

## Základní škola Neubuz, okres Zlín, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro základní vzdělání ( ŠVP ZV )

### **Od hraní přes bádání k vědění**



**„Neučíme se pro školu, ale pro život“**

# Školní vzdělávací program základní školy Neubuz

## 1. Identifikační údaje

### 1.1 Název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Od hraní přes bádání k vědění“

### 1.2 Předkladatel:

název školy : **Základní škola Neubuz, okres Zlín,  
příspěvková organizace**

adresa školy: **Neubuz, č.65, 763 15 p. Slušovice**

jméno ředitele: **Mgr. Petra Výchopňová**

kontakty: tel. **577 983 515, mobil 605 146 396,**

E-mail: [zsneubuz@seznam.cz](mailto:zsneubuz@seznam.cz) [www.zsneubuz.cz](http://www.zsneubuz.cz), [zsneubuz.rajce.net](http://zsneubuz.rajce.net)

IČO: **71005463**

RED-IZO: **600 114 155**

IZO: **102 307 954**

Jméno koordinátora: **Mgr. Petra Výchopňová**

### 1.2 Zřizovatel:

název : **Obec Neubuz**

adresa: obec **Neubuz, 763 15 p.Slušovice, IČO: 00568660**

kontakty: **577 983 693**

**Platnost dokumentu od: 1.9.2016**

podpis ředitele

razítko školy

## 2. Charakteristika školy

### Historie školy

Do roku 1890 chodily děti z Neubuze do školy Slušovice. Tam chodily děti z Březové, Hrobic a Rakov. Brzy byly třídy žáky přeplněny. Když ve slušovské škole nebylo dostatek místa pro příjíždějící žáky, rozhodli se občané postavit si novou školu sami. A tak roku 1890 byla postavena jednotřídní škola v Neubuzi. Prvním učitelem byl Antonín Kratochvíl, pozdější ředitel měšťanské školy ve Vizovicích. Celkový náklad na stavbu činil 10.000 zlatých, z toho 4 tisíce zlatých si obec vypůjčila. Během času přibývalo žáků, jedna třída nestačila. Proto v roce 1913 se přistavila ještě jedna třída. Od toho roku má Neubuz školu dvojtřídní. (Viz.kronika)

### Představení základní školy Neubuz

Základní škola Neubuz je škola malotřídní. Má dvě třídy 1. stupně a jedno oddělení školní družiny, školní jídelnu – výdejnu. Obědy se dováží ze ZŠ Všemina. Ve třídách se učí spojené ročníky. Kombinace ročníků se každý rok mění, podle počtů žáků.

Škola využívá ve výuce prvky Daltonského plánu, je zaměřena hodně na projektové vyučování. Do sítě „**Zdravých škol**“ byla zařazena 15. prosince 1999. V roce 2002 škola získala titul **EKOŠKOLA ROKU 2002**. I nadále v této činnosti pokračuje, jsou zde každoročně pořádány Ekologické dny či Dny bezpečnosti a zdraví jako součást celoročního projektu. Škola dosahuje výborných výsledků v oblasti minimálního preventivního programu a prevenci sociálně patologických jevů - vždy se drží na předních místech.

Školní časopis „**Všeználek**“, který pod vedením pedagogů zpracovávají samotní žáci je důkazem spojení školní práce s praxí.

V roce 2009/2010 neubuzští žáci zvítězili v Moravské projektové ekologické soutěži „**Nakresli svou planetu**“ a postoupili do republikového kola do Prahy, kde se umístili mezi prvními 10 školami v republice. Ve školním roce 2012/2013 i 2013/2014 jsme se umístili na **1. místě** v přírodovědné soutěži „**Poznej a chraň**“ v okrese a později i v **celém Zlínském kraji**. V literární a výtvarné soutěži „**Požární ochrana očima dětí**“ ve šk. roce 2015/2016 jsme obsadili všechna přední místa. V ekologických soutěžích „**Podzimní Jaloveček**“ a „**Jarní Jaloveček**“ jsme se umístili na krásném 2. místě.

V naší maličké škole rozvíjíme schopnosti a dovednosti, které si přináší děti z předškolního věku. Jelikož jsme malotřídní škola s nízkým počtem žáků přistupujeme k žákům individuálně, prostředí je podobné rodinnému prostředí. Velký důraz klademe na tradice – snažíme se žáky vést **k lidovým tradicím a zvykům Valašska** (masopustní obchůzka vesnicí, vánoční koledování... Viz. Inovace programu Zdravá škola 2016).

