmětů, barvy, co vidím, co rád piju, jím, popis vzhledu, jak vypadám, co mám na sobě, smyslové orgány, umístění běžných předmětů, kde jsem, co je v dané místnosti, zájmena moje/tvoje, přídavná jména k popisu hudby, výrazy k určení místa - nahoře, dole, vlevo, vpravo, příslovce k popisu počasí, jednoduché věty za použití přítomného času průběhového- slovesa vyjadřující pohyb, sportovní činnosti.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledá konkrétní informace v textu	Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti. Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: pojmenování a popis předmětů, barvy, co vidím, co rád piju, jím, popis vzhledu, jak vypadám, co mám na sobě, smyslové orgány, umístění běžných předmětů, kde jsem, co je v dané místnosti, zájmena moje/tvoje, přídavná jména k popisu hudby, výrazy k určení místa - nahoře, dole, vlevo, vpravo, příslovce k popisu počasí, jednoduché věty za použití přítomného času průběhového- slovesa vyjadřující pohyb, sportovní činnosti.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu mluveného textu s komixovou předlohou, dokáže odpovědět na jednoduché otázky k textu	Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti. Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: pojmenování a popis předmětů, barvy, co vidím, co rád piju, jím, popis vzhledu, jak vypadám, co mám na sobě, smyslové orgány, umístění běžných předmětů, kde jsem, co je v dané místnosti, zájmena moje/tvoje,

Anglický jazyk	2. ročník	
		přídavná jména k popisu hudby, výrazy k určení místa - nahoře, dole, vlevo, vpravo, příslovce k popisu počasí, jednoduché věty za použití přítomného času průběhového- slovesa vyjadřující pohyb, sportovní činnosti.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	ptá se a odpovídá na otázky	Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti. Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: pojmenování a popis předmětů, barvy, co vidím, co rád piju, jím, popis vzhledu, jak vypadám, co mám na sobě, smyslové orgány, umístění běžných předmětů, kde jsem, co je v dané místnosti, zájmena moje/tvoje, přídavná jména k popisu hudby, výrazy k určení místa - nahoře, dole, vlevo, vpravo, příslovce k popisu počasí, jednoduché věty za použití přítomného času průběhového- slovesa vyjadřující pohyb, sportovní činnosti.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	sleduje jednoduché příběhy a porozumí jim	Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti. Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: pojmenování a popis předmětů, barvy, co vidím, co rád piju, jím, popis vzhledu, jak vypadám, co mám na sobě, smyslové orgány, umístění běžných předmětů, kde jsem, co je v dané místnosti, zájmena moje/tvoje, přídavná jména k popisu hudby, výrazy k určení místa - nahoře, dole, vlevo, vpravo, příslovce k popisu počasí, jednoduché věty za použití přítomného času průběhového- slovesa vyjadřující pohyb, sportovní činnosti.

Anglický jazyk	2. ročník	
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>vyhledá konkrétní informaci na základě poslechu rozhovoru postav, doplní ji do textu, označí obrázek</p>	<p>Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti.</p> <p>Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: pojmenování a popis předmětů, barvy, co vidím, co rád piju, jím, popis vzhledu, jak vypadám, co mám na sobě, smyslové orgány, umístění běžných předmětů, kde jsem, co je v dané místnosti, zájmena moje/tvoje, přídavná jména k popisu hudby, výrazy k určení místa - nahoře, dole, vlevo, vpravo, příslovce k popisu počasí, jednoduché věty za použití přítomného času průběhového- slovesa vyjadřující pohyb, sportovní činnosti.</p>
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>zapojí se do zpěvu písničky a rytmické říkanky</p>	<p>Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti.</p> <p>Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: pojmenování a popis předmětů, barvy, co vidím, co rád piju, jím, popis vzhledu, jak vypadám, co mám na sobě, smyslové orgány, umístění běžných předmětů, kde jsem, co je v dané místnosti, zájmena moje/tvoje, přídavná jména k popisu hudby, výrazy k určení místa - nahoře, dole, vlevo, vpravo, příslovce k popisu počasí, jednoduché věty za použití přítomného času průběhového- slovesa vyjadřující pohyb, sportovní činnosti.</p>
<p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>vyhledá psanou podobu konkrétního slova, slovního spojení na základě poslechu rozhovoru postav, učitele, spolužáků</p>	<p>Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti.</p>
<p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>pojmenuje předměty kolem sebe, přiřadí k nim psanou podobu slova (pexeso, domino, interaktivní hry)</p>	<p>Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti.</p>

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	zapojí se do různých her pro celou třídu a dvojice	Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova jednotlivých tematických okruhů, doplňuje je do vět, vyhledává v křížovkách a osmisměrkách	<p>Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti.</p> <p>Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: pojmenování a popis předmětů, barvy, co vidím, co rád piju, jím, popis vzhledu, jak vypadám, co mám na sobě, smyslové orgány, umístění běžných předmětů, kde jsem, co je v dané místnosti, zájmena moje/tvoje, přídavná jména k popisu hudby, výrazy k určení místa - nahoře, dole, vlevo, vpravo, příslovce k popisu počasí, jednoduché věty za použití přítomného času průběhového- slovesa vyjadřující pohyb, sportovní činnosti.</p> <p>Jazykové struktury a gramatika: Použití zájmen "to" a "toto" při označování věcí, tvoření otázek a odpovědí se slovesy "moci", "být", pomocným slovesem "do", jednoduché použití přítomného času průběhového při popisu činnosti,</p>
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	doplňuje neúplné věty na základě textové nebo obrázkové předlohy	<p>Slovní zásoba a témata: Rodina - jména, pozdravy, zvířata, barvy, školní pomůcky, jídlo, části obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti.</p> <p>Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: pojmenování a popis předmětů, barvy, co vidím, co rád piju, jím, popis vzhledu, jak vypadám, co mám na sobě, smyslové orgány, umístění běžných předmětů, kde jsem, co je v dané místnosti, zájmena moje/tvoje, přídavná jména k popisu hudby, výrazy k určení místa - nahoře, dole, vlevo, vpravo, příslovce k popisu počasí, jednoduché věty za použití přítomného času</p>

Anglický jazyk	2. ročník	
		průběhového- slovesa vyjadřující pohyb, sportovní činnosti. Jazykové struktury a gramatika: Použití zájmen "to" a "toto" při označování věcí, tvoření otázek a odpovědí se slovesy "moci", "být", pomocným slovesem "do", jednoduché použití přítomného času průběhového při popisu činnosti,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí základním pokynům a otázkám učitele při výuce	Komunikační situace: uvítání a rozloučení, pozdravy, představování, pokyny při výuce, běžných činnostech a hrách, přání k narozeninám, dotazování na oblíbenost ovoce, dotazování na vlastnictví předmětů, popis a charakteristika osob.

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	odpovídá na jednoduché otázky	Komunikační situace: uvítání a rozloučení, pozdravy, představování, pokyny při výuce, běžných činnostech a hrách, přání k narozeninám, dotazování na oblíbenost ovoce, dotazování na vlastnictví předmětů, popis a charakteristika osob.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	plní základní pokyny používané při výuce, hře	Komunikační situace: uvítání a rozloučení, pozdravy, představování, pokyny při výuce, běžných činnostech a hrách, přání k narozeninám, dotazování na oblíbenost ovoce, dotazování na vlastnictví předmětů, popis a charakteristika osob.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	naučí se používat anglické pozdravy v příslušných situacích	Komunikační situace: uvítání a rozloučení, pozdravy, představování, pokyny při výuce, běžných činnostech a hrách, přání k narozeninám, dotazování na oblíbenost ovoce, dotazování na vlastnictví předmětů, popis a charakteristika osob.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	čte a vyslovuje foneticky správně slovní zásobu jednotlivých tematických okruhů	Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla
		Reálie: Škola v Anglii, známá místa v Londýně, čas na jídlo ve Velké Británii, typická vesnice ve Velké Británii, klubové uniformy školáků v Anglii, sportovní den na anglické škole.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	popíše skutečnosti, se kterými se setkává v běžném životě za použití jednoduchých slovních spojení a vět	Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla
		Reálie: Škola v Anglii, známá místa v Londýně, čas na jídlo ve Velké Británii, typická vesnice ve Velké Británii, klubové uniformy školáků v Anglii, sportovní den na anglické škole.

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	reaguje pomocí slov a slovních spojení na otázky vztahující se k osvojovaným tématům	<p>Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla</p> <p>Reálie: Škola v Anglii, známá místa v Londýně, čas na jídlo ve Velké Británii, typická vesnice ve Velké Británii, klubové uniformy školáků v Anglii, sportovní den na anglické škole.</p>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	použije základní zdvořilostní fráze	<p>Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla</p> <p>Reálie: Škola v Anglii, známá místa v Londýně, čas na jídlo ve Velké Británii, typická vesnice ve Velké Británii, klubové uniformy školáků v Anglii, sportovní den na anglické škole.</p>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	naučí se krátkou písničku a rytmickou říkanku	<p>Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla</p> <p>Reálie: Škola v Anglii, známá místa v Londýně, čas na jídlo ve Velké Británii, typická vesnice ve Velké Británii, klubové uniformy školáků v Anglii, sportovní den na anglické škole.</p>
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	přečte s porozuměním krátké příběhy	<p>Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	dokáže odpovědět na jednoduché otázky k textu	Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	tvoří otázky a sdělení	Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	podílí se na dramatizaci přečteného textu	Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby,

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla</p> <p>Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.</p>
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>vyhledá konkrétní informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla</p> <p>Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.</p>
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí krátkému poslechovému textu, textu s obrázkovou předlohou, dokáže odpovědět na jednoduché otázky k textu</p>	<p>Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla</p> <p>Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>sleduje jednoduché příběhy a porozumí jim</p>	<p>Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla</p> <p>Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.</p>
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>vyhledá konkrétní informaci na základě poslechu rozhovoru postav, doplní ji do textu, označí obrázek</p>	<p>Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla</p> <p>Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.</p>
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>zapojí se do zpěvu písničky a rytmičké říkanky</p>	<p>Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla</p> <p>Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla,</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vyhledá psanou podobu konkrétního slova, slovního spojení na základě poslechu rozhovoru postav, učitele, spolužáků	<p>co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.</p> <p>Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla</p> <p>Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.</p>
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pojmenuje předměty kolem sebe, přiřadí k nim psanou podobu slova (pexeso, domino, interaktivní hry)	<p>Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla</p> <p>Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.</p>
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	zapojí se do různých her pro celou třídu a dvojice	<p>Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla</p> <p>Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova jednotlivých tematických okruhů, doplňuje je do vět, vyhledává v křížovkách a osmisměrkách	<p>Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla</p> <p>Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.</p> <p>Jazykové struktury a gramatika: Použití zájmen "to" a "toto" při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do, vazba there is, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě, předložky v a na při popisu umístění předmětů.</p>
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	doplňuje neúplné věty na základě textové nebo obrázkové předlohy	<p>Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla</p> <p>Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla,</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.</p> <p>Jazykové struktury a gramatika: Použití zájmen "to" a "toto" při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do, vazba there is, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě, předložky v a na při popisu umístění předmětů.</p>
<p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>napíše jednoduchý dopis</p>	<p>Slovní zásoba a témata: Číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla</p> <p>Komunikační situace: Tvoření vět, otázek a odpovědí k jednotlivým tematickým okruhům: co je to za školní předmět, hračku, popis hračky, jaká je to barva, jaké ovoce mám rád já a můj kamarád, co umím já a co můj kamarád, sporty, popis vzhledu osob, části těla, co má kdo na sobě, objednávka ovoce v obchodě, místnosti a nábytek.</p> <p>Jazykové struktury a gramatika: Použití zájmen "to" a "toto" při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do, vazba there is, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě, předložky v a na při popisu umístění předmětů.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	pozdravy
		jednoduchá žádost, poděkování
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	základní pokyny a reakce na ně
		jazyk ve třídě - školní pokyny - porozumění a užívání obvyklých pokynů potřebných k práci ve vyučování
		abeceda, hláskování slov
		SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí
		GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování

Anglický jazyk	4. ročník	
		zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	<p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí</p> <p>GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí</p>
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)	<p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí</p> <p>GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	<p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí</p> <p>GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí</p>
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	<p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí</p> <p>GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech	<p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí</p> <p>GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí</p>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	<p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí</p> <p>GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět	<p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí</p> <p>GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí</p>
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět	<p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí</p> <p>GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět	<p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí</p> <p>GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí</p>
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)	<p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí</p> <p>GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	<p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí</p> <p>GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí</p>
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	<p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí</p> <p>GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí</p> <p>GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí</p>
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života	<p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí</p> <p>GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	<p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí</p> <p>GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí</p>
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	<p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí</p> <p>GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad	<p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí</p> <p>GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí</p>
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí	<p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí</p> <p>GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	<p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí</p> <p>GRAMATIKA - zájmena ukazovací, přivlastňovací, "on/ona má/nemá", stupňování přídavných jmen, otázka "kolik?", sloveso "mít rád" a jeho užití, určování času, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/are", tvar sloves ve 3.os.j.č., přítomný průběhový čas, tvar sloves s příponou "-ing"</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - povídání o rodině, představení sebe a rodinných příslušníků, popisování zvířat a osob, popis toho, co mám a mám rád (v 1. osobě i 3. osobě), porovnávání věcí, popis umístění míst a objektů, popis cesty - instrukce, koníčky a povídání o nich, povídání o počasí</p>
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici - rodina, čísla 20-100, jídlo, zvířata, přídavná jména popisující vlastnosti a vzhled, předložky místa, místa ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, názvy zaměstnání, počasí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	pozdravy základní pokyny a reakce na ně jazyk ve třídě - porozumění a užívání obvyklých pokynů potřebných k práci ve vyučování
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity) GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas, "like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak,	SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)

Anglický jazyk	5. ročník	
	obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	<p>GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas, "like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech</p>
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)	<p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)</p> <p>GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas, "like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech</p>
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	<p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)</p> <p>GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas,</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>"like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech</p>
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p>	<p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)</p> <p>GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas, "like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech</p>
<p>CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</p>	<p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)</p> <p>GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas, "like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	<p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)</p> <p>GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas, "like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech</p>
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět	<p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)</p> <p>GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas, "like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět	<p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)</p> <p>GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas, "like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech</p>
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět	<p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)</p> <p>GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas, "like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech</p>
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)	SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas, "like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech</p>
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p>	<p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)</p> <p>GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas, "like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech</p>
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p>	<p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)</p> <p>GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas,</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>"like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech</p>
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)</p> <p>GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas, "like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech</p>
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života</p>	<p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)</p> <p>GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas, "like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	<p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)</p> <p>GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas, "like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech</p>
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	<p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)</p> <p>GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas, "like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad</p>	<p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)</p> <p>GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas, "like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech</p>
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí</p>	<p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)</p> <p>GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas, "like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech</p>
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či</p>	<p>SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
	nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	GRAMATIKA - sloveso "být", zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací), množné číslo, sloveso "mít", vazba "there is/ there are", rozkazovací věty, sloveso "moci, umět", přítomný prostý čas, "like" + ing, předložky s časem, přítomný průběhový čas, příslovce častosti, minulý čas slovesa "být" a pravidelných sloves KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy, běžná každodenní interakce, popis osoby, dávání instrukcí, žádost a dávání povolení, určování času, navrhování, popis cesty, povídání o počasí, povídání o pocitech
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	SLOVNÍ ZÁSoba v tematických okruzích obsažených v učebnici (oblíbené věci, rodina, vzhled, bydlení, zvířata, tělo, doprava, sporty, oblečení, místa ve městě, počasí, školní předměty, pocity)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Pojmenuje oblíbené věci, předměty, názvy sportů, části těla	sloveso „to be“ „have got“ „can“
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Porozumí jednoduchému slyšenému textu, na jehož základě doplní tabulku	rozkazy rodina a její členové sport, sportovní náčiní
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Stručně ústně i písemně charakterizuje sebe i kamaráda	části těla předměty kolem nás data, roky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Vytvoří stručný osobnostní dotazník/profil kamaráda	rozhovor na téma dovedností předání informací o sobě a kamarádovi
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Umí používat počítačové výrazy	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Vyjádří datum i s rokem	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zeptá se na zájmy a dovednosti , na stejné otázky odpoví	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí běžným pokynům učitele při hodině	Přítomný čas prostý Příslowce četnosti /např.: always, sometimes, never/ Přítomný čas průběhový
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	pojmenuje běžné typy TV pořadů	Zvuk /s/ a /z/ Volnočasové aktivity televizní programy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí hlavní myšlence čteného i slyšeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají dělat	filmové žánry každodenní činnosti popis činností volného času
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	sestaví seznam svých oblíbených TV pořadů	předání informací o sobě a našich návycích

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zeptá se kamaráda, co zamýšlí v nejbližších chvílích dělat a na stejné otázky odpoví	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	identifikuje hlavní postavy čteného příběhu na obrázcích	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	chronologicky seřadí scény příběhu na základě obrázků	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	pojmenuje filmové žánry a přiřadí k nim konkrétní příklady	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí hlavní pointě krátké, živé scény z filmového studia	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	pohovoří o svých a kamarádových volnočasových aktivitách a běžných rutinních činnostech	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	gramaticky správně vyjádří, jak často je provozuje a na totéž se zeptá kamaráda	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí zápletku, vyvrcholení a rozuzlení krátkého komiksového příběhu a dramaticky ho ztvární	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozpozná podle slyšeného rozhovoru příslušné osoby	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů	počítatelná a nepočítatelná podstatná jména neurčitý člen a neurčitá zájmena
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	gramaticky správně sdělí, jaké jídlo a pití má v oblibě	some/any určitý/neurčitý člen
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozlíší v slyšeném textu, co si dávají jednotliví mluvčí k obědu	much/many/a lot of jídlo

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí pojmům v jídelníčku	uzavřené, krátké "ə" v restauraci/obchodě oběd nákupní seznam vaření podle receptu nabídky a požadavky sváteční jídlo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	simuluje situaci při nákupu potravin	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pojmenuje pokrmy a potraviny, z kterých se připraví	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí hlavní myšlenke kresleného příběhu a v textu vyhledá názvy daných potravin	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí klíčovým bodům čteného komiksového příběhu	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	sdělí obsah potravinových zásob	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapiše nákupní seznam podle slyšených informací	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na množství jídla a pití	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	označí množství jídla nebo pití pomocí porcí, balení nebo nádob	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí základním názvům kuchyňských nádob a nástrojů	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí čtenému i slyšenému popisu přípravy nějakého jídla	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	popíše postup přípravy jídla	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	řekne, jaké příběhy zná a které má rád/nerad a zeptá se na totéž svého kamaráda	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	rozumí hlavním bodům krátkého čteného příběhu	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	přečte krátký populárně-naučný text a rozvine diskusi na téma	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	porozumí obrázkovému příběhu s textem	

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zdramatizuje kreslený příběh se spolužáky	požadání detailnější informace tvoření otázek s tázacími zájmeny vyprávění příběhů situační rozhovor a jeho dramaturgie dramaturgie obrázkového příběhu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	přečte kratší text a vyhledá v něm konkrétní výrazy	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pokládá otázky ke zjištění podrobnějších informací	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	použije vybrané výrazy k doplnění textu	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	utvoří pořadí příběhu	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	napiše krátký report na zadané téma	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	identifikuje místa ve městě, názvy budov a stručně popíše jejich velikost	stupňování přídavných jmen 2. stupeň přídavných jmen 3. stupeň přídavných jmen „too“ a „enough“ Názvy budov a míst ve městě Popisná přídavná jména k místům přízvuk a rytmus důraz ve větě obrácené „e“ a „ei“ vytváření návrhů a reakce na ně vědomostní kvízy a rébusy srovnání různých míst a měst srovnání každodenního života lidí různých zemí a měst
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	stručně charakterizuje svoje město/vesnici	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozumí krátkému populárně naučnému popisu geografických částí velkých amerických velkoměst, Londýna a Austrálie	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozumí čtenému i slyšenému porovnání geografie měst	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	porovná mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled různých míst a objektů	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	k místům a objektům přiřadí adekvátní přídavná jména	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozumí obsahu geografického kvízu a odpoví na jeho otázky	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozumí slyšeným odpovědím na otázky kvízu a porovná je se svými odpověďmi	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vyjádří návrh a adekvátně na něj odpoví	

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	gramaticky správně vyjádří jedinečnost, porovná 2 i více míst	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	porozumí otázkám vědomostního rébusu a vyhledá v něm potřebné informace	otázky s tázacím zájmenem „how“ „going to“ Svět přírody Číslovky 100-1,000,000 Předložky pohybu zvuk /dž/, /j/ vyjádření návrhů a reakce na ně zjišťovací otázky na osoby a oblibu aktivit vyjádření obliby/neobliby činností
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v jeho textu specifické informace	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	pojmenuje běžné přírodní úkazy a stručně je popíše	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyjádří vzdálenosti a rozměry	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí krátkému populárně naučnému popisu přírodních krás krajiny	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	podá směrové instrukce, navede kamaráda na místo	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí slyšenému popisu aktivit a spojí je s časovým údajem	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí čtenému i slyšenému porovnání přírodních útvarů vybraných oblastí	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	utvoří otázky pomocí „how“ a odpoví na ně	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	gramaticky správně vyjádří jedinečnost vlastnosti, kvality či vzhledu nějaké věci nebo osoby	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozpozná v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě poskytnutých dílčích informací	„have to“ Budoucí čas - „will“
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	zeptá se kamaráda, kde bude a co bude dělat v následujících dnech a na stejnou otázku odpoví	Přivlastňovací zájmena Vesmír
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavním informacím v neformálním textu	běžné aktivity úklidu Zvuk /“eu”/, /u:/

Anglický jazyk	6. ročník		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	pojmenuje běžné aktivity úklidu	Komunikační dovednosti: Vyjádření pochybností Informování o akcích v budoucnosti Vytvoření dotazníku s doplněním osobních údajů	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyjádří pochybnost		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavní informaci slyšeného vyprávění o pobytu ve vesmíru		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	určí pořadí příběhu		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	přiřadí konkrétní slyšené informace ke konkrétním osobám		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledá v krátkém čteném textu konkrétní informace		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	pojmenuje dopad události na základě vizuální nápovědy		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyjádří odhad ústní i písemnou formou		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavní myšlenky a hlavním bodům krátkého, komiksového příběhu a obsah děje zahraje		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	zeptá se kamaráda, co udělá on, nebo robot a na podobné otázky odpoví		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vytvoří a vyplní dotazník o osobě v projektové práci		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyjmenuje hudební žánry		předpřítomný čas předpřítomný čas a minulý čas v porovnání hudba názvy hudebních nástrojů fan kluby výslovnost neznělých písmen slabé a silné formy výslovnosti téhož slova koncové „-ed“ rozhovor na téma hudebních žánrů vyprávění o minulých zážitcích
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	přiřadí hudební nástroje k obrázkům		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	přečte krátký e-mail, porozumí informacím v něm		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zorientuje se v krátkém čteném textu a najde v něm klíčové informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	rozezná nepravidelná slovesa		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Utvoří krátký dotazník o známém hudebníkovi		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Pochopí klíčové informace ve slyšeném textu		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	stručně popíše počasí		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	informuje o oblíbeném hudebním žánru, zpěvákovi	interview s populární osobností hudby
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vytvoří písemný popis kamaráda o tom, co má v hudbě rád	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sehraje scénku z oddílu „Treasure Island“	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	povypráví o životních zážitcích	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	rozumí hlavním bodům krátkého čteného a kresleného příběhu	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí používat charakterová přídavná jména	modální sloveso „should“ přítomný čas průběhový k vyjádření blízké budoucnosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Přihradí charakterové vlastnosti nejlepšímu kamarádovi a členům rodiny	charakterová přídavná jména slovesa ve spojení s předložkami „to“, „at“, „about“ zvuk /“i“/, např. v her
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjádří svůj názor a poskytne radu kamarádovi	zvuk /„e“/, např. ve slově „ears“, „scary“ důraz ve slově vyjádření souhlasu a odmítnutí/nesouhlasu/ dramatizace rozhovoru, „role plays“ vytvoření dotazníku
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozumí krátkému čtenému i psanému textu	Shrnutí časů a stavba vět kladných, záporných tvorba otázek
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	odpoví na otázky na základě slyšeného textu	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	předvede pantomimicky některé charakterové vlastnosti	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	porovná dva obrázky a vyjmenuje rozdíly	

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří souhlas a nesouhlas	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	doplní zápisy v deníku na základě kladených otázek	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Umí reagovat písemně na otázky k textu - stavba věty.	Shrnutí časů a stavba vět kladných, záporných tvorba otázek

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Stručně ústně i písemně charakterizuje sebe i kamaráda	Přítomný čas prostý Příslovce četnosti Minulý čas prostý rodina školní rádiové vysílání zájmy a volnočasové aktivity
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Sdělí, co kdo rád /nerad dělá	instrukce směru hra „Najdi někoho kdo“ předání informací o sobě a kamarádovi ústně i písemně
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Porozumí jednoduchému slyšenému textu, na jehož základě přiřadí osoby k informacím ve slyšeném textu	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Správně použije příslovce četnosti ve větě	

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Na základě poslechu vyhledá konkrétní informace	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Vytvoří stručný osobnostní dotazník/profil kamaráda	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Umí dát návrh k vykonání určité aktivity	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zeptá se na činnosti minulého dne s pomocí tázacích zájmen a na stejné otázky odpoví	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí běžným pokynům učitele při hodině	Přítomný čas průběhový Stavová slova Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména „How much“, „How many“ Kvantifikátory some-/any-/every-/no- Zvuk „th“ Peníze, nakládání s nimi Jednoduché peněžní operace Jednoduchá matematika Nakupování a ceny zboží Rozhovor s prodávčem běžné situace každodenního života vyjádření nemožnosti a neuvěřitelnosti
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	pojmenuje běžné finanční transakce	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	provede průzkum na téma „ Kapesné“	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	pojmenuje základní matematické znaky	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	stručně povypráví o nákupech a nakupování	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí rozhovoru s prodávčem v obchodě	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí hlavní myšlenke čteného i slyšeného rozhovoru mezi spolužáky a vyhledá v nich klíčové informace	

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí hlavní pointě krátké, živé scény z nahrávacího studia	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	identifikuje hlavní postavy čteného příběhu na obrázcích	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	určí správné pořadí vět v rozhovoru na základě poslechu	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	přehraje scénku zákazník/prodavač	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	vyjádří ceny zboží	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	gramaticky správně použije výrazy se some-, any-, every-,no-	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyhledá klíčovou informaci na základě slyšeného a čteného textu	<p>přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti předpovědi s „will“/“won’t“ „going to“ Transformace sloves v podstatná jména Cestování Doprava a typy dopravních prostředků Slovesa přepravy Zvuk “a” např ve slově “fun” Zvuk “a:” např ve slově “far” Pozvání kamaráda na akci Přijetí pozvání a vyjádření omluvy Vytvoření projektu na téma“Slavný závod“</p>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	správně použije slovesa přepravy ve spojení s obrázky	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyjádří různým způsobem pozvání kamaráda na akci	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	přijme pozitivně pozvání a zároveň pozvání odmítne	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda na plány do blízké budoucnosti	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pojmenuje typy dopravních prostředků	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí transformovat konkrétní slovesa na podstatná jména	

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	gramaticky správně vyjádří plány a záměr do budoucnosti v kladných i záporných větách	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozliší v slyšeném textu pravdivé/nepravdivé informace	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí pojmům ve čteném textu o budoucnosti dopravy	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	určí pořadí vět v rozhovoru	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí hlavní myšlenke čteného textu a shrne ho svými slovy	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí čtenému komiksového příběhu	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	napíše leták na téma: „Skvělý závod“ na základě stručné osnovy	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjmenuje názvy různých nemocí a zranění	předpřítomný čas versus minulý čas prostý pravidelná a nepravidelná slovesa
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	umí používat minulý a předpřítomný čas	„How long..?“, „for/since“ Použití výrazů právě/už/od/po“nějakou dobu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	řekne, jaké nemoci prodělal a zeptá se na totéž svého kamaráda	Lidské zdraví Nemoci a zranění U lékaře
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	gramaticky správně použije slovesa „make“, „do“ a „have“	Extrémní sporty Slovesa „make“/“do“/“have“
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zeptá se kamaráda na životní zážitky a na stejné otázky odpoví	znělé a neznělé “h“ důraz na slově ve větě
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	dramaticky ztvární scénku u lékaře se spolužáky	rady na řešení problémů požádání o detailnější informace
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	přečte krátký populárně-naučný text a rozvine diskusi na téma	tvoření otázek s tázacími zájmeny situační rozhovor a jeho dramatizace
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	porozumí hlavní myšlenke ve čteném textu o extrémních sportech	dramatizace obrázkového příběhu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	porozumí obrázkovému příběhu s textem	

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	přečte kratší text a vyhledá v něm konkrétní výrazy	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pokládá otázky ke zjištění podrobnějších informací	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	použije vybrané výrazy k doplnění textu	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	napiše krátký report na zadané téma	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozumí obsahu a zápletky čteného krátkého detektivního příběhu a vyhledá v něm specifické informace	minulý čas minulý čas prostý versus předpřítomný čas „used to“
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozliší nové informace v slyšeném rozhovoru detektiva s podezřelými	Popis předmětů Příslovce chování
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	pochozí obsah slyšeného textu, na jehož základě doplní informace v novinovém článku	Označení tvarů a materiálů Výrazy k určení pořadí/first, next,../ Výraz „used to“
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozvede děj detektivní příběhu na základě zadaných klíčových informací	Důraz na slově zvuk „n“ a „nk“
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vhodnými výrazy reaguje na informace třetí osoby	rozhovor na téma oblíbených aktivit, věcí a míst v minulosti a nyní
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	na základě obrázků označí tvary a materiály	popis a srovnání různých míst a měst vytvoření projektu na téma „Nejoblíbenější místo“
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozumí slyšeným odpovědím na otázky kvízu a porovná je se svými odpověďmi	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	umí používat příslovce chování a jednání	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	umí pohovořit o činnostech, které byl zvyklý dělat v minulosti	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozumí obsahu komiksového příběhu a zodpoví otázky k porozumění	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Pojmenuje názvy profesí a stručně je popíše pomocí přídavných jmen	slovesa „be allowed to“/“let“/“make“ modální slovesa „must“, „should“, „can“, „could“

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	umí se omluvit za nastalé problémy	"have to" Zvířata v zoo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vytvoří věty na základě hesel/jednotlivých výrazů	Práce a názvy zaměstnání Nehody všedního dne
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí krátkému textu o známých osobnostech a jejich předchozích profesích	Záporné předpony „un“-, „im“-, „dis“- zvuk /dž/, /j/ vyjádření návrhů a reakce na ně
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí specifickým informacím ve čteném i slyšeném textu o různých typech povolání	zjišťovací otázky na osoby a oblību aktivit vyjádření oblību/neoblību činností
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	gramaticky správně použije záporné předpony ve spojení s přídavnými jmény	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyjádří, co je komu povoleno	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	správně používá slovesa „let“ a „make“	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí hlavní zápletce čteného, detektivního komiksového příběhu	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vytvoří otázky s pomocí sloves „can“ a „could“	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozpozná v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě poskytnutých dílčích informací	2.stupeň přídavných jmen 3.stupeň přídavných jmen (not) as..as, less, the least „look“, „look like“
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavními informacím v neformálním čteném textu	Móda Popis oblečení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	pojmenuje názvy oblečení	Nákupy oblečení Slovesa oblékání
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porovná 2 a více věcí /předmětů, míst	Zvuk /"s"/, např. ve slově some Zvuk /"š"/, např. ve slově "fashion"
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	popíše své oblíbené oblečení	Popis oblečení a vyjádření jak co vypadá
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí otázkám spojeným s nakupováním a umí na ně odpovědět	Schopnost porovnat Rozhovor s prodávčem a o problémech spojených s nakupováním
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	přiřadí konkrétní slyšené informace ke konkrétním osobám	

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledá v krátkém čteném textu konkrétní informace	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	přiřadí určité aktivity k obrázkům	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	spojí začátky a konce vět v přeházeném pořadí	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyjádří jak co vypadá/čemu se podobá	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavní myšlenke a hlavním bodům krátkého, komiksového příběhu	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledá slova ve slovní hře „had“	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vytvoří formální dopis v projektové práci na téma „School uniforms“	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	pojmenuje běžné typy komunikace	vztažná zájmena Vztažné věty
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	rozumí hlavní myšlenke čteného a slyšeného rozhovoru svých vrstevníků o známém herci a vyhledá v něm specifické informace	Přídavná jména zakončená na -ed/-ing Modální slovesa „must“, „can´t“ Programy v kině
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vhodně a správně užívá běžné fráze a obraty používané v hovorové angličtině	Řeč těla Dedukce
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	pochopí hlavní myšlenku čteného detektivního, komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých účastníků děje	Vyjádření jistoty sdělení Zvuk „nd“, např. ve slově „Bond“ Zvuk „d“, např. ve slově „bed“ „-ed“ a „-ing“na konci sloves
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	umí používat výrazy k vyjádření jistoty sdělení a dedukce	Tvoření otázek k situačnímu obrázku vyjádření dedukcí na základě obrázkové předlohy pojmenování běžných tipů komunikace
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	porozumí otázkám Kvízu a odpoví na ně	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	na základě obrazového materiálu použije otázky ke zjištění pravdy	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	stručně charakterizuje filmový příběh	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše krátkou recenzi na oblíbený film/knihu	

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje předměty, které se dají objevit na pláži	podmínkové věty tzv. "Zero conditional" reálná podmínková věta „First conditional“ opakování časů životní prostředí předměty na pláži zvuk /„ou“/, např. ve slově „own“ důraz ve slově vytvoření rozhovoru na téma „ Co budeš dělat když..?“ skupinová práce na projektu na téma „Recyklujeme“
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	porozumí krátkému čtenému textu o životním prostředí a vyhledá v něm klíčové výrazy	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	přiřadí osoby k informacím	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí vyhledat chyby v krátkém textu	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše stručnou charakteristiku o své osobě	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí používat výrazy charakterizující boj o lepší životní prostředí	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví krátký text o životním prostředí	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	určí pořadí otázek a přiřadí k nim odpovědi	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	gramaticky správně používá tzv.: „nulté“ podmínkové věty a reálné podmínkové věty	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	orientuje se v základních gramatických časech/přítomný, minulý, budoucí, předpřítomný/	

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	stručně ústně popíše svoje zájmy a zájmy spolužáka	přítomný čas prostý přítomný čas průběhový stavová slovesa vzhled móda popis fotografií předání informací o sobě a kamarádovi vyprávění příběhu
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	sdělí, co kdo rád /nerad dělá	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí jednoduchému slyšenému textu, na jehož základě se rozhodne o pravdivosti informace	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	správně použije slovní spojení	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	doplní do rozhovoru správné tvary přítomného času	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vybere správný čas prostý nebo průběhový a vyslechne odpovědi	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	popisuje fotografie	

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí textu a odpoví na otázky	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	popíše spolužáka a mluví o jeho zájmech	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí běžným pokynům učitele při hodině	přítomný čas průběhový předpřítomný čas prostý can + smyslová slovesa
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	správně určí podstatná jména a slovesa u nové slovní zásoby	Zvuk /t/ /d/ /id/ kriminalita pocity
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	spojí obrázky s novinovými titulky	návrhy vyjádření názoru na dané téma
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	přečte a poslechne si rozhovor a odpoví na otázky	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	správně doplní do textu gramatické jevy	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí textu o šikaně a správně spojí věty	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	přiřadí pocitová přídavná jména	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	vyplní gramatické cvičení a vybere správný čas předpřítomný nebo minulý prostý	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	vyjádří svůj názor na téma šikana	

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	správně přiřadí slovesa pocitu do rozhovoru	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	popíše obrázek a dbá na správnost použití sloves	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí poslechu a doplní specifické informace do textu	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyhledá slovní zásobu a spojí s tématy	minulý čas prostý a průběhový vyjádření minulého děje pomocí „used to“ „Had to“ a „could“ médi počítače tříslabičná slova vyjádření názoru hovor po telefonu diskuze se spolužáky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	správně použije slovní zásobu při popisu obrázků	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	diskutuje se spolužákem a udává důvody k výběru odpovědi	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí textu rozhovoru a je schopen nalézt chyby ve shrnutí textu	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	správně použije minulý čas prostý a průběhový ve větách	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	je schopen doplnit psanou konverzaci	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluví s kamarádem po telefonu	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí článku o novém životě	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	je schopen rozpoznat význam nového slova v kontextu	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Pracuje s novinovým článkem a rozhovorem	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	určí pořadí vět	

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	spojí obrázky s novou slovní zásobou	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí příběhu a spojí části příběhu s obrázky	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	napiše konec příběhu s použitím spojovacích slov	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vypracuje projekt o aktuálních mediích	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	orientuje se ve slovní zásobě o vzdělávání a škole	modální slovesa must, can't, could, should too + přídavné jméno, (not +) přídavné jméno + enough větná stavba
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	přečte rozhovor a určí správnost tvrzení	škola a vzdělávání typy učení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	správně doplní věty s modálními slovesy	show množné číslo /s/ /z/ /iz/ dialog
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	umí používat modální slovesa	tvoření vět
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	odpoví na otázky v kvízu a přečte si, jaký je typ studenta	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	porozumí poslechu a určí správnost vět	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	přečte text o show a vyslechne správné odpovědi	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	správně určuje pořadí slov ve větě	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	procvičuje dialog se spolužákem	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	spojí obrázky s novou slovní zásobou o zvířatech	podmínkové věty zvířata
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vyjmenuje zvířata	počasí životní prostředí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	slovně popíše obrázky s použitím nové slovní zásoby	alternativní technologie části stromu

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	přečte rozhovor a odpoví na otázky	zkrácené tvary I'd, you'd rozhovor o počasí popis a srovnání různých míst a měst zamyšlení nad světem bez stromů a ptáků, diskuze ve třídě dávání rad
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	správně doplní věty s kondicionály	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	přečte si krátké letáky a vyhledá informace	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	přečte si článek o včelách a diskutuje se třídou na dané téma	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozumí obsahu příběhu o show a vyhledá informace	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše obrázky a hovoří se spolužákem o počasí	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	umí dát radu	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	přečte článek a vymyslí titulek	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	napíše článek	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	přečte článek o alternativních technologiích	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	zapojí se do eko-projektu, vytvoří leták	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	spojí obrázky a nové výrazy	be going to will present continuous vztahy slovní spojení s „make“, „keep“, „break“ nosové /n/ plánování cesty do Londýna se spolužákem, prezentování třídě diskuze nad novoročními předsevzetími porovnání názoru se spolužákem
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	doplní příběh novými výrazy	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	poslechne a přečte rozhovor a spojí správné výrazy z textu	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	píše správně věty s použitím „going to“	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	ve dvojici popisuje obrázky a mluví o významných místech v ČR	

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	ve dvojici naplánuje výlet do Londýna a prezentuje ve třídě	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	přečte si webový článek o novoročních předsevzetích	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	uvádí rozhodnutí za použití „will“	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí poslechu a určí hlavní myšlenku	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	přečte si rozhovor o novém chlapci, odpoví na otázky a diskutuje	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	správně doplní věty budoucím časem nebo přítomným časem průběhovým	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozpozná dle obrázků nová slovní spojení a správně je přiřadí	přídavná jména s předložkami otázky dovětky zájmové aktivity popis osobnosti intonace popis zájmových aktivit rozhovor pracovní pohovor
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	mluví se spolužákem o zájmových aktivitách	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	přepíše věty se správnými přídavnými jmény a předložkami	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	umí používat přídavná jména v souvislosti s popisem lidí	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte článek technikou rychlého čtení, odpoví na otázky v páru	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	přečte text o práci a spojí věty s novou slovní zásobou	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	diskutuje se spolužáky o pracovních pozicích, vyjádří svůj názor	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	mluví se spolužákem o vysněné práci	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	určí správné pořadí slov ve větě	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	trénuje se spolužákem odpovědi na otázky z pohovoru	

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	na základě přečtení inzerátu doplní správně dialog z pohovoru	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavní myšlence textu o „novém chlapci“, odpoví na otázky a diskutuje ve třídě nad závěrem příběhu	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	správně vyplní rozhovor s dovětky	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	hraje dialogy	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	je schopen se zeptat na vysvětlení	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	napiše report	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	zpracuje projekt o zaměstnání	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	pojmenuje obrázky na základě nové slovní zásoby	rozhovor
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	diskutuje se spolužákem nad funkčností nástrojů a přístrojů	trpný rod
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zamyslí se, jaké nástroje by s sebou vzal na pustý ostrov, mluví se spolužákem	vynálezy
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	přečte rozhovor o muzeu a určí správné věty	přístroje
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	seřadí slova ve větě a správně píše věty v trpném rodě	nástroje
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	hovoří se spolužákem o obrázku obchodu a používá novou slovní zásobu	materiály
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	pochopí hlavní myšlenku novinového článku a správně doplní věty	nevyslovená písmena
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	správně používá trpný rod	Tvoření otázek k situačnímu obrázku
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	hovoří se spolužákem o vynálezech	vyjádření dedukcí na základě obrázkové předlohy
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	přečte internetovou stránku a odpoví na otázky	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vytvoří věty s frázovými slovesy	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	umí předat nové informace a vyjádřit překvapení	

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje části různých krajin	slovesa s infinitivem a -ing příslovce nepřímá řeč cestování krajina dopravní prostředky /ə/ diskuze na téma: geocaching skupinová práce na projektu na téma „neobvyklá dovolená“ gramatika - nepřímá řeč, shrnutí všech časů
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	porozumí psanému rozhovoru, opraví chyby v textu	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	doplní text slovesy s infinitivem nebo -ing formou	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	správně spojí věty a nová slovní spojení s tématem letiště	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dá věty v rozhovoru do správného pořadí	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	hovoří se spolužákem a užívá dané informace	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	přečte text o geocachingu a určí správnost tvrzení	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	správně doplňuje přídavná jména a příslovce	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	předurčí klíčová slova na základě tématu	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	určí polohu předmětu na obrázku na základě poslechu	

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	diskutuje ve třídě o nejlepším místě na skrývání předmětů	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	porozumí textu o soutěži a zodpoví otázky se spolužákem	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	přiřadí osoby k informacím	gramatika - nepřímá řeč, shrnutí všech časů
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		gramatika - nepřímá řeč, shrnutí všech časů
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí vyhledat chyby v krátkém textu	gramatika - nepřímá řeč, shrnutí všech časů
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		gramatika - nepřímá řeč, shrnutí všech časů
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	je schopen přepsat věty z přímé řeči do nepřímé	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	spojí obrázky se slovní zásobou	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	je schopen rozeznat a správně doplnit zájmena, která spojují dvě věty	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	je schopen napsat pohlednici	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	přečte krátký článek o neobvyklé dovolené a odpoví na otázky	

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	spolupracuje se spolužákem na projektu a vytvoří plakát	

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	stručně ústně popíše svoje zájmy a zájmy spolužáka	přítomný čas prostý přítomný čas průběhový vztažné věty
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	sdělí, co kdo rád /nerad dělá	společenský styk předání informací o sobě a kamarádovi vyprávění příběhu
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí jednoduchému slyšenému textu, na jehož základě se rozhodne o pravdivosti informace	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	správně použije slovní spojení	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	doplní do rozhovoru správné tvary přítomného času	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vybere správný čas prostý nebo průběhový a vyslechne odpovědi	

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	popisuje fotografie	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí textu a odpoví na otázky	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	popíše spolužáka a mluví o jeho zájmech	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí běžným pokynům učitele při hodině	přítomný čas průběhový předpřítomný čas prostý can + smyslová slovesa Zvuk /t/ /d/ /id/ kriminalita pocity návrhy vyjádření názoru na dané téma
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	správně určí podstatná jména a slovesa u nové slovní zásoby	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	spojí obrázky s novinovými titulky	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	přečte a poslechne si rozhovor a odpoví na otázky	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	správně doplní do textu gramatické jevy	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí textu o šikaně a správně spojí věty	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	přiřadí pocitová přídavná jména	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	vyplní gramatické cvičení a vybere správný čas předpřítomný nebo minulý prostý	

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	vyjádří svůj názor na téma šikana	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	správně přiřadí slovesa pocitu do rozhovoru	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	popíše obrázek a dbá na správnost použití sloves	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí poslechu a doplní specifické informace do textu	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyhledá slovní zásobu SPORT a spojí s tématy	vyjádření - ASI vyjádření budoucnosti reflexive pronouns jak psát review sport vyjádření názoru hovor po telefonu diskuze se spolužáky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	správně použije slovní zásobu při popisu obrázků	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	diskutuje se spolužákem a udává důvody k výběru odpovědi	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí textu rozhovoru a je schopen nalézt chyby ve shrnutí textu	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	správně použije minulý čas prostý a průběhový ve větách	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	je schopen doplnit psanou konverzaci	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluví s kamarádem po telefonu	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí článku o novém životě	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	je schopen rozpoznat význam nového slova v kontextu	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Pracuje s novinovým článkem a rozhovorem	

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	určí pořadí vět	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	spojí obrázky s novou slovní zásobou	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí příběhu a spojí části příběhu s obrázky	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	napiše konec příběhu s použitím spojovacích slov	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vypracuje projekt o aktuálních SPORTECH	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	orientuje se ve slovní zásobě o jídle	počítatelná a nepočítatelná podstatná jména -tvorba otázek
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	přečte rozhovor a určí správnost tvrzení	- so do I , neither do I
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	správně doplní věty s modálními slovesy	potraviny názvy jídel show
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	umí používat modální slovesa	množné číslo /s/ /z/ /iz/ dialog
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	odpoví na otázky v kvízu a přečte si, jaký je typ studenta	tvoreň otázek
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	porozumí poslechu a určí správnost vět	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	přečte text o show a vyslechne správné odpovědi	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	správně určuje pořadí slov ve větě	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	procvičuje dialog se spolužákem	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	umí popsat jednoduché nemoci, symptomy	potraviny podmínkové věty
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	slovně popíše obrázky s použitím nové slovní zásoby	1.a 2. kondicionál porovnávání

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	přečte rozhovor a odpoví na otázky	jídla alternativní technologie
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	správně doplní věty s kondicionály	části stromu zkrácené tvary I'd, you'd
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	přečte si krátké letáky a vyhledá informace	rozhovor o běžných potravinách , kde je koupit atd popis a srovnání jídel v různých zemích weird food dávání rad
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	přečte si článek o včelách a diskutuje se třídou na dané téma	Použití budoucího času a kondicionálu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozumí obsahu příběhu o show a vyhledá informace	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše obrázky a hovoří se spolužákem o počasí	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	umí dát radu	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	přečte článek a vymyslí titulek	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	napíše článek	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	přečte článek o alternativních technologiích	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	zapojí se do eko-projektu, vytvoří leták	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	spojí obrázky a nové výrazy	členy present continuous
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	doplní příběh novými výrazy	oslavy nosové /n/
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	poslechne a přečte rozhovor a spojí správné výrazy z textu	Plánování školní oslavy

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	píše správně věty s použitím „going to“	plánování cesty do Londýna se spolužákem, prezentování třídy diskuze nad novoročními předsevzetími porovnání názoru se spolužákem
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	ve dvojici popisuje obrázky a mluví o významných místech v ČR	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	ve dvojici naplánuje výlet do Londýna a prezentuje ve třídě	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	přečte si webový článek o novoročních předsevzetích	Použití budoucího času a kondicionálu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	uvádí rozhodnutí za použití „will“	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí poslechu a určí hlavní myšlenku	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	přečte si rozhovor o novém chlapci, odpoví na otázky a diskutuje	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	správně doplní věty budoucím časem nebo přítomným časem průběhovým	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozpozná dle obrázků nová slovní spojení a správně je přiřadí	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	mluví se spolužákem o obchodech	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	přepíše věty se správnými přídavnými jmény a předložkami	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	umí používat přídavná jména v souvislosti s popisem lidí	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte článek technikou rychlého čtení, odpoví na otázky v páru	

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	přečte text o práci a spojí věty s novou slovní zásobou	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	diskutuje se spolužáky o pracovních pozicích, vyjádří svůj názor	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	mluví se spolužákem o vysněné práci	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	určí správné pořadí slov ve větě	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	trénuje se spolužákem odpovědi na otázky z pohovoru	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	na základě přečtení inzerátu doplní správně dialog z pohovoru	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavní myšlence textu o „novém chlapci“, odpoví na otázky a diskutuje ve třídě nad závěrem příběhu	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	správně vyplní rozhovor s dovětky	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	pojmenuje obrázky na základě nové slovní zásoby	rozhovor
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	diskutuje se spolužákem	trpný rod
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zamyslí se, v jakém domě by chtěl bydlet	modální slovesa v trpném rodě
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	přečte rozhovor o muzeu a určí správné věty	nechat si něco udělat
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	seřadí slova ve větě a správně píše věty v trpném rodě	domy a čtvrti
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	hovoří se spolužákem o obrázku domu a používá novou slovní zásobu	nábytek a vybavení
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	počopí hlavní myšlenku novinového článku a správně doplní věty	nevyslovená písmena
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	správně používá trpný rod	Tvoření otázek k situačnímu obrázku
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	hovoří se spolužákem o vynálezech	vyjádření dedukcí na základě obrázkové předlohy
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	přečte internetovou stránku a odpoví na otázky	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vytvoří věty s frázovými slovesy	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	umí předat nové informace a vyjádřit překvapení	
	pojmenuje části různých krajin	make /take

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		předpony a přípony přímá řeč světové problémy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	porozumí psanému rozhovoru, opraví chyby v textu	/ə/ diskuze na téma: světové problémy skupinová práce na projektu na téma "práva a povinnosti"
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	doplní text slovesy s infinitivem nebo -ing formou	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	správně spojí věty a nová slovní spojení s tématem letiště	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dá věty v rozhovoru do správného pořadí	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	hovoří se spolužákem a užívá dané informace	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	přečte text o geocachingu a určí správnost tvrzení	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	správně doplňuje přídavná jména a příslovce	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	předurčí klíčová slova na základě tématu	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	určí polohu předmětu na obrázku na základě poslechu	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	diskutuje ve třídě o nejlepším místě na skrývání předmětů	

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	porozumí textu o soutěži a zodpoví otázky se spolužákem	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	přiřadí osoby k informacím	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí vyhledat chyby v krátkém textu	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	je schopen přepsat věty z přímé řeči do nepřímé	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	spojí obrázky se slovní zásobou	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	je schopen rozeznat a správně doplnit zájmena, která spojují dvě věty	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	je schopen napsat pohlednici	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	přečte krátký článek o neobvyklé dovolené a odpoví na otázky	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	spolupracuje se spolužákem na projektu a vytvoří plakát	

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	7	5	4	5	5	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Při výuce českého jazyka a literatury si škola i žák uvědomuje, že kvalita znalostí a užívání českého jazyka je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků ZŠ. Je nutné vědět, že jde o nástroj funkčního dorozumívání a integrace do lidských společenství. Každý žák si uvědomuje, že znalost mateřského jazyka je prvním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech.</p> <p>Vzdělávací oblast Český jazyk a literatura je rozdělen do složek Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova a Literární výchova. V Jazykové výuce si žáci osvojí spisovnou podobu českého jazyka na základě získaných vědomostí a dovedností. Směřují k přesnému a logickému myšlení a následně k přehlednému a srozumitelnému vyjadřování. Český jazyk je pro všechny žáky nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznání. V rámci Komunikační a slohové výchovy žáci chápou různá jazyková sdělení – psaná i čtená, dovedou číst s porozuměním, správně kultivovaně psát, analyzovat texty, posoudit a hodnotit obsah textů. Umí určit stavbu textu a jeho formální stránku. Prostřednictvím Literární výchovy žáci dospějí k takovým poznatkům a cílům, které pozitivně ovlivní jejich postoje, obohatí jejich duchovní život, vypěstují si smysl pro krásu uměleckého díla, ozřejmí si životní i mravní hodnoty, které ovlivňují způsoby a rozhodování lidí. Žáci čtou s porozuměním a mají vytvořeny základní čtenářské dovednosti a návyky. Rozlišují nejdůležitější literární žánry a formy a hodnotnou literaturu od konzumní. Kromě literárních ukávek žáci alespoň v základě chápou funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií, orientují se a vybírají si v nich z hlediska kvality a vlastního zájmu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, poznává smysl a cíl učení
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace vhodné k řešení problému
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu, naslouchá promluvám druhých a rozumí jim, vhodně na ně reaguje, rozumí různým typům textů a záznamů a jiných komunikačních prostředků, využívá je pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • přispívá k diskusi, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí a říkají
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • Žáci vyhledávají informace v různých digitálních zdrojích. • Odborné informace vyhledávají ve specializovaných databázích (v katalogích knihoven, v databázích odborných článků apod.). • V Internetové jazykové příručce si ověřují správný pravopis určitého jevu, v případě potřeby zjišťují význam neznámého slova odkazem z Internetové jazykové příručky do elektronické verze Akademického slovníku cizích slov, Slovníku spisovné češtiny pro školu a veřejnost či do Slovníku spisovného jazyka českého. • Žáci posuzují důvěryhodnost informací např. z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje. Žáci ověřují na internetu pravdivost tvrzení uvedených v komunikaci na sociálních sítích. Odlišují emotivní texty od faktů. Identifikují argumentační fauly a argumentační klamy. • Žáci ukládají získané informace pro snadné znovuvyužití formou záložek nebo aplikací (Diigo, Evernote, Onenote).

