



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-2163/22-T

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Kopřivnice, 17. listopadu 1225 okres Nový Jičín, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>17. listopadu 1225, 742 21 Kopřivnice</b>
E-mail	<b>zskop17@gmail.com</b>
IČO	<b>47998121</b>
Identifikátor	<b>600137937</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Zdeňka Havlíková</b>
Zřizovatel	<b>město Kopřivnice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>17. listopadu 1225, 742 21 Kopřivnice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>5. 12. 2022 – 9. 12. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Kopřivnice, 17. listopadu 1225 okres Nový Jičín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

K termínu inspekční činnosti škola vzdělávala v 21 třídách základní školy 396 žáků, z nichž 61 bylo se speciálními vzdělávacími potřebami, dva s identifikovaným nadáním a 12 s odlišným mateřským jazykem. Ve dvou třídách mateřské školy bylo vzděláváno 46 dětí, z nichž tři byli se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve čtyřech odděleních školní družiny bylo zájmové vzdělávání poskytováno 120 žákům.

Své aktivity škola prezentuje na přehledných internetových stránkách [www.zskop17.cz](http://www.zskop17.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od 1. 8. 2018. Aktivním stylem řízení dosáhla zlepšení v oblasti vzdělávání, společně s pedagogickým sborem implementovala do výuky principy, které zohledňují vzdělávací potřeby dětí a žáků. Koncepční záměry školy jsou konkrétní a vycházejí z analýzy předchozího stavu a stanovených priorit, které se promítají do realizovaných školních vzdělávacích programů. Je kladen důraz na zlepšování v oblasti výchovně vzdělávací (zavádění metody čtením a psaním ke kritickému myšlení, uplatňování logických úloh, šifrování, zážitkové učení apod.), materiální a personální. Zásadním požadavkem je změna v přístupech ke vzdělávání (inovativní a aktivizující metody a formy vzdělávání) a schopnost pedagoga zapojit se do spolupráce s ostatními (např. sdílení zkušeností). Dle řízených rozhovorů s pedagogickými pracovníky základní a mateřské školy a zejména z dotazníkové šetření mezi učiteli těchto součástí vyplývá, že ředitelka školy má podporu pro realizaci vizí a strategického rozvoje školy. Naprostá většina pedagogických pracovníků se ztotožňuje s prezentovanými záměry ředitelky školy. Část svých kompetencí, týkajících se mj. řízením pedagogických procesů, přenesla ředitelka školy na své zástupce pro základní školu, školní družinu a mateřskou školu. Opatření na zlepšení stavu jsou přijímána na základě interní kontrolní činnosti, ale i zjištění kontrolních a inspekčních orgánů. Kontrolní činnost školy je plánována a realizována, dílčí nedostatky však byly zaznamenány v oblasti administrace docházky dětí do mateřské školy a v povinné dokumentace školy (vnitřního řádu školní jídelny).

Pedagogický sbor a jeho složení umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Noví učitelé jsou odborně i metodicky vedeni zkušenými kolegy a přinesli škole nové podněty, což se příznivě projevilo v širší školních a mimoškolních aktivit a jejich vzájemné spolupráci. Zastupování za nepřítomné pedagogy je minimální, je přihlíženo k odborným kompetencím zastupujícího učitele a v případech delší nepřítomnosti učitele je prokazatelně hledána adekvátní náhrada. Mateřská škola, po výrazných změnách ve složení pedagogického sboru, má nyní optimální personální podmínky, kromě učitelek v každé třídě působí navíc i asistent pedagoga. Od září 2022 ve škole působí asistentka pedagoga pro ukrajinské žáky, jenž poskytuje podporu při úspěšném začleňování těchto žáků do běžných tříd. Další vzdělávání pedagogů probíhá s ohledem na potřeby školy a aktuální nabídku vzdělávacích institucí a je přihlíženo i k požadavkům pedagogů. Metodická podpora učitelům je poskytována mj. i prostřednictvím metodických orgánů zřízených pro základní školu, v případě školní družiny jsou organizovány metodické schůzky a v mateřské škole pracovní porady. Záznamy z těchto jednání jsou pedagogům přístupné v rámci interního komunikačního systému. Zásadní věci týkající se vzdělávání v základní škole a mateřské škole jsou projednávány na pedagogické radě jsou zpřístupněny pedagogům. Poradenské služby

ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště, složení umožňuje naplňovat úkoly vymezené pro jednotlivé jeho členy.