Rozvíjíme **jazykové schopnosti žáků už od 1. ročníku**. Žáci mají 1krát týdně povinnou výuku angličtiny. V kroužku **angličtina hrou** zdokonalují hravou formou své vědomosti. Žáci naší školy jsou velmi úspěšní v matematických olympiádách i matematických soutěžích. Připravujeme žáky na přechod na 2. stupeň ZŠ nebo na víceletá gymnázia. V zájmové činnosti zdokonalujeme estetické cítění především v kroužku **výtvarném, pěveckém a ve výuce hry na flétnu**. V **dramatickém** kroužku nacvičujeme divadelní představení pro děti z MŠ a okolních škol (např. Princezna Koloběžka I., O kouzelné bambitce, Červená Karkulka). Na konci roku míváme „**Promoci žáků 5. ročníku**“, kde se slavnostně předává diplom absolventa neubuzské školy a dvd, které obsahuje průběh činností a různých akcí za celých 5 let školní docházky u nás.

Každý rok pořádáme pro děti „**školičku v přírodě**“. Přestože je naše škola ve zdravém prostředí (v okolí se nachází pole a lesy), snažíme se s dětmi touto cestou navázat lepší kontakt. Lépe je poznat a vést je především k upevňování vztahů se spolužáky, s učiteli, s rodiči. Poznat, co je to kamarádství, ohleduplnost, vzájemná tolerance, přátelství, důvěra, čestnost, rozhodnost, umět pomoci, vést je k samostatnosti, k odpovědnosti, k tvořivosti, ale také k lásce k přírodě a ke svému okolí.

Cílem naší školy je vytvořit kamarádké, tvořivé a tolerantní prostředí, aby žáci do školy chodili rádi. Prostředí, které pomáhá dětem rozvíjet osobnost, sociální citění a prosazování zdravého životního stylu pomocí nových přístupů ve výuce. Respektujeme individuální potřeby jedince a snažíme se vytvářet pozitivní podmínky pro jeho všestranný rozvoj.

(Viz. Inovace programu Zdravá škola 2016).

## Úplnost a velikost školy

### Velikost školy

Základní škol Neubuz, je malotřídní škola se dvěma třídami, ve kterých je pět ročníků prvního stupně. Spojování ročníků probíhá v závislosti na aktuálním počtu žáků. Základní škola zahrnuje i další součásti – jednu třídu školní družiny a školní jídelnu. Kapacita školy je 40 žáků. Součástí je i školní družina a školní jídelna – výdejna obědů.

Budova základní školy je situována ve středu obce, je spádovou školou pro obec Dešná, jezdí sem děti i ze Slušovic, Hrobic i Všeminy. Škola je střediskem kulturního života v obci, zajišťuje kulturní vystoupení na akcích konaných obcí (Zpívání u stromečku, vystoupení pro důchodce. Žáci z naší základní školy přechází na 2. stupeň do základní školy ve Slušovicích, která je vzdálená asi 2 kilometry nebo odcházejí do specializovaných škol či na víceletá gymnázia.

### Vybavení školy

Škola má celkem 2 učebny a učebnu školní družiny, která se využívá k výuce výtvarné výchovy. Máme zřízenou počítačovou učebnu, kde je počítačová síť se 6 počítači, učebna je využívána nejen v době výuky, ale i v odpoledních hodinách v mimoškolních aktivitách. Čtyři počítače máme také v další třídě. V roce 2012 byla pořízena interaktivní tabule. Škola nemá tělocvičnu, ale byla zřízena v obci kulturní místnost, kterou využívají žáci ve špatném počasí jako tělocvičnu. Tři měsíce v zimním období jezdí celá škola na výuku plavání. K výuce tělesné výchovy využíváme nové víceúčelové hřiště, které patří obci. V odpoledních hodinách provozujeme školní družinu a volno-časové aktivity – zájmové kroužky. Vyučující využívají školní dvorek, na kterém tráví žáci velké přestávky nebo se zde vyučují různé výchovy. Volný čas zde tráví i děti ze ŠD.

Ve školní budově je výdejna obědů s rekonstruovanou jídelnou – rekonstrukce proběhla ve školním roce 2011-2012.