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci volí funkčně jazykové prostředky vzhledem k webovému komunikačnímu prostředí či platformě. Využívají digitální šablony, např. pro strukturovaný životopis. Osvojují si dovednost psát e-maily oficiálního charakteru. • Učitel vede žáky k tomu, aby při skupinových aktivitách pracovali prostřednictvím sdílených dokumentů v němž budou sdílet studijní materiály. • Žáci si osvojí komunikační zásady a postupy pro komunikaci s orgány státní správy. Při výuce administrativního funkčního stylu si žáci osvojují dovednost vyplňovat elektronické formuláře. • Při zadání společného projektu žáci pracují ve sdílených složkách. • Žáci vhodně volí jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci, komunikačnímu prostředí či platformě a vzhledem k adresátovi. Dokáží pojmenovat i respektovat obecná pravidla netikety i pravidla netikety pro různé komunikační platformy (blog, diskusní fóra, sociální sítě, hry, chat, e-mail). • Ve slohové a komunikační výchově žáci píší, vytvářejí digitální obsah v některém textovém editoru. Žáci by neměli být závislí na jedné aplikaci, proto je vhodné vnímat základní principy aplikací kancelářského balíku a např. další verzi brát jako variantu téhož programu. V souvislosti s výukou odborného stylu si žáci osvojují i základy typografie a formátování odborného textu. Na základě získaných informací žáci vytvoří dokument, prezentaci, nástěnku apod. Vhodně kombinují formáty, včetně odkazů na film a audio. • Žáci odkazují na zdroje informací, citují v souladu s citační normou, při vkládání obrázků do dokumentu uvádějí licence obrázků. Užívají on-line generátor citací na citace.com. Seznamují se i s možností vytvářet citace z Wikipedie (citace článku), při využití vyhledávače Google si osvojují rozšířené vyhledávání podle typu licence.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Prvouka - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>Jazyková, sluchová a zrková příprava</p> <p>Písmena a hlásky</p> <p>Analýza a syntéza slabiky</p> <p>Otevřené slabiky, zavřené slabiky a slova z nich složená</p> <p>Slova s dvojháskou au, ou, eu, se shlukem souhlásek</p> <p>Složitější víceslabičná slova</p> <p>Správná intonace, přízvuk</p> <p>Zvyšování plynulosti čtení</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Znalost orientačních prvků v textu</p> <p>Jazyky jiných národů a menšin</p>
<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>Základní pokyny</p>
<p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>Rozhovor</p>
<p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	<p>pečlivě vyslovuje a pod vedením učitele opravuje svou nesprávnou výslovnost. užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary</p>	<p>Základy techniky mluveného projevu</p>
<p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<p>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<p>Základy techniky mluveného projevu</p>
<p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<p>volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<p>Rozšiřování slovní zásoby poslechem, besedami a jazykovými hrami</p> <p>Formy společenského styku (představení, oslovení, omluva, prosba, vzkaz atd.)</p>
	<p>překonává ostýchavost v novém kolektivu</p>	<p>Rozšiřování slovní zásoby poslechem, besedami a jazykovými hrami</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Formy společenského styku (představení, oslovení, omluva, prosba, vzkaz atd.)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	buduje si sociální vztahy ve třídě, respektuje ostatní	Rozšiřování slovní zásoby poslechem, besedami a jazykovými hrami Formy společenského styku (představení, oslovení, omluva, prosba, vzkaz atd.)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyřídí jednoduchý vzkaz, požádá o potřebné	Rozšiřování slovní zásoby poslechem, besedami a jazykovými hrami Formy společenského styku (představení, oslovení, omluva, prosba, vzkaz atd.)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	uvědomuje si vlastní identitu	Rozšiřování slovní zásoby poslechem, besedami a jazykovými hrami Formy společenského styku (představení, oslovení, omluva, prosba, vzkaz atd.)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřuje se v závislosti na komunikační situaci (představení, oslovení, omluva, prosba atd.)	Rozšiřování slovní zásoby poslechem, besedami a jazykovými hrami Formy společenského styku (představení, oslovení, omluva, prosba, vzkaz atd.)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	učí se sebeúctě, sebedůvěře, samostatnosti, poznávání hodnoty	Rozšiřování slovní zásoby poslechem, besedami a jazykovými hrami Formy společenského styku (představení, oslovení, omluva, prosba, vzkaz atd.)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Reprodukce slyšeného textu a vlastních zážitků
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	dokáže jednoduše vyjádřit své pocity, zážitky a potřeby	Reprodukce slyšeného textu a vlastních zážitků
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	Cviky pro uvolnění ruky k psaní Základní hygienické návyky při psaní
	píše správně tvary písmen a číslic,	Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic Poznávání, psaní a osvojování písmen, slabik a slov

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	správně spojuje písmena a slabiky a kontroluje vlastní písemný projev	Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic Poznávání, psaní a osvojování písmen, slabik a slov Opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zvládá abecedu mimo písmene x, q, w	Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic Poznávání, psaní a osvojování písmen, slabik a slov Opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	orientuje se v jednoduchém textu	Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic Poznávání, psaní a osvojování písmen, slabik a slov Opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Psaní věty Vytváření základu rukopisu – čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Reprodukce říkadel a pohádek Vyprávění pohádek Beseda o knize, televizním programu, filmu pro děti Návštěva divadelního představení Lidové zvyky a tradice v literatuře
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	Písmeno, hláska Hláska , slabika, slovo, věta Hláska, slabika, slovo, věta Využívání psaní velkých písmen v textu Slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	člení slova na slabiky a hlásky	Písmeno, hláska Hláska , slabika, slovo, věta Hláska, slabika, slovo, věta Využívání psaní velkých písmen v textu Slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, písmena malé a velké abecedy	Písmeno, hláska
		Hláska, slabika, slovo, věta
		Hláska, slabika, slovo, věta
		Využívání psaní velkých písmen v textu
		Slova se slabikami di, ti, ni, dy, ty, ny
	Slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	
	seznamuje se s dětskou knihou a časopisem	Dětské knihy, noviny a časopisy, ilustrace a ilustrátoři
		Hádky a slovní hříčky
		Hry s rýmem, rytmem a intonací
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Dětské knihy, noviny a časopisy, ilustrace a ilustrátoři
		Hádky a slovní hříčky
		Hry s rýmem, rytmem a intonací
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	oblíbenou pohádku vyjádří kresbou	Výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší vyjadřování v próze a ve verších, odliší pohádku	Reprodukce říkadel a pohádek
		Vyprávění pohádek
		Poslech literárních textů a dramatizace

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti	Plynulé čtení jednoduchých vět

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, dovede podle nich vyrobit jednoduchý výrobek	Hlasité a tiché čtení s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní formy společenského styku a základní komunikační pravidla rozhovoru	Základní formy společenského styku- oslovení, pozdrav, poděkování, blahopřání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, výrazně a uvědoměle se snaží dodržovat správné délky samohlásek	Užívání správného slovního přízvuku
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Uplatnění přirozené intonace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Mimojazykové prostředky řeči
		Dramatizace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Jednoduchý popis
		Popis zvířat
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	zprostředkuje spolužákům zajímavý zážitek	Jednoduchý popis
		Popis zvířat
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	zvládne vyjadřování v běžných komunikačních situacích	Jednoduchý popis
		Popis zvířat
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	účinně a kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo ni	Jednoduchý popis
		Popis zvířat
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	umí pojmenovat známé předměty a zná jejich vlastnosti	Jednoduchý popis
		Popis zvířat
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	umí sdělit jednoduchý zážitek,	Jednoduchý popis
		Popis zvířat
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Základní hygienické návyky při psaní
	píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma	Nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, dodržování stejnoměrné výšky a rozestupy písmen ve slovech Procvičování spojení písmen o, v, b s ostatními písmeny Spojování písmen vratným tahem Umisťování diakritických znamének Dodržování jednotlivých tvarů písma
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	správně spojuje písmena i slabiky	Návčik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie Psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, dodržování stejnoměrné výšky a rozestupy písmen ve slovech Procvičování spojení písmen o, v, b s ostatními písmeny Spojování písmen vratným tahem Umisťování diakritických znamének Dodržování jednotlivých tvarů písma
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dodržuje požadavky na čitelnost a úhlednost	Návčik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie Psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, dodržování stejnoměrné výšky a rozestupy písmen ve slovech Procvičování spojení písmen o, v, b s ostatními písmeny Spojování písmen vratným tahem Umisťování diakritických znamének Dodržování jednotlivých tvarů písma
	zachovává rozestup písma	Návčik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, dodržování stejnoměrné výšky a rozestupy písmen ve slovech Procvičování spojení písmen o, v, b s ostatními písmeny Spojování písmen vratným tahem Umisťování diakritických znamének Dodržování jednotlivých tvarů písma
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje vlastní písemný projev	Nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie Psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, dodržování stejnoměrné výšky a rozestupy písmen ve slovech Procvičování spojení písmen o, v, b s ostatními písmeny Spojování písmen vratným tahem Umisťování diakritických znamének Dodržování jednotlivých tvarů písma
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Psaní adresy, přání, nadpis, odstavec
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Děj - vypravování různých příhod, líčení humorných i smutných situací Vyprávění podle obrázkové osnovy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	dělí jednoduchá slova na hlásky i slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov, porovnává významy slov, hledá a poznává slova příbuzná	Slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souznačná,
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu	Slovo a skutečnost, význam slov

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Seznámení se slovními druhy (poznává podstatná jména, slovesa, předložky a spojky)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Gramatické tvary slovních druhů
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta a souvětí Spojení 2 a více vět, spojky a jejich funkce
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky	Druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje hlásky, píše y po tvrdých a i po měkkých souhláskách, orientuje se v rozdělení hlásek	Tvrdé a měkké souhlásky Čeština - abeceda a písmo Věta - jednotka jazykového projevu Pořádek vět Význam slabik, slabikotvorné r, l, samohlásky dvojhásky Souhlásky znělé, neznělé Vlastní jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev	Tvrdé a měkké souhlásky Čeština - abeceda a písmo Věta - jednotka jazykového projevu Pořádek vět Význam slabik, slabikotvorné r, l, samohlásky dvojhásky Souhlásky znělé, neznělé Vlastní jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na	píše správně velká písmena na začátku věty	Tvrdé a měkké souhlásky Čeština - abeceda a písmo Věta - jednotka jazykového projevu Pořádek vět

Český jazyk a literatura	2. ročník	
začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		Význam slabik, slabikotvorné r, l, samohlásky dvojhlásky Souhlásky znělé, neznělé Vlastní jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje obecná a vlastní jména a napíše je gramaticky správně	Tvrdé a měkké souhlásky Čeština - abeceda a písmo Věta - jednotka jazykového projevu Pořádek vět Význam slabik, slabikotvorné r, l, samohlásky dvojhlásky Souhlásky znělé, neznělé Vlastní jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	gramaticky správně napíše názvy nejbližších ulic, části města a řek v nejbližším okolí	Tvrdé a měkké souhlásky Čeština - abeceda a písmo Věta - jednotka jazykového projevu Pořádek vět Význam slabik, slabikotvorné r, l, samohlásky dvojhlásky Souhlásky znělé, neznělé Vlastní jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Tvrdé a měkké souhlásky Čeština - abeceda a písmo Věta - jednotka jazykového projevu Pořádek vět Význam slabik, slabikotvorné r, l, samohlásky dvojhlásky Souhlásky znělé, neznělé Vlastní jména

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Seznámení se základy literatury - poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk - próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj - divadlo: jeviště, herec, divák, loutky - výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	povídání nad literárním textem nebo knihou
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Práce s literárním textem - poslech četby poezie a prózy - spojování obsahu textu s ilustrací - vyprávění pohádek a povídek o dětech - přednes básní - řešení hádanek a slovních hříček - dramatizace pohádky nebo povídky

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnost potichu i nahlas	Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků Plynulé čtení souvětí a vět, členění textu, větný přízvuk Čtení praktické-technika čtení, čtení pozorné, plynulé orientace v textu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		Hlasité čtení, předčítání, zážitkové čtení a naslouchání, čtení prožitkové, utváření a rozvíjení trvalého zájmu o četbu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	ovládá kultivovaný ústní i písemný projev, ovládá základní jazykové prostředky pro dorozumívání	Věcné čtení-zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova Naslouchání- praktické, věcné
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	zvládá vyjadřování v běžných komunikačních situacích a umí klást otázky	Věcné čtení-zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova Naslouchání- praktické, věcné
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Zdvořilé vystupování , základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Komunikační žánry-pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyprávění příběhu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	má zaumatizován správný a přiměřeně rychlý pohyb při psaní, má zafixovány správné hygienické návyky	Základní hygienické návyky Technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí psát podle normy psaní	Upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní Odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma Automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní Kontrola vlastního projevu a úpravy Celková úprava písemného projevu v sešitě Osobitý rukopis- plynulý, rychlý, úhledný projev

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše čitelně, úhledně, přiměřeně hbitě, správně spojuje písmena a slabiky	Upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní Odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma Automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní Kontrola vlastního projevu a úpravy Celková úprava písemného projevu v sešitě Osobitý rukopis- plynulý, rychlý, úhledný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje vlastní písemný projev a jeho úpravu	Upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní Odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma Automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní Kontrola vlastního projevu a úpravy Celková úprava písemného projevu v sešitě Osobitý rukopis- plynulý, rychlý, úhledný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	ovládá pravidla pro vytváření psaných textů podle komunikačního záměru a využívá je v praxi	Žánry písemného projevu-adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, popis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	umí se souvisle vyjadřovat a dokáže vypravovat dle názorných pomůcek (obrázků) a svých zážitků	Vyprávění podle (obrázkové) osnovy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Stavba slova Slovní přízvuk
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovná významy slov, hledá a poznává slova příbuzná, souřadná a nadřazená, podřadná	Slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souznačná, citově zbarvená
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí plnovýznamová slova podle jejich zobecněného významu děj, věc, okolnost, vlastnost	slovo a skutečnost - význam slov.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy a jejich charakteristika
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Tvarosloví - podstatná jména, slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Stavba věty jednoduché
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	Psaní y/ý po tvrdých souhláskách
		Psaní i/í po měkkých souhláskách
		Obojetné souhlásky
		Vyjmenovaná slova po B,L,M,P,S,V,Z.
		Slova příbuzná
		Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		Psaní u,ú,ů
Velká písmena na začátku vlastních jmen- osobních, místních		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodní a napíše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický jev	Psaní y/ý po tvrdých souhláskách
		Psaní i/í po měkkých souhláskách
		Obojetné souhlásky
		Vyjmenovaná slova po B,L,M,P,S,V,Z.
		Slova příbuzná
		Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		Psaní u,ú,ů
Velká písmena na začátku vlastních jmen- osobních, místních		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě,	odůvodní a správně napíše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen	Psaní y/ý po tvrdých souhláskách
		Psaní i/í po měkkých souhláskách
		Obojetné souhlásky

Český jazyk a literatura	3. ročník	
mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		Vyjmenovaná slova po B,L,M,P,S,V,Z. Slova příbuzná Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Psaní u,ú,ů Velká písmena na začátku vlastních jmen- osobních, místních
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	uvědoměle vyhledává jednoslovná vlastní jména a správně je napíše	Psaní y/ý po tvrdých souhláskách Psaní i/í po měkkých souhláskách Obojetné souhlásky Vyjmenovaná slova po B,L,M,P,S,V,Z. Slova příbuzná Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Psaní u,ú,ů Velká písmena na začátku vlastních jmen- osobních, místních
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně názvy blízkých měst, ulic, řek	Psaní y/ý po tvrdých souhláskách Psaní i/í po měkkých souhláskách Obojetné souhlásky Vyjmenovaná slova po B,L,M,P,S,V,Z. Slova příbuzná Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Psaní u,ú,ů Velká písmena na začátku vlastních jmen- osobních, místních
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku s náležitou intonací, přízvukem a pauzami přednes básně nebo úryvku prózy	- poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk - próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj - divadlo: jeviště, herec, divák, loutky - výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	umí vyjádřit své pocity, podstatu a smysl příběhu	Podstata příběhu a jeho smysl Charakteristika literární postavy

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	dokáže odlišit text věcný od uměleckého	Věcné čtení-zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova Vyprávění pohádky, povídky nebo pověsti
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	umí vyjádřit své pocity z přečteného, a to nejen slovně, ale i výtvarně, získává estetické zážitky z přečteného	Věcné čtení-zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova Vyprávění pohádky, povídky nebo pověsti
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odliší pohádku od ostatních vyprávění	Věcné čtení-zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova Vyprávění pohádky, povídky nebo pověsti
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dokáže odlišit text věcný od uměleckého, umí vyjádřit své pocity z přečteného, a to nejen slovně, ale i výtvarně, získává estetické zážitky z přečteného	Literární pojmy próza (pověst, postava, děj, prostředí) a poezie (přirovnání, zosobnění, rým, rytmus) Beseda nad knihou Dramatizace Divadlo, dějství, jednání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	umí besedovat o knihách, umí vyjádřit svůj postoj ke knize, kterou zná, volně reprodukuje text, rozumí různým druhům psaných jazykových projevů, pozná záměr autora, hlavní myšlenku	Literární pojmy próza (pověst, postava, děj, prostředí) a poezie (přirovnání, zosobnění, rým, rytmus) Beseda nad knihou Dramatizace Divadlo, dějství, jednání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vcítí se do prožívání problémů druhých	Literární pojmy próza (pověst, postava, děj, prostředí) a poezie (přirovnání, zosobnění, rým, rytmus) Beseda nad knihou Dramatizace Divadlo, dějství, jednání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	je schopen zaujmout vlastní stanovisko	Literární pojmy próza (pověst, postava, děj, prostředí) a poezie (přirovnání, zosobnění, rým, rytmus) Beseda nad knihou Dramatizace Divadlo, dějství, jednání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dokáže přijmout stanovisko ostatních, pokud je toto stanovisko lepší	Literární pojmy próza (pověst, postava, děj, prostředí) a poezie (přirovnání, zosobnění, rým, rytmus)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		Beseda nad knihou
		Dramatizace
		Divadlo, dějství, jednání
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule a s porozuměním texty přiměřené náročnosti, v mluveném projevu používá náležitou intonaci a přízvuk, pauzy a tempo	Hlasité čtení, předčítání, zážitkové čtení a naslouchání, čtení prožitkové, utváření a rozvíjení trvalého zájmu o četbu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Reprodukce textů
		Odpovědi na otázky
		Výtvarný doprovod
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Dokončení příběhu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukce textů, odpovědi na otázky
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Telefonický rozhovor, vzkaz
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	ro rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	zaujímá postoj k reklamě	Reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	využívá intonaci, přízvuk, pauzy, tempo a mimiku podle svého komunikačního záměru	Dramatizace, přednes básní
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozvíjí svou komunikační schopnost rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Dramatizace, improvizace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žánry písemného projevu-adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	Sestavení osnovy pomocí nadpisů k obrázkům

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov a najde a pozná slova příbuzná	Nauka o slově -slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souznačná, mnohoznačná, citově zbarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Slova příbuzná, slovní kořen, část předponová a příponová
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje jednotlivé slovní druhy na základě jejich charakteristiky	Slovní druhy a jejich charakteristika
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Slova spisovná a nespisovná, nářečí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	poznává skladební dvojice, rozumí přiměřeně složitému sdělení, pamatuje si jeho smysl	Stavba věty jednoduché základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou od souvětí a umí určit počet vět v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	dovede vytvářet věty jednoduché, spojuje je do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy	Spojování vět do souvětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte přiměřeně náročné texty s porozuměním potichu i nahlas, pamatuje si podstatná fakta	Zážitkové čtení a naslouchání Nácvik správného a plynulého čtení uměleckých a populárně naučných textů Čtení prožitkové: Přednes vhodných literárních textů, recitace Naslouchání: praktické, věcné, pozorné, soustředěné Čtení praktické Uvědomělé, pozorné, soustředěné, aktivní a dostatečně rychlé čtení hlasité i tiché, znalost orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule a správně	Zážitkové čtení a naslouchání Nácvik správného a plynulého čtení uměleckých a populárně naučných textů Čtení prožitkové: Přednes vhodných literárních textů, recitace Naslouchání: praktické, věcné, pozorné, soustředěné Čtení praktické

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Uvědomělé, pozorné, soustředěné, aktivní a dostatečně rychlé čtení hlasité i tiché, znalost orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Zápisy do sešitů, poznámky Výpisy údajů z encyklopedií a slovníků Formální úprava dopisu (úhlednost, čitelnost)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Písemný projev, uspořádání textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	získá spolužáky pro přečtení své oblíbené knihy	Čtení a přednes veršů, recitace
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	rozvíjí svou komunikační schopnost	Čtení a přednes veršů, recitace
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech	Čtení a přednes veršů, recitace
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	na základě vlastních prožitků a sdělení reprodukuje obsah a vytváří krátký mluvený projev	Čtení a přednes veršů, recitace
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje dojmy ze své četby, divadelního nebo filmového představení	Čtení a přednes veršů, recitace
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Tvořivé činnosti s literárním textem- interpretace literárního textu- odlišení poezie a prózy- hodnocení postav literárního díla
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	výstižně a stručně vede telefonický rozhovor	Způsoby komunikace- telefonát, sms, e mail
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	v mluveném projevu používá podle komunikačního záměru náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo	Reprodukce jednoduchých textů
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Slova spisovná, nespisovná, hovorová, nářečí
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Kultura písemného vyjadřování Pozvánka, přání, blahopřání

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Přepis veršů Záznam osnovy k vypravování Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů Popis- procvičování různých druhů popisů- písemný projev, uspořádání textu Vypravování- dodržování následnosti dějových složek- výchova k empatii- zvukové prostředky souvislého projevu Osnova, obrázková osnova, nadpis, členění textu na odstavce Adresa, dopis Popis pracovního postupu-recepty Tradice- Vánoce, Velikonoce
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	správně zachází s grafickými a psacími materiály a pomůckami a dodržuje psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma a rozstupem	Kultura písemného vyjadřování Pozvánka, přání, blahopřání Přepis veršů Záznam osnovy k vypravování Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů Popis- procvičování různých druhů popisů- písemný projev, uspořádání textu Vypravování- dodržování následnosti dějových složek- výchova k empatii- zvukové prostředky souvislého projevu Osnova, obrázková osnova, nadpis, členění textu na odstavce Adresa, dopis Popis pracovního postupu-recepty Tradice- Vánoce, Velikonoce
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dodržuje zásady hygieny písemného projevu	Kultura písemného vyjadřování Pozvánka, přání, blahopřání Přepis veršů

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Záznam osnovy k vypravování Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů Popis- procvičování různých druhů popisů- písemný projev, uspořádání textu Vypravování- dodržování následnosti dějových složek- výchova k empatii- zvukové prostředky souvislého projevu Osnova, obrázková osnova, nadpis, členění textu na odstavce Adresa, dopis Popis pracovního postupu-recepty Tradice- Vánoce, Velikonoce
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržování úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu	Kultura písemného vyjadřování Pozvánka, přání, blahopřání Přepis veršů Záznam osnovy k vypravování Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů Popis- procvičování různých druhů popisů- písemný projev, uspořádání textu Vypravování- dodržování následnosti dějových složek- výchova k empatii- zvukové prostředky souvislého projevu Osnova, obrázková osnova, nadpis, členění textu na odstavce Adresa, dopis Popis pracovního postupu-recepty Tradice- Vánoce, Velikonoce
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napíše správně věcně i formálně jednoduché komunikační žánry	Kultura písemného vyjadřování Pozvánka, přání, blahopřání Přepis veršů Záznam osnovy k vypravování

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů Popis- procvičování různých druhů popisů- písemný projev, uspořádání textu Vypravování- dodržování následnosti dějových složek- výchova k empatii- zvukové prostředky souvislého projevu Osnova, obrázková osnova, nadpis, členění textu na odstavce Adresa, dopis Popis pracovního postupu-recepty Tradice- Vánoce, Velikonoce
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	v psaném projevu gramatickou správnost ve slovech	Kultura písemného vyjadřování Pozvánka, přání, blahopřání Přepis veršů Záznam osnovy k vypravování Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů Popis- procvičování různých druhů popisů- písemný projev, uspořádání textu Vypravování- dodržování následnosti dějových složek- výchova k empatii- zvukové prostředky souvislého projevu Osnova, obrázková osnova, nadpis, členění textu na odstavce Adresa, dopis Popis pracovního postupu-recepty Tradice- Vánoce, Velikonoce
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dodržuje zásady posloupnosti v jednoduchých žánrech psaného projevu, zaznamenává podstatné informace	Kultura písemného vyjadřování Pozvánka, přání, blahopřání Přepis veršů Záznam osnovy k vypravování Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Popis- procvičování různých druhů popisů- písemný projev, uspořádání textu Vypravování- dodržování následnosti dějových složek- výchova k empatii- zvukové prostředky souvislého projevu Osnova, obrázková osnova, nadpis, členění textu na odstavce Adresa, dopis Popis pracovního postupu-recepty Tradice- Vánoce, Velikonoce
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	opisuje a přepisuje text, píše diktát, autodiktát, provádí kontrolu psaného textu	Kultura písemného vyjadřování Pozvánka, přání, blahopřání Přepis veršů Záznam osnovy k vypravování Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů Popis- procvičování různých druhů popisů- písemný projev, uspořádání textu Vypravování- dodržování následnosti dějových složek- výchova k empatii- zvukové prostředky souvislého projevu Osnova, obrázková osnova, nadpis, členění textu na odstavce Adresa, dopis Popis pracovního postupu-recepty Tradice- Vánoce, Velikonoce
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zná různé druhy popisu a umí je prakticky použít	Kultura písemného vyjadřování Pozvánka, přání, blahopřání Přepis veršů Záznam osnovy k vypravování Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Popis- procvičování různých druhů popisů- písemný projev, uspořádání textu Vypravování- dodržování následnosti dějových složek- výchova k empatii- zvukové prostředky souvislého projevu Osnova, obrázková osnova, nadpis, členění textu na odstavce Adresa, dopis Popis pracovního postupu-recepty Tradice- Vánoce, Velikonoce
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zná různé druhy dopisů a napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou	Kultura písemného vyjadřování Pozvánka, přání, blahopřání Přepis veršů Záznam osnovy k vypravování Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů Popis- procvičování různých druhů popisů- písemný projev, uspořádání textu Vypravování- dodržování následnosti dějových složek- výchova k empatii- zvukové prostředky souvislého projevu Osnova, obrázková osnova, nadpis, členění textu na odstavce Adresa, dopis Popis pracovního postupu-recepty Tradice- Vánoce, Velikonoce
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	využívá při vypravování plnovýznamová slovesa a vhodné spojky	Kultura písemného vyjadřování Pozvánka, přání, blahopřání Přepis veršů Záznam osnovy k vypravování Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Popis- procvičování různých druhů popisů- písemný projev, uspořádání textu Vypravování- dodržování následnosti dějových složek- výchova k empatii- zvukové prostředky souvislého projevu Osnova, obrázková osnova, nadpis, členění textu na odstavce Adresa, dopis Popis pracovního postupu-recepty Tradice- Vánoce, Velikonoce
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vyjadřuje se v jednoduchých souvětích	Kultura písemného vyjadřování Pozvánka, přání, blahopřání Přepis veršů Záznam osnovy k vypravování Jednoduchá přihláška, vyplňování tiskopisů Popis- procvičování různých druhů popisů- písemný projev, uspořádání textu Vypravování- dodržování následnosti dějových složek- výchova k empatii- zvukové prostředky souvislého projevu Osnova, obrázková osnova, nadpis, členění textu na odstavce Adresa, dopis Popis pracovního postupu-recepty Tradice- Vánoce, Velikonoce
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestavování osnovy Odlišování tvrzení od mínění Popis předmětu, děje
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu s dodržáním formy útvaru, člení text na odstavce	Sestavování osnovy Odlišování tvrzení od mínění Popis předmětu, děje

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Nauka o slově- hlásková podoba slova- stavba slova- význam slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	vyhledá v textu slova příbuzná, rozliší základní části slova, slovo základové a odvozené	Stavba slova, slova příbuzná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozliší ohebné a neohebné slovní druhy	Slovní druhy
		Podstatná jména- vzory podstatných jmen a jejich skloňování
		Slovesa- časování- způsob slovesný- spojky aby, kdyby
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	třídí plnovýznamová slova podle zobecnělého významu a podle slovních druhů	Slovní druhy
		Podstatná jména- vzory podstatných jmen a jejich skloňování
		Slovesa- časování- způsob slovesný- spojky aby, kdyby
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, skloňuje je	Slovní druhy
		Podstatná jména- vzory podstatných jmen a jejich skloňování
		Slovesa- časování- způsob slovesný- spojky aby, kdyby
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek	Slovní druhy
		Podstatná jména- vzory podstatných jmen a jejich skloňování
		Slovesa- časování- způsob slovesný- spojky aby, kdyby
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	u sloves, tvoří spisovné tvary a pojmenovává děj	Slovní druhy
		Podstatná jména- vzory podstatných jmen a jejich skloňování
		Slovesa- časování- způsob slovesný- spojky aby, kdyby
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	užívá v psaném i mluveném projevu správné gramatické tvary sloves	Slovní druhy
		Podstatná jména- vzory podstatných jmen a jejich skloňování
		Slovesa- časování- způsob slovesný- spojky aby, kdyby
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozliší spisovné a nespisovné tvary slov	Slova spisovná, nespisovná, hovorová, nářečí

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Skladba- skladební dvojice- podmět a přísudek- rozvíjející větné členy a jejich druhy- shoda přísudku s podmětem- psaní i/y v přičestí minulém
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá, souvětí-vzorec souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	zdůvodní a správně napíše i/y po obojetných souhláskách, po tvrdých a měkkých souhláskách	Používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	odůvodní a správně napíše i/y v typických případech názvů osob, zvířat, věcí a jevů	Používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Stavba věty a souvětí- pořádek slov ve větě- spojování vět v souvětí spojovacími výrazy- podmět, přísudek- řeč přímá, nepřímá- řeč mluvčího
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje pocity z četby, divadelního nebo filmového představení	Co čteme a proč- různá vydání stejných knih- ilustrace dětských knih- hrdinové a motivy jejich činů
		Poezie (sloka, rým, rytmus, volný verš)
		Próza (pohádka, báje, pověst, bajka, dobrodružná literatura, naučná literatura, povídka, sci-fi literatura)
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	seznáší spolužáky se zajímavou knihou z domácí knihovničky	Tvořivé činnosti s literárním textem- interpretace literárního textu- odlišení poezie a prózy- hodnocení postav literárního díla
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vytváří vlastní literární text přiměřené náročnosti s využitím získaných literárních znalostí, zvládá jednoduchý rozbor textu	Tvořivé činnosti s literárním textem- interpretace literárního textu- odlišení poezie a prózy- hodnocení postav literárního díla
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	Tvořivé činnosti s literárním textem- interpretace literárního textu- odlišení poezie a prózy- hodnocení postav literárního díla
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	umí vyhledávat v knihovně	Poznáváme základy literatury- literatura umělecká, věcná, populárně naučná, literatura faktu- literární druhy a žánry (lyrické, epické, dramatické)- návštěva divadelního a filmového představení, výstav

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Umělecké žánry- literatura, hudba, film, divadlo, malířství
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	vyhledá informace v učebnicích, slovnících, dětských encyklopediích si všímá rozdílu zpracování textu krásné literatury a literatury umělecko-naučné	Poznáváme základy literatury- literatura umělecká, věcná, populárně naučná, literatura faktu- literární druhy a žánry (lyrické, epické, dramatické)- návštěva divadelního a filmového představení, výstav Umělecké žánry- literatura, hudba, film, divadlo, malířství
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	odliší literární text od věcného, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	Poznáváme základy literatury- literatura umělecká, věcná, populárně naučná, literatura faktu- literární druhy a žánry (lyrické, epické, dramatické)- návštěva divadelního a filmového představení, výstav Umělecké žánry- literatura, hudba, film, divadlo, malířství
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	zná nejznámější dětské ilustrátory a dětskou prózu, dětské hrdiny	Poznáváme základy literatury- literatura umělecká, věcná, populárně naučná, literatura faktu- literární druhy a žánry (lyrické, epické, dramatické)- návštěva divadelního a filmového představení, výstav Umělecké žánry- literatura, hudba, film, divadlo, malířství
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozumí obsahu přiměřeně náročných textů, rozlišuje základní literární pojmy a využívá je v dalších školních činnostech vyjadřuje pocity z četby, divadelního nebo filmového představení	Základní literární pojmy- literární druhy a žánry- spisovatel, básník, kniha, čtenář- divadelní představení, herec, režisér- verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Výrazné čtení uměleckých textů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Čtení s pochopením, reprodukce textu Zpracování textů k učení Výpisky (texty k učení)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	dovede si udělat výpisky z učebnice	Čtení s pochopením, reprodukce textu Zpracování textů k učení Výpisky (texty k učení)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Písemný projev, uspořádání textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Čtení a přednes veršů, recitace

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamník	Telefonický rozhovor, vzkaz, SMS, e-mail
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	ro rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	zaujímá vlastní postoj vůči reklamě	Reklama
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	získává představu o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti	Reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí vhodnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle čteného textu a záměru autora	Reprodukce jednoduchých textů
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovná a nespisovná slova a vhodně je užívá podle komunikační situace	Slova spisovná, nespisovná, hovorová, nářečí
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Písemný projev
		Základní hygienické návyky
		Žánry písemného projevu- úprava dopisu- vyplňování tiskopisu- výpisky- osnova
		Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog)
		Základní komunikační pravidla
		Vypravování- vlastní zážitky- kreslené příběhy- výchova k empatiím
		Dopis - oslovení, odstavce, adresa
		Tiskopisy
		Formy společenského styku
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zvládne jednodušší popis předmětu a činnosti	Písemný projev
		Základní hygienické návyky
		Technika psaní
		Žánry písemného projevu- úprava dopisu- vyplňování tiskopisu- výpisky- osnova

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog) Základní komunikační pravidla Vypravování- vlastní zážitek- kreslené příběhy- výchova k empatiím Dopis - oslovení, odstavce, adresa Tiskopisy Formy společenského styku Základy techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	účinně komunikuje s ohledem na situaci	Písemný projev Základní hygienické návyky Technika psaní Žánry písemného projevu- úprava dopisu- vyplňování tiskopisu- výpisky- osnova Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog) Základní komunikační pravidla Vypravování- vlastní zážitek- kreslené příběhy- výchova k empatiím Dopis - oslovení, odstavce, adresa Tiskopisy Formy společenského styku Základy techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	ovládá základní zásady asertivního chování při dialogu	Písemný projev Základní hygienické návyky Technika psaní Žánry písemného projevu- úprava dopisu- vyplňování tiskopisu- výpisky- osnova Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog)

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Základní komunikační pravidla Vypravování- vlastní zážitek- kreslené příběhy- výchova k empatiím Dopis - oslovení, odstavce, adresa Tiskopisy Formy společenského styku Základy techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zvolí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Písemný projev Základní hygienické návyky Technika psaní Žánry písemného projevu- úprava dopisu- vyplňování tiskopisu- výpisky- osnova Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog) Základní komunikační pravidla Vypravování- vlastní zážitek- kreslené příběhy- výchova k empatiím Dopis - oslovení, odstavce, adresa Tiskopisy Formy společenského styku Základy techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestavování osnovy Odlišování tvrzení od mínění Popis předmětu, děje
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Významové okruhy
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova, slova příbuzná

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Tvarosloví, mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Slova spisovná, nespisovná, hovorová, nářečí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Základ věty, základní skladební dvojice, podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá, souvětí-vzorec souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Podmět holý, několikanásobný, nevyjádřený, přísudek slovesný, jmenný se sponou, shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Literární výchova
		Poslech literárních textů
		Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Tvořivé činnosti s literárním textem- přednes vhodných literárních textů
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
		Dramatizace
		Vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Základní literární pojmy- literární druhy a žánry- spisovatel, básník, kniha, čtenář- divadelní představení, herec, režisér- verš, rým, přirovnání
		Doplňovací cvičení
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	poznává jména významných spisovatelů a ilustrátorů knih pro děti	Základní literární pojmy- literární druhy a žánry- spisovatel, básník, kniha, čtenář- divadelní představení, herec, režisér- verš, rým, přirovnání

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Doplňovací cvičení
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	srovnává projevy kultury, nachází společné znaky a odlišnosti a hodnotí je v širších souvislostech	Základní literární pojmy- literární druhy a žánry- spisovatel, básník, kniha, čtenář- divadelní představení, herec, režisér- verš, rým, přirovnání Doplňovací cvičení
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	učí se asertivnímu chování a kompromisu, utváří si hodnoty – spravedlnost, tolerance, svoboda, solidarita, odpovědnost	Základní literární pojmy- literární druhy a žánry- spisovatel, básník, kniha, čtenář- divadelní představení, herec, režisér- verš, rým, přirovnání Doplňovací cvičení
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	poznává a toleruje odlišnosti jiných skupin a spolupracuje s nimi, uvědomuje si, že všechny etnické skupiny a kultury jsou rovnocenné	Základní literární pojmy- literární druhy a žánry- spisovatel, básník, kniha, čtenář- divadelní představení, herec, režisér- verš, rým, přirovnání Doplňovací cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	orientuje se v jazyce, podá informaci stručně a zřetelně, rozumí časové posloupnosti	Vypravování, vlastní příběh,, osnova - časová posloupnost
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího	Hodnocení rétorických cvičení, práce s literárním textem
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zaujímá k ní kritický postoj	Práce s textem výkladovým, literárním, zpravodajským
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	volí vhodné zvukové jazykové prostředky pro určitý komunikační záměr	Spisovná výslovnost Slova neutrální, slova citově zbarvená
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	pracuje s ukázkami spisovného i nespisovného jazyka	Útvary českého jazyka
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	osvojuje si základní normy písemného i ústního vyjadřování	Zvuková stránka jazyka spisovná a nespisovná výslovnost Pravopis
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	formuluje a vyjadřuje své myšlenky a postoje v logickém sledu, snaží se dorozumívat kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Jednoduché komunikační žánry zprávy, oznámení, inzeráty, telefonní a elektronická komunikace, objednávka Práce s dokumentem - nový dokument, ukládání dokumentů, tisk dokumentů
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	účelně využívá moderní počítačovou techniku	Jednoduché komunikační žánry zprávy, oznámení, inzeráty, telefonní a elektronická komunikace, objednávka Práce s dokumentem - nový dokument, ukládání dokumentů, tisk dokumentů
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	umí vytvořit nový dokument, pracovat v něm, upravit text a poté jej uložit a vytisknout	Jednoduché komunikační žánry zprávy, oznámení, inzeráty, telefonní a elektronická komunikace, objednávka

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		Práce s dokumentem - nový dokument, ukládání dokumentů, tisk dokumentů
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zpracovává výklad odborného textu	Výpisky a výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává klíčová slova	Výpisky a výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	formuluje hlavní myšlenky	Výpisky a výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	rozlišuje základní slohové útvary	Slohové útvary a postupy Tiskopisy Dopis úřední, osobní
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	orientuje se v předepsaných tiskopisech	Slohové útvary a postupy Tiskopisy Dopis úřední, osobní
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	stylizuje dopis soukromého i úředního charakteru	Slohové útvary a postupy Tiskopisy Dopis úřední, osobní
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestavuje zprávu a oznámení, informuje o akcích a událostech	Slohové útvary a postupy Tiskopisy Dopis úřední, osobní
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	sestaví osnovu, zvládne kompozici a napíše gramaticky a věcně správný popis	Popis předmětu, popis naší školy, popis pracovního postupu, popis děje

Český jazyk a literatura	6. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně používaná česká slova uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti	Zvuková stránka jazyka spisovná a nespisovná výslovnost Hláskosloví Zvuková stránka slova a věty
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	seznamuje se způsoby obohacování slovní zásoby, rozeznává přenesená pojmenování, frazémy	Obohacování slovní zásoby, sousloví, rčení, slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá jazykové příručky - Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny aj.	Práce s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny, internetovou jazykovou příručkou
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, rozumí lexikálnímu významu, dokáže kategorizovat slova	Ohebné slovní druhy Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie, dvojně číslo, odchylky ve skloňování Přídavná jména druhy, skloňování, vzory, stupňování Zájmena druhy skloňování zájmen osobních, ukazovacích a přivlastňovacích Číslovky druhy skloňování Slovesa základní mluvnické kategorie, tvar určitý a neurčitý
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	skloňuje vlastní jména v regionu	Ohebné slovní druhy Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie, dvojně číslo, odchylky ve skloňování Přídavná jména druhy, skloňování, vzory, stupňování Zájmena druhy skloňování zájmen osobních, ukazovacích a přivlastňovacích Číslovky druhy skloňování Slovesa základní mluvnické kategorie, tvar určitý a neurčitý

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	chápe rozdíl mezi pomnožnými a hromadnými jmény a jejich mluvnickým číslem	Ohebné slovní druhy Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie, dvojné číslo, odchylky ve skloňování Přídavná jména druhy, skloňování, vzory, stupňování Zájmena druhy skloňování zájmen osobních, ukazovacích a přivlastňovacích Číslovky druhy skloňování Slovesa základní mluvnické kategorie, tvar určitý a neurčitý
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří spisovné tvary přídavných jmen, zájmen, a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Ohebné slovní druhy Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie, dvojné číslo, odchylky ve skloňování Přídavná jména druhy, skloňování, vzory, stupňování Zájmena druhy skloňování zájmen osobních, ukazovacích a přivlastňovacích Číslovky druhy skloňování Slovesa základní mluvnické kategorie, tvar určitý a neurčitý
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledává a určuje zájmena, skloňuje zájmena a nezaměňují jejich tvary	Ohebné slovní druhy Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie, dvojné číslo, odchylky ve skloňování Přídavná jména druhy, skloňování, vzory, stupňování Zájmena druhy skloňování zájmen osobních, ukazovacích a přivlastňovacích Číslovky druhy skloňování Slovesa základní mluvnické kategorie, tvar určitý a neurčitý
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	používá číselné výrazy v textu	Ohebné slovní druhy Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie, dvojné číslo, odchylky ve skloňování Přídavná jména druhy, skloňování, vzory, stupňování