Materiálně technické podmínky základní školy se výrazně zlepšily, pozitivně je ovlivňuje i zapojení školy do realizace řady projektů. Rekonstrukcí prošlo školní hřiště a vybudováno bylo nové multifunkční hřiště, zrekonstruovány byly odborné učebny přírodopisu, cizích jazyků, chemie, vybudovány byly dvě učebny robotiky a učebna 3D tisku. Vedení školy efektivně využilo účelové finanční prostředky ze státního rozpočtu, pořídilo učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení dětí a žáků, jejich digitálních kompetencí a na další oblasti (např. doučování žáků). Materiální podmínky ve třídách mateřské školy jsou však rozdílné. Dostatečným množstvím didaktických pomůcek, stavebnic a hraček disponovala třída starších dětí, ale vybavení třídy mladších dětí neodpovídalo věkovému složení, ani počtu vzdělávaných dětí. V obou třídách pak scházely pomůcky pro polytechnické vzdělávání, objevy a experimenty. Pro odpočinek a pobyt venku mají děti vytvořeny vhodné podmínky.

Škola od září 2020, díky spolupráci se spolkem Svět vzdělání, z. s., každoročně zřizuje jednu třídu prvního ročníku pro nadané žáky, resp. žáky se zvýšeným zájmem o anglický jazyk, matematiku a logiku (dále „třída Světa vzdělání“). Dále nabízí zájmové aktivity formou kroužků (např. programování) a umožňuje tak žákům všech tříd účast rozvoj nadání v rozličných oblastech jejich zájmu. Škola se zapojila do pilotního projektu neziskové organizace ADRA, s.r.o. s názvem Digitální vzdělávací zdroj pro výuku zeměpisu, jehož cílem je podpora výuky globálního rozvojového vzdělávání, zlepšení kompetencí žáků při práci s informacemi a rozvoj kritického myšlení. Základní škola je jednou z pilotních škol Moravskoslezského kraje zapojených do projektu OKAP zaměřeného na oblasti jako polytechnické vzdělávání, inkluze či rozvoj gramotností. Partnerem projektu je i Mensa ČR, která poskytuje škole podporu týkající se zvýšení kvality didaktické práce, individualizace výuky a matematické gramotnosti.

Škola vytvářela podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve škole i při mimoškolních aktivitách. Děti a žáci byli s ohledem na jejich rozumové schopnosti seznamováni s riziky a poučováni pravidelně o bezpečnosti a ochraně zdraví. Ředitelka školy provádí analýzu školních úrazů a přijímá adekvátní opatření. Školní stravování přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků u dětí a žáků. Pro žáky, jejichž zdravotní stav vyžaduje stravovat se s omezeními podle dietního režimu, jsou připravovány bezlepkové obědy. Vedení školy také zajistilo školní stravování zdarma pro některé děti a žáky, pokud se jejich rodina ocitla v hmotné nouzi.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Inspekční činnost byla zaměřena na hodnocení průběhu vzdělávání na prvním i druhém stupni základní školy, v mateřské škole a ve školní družině.

Společným znakem většiny hospitovaných hodin v základní škole byla přátelská atmosféra, vzájemný respektující a vstřícný vztah žáků a pedagogů. Pozitivní byla motivace žáků k učení, což se projevovalo v jejich zvýšené aktivitě během výuky. Hodiny měly spád, byly dobře organizačně promyšlené. Učitelé využívali ke splnění stanoveného vzdělávacího cíle pestrou škálu výukových forem a metod, vedli žáky k objektivnímu posouzení kvality vlastního výkonu, využito bylo i hodnocení žáků navzájem podle předem daných kritérií, které tak podpořilo jejich schopnost sebehodnocení (zejména při hodnocení dílčích výkonů). Žáci vlastní práci docházeli k závěrům, a to objevováním, spoluprací či diskusí. Účelně byly využívány metody podporující rozvoj kritického myšlení. Ne vždy však žáci měli možnost

při řešení úloh využívat informace získané z více zdrojů. V oblasti jazykové komunikace vyučující rozvíjeli na obou stupních základní školy pozitivní vztah k českému jazyku i u žáků s odlišným mateřským jazykem, posilovali komunikační kompetence žáků a podporovali čtenářskou gramotnost prostřednictvím práce s různorodými texty. Vyučující cizích jazyků kladli důraz na rovnoměrný rozvoj všech řečových dovedností, tj. samostatného mluveného i písemného projevu žáků či poslechu a čtení s porozuměním. Vyučující vytvářeli vhodné podněty pro rozšiřování slovní zásoby a využívání jazyka jako prostředku aktivní komunikace.