Škola je **velmi moderně vybavená**. V každé třídě jsou k dispozici počítače s připojením na internet. Škola je vybavena dataprojektorem, interaktivní tabulí. Ve školní družině a je plazmová televize, DVD. V tělesné výchově i na sezení využívají žáci velkých balónů. Třídy i školní družina jsou vybaveny novým nábytkem, novými školními lavicemi a židlemi, ve školní družině se pořídila velká vestavěná skříň. V roce 2006 proběhla na škole výměna oken, zastřešil se školní dvorek. Pro výuku informatiky slouží počítačová učebna v horní třídě. Školu využívají i jiné složky ke školení na počítači – komunitní škola Sova. Učitelé mají



k dispozici kabinet s kopírkou i s počítačem. Celá škola je připojena k internetu. Škola byla zapojena do rozvojového programu MŠMT **EU peníze školám**. Celkově škola získala z projektu **437 084 korun**. Ve školním roce 2015/2016 jsme s projektem „**Individualizace a inovace pro kvalitní výuku**“ získali z operačního programu Zaměstnanost dotaci o celkové výši 670 000,- Kč. Ze získaných peněz bude 2 roky hrazena doprava mimo neobuzských dětí a částečně pokryty náklady na příměstské tábory.

Dále jsme zapojeni do mezinárodního programu **Škol podporující zdraví** a v tomto školním roce po inovace projektu. V projektu **Ovoce do škol** jsme již sedmým rokem. Z dalších projektů jsou to „**Veselé zoubky**“, projekt „**72 hodin**“, spousta drobných projektů zaměřených na celoroční soutěž.

### Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří 3 učitelky a 1 vychovatelka školní družiny. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní pro práci na 1. stupni ZŠ. Vychovatelka ŠD je také plně kvalifikovaná.

Máme progresivní pedagogický tým, který využívá svých schopností pro práci s dětmi. Průměrný věk pedagogů je 43- 44 let. Zabýváme se alternativními vyučovacími metodami. Dle možností je zajištěna odborná kvalifikovanost. Vychovatelka školní družiny učí částečným úvazkem výchovy na 1. stupni.

### Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Dlouhou dobu spolupracujeme v oblasti sportu a kultury s okolními malotřídkami ZŠ Veselá, ZŠ Trnava, ZŠ Všemina a ZŠ Liptál. Navazujeme družbu zatím jen přes internet se školami na Slovensku.

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího programu školy. Zařazované projekty jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní (taktéž krátkodobé i celoroční). Mezi celoškolní patří **projekty zaměřené na roční období, tradice, ekologii a Zdravou školu**. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. (Viz. **Inovace programu Zdravá škola 2016**).

Základní škola Neubuz poskytuje základní vzdělání. Ale snažíme se **od klasické školy lišit alternativním způsobem učení**. Směřujeme k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Kompetence představují soubory znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v učení i v životě a umožňují žákům efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích. A co je to alternativní školství?

Každý si jistě pod pojmem alternativní školství představí něco jiného. Již název napovídá, že se toto školství nějakým způsobem liší od školství tradičního. Avšak jakým způsobem?

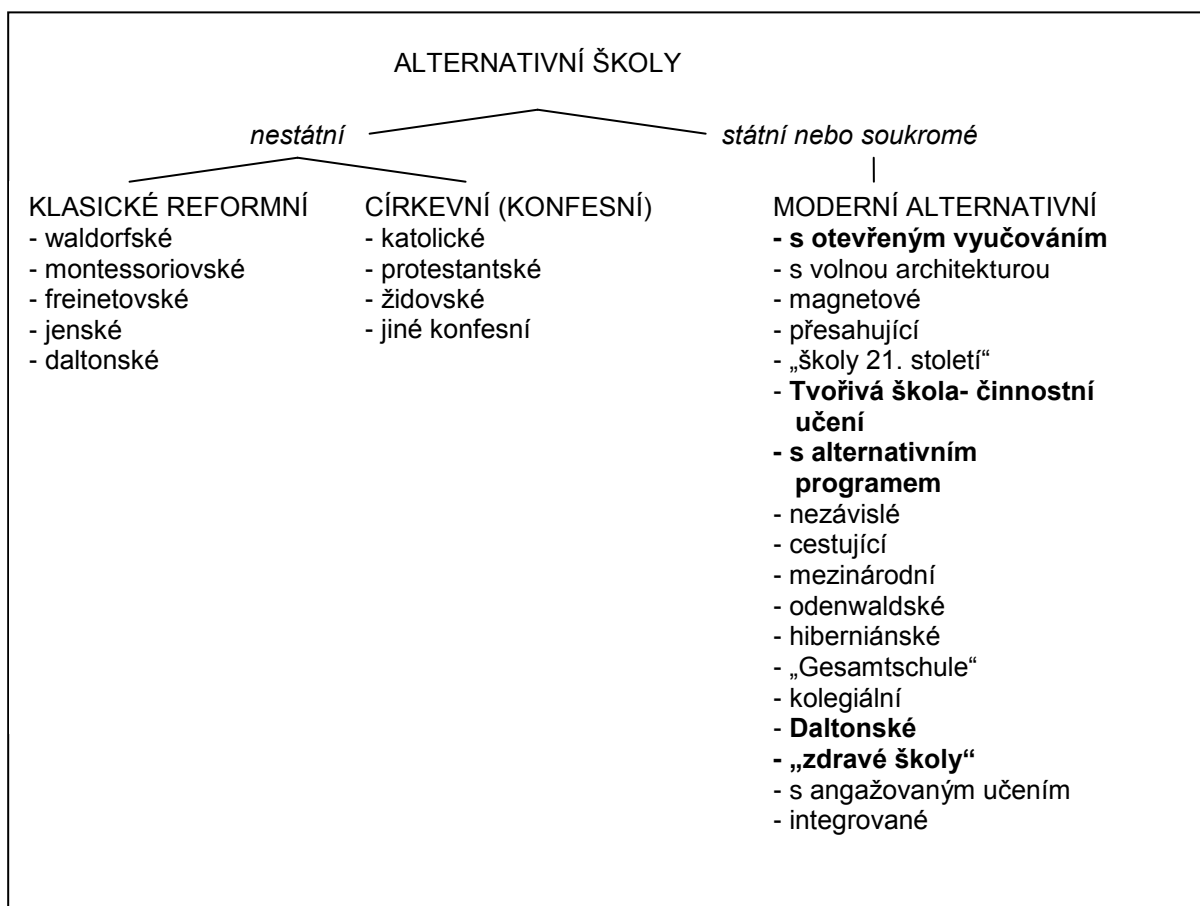
A do jaké míry? Například svými cíli, učebními obsahy, formami učení a vyučováním, organizací života ve škole či způsobem spolupráce s rodiči?