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		Zájmena druhy skloňování zájmen osobních, ukazovacích a přivlastňovacích Číslovky druhy skloňování Slovesa základní mluvnické kategorie, tvar určitý a neurčitý
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje mluvnické kategorie sloves	Ohebné slovní druhy Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie, dvojné číslo, odchylky ve skloňování Přídavná jména druhy, skloňování, vzory, stupňování Zájmena druhy skloňování zájmen osobních, ukazovacích a přivlastňovacích Číslovky druhy skloňování Slovesa základní mluvnické kategorie, tvar určitý a neurčitý
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	užívá spisovného tvaru podmiňovacího způsobu	Ohebné slovní druhy Podstatná jména a jejich mluvnické kategorie, dvojné číslo, odchylky ve skloňování Přídavná jména druhy, skloňování, vzory, stupňování Zájmena druhy skloňování zájmen osobních, ukazovacích a přivlastňovacích Číslovky druhy skloňování Slovesa základní mluvnické kategorie, tvar určitý a neurčitý
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	je schopen se výstižně a přiměřeně vyjadřovat vzhledem ke komunikační situaci	Rétorická cvičení, slohová práce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určování věty hlavní a vedlejší, interpunkce v souvětí Všeobecný větný rozbor
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyhledává základní a rozvíjející větné členy, chápe funkčnost jednotlivých členů ve větě	Jednoduchá věta - část podmětová a přísudková Základní větné členy - druhy podmětu a přísudku Rozvíjející větné členy, skladební dvojice

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozlišuje větu hlavní a vedlejší	Jednoduchá věta - část podmětná a přísudková Základní větné členy - druhy podmětu a přísudku Rozvíjející větné členy, skladební dvojice Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá základní syntaktický pravopis ve větě jednoduché i v souvětí	Jednoduchá věta - část podmětná a přísudková Základní větné členy - druhy podmětu a přísudku Rozvíjející větné členy, skladební dvojice Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	užívá principy skladby, ovládá interpunkci	Jednoduchá věta - část podmětná a přísudková Základní větné členy - druhy podmětu a přísudku Rozvíjející větné členy, skladební dvojice Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu	Útvary českého jazyka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	souvisle převypráví svými slovy obsah jednoduchého textu	Rétorická cvičení
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Významní autoři pohádek, bajek, bájí, pověstí, dobrodružné literatury
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	navštěvuje divadelní a filmová představení	Návštěva kulturních představení Povinná četba, referáty o knize
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	Návštěva kulturních představení Povinná četba, referáty o knize
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text	Slohová práce
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, umí argumentovat	Čtení s porozuměním, dílny čtení

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje literární druhy, žánry, umí je rozlišit, uvádí významné představitele	Mýty, báje, pohádky, pověsti , druhy pohádek, regionální pověsti Bajka klasická, moderní Cestopisná a dobrodružná literatura Příběhy odvahy a dobrodružství Humoristická literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	chápe základní rysy probraných útvarů, je schopen s nimi tvořivě pracovat	Mýty, báje, pohádky, pověsti , druhy pohádek, regionální pověsti Bajka klasická, moderní Cestopisná a dobrodružná literatura Příběhy odvahy a dobrodružství Humoristická literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zhodnotí hlavní postavy, , odliší pověst od pohádky, vysvětlí vznik bajky	Mýty, báje, pohádky, pověsti , druhy pohádek, regionální pověsti Bajka klasická, moderní Cestopisná a dobrodružná literatura Příběhy odvahy a dobrodružství Humoristická literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	umí rozpoznat znaky lyrických žánrů - rým, rytmus	Mýty, báje, pohádky, pověsti , druhy pohádek, regionální pověsti Bajka klasická, moderní Cestopisná a dobrodružná literatura Příběhy odvahy a dobrodružství Humoristická literatura
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	navštěvuje divadelní a filmová představení , pracuje s literárním textem	Návštěva kulturních představení Povinná četba, referáty o knize
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává a třídí informace , orientuje se v knihovně	Návštěva knihovny, práce s textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Počátky českého písemnictví – duchovní písně, legendy
		Literatura faktu a literatura umělecká
		Cestopis
		Dobrodružná literatura
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	chápe rozdíly mezi fantazií a lží, rozlišuje literární fikci od skutečnosti	Literatura fantasy
		Počátky českého písemnictví – duchovní písně, legendy
		Literatura faktu a literatura umělecká
		Cestopis
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozlišuje otázky zjišťovací a doplňovací	Dobrodružná literatura
		Literatura fantasy
		Počátky českého písemnictví – duchovní písně, legendy
		Literatura faktu a literatura umělecká
		Cestopis

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Dobrodružná literatura
		Literatura fantasy
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Charakteristika vnitřní, vnější, přímá, nepřímá, rozdíl mezi popisem osoby a charakteristikou
	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Popis, líčení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozlišuje v textu podstatné a okrajové informace	Popis, líčení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	posuzuje úplnost a neúplnost sdělení	Popis, líčení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Životopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Opakování učiva o slohu, slohové útvary, postupy, využití
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	Opakování učiva o slohu, slohové útvary, postupy, využití
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Vypravování - osnova, ich-forma a er-forma, pointa
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Situační a jazykový humor
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Drama -znaky dramatu, monolog, dialog
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného	Filmový scénář
		Výtah
		Formy a metody písemných záznamů z textu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	textu; samostatně připraví a s oporou o textu přednese referát	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Líčení a popis děje Horor Detektivka
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Význam slov Slova jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, synonyma, antonyma a homonyma
	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Nauka o slově - slovo a jeho významy, sousloví, přirovnání, rčení, přísloví Význam slov - odborné názvosloví
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	pracuje s cizími pojmy, používá slovník cizích slov	Nauka o slově - slovo a jeho významy, sousloví, přirovnání, rčení, přísloví Význam slov - odborné názvosloví
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Slovní zásoba a tvoření slov, obohacování slovní zásoby, odvozování, skládání a zkracování slov, přejímání z jiných jazyků
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Význam slov Pravopis Vlastní jména Věcný a mluvnický význam slova, sousloví, rčení
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Podstatná jména Přídavná jména Zájmena - skloňování a užívání vztažných tvarů zájmen (jenž) Číslovky Slovesa, slovesný rod Slova neohebná Příslovce - stupňování, příslovečné spřežky

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Skladba Druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá svých poznatků v komunikaci	Skladba Druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba - věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Základní větné členy Rozvíjející větné členy Věta hlavní a vedlejší Druhy vedlejších v
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis - psaní íi/yý - vyjmenovaná slova, koncovky jmen a sloves Skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně Psaní ú/ů Předpony s-, se-/z-, ze-, vz-
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Lidová poezie Píseň
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Pověst Kronika - Kosmova kronika, Dalimilova kronika
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	jednoduše popisuje strukturu literárního díla	Pověst Kronika - Kosmova kronika, Dalimilova kronika
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	zaznamenává hlavní myšlenky textu	Pověst Kronika - Kosmova kronika, Dalimilova kronika
	reprodukuje hlavní myšlenku a téma díla	Pověst

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Kronika - Kosmova kronika, Dalimilova kronika
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	učí se chápat časové vztahy, posloupnost, návaznost, sestavuje výčet materiálu a pomůcek	Pověst Kronika - Kosmova kronika, Dalimilova kronika
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Poezie - epika a lyrika Strofa, verš, rým
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Mediaální komunikace
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Pozvánka
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argument	Komiks, znaky komiksu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Pohádka, pověst, legenda, bajka, detektivka, horor, kronika Duchovní píseň - hymna, modlitba
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	charakterizuje jednotlivé literární druhy a žánry - báje, pověsti, legendy, pohádky	Pohádka, pověst, legenda, bajka, detektivka, horor, kronika Duchovní píseň - hymna, modlitba
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Středověká literatura Renesanční literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se ve vývojových obdobích	Středověká literatura Renesanční literatura
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Povídka, román, literární scénář
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Referát o spisovateli -využití ICT, vyhledávání informací a ukázek, tvorba prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení	Média a mediální komunikace Výtah, výpisky
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Média a mediální komunikace Výtah, výpisky
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	formuluje základní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu	Média a mediální komunikace Výtah, výpisky
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozhovor
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozlišuje manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Média a mediální komunikace Přesvědčování a manipulace

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	zamýšlí se nad problémy	Úvaha Média a mediální komunikace Přesvědčování a manipulace Úvaha
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Funkční styly Zvuková stránka jazyka - spisovná výslovnost, slovní přízvuk Skloňování přejatých a cizích jmen
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev (nářečí, obecnou češtinu) a chápe jejich funkčnost v dané komunikační situaci	Funkční styly
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Útvary českého jazyka Jazyková kultura Obohacování slovní zásoby Práce s Pravidly českého pravopisu Slova přejatá - výslovnost a pravopis slov cizích a přejatých
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozumí slovům cizího původu a nahrazuje je slovy domácími	Funkční styly Útvary českého jazyka Jazyková kultura Obohacování slovní zásoby Práce s Pravidly českého pravopisu Slova přejatá - výslovnost a pravopis slov cizích a přejatých
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	využívá cizí slova v jazykových projevech	Funkční styly
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Útvary českého jazyka Jazyková kultura Obohacování slovní zásoby

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Práce s Pravidly českého pravopisu Slova přejatá - výslovnost a pravopis slov cizích a přejatých
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Rozhovor, výklad, referát, zpráva
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji	Rozhovor – pravidla monologu a dialogu
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Rozhovor – pravidla monologu a dialogu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	sestavuje osnovu heslovitě i pomocí vět	Výpisky, výtah, referát, výklad, odborný styl
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Zpráva Vypravování Popis pracovního postupu Životopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	pracuje s odborným textem, rozlišuje podstatné od méně závažného	Výpisky, výtah, referát, výklad, odborný styl
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	rozlišuje v textu podstatné a okrajové informace	Výpisky, výtah, referát, výklad, odborný styl
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	posuzuje úplnost a neúplnost sdělení	Výpisky, výtah, referát, výklad, odborný styl

Český jazyk a literatura	8. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	formuluje hlavní myšlenky zajímavých textů z různých oblastí	Výpisky, výtah, referát, výklad, odborný styl
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Zpráva Vypravování Popis pracovního postupu Životopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	formuluje a vyjadřuje své myšlenky a postoje v logickém sledu, snaží se dorozumívat kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Zpráva Vypravování Popis pracovního postupu Životopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	učí se chápat časové vztahy, posloupnost, návaznost, sestavuje výčet materiálu a pomůcek	Zpráva Vypravování Popis pracovního postupu Životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Funkční styly, zpráva, reportáž, úvaha,
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvládá pravopis nejpoužívanějších slov cizího původu	Slova přejatá - výslovnost a pravopis slov cizích a přejatých
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vyhledává rčení, slova jednoznačná, mnohoznačná	Způsoby obohacování slovní zásoby Stavba slova, odvozování, slova příbuzná Rčení, přísloví, pranostika
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	užívá složená slova	Způsoby obohacování slovní zásoby Stavba slova, odvozování, slova příbuzná

Český jazyk a literatura	8. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		Rčení, přísloví, pranostika
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozliší v textu a doloží na příkladech nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Způsoby obohacování slovní zásoby Stavba slova, odvozování, slova příbuzná Rčení, přísloví, pranostika
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá samostatně různé typy slovníků pro určení významu slova	Obohacování slovní zásoby Jazykové příručky Pravopisná cvičení Slovní druhy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny aj.)	Obohacování slovní zásoby Jazykové příručky Pravopisná cvičení Slovní druhy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami	Obohacování slovní zásoby Jazykové příručky Pravopisná cvičení Slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Ohebné slovní druhy, jejich mluvnické kategorie, druhy Neohebné slovní druhy - určování, druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Funkční styly
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větné členy podle vztahů jednotek ve větě	Základní větné členy Rozvíjející větné členy Několikanásobné větné členy Poměry mezi několikanásobnými větnými členy Interpunkce ve větě jednoduché Interpunkce v souvětí

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Souvětí
		Poměry mezi větami v souřadném spojení
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozeznává několikanásobný větný člen a určí jeho druh	Základní větné členy
		Rozvíjející větné členy
		Několikanásobné větné členy
		Poměry mezi několikanásobnými větnými členy
		Interpunkce ve větě jednoduché
		Interpunkce v souvětí
		Souvětí
		Poměry mezi větami v souřadném spojení
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	chápe větné vztahy v souvětí, rozezná vzájemné vztahy mezi větami	Základní větné členy
		Rozvíjející větné členy
		Několikanásobné větné členy
		Poměry mezi několikanásobnými větnými členy
		Interpunkce ve větě jednoduché
		Interpunkce v souvětí
		Souvětí
		Poměry mezi větami v souřadném spojení
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	graficky znázorní stavbu věty i souvětí	Základní větné členy
		Rozvíjející větné členy
		Několikanásobné větné členy
		Poměry mezi několikanásobnými větnými členy
		Interpunkce ve větě jednoduché
		Interpunkce v souvětí
		Souvětí
		Poměry mezi větami v souřadném spojení
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	chápe význam interpunkce, používá interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí	Základní větné členy
		Rozvíjející větné členy

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>		<p>Několikanásobné větné členy Poměry mezi několikanásobnými větnými členy Interpunkce ve větě jednoduché Interpunkce v souvětí Souvětí Poměry mezi větami v souřadném spojení Pravopis koncovek jmen a sloves Souhrnná pravopisná cvičení</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>v písemném projevu zvládá pravopis morfologický, slovotvorný i lexikální</p>	<p>Interpunkce ve větě jednoduché Pravopis koncovek jmen a sloves Souhrnná pravopisná cvičení</p>
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy - interpretuje smysl díla</p>	<p>Básnické figury a tropy - základní Téma básně, rýmové schéma Volný verš Lyrické, epické a lyrickoepické žánry Literatura osvícenství, národního obrození, romantismu, realismu Čtenářské dílny – vyhledávání rýmů, synonyma</p>
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>jednoduše popisuje strukturu literárního díla</p>	<p>Básnické figury a tropy - základní Téma básně, rýmové schéma Volný verš Lyrické, epické a lyrickoepické žánry Literatura osvícenství, národního obrození, romantismu, realismu Čtenářské dílny – vyhledávání rýmů, synonyma</p>
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>zaznamenává hlavní myšlenky textu</p>	<p>Básnické figury a tropy - základní Téma básně, rýmové schéma Volný verš Lyrické, epické a lyrickoepické žánry</p>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Literatura osvícenství, národního obrození, romantismu, realismu Čtenářské dílny – vyhledávání rýmů, synonyma
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje hlavní myšlenku a téma díla	Básnické figury a tropy - základní Téma básně, rýmové schéma Volný verš Lyrické, epické a lyrickoepické žánry Literatura osvícenství, národního obrození, romantismu, realismu Čtenářské dílny – vyhledávání rýmů, synonyma
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	učí se chápat časové vztahy, posloupnost, návaznost,	Básnické figury a tropy - základní Téma básně, rýmové schéma Volný verš Lyrické, epické a lyrickoepické žánry Literatura osvícenství, národního obrození, romantismu, realismu Čtenářské dílny – vyhledávání rýmů, synonyma
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	chápe jazyk literárního díla - obrazná pojmenování, personifikaci, apod.	Básnické figury a tropy - základní Téma básně, rýmové schéma Volný verš Lyrické, epické a lyrickoepické žánry Literatura osvícenství, národního obrození, romantismu, realismu Čtenářské dílny – vyhledávání rýmů, synonyma
	vyhledává rýmy, synonyma	Básnické figury a tropy - základní Téma básně, rýmové schéma Volný verš Lyrické, epické a lyrickoepické žánry Literatura osvícenství, národního obrození, romantismu, realismu

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Čtenářské dílny– vyhledávání rýmů, synonyma
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Funkční styly - umělecký, publicistický Jazykové prostředky uměleckých textů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjádří svůj názor na zhlédnuté divadelní představení	Zpráva Funkční styly - umělecký, publicistický
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ústně i písemně , formuluje dojmy z četby	Zpráva Funkční styly - umělecký, publicistický
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Slohové práce Vyhledávání rýmů, synonyma
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	dokáže text upravit dle zadání, vložit titulní stranu, nastavit konce stránek	Slohové práce Vyhledávání rýmů, synonyma
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vkládá do textu vhodné obrázky, obrazce, symboly či textová pole.	Slohové práce Vyhledávání rýmů, synonyma
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	je schopen posoudit jejich účel v textu.	Slohové práce Vyhledávání rýmů, synonyma
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vkládá vlastní komentáře k textu, reviduje jej, má přehled o počtu slov textu.	Slohové práce Vyhledávání rýmů, synonyma
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vyhledává rýmy, synonyma,	Slohové práce Vyhledávání rýmů, synonyma
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, je schopen argumentace	Čtení s porozuměním, práce s texty různých autorů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry	Literární druhy - lyrika, epika, drama Žánry epiky a lyriky - Povídka, román, romaneto, fejeton, epigram, óda, elegie a další

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Významní literáti konce 18. století, 19. století a počátku 20. století
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	porovná literární druhy a žánry i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literární druhy - lyrika, epika, drama Žánry epiky a lyriky - Povídka, román, romaneto, fejeton, epigram, óda, elegie a další Významní literáti konce 18. století, 19. století a počátku 20. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	zná hlavní vývojová období starší národní a světové literatury	Literatura konce 18. století Literatura 19. století česká i světová - národní obrození, romantismus, realismus Literatura počátku 20. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	zná typické představitele vývojových období české a světové literatury	Literatura konce 18. století Literatura 19. století česká i světová - národní obrození, romantismus, realismus Literatura počátku 20. století
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	navštěvuje divadelní a filmová představení, pracuje s literárním textem	Divadelní a filmová představení, Využití digitálních zdrojů
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Divadelní a filmová představení, Využití digitálních zdrojů
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Návštěva knihovny Administrativní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Jazyk a jeho útvary Rozdělení jazyků v Evropě Literatura 2. pol. 20. století
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Zpráva, reportáž
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozlišuje manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postup	Popis, líčení, charakteristika Samizdatová a exilová literatura
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro dané téma	Zvuková stránka jazyka - spisovná výslovnost,
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Slovní přízvuk Úvaha, výklad Skloňování přejatých cizích vlastních jmen a zeměpisných jmen
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Obecné výklady o českém jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Vznik a vývoj českého jazyka Útvary českého jazyka Jazykověda, jazyková kultura Současná česká literatura
		Proslov

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Hlavní zásady českého slovosledu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	volí vhodné zvukové jazykové prostředky pro určitý komunikační záměr	Proslov Hlavní zásady českého slovosledu
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	uspořádá diskusi na aktuální téma	Literární mystifikace Fantasy a sci-fi literatura Publicistické žánry
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojí se do diskuse, řídí ji	Literární mystifikace Fantasy a sci-fi literatura Publicistické žánry
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Literární mystifikace Fantasy a sci-fi literatura Publicistické žánry
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Výklad, výtah, referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozliší v textu a doloží na příkladech nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Obohacování slovní zásoby, význam slova

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	chápe příčiny vzniku nových slov a způsoby obohacování slovní zásoby	Obohacování slovní zásoby, význam slova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	využívá znalostí o jazykové normě	Přídavná jména, zájmena, číslovky Slovesa- slovesná třída a vzor, přechodníky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný i morfologický	Přídavná jména, zájmena, číslovky Slovesa- slovesná třída a vzor, přechodníky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slov	Přídavná jména, zájmena, číslovky Slovesa- slovesná třída a vzor, přechodníky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	skloňuje podstatná jména obecná i vlastní	Přídavná jména, zájmena, číslovky Slovesa- slovesná třída a vzor, přechodníky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá správně tvary zájmen a číslovek	Přídavná jména, zájmena, číslovky Slovesa- slovesná třída a vzor, přechodníky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	orientuje se v pravopise vlastních jmen	Přídavná jména, zájmena, číslovky Slovesa- slovesná třída a vzor, přechodníky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	využívá různé slovní druhy vhodné jako spojovací výrazy ve větě jednoduché a souvětí	Neohebné slovní druhy Věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent Větné členy základní a rozvíjející Zvláštnosti větné stavby, elipsa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje větné členy a jejich vztahy ve větě	Neohebné slovní druhy Věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent Větné členy základní a rozvíjející Zvláštnosti větné stavby, elipsa

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické a syntaktické ve větě jednoduché a souvětí	Neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent
		Větné členy základní a rozvíjející
		Zvláštnosti větné stavby, elipsa
		Pravopis psaní i,í/y,ý po obojetných souhláskách, - psaní bě/bje, vě/vje, mě/mně,
		Psaní u/ú/ů, n/nn,
		Psaní předpon s-/z-/vz-
		Psaní velkých písmen Interpunkce v souvětí a ve větě jednoduché
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Funkční styly - Prostěsdělovací styl, administrativní styl, odborný styl Pravopis psaní i,í/y,ý po obojetných souhláskách, - psaní bě/bje, vě/vje, mě/mně, Psaní u/ú/ů, n/nn,
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Zápor ve větě
		Věta a souvětí
		Souvětí souřadné a podřadné
		Souřadně spojené vedlejší věty
		Interpunkce v souvětí souřadném
		Grafický vzorec souvětí
		Psaní předpon s-/z-/vz-
	Psaní velkých písmen Interpunkce v souvětí a ve větě jednoduché	
		Pravopis psaní i,í/y,ý po obojetných souhláskách, - psaní bě/bje, vě/vje, mě/mně,

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis morfologický, slovtvorný i lexikální i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Psaní u/ú/ů, n/nn, Psaní předpon s-/z-/vz- Psaní velkých písmen Interpunkce v souvětí a ve větě jednoduché
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje přečtený text	Moderna, prokletí básníci Lyrické a lyrickoepické žánry Obrazná pojmenování (přirovnání, metafora, metonymie, básnický přívlastek) Téma básně, rýmové schéma Volný verš Pásmo Avantgarda
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	popíše strukturu a jazyk literárního díla	Moderna, prokletí básníci Lyrické a lyrickoepické žánry Obrazná pojmenování (přirovnání, metafora, metonymie, básnický přívlastek) Téma básně, rýmové schéma Volný verš Pásmo Avantgarda
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje část textu bezchybně za použití literárních pojmů	Moderna, prokletí básníci Lyrické a lyrickoepické žánry Obrazná pojmenování (přirovnání, metafora, metonymie, básnický přívlastek) Téma básně, rýmové schéma Volný verš Pásmo Avantgarda
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	vyhledává různé slohové styly z učebnic, beletrie, novin a časopisů	Funkční styly - publicistický styl

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjádří svůj názor na zhlédnuté divadelní představení	Funkční styly - umělecký styl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ústně i písemně formuluje dojmy z četby	Funkční styly - umělecký styl
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytváří vlastní básně, přednáší vhodnou poezii	Recitace
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text	Recitace
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	zapojuje se do sledování televizních pořadů, kriticky je hodnotí a rozlišuje kulturu „hodnotnou“ a „konzumní“	Významné směry současné literatury
		Literatura hodnotná a konzumní
		Autobiografická a biografická próza
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zná základní literární druhy a žánry a jejich výrazné představitele	Balada, píseň, muzikál, sonet, novela, kaligram, obrazová poezie, absurdní drama, protestsong, publicistické žánry
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se v základních literárních směrech a jejich představitelích v české a světové literatuře	Avantgarda
		Moderna
		Poetismus
		Dadaismus
		Surrealismus
		Osvobozené divadlo
		Beat generation
Postmoderna		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Využití digitálních médií – literatura na internetu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	samostatně vyhledává informace o autorech a dílech ve školní knihovně a na internetu	Literární servery
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

5.3 Další cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>RUSKÝ JAZYK Umožňuje žákům osvojit si vedle hlubších znalostí jednoho cizího jazyka základy komunikace v dalším cizím jazyce. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci republiky, východní Evropy i části světa. Poskytuje příležitost rozvíjet individuální zájmy, především jazykově orientovaným žákům. Přispívá k rozšíření jazykového vzdělání a tím i k jejich celkovému intelektuálnímu a sociálnímu rozvoji.</p> <p>NĚMECKÝ JAZYK -získávání zájmu o studium cizího jazyka, vytváření pozitivního vztahu k německému jazyku · osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití v běžném životě · poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa · výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří · znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich · toleranci k nim a je nedílnou součástí mezi nimi</p>

Název předmětu	Další cizí jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> · procvičuje se větná skladba, základní slovní zásoba a základy gramatiky · dosažení jazykové úrovně A1 podle SERR
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>RUSKÝ JAZYK Rozvíjí řečové dovednosti a poskytuje základ pro jazykovou komunikaci. Osvojuje přiměřený rozsah jazykových prostředků v běžných životních situacích přiměřených zájmům a věku žáků. Umožňuje číst s porozuměním přiměřené texty, umožňuje pochopit ústní sdělení na úrovni osvojených znalostí. Rozvíjí receptivní, produktivní i interaktivní řečové dovednosti. Žáci se seznámí s životem historií, mentalitou, tradicemi, kulturou národa. Pochopí význam znalosti jazyků pro osobní život, celoživotní vzdělávání, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Používá jazyk jako prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků ke sdělování názorů.</p> <p>NĚMECKÝ JAZYK Znalost němčiny vytváří předpoklady pro pochopení skutečností, které přesahují oblast zprostředkovanou mateřským jazykem, a umožní tak žákům komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Učivo svým rozsahem odpovídá požadavkům, které jsou podle Společného referenčního rámce vymezeny osnovami pro základní školy. Úvod do cizojazyčného vzdělávání, osvojování si cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a komplexní rozvoj řečových dovedností včetně čtení s porozuměním i písemné vyjadřování – to jsou tři etapy výuky žáka ve třech jednoletých cyklech výuky dalšího cizího jazyka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních dovedností.</p> <p>V 7. ročníku si žák osvojí zvukovou podobu německého jazyka a vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou. Přednost má audioorální procvičení gramatických jevů. Slovní zásoba vychází ze zájmů dětí příslušného věku.</p> <p>V 8. ročníku bude žák veden k uvědomování si odlišností ve struktuře němčiny a mateřského jazyka. Rozvoj řečových dovedností, čtení a písemného vyjadřování je realizován na základě samostatné práce žáka.</p> <p>V 9. ročníku žák již více pracuje s autentickými materiály zvukovými i tištěnými a seznamuje se s realitami německy mluvících zemí. Pro toto jednoleté období je podstatné osvojování studijních návyků včetně uplatňování autokorekce a práce ve skupině.</p> <p>Pro každý ročník má jazyk německý stanovenou dvouhodinovou dotaci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: RUSKÝ JAZYK</p>

Název předmětu	Další cizí jazyk
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák si prostřednictvím zajímavých a různorodých metod v procesu aktivního učení osvojuje správnou výslovnost, z velké části si pamatuje novou slovní zásobu, učí se pamětně texty písniček, říkanek, chápe gramatické struktury prezentované komunikativní formou • Žák je systematicky veden ke správné orientaci učebnici a dalších materiálech – slovníky, doplňkové texty, časopisy. • Osvojuje si pokyny a termíny související s jednotlivými typy cvičení a textů, učí se ovládat abecedu a hledání v abecedním seznamu • Žák je veden ke schopnosti využívat analogie, odhadovat význam neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených, orientovat se v novém, neznámém textu poslechovém či čteném. • Žák má v praxi pochopit přínos osvojení si ruského jazyka při práci s časopisy na PC, a rozšiřovat si dále své znalosti z různých oborů – kultura, sport, příroda... • Žák si má poznatky získané ve škole prohlubovat při práci doma při dalším rozvíjení daného tématu <p>NĚMECKÝ JAZYK</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • žáci poznávají smysl a cíl učení • žáci rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností • žáci rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • žáci rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • žáci rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • žáci rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • žáci rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud mají k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci • žáci vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíšou jednoduché texty týkající se jich samotných, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat • žáci stručně reagují na jednoduchá písemná sdělení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Další cizí jazyk
	<p>RUSKÝ JAZYK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák porovnává stavbu českého a ruského jazyka, vyhledává shody a odlišnosti • Projektové vyučování –žáci se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat • Žák opakovaně pracuje s problémem , který již byl jednou vyřešen, ale snaží se jej použít v jiné situaci <p>NĚMECKÝ JAZYK</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se snaží pochopit problém • žáci vyhledají vhodné informace <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>RUSKÝ JAZYK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a tyto výrazy a fráze používá • Žák představí sebe a ostatní, klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní a na podobné otázky odpovídá. • Žák se jednoduchým způsobem domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci. • Žák se nebojí mluvit byť i s chybami a neobratností • Žák komunikuje nejen ve dvojicích, ale i skupinách • Žák systematicky rozvíjí psaní na základě rozvoje mluveného projevu, nesoustředí se jen na doplňovací cvičení či překlad, ale od začátku se snaží o jednoduché, kreativní psaní doplněné náčrtky a obrázky • Žáci přehrávají dialogy, vyprávějí, dramatisují pohádky, či jednoduché příběhy, zpívají , hrají didaktické hry • Žák poslouchá texty s porozuměním, reprodukuje je a využívá k dalšímu ústnímu či písemnému projevu • Žák používá mimo učebnicové texty a materiály, práce s internetem <p>NĚMECKÝ JAZYK</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci komunikují na odpovídající úrovni • žáci naslouchají promluvám druhých lidí a adekvátně na ně reagují

Název předmětu	Další cizí jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci se zapojí do jednoduchých rozhovorů žáci sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat • Žáci odpovídají na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času a podobné otázky pokládají <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>RUSKÝ JAZYK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák v průběhu výuky prochází všemi sociálními formami práce –frontální, práce jednotlivce, dvojic, trojic, skupin • Žák se samostatně vřazuje do skupin , při práci v skupinách si rozdělí role tak, aby výsledek společné práce byl co nejlepší • Žák by měl v hodině ruského jazyka pracovat v přátelské a tvůrčí atmosféře • Žák se učí hodnotit sebe i své spolužáky- jak byli aktivní, v čem se mají zlepšit • Žák si vede své portfolio, shromažďuje své práce, aby mohl sledovat svůj vývoj a své pokroky • Žák si uvědomuje v různých situacích společné rysy lidí z různých jazykových prostředí • Žák si uvědomuje potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí <p>NĚMECKÝ JAZYK</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci spolupracují ve dvojicích a ve skupinách • žáci se podílejí na vytváření příjemné pracovní atmosféry v týmu <p>Kompetence občanské:</p> <p>RUSKÝ JAZYK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák by si měl pomocí ruského jazyka uvědomit svou občanskou identitu- simulované situace, kdy žák seznamuje cizince se svou zemí, vesnicí, rodinou .. • Žák by měl diskutovat, vytvořit plakát, výzvu pro a proti k důležitým společenským jevům –životní prostředí, využití volného času, zdravý životní styl.... • Žák je veden k prezentaci svých myšlenek a názorů, k vzájemnému naslouchání, k efektivní diskusi • Žák se seznámí s problémy ruské společnosti, dokáže se vcítit do problémů minorit žijících v Rusku, ve světě i u nás

Název předmětu	Další cizí jazyk
	<p>NĚMECKÝ JAZYK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se snaží respektovat názory ostatních • Žáci se učí zodpovědně se rozhodnout podle dané situace <p>Kompetence pracovní:</p> <p>RUSKÝ JAZYK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák správně a uvědoměle používá studijní materiály, slovníky určené ke studiu • Žák je soustavně veden k dodržování pracovních a hygienických návyků při učení • Žák je veden k samostatné práci s materiály, využívá poznatků a informací i z jiných vzdělávacích oblastí – zeměpisu, literatury, hudební, výtvarné, občanské, zdravotní výchovy.... • Žák je veden k samostatné systematické a cílevědomé práci <p>NĚMECKÝ JAZYK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se učí správně a efektivně si organizovat svou práci • Žáci se učí smyslu pro pořádek <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává a zpracovává informace, samostatně vyhledává a snaze posuzuje důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • Žák zpracovává a, ukládá, zálohuje a sdílí získané informace a vytváří digitální obsah, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • Žák si uvědomuje existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • Žák pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • Žák využívá odpovídajících čtenářské strategie vhodné pro digitální čtení a k práci v prostředí elektronické obrazovky a k další práci s textem informacemi • Žák pracuje s klávesnicí a formuluje písemné vyjádření různými formami

Další cizí jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Další cizí jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	RJ - Oslovení, reakce na oslovení. RJ - Pozdrav, přivítání, rozloučení. RJ - Seznamování, představování, adresa. RJ - Vyjádření souhlasu a nesouhlasu RJ - Poděkování, reakce na poděkování.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Sdělí, jak se jmenuje a kdo je	RJ - Oslovení, reakce na oslovení. RJ - Pozdrav, přivítání, rozloučení. RJ - Seznamování, představování, adresa. RJ - Rodinní příslušníci a přátelé RJ - Telefonování, krátký dopis, email, zpráva RJ - Číslovky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Dokáže představit sebe a svou rodinu	RJ - Oslovení, reakce na oslovení. RJ - Pozdrav, přivítání, rozloučení. RJ - Seznamování, představování, adresa. RJ - Rodinní příslušníci a přátelé RJ - Telefonování, krátký dopis, email, zpráva RJ - Číslovky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zvládá jednoduchou komunikaci	RJ - Oslovení, reakce na oslovení. RJ - Pozdrav, přivítání, rozloučení. RJ - Seznamování, představování, adresa. RJ - Rodinní příslušníci a přátelé RJ - Telefonování, krátký dopis, email, zpráva RJ - Číslovky

Další cizí jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Stručně popíše, kde bydlí	RJ - Oslovení, reakce na oslovení. RJ - Pozdrav, přivítání, rozloučení. RJ - Seznamování, představování, adresa. RJ - Rodinní příslušníci a přátelé RJ - Telefonování, krátký dopis, email, zpráva RJ - Číslovky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Další osvojovaná témata	RJ - Oslovení, reakce na oslovení. RJ - Pozdrav, přivítání, rozloučení. RJ - Seznamování, představování, adresa. RJ - Rodinní příslušníci a přátelé RJ - Telefonování, krátký dopis, email, zpráva RJ - Číslovky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	RJ - Věty oznamovací, tázací, rozkazovací se zřetelem ke strukturám odlišných od češtiny. - NJ pokyny, instrukce - NJ pozdrav, poděkování, představování
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	- NJ pokyny, instrukce
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	umí pozdravit, představit se, rozloučit se, oslovit osobu	- NJ pozdrav, poděkování, představování
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduché konverzaci dvou osob, chápe její obsah a smysl	- NJ jednoduché otázky a odpovědi
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		- NJ technika čtení, výslovnost - NJ věta jednoduchá, přímý a nepřímý pořádek slov ve větě - NJ antonyma - NJ užití sloves haben, sein

Další cizí jazyk	7. ročník	
		- NJ otázky zjišťovací
		- NJ ja / nein

Další cizí jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěškách, plakátech časopisech	RJ - Dotazy a odpovědi o rodině, ruská jména, domácí tvary jmen RJ - Pozvání, přijetí pozvání, odmítnutí pozvání. RJ - Dotazy a odpovědi na to, co kdo rád a nerad dělá. RJ - Vyjadřování dojmů. RJ - Vyjádření omluvy, poděkování, blahopřání, přání
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Dokáže sledovat řeč, která je zřetelně vyslovována, aby ji mohl pochopit.	RJ - Dotazy a odpovědi o rodině, ruská jména, domácí tvary jmen RJ - Pozvání, přijetí pozvání, odmítnutí pozvání. RJ - Dotazy a odpovědi na to, co kdo rád a nerad dělá. RJ - Vyjadřování dojmů. RJ - Vyjádření omluvy, poděkování, blahopřání, přání
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Řídí se krátkými informačními pokyny	RJ - Dotazy a odpovědi o rodině, ruská jména, domácí tvary jmen RJ - Pozvání, přijetí pozvání, odmítnutí pozvání. RJ - Dotazy a odpovědi na to, co kdo rád a nerad dělá. RJ - Vyjadřování dojmů.

Další cizí jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí se jednoduchým způsobem domluvit.	RJ - Vyjádření omluvy, poděkování, blahopřání, přání RJ - Slovesa I. a II. časování RJ - Zvratná slovesa RJ - Dokonavý a nedokonavý vid některých ruských sloves RJ - Slovesa se změnou kmenové souhlásky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí klást jednoduché otázky a na podobné odpovídat	RJ - Slovesa I. a II. časování RJ - Zvratná slovesa RJ - Dokonavý a nedokonavý vid některých ruských sloves RJ - Slovesa se změnou kmenové souhlásky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se školy a podobné otázky pokládá	RJ - Škola, třída, vyučovací předměty, známky RJ - Číslovky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Další osvojovaná témata	RJ - Škola, třída, vyučovací předměty, známky RJ - Číslovky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	RJ - Dotazy a odpovědi o rodině, ruská jména, domácí tvary jmen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		RJ - Pozvání, přijetí pozvání, odmítnutí pozvání. RJ - Dotazy a odpovědi na to, co kdo rád a nerad dělá. RJ - Barvy RJ - Zvířata, příroda RJ - Dotazník RJ - Rodina, domov RJ - Kultura, realie zemí příslušných jazykových oblastí - NJ členy podstatných jmen - NJ tvorba otázek, jednoduché odpovědi

Další cizí jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Dokáže v hrubých rysech pochopit obsah jednoduššího informativního materiálu s vizuální oporou	RJ - Kultura, realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje – jméno, národnost, adresu	RJ - Dotazník RJ - Rodina, domov RJ - Psaní adresy, domov, obec
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- NJ časování pravidelných i některých nepravidelných sloves v přítomném čase - NJ sloveso sein - NJ předložka am v časových údajích - NJ zápor kein - NJ časování slovesa haben - NJ vazba ich möchte - NJ předložky in, im, um, nach
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyžádá si jednoduchou informaci	- NJ členy podstatných jmen - NJ tvorba otázek, jednoduché odpovědi
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- NJ vazba ich möchte - NJ předložky in, im, um, nach - NJ sloveso fahren
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyjádří cíl své cesty, objedná si ubytování, napíše jednoduchý pozdrav z dovolené	- NJ vazba ich möchte - NJ předložky in, im, um, nach - NJ sloveso fahren
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	písemně sestaví či ústně reaguje na jednoduché sdělení	- NJ časování pravidelných, některých nepravidelných a modálních sloves

Další cizí jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Další cizí jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	RJ - Poslech zaměřený na obecné porozumění RJ - Intonace otázek a odpovědí RJ - Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka - NJ krátké rozhovory na každodenní témata - NJ způsobová slovesa: müssen, können, dürfen, wollen - NJ množné číslo podstatných jmen - NJ svátky, zvyky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	RJ - Počasí a oblékání RJ - Lidské tělo, zdraví RJ - Nakupování, jídlo, oblékání RJ - Blahopřání k novému roku RJ - Divadlo, volný čas RJ - Zájmové činnosti RJ - Povolání
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	RJ - Skloňování podstatných jmen RJ - Nesklonná podstatná jména RJ - Přídavná jména RJ - Číslovky 100-1000
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	RJ - Zápor нет s 2. pádem podstatných jmen RJ - Slovesné vazby odlišné od češtiny RJ - Skloňování podstatných jmen v množném čísle RJ - Budoucí čas.

Další cizí jazyk	9. ročník	
		RJ - Modální slovesa.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	ústně i písemně sdělí základní údaje o své osobě, své rodině či na jiné zadané nebo zvolené téma	- NJ užití sloves stehen, liegen, hängen, sitzen - NJ zápor kein - NJ nepřímý pořádek slov ve větě
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí přiměřeně obtížnému sdělení či konverzaci dvou a více osob a dokáže se do ní zapojit	- NJ přivlastňovací zájmena - NJ unser/unsere - NJ předložky, použití předložek (3.p., 4.p., 3. a 4.p.)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- NJ podmět man - NJ préteritum sein, haben - NJ sloveso tun - NJ ve spojení weh tun - NJ souvětí se spojkou deshalb

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika je založena především na aktivní činnosti žáků, kterou si osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití. Získávají dovednosti poradit si s praktickými úlohami denní potřeby, rozpoznat důsledky a příčiny, odvodit nové zkušenosti, vyhledávat informace a pracovat s nimi, ověřovat pravdivost svých tvrzení.

Název předmětu	Matematika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Matematika na 1. stupni je založena především na aktivní činnosti žáků, na jejich schopnosti provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků, přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádět rozbor a zápis při řešení úloh, zdokonalovat se v grafickém projevu. Matematika vede žáky k poznávání možností matematiky a skutečností, že k výsledku lze dospět různými způsoby. Rozvíjí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti, vede je k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti, k dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu.</p> <p>Časová dotace:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 4 vyuč. hodiny 2.ročník – 5 vyuč.hodin 3. ročník – 5 vyuč.hodin 4. ročník – 5 vyuč.hodin 5. ročník - 5 vyuč.hodin <p>Cílem je chápat základní operace s čísly i proměnnými, zautomatizování představy velikosti čísel, určovat a znázorňovat geometrické útvary, využívat manipulativní činnost, odhadovat a měřit délku, využívat počítačové programy, řešit slovní úlohy – třídit údaje, odhadovat výsledky, volit postupy, řešit optimalizační úlohy. Je nutné, aby žáci dovedli využívat jednotlivé okruhy matematiky</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.čísla a početní 2.geometrie v rovině a prostoru 3.závislosti, vztahy a práce s daty 4. nestandardní aplikační úlohy <p>Matematika napomáhá k rozvoji paměti, kombinatorického a logického myšlení, kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím matematických problémů. Rozvíjí abstraktní myšlení. Žáci si prostřednictvím matematiky osvojují základní matematické pojmy a vztahy, získávají dovednosti poradit si s praktickými úlohami denní potřeby, učí se vnímat složitosti reálného světa, využívat matematické poznatky a dovednosti v praktickém životě.</p> <p>Obsah vzdělávacího oboru Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a proměnná druhý stupeň navazuje na první stupeň (s tematickým okruhem Číslo a početní operace) a dále jej prohlubuje. Žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí při učení vhodné způsoby a metody • dovede vyhledávat a třídit informace • využívá je v procesu učení a praktickém životě • správně užívá znaky a symboly, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry • učí se postupně kriticky hodnotit výsledky svého učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá vyhledat informace k řešení problémů • dovede si vybrat různé varianty

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • při řešení problému užívá logické matematické a empirické postupy • zvládá prakticky ověřit problém a empirické postupy <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu • umí účinně diskutovat a obhajovat svůj názor • uplatňuje informační a komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci s okolím <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede spolupracovat ve skupině, přispět k diskusi • umí pozitivně ovlivnit kvalitu společné práce • respektuje názory druhých, umí věcně argumentovat <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot • je schopen vcítit se do situací ostatních lidí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, řešit úlohy s touto tematikou, chápat význam a důležitost • schopnosti odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá využívat znalostí a zkušeností pro svůj vlastní rozvoj • používá bezpečně a účinně geometrické nástroje a vybavení • dodržuje vymezená pravidla pro ochranu svého zdraví a zdraví druhých <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke zdravému užívání online technologií, uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, předcházení jim, zařazujeme relaxační chvíle • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů, k uvědomění si, které údaje jsou vhodné, které naopak není vhodné o sobě zveřejňovat • efektivně vyhledat relevantní informace na internetu, • pracovat s textovým editorem,

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • zapsat číselné výrazy, výrazy s proměnnou, horní a dolní indexy, • používat základní funkce tabulkového kalkulátoru, • vyhledávat, vyhodnocovat, zpracovávat a prezentovat data

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací	Přirozená čísla – číselný obor 0 – 20 Zápis příkladů, znaky + - Sčítání a odčítání čísel – do 20 bez přechodu desítky Sčítání a odčítání čísel do 20 s přechodem desítky Porovnávání množství a velikosti
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v dané souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Přirozená čísla – číselný obor 0 – 20 Zápis příkladů, znaky + - Sčítání a odčítání čísel – do 20 bez přechodu desítky Sčítání a odčítání čísel do 20 s přechodem desítky Porovnávání množství a velikosti
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnávání množství a velikosti Znaky rovnosti a nerovnosti

Matematika	1. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí porovnat čísla a zapsat jako rovnost nebo nerovnost	Porovnávání množství a velikosti Znaky rovnosti a nerovnosti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Postavení čísel v číselné řadě
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítání a odčítání čísel bez přechodu i s přechodem, porovnávání množství a velikosti,
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	Orientace v čase
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Modelování reálných situací – jednoduché slovní úlohy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	Rovinné obrazce – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Poznávání trojúhelníků, kruhů, čtverců, obdélníků Základní geometrická tělesa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v prostoru	Rovinné obrazce – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Poznávání trojúhelníků, kruhů, čtverců, obdélníků Základní geometrická tělesa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	črtá rovinné útvary	Rovinné obrazce – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Poznávání trojúhelníků, kruhů, čtverců, obdélníků Základní geometrická tělesa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa – kvádr, krychle, koule, válec	Rovinné obrazce – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Poznávání trojúhelníků, kruhů, čtverců, obdélníků Základní geometrická tělesa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	užívá prostorové pojmy	Rovinné obrazce – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Poznávání trojúhelníků, kruhů, čtverců, obdélníků Základní geometrická tělesa
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, kruh	Rovinné obrazce – čtverec, obdélník, kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	určuje a tvoří skupiny o daném počtu v oboru 0 - 20	Přirozená čísla – číselný obor 0 – 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu i s přechodem přes desítku	Sčítání a odčítání čísel s přechodem desítky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, v jednoduchých případech sčítá a odčítá více než 2 čísla	Číselný obor 0 – 100 Desítky, dvojciferná čísla
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	umí číst a zapisovat přirozená čísla do 100	Číselný obor 0 – 100 Desítky, dvojciferná čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává množství a velikost přirozených čísel 0 – 100	Porovnání množství a velikosti
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnání množství a velikosti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Orientace na číselné ose – desítky, jednotky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	znázorňování uspořádání čísel	Orientace na číselné ose – desítky, jednotky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy se vztahy o x - méně, o x - víc	Modelování reálných situací : slovní úlohy o – více, o - méně

Matematika	2. ročník	
		počítání se závorkami
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy s početními operacemi s využitím závorek	Modelování reálných situací : slovní úlohy o – více, o – méně počítání se závorkami
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Sčítání a odčítání čísel - sčítání a odčítání desítek a jednotek bez přechodu i s přechodem desítky Přirozená čísla – násobení a dělení v oboru násobílek Znázorňování násobení pomocí reálných předmětů Nácvik násobilky 0-10 Zmenšování daného čísla /několikrát/ Určování kolikrát je jedno číslo menší než druhé
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	násobí jako opakované sčítání, zná násobky daných čísel	Sčítání a odčítání čísel - sčítání a odčítání desítek a jednotek bez přechodu i s přechodem desítky Přirozená čísla – násobení a dělení v oboru násobílek Znázorňování násobení pomocí reálných předmětů Nácvik násobilky 0-10 Zmenšování daného čísla /několikrát/ Určování kolikrát je jedno číslo menší než druhé
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	umí znázorňovat násobení pomocí skutečných a matematických modelů	Sčítání a odčítání čísel - sčítání a odčítání desítek a jednotek bez přechodu i s přechodem desítky Přirozená čísla – násobení a dělení v oboru násobílek Znázorňování násobení pomocí reálných předmětů Nácvik násobilky 0-10 Zmenšování daného čísla /několikrát/ Určování kolikrát je jedno číslo menší než druhé
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	určí počet prvků množiny s využitím násobení, zvládne násobilku 0-5, seznámí se s násobilkou 6-10	Sčítání a odčítání čísel - sčítání a odčítání desítek a jednotek bez přechodu i s přechodem desítky Přirozená čísla – násobení a dělení v oboru násobílek Znázorňování násobení pomocí reálných předmětů Nácvik násobilky 0-10

Matematika	2. ročník	
		Zmenšování daného čísla /několikrát/ Určování kolikrát je jedno číslo menší než druhé
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy se vztahy x – krát víc, x – krát méně, polovina, třetina, čtvrtina	Sčítání a odčítání čísel - sčítání a odčítání desítek a jednotek bez přechodu i s přechodem desítky Přirozená čísla – násobení a dělení v oboru násobílek Znázorňování násobení pomocí reálných předmětů Nácvik násobilky 0-10 Zmenšování daného čísla /několikrát/ Určování kolikrát je jedno číslo menší než druhé
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase – časová jednotka	Odhady minuta, sekunda, hodina
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zná pojmy hodina, minuta, sekunda, provádí odhady, vyjadřuje části celku	Odhady minuta, sekunda, hodina
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zná dělení rozdělováním	Modelování dělení Pravidelné rozložení daného čísla Určování z celku a počtu stejných částí velikost jedné z nich Určování z velikosti celku a z velikosti jedné části počet stejných částí
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	využívá závislost násobení a dělení v praktických situacích	Modelování dělení Pravidelné rozložení daného čísla Určování z celku a počtu stejných částí velikost jedné z nich Určování z velikosti celku a z velikosti jedné části počet stejných částí
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	dovede se vyjadřovat jazykem geometrie, poznává a určuje základní tvary v rovině	Geometrie v rovině a prostoru Geometrické rovinné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rýsuje čáry : lomená, rovná; kreslí křivou čáru	Geometrie v rovině a prostoru Geometrické rovinné útvary