Pro vyučování na prvním stupni byla charakteristická pestrá nabídka činností. Vhodně byly zařazeny mezipředmětové vztahy, relaxační prvky a motivace žáků k samostatné práci. Pro rychlejší žáky měly učitelky připraveny další zajímavé úkoly. Ve většině hodin byl učitel průvodcem a pracovali hlavně žáci. Ti měli možnost vyjádřit své názory. Obsah učiva byl propojován s reálnými situacemi běžného života, čímž bylo podporováno chápání souvislostí mezi znalostmi a zkušenostmi jednotlivých žáků. V menší míře byly využívány prostředky informačních technologií. V části hospitovaných hodin na prvním stupni nebyl závěr vyučovací jednotky dostatečně využit k vyhodnocení naplnění zvoleného vzdělávacího cíle. Ve třídách Světa vzdělání bylo učivo uspořádáno systematicky v logické návaznosti, učitelé zadávali úlohy přiměřené náročnosti, důraz byl kladen na používání správné terminologie.

Ve sledovaných hodinách na druhém stupni převládala frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Účelně byla zařazována skupinová práce či práce ve dvojicích. Kooperativní prvky uplatněné ve výuce vhodně podporovaly schopnost žáků vzájemně komunikovat a spolupracovat. Žáci se aktivně zapojovali do diskuse, dotazovali se, sdělovali své poznatky. K lepšímu pochopení probírané látky bylo využito i propojení témat s reálným životem. Výrazným prvkem většiny hodin byla práce žáků s prostředky informačních a komunikačních technologií. Rychlou zpětnou vazbu umožňovala žákům a učitelům přenosná počítačová technika, a to při ověřování znalosti. Bylo pracováno s více informačními zdroji při řešení jednotlivých úloh.

Podpora žáků s potřebou podpůrných opatření byla efektivní, umožňovala jim zapojit se aktivně do většiny nabízených aktivit. Činnost asistentů pedagoga byla ve třídách, ve kterých působili, pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i pro ostatní, přínosná.

Vzdělávací proces probíhal v obou třídách mateřské školy v příjemné atmosféře, pedagogové přistupovali k dětem empaticky a vstřícně. Ve třídě starších dětí učitelky ve spolupráci s asistentkou korigovaly občasné narušování průběhu vzdělávání, pracovaly s nastavenými pravidly vzájemného soužití a vhodnou formou dbaly na jejich dodržování. Od příchodu dětí do tříd byly spontánní činnosti učitelkami vhodně doplňovány nabídkou částečně řízených, didakticky zacílených aktivit, do kterých se děti se zájmem zapojovaly. V průběhu dopoledního vzdělávacího bloku učitelky využívaly pestré pedagogické metody, řízené činnosti byly v obou třídách účelně realizovány převážně v malých skupinách, což dětem poskytovalo prostor pro aktivní plnění zadaných úkolů. Dostatečně nebyly využity výsledky pedagogické diagnostiky a nebyly zařazovány aktivity v několika úrovních náročnosti, které by zohlednily individuální znalosti, schopnosti a dovednosti jednotlivých dětí. Učitelky dětem poskytovaly zpětnou vazbu v průběhu celého dne, ta zahrnovala všeobecnou pochvalu za odvedenou práci i občasné formativní hodnocení konkrétního pokroku.

Každodenní součástí vzdělávání v mateřské škole bylo zařazení pohybových aktivit ve třídě nebo na prostorné chodbě. Děti mohou pravidelně využívat pro náročnější pohybové činnosti tělocvičnu základní školy. Celková obratnost a zdatnost dětí byla podporována rovněž při

pobytu venku. Učitelky zařazovaly vycházky do blízkého okolí v kombinaci s volným pohybem dětí na nedalekém hřišti a školní zahradě.

Při stravování byly děti vedeny k samostatnosti, byla respektována individuální potřeba relaxace a spánku, dětem s nižší potřebou byly nabízeny klidové činnosti.