Ve škole, tak jak ji známe, se většinou učíme velké množství dat, bez toho aniž bychom sami kladli otázky, vyvozovali důsledky, odpovědi a souvislosti. Jsou tyto encyklopedické znalosti vůbec k něčemu? Rozvíjí se tím naše osobnost? Naučíme se v tradiční škole aktivitě, samostatnosti a odpovědnosti, což jsou tolik důležité vlastnosti a dovednosti v osobním i profesním životě?

**Naše škola se snaží odstranit ze školského prostředí všechno, co se dětem nelíbí a co brání realizaci příjemného a tvořivého vyučování.**

Alternativní školy používají jiné osnovy, s důrazem na nefrontální metody výuky, jako je **škola hrou** či **prožitkem**, **spojování vyučovacích předmětů** či **různých ročníků do tematických celků**, **používání projektové a skupinové výuky** a jiné metody hodnocení.

Ve světě, a následně také v České republice, se vyvíjí různé typy alternativních škol. Jejich počet a variabilita má za následek, že se v nich lze obtížně orientovat. Následující obrázek uvádí přehled všech známých typů těchto škol:



*Typy alternativních škol*

Z uvedeného přehledu všech známých typů alternativních škol je zřejmé, že ještě další vznikají a dále budou vznikat. Uvádíme jen typy alternativních škol, které nás nějakým způsobem zaujaly a které uplatňuje naše škola. Je to škola Daltonská, Zdravá, Tvořivá s alternativním programem.

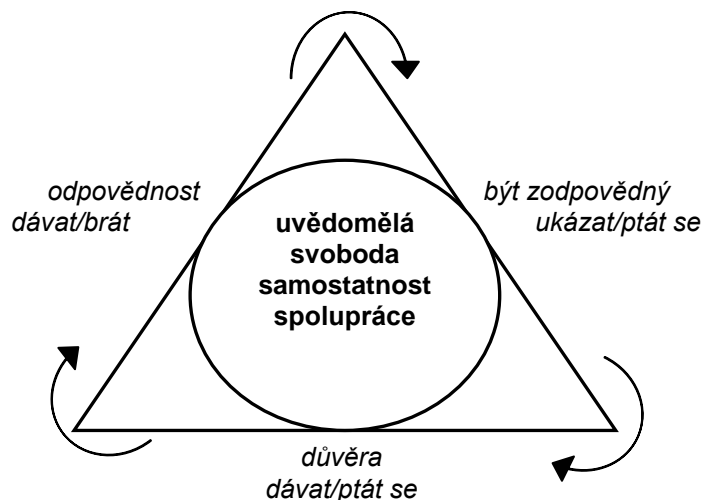
### Daltonská škola

Daltonská škola vznikla z iniciativy americké učitelky Helen Parkhurstové. Spolupracovala s Marií Montessori, od níž získala závažné podněty pro svou vlastní experimentální školu založenou v roce 1919. Ve svém hlavním díle Education on the Dalton Plan, které bylo přeloženo do řady jazyků, popsala teoretické základy a praxi své reformní školy.