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rýsuje úsečku, vyznačuje bod, vnímá pojmy bod, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, určuje vrcholy, strany	Bod, úsečka, přímka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí popsat základní rovinné útvary	Geometrická tělesa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí komentovat rýsování	Znázorňování - kreslení těles/kužel,válec,krychle/
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	poznává tělesa v reálném světě, v prostoru – koule, kužel, jehlan válec, krychle, kvádr	Znázorňování - kreslení těles/kužel,válec,krychle/
	určuje vrcholy, hrany, stěny	Znázorňování - kreslení těles/kužel,válec,krychle/
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rýsuje úsečky dané délky a získává představy o délkách	Rýsování úsečky dané délky Geometrické souměrné rovinné útvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	má představu o jednotkách délky / m, dm, cm, mm /	Rýsování úsečky dané délky Geometrické souměrné rovinné útvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	dovede měřit na cm– řeší a tvoří úlohy z reálných situací	Přirozená čísla – jednotky délky Odhady délky v cm, m
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	využívá v praktickém životě souměrné útvary	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	seznámí se se zaokrouhlováním	Zaokrouhlování čísel na desítky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Číslo a početní operace Přirozená čísla - číselný obor 0-1000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k řešení reálných situací	Číslo a početní operace Přirozená čísla - číselný obor 0-1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000	Přirozená čísla - číselný obor 0-1000 Porovnávání čísel - větší, menší
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Přirozená čísla - číselný obor 0-1000 Porovnávání čísel - větší, menší
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose	Číselná osa, počítání po jednotkách, desítkách, stovkách
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	dovede je číst a psát a zakreslit obraz čísla na číselné ose	Číselná osa, počítání po jednotkách, desítkách, stovkách
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché operace s přirozenými čísly	Násobení a dělení v oboru násobílek do 100, mimo obor násobilky Násobilky 6, 7, 8, 9, 10, automatizace všech spojů násobílek Dělení v oboru těchto násobílek Dělení se zbytkem, podíl, součin, zbytek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	umí porovnávat čísla a aplikovat je ve slovních úlohách	Řešení a vytváření slovních úloh z praktického života i se dvěma početními výkony, odhad a kontrola výsledků

Matematika	3. ročník	
		Pamětné a písemné algoritmy, závorky a užití závorek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	vytváří jednoduché slovní úlohy	Řešení a vytváření slovních úloh z praktického života i se dvěma početními výkony, odhad a kontrola výsledků Pamětné a písemné algoritmy, závorky a užití závorek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší úlohy, ve kterých modeluje osvojené početní operace	Řešení a vytváření slovních úloh z praktického života i se dvěma početními výkony, odhad a kontrola výsledků Pamětné a písemné algoritmy, závorky a užití závorek
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, převádí jednoduché jednotky času	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	tyto poznatky aplikuje do jiných předmětů	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, sestrojí graf	Závislosti, vztahy a práce s daty Jednotky času, jednoduché převody
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Geometrie v rovině a prostoru Základní útvary v rovině Přímka, polopřímka - vymezení pojmů, značení a konstrukce Rovnoběžky, různoběžky, průsečík dvou různoběžek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	zobrazuje jednoduchá tělesa a dovede je rozlišit	Geometrie v rovině a prostoru Základní útvary v rovině Přímka, polopřímka - vymezení pojmů, značení a konstrukce Rovnoběžky, různoběžky, průsečík dvou různoběžek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	dovede modelovat stavby ve tvaru kvádra, krychle podle daného plánu	Geometrie v rovině a prostoru Základní útvary v rovině Přímka, polopřímka - vymezení pojmů, značení a konstrukce Rovnoběžky, různoběžky, průsečík dvou různoběžek
	porovnává velikost útvarů	Úsečka - pojem, konstrukce, měření, sčítání úseček

Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Čtvercová síť
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří a odhaduje délku úsečky	Úsečka - pojem, konstrukce, měření, sčítání úseček Čtvercová síť
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	dokáže měřit délky stran rovinných útvarů	Čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník - konstrukce Strana rovinného obrazce Měření délky, obvod Jednotky délky - mm, cm, m, km Základní prostorové útvary Kvádr, krychle - rozeznávání, popis - hrana, stěna, vrchol Síť, modelování
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozeznává a umí vymodelovat jednoduché souměrné útvary v rovině	Čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník - konstrukce Strana rovinného obrazce Měření délky, obvod Jednotky délky - mm, cm, m, km Základní prostorové útvary Kvádr, krychle - rozeznávání, popis - hrana, stěna, vrchol Síť, modelování
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	dovede užívat os souměrnosti, rozeznává útvary kolem sebe souměrné podle osy	Čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník - konstrukce Strana rovinného obrazce Měření délky, obvod Jednotky délky - mm, cm, m, km Základní prostorové útvary Kvádr, krychle - rozeznávání, popis - hrana, stěna, vrchol

Matematika	3. ročník	
		Síť, modelování
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozeznává a umí modelovat jednoduché prostorové útvary	Čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník - konstrukce
		Strana rovinného obrazce
		Měření délky, obvod
		Jednotky délky - mm, cm, m, km
		Základní prostorové útvary
		Kvádr, krychle - rozeznávání, popis - hrana, stěna, vrchol
		Síť, modelování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Opakování učiva ze 3. ročníku
		Ústní a písemné + - v oboru do 1000
		Malá násobilka
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i pís.počítání komutativnost i asociativnost	Opakování učiva ze 3. ročníku
		Ústní a písemné + - v oboru do 1000
		Malá násobilka

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zdokonaluje se v násobení a dělení dvojciferným číslem	Pamětné násobení s rozkladem
		Násobení jednociferného a dvojciferného čísla s 0 na místě jednotek
		Násobení jednociferného a dvojciferného čísla s jednou desítkou
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	přirozená čísla v oboru do milionu sčítá a odčítá, složitější písemně a jednodušší z paměti	Pamětné násobení s rozkladem
		Násobení jednociferného a dvojciferného čísla s 0 na místě jednotek
		Násobení jednociferného a dvojciferného čísla s jednou desítkou
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhady a kontroluje výsledky	Pamětné násobení s rozkladem - odhad výsledku
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Násobení jednociferného a dvojciferného čísla s více desítkami
		Dělení čísla dvojciferného číslem jednociferným
		Numerace-milion
		Dělení se zbytkem
		Příklady se závorkami
		Pořadí početních výkonů
		Násobení do 1000 z paměti
Dělení do 1000 z paměti		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Násobení jednociferného a dvojciferného čísla s více desítkami
		Dělení čísla dvojciferného číslem jednociferným
		Numerace-milion
		Dělení se zbytkem
		Příklady se závorkami
		Pořadí početních výkonů
		Násobení do 1000 z paměti
Dělení do 1000 z paměti		

Matematika	4. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, seznamuje se se zlomkem a části dovede prakticky rozeznat	Zlomky, zápis zlomků Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem Výpočet části celku
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky, zápis zlomků Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem Výpočet části celku
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, dovede k tomu využít regionální statistiky	Pořadí výpočtů Odhady, počítačka, kontroly výpočtů
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	porovnává soubory dat	Pořadí výpočtů Odhady, počítačka, kontroly výpočtů
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky	Pořadí výpočtů Odhady, počítačka, kontroly výpočtů
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	určuje vztah přímé úměrnosti	Pořadí výpočtů Odhady, počítačka, kontroly výpočtů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary /čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici/	Druhy trojúhelníku Pravoúhlý trojúhelník Konstrukce trojúhelníku Trojúhelníková nerovnost Obdélník Čtverec Kruh, kružnice,
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran a dovede své poznatky aplikovat při řešení praktických slovních úloh	Obvod-čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku Jednotky obvodu
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry za pomoci kružítka	Obvod-čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku Jednotky obvodu
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	užívá jednoduché konstrukce za pomoci kružítka a pravítka s ryskou sestrojí rovnoběžky a kolmice	Vzájemná poloha přímk-rovnoběžky, různoběžky, kolmice

Matematika	4. ročník	
		Konstrukce kolmic, kolmice procházející jedním bodem, pravý úhel
		Konstrukce rovnoběžek, rovnoběžek procházejících bodem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá jednotky obsahu	Obsah-čtverce, obdélníku Čtvercová síť Jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	Osová souměrnost
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osová souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy Násobení do milionu z paměti Dělení do milionu z paměti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	dovede aplikovat poznatky při řešení praktických slovních úloh	Slovní úlohy Násobení do milionu z paměti Dělení do milionu z paměti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání	Posloupnost přirozených čísel Číselná osa Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění(číselná osa, teploměr, model)
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost	Počítání s přirozenými čísly pamětné i písemné v daném oboru /písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel, odčítání dvou přiroz. čísel, násobení a dělení přiroz. čísel písemné i pamětné, písemné násobení až čtyřciferným dělitelem, dělení jedno až dvojciferným dělitelem/ Sčítání a odčítání, násobení a dělení desetinným číslem řádu desetin a setin a jednociferným přirozeným číslem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	záměnu vkládá do praktických slovních úloh	Počítání s přirozenými čísly pamětné i písemné v daném oboru /písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel, odčítání dvou přiroz. čísel, násobení a dělení přiroz. čísel písemné i pamětné, písemné násobení až čtyřciferným dělitelem, dělení jedno až dvojciferným dělitelem/ Sčítání a odčítání, násobení a dělení desetinným číslem řádu desetin a setin a jednociferným přirozeným číslem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	poznává při sčítání desetinných čísel komutativnost a asociativnost	Počítání s přirozenými čísly pamětné i písemné v daném oboru /písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel, odčítání dvou přiroz. čísel, násobení a dělení přiroz. čísel písemné i pamětné, písemné násobení až

Matematika	5. ročník	
		čtyřciferným dělitelem, dělení jedno až dvojciferným dělitelem/ Sčítání a odčítání, násobení a dělení desetinným číslem řádu desetin a setin a jednociferným přirozeným číslem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítání, násobení	Využívá početních operací s čísly
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla	Zaokrouhlování přirozených čísel na mil., statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel, dokáže porovnat veličiny.	Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Využívá početních operací s čísly a písemné algoritmy početních operací Řešení slovních úloh na užití desetinných čísel
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Desetinná čísla a zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Psaní a čtení desetinných čísel Znázornění des.číslel na číselné ose
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Číselná osa
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	provádí odhady podle statistik regionu a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Pořadí výpočtů Závislost, vztahy a práce s daty
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data, která získal ze statistik regionu	Pořadí výpočtů Závislost, vztahy a práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Tabulky, grafy, diagramy, jízdni řády Proměnná, pravouhlá soustava souřadnic

Matematika	5. ročník	
		Sestrojení sloupkového diagramu
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce s uplatněním kružítka a pravítka s ryskou,	Konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku – pravouhlý, rovnoramenný, rovnostranný, kružnice, kruh
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky	Bod, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, osa úsečky, čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník,
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí délku lomené čáry pomocí kružítka	Bod, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, osa úsečky, čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník,
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočte obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Bod, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, osa úsečky, čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník,
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	Přímky rovnoběžné, různoběžné, kolmé,
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Obvod a obsah čtverce a obdélníku, řešení slovních úloh Jednotky obsahu – převody
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	dovede vypočítat obsah základních obrazců podle matematických vzorců	Obvod a obsah čtverce a obdélníku, řešení slovních úloh Jednotky obsahu – převody
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Úsečka – osa úsečky, osa souměrnosti, osově souměrné útvary Základní útvary v prostoru, prostorová představivost- krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel – poznávání, určování a modelování
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa	Úsečka – osa úsečky, osa souměrnosti, osově souměrné útvary Základní útvary v prostoru, prostorová představivost- krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel – poznávání, určování a modelování
		Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony

Matematika	5. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru desetinných čísel	Využívá početních operací s čísly a písemné algoritmy početních operací Řešení slovních úloh na užití desetinných čísel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Desetinná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel - Prvočíslo, složené číslo, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	využívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část desetinným číslem,	Desetinná čísla Dělitelnost přirozených čísel - Prvočíslo, složené číslo, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	zdůvodňuje polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých	Úhel a jeho velikost Osa úsečky, osa úhlu Trojúhelník

Matematika	6. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Trojúhelníková nerovnost Osová souměrnost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Úhel a jeho velikost
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Trojúhelník Trojúhelníková nerovnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	Trojúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníku	Trojúhelník
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	Osová souměrnost
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Objem a povrch krychle a kvádrů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	Objem a povrch krychle a kvádrů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Objem a povrch krychle a kvádrů
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost	Osová souměrnost Objem a povrch krychle a kvádrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	Celá čísla, racionální čísla Čísla navzájem opačná, číselná osa
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	využívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem	Zlomky Číselná osa, převrácený zlomek, smíšené číslo Složený zlomek Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Procenta, úroky, Procento, promile, základ, procentová část, počet procent
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Měřítko, úměra, trojčlenka; pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta	Procenta, úroky, Procento, promile, základ, procentová část, počet procent
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Celá čísla, racionální čísla
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Procenta, úroky,
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	Procenta, úroky,
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá potřebnou matematickou symboliku	Shodnost, středová souměrnost Věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)

Matematika	7. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Shodnost, středová souměrnost Čtyřúhelníky, hranoly Rovnoběžníky, lichoběžníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Čtyřúhelníky, hranoly Rovnoběžníky, lichoběžníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí základní rovinné útvary	Čtyřúhelníky, hranoly Rovnoběžníky, lichoběžníky
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	využívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	Shodnost, středová souměrnost Věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	Shodnost, středová souměrnost
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Čtyřúhelníky, hranoly
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	Čtyřúhelníky, hranoly
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Čtyřúhelníky, hranoly
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Čtyřúhelníky, hranoly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe pojmy mocnina a odmocnina	Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí řešit příklady pomocí Pythagorovy věty	Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; provádí početní operace s výrazy a rozklad mnohočlenu na součin	Výrazy Číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Lineární rovnice
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Statistika
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	Statistika
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zná různé typy grafů a umí z nich vyčíst potřebné údaje	Statistika
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Kruh, kružnice, válec Konstrukční úlohy Vzájemná poloha přímk, množiny daných vlastností
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	Kruh, kružnice, válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Kruh, kružnice, válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť válce	Kruh, kružnice, válec
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz válce v rovině	Kruh, kružnice, válec

Matematika	8. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Kruh, kružnice, válec Konstrukční úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Lineární rovnice Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy, slovní úlohy, magické čtverce, prostorová představivost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Konstrukční úlohy Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy, slovní úlohy, magické čtverce, prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Základy finanční matematiky (finanční gramotnosti) Jednoduché úrokování (procento, promile)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	pracuje s pojmy lomený výraz, definiční obor výrazu	Lomený výraz, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli

Matematika	9. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	Lomený výraz, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	je schopen základní orientace v problematice peněz a cen a řeší úlohy, které rozvíjejí jeho schopnosti odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Funkce Pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce; Nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	Funkce Pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce; Nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Funkce Pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce; Nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Funkce Pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce; Nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Funkce Pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce; Nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky

Matematika	9. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	využívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Podobnost, goniometrické funkce sinus, kosinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Podobnost, goniometrické funkce sinus, kosinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Jehlan, kužel, koule
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika

Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod. • tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty, cloudových služeb. • při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svou práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) s tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, žáci si chrání své heslo ...) • při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou • žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci s daty by měl žák najít různé typy dat pro konkrétní práci s informací – video, text, web, zároveň odhalit chyby v informacích, zastaralé či neplatné informace, dokázat znázornit konkrétní informaci (text, obrázek, audio, video, diagram, pojmová mapa, myšlenková mapa; ikonický model), orientovat se ve stromové struktuře souborového systému a organizovat v ní své soubory či naučit se zálohovat data. • Hlavní část aktivit žáků by se odehrávala v konkrétním propedeutickém programovacím jazyku (Minecraft, Scratch, MakeCode, Code.org apod.) nebo s konkrétní robotickou hračkou (Ozobot, Vex123 apod.), programovatelnou stavebnicí (Lego Spike, Lego WeDo, Micro:bit), žák soustředí

Název předmětu	Informatika
	<p>svou pozornost na rozvoj algoritmického myšlení žáka a minimalizovat požadavky na syntaxi programovacího jazyka (blokové programování).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá základních funkcí cloudových technologií včetně nastavení přístupových práv, tedy naučí se editovat obsah, či spolupracovat se spolužáky na sdíleném dokumentu na konkrétním obsahu. • Žák se přímo setkává s technologickými kompetencemi, rozpoznává digitální zařízení (a komponenty, funkční prvky PC) a dokáže vysvětlit k čemu slouží, dále pracuje s operačním systémem a základním nastavením, rozliší typy SW a jejich využití (sw pro přehrávání videa, zvuku, práci s textem), dokáže zjistit základní parametry a konfiguraci PC a OS. Výuka je zaměřena na užití HW a SW, nikoliv na pouhá fakta.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Digitální zařízení Příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici

Informatika	4. ročník	
		Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Používání ovladačů Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Ukládání práce do souboru Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálními zařízeními	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Počítačová data, práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	sestaví program pro robota	Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	oživí robota, otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení robota Opakování příkazů Ovládání klávesnic – události Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	najde chybu v programu a opraví ji	Opakování příkazů Ovládání klávesnic – události Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro příbuznou úlohu	Opakování příkazů Ovládání klávesnic – události Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Opakování příkazů Ovládání klávesnic – události Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	pomocí programu ovládá senzor	Opakování příkazů Ovládání klávesnic – události Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	používá opakování, události ke spuštění programu	Opakování příkazů Ovládání klávesnic – události Ovládání pomocí senzoru

Informatika	4. ročník	
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Informační systémy		

Informatika	5. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	umístí data správně do tabulky	Kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Řazení dat v tabulce
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy

Informatika	5. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnání postavy	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Pohyb a razítkování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Programovací projekt
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	ro rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	upraví program pro obdobný problém	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Kombinace procedur

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Programovací projekt
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Kreslení čar
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Pevný počet opakování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Ladění, hledání chyb
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Ladění, hledání chyb
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Čtení programů

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Programovací projekt
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ladění, hledání chyb
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Ladění, hledání chyb
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Náhodné hodnoty
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Programovací projekt
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Násobné postavy a souběžné reakce
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Modifikace programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Animace střídáním obrázků
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	používá události ke spuštění činnosti postav	Spouštění pomocí událostí
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	ovládá více postav pomocí zpráv	Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	6. ročník	
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací těchto dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Kontrola hodnot v tabulce Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce

Informatika	6. ročník	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program		

Informatika	6. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Opakování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	6. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	diskutuje různé programy pro řešení problému	Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný		

Informatika	6. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný		Opakování

Informatika	7. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Opakování

Informatika	7. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Opakování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Opakování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Opakování

Informatika	7. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Opakování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Podprogramy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný		

Informatika	7. ročník	
<p>algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>		
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav</p>	<p>Události, vstupy</p> <p>Objekty a komunikace mezi nimi</p>
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program</p>	<p>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p>	<p>Opakování s podmínkou</p> <p>Události, vstupy</p> <p>Objekty a komunikace mezi nimi</p>

Informatika	7. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty

Informatika	7. ročník	
navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Správa souborů, struktura složek
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		

Informatika	7. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Správa souborů, struktura složek
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	porovná různé metody zabezpečení účtů	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Fungování a služby internetu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Princip e-mailu

Informatika	7. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	spravuje sdílení souborů	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		

Informatika	7. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ovládání LED displeje
		Tlačítka a senzory náklonu
		Připojení sluchátek, tvorba hudby
		Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru

Informatika	8. ročník	
		Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
		Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá opakování, rozhodování, proměnné	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ovládání LED displeje
		Tlačítka a senzory náklonu
		Připojení sluchátek, tvorba hudby
		Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
		Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
		Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení desky	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ovládání LED displeje
		Tlačítka a senzory náklonu
		Připojení sluchátek, tvorba hudby
		Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
		Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
		Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu	Sestavení programu a oživení Micro:bitu

Informatika	8. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk

Informatika	8. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Funkce s číselnými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Funkce s textovými vstupy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	řeší problémy výpočtem s daty	Použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce

Informatika	8. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	9. ročník	
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Popsání problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		

Informatika	9. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	diskutuje různé programy pro řešení problému	Pohyb v souřadnicích
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Ovládání myši, posílání zpráv
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky

Informatika	9. ročník	
		Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	Pohyb v souřadnicích
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Ovládání myši, posílání zpráv
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Pohyb v souřadnicích
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Ovládání myši, posílání zpráv

Informatika	9. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládním, více seznamů
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Pohyb v souřadnicích
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Ovládání myši, posílání zpráv
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
	Výrazy s proměnnou	
	Tvorba hry s ovládním, více seznamů	

Informatika	9. ročník	
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Hardware a software
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		- Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Hardware a software

Informatika	9. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		- Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		- Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		- Komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		

Informatika	9. ročník	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Hardware a software
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		- Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Sítě
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		- Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		- Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		- Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

Informatika	9. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Sítě
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		- Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		- Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnost
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		- Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Bezpečnost
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		- Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat

Informatika	9. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální identita
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		- Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		- Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vymezuje obsah týkající se člověka rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Umožňuje pohled do historie a současnosti a vede žáky k dovednostem pro praktický život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je vyučován v 1. - 3. ročníku 1. stupně s časovou dotací: 1. ročník - 2 hodiny/týdně 2. ročník - 2 hodiny/týdně 3. ročník - 2 hodiny/týdně</p> <p>Obsahové a organizační vymezení: seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy vnímání lidí i vztahů mezi nimi všímaní si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů a chránit je porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti (včetně situací ohrožení) porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům žáci se učí chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti žáci potřebné vědomosti a dovednosti získávají především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. součástí prvouky jsou i preventivní programy, které probíhají celoročně je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a jeho vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů MÍSTO, KDE ŽIJEME - žáci si osvojují potřebné základní vědomosti o sobě, rodině, jiných lidech, o škole a životě v nejbližším okolí. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS - žáci si postupně osvojují a upevňují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).</p> <p>LIDÉ A ČAS - žáci se učí orientovat v dějích a v čase, poznávají místní krajinu, místní oblast. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu. Je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů.</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY - žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody.</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - žáci poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům různé způsoby, metody a formy učení, které jim umožní získávat zkušenosti samostatně organizovat a řídit vlastní učení • žáci jsou vedeni k vyhledávání a třídění informací, k odpovědnosti za jejich vzdělávání, k samostatnému pozorování a experimentování, k posuzování a vyvozování závěrů pro jejich využití v budoucnosti • posilujeme u žáků pozitivní vztah k učení, k trpělivosti • učíme žáky propojovat znalosti z ostatních oblastí a uvádět věci do souvislostí • motivujeme žáky pro celoživotní vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat informace, ověřovat si správnost řešení, řešit problémy samostatně, ve dvojicích i ve skupinách • učíme žáky hledat různé způsoby řešení • vedeme žáky ke zdůvodňování svých závěrů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme u žáků prezentaci vlastních myšlenek • vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, komunikaci ve skupině, vhodné reakci • vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování • klademe důraz na rozvoj slovní zásoby, výstižné vyjadřování, logickému řazení informací • využíváme neverbální komunikaci, dramatizaci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, necháme žáky podílet se na tvorbě pravidel v týmu • vedeme žáky k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce • klademe důraz na respektování názorů druhých • učíme žáky věcně argumentovat
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování pravidel, pochopení základních principů demokracie • učíme žáky respektovat tradice • utváříme u žáků ohleduplný vztah k přírodě, kulturním výtvorům • motivujeme žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • vedeme žáky k respektování vlastních i odlišných názorů a hodnot
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváříme u žáků pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti • učíme žáky používat různé materiály, nástroje, vybavení • vedeme žáky k dokončení povinností za dodržování pravidel • zohledňujeme soudobý stav a poznání technického rozvoje
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke zdravému užívání online technologií, uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, předcházení jim, zařazujeme relaxační chvílky • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů, k uvědomění si, které údaje jsou vhodné, které naopak není vhodné o sobě zveřejňovat • vedeme žáky k utváření společných pravidel ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování

Prvouka	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná cestu do školy a zpět, prostředí školy, seznámí se se školním režimem, zná prostředí školy i blízké okolí, dodržuje pravidla slušného a bezpečného chování.	Ve škole - Jsem školák, Naše třída, Naše škola, Pravidla třídy, Cesta do školy - chování v silničním procesu.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Seznámí se s pojmy - Česká republika, český jazyk, domov.	Místo, kde žijeme.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, chápe potřebu vzájemné pomoci a důvěry, akceptuje druhého.	Moje rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, Máme miminko, Můj pokojíček, Náš dům, Pomoc v rodině.

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zná práci svých rodičů, zná různá povolání, pozná přístroje, které lidem pomáhají, seznámí se s mincemi a bankovkami, seznamuje se se základy finanční gramotnosti.	Nakupování, Zaměstnání dospělých, Lidská činnost a tvořivost, Věci, které usnadňují lidem život a bezpečná manipulace s nimi.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pojmenuje názvy měsíců, ročních období, která umí charakterizovat, dnu v týdnu, seznámí se s hodinami a základním určováním času.	Rok, Roční období, Měsíce v roce, Kalendář třídy, Dny v týdnu, Hodiny.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Poznává zvyky a tradice v souvislosti s rodinnými oslavami.	Příprava na Vánoce, Vánoce, Velikonoce.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, jejich znaky, popíše počasí v jednotlivých ročních obdobích.	Okénko do podzimní přírody, Barvy podzimu, Podzimní počasí, Okénko do zimní přírody, Zimní počasí, Zimní radovánky, Okénko do jarní přírody, Jaro je tady, Příroda na jaře, Jarní hry dětí v přírodě, Okénko do letní přírody, Letní proměny v přírodě
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Poznává stálé a stěhovavé ptáky, poznává nejznámější druhy ovoce a zeleniny, poznává některé jarní květiny, rozliší strom a keř, pojmenuje domácí a volně žijící zvířata a jejich mláďata.	Živočichové na podzim, Podzim v sadu, na zahradě, na poli, Živočichové v zimě, U babičky na zahradě, Stromy a keře na jaře, Jaro na statku, Léto na zahradě, v lese, u rybníka.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše základní znaky lidského těla, základní znalosti o něm uplatňuje v oblasti osobní hygieny a výživy, zná pojem zdravý životní styl, seznamuje se s důsledky nevhodného stravování a hygieny.	Lidské tělo, Péče o tělo, Osobní hygiena, Zdravá výživa, Zdravý životní styl.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Seznamuje se se zásadami bezpečného chování a základními pravidly účastníka silničního provozu, rozeznává bezpečné místo pro hru.	Pravidla chování, Dopravní prostředky, Dopravní značky, Cestování, Výlety.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	Seznamuje se s chováním v rizikových situacích, zná čísla tísňového volání.	Rizikové situace. Důležitá telefonní čísla.

Prvoka	1. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Nacvičuje v modelové situaci správné chování při mimořádných událostech.	Mimořádné události, krizové situace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvoka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zvládá bezpečný příchod a odchod ze školy, orientuje se a pohybuje se ve škole i přilehlých prostorách, zná název školy.	Škola, Život ve škole, Cesta do školy, Dopravní prostředky.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Umí se orientovat v okolí bydliště, zná správný název obce, ve které bydlí, zná název státu, kde žije + hlavní město, pozná a pojmenuje základní státní symboly.	Domov - místo, kde žijeme, Naše vlast - Česká republika, rozdíl mezi městským a vesnickým prostředím.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Určuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy, toleruje přirozené odlišnosti spolužáků, jiných lidí, rozlišuje přednosti a nedostatky.	Rodina - U nás doma, Pravidla slušného chování, rodinného života, práva a povinnosti členů rodiny, pomoc rodičům.

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Vysvětlí význam lidských činností, chápe důležitost povolání v životě člověka, učí se rozpoznat dobrou a špatnou práci - sebehodnocení.	Povolání, Lidská činnost, Volný čas.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určuje čas podle hodin a kalendáře, seznámí se s režimem dne, získá časový přehled o průběhu roku.	Měsíce, Kalendář, Dny v týdnu, Části dne, Hodiny.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Chápe význam některých svátků a tradic v souvislosti s minulostí, rozezná a porovná minulost, současnost, budoucnost.	Oslava narozenin, svátků, Sváteční kalendář, Vánoce, Velikonoce, Minulost - přítomnost - budoucnost.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Podzim - Na procházce i v lese, Podzimní rybník, V zimě, Zvířata v zimě, V létě. Ájín zpravodaj - Jaro, Léto, Podzim, Zima.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozliší stromy jehličnaté a listnaté, houby jedovaté a jedlé, zeleninu a ovoce, savce a ptáky, hospodářská zvířata a domácí zvířata.	Rostliny a houby v lese, Savci a ptáci, Zelenina a ovoce, Domácí zvířata chovaná pro radost, Hospodářská zvířata.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje části lidského těla a ví, jak o něho pečovat. Zná zásady zdravé výživy, chápe rozdíl mezi nemocí a úrazem, ví, jak nemocem a úrazům předcházet.	Popis lidského těla, Zásady zdravé výživy, Nemoc a úraz, Osobní hygiena.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Učí se zásadám bezpečnosti v silničním provozu.	Cesta do školy, Dopravní značky, Výlety.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák rozpozná nebezpečí různého charakteru, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, zná čísla tísňových linek a učí se, jak správně komunikovat s operátory na tísňových linkách.	Pravidla bezpečného chování, Zásady chování v přírodě.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Nacvičuje chování při poplachu i všeobecném ohrožení.	Situace hromadného ohrožení - nácvič poplachu, evakuace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvoka	2. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Prvoka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Bezpečně se orientuje v okolí školy a okolí bydliště, vytvoří jednoduchý orientační plánec obce, zná nejbližší obce, přiměřeně svému věku se chová na ulici, hřišti, v dopravních prostředcích, zná světové strany, kompas a buzolu, umí se chovat jako chodec i cyklista.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná rozdíly mezi malými a velkými obcemi, seznamuje se s různými druhy map, pozná mapu České republiky, pozná sousední státy ČR, začlení svou obec do státního celku, začlení svou vlast do Evropy.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Orientuje se v profesi rodičů, zná rozdíly mezi duševní a fyzickou prací, osvojuje si vhodné pracovní postupy a návyky, rozliší práci a koníčky.
	Učivo
	Škola - Pravidla slušného chování, Cesta do školy, Orientace v krajině, Světové strany, Práce s mapou, kompasem, Krajina v okolí domova.
	Domov - Malé a velké obce, Naše vlast - ČR, Státní symboly, Jsme Evropané.
	Náš svět - Co nás baví, Povolání.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje významná místa v obci, vyhledá některé významné rodáky a události v regionu.	Pověsti, kultura a památky regionu.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Seznamuje se s předvánočními obdobími, poznává zvyky a svátky v prosinci v naší vlasti i okolních státech.	Vánoce - Advent, Mikuláš, Vánoční svátky, Vánoční symboly, Tři králové, Vánoce v jiných zemích.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje proměny lesa, louky, parku, pole, rybníku a zahrady v jednotlivých ročních obdobích, všímá si rostlin a živočichů v těchto společenstvech, vyjmenuje jednotlivé planety sluneční soustavy, chápe Slunce jako zdroj světla a tepla, života, uvědomuje si postavení Slunce vzhledem k Zemi a ostatním planetám sluneční soustavy, jednoduše popíše koloběh vody v přírodě.	Hvězda Slunce, Sluneční soustava, Malé a velké planety, Koloběh vody v přírodě, Zahrada, Pole, Park, Louka, Rybník, Moře - jejich rostliny a živočichové.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	VÍ, co je součástí živé a neživé přírody, rozlišuje pojmy přírodnina-surovina-lidský výrobek, vysvětlí význam vody, vzduchu a půdy pro život všech organismů, rozliší části těla rostlin, popíše projevy života rostlin, rozliší kvetoucí a nekvetoucí rostliny, léčivé, jedovaté, chráněné, okrasné a užitkové, umí vyjmenovat společné znaky živočichů, jejich stavbu těla, rozdělí živočichy na masožravce, býložravce a všežravce, obratlovce a bezobratlé, houby - jedlé, nejedlé, jedovaté, stavba těla hub.	Svět kolem nás, Lidské výtvořiny, Podmínky života na Zemi, Živé organismy, Houby, Rostliny, Živočichové.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy s přírodninami, učí se zaznamenávat výsledky pozorování, bezpečně používá jednoduché přístroje a nástroje. Změří délku, čas, hmotnost, objem, teplotu.	Jednoduché pokusy, měření jednotek.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Používá v praxi základní hygienické návyky, dbá o své zdraví a zdraví svých spolužáků, rozšiřuje si poznatky o lidském těle, poznává vnitřní orgány, svým jednáním se snaží předcházet nemocem, případným úrazům, dodržuje zásady bezpečného chování v prostorách školy i mimo ni, seznamuje se s životními obdobími v životě.	Zdraví - Naše zdraví, Jak rosteme a vyvíjíme se, Naše tělo, Pečujeme o své zdraví, Žijeme zdravě, Nemoci x úrazy.

Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Ovládá základní pravidla silničního provozu jako chodec i cyklista, umí je dodržovat, zná základní dopravní značky, semaforey, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce i cyklisty a užívá je.</p>	<p>BESIP, Pravidla silničního provozu, Dopravní značení.</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Ví, že nesmí cizím lidem sdělovat adresu, telefon domů, dokáže přivolat pomoc sdělit důležité údaje osobě a vzniklé události, v modelové situaci, použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky, v prostředí OS Windows zvládne bezpečné přihlášení prostřednictvím svého uživatelského jména a hesla, seznámí se se zásadami bezpečné práce, popíše jednotlivé funkce kláves, zvládá základní úkony s počítačovou myší.</p>	<p>Tísňová volání, krizové situace - nebezpeční lidé, cizí zvířata, zneužívání, kyberšikana, služby odborné pomoci, adresa a telefonní čísla na rodiče, zásady práce na PC - přihlášení, hygiena, výukové programy.</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Reaguje na pokyny při mimořádných událostech, nacvičuje chování při poplachu, všeobecném ohrožení.</p>	<p>Mimořádné události, ABC ochrany zdraví, požární poplach, karanténa.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Okruhy: Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>Přírodověda učí žáky seznamovat s historií i současností regionu, Zemí jako součástí sluneční soustavy - vznikem a rozvojem života na ní, jejím významem pro člověka i lidstvo. Žák poznává rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody svého regionu a celé vlasti. Na základě těchto poznatků se učí vyhledávat informace a důkazy o proměnách přírody a učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy. Sleduje vliv lidské činnosti na přírodu, hledá možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a životního prostředí.</p> <p>Na základě poznání člověka jako živé bytosti žák poznává, jak se člověk vyvíjí a mění od narození až k dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy i mezilidských vztahů. Dostávají se mu základy o zdraví a nemocech, prevenci i první pomoci v různých životních situacích, i při mimořádných událostech. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem, praktickou zkušeností žáků je pomocí ve zvládnutí nových životních situací, nalézání postavení mezi vrstevníky a upevňování pracovních a režimových návyků. Učí se sebekontrolu, seberealizaci, diskusi.</p> <p><u>Vzdělávání v daném předmětu směřuje k těmto cílům:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení přírodních zákonitostí, vztahů a pojmů • aplikaci v každodenním životě, ekologické aktivity, ochrana přírody • rozvíjení samostatnosti pozorování na základě přírodních zákonitostí

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • sebekontrola vlastních postupů • řešení nestandardních úkolů – referáty, herbáře, sbírky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 1 vyučovací hodina/týden
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá pro učení vhodné způsoby a metody, dovede vyhledávat a třídit informace, které využívá v procesu učení i praktickém životě • používá obecně užívané termíny, získané poznatky propojuje do širších celků, pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům • vyjadřuje a formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, využívá informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci se světem.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně pracuje ve skupině
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní ekologické souvislosti, uvědomuje si požadavky na kvalitní životní prostředí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí a zkušeností ke svému rozvoji a přípravě na budoucnost
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační prostředky ke kvalitní komunikaci s okolím. • Diskuse, obhajoba vlastního názoru. • Využití médií jako zdroje informací.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se ve webovém prostředí, používá různé prohlížeče a ostatní zdroje digitálních dat.

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže požadované informace a vyhledaná data vyhodnotit, utřídit a zpracovat. • Umí vytvořit digitální obsah (powerpointové prezentace, referáty). • Pracuje s textovým či tabulkovým editorem, vytváří různé dokumenty, referáty, křížovky, vkládá obrázky a fotografie.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, principy rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Nerosty a horniny, půda. Hospodářsky významné horniny a nerosty, Vznik půdy a její význam v třídění hornin a nerostů.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Střídání den a noc, roční období.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Rostliny, houby a živočichové. Životní podmínky rostlin a hub.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu o jednoduché klíče a atlasy.	Rozmanitost přírody. Kořen, stonek, list, květ, výživa rostlin. Kulturní a plané rostliny. Jedovaté a léčivé rostliny, houby. Keře, listnaté a jehličnaté stromy.

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů. Likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Látky a jejich vlastnosti - porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek. Třídění látek, změny látek a skupenství.

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Základní ústrojí lidského těla - kosterní a svalová soustava, oběhová soustava, řídicí soustava, dýchací soustava, vylučovací soustava, trávicí soustava, kožní soustava.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina a partnerství, vývoj jedince, biologické a psychické změny v dospívání.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Péče o zdraví - denní režim, pitný režim, pohybový režim. Osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	První pomoc a drobné úrazy, vznik nemocí a úrazů a jejich předcházení.

Přírodověda	5. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Péče o zdraví - první pomoc, úrazová zábrana.

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vlastivěda je založena na aktivní činnosti žáků, kdy využívají zkušeností a poznatků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, škole, obci a nejbližším okolí. Prohlubuje porozumění historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj České republiky, Evropy i světa. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka a uplatňování práva. Vede žáky k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod.</p> <p>Cílem vlastivědy je poskytnout žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české i v evropské společnosti. Rozvíjí schopnost srovnávat kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech. Předmět vlastivěda se velmi</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>dotýká osobnostní a sociální výchovy. Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, vede k uvědomování si odlišnosti lidí, názorů, kultur a přístupů k řešení problémů. Promítá se do dalších předmětů jako do českého jazyka, hudební výchovy, výtvarné výchovy a tělesné výchovy.</p> <p>Velmi důležité je, aby se žáci sami naučili vyhledávat informace, třídit je, zvolit si svůj postup, umět vyjádřit svůj názor, předat své poznatky spolužákům, a umět je použít v praxi.</p> <p>Vzdělání v daném předmětu směřuje k těmto cílům:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pochopení historických událostí. • Orientace v časové posloupnosti. • Aplikace poznatků v každodenním životě. • Rozvíjení logického myšlení. • Řešení složitých situací. • Uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Oblasti vzdělávání:</p> <p><u>Místo, kde žijeme</u> – žáci se učí na základě praktického poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti.</p> <p><u>Lidé a čas</u> – žáci se učí orientovat v dějích a čase, poznávají, jak a proč se měří čas, jak události postupují v čase.</p> <p>Časové vymezení: 2 hodiny/týden</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • použití různých způsobů a metod učení • vyhledávání a třídění informací • zpracování informací a vyvození závěrů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • problémy v nejbližším společenském a přírodním prostředí, návrh možností řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informační a komunikační prostředky ke kvalitní komunikaci s okolím, diskuse

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • obhajoba vlastního názoru • využití médií jako zdroje informací
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • práce v týmu, diskuse
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • využití znalostí pro vlastní předmět • orientace ve složitějších informacích
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • použití piktogramů • práce s interaktivní mapou • vyhledávání na internetu • práce s webovým prohlížečem • Desatero bezpečného internetu

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Naše vlast - Česká republika – poloha, kraje a krajská města V našem kraji
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě, pracuje s buzolou	Orientace v krajině - světové strany, způsoby orientace v krajině, odhad vzdálenosti Zásady bezpečného pobytu v přírodě

Vlastivěda	4. ročník	
		Povrch České republiky – povrch krajiny, nadmořská výška, práce s mapou, pohoří a nejvyšší hory, nížiny Ochrana životního prostředí
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, pozoruje rozdílnosti map obecně zeměpisných a tematických a „čte“ jednoduchou historickou mapu nebo náčrt, dovede se orientovat na mapě	Povrch České republiky – povrch krajiny, nadmořská výška, práce s mapou, pohoří a nejvyšší hory, nížiny Práce s mapou – druhy map, glóbus, měřítko mapy, vysvětlivky mapy, barvy na mapě, značky, plány
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Počasí a podnebí - podnebné pásy
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		Půda a zemědělství – druhy půd a jejich využití, zemědělství v ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Nerostné suroviny – členění nerostného bohatství, těžba a zpracování
		Průmysl a doprava Cestujeme po naší vlasti – jízdní řády, poznáváme naši vlast
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Počasí a podnebí - podnebné pásy Půda a zemědělství – druhy půd a jejich využití, zemědělství v ČR Nerostné suroviny – členění nerostného bohatství, těžba a zpracování Průmysl a doprava
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Naše vlast - Česká republika – poloha, ČR součást Evropské unie, obyvatelé, členění České republiky, kraje a krajská města Česká republika – demokratický stát, zákony, státní symboly Naše vlast - Česká republika – poloha, ČR součást Evropské unie, obyvatelé, členění České republiky, kraje a krajská města

Vlastivěda	4. ročník	
		Česká republika – demokratický stát, zákony, státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole (mezi chlapci a dívkami), rodině, v obci (městě)	
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích	<p>České země v pravěku – doba kamenná, doba bronzová, doba železná, Keltové na našem území</p> <p>Příchod Slovanů – Sámův kmenový svaz</p> <p>Naše nejstarší minulost v pověstech</p> <p>Vznik českého státu, vláda prvních Přemyslovců, život za vlády Přemyslovců, vzdělanost, Kosmas – první český kronikář</p> <p>Český stát za vlády Lucemburků, rozkvět země za vlády císaře Karla IV.</p> <p>Život ve středověku – na venkově a ve městě, šlechta a církve</p>
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	pokouší se založit oheň „bez moderní techniky“, vyrobí si oděv a přístřeší z přírodnin	<p>České země v pravěku – doba kamenná, doba bronzová, doba železná, Keltové na našem území</p> <p>Příchod Slovanů – Sámův kmenový svaz</p> <p>Naše nejstarší minulost v pověstech</p> <p>Vznik českého státu, vláda prvních Přemyslovců, život za vlády Přemyslovců, vzdělanost, Kosmas – první český kronikář</p> <p>Český stát za vlády Lucemburků, rozkvět země za vlády císaře Karla IV.</p> <p>Život ve středověku – na venkově a ve městě, šlechta a církve</p>

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti	České země v pravěku – doba kamenná, doba bronzová, doba železná, Keltové na našem území
		Příchod Slovanů – Sámův kmenový svaz
		Naše nejstarší minulost v pověstech
		Vznik českého státu, vláda prvních Přemyslovců, život za vlády Přemyslovců, vzdělanost, Kosmas – první český kronikář
		Český stát za vlády Lucemburků, rozkvět země za vlády císaře Karla IV.
		Život ve středověku – na venkově a ve městě, šlechta a církev
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce	Ochrana životního prostředí
		Půda a zemědělství – druhy půd a jejich využití, zemědělství v ČR
		Nerostné suroviny – členění nerostného bohatství, těžba a zpracování
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zamýšlí se nad vztahy člověka a prostředí, vnímá estetickou krásu	Ochrana životního prostředí
		Půda a zemědělství – druhy půd a jejich využití, zemědělství v ČR
		Nerostné suroviny – členění nerostného bohatství, těžba a zpracování

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli	Evropa - jeden ze světadílů: povrch a vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Kde jsme byli o prázdninách V krajích naší vlasti Evropa - sjednocující světadíl Sousední státy České republiky
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	Česká republika - demokratický stát Evropská unie
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Život po třicetileté válce Na cestě k pokroku Na cestě k občanské společnosti Na cestě k samostatnosti Poslední století
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, archivů, knihoven a sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti	Život v barokní době Ve školních lavicích Světlo rozumu Život na vesnici Stroje ovládly život Národ sobě
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů, dovede k tomu využít vlastní poznatky z knih, filmů, výstav, muzeí	Život v barokní době Ve školních lavicích Světlo rozumu Život na vesnici Stroje ovládly život Národ sobě
		Život na vesnici

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zamýšlí se nad vztahy člověka a prostředí, vnímá estetickou krásu	Česká republika - opakování učiva 4. ročníku: povrch, průmysl, hospodářství
		Manufaktury a první stroje
		Evropa - hospodářství

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k získávání orientace v historickém čase a prostoru. Hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a zachování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen na události, které zásadním způsobem ovlivnily chod lidských dějin. Z hlediska regionálního je největší důraz věnován evropským a především národním dějinám.</p> <p>Výuka tohoto předmětu etabloje základy občanského a právního vědomí v souvislost s lidskými právy, povinnostmi a jejich respektováním. Žáci by měli získat postoj k historickému vývoji, souvislostem a vztahům v kontextu historického času. K specifickým úkolům výuky dějepisu patří i vytváření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvarům minulosti. Pochopení smyslu rozličnosti kultur a jejich respektování.</p> <p>Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu a dějin každodennosti.</p> <p>Při výuce dějepisu klademe důraz zejména na kontextuální a interdisciplinární přístup k jednotlivým historickým fenoménům.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah předmětu dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět je realizován na 2. stupni (6. až 9. ročník). Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníků 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodinu týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen do osmi tematických celků: 1. Člověk v dějinách, 2. Počátky lidské společnosti, 3. Nejstarší civilizace - kořeny evropské kultury, 4. Křesťanství a středověká Evropa, 5. Objevy a dobývání - počátky nové doby, 6. Modernizace společnosti, 7. Moderní doba, 8. Rozdělený a integrující se svět.</p> <p>Metody výuky a jejich aplikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s názornými ukázkami, Dumy • skupinová práce (krátkodobé a dlouhodobé projekty) • samostatná práce (referáty, práce s odborným textem, práce s historickými prameny/archiváliemi, práce s mapami) • interaktivní využití webových aplikací a stránek souvisejících s obsahem předmětu • vzdělávací audio a video záznamy • exkurze • pamětnická vyprávění • divadelní představení
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí • propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • je schopen naslouchat názorům druhých, v komunikaci s druhými volí slušný a zodpovědný přístup • rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů • využívá informační a komunikační prostředky (digitální technologie) pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně a aktivně spolupracuje ve skupině • chápe, že nelze akcentovat jen vlastní názory • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • respektuje, chrání a oceňuje tradice a kulturně historické dědictví
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • využívá svých znalostí v běžné praxi • zvládá organizovat svou práci

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k orientaci v historické realitě používá aktivně a účelně dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady • umí účelně a samostatně pracovat s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami • osvojí si různé digitální technologie a nástroje pro komunikaci a sdílení, je schopen zpracovat výsledky své práce a následně je prezentovat pomocí/prostřednictvím těchto technologií (textový dokument, tabulka, prezentace, video, audio a další) • v digitálním prostoru klade důraz na bezpečnou komunikaci, chová a jedná odpovědně

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Úvod do dějepisu, pojmy, význam a úloha historie.	Historie x dějiny x dějepis.
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Dějiny a smysl dějepisu, důraz na interdisciplinaritu oboru a získaných poznatků. Člověk v dějinách, vnímání důležitosti vlastního místa na pozadí dějinných událostí.	Člověk jako tvůrce i aktér dějin, kontinuita dějinného procesu.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Metody historické vědy a jejich nezbytnost v dějepisné praxi. Zdroje informací v dějepisné praxi, osvojení kritického náhledu na tyto zdroje. Principy a postupy historikovy práce.	Paměťové instituce, prameny, archiválie - orientace a kritická práce s prameny a odborným textem.