Průběh zájmového vzdělávání pozitivně ovlivňovala nastavená a časově vyvážená skladba činností, které byly v souladu s potřebami žáků mladšího školního věku. Žáci měli dostatečný prostor pro odpočinek, relaxaci, pohybové aktivity a rozvoj nadání. Vychovatelky vhodně střídaly činnost, svým klidným jednáním vytvářely atmosféru vzájemné důvěry, nabízely žákům aktivity, které posilovaly jejich sebevědomí a sebepojetí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Základní škola získává informace o výsledcích vzdělávání žáků především průběžným ověřováním jejich znalostí a dovedností, z umístění v soutěžích, předmětových olympiádách a na základě úspěšnosti v přijímacím řízení na střední školy. Hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků je projednáváno na pedagogických radách. Pozornost je věnována přípravě žáků k přijímacím zkouškám na střední školy. V roce 2022 se žáci pátého ročníku zapojili do výběrového zjišťování výsledků v předmětech matematika, český jazyk a posuzovány byly i dovednosti usnadňující učení. Žáci byli méně úspěšní oproti celostátnímu průměru. Výsledky byly v rámci metodického sdružení a na úrovni vedení analyzovány. Přijatá opatření navazují na změny a úpravy školního kurikula a zejména na realizované změny týkající se metod a forem výuky. Klasifikace žáků je zaznamenávána v elektronickém systému a další informace o průběhu a výsledcích vzdělávání získávají zákonní zástupci také na třídních schůzkách nebo při osobních konzultacích ve škole.

Škola vytváří pro žáky podnětné prostředí k dosahování dobrých výsledků, které byly ve sledovaném období posledních dvou školních roků stabilní a neovlivnily je ani realizované personální změny. Žákům s rizikem školního neúspěchu učitelé poskytují doučování a individuální konzultace, které jim napomáhají k úspěšnějšímu zvládnutí učiva. Ojedinelé případy neomluvené absence škola řeší ve spolupráci se zákonnými zástupci, příp. dalšími institucemi či orgány.

Systematická práce školního poradenského pracoviště vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření, žáků s odlišným mateřským jazykem, žáků nadaných i pro prevenci školní neúspěšnosti a podchycení nadání a talentu žáků. Škola realizuje pedagogickou intervenci, zajišťuje výuku předmětu speciálně pedagogické péče a českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Školní preventivní strategie se převážně zaměřuje na vytváření příznivého sociálního a pracovního klimatu. Školní metodická, která aktivně organizuje standardní akce v rámci programu prevence, úzce kooperuje s třídními učiteli, výchovnou poradkyní a školní psycholožkou. Nastavené preventivní mechanismy, které slouží k zachycení případných signálů různých forem rizikového chování, jsou funkční. Bezproblémově probíhá adaptace žáků při vstupu do základního vzdělávání, která je pozitivně ovlivňovaná strategiemi spolupráce základní a mateřské školy. Výchovná poradkyně realizuje také poradenskou činnost v oblasti volby povolání. Efektivnost působení členů školního poradenského pracoviště pozitivně ovlivňuje průběh a výsledky vzdělávání.

Žáci jsou podle svých preferencí podporováni k účasti ve vědomostních, dovednostních a sportovních soutěžích. Škola pravidelně zaznamenává úspěchy na okresní úrovni. Vzdělávací výsledky žáků jsou podporovány různorodou nabídkou dalších aktivit (lyžování, bruslení, plavání, adaptační kurzy, kroužky atd.), které zpestřují vzdělávací nabídku školy.

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Škola má vytvořen funkční evaluační systém, pravidelné vyhodnocování aktuálního integrovaného bloku slouží jako východisko pro plánování dalších aktivit. Pozitivní atmosféra ve třídách podporovala důvěru dětí, ty bez problémů komunikovaly s vrstevníky i dospělými zaměstnanci školy. Vyjadřovaly bez zábrán své názory, nápady a myšlenky, orientovaly se v prostředí školy, většinou dodržovaly dohodnutá pravidla.

Mateřská škola sleduje v rámci pedagogické diagnostiky pokroky jednotlivých dětí. Výstupy z ní se však ne vždy odrážely v každodenním plánování a realizaci diferencované a individualizované nabídky aktivit v rámci řízených činností. Získané poznatky učitelky využívají zejména při aktuálním pedagogickém působení. Předškolní pedagogové zpěstřují vzdělávání širokou nabídkou projektových dnů, nadstandardní nabídkou zájmové činnosti. Podpora je patrná ze strany zřizovatele, spolupracujících organizací a institucí. Děti měly například příležitost rozvíjet svou zručnost, podpořit digitální kompetence prací s tablety, navštívit farmu nebo se dozvědět základní informace o vesmíru. Mateřské škole se daří zapojit zákonné zástupce do dění v ní. Přípravují pro ně tvůrčí dílny, besídky, maškarní ples nebo slavnost na ukončení školního roku. Přínosná je spolupráce mateřské a základní školy (vzájemné návštěvy, společné akce atd.), což významně usnadňuje dětem přechod do základního vzdělávání.