Základními principy daltonské výuky jsou svoboda, samostatnost a spolupráce a také zodpovědnost. Pojem svoboda však nemá podobu „Dělám si, co chci a jak chci.“ Svoboda je spjata s určitými hranicemi. Každý z principů dostává dvojsměrnou podobu:

- Důvěru do někoho vkládám, ale taktéž ji od druhého získávám.
- Odpovědnost za něco přijímám, ale také ji druhým předávám, přenechávám.
- Za své jednání jsem zodpovědný, ale totéž může být požadováno ode mne.

Zmíněnou dualitu zobrazuje níže uvedené schéma (obr. 2)



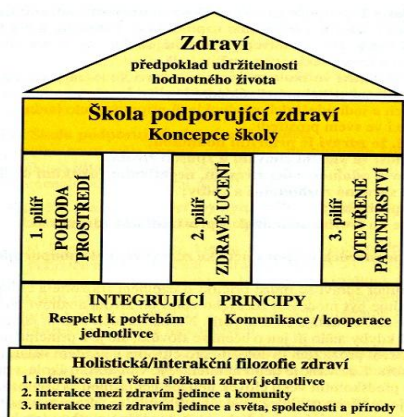
### Zdravá škola

Zdravá škola patří mezi typy moderní alternativní. Tato síť škol podporujících zdraví začala vznikat v evropských zemích od roku 1990. Je garantována třemi mezivládními nadnárodními organizacemi: Světovou zdravotnickou organizací pro Evropu (WHO EURO v Kodani), Radou Evropy (CE) a Komisí Evropské unie (CEU). Česká republika vstoupila do sítě v letech 1992-93 dohromady s 94 školami, z nichž 11 mělo plnit úkol pilotních škol podporujících zdraví. V současné době je do projektu zapojeno přes 200 mateřských, základních a středních škol.

„Každé dítě a každý mladý člověk v Evropě má právo a měl by mít příležitost být vzděláván ve škole podporující zdraví“ Na základě tohoto výroku lze vysvětlit důvody vzniku „Zdravých škol“ a „Škol podporujících zdraví“ (ŠPZ).

Každá škola, která se hlásí do těchto projektů, je povinna vypracovat si strategii a program podpory zdraví pro své podmínky. Z toho důvodu nelze popsat konkrétní podobu „Zdravé školy“. Zdraví není chápáno jen jako nepřítomnost nemoci, ale je tím míněna komplexní filozofie podpory zdraví. Obecně platí, že zdraví ve Zdravé škole je chápáno jako celkový stav fyzické, psychické a sociální pohody. Zdravá škola se snaží o celkově zdravou

atmosféru ve škole, která je definována třemi oblastmi nazývanými se pilíře: prostředí a podmínky, učení, partnerství a spolupráce, což znázorňuje tento obrázek:



Struktura programu podpory zdraví

Pro každý pilíř jsou stanoveny určité zásady, jimiž se ŠPZ řídí ve své konkrétní činnosti. Do prvního pilíře patří pohoda věcného, sociálního a organizačního prostředí. Druhý pilíř týkající se zdravého učení zahrnuje smysluplnost výuky, možnost výběru a přiměřenost výuky, spoluúčast a spolupráci ve výuce a motivující hodnocení žáka. Ve třetím pilíři, kterým je otevřené partnerství, uvažujeme školu jako demokratické společenství a vzdělávací a kulturní středisko obce. (Viz. [Inovace programu Zdravá škola 2016](#)).

## ALTERNATIVNÍ ŠKOLY

1. Alternativní škola je zaměřena pedocentricky. To znamená, že výchova se zaměřuje na osobu dítěte a škola vykonává všechny výchovné činnosti v souladu s individualitou dítěte.
2. Alternativní škola je aktivní. Podle okolností uplatňuje některé z mnoha vyučovacích forem (např. formou rozhovoru, skupinové a individuální práce, projektového vyučování atd.). Nejvyšším cílem je přítomnost rozvoje aktivity a odpovědnosti žáka. Aktivní škola považuje kreativní uměleckou činnost a tělesný rozvoj za nepostradatelné momenty výchovného procesu.
3. Alternativní škola usiluje o komplexní výchovu dítěte. Vedle intelektuální složky rozvoje přikládá vysokou důležitost oblasti emočního a sociálního rozvoje jednotlivce.
4. Alternativní škola je chápána jako „společenství“. To znamená, že formy a postupy výchovy a vzdělávání jsou utvářeny společně jak žáky, tak i učiteli a rodiči.
5. Alternativní škola je chápána podle principu „Par la vie - pour la vie.“ Míní se tím učením „z života pro život“, tj. cílem vzdělávání je zapojení žáků do světa práce a úsilí o rozšíření edukačního prostředí nad rámec školní třídy.