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Kolektivní paměť, paměť národa.	Oral History - koncepce ústně vyprávěných dějin.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Periodizace dějin, vnímání času, lokalizace dějinné události v současném světě. Zvládnutí samostatné práce při vyhledávání potřebných informací, aplikace těchto informací.	Časová osa, periodizace, praktický nácvik práce a celková orientace na časové ose. Cyklické versus lineární pojetí času. Vznik jednotlivých fenoménů, podstata, pojetí v dějinné praxi.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Historická mapa (kartografie).	Práce s mapou.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Chronologické řazení jednotlivých etap vývoje člověka, vystihnutí základních charakteristických rysů a způsobu života jednotlivých vývojových etap.	Názory na vznik člověka. Pravěk a jeho periodizace. Starší doba kamenná. Mladší a pozdní doba kamenná.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Popis života pravěkých sběračů a lovců, žák diskutuje o možném způsobu lovu, zbraních, předmětech denní potřeby a kultovních předmětech.	Střední Evropa v období pravěku.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Žák dokáže vystihnout a popsat zásadní změnu společenských struktur, organizace života a práce, která se odehrála v důsledku schopnosti zpracování kovů.	Starší doba kamenná. Mladší a pozdní doba kamenná. Střední Evropa v období pravěku. Doba bronzová. Doba železná. Střední Evropa v pravěku.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Pochopení odlišností ve vývoji zemědělství, způsobu života či kultury v subtropickém a mírném pásu (závlahové x stěhovavé zemědělství), popis každodenního života obyvatel v době nejstarších civilizací.	Starověk a jeho periodizace. Staroorientální státy v Mezopotámii. Starověký Egypt. Starověká Indie a Čína. Starověký Přední východ (Chetitě, Palestina, Sýrie,...). Střední Evropa v období nejstarších států.
	Charakteristika a popis kulturního odkazu dané doby, významné znaky starověkých států.	Starověk a jeho periodizace. Staroorientální státy v Mezopotámii.

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		Starověký Egypt. Starověká Indie a Čína. Starověký Přední východ (Chetitě, Palestina, Sýrie,...). Střední Evropa v období nejstarších států.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Vyjmenovat a popsat nejvýznamnější civilizace starověku jejich následné vyhledání v historickém atlase.	Staroorientální státy v Mezopotámii. Starověký Egypt. Starověká Indie a Čína. Starověký Přední východ (Chetitě, Palestina, Sýrie,...). Střední Evropa v období nejstarších států. Starověké Řecko. Starověký Řím.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Žák je schopen zhodnotit přínos jednotlivých kultur pro svět a uvede hlavní vynálezy, typy písma, významné odvětví vědy a umění s nejvýznamnějšími památkami.	Staroorientální státy v Mezopotámii. Starověký Egypt. Starověká Indie a Čína. Starověký Přední východ (Chetitě, Palestina, Sýrie,...). Střední Evropa v období nejstarších států. Starověké Řecko. Starověký Řím.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Žák je schopen rozpoznání ikonických uměleckých a architektonických památek daného období, rámcově je schopen určit lokalitu a dobu vzniku.	Starověké Řecko (počátky starověkého Řecka; doba homérská; vznik řeckých městských států; velká řecká kolonizace; městské státy Athény a Sparta; Řecko-perské války; Peloponéská válka; Makedonie a její vzestup). Starověký Řím (zrod a územní vývoj Říma; římská společnost a slavné osobnosti; Římská republika; Spartakovo povstání; Římské císařství; zánik Západořímské říše; vzdělanost, věda, umění). Antická kultura - vzdělanost, věda a umění.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Popis a základní charakteristika hybných momentů, které vedly ke vzniku starověkých kultur. Kořeny těchto změn, kulturní odkaz a recepce nejdůležitějších	Starověké Řecko (počátky starověkého Řecka; doba homérská; vznik řeckých městských států; velká řecká kolonizace; městské státy Athény a Sparta; Řecko-

Dějepis	6. ročník	
	společenskovedních struktur antické kultury v rámci dějin současnosti.	perské války; Peloponéská válka; Makedonie a její vzestup). Starověký Řím (zrod a územní vývoj Říma; římská společnost a slavné osobnosti; Římská republika; Spartakovo povstání; Římské císařství; zánik Západořímské říše; vzdělanost, věda, umění). Antická kultura - vzdělanost, věda a umění.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Pochopení antické civilizace jako kolébky společenských a strukturálních změn. Žák charakterizuje vnitřní a vnější vztahy v jednotlivých státech.	Občanskoprávní systémy starověkého světa, recepce těchto fenoménů v současnosti.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Pochopení antické demokracie jako procesu začleňování člověka do společnosti, formování výchovy demokratického občana a demokratického státního zřízení jako takového.	Antická kultura kulturně dějinným prizmatem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Charakteristika nového etnického obrazu Evropy. Žák je veden ke schopnosti uchopit dějiny v evropských a globálních souvislostech.	Raný středověk a jeho periodizace. Období stěhování národů - příčiny a důsledky. Byzantská říše, Franská říše, Arabové a jejich výboje.
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popis etnické struktury Evropy v době rozpadu Římského impéria. Objasnění procesu stěhování národů. Vysvětlení vlivu christianizace na utváření prvních středověkých států.	Raný středověk a jeho periodizace. Období stěhování národů - příčiny a důsledky. Byzantská říše, Franská říše, Arabové a jejich výboje.
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Reflexe proměny společnosti na pozadí těchto změn.	Raný středověk a jeho periodizace. Období stěhování národů - příčiny a důsledky. Byzantská říše, Franská říše, Arabové a jejich výboje.
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Charakteristika a zhodnocení pozice Slovanů v Evropě.	Sámova říše. Velkomoravská říše. Počátky českého státu. Přemyslovci.
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Charakteristika prvních státních útvarů na našem území. Objasnění počátků českého státu.	Sámova říše. Velkomoravská říše. Počátky českého státu. Přemyslovci.
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Každodennost raně středověkého obyvatelstva. Schopnost žáka zachytit hybné a determinující momenty v oblasti kultury, hospodářství, zemědělství, řemesla a obchodu.	Sámova říše. Velkomoravská říše. Počátky českého státu. Přemyslovci.
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vysvětlení principu a sociálního uspořádání feudální společnosti.	Podoba středověké společnosti.
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Charakterizovat politické a kulturní postavení českého státu v raně středověké Evropě.	Počátky českého státu a jeho pozice v Evropě.

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Význam vzniku Svaté říše římské ve středověké Evropě.	Svatá říše římská.
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Charakterizovat vznik raně středověkých států.	Vznik polského a uherského státu. Normanská expanze. Kyjevská Rus a státy jižních Slovanů. Formování anglického a francouzského království. Křížové výpravy - příčiny, průběh a důsledky.
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vysvětlení příčin a důsledků střetu světské a církevní moci. Příčiny, průběh a důsledky křížových výprav.	Křížové výpravy - příčiny, průběh a důsledky.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Znalost kulturně historického rámce vrcholně středověké společnosti, každodennost středověké společnosti, genius loci. Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev.	Křesťanství a společnost ve vrcholném středověku.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Charakteristika románského a gotického umění. Schopnost určit a zařadit nejvýznamnější umělecké památky v rámci střeoevropského kontextu. Proces vzniku středověkých měst, význam středověkých měst.	Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost.
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Uchopení pojmů renesance a humanismu ve vztahu k antice.	Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou.
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Krise katolické církve, nárůst sociálních rozporů uvnitř evropské společnosti. Vysvětlení příčin reformních snah v církvi. Popis postoje církve k reformním snahám a reformním hnutím.	Kritika poměrů v církvi, reformní hnutí, nástup husitství.
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Zhodnocení vlády Lucemburků v českých zemích.	Vláda posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků na český trůn.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Zhodnocení průběhu a výsledku husitské revoluce, porovnání jejich důsledků s náboženskými poměry v Evropě. Popis postoje církve k reformním snahám. Vymezení významu husitské tradice pro český politický	Husitská revoluce - ideologie, příčiny, průběh, proudy, osobnosti, vojenská taktika. Odkaz a zhodnocení husitství, obnova stability království.

Dějepis	7. ročník	
	a kulturní život. Hlavní body programu husitské revoluce, události, představitelé.	
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Doba poděbradská a Jagellonci na českém trůně. Kultura vrcholného a pozdního středověku.	Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců.
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Objasnění příčin, průběhu a důsledků zámořských objevů. Vysvětlení jejich dopadu na společnost a hospodářství raně novověké společnosti.	Zámořské objevy, první koloniální říše a počátky dobývání světa.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Charakteristika poměrů počátku novověku, hospodářské a společenské změny v Evropě. Postavení českých zemí v habsburské monarchii. Charakteristika vlády Habsburků v českých zemích do třicetileté války.	Nástup Habsburků na český trůn.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Popis společnosti a hospodářství raně novověku. Renesance a humanismus - znalost základního kulturně historického rámce (renesanční osobnosti, umělecké a architektonické památky) ve středoevropském kontextu s akcentací českých zemí.	Renesance v českých zemích.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Uchopení a charakteristika zásadních hybných momentů v průběhu mocenských, náboženských a hospodářských proměn v 16. - 17. století. Objasnění postavení českých zemí v podmínkách Evropy, rozdělení do řady mocenských a náboženských center, a jejich postavení uvnitř Habsburské monarchie.	Náboženská reformace a protireformace. Stavovské povstání, české království v době předbělohorské.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasnění příčin a důsledků třicetileté války. Vysvětlení pojmu absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus.	Třicetiletá válka - příčiny, průběh, důsledky. Habsburská monarchie po třicetileté válce.
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Charakteristika vizuální kultury barokního slohu, představitelé, památky. Dějiny každodennosti ve středoevropském kontextu s důrazem na české země.	Barokní theatrum mundi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Dějepis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<p>Porozumění fenoménu modernizace společnosti. Uvědomit si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur. Modernizace společnosti jako změna sociálních struktur a zrod kapitalistické společnosti.</p>	<p>Habsburská monarchie v zápasech o postavení velmocí - osvěcenský absolutismus (kulturně historický obraz doby).</p> <p>Mezi třicetiletou válkou a francouzskou revolucí - zrod moderní společnosti a člověka.</p> <p>Průmyslová revoluce - technologický pokrok, příčiny, průběh, důsledky.</p> <p>Dějiny významných evropských států.</p>
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<p>Prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor celospolečenských změn (proces protoindustrializace a industrializace).</p>	<p>Habsburská monarchie v zápasech o postavení velmocí - osvěcenský absolutismus (kulturně historický obraz doby).</p> <p>Mezi třicetiletou válkou a francouzskou revolucí - zrod moderní společnosti a člověka.</p> <p>Průmyslová revoluce - technologický pokrok, příčiny, průběh, důsledky.</p> <p>Dějiny významných evropských států.</p>
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<p>Reflektovat emancipační hnutí národů, procesy změn ve vývoji společnosti, etablování myšlenky jednoty národa.</p>	<p>Habsburská monarchie v zápasech o postavení velmocí - osvěcenský absolutismus (kulturně historický obraz doby).</p>

Dějepis	8. ročník	
	Pochopit národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utváření novodobých národů.	Mezi třicetiletou válkou a francouzskou revolucí - zrod moderní společnosti a člověka. Průmyslová revoluce - technologický pokrok, příčiny, průběh, důsledky. Dějiny významných evropských států.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Svět na pozadí celospolečenských strukturálních změn v důsledku francouzské revoluce a napoleonských válek. Popis období francouzské revoluce a následných změn v širším měřítku kulturních dějin. Stručný průběh napoleonských válek, důsledky a charakteristika období po napoleonských válkách.	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět. Vznik USA - koloniální panství evropských zemí, boj severoamerických osad za nezávislost. Evropa po napoleonských válkách.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Seznámení s příčinami a průběhem českého národního obrození. Význam obrozeneckých snah, determinace moderních politických stran.	Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa (národní obrození).
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby, snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie, reakce na tyto snahy vrcholící v neklidných letech 1848/1849.	Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - ústava, politické strany, občanská práva.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Seznámení se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků. Porozumět historickému rozměru pojmů konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus.	Politická a kulturní rozrůzněnost doby - dějiny významných států západní a východní Evropy. Kultura a umění 19. století.
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Porozumět historickému rozměru pojmů imperialismus a kolonialismus. Postihnout důvody pro sjednocení Itálie a Německa. Charakterizovat kořeny novodobého kolonialismu, objasnění důsledků tohoto procesu.	Svět mezi revolucí 1848 a světovou válkou (sjednocení Itálie a Německa; občanská válka v USA, viktoriánská Anglie a francouzská republika, koloniální panství evropských zemí, absolutismus v Rusku). Rakousko - Uhersko - české země před první světovou válkou. Kultura druhé poloviny 19. století a počátku 20. století – architektura a výtvarné umění – historizující slohy a secese. Cesta ke světové válce.

Dějepis	8. ročník	
<p>D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p>	<p>Charakterizovat vývoj Habsburské monarchie v 2. polovině 19. století. Objasnění vzájemných vztahů mezi Čechy a Němci v 19. století, příčiny vzájemného soupeření.</p>	<p>Svět mezi revolucí 1848 a světovou válkou (sjednocení Itálie a Německa; občanská válka v USA, viktoriánská Anglie a francouzská republika, koloniální panství evropských zemí, absolutismus v Rusku).</p> <p>Rakousko - Uhersko - české země před první světovou válkou.</p> <p>Kultura druhé poloviny 19. století a počátku 20. století – architektura a výtvarné umění – historizující slohy a secese.</p> <p>Cesta ke světové válce.</p>
<p>D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p>	<p>Vysvětlení příčin a důsledků vědecko-technické revoluce ve společnosti před první světovou válkou. Charakteristika milieu doby.</p>	<p>Svět mezi revolucí 1848 a světovou válkou (sjednocení Itálie a Německa; občanská válka v USA, viktoriánská Anglie a francouzská republika, koloniální panství evropských zemí, absolutismus v Rusku).</p> <p>Rakousko - Uhersko - české země před první světovou válkou.</p> <p>Kultura druhé poloviny 19. století a počátku 20. století – architektura a výtvarné umění – historizující slohy a secese.</p> <p>Cesta ke světové válce.</p>
<p>D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p>	<p>Vysvětlení pojmů imperialismus a kolonialismus, ozřejmit mocenský a hospodářský vzestup USA. Rozvoj koloniálního systému. Vztahy a stavy velmocí na konci 19. století.</p>	<p>Svět mezi revolucí 1848 a světovou válkou (sjednocení Itálie a Německa; občanská válka v USA, viktoriánská Anglie a francouzská republika, koloniální panství evropských zemí, absolutismus v Rusku).</p> <p>Rakousko - Uhersko - české země před první světovou válkou.</p> <p>Kultura druhé poloviny 19. století a počátku 20. století – architektura a výtvarné umění – historizující slohy a secese.</p> <p>Cesta ke světové válce.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Charakterizovat politiku velmocí (Trojspolek a Trojdohoda). Objasnění příčin, průběhu a důsledků první světové války.	První světová válka - politické, hospodářské, sociální a kulturní důsledky.
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Objasnit rezultat versaillesko - washingtonského mírového uspořádání světa.	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě.
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Vystihnout a popsat situaci českých zemí za první světové války, rozpad Rakousko - Uherska, vznik československého státu.	Vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Postihnout příčiny, průběh a význam vzniku ČSR, charakterizovat období 20. - 30. let v ČSR a v Evropě.	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech 20. století v evropském, světovém i lokálním kontextu. Meziválečný svět a jeho problémy - světová hospodářská krize. Kultura a věda mezi dvěma světovými válkami.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Složitosť hybných momentů meziválečného období (poválečná obnova, nástup „zlatých dvacátých let“,	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech 20. století v evropském, světovém i lokálním kontextu.

Dějepis	9. ročník	
	počátky světové hospodářské krize, příčiny a důsledky této krize, nástup nacismu v Německu).	Meziválečný svět a jeho problémy - světová hospodářská krize. Kultura a věda mezi dvěma světovými válkami.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Kulturně historický vhled do charakteru meziválečného období.	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech 20. století v evropském, světovém i lokálním kontextu. Meziválečný svět a jeho problémy - světová hospodářská krize. Kultura a věda mezi dvěma světovými válkami.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizovat totalitní systémy a nedemokratické režimy v Evropě. Vývoj v SSSR, nástup Adolfa Hitlera k moci, fašismus v Itálii. Porovnání těchto totalitních systémů, nástin jejich společných a rozdílných znaků.	Totalitní systémy (komunismus, fašismus, nacismus) důsledky pro Československo a svět.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Nástin tendencí vedoucím k druhé světové válce (rozpad Versailleského mírového systému, válečná ohniska, Mnichovská dohoda, Protektorát Čechy a Morava).	Druhá světová válka - tendence a příčiny vzniku.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Vysvětlení a pochopení příčin a mezníků druhé světové války, charakteristika každodenního života, změna společenských struktur, kolektivní mentalita na pozadí válečných hrůz.	Druhá světová válka - mezinárodní situace, situace v našich zemích, průběh války, domácí a zahraniční odboj, mocenské a ekonomické důsledky války. Holocaust (Shoah) - problematika židovské otázky na kulturně historickém pozadí v průběhu dějin, reflexe pamětnických vyprávění.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Historická paměť (kolektivní paměť), vzpomínková kultura. Reflexe daného období v dějinách současnosti.	Druhá světová válka - mezinárodní situace, situace v našich zemích, průběh války, domácí a zahraniční odboj, mocenské a ekonomické důsledky války. Holocaust (Shoah) - problematika židovské otázky na kulturně historickém pozadí v průběhu dějin, reflexe pamětnických vyprávění.
	Přehledová znalost a charakteristika vývoje v Československu v letech 1945 - 1989 (poválečné	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Československo, hospodářská přeměna, studená válka, vývoj v letech 1945-1948, upevnění sovětského bloku, nástup komunistické totality v Československu, události okolo roku 1968, normalizace, sametová revoluce).	Sociologie kultury - obraz společnosti v proměnách doby, proudy a tendence, osobnosti.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Dějiny každodennosti - kulturní obraz doby, pamětnická vyprávění, paměť národa.	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky. Sociologie kultury - obraz společnosti v proměnách doby, proudy a tendence, osobnosti.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Osvětlení důsledků druhé světové války pro další vývoj v druhé polovině 20. století u nás a v Evropě (studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření).	Evropa a svět po roce 1945. Studená válka - příčiny a mezníky.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Zhodnocení vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí).	Studená válka - rozpad sovětského bloku, události závěru 20. století ve střední a východní Evropě.
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Zhodnotit rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět.	Dekolonizace - pohled na Evropu a svět v procesu dalšího vývoje.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Člověk jako historická entita - uchopení člověka v dějinném toku. Věda, technika, vzdělání, sport a zábava jako faktory vývoje.	Člověk jako tvůrce historie x historie jako formující element v životě člověka. Mé místo v historii - kultura každodennosti, paměť národa, reflexe historických událostí v dějinách současnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Výchova k občanství se vyučuje v 6.,7.,8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <ul style="list-style-type: none"> • předmět směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáka • k utváření vztahů žáka ke skutečnosti a k přípravě pro život vůbec • k orientaci ve významných skutečnostech společenského i politického života v rámci našeho státu i v rámci nadnárodním • formování vnitřních postojů k důležitým oblastem lidského života • formování vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu • vede k sebepoznání • vytváří u žáků pozitivní hodnotové postoje a modely chování • utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému chování i k dodržování právních norem našeho státu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V rámci výchovy k občanství se od 7. do 9.ročníku realizuje Volba povolání v rozsahu 64 vyučovacích hodin, která je úzce propojena se vzdělávací oblastí Člověk a svět práce – Svět práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyučovací hodina – skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, dramatizace, projekty, PC, testy, videofilmy • besedy • exkurze, vycházky
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hledat a používat vhodné způsoby a metody efektivního učení • propojovat získané poznatky do širších celků, nalézání souvislostí • žáci jsou vedeni k ověřování výsledků své práce • učí se orientovat v důležitých právních otázkách a prakticky aplikovat zásady zodpovědného rozhodování • poznávat, jak se projevuje odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti • uvědomit si zásadní problémy a potřeby v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, osobního bezpečí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvořivý přístup k řešení problémů • pracují s různými informačními zdroji • hledají řešení, kriticky myslí, obhajují svá rozhodnutí • řeší rozmanité životní situace v souladu s právním vědomím • posuzují a srovnávají společenské jevy ve vlastní zemi s obdobnými i odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku • utvářejí si představu o lokálních a globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení na národní a mezinárodní úrovni • orientovat se v konfliktních a krizových situacích souvisejících se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si osvojují dovednosti přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku • osvojují si schopnost vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory • kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy • osvojují si odpovědné chování, rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících se zdravým životním stylem
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují pravidla týmové práce, vzájemně si naslouchají a pomáhají • respektují poznávají svou úlohu v různých typech skupin • neprosazují sebe sama za každou cenu

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • umí hodnotit práci svoji i ostatních
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávají a přijímají obecná morální pravidla a legislativní normy • chrání kulturní tradice a historické dědictví předků • respektují názory ostatních • hledají nenásilné formy k řešení konfliktů • seznamují se s demokratickými postupy při rozhodování veřejných záležitostí a při řízení státu
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce • zodpovědně se připravují na výběr svého budoucího povolání • jsou seznamováni se základními dokumenty a právními normami ve světě práce • jsou vedeni k ochraně životního prostředí
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se zapojují do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií • posuzují vliv používání digitálních technologií na život jedince a na proměnu společnosti • přistupují zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy • v digitální prostředí uplatňují práva a dodržují právní ustanovení, která se na něj vztahují • rozpoznávají protiprávní jednání v digitálním prostředí

Výchova k občanství	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vznik státu, státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Pojem vlast a vlastenectví, národnost, státní občanství Mateřský jazyk, lidé různých národností, národnostní menšiny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Člověk a jeho začleňování do skupiny, sociální skupina a její pravidla, lidská práva, dětská práva Šikana, týrání, sexuální zneužívání Ochrana člověka za mimořádných situací, zásady první pomoci
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	získává povědomí o zajištění svého bezpečí na internetu	Bezpečnost na internetu - elektronická pošta, bezpečný internet.cz, E-bezpečí
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Rodina a její podoby, role, zvyklosti, svatba, manželství, registrované partnerství, náhradní výchova Konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	respektuje přijatá pravidla soužití v rodině	Rodina a její podoby, role, zvyklosti, svatba, manželství, registrované partnerství, náhradní výchova Konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	chápe vztahy ve dvojici – přátelství a láska	Rodina a její podoby, role, zvyklosti, svatba, manželství, registrované partnerství, náhradní výchova Konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vysvětlí role členů rodiny	Rodina a její podoby, role, zvyklosti, svatba, manželství, registrované partnerství, náhradní výchova Konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	orientuje se v hlavních úkolech jednotlivých složek státní moci a jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí	Domov, obec, obecní samospráva, kraje a jejich samospráva

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům	Domov, obec, obecní samospráva, kraje a jejich samospráva
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská unie, Organizace spojených národů
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Příroda v ohrožení, konzumní a ekologický způsob života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Výchova k občanství	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Historická tradice, obyčeje, zvyky, kultura a umění, kulturní bohatství, kulturní instituce Masová kultura, masmédia, reklama, výhody a nebezpečí masmédií
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	zpracovává data, propojuje ilustraci s textem	Získávání informací na internetu, kritické myšlení
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	vyhledává a informace na webových stránkách, posuzuje jejich důvěryhodnost	Získávání informací na internetu, kritické myšlení
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Život ve společnosti, společenské skupiny, řešení názorového střetu, asertivita a agresivita, pravidla chování, právní normy, morální a společenská pravidla, důsledky porušování norem, vztahy ve společnosti, rovnost a nerovnost lidí
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Dospívání, člověk jako osobnost, pravidla chování, morální pravidla, morálka a mravnost, povinná školní docházka, život ve škole

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti nebo práci, chápe výhody spolupráce lidí při uskutečňování některých cílů	Dospívání, člověk jako osobnost, pravidla chování, morální pravidla, morálka a mravnost, povinná školní docházka, život ve škole
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Vlastnictví, majetek
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	Peníze a hospodaření s nimi Druhy rozpočtu, typy rozpočtu, daň, rozpočet domácnosti, úspory
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Právní základy státu, Česká republika - demokratický stát, prezidenti, vlastenectví Seznámení s jednotlivými vyhledávacími při vyhledávání informací na internetu, referát, samostatná práce, tvorba prezentací
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Základní lidská práva, Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti, porušování lidských práv
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Globální problémy lidstva – rozdělení, a jejich možné řešení
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Cesty k nápravě globálních a lokálních problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova k občanství	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Výchova k občanství	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Společnost, společenská skupina, tolerance, kompromis, předsudky, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, mezilidské vztahy, autorita, solidarita, altruismus a egoismus
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	Mezilidské vztahy, xenofobie, rasismus
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Smysly a paměť, tělesné a duševní vlastnosti, potřeby, zájmy, hodnoty
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Temperament, schopnosti, dovednosti, charakter, vrozené předpoklady
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	City, pocity, rozdělení citů, nálada Vnímání, prožívání, poznávání, osobní hodnoty, sebehodnocení Láska a manželství, vznik lidského života, antikoncepce, nebezpečí sexuálního života
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Ovládání citů, konflikt a jeho fáze, stres, životní styl, zdravý životní styl, návykové látky, závislost, náročné životní situace Osobnosti naší země Příprava na obživu a osobní k společenské uplatnění
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	využije a aplikuje textový editor	Profesní profil člověka, pracovní příležitosti v obci, regionu Zásady zodpovědné volby povolání Způsoby získávání profesních informací

Výchova k občanství	8. ročník	
		Pracovní smlouva, pracovní činnost, pracovní prostředí, pracovní prostředky a předměty
		Pracovní právo, pracovní smlouva, výpověď, nárok na mzdu a dovolenou
		Základní práva a povinnosti zaměstnance
		Typografická pravidla, pravidla pro psaní dopisů, žádostí,
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	využívá webové aplikace pro praktický život	Práce s webovými portály - úřad práce, web školy - informace výchovného poradce, rejstřík škol, přijímací zkoušky
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Stát, jeho funkce a typy
VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Ústava ČR, právní řád ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Demokracie, občané
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Místo kde žiji – domov Naše obec a zastupitelstvo, samospráva, demokratické volby, politické strany
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Právní a protiprávní jednání
VO-9-4-09 rozlišuje a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Právní jednání, orgány právní moci, různá provinění (včetně porušení pravidel silničního provozu), kriminalita
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Přestupek a trestný čin, orgány právní ochrany
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Korupce, porušování pravidel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova k občanství	8. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	extremismus a fanatismus příprava k volbě povolání
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	podpoří důležitost respektování kulturní a náboženské tolerance	náboženství a náboženská tolerance
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení,	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady	peníze, hospodaření domácnosti

Výchova k občanství	9. ročník	
uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	národní hospodářství, banky, aktivní a pasivní operace, úroky, produkty finančního trhu, pojištění
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	příjmy, výdaje, schodek, přebytek, finanční rezerva úspory, úroky a úvěry
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	trh výrobků a služeb, nabídka a poptávka
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	hospodaření státu, rozpočet státu, význam daní, inflac
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	pracovní smlouva, zaměstnání Příprava k volbě povolání, životní plány a cíle, budoucí povolání, gymnázia, SOŠ, SOU komunikace se zaměstnavatelem, formuláře ve světě práce - žádost o zaměstnání, životopis, dotazník
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	využití a aplikace textového editoru	volba povolání, typografická pravidla, pravidla pro psaní dopisů, žádostí, životopisu, vyplňování přihlášek na SŠ
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	využívá webové aplikace pro praktický život	práce s webovými portály - úřad práce, web školy - informace výchovného poradce, web SŠ a institucí, rejstřík škol, přijímací zkoušky
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	finanční gramotnost, úspory, úvěry, úroky

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	mezinárodní spolupráce, světové organizace, evropská integrace, EU, globalizace
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	umí se orientovat na internetu, třídít vyhledané informace, rozlišit jejich relevantnost	získávání informací na internetu, kritické myšlení referát, samostatná práce, tvorba prezentací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Fyzika je okruh, který se zabývá zkoumáním přírody, umožňuje žákům porozumět přírodním dějům a zákonitostem. Dává jim potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při studiu tohoto oboru specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti jako je soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci pochopí, jak úzce je člověk spjat s přírodou, jeho závislost na přírodních zdrojích a nutnost ochrany životního prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání ve fyzice směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat a měřit fyzikální veličiny, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, vede k vytváření a ověřování hypotéz, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie.</p> <p>Formy a metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce, LP - samostatné pozorování - experimenty - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - záměrně pozorovat jevy kolem sebe a prováděné školní pokusy, - popisovat výsledek pozorování, - provádět jednoduché pokusy, vyvozovat z nich závěry, - měřit fyzikální veličiny, zvolit vhodné měřidlo, - zaznamenávat výsledky měření tabulkou nebo grafem a to i elektronicky,

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> - používat značky veličin, správné jednotky a vztahy mezi nimi, - porozumět jednoduchému fyzikálnímu textu, - vyhledat potřebný údaj pomocí obsahu nebo rejstříku v učebnici, v Tabulkách, na internetu. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešit jednoduché fyzikální problémy, hledat odpovědi na otázky typu „proč“ u pozorovaných jevů, a to navržením a provedením vhodného pokusu nebo úvahou s využitím získaných fyzikálních poznatků a zkušeností, - k řešení problémů vyhledávat potřebné informace v učebnici, v další literatuře nebo na internetu, - překonávat počáteční potíže při hledání řešení problému, nacházet různé cesty k řešení, - ověřovat správnost nalezeného řešení např. pokusem, umět ho obhájit vhodnými argumenty. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělit srozumitelně a přehledně výsledky svých pozorování, měření nebo jiných experimentů ústně, popř. písemně, - výstižně vyjádřit svůj názor a věcně ho obhájit, - při řešení fyzikálních problémů vyslechnout názor spolužáka, kriticky ho umět posoudit, - s porozuměním přečíst přiměřený fyzikální text a zaznamenat informaci v něm obsaženou. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracovat se spolužáky při provádění žákovských pokusů i při laboratorních úlohách, - uvědomovat si svůj podíl a zodpovědnost za výsledky skupinové práce, např. při řešení fyzikálních problémů, - ohodnotit svůj výkon a podíl na řešení úkolu skupiny. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudit důsledky určitého jevu nebo lidské činnosti z ekologického, ekonomického nebo zdravotního hlediska, - s využitím poznatků o pohybu vědomě dodržovat pravidla bezpečného chování v dopravě, - s využitím poznatků o elektrickém proudu dodržovat pravidla bezpečného zacházení s elektrickým zařízením ve škole i v běžném životě,

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> - poskytnout první pomoc při ohrožení života elektrickým proudem, - šetrně využívat elektrickou energii, sledovat její hospodárné využití v domácnosti, - posoudit důsledky nadměrného hluku pro poškození lidského zdraví, hledat a navrhnout cesty k jeho omezení, - porovnat a posoudit výhody a nevýhody různých zdrojů energie. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat základní pravidla bezpečné práce při provádění fyzikálních experimentů, - šetrně zacházet s pomůckami a zachovávat pořádek při provádění pokusů, - vytvořit jednoduchou pomůcku např: měřidlo objemu nebo času. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat zdroje digitálních dat a informací, - využívat prostředky pro komunikaci a sdílení dat a informací, - pořizovat dokumentaci měření a experimentů, - používat data fyzikálního charakteru v digitální formě (prostý text, tabulky, schémata, fotografie, videozáznamy, audiozáznamy), - využívat internetové vyhledávače k získávání informací, - vyhledaná data třídit, seřadit, - vytvořit digitální obsah (textový dokument, prezentaci, tabulku, animaci).

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa především délku vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem, hmotnost tělesa na vahách, čas a teplotu laboratorním a lékařským teploměrem	Měření fyzikálních veličin: délka, objem, hmotnost, čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zaznamenává měřené veličiny, vyjádří výsledek měření veličiny hodnotou a jednotkou	Měření fyzikálních veličin: délka, objem, hmotnost, čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny	Měření fyzikálních veličin: délka, objem, hmotnost, čas
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	žák rozhodne u běžných věcí, zda jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné	Vlastnosti látek a těles: Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difúze, Brownův pohyb
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek	Vlastnosti látek a těles: Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difúze, Brownův pohyb
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede příklady využití vlastností látek	Vlastnosti látek a těles: Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difúze, Brownův pohyb
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vlastnosti látek a těles: Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difúze, Brownův pohyb
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	změří změny teploty (kapaliny, vzduchu) v závislosti na čase a zaznamená údaje do tabulky a grafu, zpracuje elektronicky	Teplota: Změna délky a objemu těles při zahřívání a ochlazování, bimetal, Měření teploty kapaliny a vzduchu
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Teplota: Změna délky a objemu těles při zahřívání a ochlazování, bimetal, Měření teploty kapaliny a vzduchu
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Hustota látky, její měření a výpočty hustoty, objemu a hmotnosti tělesa
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	zjistí hustotu látky v Tabulkách	Hustota látky, její měření a výpočty hustoty, objemu a hmotnosti tělesa

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	žák rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu	Pohyb a síla: Klid a pohyb tělesa, jak jej můžeme popsat, pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pro konkrétní pohyb určí trajektorii a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý	Pohyb a síla: Klid a pohyb tělesa, jak jej můžeme popsat, pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozlíší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	Pohyb a síla: Klid a pohyb tělesa, jak jej můžeme popsat, pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyb a síla: Klid a pohyb tělesa, jak jej můžeme popsat, pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý
		Rychlost rovnoměrného pohybu

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Dráha rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda autem apod.)	Rychlost rovnoměrného pohybu Dráha rovnoměrného pohybu
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	Síla a její působení: Skládání sil, Gravitační síla a hmotnost tělesa
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Síla a její působení: Skládání sil, Gravitační síla a hmotnost tělesa
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti	Síla a její působení: Skládání sil, Gravitační síla a hmotnost tělesa
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	znázorní sílu graficky	Síla a její působení: Skládání sil, Gravitační síla a hmotnost tělesa
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí výslednici sil působících v jedné přímce	Síla a její působení: Skládání sil, Gravitační síla a hmotnost tělesa
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení konkrétních praktických problémů	Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	předvede a natočí pokus, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně	Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení	Hydraulická zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	použije vztah $p = \rho gh$ při řešení konkrétních problémů a uvede užítí tohoto vztahu v praxi, objasní jevy, které s tím souvisí (např. sifon, vodoznak, stavba hrází)	Hydrostatický tlak

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	porovnáním velikostí vztakové a gravitační síly působící na těleso předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat, uvede příklady z praxe	Vztaková síla Archimédův zákon Chování nestejnorodého tělesa v kapalině
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla	Světelné zdroje, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozhodne, zda je prostředí průhledné, průsvitné nebo neprůhledné	Světelné zdroje, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	Stín, zatmění Slunce a Měsíce Odraz světla. Zákon odrazu světla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	pokusem odliší duté zrcadlo od vypuklého	Zobrazení rovinným zrcadlem, dutým a vypuklým zrcadlem
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	uvede příklady využití kulových zrcadel	Zobrazení rovinným zrcadlem, dutým a vypuklým zrcadlem
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Zobrazení rovinným zrcadlem, dutým a vypuklým zrcadlem
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití v praxi	Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	pokusem dokáže, že sluneční světlo je složeno z barevných světél	Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vysvětlí, proč a za jakých podmínek vzniká duha	Rozklad bílého světla hranolem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	žák uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem a využívá jej s porozuměním	Mechanická práce
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	v konkrétní situaci rozhodne, zda se koná práce a které těleso ji koná	Mechanická práce
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	předvede vykonání práce o velikosti cca 1 Joule	Mechanická práce
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	v jednoduchých případech odhadne vykonanou práci nebo výkon, např. při sportu	Výkon

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede ekologické a ekonomické argumenty pro a proti využití sluneční energie jako obnovitelného zdroje energie	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí a pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu	Sestavení elektrického obvodu – zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	používá základní schématické značky	Sestavení elektrického obvodu – zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zná podmínky vedení elektrického proudu v obvodu	Sestavení elektrického obvodu – zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	vyjmenuje zdroje elektrického proudu	Sestavení elektrického obvodu – zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	předpoví změnu proudu v obvodu, když se při stálém napětí zvětší nebo zmenší odpor rezistoru zapojeného v obvodu	Měření elektrického proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší jen průřezem nebo jen délkou nebo materiálem	Elektrický odpor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	umí zapojit do obvodu žárovky za sebou a vedle sebe a zná výhody a nevýhody obou těchto zapojení	Elektrické napětí a jeho měření
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	umí změřit elektrický proud a elektrické napětí a ví, jak se měřidla zapojí do obvodu	Elektrické napětí a jeho měření
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší elektrický vodič od izolantu, vyjmenuje příklady vodiče a izolantu	Elektrický vodič a elektrický izolant
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	experimentálně ověří, že izolant nevede elektrický proud	Elektrický vodič a elektrický izolant
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	prokáže pokusem existenci magnetického pole cívky s proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech	Elektromagnet a jeho užití, elektrický zvonek Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními První pomoc při úrazu elektrickým proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	8. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku a pro jeho odraz	Látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku Rychlost šíření zvuku v různých prostředích Odraz zvuku na překážce Ozvěna Pohlcování zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozumí pojmům hlasitost zvuku, tón	Látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku Rychlost šíření zvuku v různých prostředích Odraz zvuku na překážce Ozvěna Pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého hluku na životní prostředí a zdraví člověka	Ochrana před nadměrným hlukem
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	zná, za jakých podmínek vedou polovodiče elektrický proud	Vedení elektrického proudu v polovodičích

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	zná druhy polovodičů	Vedení elektrického proudu v polovodičích
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	určí magnetické póly cívky	Magnetické pole cívky s proudem
		Elektromagnet a jeho užití
		Působení magnetického pole na cívku s proudem
		Elektromagnetická indukce
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	dokáže popsat na příkladech použití elektromagnetu	Magnetické pole cívky s proudem
		Elektromagnet a jeho užití
		Působení magnetického pole na cívku s proudem
		Elektromagnetická indukce
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	zná princip elektromotoru	Magnetické pole cívky s proudem
		Elektromagnet a jeho užití
		Působení magnetického pole na cívku s proudem
		Elektromagnetická indukce
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce	Magnetické pole cívky s proudem
		Elektromagnet a jeho užití
		Působení magnetického pole na cívku s proudem
		Elektromagnetická indukce
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Magnetické pole cívky s proudem
		Elektromagnet a jeho užití
		Působení magnetického pole na cívku s proudem
		Elektromagnetická indukce
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Sluneční soustava a její hlavní složky
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	Sluneční soustava a její hlavní složky

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	Sluneční soustava a její hlavní složky
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	zpracuje prezentaci na dané téma o vesmíru nebo sluneční soustavě	Sluneční soustava a její hlavní složky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.12 Chemie

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie umožňuje žákům porozumět přírodním dějům a zákonitostem, dává jim potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Díky praktickým činnostem mohou žáci lépe chápat chemické procesy, uvědomit si užitečnost těchto poznatků a umět získané poznatky použít v každodenním životě. Chemie umožňuje žákům rozvinout pozorovací schopnosti, vytvářet a ověřovat hypotézy pozorovaných dějů, analyzovat je a vyvozovat závěry. Žáci se učí

Název předmětu	Chemie
	klást si otázky týkající se pozorovaných přírodních dějů, vysvětlovat je a hledat správné odpovědi. Poznání zákonitostí přírodních procesů pak mohou využívat při předvídání přírodních procesů, jejich ovlivňování nebo řešení možných problémů. Žáci pochopí závislost člověka na přírodě, přírodních zdrojích a nutnost ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v chemii je zaměřeno na hledání a poznávání chemických dějů a jejich souvislostí v přírodě, v praktickém životě či průmyslových technologiích. Rozvíjí dovednost pozorovat chemické děje, realizovat pokus (experiment) a zjišťovat chování látek za předem určených podmínek. Učí žáky zkoumat příčiny procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, vede k vytváření a ověřování hypotéz, osvojení základních chemických pojmů a odborné terminologie. Metody a formy práce: Výklad učiva, rozhovor a diskuse, demonstrační a frontální pozorování, výukové programy, skupinové vyučování, laboratorní práce, krátkodobé projekty, práce s odbornou literaturou, referáty žáků, využití televizních pořadů, vyhledávání informací na internetu a využívání prostředků informačních a komunikačních technologií.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, organizuje a řídí vlastní učení. • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • je vtahován do výkladu učiva na základě využívání znalostí z přímého pozorování okolní skutečnosti a samostatného získávání informací. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Chemie
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznává a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastní úsudek a zkušenosti • Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení • Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací • Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném ústním projevu • Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • Rozumí různým druhům textů a záznamů, obrazovým materiálům, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • Přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co druzí lidé myslí, říkají a dělají • Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost • Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se bezpečně orientuje ve webovém prostředí, využívá internetové vyhledávače a ostatní zdroje digitálních dat a informací, umí vyhledávat potřebné informace a data Dokáže požadované informace a vyhledaná data vyhodnotit, utřídit a zpracovat Umí vytvořit digitální obsah (textové dokumenty, chemické zápisy, tabulky, schémata, obrazy, fotografie apod.) a zpracovat dokumentaci měření a experimentů

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek;	Vlastnosti látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	chápe podstatu chemických změn/dějů	Vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost;	Pozorování a pokus v chemii Zásady bezpečné práce; nebezpečné látky a přípravky; ochrana člověka za mimořádných událostí
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí;	Pozorování a pokus v chemii Zásady bezpečné práce; nebezpečné látky a přípravky; ochrana člověka za mimořádných událostí

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Pozorování a pokus v chemii
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití		Zásady bezpečné práce; nebezpečné látky a přípravky; ochrana člověka za mimořádných událostí
		Voda a vzduch – jejich složení, význam pro životní prostředí
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky, zná druhy směsí	Směsi, roztoky, jejich složení a oddělování
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků a připraví prakticky roztok daného složení;	Směsi, roztoky, jejich složení a oddělování
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Směsi, roztoky, jejich složení a oddělování
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení a uvede příklady jejich oddělování v praxi	Směsi, roztoky, jejich složení a oddělování
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	zná složení vody a vzduchu a jejich význam pro životní prostředí; rozlišuje druhy vod a jejich výskyt a použití;	Voda a vzduch – jejich složení, význam pro životní prostředí
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech;	Částicové složení látek
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	správně užívá pojem molekula, ze vzorce určí počet atomů prvků v molekule a počet molekul;	Molekuly, atomy jako částice látek, protony, neutrony, elektrony
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	rozlišuje chemické prvky a sloučeniny a užívá tyto pojmy ve správných souvislostech	Chemická vazba, chemické sloučeniny
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy/nekovy a jejich vlastnosti, zná význam polokovů	Periodická soustava prvků
CH-9-4-01 rozliší a запиše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich význam;	Chemické reakce
		Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice a jejich klasifikace, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
		Chemické reakce

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky a produktu	Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice a jejich klasifikace, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Chemické reakce Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice a jejich klasifikace, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná základní principy tvorby vzorců a názvů chemických látek;	Oxidy, halogenidy, sulfidy
		Kyseliny a hydroxidy
		Neutralizace, soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, halogenidů a sulfidů;	Oxidy, halogenidy, sulfidy
		Kyseliny a hydroxidy
		Neutralizace, soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin, hydroxidů a solí ;	Oxidy, halogenidy, sulfidy
		Kyseliny a hydroxidy
		Neutralizace, soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí, ví jak jim předcházet	Oxidy, halogenidy, sulfidy
		Kyseliny a hydroxidy
		Neutralizace, soli
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, zná podstatu neutralizace	Kyseliny a hydroxidy
		Neutralizace, soli
		Zásady bezpečné práce; nebezpečné látky a přípravky
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	hoření a hašení požárů, hasební prostředky	Voda a vzduch – jejich složení, význam pro životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Chemie	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Organické sloučeniny Uhlovodíky Akany, alkeny, alky, areny
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Redoxní reakce Uhlí, ropa a její frakce, zemní plyn, fosilní paliva, vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků Alkoholy, karboxylové sloučeniny
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů	Přírodní látky
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná význam a důležitost biokatalyzátorů (enzymy, vitamíny, hormony)	Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Chemie a společnost Chemický průmysl v ČR
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	posoudí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	Chemie a společnost Chemický průmysl v ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Přírodopis
Charakteristika předmětu	<p>Přírodopis umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírody a přírodních procesů a tím si uvědomovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci se s poznáváním přírody učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci objevují složitost skutečnosti - poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností a závislost člověka na přírodě a přírodních zdrojích, poznávají vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v přírodopise je zaměřeno na poznávání přírody ve všech jejích složkách, tj. živé i neživé části. Studuje složky přírody v jejich souvislostech a vzájemných vztazích (ekologický aspekt), třídí a popisuje je, hledá jejich společné znaky a charakteristiky (systematický aspekt). Učí žáky pozorovat a zkoumat přírodní děje, přírodu a rozmanité organismy v ní včetně těch mikroskopických, všímá si podstaty, znaků a projevů života, chování organismů, jejich vztahu k okolnímu prostředí i k sobě navzájem.</p> <p>Metody a formy práce:</p> <p>Výklad učiva, rozhovor a diskuse, demonstrační a frontální pozorování, výukové programy, skupinové vyučování, laboratorní práce, krátkodobé projekty, práce s odbornou literaturou, atlasy a klíči k určování přírodnin, referáty žáků, využití televizních pořadů, besedy s odborníky, výstavy přírodnin, vyhledávání informací na internetu a využívání prostředků informačních a komunikačních technologií.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, organizuje a řídí vlastní učení. • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • je vtahován do výkladu učiva na základě využívání znalostí z přímého pozorování okolní skutečnosti a samostatného získávání informací. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznává a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastní úsudek a zkušenosti • Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení • Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací • Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném ústním projevu • Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • Rozumí různým druhům textů a záznamů, obrazovým materiálům, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co druzí lidé myslí, říkají a dělají • Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost • Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečně se orientuje ve webovém prostředí, používá různé prohlížeče, internetové vyhledávače a ostatní zdroje digitálních dat a informací, umí vyhledávat potřebné informace a data • Dokáže požadované informace a vyhledaná data vyhodnotit, utřídit a zpracovat • Umí vytvořit digitální obsah upravit jej a zpracovat dokumentaci laboratorní práce • Pracuje s textovým či tabulkovým editorem, vytváří různé dokumenty, referáty, tabulky, křížovky, schémata, vkládá obrazy, fotografie apod. a používá různé nástroje k jejich úpravě, dokáže propojovat ilustrace a texty

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	uvede rozdíl mezi rozmnožováním pohlavním (semeny) a nepohlavním (výtrusy a vegetativními částmi rostlin);	Rostliny nahosemenné Rostliny krytosemenné
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vyjmenuje základní části květů a odliší pojem opylení a oplození	Rostliny nahosemenné Rostliny krytosemenné

Přírodopis	6. ročník	
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná několik našich nejnámějších jedlých hub;	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vyjádří znaky muchomůrky zelené a uvede další příklad jedovaté houby;	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vyjádří svými slovy způsob výživy hub a na příkladu odliší způsob výživy hniloživý a cizopasný;	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	řekne, jak se správně v lese chovat a jak sbírat houby	Houby
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	porovná význam fotosyntézy a dýchání pro život řasy	Řasy
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede, že řasy jsou jednobuněčné i mnohobuněčné;	Řasy
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede místa a podmínky výskytu mechů, popíše mechovou rostlinku;	Mechy
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	popíše kapradinu;	Kapradiny, přesličky, plavuně
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vyjádří význam kapradin, přesliček a plavuní pro vznik uhlí;	Kapradiny, přesličky, plavuně
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	popíše stavbu těla a život borovice lesní;	Rostliny nahosemenné
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozliší a pojmenuje rodovým jménem několik jehličnanů	Rostliny nahosemenné