Školní družina se snaží vytvářet co největšímu počtu žáků vhodné podmínky pro aktivní zapojení do přehlídek, projektových činností a soutěží s ohledem na jejich individuální předpoklady. Vychovatelky věnují dostatečnou pozornost motivaci žáků k zájmovému vzdělávání a dosahování jejich úspěšnosti v nabízených činnostech a různorodých aktivitách. Ke zvyšování účinnosti zájmového vzdělávání přispívá úzká součinnost se základní školou v oblasti organizace soutěží a mimoškolních aktivit. Vedení školy i pedagogové podporují aktivity zaměřené na sociální, občanský a osobnostní rozvoj účastníků.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od posledního inspekčního hodnocení školy v roce 2016 došlo k obměně vedení školy a ke změnám ve složení pedagogického sboru. Škola přijala účinná opatření týkající se nedostatků zjištěných při posledním inspekčním hodnocení, a to zejména v oblasti využívání inovativních metod a forem výuky.
- V důsledku realizace řady projektů došlo v základní škole ke zřízení nových odborných učeben, a to i pro zájmovou činnost, a doplnění fondu učebních pomůcek. Spolupráce s partnery školy umožnila včlenit do vzdělávání koncept tříd Světa vzdělání a tím podpořit žáky s nadáním či zájmem o danou vzdělávací oblast.

### **Silné stránky**

- Empatický přístup pedagogických pracovníků přispívá k pozitivní atmosféře v základní a mateřské škole.
- Promyšlená koncepce práce s žáky s nadáním či žáky projevujícími zájem o danou oblast vzdělávání s podporou partnerských organizací je efektivně naplňována.

- Nabídka zájmových mimoškolních aktivit v rámci základní školy a kvalitní vybavení učebními pomůckami včetně robotických, doplněná prostředky informačních a komunikačních technologií, umožňuje žákům rozvíjet jejich potenciál.
- Činnostní a kooperativní učení, využívání prvků kritického myšlení podporuje vnitřní motivaci žáků k učení (žáci tvoří, experimentují, spolupracují, diskutují).
- Vzdělávací nabídka mateřské školy s využitím různorodých metod a forem práce podporuje motivaci dětí k učení a jejich spontánní zapojení do činností.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- V menší míře žáci využívali různé informační zdroje při řešení úloh, ne vždy hodnocení proběhlé hodiny poskytovalo žákům prvního stupně dostatečnou zpětnou vazbu o jejich pokroku.
- Stávající omezený fond didaktických pomůcek a hraček (zejména ve třídě mladších dětí) a absence pomůcek pro polytechnické vzdělávání, objevování a experimentování v dostatečné míře nepodporuje komplexní rozvoj dovedností dětí.
- Mateřská škola v dostatečném rozsahu neuplatňuje výsledky pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci diferencované vzdělávací nabídky pro individuální podporu jednotlivých dětí.
- Vnitřní kontrolní systém neposkytuje ředitelce školy v některých oblastech spolehlivou zpětnou vazbu.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit hospitační činnost na využívání různých informačních zdrojů a na prvním stupni i na oblast práce s cílem hodiny a jeho vyhodnocováním.
- Doplnit materiální vybavení mateřské školy s ohledem na věková specifika i počet vzdělávaných dětí. Rozšířit nabídku aktivit pro podporu rozvoje praktických dovedností.
- Plánovat a realizovat vzdělávání v mateřské škole v několika úrovních obtížnosti pro podporu individuálního rozvoje potenciálu každého dítěte, vytvářet v mateřské škole příležitost pro spolupráci dětí, rozdělení rolí při společném plnění zadaných úkolů.
- Zajistit pro žáky základní školy externí nástroje, které by poskytly škole relevantní zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný ve školním roce 2022/2023
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný ve školním roce 2022/2023
3. Školní vzdělávací program školní družiny platný ve školním roce 2022/2023
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
5. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
6. Organizace školy 2022/2023 (mj. organizační řád včetně organizačního schématu, další vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní a hospitační činnost, organizace výuky, dohledy, rozvrh hodin, roční plány práce, koncepční záměry)
7. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
8. Diagnostické záznamy o dětech ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
9. Záznamy z jednání pedagogické rady (vybraný vzorek)
10. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)
11. Vybraná ekonomická dokumentace za rok 2021 a 2022 k hodnocení finančních a materiálních podmínek
12. Dokumentace vztahující se k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků pro školní rok 2022/2023 (vybraný vzorek)
13. Dokumentace ke školnímu stravování dětí a žáků pro školní rok 2022/2023 (vybraný vzorek)



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Daniel Jakubek, Ph.D., školní inspektor

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.