## Pedagogické desatero českého činnostního učení v pojetí programu Tvořivá škola

1. Žáky vedeme k samostatnému myšlení a objevování poznatků.
2. Žáky pozitivně motivujeme.
3. Postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu a využíváme dosavadních poznatků žáků.
4. Výuku přibližujeme skutečnému životu, dbáme na zapojení všech smyslů.
5. Využíváme mezipředmětových vztahů.
6. Vedeme žáky k hovoru a vzájemné komunikaci.
7. Využíváme zpětnou vazbu, žáky vedeme k samokontrolě a práci s chybou.
8. Žáky nepřetěžujeme a využíváme diferenciaci.
9. Žáky co možná nejvíce chválíme a pozitivně hodnotíme.
10. K žákům přistupujeme jako k plnohodnotným lidským bytostem.

### Spolupráce se zákonnými zástupci

#### Informovanost zákonných zástupců o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Při škole působí **Klub rodičů**, jehož členy jsou zákonní zástupci žáků z každého postupného ročníku. Tento klub rodičů dokonale spolupracuje se školou při zajišťování a organizování akcí pro děti a dospělé. Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně, mimo jiné i na dnech otevřených dveří, které škola pořádá 3 krát do roka a na třídních schůzkách nebo na individuálních konzultacích jednotlivých vyučujících. Rodiče se mohou zúčastnit během celého roku po domluvě s ředitelkou i vyučování. **Dobrá komunikace** s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a je základem dobré práce školy. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout.

#### Školská rada

Dne 1.9.2005 byla zřízena školská rada, která se schází nejméně dvakrát ročně ke schválení výroční zprávy o činnosti školy, ke schválení školního řádu, pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, dále projednává návrh rozpočtu, vyjadřuje se ke školním vzdělávacím programům. Se členy školské rady jsou každoročně rodiče seznamováni na třídních schůzkách. Zástupci školské rady se účastní všech veřejných akcí školy.

#### Partneři školy

Škola spolupracuje s okolními malotřídními školami (ZŠ a MŠ Všemina, ZŠ a MŠ Veselá, ZŠ Liptál) i s mateřskými školami – Hrobice, Slušovice a Březová. Organizování soutěží, porovnávání znalostí žáků. Organizování sportovních a kulturních akcí.

Spolupráce s firmou Greiner s.r.o – sponzorské dary na akce školy, finanční podpora školy v přírodě a plaveckého výcviku.

Spolupráce s firmou Agrochemie s.r.o – finanční příspěvek na akce školy.

TNS s.r.o. – finanční příspěvek na Školičku v přírodě.

Zimmerman s.r.o. - finanční příspěvek na plavecký výcvik.

Mouldmatic – finanční příspěvek na vybavení školy.

SK Neubuz a s ASPV Slušovice – organizace letních táborů.

S MŠ Slušovice, Hrobice, Březová – Projekt Školička pro předškoláčky.

Spolupráce s PPP Zlín nebo SPC:

- individuální pohovory o dětech a jejich problémech,
- vyšetření dětí a žáků (SVPU, poruchy chování, vady řeči) přímo ve škole nebo v poradně,
- konzultace při nápravě vad a poruch,
- odborná pomoc při sestavování individuálních plánů,
- výběr vhodné literatury, učebních textů i pomůcek,
- porady s klinickými logopedy,
- DVPP.

Obecní úřad školu podporuje a v rámci svých možností napomáhá při mimoškolní činnosti dětí.

## **CHARAKTERISTIKA ŠVP ZV ZŠ NEUBUZ**

**Zaměření školy** (Viz. Inovace programu Zdravá škola 2016).

### **Cíle**

- uplatnění zdravotních hledisek – pohody tělesné, duševní, sociální
- zvýšit úroveň estetického cítění žáků
- upevnit u žáků ekologické myšlení a chování
- rozšířit spolupráci s rodiči a ostatními školami a veřejností

### **Zaměření**

- na organizaci výuky během plaveckého výcviku
- na výuku cizích jazyků, na čtenářské dovednosti
- na plnění projektu Zdravá škola a propracování vlastního ŠVP
- na rozvoj mimoškolních aktivit

### **Klíčové oblasti**

- uplatňovat program projektu Zdravá škola,
- ekologie, tvorba životního prostředí, projekty
- spolupráce s rodiči a obcí

**Vedeme žáky k vědění poznáváním různých metod:**

- **Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.**
- **Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.**

- **Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.**
- **Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.**
- **Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.**

ŠVP vychází z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí RVP ZV .