Přírodopis	6. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Rostliny nahosemenné, pozorování a určování jehličnanů
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozliší byliny a dřeviny, keře a stromy;	Rostliny krytosemenné
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	popíše život listnatého stromu	Rostliny krytosemenné
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede příklady keřů a bylin běžných na pastvinách a na loukách	Louky, pastviny a pole
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje rostliny jednoděložné a dvouděložné a charakterizuje jejich znaky;	Rostliny travních společenstev
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	charakterizuje rostliny jednoleté, dvouleté, víceleté i vytrvalé	Rostliny travních společenstev
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede příklady různých lesních živočichů;	Živočichové v lesích – bezobratlí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnější stavbu plže, použije termín ulita a vyvodí termín měkkýš;	Živočichové v lesích – bezobratlí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše, porovná a vyjádří rozdíly mezi pavoukem, korýšem, mnohonožkou, stonožkou a hmyzem;	Živočichové v lesích – bezobratlí

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede příklady lesního hmyzu	Živočichové v lesích – bezobratlí
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše zmiiji obecnou a způsob jejího života;	Živočichové v lesích – obratlovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše ptáky patřící do různých skupin a vytkne jejich charakteristické znaky ve stavbě těla, způsobu života a získávání potravy;	Živočichové v lesích – obratlovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše savce patřící do různých skupin	Živočichové v lesích – obratlovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	charakterizuje stavbu těla a způsob života bezobratlých živočichů rybníka	Živočichové rybníka a jeho okolí – bezobratlí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše a odliší zástupce mloků a žab;	Živočichové rybníka a jeho okolí - obratlovci

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede příklady obratlovců rybníka charakterizuje stavbu jejich těla a způsob života	Živočichové rybníka a jeho okolí - obratlovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	objasní, co je pohlavní dvojtvárnost a uvede příklady	Živočichové travních společenstev
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	objasní význam třídění organismů	Třídění organismů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede příklady lesního hmyzu;	Živočichové v lesích – bezobratlí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede podmínky prostředí vhodné pro obojživelníky;	Živočichové v lesích – bezobratlí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vytkne charakteristické znaky ptáků ve stavbě těla, způsobu života a získávání potravy;	Živočichové v lesích – bezobratlí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede příklady živočichů žijících ve vodě;	Živočichové rybníka a jeho okolí – bezobratlí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		Živočichové rybníka a jeho okolí

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede příklady bezobratlých živočichů rybníka	Živočichové rybníka a jeho okolí – bezobratlí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		Bezobratlí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	charakterizuje živočichy, jejich odlišnost od rostlin a závislost na podmínkách prostředí	Živočichové travních společenstev
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvádí příklady lesních organismů a pojmenovává je	Les
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady rostlin žijících ve vodě a rostoucích v okolí vody;	Rostliny rybníka a jeho okolí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede vlivy sinic a bakterií na kvalitu vody	Rostliny rybníka a jeho okolí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady keřů a bylin běžných na pastvinách a na loukách;	Rostliny travních společenstev
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady obilnin a dalších polních plodin	Rostliny travních společenstev
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	uvede základní části ekosystému a rozliší pojem ekosystém a společenstvo	Poznááme přírodu
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	na příkladu rybníka rozliší, co je vodní společenstvo a ekosystém	Voda a její okolí
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	charakterizuje pole, louky a pastviny jako travní společenstva	Louky, pastviny a pole
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vytkne rozdíl ve výživě mezi rostlinami a živočichy	Vztahy rostlin a živočichů v lese
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí význam planktonu pro vodní živočichy	Živočichové rybníka a jeho okolí

Přírodopis	6. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Prvoci, pozorování nálevníků (laboratorní práce)
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvede příklady potravních řetězců;	Rybník jako celek
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	objasní pojem biologická rovnováha	Rybník jako celek
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	objasní pojem rozkladač	Živočiškové travních společenstev
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	řekne, jak se správně chovat v lese a jak sbírat houby	Houby
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	objasní význam jehličnanů pro hospodářství	Rostliny nahosemenné
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příčiny poškozování a ohrožování lesů;	Péče o lesy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	objasní význam lesů pro krajinu;	Péče o lesy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	správně se chová v lese	Péče o lesy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede důsledky znečištění vody a význam ochrany čistoty vod	Rybník jako celek
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	objasní nebezpečí eroze půdy a význam rozptýlené zeleně v prostředí	Louky, pastviny a pole
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pozoruje lupou a mikroskopem;	Poznáváme přírodu
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	porovná rozdíl v pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem;	Poznáváme přírodu
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	popíše stavbu těla řasy	Řasy, pozorování řasy zrněnky (laboratorní práce)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	rozpozná nejnámější jedlé a jedovaté houby	Houby, určování hub
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	popis mechové rostlinky	Mechy, pozorování mechu ploníku

Přírodopis	6. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	vyjádří význam kapradin, přesliček a plavuní pro vznik uhlí	Kapradiny, přesličky, plavuně (ukázky zkamenělin)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	používá dovednosti a znalosti k pozorování prostředí;	Příroda našeho okolí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	samostatně zkoumá přírodu v okolí	Příroda našeho okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vyjádří, čím se zabývají základní biologické vědní obory;	Zkoumání přírody, základní projevy života Stavba a činnost těl organismů Buňka
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady jednobuněčných a mnohobuněčných rostlin, hub a živočichů;	Zkoumání přírody, základní projevy života
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		Stavba a činnost těl organismů Buňka
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vytkne rozdíly mezi buňkou rostlinnou (autotrofní výživa) a buňkou živočišnou (heterotrofní výživa);	Zkoumání přírody, základní projevy života

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		Stavba a činnost těl organismů
		Buňka
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	jmenuje příklady části buňky a jejich významu pro život buňky	Zkoumání přírody, základní projevy života
		Stavba a činnost těl organismů
		Buňka
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady řas, prvoků; objasní význam kvasinek	Jednobuněčné organismy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady mnohobuněčných řas;	Mnohobuněčné organismy
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady hub vytvářejících podhoubí;	Mnohobuněčné organismy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	charakterizuje vyšší rostliny a uvede jejich příklady;	Mnohobuněčné organismy
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady nahosemenných a krytosemenných rostlin	Mnohobuněčné organismy
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	uvede příklady nepohlavního rozmnožování semenných rostlin;	Rozmnožování rostlin
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	porovná nepohlavní a pohlavní rozmnožování;	Rozmnožování rostlin
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	popíše základní stavbu květu	Rozmnožování rostlin

Přírodopis	7. ročník	
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním	Rozmnožování rostlin
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí co znamená obojetník a regenerace	Stavba a činnost těl bezobratlých živočichů
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	řekne, co způsobují houby, bakterie a viry v sadech a objasní příčiny jejich šíření;	Sady a ovocné zahrady – houby, bakterie a viry
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede různé způsoby ochrany rostlin (mechanická, chemická, biologická);	Sady a ovocné zahrady – houby, bakterie a viry
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	zdůvodní, proč se nejí nahnilé a plísňivé ovoce	Sady a ovocné zahrady – houby, bakterie a viry
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede příklady mikroorganismů v okolí člověka;	Lidská sídla - organismy provázející člověka
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	odliší pojem virus;	Lidská sídla - organismy provázející člověka
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede zásady ochrany před infekčním onemocněním, zdůrazní význam prevence	Lidská sídla - organismy provázející člověka
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	charakterizuje viry;	Viry, bakterie
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	hodnotí význam baktérií;	Viry, bakterie
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	zná způsoby ochrany před nemocemi a hygienické zásady prevence	Viry, bakterie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně, uvede příklady	Stavba a činnost těl organismů
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí význam kořenu pro rostlinu;	Základní orgány těl semenných rostlin – kořen, stonek, list
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	podle obrázku popíše vnitřní stavbu kořene;	Základní orgány těl semenných rostlin – kořen, stonek, list

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozlišuje různé typy stonku;	Základní orgány těl semenných rostlin – kořen, stonk, list
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	podle obrázku popíše vnitřní stavbu stonku;	Základní orgány těl semenných rostlin – kořen, stonk, list
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše vnitřní stavbu listu;	Základní orgány těl semenných rostlin – kořen, stonk, list
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	zná význam listů pro fotosyntézu a dýchání	Základní orgány těl semenných rostlin – kořen, stonk, list
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		List
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše vztahy mezi kořeny, stonkem a listy	Celistvost těla rostliny
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	rozlišuje letničky, dvouletky, trvalky a rostliny popínavé	Okrasné byliny a dřeviny
		Okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň - okrasné byliny a dřeviny
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede závislost pokojových rostlin na určitých podmínkách prostředí;	Organismy člověkem pěstované nebo chované
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	jmenuje příklady pokojových rostlin	Organismy člověkem pěstované nebo chované
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede příklady různých způsobů výživy rostlin, dýchání, rozmnožování, přizpůsobení k podmínkám prostředí	Zkoumání přírody, základní projevy života Stavba a činnost těl organismů
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše a rozliší růst a vývoj rostliny;	Život rostliny
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	porovná rozdíly v životě jednoletých, dvouletých a vytrvalých rostlin	Život rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pozoruje a určuje okrasné rostliny	Okrasné byliny a dřeviny
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede příklady bezobratlých živočichů a jejich zařazení do potravních vztahů	Bezobratlí živočichové
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše na základě dřívějších poznatků vnější stavbu těla bezobratlých živočichů;	Stavba a činnost těl bezobratlých živočichů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí co znamená obojetník a regenerace;	Stavba a činnost těl bezobratlých živočichů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozliší základní vnitřní orgánové soustavy a uvede jejich význam pro život živočicha	Stavba a činnost těl bezobratlých živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede příklady hmyzu žijícího v sadech a rozliší jeho význam z hlediska pro člověka	Bezobratlí v sadech a ovocných zahradách

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zhodnotí význam ptáků a dravého hmyzu v zahradách pro udržování biologické rovnováhy	Ptáci v sadech a zahradách
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše život včelstva a význam chovu včel;	Bezobratlí v sadech a ovocných zahradách
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	objasní pojem instinkt	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede příklady bezobratlých a obratlovců (především ptáků) v zeleni v lidských sídlech	Živočichové našich parků, okrasných zahrad a sídlištní zeleně
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	jmenuje příklady organismů žijících v cizokrajných ekosystémech, jejich způsob života	Cizokrajné ekosystémy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede příklady vlivů prostředí na živočicha	Živočichové a prostředí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede příklady hmyzu žijícího v sadech a rozliší jeho význam z hlediska pro člověka;	Bezobratlí v sadech a ovocných zahradách
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	popíše život včelstva a význam chovu včel	Bezobratlí v sadech a ovocných zahradách
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam ptáků a dravého hmyzu v zahradách pro udržování biologické rovnováhy;	Ptáci v sadech a zahradách
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede, jak lidé mohou pečovat o ptactvo v zahradách	Ptáci v sadech a zahradách
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede příklady bezobratlých a obratlovců (především ptáků) v zeleni v lidských sídlech;	Živočichové našich parků, okrasných zahrad a sídlištní zeleně
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vyjádří, jaký význam má aktivní ochrana živočichů;	Živočichové našich parků, okrasných zahrad a sídlištní zeleně
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	hodnotí chování lidí vůči živočichům v okolí	Živočichové našich parků, okrasných zahrad a sídlištní zeleně
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede příklady vnitřních a vnějších parazitů člověka a jejich způsobu života;	Organismy provázející člověka
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	řekne, jak se chránit před parazity;	Organismy provázející člověka
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede příklady členovců a obratlovců žijících v bytech a v jejich okolí a charakterizuje jejich způsob života;	Organismy provázející člověka
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zachovává hygienická pravidla	Organismy provázející člověka
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede příklady nejčastěji doma chovaných živočichů a	Organismy člověkem pěstované nebo chované
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	objasní zásady chování člověka vůči nim	Organismy člověkem pěstované nebo chované
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede příklady našich hospodářsky významných organismů pěstovaných nebo chovaných;	Hospodářsky významné organismy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vypráví o způsobech a významu chovu našich nejběžnějších hospodářských zvířat;	Hospodářsky významné organismy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vyjádří, čím se vyznačuje ekologické zemědělství, jaký má význam pro přírodu a co je bioprodukt	Hospodářsky významné organismy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	hodnotí význam rozmanitosti živočišné říše pro zachování přírodní rovnováhy;	Živočichové a prostředí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	umí vyhledat informace o ohrožených druzích a ochraně přírody	Živočichové a prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady různých organismů a objasňuje základní pojmy vyvozené v učivu 6. roč.	Ekosystémy přirozené a umělé
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady ekosystémů přirozených a umělých a vysvětlí jejich základní odlišnosti;	Rozmanitost polních ekosystémů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede základní skupiny polních plodin, jejich význam a příklady	Rozmanitost polních ekosystémů

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vyjmenuje příklady ovoce pěstovaného v našich zahradách	Sady a ovocné zahrady
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady zeleniny u nás pěstované a význam zeleniny pro správnou výživu;	Zelinářské zahrady
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	objasní pojem plevel a škůdce ve vztahu k přírodě a k člověku	Zelinářské zahrady
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	pozoruje a určuje okrasné rostliny;	Okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň - okrasné byliny a dřeviny
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vyjádří význam sídlištní zeleně pro život města	Sídlištní zeleň
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvádí příklady rostlin a živočichů žijících na rumišťích;	Rumiště a okraje cest
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	jmenuje příklady jedovatých bylin	Rumiště a okraje cest
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady mikroorganismů v okolí člověka	Lidská sídla - organismy provázející člověka
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady členovců a obratlovců žijících v bytech a v jejich okolí a charakterizuje jejich způsob života	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady cizokrajných ekosystémů;	Cizokrajné ekosystémy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	jmenuje příklady organismů žijících v uvedených oblastech, jejich způsob života;	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	jmenuje příklady rostlin cizokrajných oblastí, jejichž části se k nám dovážejí	Cizokrajné ekosystémy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady řas, prvoků;	Řasy jednobuněčné, kvasinky, prvoci
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	objasní význam kvasinek	Řasy jednobuněčné, kvasinky, prvoci

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady vlivů prostředí na živočicha;	Živočiškové a prostředí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	hodnotí význam rozmanitosti živočišné říše pro zachování přírodní rovnováhy	Živočiškové a prostředí
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	uvede příklady ekosystémů přirozených a umělých a vysvětlí jejich základní odlišnosti	Ekosystémy přirozené a umělé
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vyjádří, co je rumišťe	Rumišťe a okraje cest
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady negativních vlivů člověka na cizokrajné ekosystémy a jejich důsledky;	Cizokrajné ekosystémy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	zdůvodní význam ochrany přírody a chráněných území;	Ochrana rozmanitosti přírody
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady chráněných organismů, CHKO a NP	Ochrana rozmanitosti přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	8. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše stavbu a funkci buněk, odliší buňku rostlinnou a živočišnou	Opakování učiva 7. ročníku
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	porovná pojmy oddělené pohlaví a obojetník;	Rozmnožování živočichů
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	popíše přímý vývin ryby, nepřímý vývin obojživelníka, vznik nového jedince u plazů, ptáků a savců	Rozmnožování živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	objasní funkci chromozómů a popíše dělení buněčného jádra při vzniku pohlavních buněk;	Dědičnost u člověka
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	uvede, že při oplození dochází ke spojení dědičných informací matky a otce	Dědičnost u člověka
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede, že některé choroby jsou dědičné	Dědičnost u člověka
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vyjádří vztahy mezi buňkou, tkání, orgánem, orgánovou soustavou a organismem;	Opakování učiva 7. ročníku
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede základní orgánové soustavy bezobratlých jejich funkce	Opakování učiva 7. ročníku Povrch těla obratlovců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede příklady a význam různého pokryvu těla u jednotlivých skupin obratlovců;	Povrch těla obratlovců

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	odliší vnitřní kostru od vnější kostry hmyzu;	Tvar a pohyb těla
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vyjádří význam kostry pro život obratlovců;	Tvar a pohyb těla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Tvar a povrch těla obratlovců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná vývoj částí kostry u jednotlivých skupin obratlovců a ve vztahu ke způsobu života;	Tvar a pohyb těla
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	objasní význam svalů a jejich smršťování;	Základní činnosti těla
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	charakterizuje odlišnosti kosterního svalstva, hladkého svalstva a srdečního svalu	Základní činnosti těla
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vyjádří, že pro jakoukoliv činnost organismu je nezbytná energie, kterou živočichové získávají z potravy;	Získávání energie z potravy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede, že se potravou do těla dostávají i škodlivé látky	Získávání energie z potravy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vyjmenuje základní části trávicí soustavy a objasní jejich význam	Trávicí soustava obratlovců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vyjádří význam dýchací soustavy a příklady různého přívodu vzduchu s kyslíkem do těla obratlovců;	Dýchací soustava obratlovců

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede rozdíly ve stavbě plic obratlovců ve vztahu ke způsobu života	Dýchací soustava obratlovců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	objasní význam oběhové soustavy, funkci srdce a cév;	Oběhová soustava obratlovců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná oběhovou soustavu obratlovců	Oběhová soustava obratlovců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede funkci vylučovací soustavy;	Vylučovací soustava obratlovců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	objasní funkci ledvin	Vylučovací soustava obratlovců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	přehledně vyjádří funkce jednotlivých orgánových soustav a jejich vztah	Celistvost organismu
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše nervovou buňku a přenos nervového vzruchu;	Řídící soustavy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozliší funkce mozku, míchy a obvodového nervstva;	Řídící soustavy

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	objasní průběh reflexu, rozdíl mezi reflexy vrozenými a získanými	Řídící soustavy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede význam smyslových orgánů;	Smyslové orgány obratlovců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná utváření různých smyslových orgánů ve vztahu k prostředí a způsobu života;	Smyslové orgány obratlovců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše přímý vývin ryby, nepřímý vývin obojživelníka, vznik nového jedince u plazů, ptáků a savců;	Rozmnožování živočichů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede příklady péče o potomstvo	Rozmnožování živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Chování obratlovců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede základní systematické skupiny obratlovců, charakterizuje je, vyjmenovává jejich zástupce z různých ekosystémů;	Obratlovci
	uvede příklady péče o potomstvo;	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech	uvede příklady různé aktivity živočichů v průběhu dne a v průběhu života	Chování obratlovců

Přírodopis	8. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vyjádří, čím jsou živočichové ohrožováni;	Ochrana obratlovců
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vyhledá příklady chráněných živočichů	Ochrana obratlovců
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	kriticky hodnotí vztahy člověka ke zvířatům;	Člověk
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede příklady biologické příbuznosti a společenské odlišnosti člověka od ostatních živočichů	Člověk
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše lidské tělo – pojmenuje jeho části	Lidské tělo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede význam kůže a jejích derivátů;	Povrch lidského těla
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní vnitřní stavbu kůže;	Povrch lidského těla
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede příklady poškození kůže;	Povrch lidského těla
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše hlavní části lidské kostry;	Lidská kostra; tvar a pohyb těla

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše vnitřní stavbu kostí	Lidská kostra; tvar a pohyb těla
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede, jaký význam má svalstvo;	Svalstvo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše podle obrazu hlavní části kosterního svalstva člověka	Svalstvo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zdůvodní nezbytnost udržování stálosti vnitřního prostředí	Základní životní funkce lidského těla
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy	Využívání potravy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí funkci dýchací soustavy a popíše její stavbu	Dýchání
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše složení krve a její funkce, význam jednotlivých složek krve;	Rozvádění látek po těle
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede hlavní krevní skupiny a podíl J. Janského na jejich objevu;	Rozvádění látek po těle
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše oběhovou soustavu, srdce a jeho činnost	Rozvádění látek po těle
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše vylučovací soustavu, objasní funkci ledvin	Vylučování
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede vlivy působící na onemocnění ledvin;	Vylučování
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí propojenost všech dějů, které probíhají v lidském těle	Vylučování
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní význam hormonů, uvede jejich příklady a místa jejich vytváření;	Řízení lidského organismu
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní význam nervového řízení, vysvětlí, co je neuron;	Řízení lidského organismu
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyjmenuje základní části nervové soustavy;	Řízení lidského organismu
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše reflexní oblouk, odliší vrozené a získané reflexy, uvede příklady;	Řízení lidského organismu
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyloží význam míchy a mozku	Řízení lidského organismu
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyjmenuje lidské smysly, jejich význam;	Smyslové vnímání
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede možnosti poškození smyslových ústrojí, vady oka a význam brýlí	Smyslové vnímání
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	na příkladu objasní vytváření podmíněných reflexů	Vyšší nervová činnost
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkci	Rozmnožování člověka

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše nitroděložní vývoj člověka	Vývin nového jedince
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	charakterizuje jednotlivé etapy lidského života	Průběh lidského života
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní význam rodiny a mezilidských vztahů pro zdraví duševní i tělesné;	Lidská populace
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	uvede zásady správného jednání vůči starým lidem	Lidská populace
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede zásady dodržování hygienických pravidel;	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	vysvětlí význam správného držení těla a cvičení	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede vlivy působící na onemocnění ledvin	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede možnosti poškození smyslových ústrojí, vady oka a význam brýlí;	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	vyloží celkovou škodlivost hluku na zdraví;	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede, jak se chovat k lidem s postiženým zrakem a sluchem	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	vyloží význam odpočinku, spánku a pravidelného denního režimu pro činnost nervové soustavy	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede způsoby prevence před AIDS, příklady pohlavních chorob a jejich prevenci	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede nejčastější typy onemocnění a vysvětlí, co jsou tzv. civilizační choroby a proč se tak označují;	Zdraví a nemoc
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	objasní význam a uvede zásady zdravého způsobu života	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede zásady správného jednání vůči starým lidem;	

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	vysvětlí důležitost spolupráce, vstřícnosti a pomoci mezi lidmi;	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	vyjádří příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví i způsob života	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	porovná kostru člověka a šimpanze	Lidská kostra; tvar a pohyb těla
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	uvede základní systematické skupiny obratlovců, charakterizuje je, vyjmenuje jejich zástupce z různých ekosystémů	Obratlovci
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	popíše příklady potravních vztahů v ekosystému, charakterizuje roli producentů, konzumentů a rozkladačů	Získávání energie z potravy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vyjádří, čím jsou živočichové ohrožováni;	Ochrana obratlovců
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	kriticky hodnotí vztahy člověka ke zvířatům	Člověk
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	hodnotí význam čistoty vzduchu	Dýchání
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	objasní škodlivost kouření	Dýchání
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	objasní vliv prostředí a životního stylu na zdraví člověka	Člověk a jeho životní prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	popíše hlavní části lidské kostry	Lidská kostra; určování kostí a předlékařská první pomoc při zlomeninách a vykloubeninách (laboratorní práce)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zdůvodní význam péče o chrup;	Složení potravy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zdůvodní význam správné výživy pro zdraví;	Složení potravy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	uvede přehled látek potřebných pro výživu a sestaví příklad zdravého jídelníčku;	Složení potravy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	uvede, co je pitný režim	Složení potravy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	předvede 1. pomoc při poranění žíly a tepny	Rozvádění látek po těle (laboratorní práce – zastavení krvácení)

Přírodopis	8. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zdůvodní svou zodpovědnost za zachování zdraví	Vylučování
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	předvede základní způsoby poskytnutí 1. pomoci	Zdraví a nemoc (laboratorní práce – umělé dýchání, masáž srdce)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě a význam vytvoření základních podmínek pro život	Vesmír – Země – podmínky života Země ve vesmíru
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich;	Vývoj Země, života a člověka - Od vzniku Země k nejstarším formám života - Prvohory, druhohory, třetihory, čtvrthory
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vyloží vznik fosilních paliv a zdůvodní jejich neobnovitelnost;	Vývoj Země, života a člověka - Od vzniku Země k nejstarším formám života - Prvohory, druhohory, třetihory, čtvrthory
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a		

Přírodopis	9. ročník	
dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a na tvářnost zemského povrchu (doby ledové a meziledové)	Vývoj Země, života a člověka - Od vzniku Země k nejstarším formám života - Prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	charakterizuje hlavní předchůdce člověka a vytkne jejich odlišnost od současného člověka;	Vývojová teorie
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	charakterizuje biologický a společenský vývoj člověka	Vývojová teorie
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	jmenuje Ch. Darwina jako autora vývojové teorie a objasní základy této teorie;	Vývojová teorie
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní, co je přírodní výběr a co vytváří jeho předpoklady;	Vývojová teorie
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vyloží souvislosti mezi nadprodukcí potomstva, dědičností, proměnlivostí k prostředí a konkurencí organismů stejného druhu	Vývojová teorie
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede různé doklady vývojové teorie	Doklady vývojové teorie
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše a rozliší buňku rostlinnou a živočišnou;	Základ a trvání života
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní základní funkce buňky	Základ a trvání života
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	objasní rozdíly v dělení buněčného jádra při vzniku tělní buňky a při vzniku pohlavní buňky;	Dědičnost
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vyjádří vztah mezi dědičností a proměnlivostí;	Dědičnost
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	jmenuje J. G. Mendla jako zakladatele nauky o dědičnosti – genetiky;	Dědičnost
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	objasní pojmy vloha/gen, chromozom, DNA;	Dědičnost
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vyjádří, že každý organismus má určitý počet chromozomů a každý jedinec má určité uspořádání DNA, podle kterého je možno ho určit;	Dědičnost
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	uvede příklady látek a vlivů prostředí, které vyvolávají změny v uspořádání chromozomů (mutace) a objasní jejich možná nebezpečí	Dědičnost
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede způsoby šlechtění a příklady různých odrůd u rostlin a plemen živočichů	Rozmanitost organismů
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	objasní vztah fotosyntézy a buněčného dýchání	Základ a trvání života
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní vztahy jednotlivých orgánových soustav lidského těla k okolnímu prostředí a pro člověka	Opakování učiva 8. ročníku
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	charakterizuje odlišnosti člověka od ostatních organismů	Opakování učiva 8. ročníku

Přírodopis	9. ročník	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich	Vývoj Země, života a člověka - Od vzniku Země k nejstarším formám života - Prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede, jak a odkud se do lidského těla mohou dostávat škodlivé látky z prostředí	Opakování učiva 8. ročníku
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	charakterizuje nerosty a odliší je od hornin;	Nerosty (minerály)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Nerosty (laboratorní práce – určování nerostů)
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	určuje/rozlišuje vlastnosti nerostů	Nerosty (minerály)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Nerosty (laboratorní práce – určování nerostů)
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, objasní jejich vznik	Horniny; vnitřní geologické děje a vznik hornin
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Horniny (laboratorní práce – určování a zařazování hornin podle původu)
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozliší sedimenty úlomkovité, organické a chemické a uvede příklady	Vnější geologické děje a vznik usazených hornin
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede příklady přeměněných hornin	Horninový cyklus
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše stavbu zemského tělesa	Stavba Země

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vyjmenuje základní zemské sféry, objasní pojem litosféra;	Zemská kůra
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů	Vnitřní geologické děje a vznik hornin
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, objasní jejich vznik;	Horniny
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	odliší horninové a rudné žíly;	Horniny
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede příklady rud a jejich význam pro člověka	Horniny
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní zvětrávání hornin, rozliší zvětrávání mechanické a chemické a také vznik krasových jevů;	Vnější geologické děje a vznik usazených hornin
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozliší sedimenty úlomkovité, organické a chemické a uvede příklady;	Vnější geologické děje a vznik usazených hornin
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede názory na vznik uhlí, ropy a zemního plynu a význam těchto přírodních zdrojů	Vnější geologické děje a vznik usazených hornin
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní příčiny přeměny hornin;	Horninový cyklus
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede příklady přeměněných hornin;	Horninový cyklus
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní vztahy mezi vyvřelinami, sedimenty a horninami přeměněnými	Horninový cyklus

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše pohyb kontinentů, vysvětlí jeho hlavní příčiny a následky;	Vznik a vývoj litosféry
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní sopečnou činnost, zemětřesení a uvede jejich různé projevy a důsledky pro utváření zemského povrchu, přírodu a lidskou společnost;	Vznik a vývoj litosféry
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní vlivy vody, větru a zemské přitažlivosti na zemský povrch	Vznik a vývoj litosféry
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede rozložení vody na Zemi	Hydrosféra
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam jednotlivých vrstev atmosféry (ovzduší) pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy i člověka;	Atmosféra
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vyloží vlivy využívání fosilních paliv na skleníkový jev;	Atmosféra
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	objasní příčinu a důsledky inverze a uvede zásady chování při smogové situaci	Atmosféra
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a	vyloží vznik půdy a vlivy podnebí na vlastnosti půdy;	Pedosféra

Přírodopis	9. ročník	
dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	rozliší půdní typy a půdní druhy a uvede jejich příklady;	Pedosféra
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vysvětlí, co je eroze a co ji urychluje;	Pedosféra
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	objasní význam zeleně pro ochranu půdy před erozí;	Pedosféra
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede, čím je půda ohrožována a jaké to má důsledky;	Pedosféra
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede způsoby ochrany přírodních zdrojů a jejich rozumného využívání	Pedosféra

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a na tvárnost zemského povrchu (doby ledové a meziledové);	Vývoj Země, života a člověka - Od vzniku Země k nejstarším formám života - Prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	objasní příčiny vzniku mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy, jejich doprovodné jevy a možné dopady – přírodní světové katastrofy a ochrana před nimi;	Vývoj Země, života a člověka - Od vzniku Země k nejstarším formám života - Prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede nejčastější mimořádné přírodní události v ČR způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy (povodně, sněhové kalamity, laviny, náledí), uvede způsoby ochrany před nimi	Vývoj Země, života a člověka - Od vzniku Země k nejstarším formám života - Prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	charakterizuje ekosystémy typické pro vegetační pásy Země a uvede příklady organismů, které v nich žijí	Rozmanitost organismů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	zdůvodní význam rozmanitosti přírody a nezbytnost její ochrany;	Rozmanitost organismů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	objasní pojmy druh, populace, společenstvo, ekosystém a biosféra;	Rozmanitost organismů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	na příkladech vysvětlí vzájemnou závislost organismů a důsledky porušení přírodní rovnováhy;	Rozmanitost organismů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady druhové a ekosystémové rozmanitosti naší přírody a ekosystémy v okolí	Naše příroda
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	na příkladech vysvětlí vzájemnou závislost organismů a důsledky porušení přírodní rovnováhy	Rozmanitost organismů
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	objasní znečišťování vody a vliv na život	Hydrosféra
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vyloží vlivy využívání fosilních paliv na skleníkový jev	Atmosféra
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vysvětlí význam a způsoby ochrany jednotlivých druhů organismů i ochrany celých ekosystémů;	Naše příroda
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	rozliší maloplošná a velkoplošná chráněná území ČR	Naše příroda
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	vyloží, jak poznávání přírody bylo ovlivněno technickým vývojem	Zkoumání přírody; postupné rozvíjení poznání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Výuka zeměpisu navazuje na předměty 1. stupně - prvouku a vlastivědu.</p> <p>Předmět zeměpis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v dotaci 2 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku a v dotaci 1 hodiny týdně v 8. a 9. roč. ročníku.</p> <p>Učivo lze rozdělit do několika učebních celků a to: vesmír, kartografie, fyzická geografie, sociální geografie, regionální geografie se zaměřením na Evropu a Česko. Probírané učivo má přímou vazbu na předměty jako je dějepis, občanská výchova, fyzika a přírodopis. Zeměpis se též v mnoha výstupech hlouběji zabývá tematickými okruhy jednotlivých průřezových témat, jako je Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Výchova demokratického občana.</p> <p>Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých regionech světa. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah vyučovacího předmětu „Zeměpis“ (Z) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Zeměpis (geografie)“ pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.</p> <p>Vyučovací předmět „Zeměpis“ (Z) vede k uvědomění si podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislosti člověka na přírodních zdrojích a vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.</p> <p>Specifikou zeměpisu je regionální přístup k řešení problémů, kdy zeměpisné poznání je spjato s konkrétní oblastí - ať již blízkým okolím, regionem, územím České republiky, Evropou či ostatními světadíly.</p> <p>Prohlubuje orientaci v dnešním světě a ovlivňuje dotváření charakteru žáků a zodpovědnost za jejich chování vůči svému okolí i celé Zemi.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace • používá odbornou terminologii • umí se orientovat na mapě

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • poznává smysl a cíl učení, posuzuje vlastní pokrok
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se kriticky myslet • rozpozná problém a snaží se ho pochopit • učí se plánovitě řešit problémy geografického rázu • ověřuje si prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy dovede aplikovat
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje své myšlenky výstižně a správně v ústním i písemném projevu • využívá informační a komunikační prostředky a technologie • zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu • dodržuje pravidla • přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů • v případě potřeby poskytne pomoc
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje pozitivní postoj k přírodě • jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje • dodržuje pravidla slušného chování • vytváří si osobní představy o geografickém prostředí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k efektivní práci • je veden ke správnému používání pomůcek • dodržuje základní pravidla ochrany zdraví a předcházení úrazům
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace na internetu a využívá prostředků informačních a komunikačních technologií • umí se bezpečně orientovat na internetu, dokáže vyhledat požadované informace, data vyhodnotit a zpracovat, tabulky upravit

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • umí používat textový editor, bezpečně se orientuje ve webovém prostředí a vyhledává informace • dokáže vypracovat prezentaci pro spolužáky na zadané téma - státy Evropy (prezentační manažer)

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	rozlišuje obsah a měřítko plánů a map, výškopis, polohopis, vysvětlivky, vrstevnice, nadmořskou výšku	Mapy - zaměření, využití, měřítko, poledníky, rovnoběžky, určování zeměpisné polohy, čas na zeměkouli
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	prokáže znalosti práce s mapou a atlasem, vyhledá neznámé útvary, objekty	Mapy - zaměření, využití, měřítko, poledníky, rovnoběžky, určování zeměpisné polohy, čas na zeměkouli
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	rozlišuje rovnoběžky a poledníky, určuje zeměpisnou polohu	Mapy - zaměření, využití, měřítko, poledníky, rovnoběžky, určování zeměpisné polohy, čas na zeměkouli
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi	Mapy - zaměření, využití, měřítko, poledníky, rovnoběžky, určování zeměpisné polohy, čas na zeměkouli

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním geografické pojmy a terminologii, využívá mapu	Mapy - zaměření, využití, měřítko, poledníky, rovnoběžky, určování zeměpisné polohy, čas na zeměkouli
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zhodnotí tvar, rozměry a pohyby Země a jejich vliv na život člověka	Země - tvar, rozměry, pohyby, stavba, objasní důsledky pohybů Země
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vnímá glóbus jako zmenšený model planety Země	Země - tvar, rozměry, pohyby, stavba, objasní důsledky pohybů Země
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Přírodní sféry - vzájemné propojení, souvislosti, vztahy, geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně Krajinná sféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v litosféře	Přírodní sféry Litosféra - stavba Země, zemětřesení, sopečná činnost, horotvorné procesy, zvětrávání Atmosféra Hydrosféra - oceány, moře, řeky, jezera, ledovce Pedosféra Biosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	klasifikuje tvary zemského povrchu	Přírodní sféry Litosféra - stavba Země, zemětřesení, sopečná činnost, horotvorné procesy, zvětrávání Atmosféra Hydrosféra - oceány, moře, řeky, jezera, ledovce Pedosféra Biosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	zná složení a procesy v atmosféře, počasí, podnebí	Přírodní sféry Litosféra - stavba Země, zemětřesení, sopečná činnost, horotvorné procesy, zvětrávání Atmosféra

Zeměpis	6. ročník	
		Hydrosféra - oceány, moře, řeky, jezera, ledovce Pedosféra Biosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	popíše vznik a složení půdy	Přírodní sféry Litoféra - stavba Země, zemětřesení, sopečná činnost, horotvorné procesy, zvětrávání Atmosféra Hydrosféra - oceány, moře, řeky, jezera, ledovce Pedosféra Biosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	rozlišuje různé typy krajiny s flórou a faunou	Přírodní sféry Litoféra - stavba Země, zemětřesení, sopečná činnost, horotvorné procesy, zvětrávání Atmosféra Hydrosféra - oceány, moře, řeky, jezera, ledovce Pedosféra Biosféra
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách dané světadíly a oceány	Afrika - členitost, povrch, poloha, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo Austrálie-poloha,povrch,podnebí,obyvatelstvo Indický oceán Tichý oceán, Antarktida
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	pojmenuje a vyhledává v mapách prvky horizontální a vertikální členitosti světadílů a oceánů	Afrika - členitost, povrch, poloha, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo Austrálie-poloha,povrch,podnebí,obyvatelstvo Indický oceán Tichý oceán, Antarktida
Z-9-3-03 porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	porovná přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry	Afrika - regiony, nerostné suroviny, zemědělství, průmysl, doprava

Zeměpis	6. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Afrika, Austrálie - přírodní a hospodářský vývoj
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Obyvatelstvo Afriky, Austrálie
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Města, osídlení, hustota zalidnění - Afrika, Austrálie
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Afrika, Austrálie - hospodářství (průmysl, nerostné suroviny, zemědělství)
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Afrika, Austrálie - hospodářství (průmysl, nerostné suroviny, zemědělství)
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Krajinná sféra a její složky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Samostatné práce, referáty, práce s mapami a zeměpisnými tabulkami
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	na mapách lokalizuje dané světadíly, jejich části a regiony, oceány podle zvolených kritérií	Amerika - členitost, povrch, poloha, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatel. Asie-členitost, povrch, poloha, podnebí, rostl. a živočišstvo, obyvatelstvo Atlantský oceán Severní ledový oceán
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	prokáže znalosti z polohy, povrchu, podnebí, nerostných surovin, zemědělství, obyvatelstva, průmyslu a ekonomiky za pomocí map	Amerika - členitost, povrch, poloha, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatel. Asie-členitost, povrch, poloha, podnebí, rostl. a živočišstvo, obyvatelstvo Atlantský oceán Severní ledový oceán
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry daných světadílů a oceánů	Severní Amerika - USA, Kanada, nerostné suroviny, zemědělství, průmysl, doprava Střední Amerika - nerostné suroviny, zemědělství, průmysl, doprava Jižní Amerika - nerostné suroviny, zemědělství, průmysl, doprava Asie-regiony, nerostné suroviny, zemědělství, průmysl, doprava

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje změny v regionech světa, které nastaly, nastávají a mohou nastat a co je jejich příčinou	Amerika, Asie - přírodní a hospodářský vývoj
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Obyvatelstvo Asie, Ameriky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Města, osídlení, hustota zalidnění - Ameriky, Asie
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Amerika, Asie - hospodářství (průmysl, nerostné suroviny, zemědělství)
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Amerika, Asie - hospodářství (průmysl, nerostné suroviny, zemědělství)
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Srovnává Afriku, Austrálii, Ameriku, Asii
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Sledování aktuální politické situace ve světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	porovnáva různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Evropa - členitost, povrch, poloha, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo
Z-9-5-01 porovnáva různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		Rusko - členitost, povrch, poloha, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo Regiony. státy Evropy
Z-9-3-03 porovnáva a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	prokáže znalosti z polohy, povrchu, podnebí, nerostných surovin, zemědělství, obyvatelstva, průmyslu a ekonomiky Evropy a Ruska	Evropa - regiony, nerostné suroviny, zemědělství, průmysl, doprava Rusko - nerostné suroviny, zemědělství, průmysl, doprava
Z-9-3-03 porovnáva a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozlišuje regiony a státy Evropy	Evropa - regiony, nerostné suroviny, zemědělství, průmysl, doprava Rusko - nerostné suroviny, zemědělství, průmysl, doprava
Z-9-3-03 porovnáva a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnáva a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých států Evropy	Evropa - regiony, nerostné suroviny, zemědělství, průmysl, doprava Rusko - nerostné suroviny, zemědělství, průmysl, doprava
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Sledování aktuální politické situace ve světě

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Regiony. státy Evropy - podnebí, vegetace, příroda, kultura
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Evropa - ochrana přírody, ekologie, vliv člověka na přírodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Samostatné práce, referáty, práce s mapami a zeměpisnými tabulkami
Z-9-6-01 vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Region Slezská brána - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Region Slezská brána - příroda, kultura, hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	ČR - historie, postavení ČR v Evropě, poloha a rozloha ČR - povrch - pohoří, vodstvo, nížiny, geologický vývoj, geomorfologické členění, ochrana přírody, půdy, podnebí, přírodní poměry, obyvatelstvo a sídla, kulturní památky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	objasní rozmístění a pohyb obyvatelstva	ČR - historie, postavení ČR v Evropě, poloha a rozloha ČR - povrch - pohoří, vodstvo, nížiny, geologický vývoj, geomorfologické členění, ochrana přírody, půdy, podnebí, přírodní poměry, obyvatelstvo a sídla, kulturní památky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	dokáže členit průmysl do jednotlivých odvětví, vyhledá v mapě oblasti průmyslu	ČR - historie, postavení ČR v Evropě, poloha a rozloha ČR - povrch - pohoří, vodstvo, nížiny, geologický vývoj, geomorfologické členění, ochrana přírody, půdy, podnebí, přírodní poměry, obyvatelstvo a sídla, kulturní památky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	dokáže rozlišit oblasti těžby nerostných surovin	ČR - historie, postavení ČR v Evropě, poloha a rozloha ČR - povrch - pohoří, vodstvo, nížiny, geologický vývoj, geomorfologické členění, ochrana přírody, půdy, podnebí, přírodní poměry, obyvatelstvo a sídla, kulturní památky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vysvětlí vztah mezi zdroji nerostných surovin a míst průmyslové výroby	ČR - historie, postavení ČR v Evropě, poloha a rozloha ČR - povrch - pohoří, vodstvo, nížiny, geologický vývoj, geomorfologické členění, ochrana přírody, půdy, podnebí, přírodní poměry, obyvatelstvo a sídla, kulturní památky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí charakter zemědělství ČR a návaznost na přírodní podmínky a místa spotřeby	ČR - historie, postavení ČR v Evropě, poloha a rozloha ČR - povrch - pohoří, vodstvo, nížiny, geologický vývoj, geomorfologické členění, ochrana přírody, půdy, podnebí, přírodní poměry, obyvatelstvo a sídla, kulturní památky

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	rozlišuje druhy dopravy, vymezí hlavní dopravní tahy, postavení dopravy ČR v Evropě	ČR - historie, postavení ČR v Evropě, poloha a rozloha ČR - povrch - pohoří, vodstvo, nížiny, geologický vývoj, geomorfologické členění, ochrana přírody, půdy, podnebí, přírodní poměry, obyvatelstvo a sídla, kulturní památky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	objasní podmínky a hlavní oblasti cestovního ruchu	ČR - historie, postavení ČR v Evropě, poloha a rozloha ČR - povrch - pohoří, vodstvo, nížiny, geologický vývoj, geomorfologické členění, ochrana přírody, půdy, podnebí, přírodní poměry, obyvatelstvo a sídla, kulturní památky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapě kraje ČR, přírodní a kulturní zajímavosti, hospodářské poměry	ČR - společensko-hospodářské poměry, odvětví průmyslu, naleziště nerostných surovin, zemědělství, doprava, cestovní ruch, zahraniční obchod a členství v mez.org. Administrativní členění - kraje ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	vyjmenuje zahraniční obchod, členství v mezinárodních organizacích a integracích států	Zahraníční obchod a členství v mezinárodních organizacích
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Geografická exkurze
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova v návaznosti na další estetickovýchovné předměty hraje v základním vzdělávání svým estetickým účinkem významnou roli v kultivaci celkového projevu žáků. Je rovněž důležitým prostředkem neverbálního způsobu sebevyjádření. Jednotlivé hudební dovednosti jsou rozvíjeny tvořivým způsobem ve vokálních, hudebně pohybových a poslechových činnostech. Tyto hudební činnosti ve vzájemném propojení vedou k rozvoji hudebnosti dle individuálních schopností žáků v oblasti sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1.stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím uvedených hudebních činností s výrazovými prostředky hudebního umění a s vybranými hudebními díly. Učí se s nimi tvořivě pracovat a vzhledem ke svým zkušenostem je přiměřeně chápat. Vzdělávací obsah předmětu je propojen s vybranými tematickými okruhy průřezových témat Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Název předmětu	Hudební výchova
	Volba metod uplatňovaných ve výuce Hudební výchovy vyplývá z charakteru předmětu. Při vytváření hudebních a pohybových dovedností ve jmenovaných činnostech převažují praktické metody. Pro účinné osvojení se využívají zejména prvky dramatické výchovy. Samozřejmostí je používání audiovizuální techniky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plánuje učení při zpracovávání dlouhodobějších úkolů v rámci projektových prací. • Vyhledávání a třídí informace. • Řeší úkoly s pokyny trénujícími funkční gramotnost, orientace na klíčová slova při práci s textem. • Chápe propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků. • Kriticky zhodnotí výsledky svého učení - posoudí své vědomosti a dovednosti při sebehodnocení. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje v hudebních činnostech osvědčené postupy při řešení obdobných problémových situací. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí různým typům záznamů, běžně užívaných gest, zvuků, reaguje na ně. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu-ve dvojici, ve skupině. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapojuje se do kulturních akcí školy. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Správně používá hudební nástroje, didaktické pomůcky a další vybavení odborné učebny. • Dodržuje vymezená pravidla. • Plní své povinnosti. <p>Kompetence digitální:</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá podle svých hudebních schopností rytmicky přesně a intonačně čistě v jednohlase v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků	Pěvecké návyky-měkké nasazení tónu, dýchání, dynamicky odlišený zpěv, zřetelná výslovnost. Hlasová hygiena. Rozšiřování hlasového rozsahu přiměřeně ke schopnostem konkrétních žáků.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	Rytmizace a melodizace ve 2/4 taktu.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hraje doprovod na rytmické nástroje Orffova instrumentáře.	Hra na rytmické nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vyjadřuje pohybem tempo, dynamiku, metrum a směr melodie znějící hudby.	Taneční hry se zpěvem. Pohybová improvizace na místě i v prostoru. Hra na tělo /tleskání,pleskání". Pochodový krok.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě	Kvality tónů – délka,síla, výška.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	Hudební žánry - pochod, ukolébavka. Hudební nástroje - klavír, zobcová flétna, housle, buben.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Hudební žánry - pochod, ukolébavka. Hudební nástroje - klavír, zobcová flétna, housle, buben.

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá podle svých hudebních schopností rytmicky přesně a intonačně čistě v jednohlase v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků	Pěvecké návyky-měkké nasazení tónu, dýchání, dynamicky odlišený zpěv, zřetelná výslovnost. Hlasová hygiena. Rozšiřování hlasového rozsahu přiměřeně ke schopnostem konkrétních žáků.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	Rytmizace a melodizace ve 3/4 taktu.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hraje doprovod na rytmické nástroje Orffova instrumentáře.	Hra na rytmické nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vyjadřuje pohybem tempo, dynamiku, metrum a směr melodie znějící hudby.	Taneční hry se zpěvem. Pohybová improvizace na místě i v prostoru. Hra na tělo /tleskání, pleskání/. Pochodový krok.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě	Kvality tónů : síla - p, mf. Hudebně výrazové prostředky - rytmus, melodie, pohyb melodie /vzestupná, sestupná - kontrast/.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Hudební žánry - hudba taneční. Hudební nástroje - trubka, klarinet, kontrabas.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudební žánry - hudba taneční. Hudební nástroje - trubka, klarinet, kontrabas.

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá podle svých hudebních schopností rytmicky přesně a intonačně čistě v jednohlase v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků	Pěvecké návyky-měkké nasazení tónu, dýchání, dynamicky odlišený zpěv, zřetelná výslovnost. Hlasová hygiena. Rozšiřování hlasového rozsahu přiměřeně ke schopnostem konkrétních žáků. Jednoduchý kánon.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	Rytmizace a melodizace ve 4/4 taktu.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hraje doprovod na rytmické nástroje Orffova instrumentáře.	Hra na rytmické nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vyjadřuje pohybem tempo, dynamiku, metrum a směr melodie znějící hudby.	Taneční hry se zpěvem. Pohybová improvizace na místě i v prostoru. Hra na tělo /tleskání,pleskání/. Pochodový krok.Taktování.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě	Kvality tónů – síla - crescendo, decrescendo.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Hudební žánry - menuet.
		Hudební nástroje: pikola, příčná flétna, lesní roh, hoboje, fagot.
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudební žánry - menuet.
		Hudební nástroje: pikola, příčná flétna, lesní roh, hoboje, fagot.
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální.