Školní vzdělávací program vychází z tradičního postavení školy v malé obci a propojuje její působení se životem v této vesnici. Chceme, aby v naší škole bylo dobře žákům i učitelům. Chceme být prosperující školou moderního stylu, naším cílem je společný zájem poznávat, prožívat a tvořit v bezpečném prostředí venku i uvnitř školy.

Pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v přirozené skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými vlohami a vlastnostmi. V malých třídních kolektivech uplatňujeme individuální přístup a téměř "rodinné" zázemí plné pochopení, vzájemné tolerance, úcty a pomoci. Proto poskytujeme v rámci možností nabídku zájmových útvarů, ale také organizování letního tábora o hlavních prázdninách.

Považujeme za nutné naznačit dětem cestu ke zdravému životnímu stylu, vést ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, či vlastní tvořivosti i k zájmu o věci veřejné jak místního, tak globálního charakteru. Umožňuje to i kvalitní jazyková výchova v malém kolektivu žáků.

Chceme, aby z naší školy odcházeli žáci, kteří budou schopni se právoplatně zařadit do společnosti, celoživotně se vzdělávat, budou schopni slušně a rozumně komunikovat s okolím a reálně zhodnotí své uplatnění na trhu práce.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Základní vzdělávání má žákům: pomoci získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

#### **Kompetence k učení**

Rozvíjíme na naší škole tím, že:

- ✓ snažíme se, aby učení bylo vedeno zábavnou formou a smysluplně
- ✓ dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učíme
- ✓ volíme učivo ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků
- ✓ využíváme vhodných učebnic a učebních pomůcek
- ✓ vedeme žáky k navrhování postupů řešení
- ✓ umožňujeme žákům realizovat jejich vlastní nápady
- ✓ učíme žáky dávat věci do souvislostí
- ✓ učíme žáky pracovat s informacemi
- ✓ poskytujeme žákům dostatek informačních zdrojů
- ✓ vytváříme motivující prostředí
- ✓ hodnotíme znalosti žáků

- ✓ využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků

### **Kompetence k řešení problémů**

Rozvíjíme na naší škole tím, že:

- ✓ výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému
- ✓ při výuce motivujeme žáky úlohami z praktického života
- ✓ učíme žáky vyhledávat a vhodným způsobem je využívat
- ✓ vedeme žáky úměrně věku k používání internetu
- ✓ zapojujeme žáky podle schopností a dovedností do soutěží

### **Kompetence komunikativní**

Rozvíjíme na naší škole tím, že:

- ✓ vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole
- ✓ učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a poslouchat názor jiných
- ✓ povzbuzujeme žáky k formulování vlastních a argumenty podložených názorů
- ✓ učíme žáky naslouchat a ptát se
- ✓ vedeme žáky k dodržování základních principů a pravidel komunikace
- ✓ společně s žáky formulujeme třídní pravidla účinné komunikace
- ✓ učíme žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným

### **Kompetence sociální a personální**

Rozvíjíme na naší škole tím, že:

- ✓ vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- ✓ vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti
- ✓ chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce
- ✓ usilujeme o důsledné dodržování zásad diskuse

### **Kompetence občanské**

Rozvíjíme na naší škole tím, že:

- ✓ respektujeme osobnost žáka a jeho práva
- ✓ žáci jsou vedeni k respektování individuálních rozdílů
- ✓ žáci jsou vedeni k odmítání fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování
- ✓ kázeňské přestupky řešíme individuálně
- ✓ budujeme přátelskou atmosféru

- ✓ vedeme žáky k ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví
- ✓ vytváříme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost
- ✓ aktivně zapojujeme do kulturního dění
- ✓ žáky vedeme ke třídění odpadů
- ✓ žáky vedeme k ochraně přírody

## Kompetence pracovní

Rozvíjíme na naší škole tím, že:

- ✓ vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- ✓ žáci se podílejí na zlepšování školního prostředí
- ✓ vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení
- ✓ nabídkou zájmových činností podněcujeme u žáků využití volného času
- ✓ v pracovním vyučování vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání různých materiálů, nástrojů s důrazem na dodržování pravidel bezpečnosti práce a hygieny