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá dle svých hudebních schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popřípadě v jednoduchém dvojhase v durových i mollových tóninách.	Pěvecké návyky (střídavý dech, upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících). Hlavový tón. Rozšiřování hlasového rozsahu přiměřeně ke schopnostem žáků.
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Využívá při zpěvu získané správné pěvecké návyky.	Pěvecké návyky (střídavý dech, upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících). Hlavový tón. Rozšiřování hlasového rozsahu přiměřeně ke schopnostem žáků.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientuje se v notovém zápisu jednoduché písně, případně skladby zapsané v durové či mollové tónině.	Orientace v notovém záznamu jednoduché písně zapsané v dur či v moll - nota jako grafický záznam pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový záznam jednoduché melodie a jednoduchého rytmu (notopis c1-c2, nota osminová a čtvrtová s tečkou, půlová pomlka, předznamenání bé, křížek).
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Intonuje dle svých individuálních hudebních schopností v durové tónině.	Orientace v notovém záznamu jednoduché písně zapsané v dur či v moll - nota jako grafický záznam pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový záznam jednoduché melodie a jednoduchého rytmu (notopis c1-c2, nota osminová a čtvrtová s tečkou, půlová pomlka, předznamenání bé, křížek).
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá podle svých individuálních hudebních schopností hudební nástroje Orffova	Hra na nástroje Orffova instrumentáře, případně keyboardu.

Hudební výchova	4. ročník	
	instrumentáře, popřípadě keyboardu k doprovodné hře jednoduchých úryvků písní.	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná malou písňovou formu.	
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Provádí podle svých individuálních hudebních schopností elementární hudební improvizace, vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry.	Rytmizace, hudební doprovod, melodizace a improvizace ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu (ostinato, prodleva, přehra, mezihra, dohra).
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby užití hudební výrazové prostředky - rytmus, melodii, kontrast, gradaci, melodii vzestupnou a sestupnou.	Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Vytváří podle svých individuálních schopností pohybové improvizace, ztvárňuje hudbu pomocí jednoduchých tanečních kroků.	Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. Pohybová improvizace v prostoru - pantomima. Poskočný krok.

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá dle svých hudebních schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popřípadě v jednoduchém dvojhlas v durových i mollových tóninách. Využívá při zpěvu vědomě získané pěvecké návyky.	Rozšiřování hlasového rozsahu přiměřeně ke schopnostem konkrétních žáků. Dvojhlas a vícehlas /prodleva, lidový dvojhlas v paralelních terciích). Pěvecké návyky (střídavých dech, upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících. Hlavový tón.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	Orientuje se v notovém zápisu jednoduché písně, případně skladby, zapsané v durové či mollové tónině.	Orientace v notovém záznamu jednoduché dvojhlasé písně.

Hudební výchova	5. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá dle svých individuálních schopností hudební nástroje Orffova instrumentáře popřípadě keyboardu k doprovodné hře jednoduchých úryvků písní.	Hra na nástroje Orffova instrumentáře, popřípadě keyboardu. Rytmizace, melodizace a improvizace ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Tvorba doprovodů (ostinato, prodleva, předehra, mezihra, dohra).
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby (rondo, malá písňová forma, variace). Rozpozná polku a valčík.	Hudba taneční - polka, valčík, menuet, furiant. Hudební formy - rondo, variace. Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord. Nástroje symfonického orchestru.
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Provádí dle svých individuálních hudebních schopností elementární hudební improvizace, vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry.	Tvorba doprovodů (ostinato, prodleva, předehra, mezihra, dohra).
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby užitě hudebně výrazové prostředky - rytmus, melodii, kontrast, gradaci, harmonii, barvu, vzestupnou a sestupnou melodii.	Hudebně výrazové prostředky - harmonie. Hudba vokální - základní rozdělení lidských hlasů. Hudba taneční - polka, valčík, menuet, furiant. Hudební formy
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje podle svých individuálních schopností hudbu pomocí jednoduchých tanečních kroků.	Jednoduché lidové tance. Pohybová improvizace a pantomima.

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozzvíjí své rytmické citění a rytmickou paměť	rytmické hádanky, ozvěny, rytmická hra na tělo

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá písně v jednohlasu, popř. v dvojhlasu dle svých dispozic intonačně čistě	vokální činnosti - intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů
		intonace stupnic dur
		zpěv lidových písní
		rytmické vyjádření textu písně
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje osvojené intonační dovednosti v tóninách dur	vokální činnosti - intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů
		intonace stupnic dur
		zpěv lidových písní
		rytmické vyjádření textu písně
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zazpívá s využitím svých individuálních. pěveckých schopností píseň lidovou, umělou nebo populární s příslušným výrazem	vokální činnosti - intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů
		intonace stupnic dur
		zpěv lidových písní
		rytmické vyjádření textu písně
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje rytmus písně podle notového zápisu	základní práce s partiturou, orientace v jednoduchém notovém zápisu
		hra s oporou o jednoduchý notový zápis
		tvoření jednoduchých notových zápisů pro Orffovy nástroje
		vytváření jednoduchých hudebních doprovodů a improvizací
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje s použitím hudebního nástroje krátké melodie motivků, témat, písní	základní práce s partiturou, orientace v jednoduchém notovém zápisu
		hra s oporou o jednoduchý notový zápis
		tvoření jednoduchých notových zápisů pro Orffovy nástroje
		vytváření jednoduchých hudebních doprovodů a improvizací
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností	používá nástrojů Orffova instrumentáře při doprovodu lidové písně	základní práce s partiturou, orientace v jednoduchém notovém zápisu

Hudební výchova	6. ročník	
různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		hra s oporou o jednoduchý notový zápis
		tvoření jednoduchých notových zápisů pro Orffovy nástroje
		vytváření jednoduchých hudebních doprovodů a improvizací
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváří jednoduché doprovody s využitím T, D, S	základní práce s partiturou, orientace v jednoduchém notovém zápisu
		hra s oporou o jednoduchý notový zápis
		tvoření jednoduchých notových zápisů pro Orffovy nástroje
		vytváření jednoduchých hudebních doprovodů a improvizací
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	vyjádří pohybově kontrast v hudbě	pochod, polka, valčík, mazurka
		dramatizace písní
		nácvik základních tanečních kroků - polka, valčík
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybem vyjádří obsah písně	pochod, polka, valčík, mazurka
		dramatizace písní
		nácvik základních tanečních kroků - polka, valčík
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozliší hudbu s pravidelnými takty a reaguje pohybovým vyjádřením, popř. tanečními kroky	pochod, polka, valčík, mazurka
		dramatizace písní
		nácvik základních tanečních kroků - polka, valčík
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat	poznávání hudebních nástrojů a jejich rozdělení do skupin
		hudební výrazové prostředky
		píseň lidová a umělá
		vokální a instrumentální skladba
		muzikál, opera, opereta
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozliší skladbu vokální a instrumentální	poznávání hudebních nástrojů a jejich rozdělení do skupin
		hudební výrazové prostředky

Hudební výchova	6. ročník	
		píseň lidová a umělá
		vokální a instrumentální skladba
		muzikál, opera, opereta
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozliší lidovou a umělou píseň, muzikál, operu a operetu	poznávání hudebních nástrojů a jejich rozdělení do skupin
		hudební výrazové prostředky
		píseň lidová a umělá
		vokální a instrumentální skladba
		muzikál, opera, opereta
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpoznává písňovou hudební formu	poznávání hudebních nástrojů a jejich rozdělení do skupin
		hudební výrazové prostředky
		píseň lidová a umělá
		vokální a instrumentální skladba
		muzikál, opera, opereta
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznámí se s hudbou pravěku a starověku	vznik a funkce hudby
		pravěké "nástroje" - vztah k přírodě a okolí
		základní rysy a krátké ukázky orientální hudby a hudby Řecka a Říma, Seikilova píseň
		L. Janáček, B. Smetana, A. Dvořák
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznámí s některými výraznými českými hudebními osobnostmi pozdějších stylových období a jejich stěžejními díly	vznik a funkce hudby
		pravěké "nástroje" - vztah k přírodě a okolí
		základní rysy a krátké ukázky orientální hudby a hudby Řecka a Říma, Seikilova píseň
		L. Janáček, B. Smetana, A. Dvořák

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá a rozvíjí správné pěvecké návyky a rytmicko-intonační dovednosti	různorodé vokální, instrumentální, rytmické a pohybové aktivity a jejich vzájemné propojování
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	využívá své získané pěvecké dovednosti a návyky hlasové, rytmické, intonační	vokální činnosti rozšiřování hlasového rozsahu práce s dechem při zpěvu - dechová cvičení hlasová hygiena a zpěv v době mutace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozumí pravidlům hlasové hygieny	vokální činnosti rozšiřování hlasového rozsahu práce s dechem při zpěvu - dechová cvičení hlasová hygiena a zpěv v době mutace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá v jednohlasu a dvojhlasu dle svých pěveckých schopností	vokální činnosti rozšiřování hlasového rozsahu práce s dechem při zpěvu - dechová cvičení hlasová hygiena a zpěv v době mutace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	respektuje dynamiku zapsanou v písni a správně reaguje při zesilování a zeslabování	užití hudebně výrazových prostředků v hudbě lidové a umělé písně - dynamika, melodie, rytmus, tempo výběr písní různých žánrů a období s využitím žákovských preferencí vytváření doprovodů k písním
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí	melodizuje a rytmizuje krátké texty	užití hudebně výrazových prostředků v hudbě lidové a umělé písně - dynamika, melodie, rytmus, tempo

Hudební výchova	7. ročník	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		výběr písní různých žánrů a období s využitím žákovských preferencí vytváření doprovodů k písním
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	orientuje se v zápise písní různých žánrů, podle individuálních schopností je realizuje	užití hudebně výrazových prostředků v hudbě lidové a umělé písně - dynamika, melodie, rytmus, tempo výběr písní různých žánrů a období s využitím žákovských preferencí vytváření doprovodů k písním
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	na základě individuálních hudebních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy a témata	užití hudebně výrazových prostředků v hudbě lidové a umělé písně - dynamika, melodie, rytmus, tempo výběr písní různých žánrů a období s využitím žákovských preferencí vytváření doprovodů k písním
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	tvoří a obměňuje jednoduché doprovody	užití hudebně výrazových prostředků v hudbě lidové a umělé písně - dynamika, melodie, rytmus, tempo výběr písní různých žánrů a období s využitím žákovských preferencí vytváření doprovodů k písním
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná hudební nástroje a jejich výrazové možnosti	aktivní poslechové činnosti vnímání rytmu a tempa poslouchané hudby, vyjádření pohybem doprovod znějící hudby s nástroji nebo hrou na tělo
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	vytváří vlastní pohybové ztvárnění	aktivní poslechové činnosti vnímání rytmu a tempa poslouchané hudby, vyjádření pohybem doprovod znějící hudby s nástroji nebo hrou na tělo
	volí vhodný typ pohybových prvků k poslouchané hudbě	aktivní poslechové činnosti

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		vnímání rytmu a tempa poslouchané hudby, vyjádření pohybem doprovod znějící hudby s nástroji nebo hrou na tělo
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností	aktivní poslechové činnosti vnímání rytmu a tempa poslouchané hudby, vyjádření pohybem doprovod znějící hudby s nástroji nebo hrou na tělo
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná rozdíly mezi komorní a symfonickou hudbou	poslechové činnosti hudební formy - vymezení pojmu, základní hudební formy kánon, fuga
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v hudebně výrazových prostředcích, dokáže je popsat	poslechové činnosti hudební formy - vymezení pojmu, základní hudební formy kánon, fuga
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznámí se s hudebními formami	poslechové činnosti hudební formy - vymezení pojmu, základní hudební formy kánon, fuga
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí slyšenou hudbu do příslušného období	poslech s jednoduchou analýzou hudební styly, jejich základní rysy a představitelé Vivaldi, Bach, Haydn, Handel, J.J.Ryba
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vyjmenuje a charakterizuje základní stylová období	poslech s jednoduchou analýzou hudební styly, jejich základní rysy a představitelé Vivaldi, Bach, Haydn, Handel, J.J.Ryba
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznámí se podrobněji s hudbou gotiky a renesance	poslech s jednoduchou analýzou hudební styly, jejich základní rysy a představitelé Vivaldi, Bach, Haydn, Handel, J.J.Ryba
		poslech s jednoduchou analýzou hudební styly, jejich základní rysy a představitelé

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznámí s dalšími výraznými českými i světovými hudebními osobnostmi pozdějších stylových období a jejich stěžejními díly	Vivaldi, Bach, Haydn, Handel, J.J.Ryba
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hledá souvislosti s jinými druhy umění - vztahuje hudbu k historickým souvislostem	hudební styly v komplexním umělecko-historickém pohledu

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dozrívá správně pěvecké návyky a hlasovou hygienu	různorodé vokální, instrumentální, rytmické a pohybové aktivity a jejich vzájemné propojování
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	podle individuálních dispozic rozvíjí dále komplexní hudební schopnosti a dovednosti	různorodé vokální, instrumentální, rytmické a pohybové aktivity a jejich vzájemné propojování
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	upevňování vokálních dovedností z nižších ročníků různorodé vokální činnosti obtížnějšího charakteru hlasová a rytmická cvičení zpěv lidových i umělých písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zaspívá lidový dvojhlas	upevňování vokálních dovedností z nižších ročníků různorodé vokální činnosti obtížnějšího charakteru hlasová a rytmická cvičení zpěv lidových i umělých písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	respektuje dynamiku písně	upevňování vokálních dovedností z nižších ročníků různorodé vokální činnosti obtížnějšího charakteru

Hudební výchova	8. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		hlasová a rytmická cvičení zpěv lidových i umělých písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	interpretuje vokálně na úrovni svého hudebního rozvoje vybrané skladbičky různých hudebních slohů a některých žánrů populární hudby	upevňování vokálních dovedností z nižších ročníků různorodé vokální činnosti obtížnějšího charakteru hlasová a rytmická cvičení zpěv lidových i umělých písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	je schopen převést melodii z nezpěvné do zpěvné polohy	upevňování vokálních dovedností z nižších ročníků různorodé vokální činnosti obtížnějšího charakteru hlasová a rytmická cvičení zpěv lidových i umělých písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	posoudí kriticky, ale ohleduplně a taktně hlasový projev svého spolužáka	upevňování vokálních dovedností z nižších ročníků různorodé vokální činnosti obtížnějšího charakteru hlasová a rytmická cvičení zpěv lidových i umělých písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	improvizuje a hraje melodie, doprovody a jednoduché skladbičky	stupnice, tónina, staré stupnice předznamenání akordy a jejich obraty, kytarové značky práce s notovým zápisem - čtení i tvorba
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	orientuje se v názvech klasických i moderních hudebních nástrojů	stupnice, tónina, staré stupnice předznamenání akordy a jejich obraty, kytarové značky práce s notovým zápisem - čtení i tvorba
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	orientuje se v zápisu písní a skladeb různých stylů a žánrů	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností	melodizuje a rytmizuje krátké texty	stupnice, tónina, staré stupnice předznamenání

Hudební výchova	8. ročník	
různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		akordy a jejich obraty, kytarové značky práce s notovým zápisem - čtení i tvorba
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	postihuje dynamické, rytmické a výrazové změny v hudebním proudu	komplexní poslechové činnosti s preferencí k stylovým obdobím
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	porovnává slyšenou hudbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	komplexní poslechové činnosti s preferencí k stylovým obdobím
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznamuje se s dalšími složitějšími hudebními formami	komplexní poslechové činnosti s preferencí k stylovým obdobím
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vnímá užité hudebně výrazové prostředky a chápe jejich význam v hudbě	komplexní poslechové činnosti s preferencí k stylovým obdobím
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	slovně charakterizuje hudební dílo (zařazení stylové a slohové)	komplexní poslechové činnosti s preferencí k stylovým obdobím
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	chápe funkci stylů a žánrů vzhledem ke společnosti	Evropská i česká barokní hudba
		Hudba evropského klasicismu
		Český hudební klasicismus
		Evropský hudební romantismus
		Český hudební romantismus
		Hudba českého národního obrození, Hymna ČR
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznáme se podrobněji s uměleckými styly baroka, klasicismu a romantismu a jejich představiteli a díly	Evropská i česká barokní hudba
		Hudba evropského klasicismu
		Český hudební klasicismus
		Evropský hudební romantismus
		Český hudební romantismus

Hudební výchova	8. ročník	
		Hudba českého národního obrození, Hymna ČR
		Jazz a jeho další působení na vývoj moderní populární hudby
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznámí se s historií a základními prvky jazzové hudby	Evropská i česká barokní hudba
		Hudba evropského klasicismu
		Český hudební klasicismus
		Evropský hudební romantismus
		Český hudební romantismus
		Hudba českého národního obrození, Hymna ČR
		Jazz a jeho další působení na vývoj moderní populární hudby
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	pojmenuje a charakterizuje vybrané hudební formy	Evropská i česká barokní hudba
		Hudba evropského klasicismu
		Český hudební klasicismus
		Evropský hudební romantismus
		Český hudební romantismus
		Hudba českého národního obrození, Hymna ČR
		Jazz a jeho další působení na vývoj moderní populární hudby
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hledá hlubší souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	další hudební styly v komplexním umělecko-historickém pohledu

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	různorodé vokální, instrumentální, rytmické a pohybové aktivity a jejich vzájemné propojování
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	podle individuálních dispozic rozvíjí dále komplexní hudební schopnosti a dovednosti	různorodé vokální, instrumentální, rytmické a pohybové aktivity a jejich vzájemné propojování
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti získané v předchozích ročnících při hudebních aktivitách	hlasová hygiena
		upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, rytmických a intonačních
		opakování učiva z předchozích ročníků
		opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané návyky při zpěvu i při mluvním projevu	hlasová hygiena
		upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, rytmických a intonačních
		opakování učiva z předchozích ročníků
		opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dle svých pěveckých schopností zpívá v jednohlasu, dvojhlasu a s prvky trojhlasu	hlasová hygiena
		upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, rytmických a intonačních
		opakování učiva z předchozích ročníků
		opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	využívá různé techniky vokálního projevu	hlasová hygiena
		upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, rytmických a intonačních
		opakování učiva z předchozích ročníků
		opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus
	interpretuje i složitější písně	hlasová hygiena

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, rytmických a intonačních
		opakování učiva z předchozích ročníků
		opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	s využitím individuálních dovedností zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra)	instrumentální činnosti prolínají do všech ostatních hudebních činností během celého školního roku
		hudební výrazové prostředky - rytmus, metrum, tempo, harmonie
		hudební nástroje historické i současné
		technika v hudbě
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/subdominanty)	instrumentální činnosti prolínají do všech ostatních hudebních činností během celého školního roku
		hudební výrazové prostředky - rytmus, metrum, tempo, harmonie
		hudební nástroje historické i současné
		technika v hudbě
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností	komplexní poslechové činnosti s preferencí k stylovým obdobím
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	postihuje hudebně výrazové prostředky a chápe jejich funkčnost	komplexní poslechové činnosti s preferencí k stylovým obdobím
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	spojuje poslech s pohybově-instrumentální činností	komplexní poslechové činnosti s preferencí k stylovým obdobím
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích	Swingová hudba 30. a 40. let v USA
		Vzájemné podněty a vztahy v hudbě (mezi lidovou a vážnou, jazzem a vážnou h.)
		Rock, metal, rock and roll
		Divadla malých forem 50. a 60. let

Hudební výchova	9. ročník	
		Osvobozené divadlo Člověk a hudební dílo Impresionismus a expresionismus 60. léta – big beat World music Moderní populární hudba Evropská hudba 20. století Aleatorní a syntetická hudba
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	charakterizuje hudební dílo, vytváří vlastní soudy a preference	Swingová hudba 30. a 40. let v USA Vzájemné podněty a vztahy v hudbě (mezi lidovou a vážnou, jazzem a vážnou h.) Rock, metal, rock and roll Divadla malých forem 50. a 60. let Osvobozené divadlo Člověk a hudební dílo Impresionismus a expresionismus 60. léta – big beat World music Moderní populární hudba Evropská hudba 20. století Aleatorní a syntetická hudba
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	chápe proměnlivost estetických norem v umění v nejelementárnější míře	Swingová hudba 30. a 40. let v USA Vzájemné podněty a vztahy v hudbě (mezi lidovou a vážnou, jazzem a vážnou h.) Rock, metal, rock and roll Divadla malých forem 50. a 60. let Osvobozené divadlo Člověk a hudební dílo Impresionismus a expresionismus 60. léta – big beat

Hudební výchova	9. ročník	
		World music
		Moderní populární hudba
		Evropská hudba 20. století
		Aleatorní a syntetická hudba
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	má přehled o vývoji a zvukové podobě jednotlivých uměleckých epoch a uměleckých směrů 20. století	Swingová hudba 30. a 40. let v USA
		Vzájemné podněty a vztahy v hudbě (mezi lidovou a vážnou, jazzem a vážnou h.)
		Rock, metal, rock and roll
		Divadla malých forem 50. a 60. let
		Osvobozené divadlo
		Člověk a hudební dílo
		Impresionismus a expresionismus
		60. léta – big beat
		World music
		Moderní populární hudba
		Evropská hudba 20. století
		Aleatorní a syntetická hudba
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyjmenuje charakteristické znaky a najde souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti	hudba a hudební styly v souvislostech a komplexním umělecko-historickém pohledu
		diskuse, prezentace

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	2	1	1	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova umožňuje uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky s porovnáváním dosavadní a aktuální zkušenosti žáka. Postupným získáváním schopností přistupuje k uměleckému procesu a jeho celistvosti v neoddělitelném vztahu tvůrce a interpreta. Umožňuje rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Při tvorbě vychází z četných dostupných inspiračních zdrojů a zpracovává je individuálním obrazným způsobem. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobní pocity a prožitky a zapojit se podle svých individuálních možností do procesu tvorby a komunikace. Učí se užívat různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších technologií a nalézá rozdíly mezi historickými a současnými prostředky vizuálně obrazného vyjádření. Základem výtvarného vyjadřování je otevírání skrytých vnitřních potřeb, obohacování schopností žáků, jejich smyslového a obrazného vnímání, prožívání a chápání světa, lidí a sebe sama. Vede k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k obohacování emocionálního života, k tvořivému přístupu k životu a veškerých estetických norem člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:

Výtvarná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	seznamuje se s výtvarnými potřebami, materiálem a technikami práce	podzimní vycházka
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		hra s barvou zapouštění barev malba vodovými barvami kresba pastelkami kresba voskovkami kresba suchým pastelem ilustrátoři dětských knih vlastní ilustrace návštěva výstav
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky	podzimní vycházka hra s barvou zapouštění barev malba vodovými barvami kresba pastelkami kresba voskovkami
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	užívá viz.obraz vyjádření k zachycení zkušenosti získaných různými smysly	podzimní vycházka hra s barvou zapouštění barev malba vodovými barvami

Výtvarná výchova	1. ročník	
		kresba pastelkami
		kresba voskovkami
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	harmonie barev barevný kontrast
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	hledá si způsob projekce vlastních pocitů a projekce	kresba na základě čteného textu tematické kreslení
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů	kresba na základě čteného textu tematické kreslení
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	uplatňuje při práci představivost, fantazii a různé techniky	kresba na základě čteného textu tematické kreslení
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyhledává přírodní výtvořivé tvary, barevně a strukturou	kresba suchým pastelem ilustrátoři dětských knih vlastní ilustrace návštěva výstav
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	seznamuje se s obraznými projevy malířů a ilustrátorů a poznává rozdíly ve výtvarném pojetí malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih	kresba suchým pastelem ilustrátoři dětských knih vlastní ilustrace návštěva výstav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	volná kresba-tužka, suchý pastel kombinace barev technika-frotáž technika koláž
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vyhledává přírodní výtvary zajímavé tvarově, barevně a strukturou	volná kresba-tužka, suchý pastel kombinace barev technika-frotáž technika koláž
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	využívá pokusu k zjištění vlastnosti materiálu, který používá	volná kresba-tužka, suchý pastel kombinace barev technika-frotáž technika koláž
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenost	hračka, maňásek v životě dítěte, loutky místo, kde bydlím
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	práce s přírodninami různě strukturovaný materiál-otisky jak žijeme-tradice, řemesla návštěva zámku... tematické kreslení
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	seznamuje se s našimi zvyky a zvyky jiných národů	práce s přírodninami různě strukturovaný materiál-otisky jak žijeme-tradice, řemesla návštěva zámku...

Výtvarná výchova	2. ročník	
		tematické kreslení
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pozoruje věci známé z okolí z hlediska tvaru a jeho závislosti na funkci-jak účelně slouží lidským potřebám	pohyb -zachycení pohybu postav zobrazování dějových celků hra s písmem trojrozměrné předměty netradiční výtvarné techniky, lepení, nalepování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy na základě získaných poznatků	proporce postavy-lidé z mého okolí postava reálná, fantazijní, pohádková postava v pohybu postava - malba, kresba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá poznatků o lidském těle a zdraví	proporce postavy-lidé z mého okolí postava reálná, fantazijní, pohádková postava v pohybu postava - malba, kresba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i	užívá viz. obraz vyjádření k zachycení zkušenosti získaných různými smysly	proporce postavy-lidé z mého okolí postava reálná, fantazijní, pohádková

Výtvarná výchova	3. ročník	
prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		postava v pohybu postava - malba, kresba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a technik, uplatňuje při práci fantazii a představivost	abstrakce-rozfoukávání barev, vesmír - planety, podmořský život kreslení křídou (na chodník) malba na kameny
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	rozeznává různý charakter lineární kresby	abstrakce-rozfoukávání barev, vesmír - planety, podmořský život kreslení křídou (na chodník) malba na kameny
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamuje se s různorodými uměleckými prostředky včetně nejnovějších technologií	lept, tisk, grafické listy... použití fixů, tuše, výtvarné techniky - odkrývací technika (voskovky-tuš)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá na základě vlastních zkušeností komunikační obsah ve viz. obraz, vyjádřeních, která upravil nebo vybral	vytváří prostorové modely (zvířata, domy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Rozvíjení smyslové citlivosti barvy základní a podvojně, kontrast barev fantazijní práce s barevnou i tvarovou nadsázkou
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	kombinuje vizuálně obrazné elementy na základě pozorování, kompozičně je začleňuje do prostorového vyjádření	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality; textury – jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	orientuje se v prostorových a barevných vztazích, v řazení prvků a barevné kompozici	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality; textury – jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyhledá odpovídající barevnost ročních období a jejich přírodních forem	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičních	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	zjišťuje specifičnost výtvarného projevu na základě vnímání události	kontrast přírodních forem a pozadí kompozice a rytmus plochy uspořádání materiálů představa a skutečnost – zpřesňování expresivního spontánního projevu objekty a celek – uspořádání

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie	kontrast přírodních forem a pozadí kompozice a rytmus plochy uspořádání materiálů představa a skutečnost – zpřesňování expresivního spontánního projevu objekty a celek – uspořádání
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	porovná kvality viz. obraz. elementů a umí je začlenit	kontrast přírodních forem a pozadí kompozice a rytmus plochy uspořádání materiálů představa a skutečnost – zpřesňování expresivního spontánního projevu objekty a celek – uspořádání
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vytváří na základě vlastních zkušeností, fantazie a představivosti viz. obraz. vyjádření	kontrast přírodních forem a pozadí kompozice a rytmus plochy uspořádání materiálů představa a skutečnost – zpřesňování expresivního spontánního projevu objekty a celek – uspořádání
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění k tvorbě viz. obraz. vyjádření	kontrast přírodních forem a pozadí kompozice a rytmus plochy uspořádání materiálů představa a skutečnost – zpřesňování expresivního spontánního projevu objekty a celek – uspořádání
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pokouší se o výtvarnou úpravu knihy ve skupinové práci s využitím poznatků literární výchovy	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření zdůvodňování, odlišné vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky v

Výtvarná výchova	4. ročník	
		rámci skupin (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
		Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
		Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
		sebevyjádření výtvarnými prostředky
		netradiční materiály
		akční tvar malby a kresby
		fantazijní kresba
		pohyb těla
		objekty v dětských hravých činnostech
		rytmus v dekorativní výzdobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pojmenovává viz. obraz. elementy při vlastní tvorbě a interpretaci	kombinace objektů v ploše světlostní a barevné odstíny – kombinace kompozice plochy, textury – jejich jednoduché vztahy, proměny výraznost a velikost objektů v celku netradiční techniky – kombinace práce s mediálními prostředky estetické řešení plochy struktura materiálů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	výtvarně vyjadřuje kontrast přírodních forem a pozadí, zná základní kompoziční principy	kombinace objektů v ploše světlostní a barevné odstíny – kombinace kompozice plochy, textury – jejich jednoduché vztahy, proměny výraznost a velikost objektů v celku netradiční techniky – kombinace práce s mediálními prostředky estetické řešení plochy struktura materiálů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	porovnává kvality obraz. elementů na základě vztahů a ocení jejich začlenění v celku viz. obraz. vyjádření	kombinace objektů v ploše světlostní a barevné odstíny – kombinace kompozice plochy, textury – jejich jednoduché vztahy, proměny výraznost a velikost objektů v celku netradiční techniky – kombinace práce s mediálními prostředky

Výtvarná výchova	5. ročník	
		estetické řešení plochy
		struktura materiálů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje výrazové vlastnosti linie a experimentuje s různými druhy linie	kombinace objektů v ploše
		světlostní a barevné odstíny – kombinace
		kompozice plochy, textury – jejich jednoduché vztahy, proměny
		výraznost a velikost objektů v celku
		netradiční techniky – kombinace
		práce s mediálními prostředky
		estetické řešení plochy
		struktura materiálů
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	výtvarně vyjadřuje kontrast přírodních forem a pozadí , zná základní kompoziční principy	estetické řešení plochy
		světlostní a barevná kvalita , textura-podobnost-kontrast
		mozaika, koláž, teplé a studené barvy
		práce s přírodninami
		prostorové tvoření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	porovnává obraz.elementů na základě vztahů a ocení jejich začlenění v celku viz.obraz.vyjádření	estetické řešení plochy
		světlostní a barevná kvalita , textura-podobnost-kontrast
		mozaika, koláž, teplé a studené barvy
		práce s přírodninami
		prostorové tvoření
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zná proporce lidského těla i hlavy, ve vztahu k vlastnímu tělu uspořádá prvky v prostoru	kresba tužkou, tuší
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich kvality	kresba tužkou, tuší
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	orientuje se v prostorových a barevných vztazích	roční doby - zvířata
		ztvárnění krajiny - technika - zapouštění do klovatiny
		kolorovaná kresba

Výtvarná výchova	5. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		textilní koláž
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	užívá a samostatně kombinuje viz.obraz. elementy ve vztahu k celku viz. obraz. vyjádření	roční doby - zvířata ztvárnění krajiny - technika - zapouštění do klovatiny kolorovaná kresba textilní koláž
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	kultura bydlení kultura odívání
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznamuje se s funkcí písma (sdělnou i výtvarnou)	komix, animovaný film, karikatura, plastika monotyp, graffiti, film, reklama, fotografie
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	experimentuje s různými zdroji inspirace	komix, animovaný film, karikatura, plastika monotyp, graffiti, film, reklama, fotografie
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	svobodně volí a kombinuje prostředky pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků	volná kresba volná malba galerie, výstavy, muzea - besedy, návštěvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Pravěká kresba, stopa v kresbě, využití přírodního a umělého pigmentu Muzeum – vědecká kresba Užité umění Nádoby, sošky Výroba šperků Reliéf Teorie barev Křesťanská symbolika ve výt. umění, barevná symbolika, rané křesť. mozaiky Symbolika barev a tvarů v lidovém umění Lidové tradice a zvyky
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Portrét – proporce obličeje, ideální portrét v jednotlivých kulturách Kultura a architektura Egypta Funkce písma a jeho užití Hieroglyfy, piktogramy, značky, svitky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Antická kultura Řecka a Říma Řecké oděvy – textilní techniky Dekorativní kompozice, vzor Zátíší Řecká architektura Antické báje - ilustrace, portréty, bájně bytosti Olympijské hry - figurální kresba, proporce postavy Římská architektura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Barva a její význam
		Skládání barev
		Barevný kontrast, kompozice
		Barevné vyjádření nálady, hudby.
		Malba krajiny.
		Písmo a jeho vývoj, užití písma, abeceda
		Kompozice z písma
		Estetická a užitná hodnota výrobků
		Estetická úroveň reklamy
		Románský sloh – stavby, reliéfy, mozaiky
		Umělecké památky rom. slohu
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Postava - Upřesňování proporcí lidské postavy
		Portrét, různé podoby osobnosti
		Upřesňování proporcí lidské hlavy
		Gotický sloh
		Vitráž, gotické památky

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Význam osobnosti umělce ve vztahu k době a společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Renesanční umění Architektura, sochařství a malba v době renesance, renesanční památky Perspektivní zobrazování Jednoduché prostorové objekty, prvky renesanční architektury Renesanční freska Portrét, autoportrét Lidské tělo – základní proporce lidské postavy, detaily lidského těla, pohyb
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí	Baroko Architektura, sochařství a malba v době baroka, barokní památky v obci, v ČR, v Evropě.

Výtvarná výchova	8. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Stavba zátiší, stínování, modelace, barevná a tvarová kompozice Význam osobnosti umělce ve vztahu k době a společnosti, nejznámější renezanční a barokní umělci Vliv estetiky obytného prostředí na člověka Textil, oděvní kultura, užitá tvorba Průmyslový design a technická estetika Využití poznávání uměleckých forem k rozvíjení představivosti, expresivní výraz Živly – voda, vzduch, oheň, země Krásy přírody a vztah k životnímu prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Impresionismus, secese, fauvismus. Expresionismus, kubismus, futurismus. Expresivní vyjádření - socha – tvar v prostoru, pohyb. Dadaismus – text, asambláž.

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Surrealismus – symbolika barev, snová krajina. Konstruktivismus Kinetické umění – mobil.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Abstrakce, op –art. Nová figurace – figurální tematika. Pop –art Nový realismus, fotorealismus. Nové směry Happening, body –art, performance Land art –změna v přírodním prostředí. Minimal art –vztah funkce a formy objektu Konceptuální umění Návštěva galerie Poznávání přírody v okolí Výtvarné vyjádření krajinných motivů Užité umění a funkčnost, design. Vkus a nevkus, kýč, plagiát, brak.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova	
Oblast	Člověk a zdraví	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků a směřuje nejen k poznávání vlastních pohybových možností, ale i k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové.</p> <p>V tělesné výchově je důležité volit vhodné formy, metody a organizaci cvičební jednotky. Předpokládá se diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků v závislosti na úrovni jejich pohybového nadání, popř. zdravotním oslabení. Nedílnou součástí jsou vyrovnávací cvičení, která jsou v hodinách tělesné výchovy využívána preventivně.</p> <p>Vzdělávání v daném předmětu směřuje k těmto cílům:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení důležitosti rozvoje pohybu žáků • aplikace tělesné výchovy v každodenním životě • rozvíjení sebehodnocení • řešení vztahů mezi spolužáky 	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Forma realizace:</p> <p>skupinová výuka týmová výuka výuka v družstvech výuka ve dvojicích</p>	<p>cvičení na stanovištích míčové hry, rozcvička, rušná část cvičení v určitém prostoru nácvik kolektivních her</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	2 hodiny/týden
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné formy a metody, využívá vlastní schopnosti a snahu o dobré výsledky, učí se postupně kriticky hodnotit své výkony • vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět základním pojmům spojeným s jednotlivými druhy činností v Tv, cvičebními prostory a vybavením sportovišť • uvědomit si význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu a rozložení pohybu v režimu dne
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se řešit problémy při kolektivní hře, spolupráce všech • vést žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí, uvědomovali si zodpovědnost za ně • vést žáky k tomu, aby dokázali respektovat jiný názor a dovedli se dohodnout na optimálním řešení v rámci kolektivu • vést žáky k tomu, aby rozeznali nesportovní chování a vyvarovali se ho
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen hodnotit sebe i své spolužáky • pochopit smluvené povely, signály, znamení a jiné prostředky komunikace při sportu a Tv • uvědomit si význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách • je schopen hodnotit své spolužáky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • dovede spolupracovat ve skupině, přispět svou houževnatostí k lepším výsledkům • vést žáky k respektování zásad chování na sportovních akcích
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit ve škole i mimo ni • budovat v žácích pozitivní postoj ke sportovním výkonům jiných, respektování handicapovaných
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá využívání znalostí a svých schopností pro svůj vlastní rozvoj, používá bezpečně náčiní a vybavení pro TV, dodržuje bezpečnostní pravidla pro ochranu svého zdraví a zdraví svých spolužáků • vysvětlit žákům nutnost ochrany zdraví svého i druhých při sportovních aktivitách • vést žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj • vést k dodržování fair play • vysvětlit potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu • zvládá využívání znalostí a svých schopností pro svůj vlastní rozvoj, používá bezpečně náčiní a vybavení pro TV, dodržuje bezpečnostní pravidla pro ochranu svého zdraví a zdraví svých spolužáků
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se zapojují do využívání mobilních digitálních technologií, které umožňují měřit jejich výkony, zaznamenávat a porovnávat je • seznamují se s novými digitálními možnostmi, díky kterým mohou zjišťovat své kondiční schopnosti, možnosti a limity nebo je také využívat při různé analýze pohybu a následné korekci chyb • učí se sběru dat a informacím v rámci pohybových aktivit v přírodním prostředí mimo školu • v digitálním prostředí uplatňují práva a dodržují ustanovení, která se na něj vztahují

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, orientuje se v prostoru	organizace a bezpečnost cvič. prostoru, hygiena při TV v šatnách a umývárkách vhodný oděv hry na orientaci v prostoru hry na sněhu, bobování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, učí se zodpovědnosti	organizace a bezpečnost cvič. prostoru, hygiena při TV v šatnách a umývárkách vhodný oděv hry na orientaci v prostoru hry na sněhu, bobování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny, povely k osvojované činnosti a její organizaci	gymnastika: základy akrobacie cvičení na rozvoj koordinace pohybu (cvičení s hudbou) průpravná, strečinková a uvolňující cvičení pohybové hry rozvoj různých forem vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybů cvičení s nářadím a náčiním hod míčem cvičení ve dvojicích

Tělesná výchova	1. ročník	
		skok daleký z místa vytrvalostní běh rychlý běh z různých poloh běh na 50 m vytrvalostní běh prokládaný chůzí zábavné a netradiční závodivé hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	gymnastika: základy akrobacie cvičení na rozvoj koordinace pohybu (cvičení s hudbou) průpravná, strečinková a uvolňující cvičení pohybové hry rozvoj různých forem vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybů cvičení s nářadím a náčiním hod míčem cvičení ve dvojicích skok daleký z místa vytrvalostní běh rychlý běh z různých poloh běh na 50 m vytrvalostní běh prokládaný chůzí zábavné a netradiční závodivé hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zhodnotí pohybové možnosti spolužáka i své, jedná v duchu fair play	gymnastika: základy akrobacie cvičení na rozvoj koordinace pohybu (cvičení s hudbou) průpravná, strečinková a uvolňující cvičení pohybové hry rozvoj různých forem vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybů cvičení s nářadím a náčiním

Tělesná výchova	1. ročník	
		hod míčem cvičení ve dvojicích skok daleký z místa vytrvalostní běh rychlý běh z různých poloh běh na 50 m vytrvalostní běh prokládaný chůzí zábavné a netradiční závodivé hry
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá herní dovednosti	Plavecký výcvik
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá základní pravidla plaveckého výcviku	Plavecký výcvik
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Pohybové hry v přírodě</p> <p>Pobyt v přírodě – turistika, překonávání přírodních překážek, vytrvalostní běh.</p> <p>Pohybové hry – drobné hry, závodivé hry a soutěže se zdůrazněním spolupráce a fair play</p> <p>Atletika – běžecká abeceda (lifting, skipping, práce paží), průprava na atletiku –sprint, běh na 50 m, nácvik nízkého startu, hod míčkem bez rozběhu, cvičení se švihadly, nácvik odrazu z místa a skoku do dálky</p> <p>Sportovní hry - držení míče, manipulace s míčem, pohybové hry, základy vybíjené</p> <p>Přetahování lanem, cvičení na lavičkách, překonávání různými způsoby</p> <p>Manipulace s míčem</p> <p>Pravidla her</p> <p>Průpravná cvičení zaměřená na rozvoj obratnosti a rovnováhy</p> <p>Rytmická, průpravná a kondiční cvičení</p> <p>Cvičení na nářadí</p> <p>Gymnastika - stoj na lopatkách, kotouly vpřed a vzad a jejich modifikace</p> <p>Cvičení s náčiním</p> <p>Průpravná, pořadová cvičení, držení těla, cvičení a manipulace s míči</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>usiluje o přesné provádění pohybů</p>	<p>Závodivé hry ve skupinách, házení, chytání, přihrávka trčením obouruč i jednoruč míčem</p> <p>Pohybové hry v přírodě</p> <p>Pobyt v přírodě – turistika, překonávání přírodních překážek, vytrvalostní běh.</p> <p>Pohybové hry – drobné hry, závodivé hry a soutěže se zdůrazněním spolupráce a fair play</p> <p>Atletika – běžecká abeceda (lifting, skipping, práce paží), průprava na atletiku –sprint, běh na 50 m, nácvik nízkého startu, hod míčkem bez rozběhu, cvičení se švihadly, nácvik odrazu z místa a skoku do dálky</p> <p>Sportovní hry - držení míče, manipulace s míčem, pohybové hry, základy vybíjené</p> <p>Přetahování lanem, cvičení na lavičkách, překonávání různými způsoby</p> <p>Manipulace s míčem</p> <p>Pravidla her</p> <p>Průpravná cvičení zaměřená na rozvoj obratnosti a rovnováhy</p> <p>Rytmická, průpravná a kondiční cvičení</p> <p>Cvičení na nářadí</p> <p>Gymnastika - stoj na lopatkách, kotouly vpřed a vzad a jejich modifikace</p> <p>Cvičení s náčiním</p> <p>Průpravná, pořadová cvičení, držení těla, cvičení a manipulace s míči</p> <p>Závodivé hry ve skupinách, házení, chytání, přihrávka trčením obouruč i jednoruč míčem</p>
	<p>osvojuje si měření výkonů, sebekontrola a sebeovládání</p>	<p>Pohybové hry v přírodě</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>		<p>Pobyt v přírodě – turistika, překonávání přírodních překážek, vytrvalostní běh.</p> <p>Pohybové hry – drobné hry, závodivé hry a soutěže se zdůrazněním spolupráce a fair play</p> <p>Atletika – běžecká abeceda (lifting, skipping, práce paží), průprava na atletiku –sprint, běh na 50 m, nácvik nízkého startu, hod míčkem bez rozběhu, cvičení se švihadly, nácvik odrazu z místa a skoku do dálky</p> <p>Sportovní hry - držení míče, manipulace s míčem, pohybové hry, základy vybíjené</p> <p>Přetahování lanem, cvičení na lavičkách, překonávání různými způsoby</p> <p>Manipulace s míčem</p> <p>Pravidla her</p> <p>Průpravná cvičení zaměřená na rozvoj obratnosti a rovnováhy</p> <p>Rytmická, průpravná a kondiční cvičení</p> <p>Cvičení na nářadí</p> <p>Gymnastika - stoj na lopatkách, kotouly vpřed a vzad a jejich modifikace</p> <p>Cvičení s náčiním</p> <p>Průpravná, pořadová cvičení, držení těla, cvičení a manipulace s míči</p> <p>Závodivé hry ve skupinách, házení, chytání, přihrávka trčením obouřuč i jednoruč míčem</p>
<p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p>
<p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační,</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	nácvik nástupu průpravná a kondiční cvičení pohybové a závodivé hry rytmická cvičení – poskoky, udržení tempa, krok poskočný, 2/4 taneční krok chůze po lavičce, kladině kondiční cvičení s hudbou, aerobik pro děti běh na 50 m, skok do dálky z místa i z rozběhu, vytrvalostní běh kotoul vpřed a jeho modifikace jednoduchá gymnastická sestava
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje správné držení těla	nácvik nástupu průpravná a kondiční cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
		pohybové a závodivé hry rytmická cvičení – poskoky, udržení tempa, krok poskočný, 2/4 taneční krok chůze po lavičce, kladině kondiční cvičení s hudbou, aerobik pro děti běh na 50 m, skok do dálky z místa i z rozběhu, vytrvalostní běh kotoul vpřed a jeho modifikace jednoduchá gymnastická sestava
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje zjednodušená pravidla her	pohybové hry, spolupráce ve hře závodivé hry přetahování lanem přihrávky míčem jednoruč, obouruč, vrchním i trčením, chytání míče, dribling, vybíjená průpravné cviky fotbalu – vedení a zastavení míče, střelba na branku průpravné cviky basketbalu – vedení míče, dribling, střelba na koš
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	ovládá základní dovednosti pro spolupráci	pohybové hry, spolupráce ve hře závodivé hry přetahování lanem přihrávky míčem jednoruč, obouruč, vrchním i trčením, chytání míče, dribling, vybíjená průpravné cviky fotbalu – vedení a zastavení míče, střelba na branku průpravné cviky basketbalu – vedení míče, dribling, střelba na koš
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá herní dovednosti	pohybové hry, spolupráce ve hře závodivé hry přetahování lanem

Tělesná výchova	3. ročník	
		přihrávky míčem jednoruč, obouruč, vrchním i trčením, chytání míče, dribling, vybíjená
		průpravné cviky fotbalu – vedení a zastavení míče, střelba na branku
		průpravné cviky basketbalu – vedení míče, dribling, střelba na koš
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavecký výcvik
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním oslabením	Průpravná cvičení bez náčiní, s náčiním, na nářadí, ve dvojicích Pořadová cvičení – obrat na místě Pohybové a míčové hry Závodivé hry s během mezi překážkami Cvičení na stanovištích
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Pohybové a míčové hry Akrobacie Závodivé hry Průpravná cvičení Cvičení v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	učí se zodpovědnosti	Pohybové a míčové hry Akrobacie Závodivé hry Průpravná cvičení Cvičení v přírodě
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Závodivé hry s během mezi překážkami Pohybové a míčové hry – základní pojmy a pravidla Průpravná cvičení ve dvojicích Sportovní hry Komunikace a kolaborace - práce ve skupinách (při pohybových hrách, cvičení na hudbu - moderní gymnastika)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dovede se smířit s vlastním neúspěchem a umí přijmout porážku	Závodivé hry s během mezi překážkami Pohybové a míčové hry – základní pojmy a pravidla Průpravná cvičení ve dvojicích Sportovní hry Komunikace a kolaborace - práce ve skupinách (při pohybových hrách, cvičení na hudbu - moderní gymnastika)

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Pořadová cvičení – obrat na místě Pohybové a míčové hry Závodivé hry s během mezi překážkami Sportovní hry Průpravná cvičení bez náčiní Atletika – běh, skok, hod, běh do 60 m, skok s rozběhem, , běh do 1.000 m
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>Základy techniky běhu, startovní povely Rozvoj obecné vytrvalosti Rozvoj rychlosti, pohybové hry Sportovní a soutěživé hry v družstvech, zodpovědnost jednotlivce za své výkony Sportovní gymnastika - kotoul vpřed a vzad s modifikacemi, stoj na lopatkách Herní kombinace, útok, obrana Herní činnosti jednotlivce – výběr místa, obsazování prostoru</p>
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>Základy techniky běhu, startovní povely Rozvoj obecné vytrvalosti Rozvoj rychlosti, pohybové hry Sportovní a soutěživé hry v družstvech, zodpovědnost jednotlivce za své výkony Sportovní gymnastika - kotoul vpřed a vzad s modifikacemi, stoj na lopatkách Herní kombinace, útok, obrana Herní činnosti jednotlivce – výběr místa, obsazování prostoru</p>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>Základy techniky běhu, startovní povely Rozvoj obecné vytrvalosti Rozvoj rychlosti, pohybové hry Sportovní a soutěživé hry v družstvech, odpovědnost jednotlivce za své výkony (vybíjená, florbal, volejbal, košíková-základy práce s míčem) Přeskoky Odraz z gymnastického můstku Roznožka přes kozu, skrčka</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
		Rytmická gymnastika - cvičení se švihadly, míči, cvičení s hudbou Šplh Hrazda – náskok do vzporu Atletika - běh na 800 m, na 600 m, štafetový běh, hod kriketovým míčkem
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Herní kombinace, útok, obrana Herní činnosti jednotlivce – výběr místa, obsazování prostoru Rytmická gymnastika - cvičení se švihadly, míči, cvičení s hudbou Šplh Atletika - běh na 800 m, na 600 m, štafetový běh, hod kriketovým míčkem Sportovní a soutěživé hry v družstvech, odpovědnost jednotlivce za své výkony Pohybové hry Komunikace a kolaborace - práce ve skupinách (při pohybových hrách)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Sportovní gymnastika - kotoul vpřed a vzad s modifikacemi, stoj na lopatkách Rytmická gymnastika - cvičení se švihadly, míči, cvičení s hudbou Sportovní a soutěživé hry v družstvech, odpovědnost jednotlivce za své výkony Komunikace a kolaborace - práce ve skupinách (cvičení na hudbu - moderní gymnastika) Piktogramy - zakreslení rozcvičky
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Herní kombinace, útok, obrana Herní činnosti jednotlivce – výběr místa, obsazování prostoru

Tělesná výchova	5. ročník	
		Atletika - běh na 800 m, na 600 m, štafetový běh, hod kriketovým míčkem Sportovní a soutěživé hry v družstvech, odpovědnost jednotlivce za své výkony Sportovní hry, pohybové hry Závodivé hry Komunikace a kolaborace - práce ve skupinách (při pohybových hrách, cvičení na hudbu - moderní gymnastika)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	Atletika - běh na 800 m, na 600 m, štafetový běh, hod kriketovým míčkem, skok daleký z místa, s rozběhem Sportovní hry
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, zdravotní a jiná cvičení správné držení těla, zvyšování ohebnosti, dechová cvičení, zdravotní tělesná výchova rozvoj rychlostních, obratnostních, vytrvalostních a silových schopností
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	využívá zásobník posilovacích cvičení, jednotlivé prvky úpolů, sebeobrany, rozšířený zásobník cvičení s náčiním, cvičení s hudebním doprovodem, základy aerobiku	Dynamické rozcvičení - zásobník funkčních cviků které připravují organismus specifickými pohyby na výkon
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly (posilování, relaxace, strečink)	Dynamické rozcvičení - zásobník funkčních cviků které připravují organismus specifickými pohyby na výkon
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	je si vědom škodlivosti drog pro zdraví a jejich negativního vlivu na sportovní výkon	zdravý životní styl doping sport a drogy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a		pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a nářadím estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro jednotlivé věkové kategorie a tance atletika - skoky, běhy, vrhy, hody sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy turistika a pobyt v přírodě plavání bruslení další pohybové činnosti OVOV
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojování pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sebehodnocení cvičení na rozvoj všeobecné obratnosti skupinové obratnostní soutěže
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, značky, komunikace, spolupráce při pohybových činnostech historie a současnost sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	organizace prostoru pohybových činností sportovní výzbroj a výstroj - výběr, ošetřování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, zápis, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	orientuje se v přírodě, v neznámém terénu, překonává nerovnosti, orientační běh, jízdu na kole, na bruslích	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	je motivován zlepšovat svůj výkon	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, zdravotní a jiná cvičení
		správné držení těla, zvyšování ohebnosti, dechová cvičení, zdravotní tělesná výchova
		rozvoj rychlostních, obratnostních, vytrvalostních a silových schopností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	jedná v duchu fair play	respektování pravidel
		historie sportovních disciplín
		olympijské myšlenky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dbá na dodržování pravidel a soutěží	respektování pravidel
		historie sportovních disciplín
		olympijské myšlenky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respektuje při pohybových činnostech druhé pohlaví	respektování pravidel
		historie sportovních disciplín
		olympijské myšlenky
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	učí se orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	význam pohybu zdraví
		pohybové aktivity
		atletické disciplíny
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	porovnává základní pohybové výkony s předchozími výsledky	význam pohybu zdraví
		pohybové aktivity
		atletické disciplíny

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	kondiční a relaxační cvičení vhodná cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému strečink - prevence k poruchám podpůrně pohybového systému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, je motivován zlepšovat svůj výkon	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, zdravotní a jiná cvičení správné držení těla, zvyšování ohebnosti, dechová cvičení, zdravotní tělesná výchova rozvoj rychlostních, obratnostních, vytrvalostních a silových schopností

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	využívá zásobník posilovacích cvičení, jednotlivé prvky úpolů, sebeobranu, rozšířený zásobník cvičení s náčiním, cvičení s hudebním doprovodem, základy aerobiku	Dynamické rozcvičení - zásobník funkčních cviků které připravují organismus specifickými pohyby na výkon
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly (posilování, relaxace, strečink)	Dynamické rozcvičení - zásobník funkčních cviků které připravují organismus specifickými pohyby na výkon
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	je si vědom škodlivosti drog pro zdraví a jejich negativního vlivu na sportovní výkon, chápe negativní vlivy prostředí na pohybový výkon	zdravý životní styl
		doping
		sport a drogy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
		gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a nářadím
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro jednotlivé věkové kategorie a tance
		atletika - skoky, běhy, vrhy, hody
		sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy
		turistika a pobyt v přírodě
		plavání
		bruslení
		lyžování
		další pohybové činnosti
		OVOV sebehodnocení

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojování pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	cvičení na rozvoj všeobecné obratnosti skupinové obratnostní soutěže
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, značky, komunikace, spolupráce při pohybových činnostech historie a současnost sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	organizace prostoru pohybových činností sportovní výzbroj a výstroj - výběr, ošetřování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, zápis, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	orientuje se v přírodě, v neznámém terénu, překonává nerovnosti, orientační běh, jízdu na kole, na bruslích	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	jedná v duchu fair play	respektování pravidel historie sportovních disciplín olympijské myšlenky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dbá na dodržování pravidel a soutěží	respektování pravidel historie sportovních disciplín olympijské myšlenky

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respektuje při pohybových činnostech druhé pohlaví	respektování pravidel
		historie sportovních disciplín
		olympijské myšlenky
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	učí se orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	význam pohybu zdraví
		pohybové aktivity
		atletické disciplíny
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	porovnává základní pohybové výkony s předchozími výsledky	význam pohybu zdraví
		pohybové aktivity
		atletické disciplíny
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	kondiční a relaxační cvičení
		vhodná cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému
		strečink - prevence k poruchám podpůrně pohybového systému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, je motivován zlepšovat svůj výkon	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, zdravotní a jiná cvičení správné držení těla, zvyšování ohebnosti, dechová cvičení, zdravotní tělesná výchova rozvoj rychlostních, obratnostních, vytrvalostních a silových schopností
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	využívá zásobník posilovacích cvičení, jednotlivé prvky úpolů, sebeobrany, rozšířený zásobník cvičení s náčiním, cvičení s hudebním doprovodem, základy aerobiku	Dynamické rozcvičení - zásobník funkčních cviků které připravují organismus specifickými pohyby na výkon
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly (posilování, relaxace, strečink)	Dynamické rozcvičení - zásobník funkčních cviků které připravují organismus specifickými pohyby na výkon
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	je si vědom škodlivosti drog pro zdraví a jejich negativního vlivu na sportovní výkon, chápe negativní vlivy prostředí na pohybový výkon	zdravý životní styl doping sport a drogy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a nářadím estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro jednotlivé věkové kategorie a tance

Tělesná výchova	8. ročník	
		atletika - skoky, běhy, vrhy, hody sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy turistika a pobyt v přírodě plavání bruslení lyžování další pohybové činnosti OVOV
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojování pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sebehodnocení cvičení na rozvoj všeobecné obratnosti skupinové obratnostní soutěže
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, značky, komunikace, spolupráce při pohybových činnostech historie a současnost sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	organizace prostoru pohybových činností sportovní výstroj a výstroj - výběr, ošetřování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, zápis, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	orientuje se v přírodě, v neznámém terénu, překonává nerovnosti, orientační běh, jízdu na kole, na bruslích	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	jedná v duchu fair play	respektování pravidel historie sportovních disciplín olympijské myšlenky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dbá na dodržování pravidel a soutěží	respektování pravidel historie sportovních disciplín olympijské myšlenky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respektuje při pohybových činnostech druhé pohlaví	respektování pravidel historie sportovních disciplín olympijské myšlenky
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	učí se orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	význam pohybu zdraví pohybové aktivity atletické disciplíny
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	porovnává základní pohybové výkony s předchozími výsledky	význam pohybu zdraví pohybové aktivity atletické disciplíny
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	kondiční a relaxační cvičení vhodná cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému strečink - prevence k poruchám podpůrně pohybového systému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, je motivován zlepšovat svůj výkon	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, zdravotní a jiná cvičení správné držení těla, zvyšování ohebnosti, dechová cvičení, zdravotní tělesná výchova rozvoj rychlostních, obratnostních, vytrvalostních a silových schopností
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	využívá zásobník posilovacích cvičení, jednotlivé prvky úpolů, sebeobranu, rozšířený zásobník cvičení s náčiním, cvičení s hudebním doprovodem, základy aerobiku	Dynamické rozcvičení - zásobník funkčních cviků které připravují organismus specifickými pohyby na výkon
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly (posilování, relaxace, strečink)	Dynamické rozcvičení - zásobník funkčních cviků které připravují organismus specifickými pohyby na výkon
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	je si vědom škodlivosti drog pro zdraví a jejich negativního vlivu na sportovní výkon	zdravý životní styl doping sport a drogy

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
		gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a nářadím
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro jednotlivé věkové kategorie a tance
		atletika - skoky, běhy, vrhy, hody
		sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy
		turistika a pobyt v přírodě
		plavání
		bruslení
		lyžování
další pohybové činnosti		
OVOV		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojování pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sebehodnocení cvičení na rozvoj všeobecné obratnosti skupinové obratnostní soutěže
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, značky, komunikace, spolupráce při pohybových činnostech historie a současnost sportu

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	organizace prostoru pohybových činností sportovní výzbroj a výstroj - výběr, ošetřování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, zápis, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	orientuje se v přírodě, v neznámém terénu, překonává nerovnosti, orientační běh, jízdu na kole, na bruslích	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	jedná v duchu fair play	respektování pravidel
		historie sportovních disciplín
		olympijské myšlenky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dbá na dodržování pravidel a soutěží	respektování pravidel
		historie sportovních disciplín
		olympijské myšlenky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respektuje při pohybových činnostech druhé pohlaví	respektování pravidel
		historie sportovních disciplín
		olympijské myšlenky
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	učí se orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	význam pohybu zdraví
		pohybové aktivity
		atletické disciplíny

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	porovnává základní pohybové výkony s předchozími výsledky	význam pohybu zdraví pohybové aktivity atletické disciplíny
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	kondiční a relaxační cvičení vhodná cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému strečink - prevence k poruchám podpůrně pohybového systému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví vede jako samostatný předmět k pochopení vlastní bezpečnosti a bezpečného chování v různých životních situacích. Zaměřuje se na účinné formy komunikace a na vytváření pozitivních vztahů mezi lidmi v rodině, společnosti, evropském kontextu i ve světě. Přináší poznání o tělesných i duševních změnách v průběhu života člověka. Dále se také zabývá pochopením osobnostního a sociálního rozvoje

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	člověka, základních etických a morálních postojů propojených s vlastním úsilí. Seznamuje žáky se zdravým životním způsobem života a účinnými způsoby péče o zdraví. Upevňuje hygienické, stravovací, pracovní, relaxační a jiné zdravotně preventivní návyky. Předmět také rozvíjí dovednost odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výchova ke zdraví se vyučuje v 7. a 9. ročníku jako samostatný předmět jednu hodinu týdně.</p> <p>Forma a metoda vyučovací hodiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve dvojicích, skupinová práce, samostatná práce, diskuze, výklad, práce s IT (tablet, PC), práce s textem, referáty, soutěže, testy, dramatizace, projekty, edukační videa - výuku lze realizovat mimo třídu také v učebně PC nebo na vhodném veřejném prostranství v okolí školy
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k efektivnímu učení • vyhledávání a třídění informací a jejich využívání v procesu učení • vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní i společenské jevy • samostatným řešením problémů docházet k vlastním závěrům • plánování, organizování a řízení vlastního procesu učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci vnímají a nacvičují nejrůznější problémové situace, hledají a plánují způsoby jejich řešení • vyhledávají informace pro co nejvhodnější řešení problémů • kriticky myslí • obhajují svá rozhodnutí • formulují problémy a hledají vhodnou argumentaci
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí komunikovat na odpovídající úrovni • nacvičují si komunikační dovednosti v různých životních situacích • nacvičují si kultivovaný ústní projev • učí se při komunikaci dodržovat základní pravidla diskuse • nacvičují si asertivní způsoby komunikace
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví	
	<ul style="list-style-type: none"> • účinně a organizovaně spolupracují ve skupině • podílejí se na vytváření tvůrčí, pracovní a příjemné atmosféry v týmu • učí se brát ohled na druhé, poskytnou pomoc, případně o ní požádat • dbají na dodržování pravidel slušného chování 	
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují názory ostatních • postupně si formují volní a charakterové rysy • zodpovědně se rozhodují podle dané situace • chápou ekologické i právní souvislosti • respektují požadavky na kvalitní životní prostředí • rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví 	
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce • využívají ICT při vyhledávání informací i při zpracovávání samostatných úkolů • pracují s odbornou literaturou, využívají encyklopedie i média • zdokonalují si grafický projev • využívají svých znalostí v praxi • dodržují obecná pravidla bezpečnosti • ovládají základní postupy první pomoci 	
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívají zdroje digitálních dat a informací • využívají prostředky pro komunikaci a sdílení dat a informací • využívají internetové vyhledávače k získávání informací • vyhledávají data • tvoří digitální obsah (textový dokument, prezentace, tabulky, animace) 	
Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla a soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	chápe vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství a láska	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	<p>Podpora zdraví a její formy – odpovědnost jedince za zdraví a nemoc, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj – vztah k sobě samému, k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, dopad vlastního jednání a chování</p>
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a	Podpora zdraví a její formy – odpovědnost jedince za zdraví a nemoc, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví

Výchova ke zdraví	7. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Osobnostní a sociální rozvoj – vztah k sobě samému, k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebezpojetí, utváření vědomí vlastní identity Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Podpora zdraví a její formy – odpovědnost jedince za zdraví a nemoc, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví Osobnostní a sociální rozvoj – vztah k sobě samému, k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebezpojetí, utváření vědomí vlastní identity Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zdravý způsob života a péče o zdraví – zásady zdravého životního stylu, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení teplota Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním	Podpora zdraví a její formy – odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví

Výchova ke zdraví	7. ročník	
chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových situací a posilování odolnosti
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Změny v životě člověka a jejich reflexe – dětství, puberta; dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Autodestruktivní závislosti – rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, trestná činnost, dopink ve sportu. Skryté formy a stupně individuálního násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci
		Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě
		Získávání informací na internetu, kritické myšlení a bezpečnost internetu, rizika sociálních sítí
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Sebepoznání a sebepojetí – jaký jsem, vztah k sobě, vztah k druhým, psychohygienu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčebná péče
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčebná péče
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Změny v životě člověka a jejich reflexe – dětství, puberta; dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy v těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Autodestruktivní závislosti, psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, těžké životní situace a jejich zvládnutí Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádné události.

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	0	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum praktických činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti, vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je vyučován s časovou dotací: 1. ročník - 1 hodina/týdně 2. ročník - 1 hodina/týdně

Název předmětu	Pracovní činnosti
	3. ročník - 1 hodina/týdně 4. ročník - 1 hodina/týdně 5. ročník - 1 hodina/týdně 6. ročník - 2 hodiny/týdně, 8. ročník - 1 hodina/týdně, 9. ročník - 1 hodina/týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pozoruje a experimentuje, získané informace využívá v tvůrčích činnostech a praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí,
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje, vybavení a dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, 	

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti také z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot, • orientuje se v základních aktivitách a pomalu formuje svou budoucí profesní orientaci
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá zdroje digitálních dat a informací, prostředky pro komunikaci a sdílení dat a informací, internetové vyhledávače k získávání informací, • vyhledává data, • tvoří digitální obsah (textový dokument, prezentace, tabulky, animace)

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	papír a karton - překládání, skládání, stříhání, slepování, trhání, vystřihování, nalepování, obkreslování podle šablony
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	modelovací hmota - hnětení, válení, ohýbání, dělení na části, přidávání, ubírání, stlačování
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		jednoduché slovní postupy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce s návodem, předlohou
		práce se stavebnicemi

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zná základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření	základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	základy stolování
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	při tvořivých činnostech s různým materiálem užívá prvky lidových tradic seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly	lidové zvyky a tradice - Vánoce, Velikonoce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce dovede chránit bezpečnost svou i svých spolužáků	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dovede chránit bezpečnost svou i svých spolužáků, pracuje podle návodu, dodržuje hygienu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici	práce se stavebnicemi
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost a hygiena při práci s drobným materiálem
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové	péče o pokojové rostliny
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky	práce se stavebnicemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	papír a karton - překládání, skládání, stříhání, slepování, trhání, vystřihování, nalepování, obkreslování podle šablony modelovací hmota - hnětení, válení, ohýbání, dělení na části, přidávání, ubírání, stlačování textil - odměřování, navlékání nitě, uzlík, stříhání látky
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje se stavebnicemi plošnými, prostorovými i konstrukčními	vytváření vlastních prostorových kompozic
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny	péče o pokojové rostliny - používání správných pomůcek, nástrojů a náčiní
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	při tvořivých činnostech s různým materiálem užívá prvky lidových tradic	lidové zvyky a tradice - Vánoce, Velikonoce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	poznává stará řemesla na tvůrčích dílnách	lidové zvyky a tradice - Vánoce, Velikonoce
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zvládá elementární dovednosti a činnosti s jednoduchými pracovními pomůckami, nástroji a materiály	práce se základními pomůckami a nástroji
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dovede chránit bezpečnost svou i svých spolužáků, spolupracuje ve skupině
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		zásady dodržování bezpečnosti, čistoty a hygieny při práci v kuchyni
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dovede chránit bezpečnost svou i svých spolužáků, spolupracuje ve skupině
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dovede chránit bezpečnost svou i svých spolužáků	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dovede chránit bezpečnost svou i svých spolužáků, spolupracuje ve skupině

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí jednoduchou montáž a demontáž	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	motivuje se k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším	práce s návodem, předlohou
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dovede chránit bezpečnost svou i svých spolužáků, pracuje podle návodu, dodržuje hygienu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zakládá a pozoruje pěstitelské pokusy	zakládání pokusů - klíčení, sázení
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové	péče o pokojové rostliny
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	potraviny a jednoduchá příprava
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	papír a karton - překládání, skládání, stříhání, slepování, trhání, vystřihování, nalepování, obkreslování podle šablony modelovací hmota - hnětení, válení, ohýbání, dělení na části, přidávání, ubírání, stlačování přírodniny - propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování textil - odměřování, navlékání nitě, uzlík, stříhání látky plast - dekorativní využití odpadního materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky	vytváření vlastních prostorových a plošných kompozic, práce s návodem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování a zhodnotí pozorování	zakládání pokusů - klíčení, sázení
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zakládá a pozoruje pěstitelské pokusy	zakládání pokusů - klíčení, sázení
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	zná základy péče o pokojové rostliny	péče o pokojové rostliny - používání správných pomůcek, nástrojů a náčiní
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	seje semena	péče o pokojové rostliny - používání správných pomůcek, nástrojů a náčiní
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zvládá přípravu svátečně prostřeného stolu a jeho úpravu a výzdobu podle záměru	jednoduchá úprava stolu (vánoční, velikonoční stůl a dekorace)
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zásady slušného chování při stolování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	je schopen vytvářet nové postupy ve spolupráci s ostatními aktivně se podílí na tvůrčí práci celku	jednoduché pracovní operace a postupy

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	při tvořivých činnostech s různým materiálem užívá prvky lidových tradic	lidové zvyky a tradice - Vánoce, Velikonoce
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zvládá elementární dovednosti a činnosti s jednoduchými pracovními pomůckami, nástroji a materiály	práce se základními pomůckami a nástroji
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	seznájí se se základy zdravotní péče a první pomoci	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dovede chránit bezpečnost svou i svých spolužáků, pracuje podle návodu, dodržuje hygienu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		plánování a organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce s návodem, předlohou
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	výběr vhodných pomůcek a náčiní
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dovede chránit bezpečnost svou i svých spolužáků, pracuje podle návodu, dodržuje hygienu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	společně s ostatními připraví jednoduchou přesnídávku	příprava pomazánky, výběr a nákup zdravých potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje zásady slušného chování při stolování	pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	zásady dodržování bezpečnosti, čistoty a hygieny při práci v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p>	<p>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p>	<p>papír a karton - překládání, skládání, stříhání, slepování, trhání, vystřihování, rozřezávání, nalepování, obkreslování a odměřování podle šablony</p> <p>modelovací hmota - hnětení, válení, ohýbání, dělení na části, přidávání, ubírání, stlačování</p> <p>přírodniny - propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování</p> <p>textil - odměřování, navlékání nitě, uzlík, stříhání a měření látky, sešívání předním i zadním stehem, vyšívání stonkovým, křížkovým a řetízkovým stehem, přišívání háčku a očka, knoflíku</p> <p>plast - dekorativní využití odpadního materiálu, stříhání, lepení, dotváření</p>
<p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p>	<p>využívá prvky lidových tradic, poznává a vyzkouší si některé techniky zdobení kraslic</p>	<p>lidové zvyky, tradice, řemesla</p>
<p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>	<p>volí správné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>	<p>pracovní pomůcky a nástroje - jejich funkce a využití</p>
<p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dovede chránit bezpečnost svou i spolužáků, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>organizace a bezpečnost práce, zásady první pomoci</p>
<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<p>při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž</p>	<p>sestavování modelů podle předlohy i představy, vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků</p> <p>montáž a demontáž, údržba jednoduchých předmětů</p>

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu a vlastní představy	práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dovede chránit bezpečnost svou i spolužáků, poskytne první pomoc při úrazu	zásady bezpečnosti práce, zásady první pomoci
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin (půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování pokojových rostlin
		pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, pokojové rostliny)
		jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní	pracovní pomůcky, nástroje a nástroje - jejich funkce a využití
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně, bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	základní vybavení kuchyně, kuchyňské spotřebiče a jejich obsluha
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm, sám si připraví vše potřebné pro splnění pracovního úkolu	příprava jednoduchého pokrmu - studená kuchyně, zdravá výživa, výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, dovede chránit bezpečnost svou i spolužáků, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	základní hygienické návyky, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p>	<p>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu, je schopen vytvářet nové postupy ve spolupráci s ostatními, týmovou prací esteticky vyzdobí třídu, chodbu</p>	<p>papír a karton - překládání, skládání, stříhání, slepování, trhání, vystřihování, rozřezávání, nalepování, obkreslování a odměřování podle šablony</p> <p>modelovací hmota - hnětení, válení, ohýbání, dělení na části, přidávání, ubírání, stlačování</p> <p>přírodniny - propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování</p> <p>textil - odměřování, navlékání nitě, uzlík, stříhání a měření látky, sešívání předním i zadním stehem, vyšívání stonkovým, křížkovým a řetízkovým stehem, přišívání háčku a očka, knoflíku, navlékání gumy a šňůrky</p> <p>plast - dekorativní využití odpadního materiálu, stříhání, lepení, dotváření</p> <p>drát - spojování, odměřování, stříhání</p>
<p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p>	<p>využívá prvky lidových tradic, poznává a vyzkouší si některé techniky zdobení kraslic, na tvůrčích dílnách poznává stará řemesla</p>	<p>lidové zvyky, tradice a řemesla</p>
<p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>	<p>volí správné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>	<p>pracovní pomůcky a nástroje - jejich funkce a využití</p>
<p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dovede chránit bezpečnost svou i spolužáků, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>organizace a bezpečnost práce, zásady první pomoci</p>
<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<p>při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž</p>	<p>sestavování modelů podle předlohy i představy, vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků</p>

Pracovní činnosti	5. ročník	
		montáž a demontáž, údržba jednoduchých předmětů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu a vlastní představy	práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dovede chránit bezpečnost svou i spolužáků, poskytne první pomoc při úrazu	zásady bezpečnosti práce, zásady první pomoci
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin (půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování pokojových rostlin pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, pokojové rostliny) jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní	pracovní pomůcky, nástroje a nástroje - jejich funkce a využití
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně, bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	základní vybavení kuchyně, kuchyňské spotřebiče a jejich obsluha
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm, sám si připraví vše potřebné pro splnění pracovního úkolu	příprava jednoduchého pokrmu - studená kuchyně, zdravá výživa, výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zná základní principy stolování, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, dovede chránit bezpečnost svou i spolužáků, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	základní hygienické návyky, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální 	

Pracovní činnosti	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Rozpoznání různých druhů materiálů: dřevo, kov, plasty, určování základních vlastností materiálů a jejich praktickým použitím.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Práce se dřevem, plasty a koly, měření a orýsování, jednoduché řezání, pilování a rašplování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování, ohýbání, spojování hřebíky a vruty, lepení, povrchová úprava
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Časová náročnost daných technologických operací, plánování posloupnosti dílčích úkolů, koordinace prací ve skupině, využívá internet pro přípravu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technický náčrt, čtení jednoduchého technického výkresu, základy technického kreslení, základy kreslení v 3D prostoru.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc při úrazu nářadím, materiálem, poučení o nebezpečí ohrožení zdraví - laky, barvy, tmely, lepidla.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Typy půd, její rozdělení a způsoby zpracovávání. Rozdělení zeleniny. Způsoby pěstování.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pečuje o pokojové květiny	Péče o pokojové květiny a množení vybraných druhů.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	správně zachází s ručním nářadím	Rytí a příprava půdy na zimu. Úprava travnatých ploch. Zakládání a ošetřování kompostu, množení květin, rychlení rané zeleniny, pěstování vybraných druhů zeleniny a letniček. Návrh zeleninové a okrasné zahrady

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	základní znalost chovu domácích zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chov domácích zvířat
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Environmentální výchova: vztah člověka k prostředí, základní podmínky života, bezpečnostní rizika, první pomoc
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Základní inventář pro stolování
		Porcelánový, skleněný, drobný a příbory. Základní kuchyňské el. spotřebiče.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy, seznámení se všemi tep. úpravami, technologické postupy receptů	Přípravné práce v kuchyni
		Odměřování poživatin, předběžná úprava potravin
		Tepelná úprava pokrmů
		Vaření, pečení, dušení, smažení, grilování, mikrovlnný ohřev
		Potraviny rostlinného a živočišného původu.
		Příprava jednoduchých jídel dle receptu.
		Vyhledávání receptů a pracovních postupů na internetu.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Základní inventář pro stolování - porcelánový, skleněný, drobný a příbory.
		Principy stolování, společenského chování.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Bezpečnost, hygiena, technologická kázeň.
		První pomoc při úrazech v kuchyni.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Pracovní činnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Rozpoznání různých druhů materiálů: dřevo, kov, plasty, určování základních vlastností materiálů a jejich praktickým použitím.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Práce se dřevem, plasty a koly, měření a orýsování, jednoduché řezání, pilování a rašplování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování, ohýbání, spojování hřebíky a vruty, lepení, povrchová úprava
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Časová náročnost daných technologických operací, plánování posloupnosti dílčích úkolů, koordinace prací ve skupině, využívá internet pro přípravu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technický náčrt, čtení jednoduchého technického výkresu, základy technického kreslení, základy kreslení v 3D prostoru.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc při úrazu nářadím, materiálem, poučení o nebezpečí ohrožení zdraví - laky, barvy, tmely, lepidla.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Rozeznávání různých druhů materiálů: dřevo, kov, plasty, určování základních vlastností materiálů; fyzikálních, technických, technická zpracovatelnost, technický náčrt, čtení jednoduchého technického výkresu, měření, orýsování, vizualizace návrhu v 3D. Práce podle návodu (postupné kroky, video)
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Využití výukových stavebnic, konstrukce ze špejlí, dřevěných lišt, párátek a 3D tisku. Experimentování se spoji, ověřování nosnosti konstrukcí, hledání těžiště. Využití 3D tisku, programů

Pracovní činnosti	8. ročník	
		pro 3D návrhy, využití již existujících projektů pro 3D tisk.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Žák analyzuje postup montáže či demontáže a volbu vhodného nářadí. Při složitější demontáž pořizuje foto záznam pro následnou montáž. Dokáže odhadnout časovou náročnost práce a náročnost, zda montáž, demontáž či opravu zvládne. Montáž jednoduchých projektů 3D tisku.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Seznámení s problematikou 3D tiskáren a jejich bezpečností. První pomoc při zasažení elektrickým proudem, při úrazu nářadím, při popálení.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Typy půd, její rozdělení a způsoby zpracovávání. Rozdělení zeleniny. Způsoby pěstování.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pečuje o pokojové květiny	Péče o pokojové květiny a množení vybraných druhů.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	správně zachází s ručním nářadím	Rytí a příprava půdy na zimu. Úprava travnatých ploch. Zakládání a ošetřování kompostu, množení květin, rychlení rané zeleniny, pěstování vybraných druhů zeleniny a letniček. Návrh zeleninové a okrasné zahrady (využití poč. programů)
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	základní znalost chovu domácích zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chov domácích zvířat
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Environmentální výchova: vztah člověka k prostředí, základní podmínky života, bezpečnostní rizika, první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Pracovní činnosti	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Seznámení s jednoduchými operace platebního styku. Jednoduché operace domácího účetnictví a důvody finanční kázně.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Domácí spotřebiče - seznámení s ovládáním, orientace v návodech k obsluze, energetický štítek
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Domácí spotřebiče - správné zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím a spotřebiči v domácnosti. Základní údržba domácnosti.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při zasažení elektrickým proudem
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Základní inventář pro stolování Porcelánový, skleněný, drobný a příbory. Základní kuchyňské el. spotřebiče.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy, seznámení se všemi tep. úpravami, technologické postupy receptů	Přípravné práce v kuchyni Odměřování poživatin, předběžná úprava potravin Tepelná úprava pokrmů Vaření, pečení, dušení, smažení, grilování, mikrovlnný ohřev Potravin y rostlinného a živočišného původu. Příprava jednoduchých jídel dle receptu. Vyhledávání receptů a pracovních postupů na internetu.

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Základní inventář pro stolování - porcelánový, skleněný, drobný a příbory. Principy stolování, společenského chování.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Bezpečnost, hygiena, technologická kázeň. První pomoc při úrazech v kuchyni.
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Jednoduché elektrické obvody, čtení a kreslení základních elektrotechnických značek a schémat, elektrotechnické součástky, vlastnosti, užití, nářadí a pomůcky, Sestavení, zapojení, ovládání jednoduchých elektronických obvodů.
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Zpracování dokumentace zadaného experimentálního úkolu. Protokol obsahující zadání, postup práce, foto či video dokumentaci samotné práce, závěr.
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Za použití internetu dohledat inspirace, návody a potřebné informace k uskutečnění zadané práce.
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Dodržovat bezpečnost práce, před jakýmkoliv experimentem se seznamovat s možnými riziky.
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři, odborných učebnách ICT	Základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při zasažení elektrickým proudem.
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Základní seznámení s digitální technikou, základní ovládání, údržba a její likvidace v případě poškození.
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Základní dovednosti při vzájemné kombinaci digitálních zařízení, jejich vzájemné propojení a kompatibilita.
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Mobilní technologie - využití

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	údržba digitální techniky, vyhodnocení případných problémů
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při zasažení elektrickým proudem.
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Seznámení s pracovními profesemi
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Základní rozhodovací parametry pro vhodné povolání. Exkurze, technologické novinky.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyžije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Poradenská zařízení pro volbu povolání.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prezentuje své výrobky, experimenty a získané zkušenosti a dovednosti v rámci žádosti o pracovní pozici.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.20 Volitelný předmět

5.20.1 Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní výchova
Oblast	Volitelný předmět

Název předmětu	Sportovní výchova
Charakteristika předmětu	Sportovní výchova tvoří důležitou součást školního vzdělávacího plánu školy. Žáci si uvědomují důležitost pohybového vzdělání a jsou motivováni k dalšímu pohybovému rozvoji. Žáci průběžně hodnotí své kompetence v tělesné výchově a individuálně si stanovují další cíle a nesou spoluodpovědnost za své dosažené výkony. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i míru zodpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Díky pohybovým kompetencím žáků, škola spolupracuje se sportovními kluby a tato spolupráce žáky pozitivně motivuje k dalšímu pohybovému rozvoji.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Sportovní výchova je zařazen samostatně jako volitelný předmět pro chlapce a dívky v 7. – 9. ročníku v týdenní dvouhodinové dotaci. Výuka je realizována ve vnitřních prostorách školy (tělocvična, sportovní hala) a ve venkovních prostorách školy (na školním hřišti) a v jejím okolí. Učivo je zaměřeno na sportovní a pohybové hry, doplněné kondičním cvičením a průpravnými, kompenzačními a relaxačními cvičeními. V rámci sportovních her se žáci připravují na reprezentaci školy ve sportovních hrách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět základním pojmům spojeným s jednotlivými druhy činností v Tv, cvičebními prostory a vybavením sportovišť • uvědomit si význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu a rozložení pohybu v režimu dne <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí, uvědomovali si zodpovědnost za ně • vést žáky k tomu, aby dovedli respektovat jiný názor a dovedli se dohodnout na optimálním řešení v rámci kolektivu • vést žáky k tomu, aby rozeznali nesportovní chování a vyvarovali se ho <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopit smluvené povely, signály, znamení a jiné prostředky komunikace při sportu a Tv • uvědomit si význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k respektování zásad chování na sportovních akcích • ukázat žákům potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost rolí, které v týmu plní • nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování

Název předmětu	Sportovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit ve škole i mimo ni budovat v žácích pozitivní postoj ke sportovním výkonům jiných, respektování handicapovaných
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlit žákům nutnost ochrany zdraví svého i druhých při sportovních aktivitách vést žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj vést k dodržování fair play vysvětlit potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu
	Kompetence digitální:

Sportovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	ovládá základní pravidla sportovních her a uplatňuje je při hře	Fotbal/futsal- základy herních systémů, herní činnosti jednotlivce, pravidla, hra, taktika
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Nohejbal - nácvik hlavičky, kopu, podání, hra, pravidla Přehazovaná - chytání, přihrávání, přehazování, hra, pravidla
	jedná v duchu fair play	Vybíjená - zpracování míče, nahrávka, střelba, hra, pravidla
	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly (posilování, relaxace, strečink)	

Sportovní výchova	7. ročník	
	orientuje se v přírodě, v neznámém terénu, překonává nerovnosti, orientační běh, jízdu na kole, na bruslích	Basketbal - pohyb s míčem, dribling, přihrávka, střelba, herní systém, herní činnosti jednotlivce, hra, pravidla Volejbal - základy herních systémů, herní činnosti jednotlivce, hra, pravidla Florbal - střelba, vedení míčku, hra, pravidla Házená - herní systém, herní činnosti jednotlivce, hra, pravidla Softball, kriket - pravidla, zákl. herní činnosti jednotlivce, hra, pravidla Netradiční hry - např. frisbee ultimate, brännball, ringo, ringet, badminton Kondiční, relaxační a kompenzační cvičení svalových partií, strečink, relaxace Chůze terénem, překonávání nerovností, modifikace orientačního běhu Aktivity v přírodě - např. kolo, brusle, turistika, petanque, slackline
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu	
	upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
	uplatňuje pravidla ochrany přírody při sportu	
	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech	
	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	
	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí	
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
	rozdílí a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	
	organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a závody	

Sportovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Sportovní výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	ovládá základní pravidla sportovních her a uplatňuje je při hře	Fotbal/futsal- základy herních systémů, herní činnosti jednotlivce, pravidla, hra, taktika
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Nohejbal - nácvik hlavičky, kopu, podání, hra, pravidla Přehazovaná - chytání, přihrávání, přehazování, hra, pravidla
	jedná v duchu fair play	Vybíjená - zpracování míče, nahrávka, střelba, hra, pravidla
	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly (posilování, relaxace, strečink)	Basketbal - pohyb s míčem, dribling, přihrávka, střelba, herní systém, herní činnosti jednotlivce, hra, pravidla
	orientuje se v přírodě, v neznámém terénu, překonává nerovnosti, orientační běh, jízdu na kole, na bruslích	Volejbal - základy herních systémů, herní činnosti jednotlivce, hra, pravidla
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu	Florbal - střelba, vedení míčku, hra, pravidla
	upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Házená - herní systém, herní činnosti jednotlivce, hra, pravidla
	uplatňuje pravidla ochrany přírody při sportu	Softball, kriket - pravidla, zákl. herní činnosti jednotlivce, hra, pravidla
	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Netradiční hry - např. frisbee ultimate, brännball, ringo, ringet, badminton
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech	Kondiční, relaxační a kompenzační cvičení svalových partií, strečink, relaxace
	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Chůze terénem, překonávání nerovností, modifikace orientačního běhu
	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí	Aktivity v přírodě - např. kolo, brusle, turistika, petanque, slackline
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	

Sportovní výchova	8. ročník	
	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	
	organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a závody	

Sportovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	ovládá základní pravidla sportovních her a uplatňuje je při hře	Fotbal/futsal- základy herních systémů, herní činnosti jednotlivce, pravidla, hra, taktika
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Nohejbal - nácvik hlavičky, kopu, podání, hra, pravidla Přehazovaná - chytání, přihrávání, přehazování, hra, pravidla
	jedná v duchu fair play	Vybíjená - zpracování míče, nahrávka, střelba, hra, pravidla
	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly (posilování, relaxace, strečink)	Basketbal - pohyb s míčem, dribling, přihrávka, střelba, herní systém, herní činnosti jednotlivce, hra, pravidla
	orientuje se v přírodě, v neznámém terénu, překonává nerovnosti, orientační běh, jízdu na kole, na bruslích	Volejbal - základy herních systémů, herní činnosti jednotlivce, hra, pravidla
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu	Florbal - střelba, vedení míčku, hra, pravidla
	upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Házená - herní systém, herní činnosti jednotlivce, hra, pravidla
	uplatňuje pravidla ochrany přírody při sportu	

Sportovní výchova	9. ročník	
	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Softball, kriket - pravidla, zákl. herní činnosti jednotlivce, hra, pravidla Netradiční hry - např. frisbee ultimate, brännball, ringo, ringet, badminton Kondiční, relaxační a kompenzační cvičení svalových partií, strečink, relaxace Chůze terénem, překonávání nerovností, modifikace orientačního běhu Aktivity v přírodě - např. kolo, brusle, turistika, petanque, slackline
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech	
	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	
	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí	
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	
	organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a závody	

5.20.2 Výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výpočetní technika
Oblast	Volitelný předmět

Název předmětu	Výpočetní technika
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Povinně volitelné předměty jsou nabízeny žákům od 7. ročníku. Žáci si volí dle svého zájmu a nabídky školy. Do povinně volitelných předmětů jsou žáci zařazováni dle zájmu a organizačních možností školy. Jsou zaměřeny na komplexní rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností. V předmětu Výpočetní technika jsou žáci vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti internetu, práce v síti, 3D tisku a programování. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů umí na základě dřívějších znalostí a dovedností používat elektronickou poštu a cloudové služby.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je realizován 2 hodiny týdně. Ročníky mohou být spojeny podle počtu přihlášených žáků. Žáci mohou být v hodině děleni do dvou či více skupin (dělení podle dosažených znalostí a schopností na běžné uživatele a pokročilé). Učební osnovy jsou zpracovány jednotně.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více. Vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do zdárného závěru.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty, vložením do cloudu nebo v tištěné podobě. Při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</p> <p>Kompetence sociální a personální: Při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.</p>

Název předmětu	Výpočetní technika
	<p>Žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)). Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. Žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.</p> <p>Kompetence digitální: Při práci s daty by měl žák najít různé typy dat pro konkrétní práci s informací – video, text, web, zároveň odhalit chyby v informacích, zastaralé či neplatné informace, dokázat znázornit konkrétní informaci (text, obrázek, audio, video, diagram, pojmová mapa, myšlenková mapa; ikonický model), orientovat se ve stromové struktuře souborového systému a organizovat v ní své soubory či naučit se zálohovat data. Žák využívá základních funkcí cloudových technologií včetně nastavení přístupových práv, tedy naučí se editovat obsah, či spolupracovat se spolužáky na sdíleném dokumentu na konkrétním obsahu. Žák se přímo setkává s technologickými kompetencemi, rozpoznává digitální zařízení (a komponenty, funkční prvky PC) a dokáže vysvětlit, k čemu slouží, dále pracuje s operačním systémem a základním nastavením, rozliší typy SW a jejich využití (sw pro přehrávání videa, zvuku, práci s textem), dokáže zjistit základní parametry a konfiguraci PC a OS. Výuka je zaměřena na užití HW a SW, nikoliv na pouhá fakta.</p>

Výpočetní technika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Výpočetní technika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák používá základní počítačové pojmy – hardware a software; základní údaje o jednotlivých komponentech PC; vysvětlí vznik a vývoj PC, rozumí pojmům VT (myš, procesor, monitor, harddisk aj.), ovládá základní funkce a práce na PC včetně nejběžnějších periférií.	Hardware - vstupní a výstupní zařízení Hardware - historie a vývoj počítačů Hardware - vývojové trendy informačních technologií Hardware - automatizovaná domácnost
	Žák zná běžně používané operační systémy.	Software - operační systém (historie, novinky)
	Zná historii a použití operačních systémů.	
	Žák zná jednotlivé komponenty osobního počítače, rozumí jejich funkci a dokáže se v základní uživatelské úrovni v hardwaru orientovat. Dokáže manuálně složit PC, zkontrolovat hardwarové komponenty v systému Bios, dokáže nainstalovat operační systém.	Osobní počítač Osobní počítač - funkce jednotlivých hardwarových komponent Osobní počítač - složení PC Osobní počítač - BIOS (nastavení) Osobní počítač - instalace operačního systému Osobní počítač - skupinové experimenty (hardwarové chyby)
	Žák zná základy počítačových sítí, její historii, základní aktivní a pasivní prvky.	Počítačová síť - historie Počítačová síť - základní struktura sítí
	Žák zná FFF 3D technologii tisku a dokáže uživatelsky obsluhovat tiskárnu. Z široké škály freeware software pro modelování dokáže vybrat vhodný. Dokáže v něm nakreslit jednoduchý model a vyexportovat do vhodného formátu pro 3D tiskárnu. Ve vhodném sliceru dokáže svůj model upravit pro samotný tisk a model vytiskne.	3D tisk - návrh a tvorba 3D projektů 3D tisk - export do formátu pro 3D tisk 3D tisk - 3D slicer 3D tisk - export G-kodu pro 3D tisk 3D tisk - seznámení s 3D tiskárnou (bezpečnost, základní ovládání) 3D tisk - realizace tisku na 3D tiskárně

Výpočetní technika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák dokáže popsat počítačovou síť, zná její aktivní a pasivní prvky, dokáže nastavit základní údaje aktivních prvků, ví jak pracuje router	Počítačová síť - opakování učiva 7. ročníku Počítačová síť - aktivní a pasivní prvky Počítačová síť - switch / L1,L2,L3 Počítačová síť - wifi Počítačová síť - router (LAN, Wlan)
	Žák zná pojmy doména, webový redakční systém, webová stránka. Zná problematiku registrace domény, dokáže vyhledat portály nabízející tvorbu vlastního webu, dokáže si vlastní web založit a editovat dle potřeby.	Webové stránky - doména Webové stránky - tvorba webu Webové stránky - zveřejnění a provázání se sociálními sítěmi
	Chápe, jak funguje provázanost webových stránek a sociálních sítí.	Webové stránky - doména Webové stránky - tvorba webu Webové stránky - zveřejnění a provázání se sociálními sítěmi
	Žák zná historii fotografie, audio a video záznamu. Zná záznamové technologie a jejich formáty, dokáže tyto ukládat a sdílet.	Foto/Audio/Video - historie, technologie pořízení záznamu, formáty, možnosti zpracování, možnosti uložení a zveřejnění
	Žák zná rozdíl mezi analogovou a digitální fotografií.	Foto - analogová vs. digitální fotografie Foto - tvorba a zpracování fotografie Foto - skupinový projekt
	Obrazové zdroje dokáže digitalizovat a upravovat.	Foto - analogová vs. digitální fotografie Foto - tvorba a zpracování fotografie

Výpočetní technika	8. ročník	
		Foto - skupinový projekt
	Žák rozlišuje analogový a digitální audio záznam, dokáže záznam digitalizovat a převádět mezi různými audio formáty, dokáže za pomoci volně šiřitelných softwarů audio stopy upravovat.	Audio - práce s hudbou
		Audio - digitalizace hudby
		Audio - hudební formáty
		Audio - mezi formátová konverze
		Audio - stříh hudební stopy
	Žák natočí krátký animovaný záznam.	Video - animace
		Video - záznam hraného filmu
		Video - zpracování filmů (stříh, export)
		Video - skupinový projekt
	Žák natočí krátký hraný záznam. Chápe jak funguje klíčování. Umí si poradit s jednoduchým stříhem záznamu a dokáže film vyrenderovat do požadovaného formátu.	Video - animace
		Video - záznam hraného filmu
		Video - zpracování filmů (stříh, export)
		Video - skupinový projekt
	Žák zná FFF 3D technologii tisku a dokáže uživatelsky obsluhovat tiskárnu. Z široké škály freeware software pro modelování dokáže vybrat vhodný. Dokáže v něm nakreslit jednoduchý model a vyexportovat do vhodného formátu pro 3D tiskárnu. Ve vhodném sliceru dokáže svůj model upravit pro samotný tisk a model vytiskne.	3D tisk - návrh a tvorba 3D projektů
		3D tisk - export do formátu pro 3D tisk
		3D tisk - 3D slicer
		3D tisk - export G-kodu pro 3D tisk
		3D tisk - 3D tiskárna (bezpečnost, základní ovládání)
		3D tisk - realizace tisku na 3D tiskárně

Výpočetní technika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Výpočetní technika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zná FFF 3D technologii tisku a dokáže uživatelsky obsluhovat tiskárnu. Z široké škály freeware software pro modelování dokáže vybrat vhodný. Dokáže v něm nakreslit jednoduchý model a vyexportovat do vhodného formátu pro 3D tiskárnu. Ve vhodném sliceru dokáže svůj model upravit pro samotný tisk a model vytiskne.	3D tisk - opakování 3D tisk - návrh a tvorba 3D projektů 3D tisk - export do formátu pro 3D tisk 3D tisk - 3D slicer 3D tisk - export G-kodu pro 3D tisk 3D tisk - seznámení s 3D tiskárnou (bezpečnost, základní ovládání) 3D tisk - realizace tisku na 3D tiskárně 3D tisk - realizace mezipředmětových projektů
	Žák je seznámen se širokou škálou mikropočítačů, dokáže se k mikropočítači připojit a zvolit vhodný software pro tvorbu programu ve formě blokové platformy.	Hardware - mikropočítače (seznámení, hardwarové možnosti, možnosti programování)
	Žák využívá výukový software a internet při přípravě na přijímací zkoušky.	Internet - využití edukačních www stránek v přípravě na přijímací řízení, výukových programů, atd.
	Skupinový projekt, ve kterém žáci realizují své nápady při tvorbě 3D tištěného minirobota a využijí veškeré nabyté zkušenosti. Žáci dokážou ke svému projektu zrealizovat projektovou dokumentaci.	Projekt - realizace skupinového projektu Projekt - spojení doposud osvojených vědomostí a dovedností (blokové programování, 3D návrh, 3D tisk, kompletace, osazení mikropočítačem, naprogramování, odladění). Projekt - projektová dokumentace a závěrečná prezentace projektu

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou součástí školního řádu.