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

(v souladu s právními předpisy s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., odkaz na RVP ZV)

Škola je otevřená žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Škola bude vytvářet prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka. Ve spolupráci se speciálním pedagogem se budeme věnovat žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními (rozumí se: žáci se zrakovými, sluchovými vadami, mentálním postižením, vadami řeči, s více vadami, s lékařskou diagnózou autismus, se specifickými poruchami učení nebo chování apod.). U těchto žáků bude vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází z diagnostiky a doporučení PPP nebo SPC a potřeb vyučování. Evidence těchto žáků se obnovuje každoročně na začátku nového školního roku na základě vyjádření PPP nebo SPC.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Doporučení školského poradenského zařízení bude rozpracováno pro konkrétní ročník a žáka ve vlastním IVP s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocení IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Jako podpůrná opatření pro žáky s SVP jsou na naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) v oblasti metod výuky:



- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- slovní hodnocení – na žádost zákonného zástupce žáka a dle doporučení PPP nebo SPC

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využití skupinové výuky
- střídání činností během hodiny, možnost vložit krátkou přestávku

c) přehled předmětů speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty, jejichž obsah přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami patří:

- žáci se zdravotním postižením
- žáci se zdravotním znevýhodněním
- žáci se sociálním znevýhodněním

Obecné podmínky pro vzdělávání žáků s s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálně pedagogickým centrem, zdravotnickým zařízením (diagnostika, doporučení pro výuku, úprava školního prostředí,)
- připravenost učitelů na výuku žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
- úzká spolupráce vyučujících se speciálním pedagogem, výchovným poradcem a spolupráce pedagogů se zákonnými zástupci
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu, jeho dodržování a vyhodnocování
- vhodná organizace výuky
- umožnit žákovi používat vhodné relaxační a kompenzační pomůcky
- uplatňovat alternativní formy komunikace (Braillovo písmo, znaková řeč atd.)
- respektovat zdravotní stav jedince
- podporovat nadání a talent žáka
- při hodnocení zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění

V případě potřeby zajistíme asistenta pedagoga, snižujeme počet žáků ve třídě a spolupracujeme s dalšími odborníky – logopedem, psychologem, psychiatrem, neurologem apod.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním zaměřujeme především na osvojení českého jazyka, národních tradic a národní kultury. Zároveň nezapomínáme posilovat vědomí a pocit patřičnosti k původnímu etniku a jeho kultur.

### Specifika vzdělávání žáků se SPUCH na I. stupni

- neustálé posilování probraného učiva prostřednictvím přiměřených metod a respektováním jeho osobního tempa
- náprava specifických chyb, např.:
  - záměny písmen a slabik, číslic
  - vynechávání diakritických znamének
  - dvojího čtení
- cvičení dovedností:
  - psychomotorické koordinace
  - postřehování, slabikování
  - sluchové analýzy a syntézy
  - zrakové vnímání
  - pravolevé orientace
  - rozlišování měkkých a tvrdých slabik
- rozvíjení:
  - prostorové představivosti
  - matematické představivosti
  - paměti
  - komunikačních schopností
  - orientace v čase

### Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí mimořádně nadané a talentované žáky, zařazuje problematiku výchovy a vzdělávání mimořádně nadaných žáků, vytváří vhodné podmínky pro jejich vzdělávání. Vychází z individualizace a vnitřní diferenciaci. Vzdělávání probíhá dle individuálních vzdělávacích plánů vycházejících ze ŠVP a zpracovaných podle učebního plánu běžné třídy – doplněním, rozšířením a prohlubováním obsahu, zadávání specifických úkolů, zapojování do rozsáhlejších projektů. Individuální plán zpracováváme na základě odborného vyšetření a struktury doporučené SPC nebo PPP. Individuální plán žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli dalších vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka. Plán je konzultován a schválen zákonnými zástupci. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhláška č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení (nejpozději do měsíce). IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a také může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku.

Ani pro žáky nadané a mimořádně nadané u nás nevytváříme speciální třídy, žáci jsou integrováni do běžných tříd.

Specifikace **provádění podpůrných opatření** a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce

- vzdělávání těchto žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na různých soutěžích
- nabídka pestrých zájmových aktivit

### **Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata reprezentují v RVP okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivé témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

Průřezová témata jsou realizována formou integrace do normální výuky.

Pro lepší orientaci uvádíme přehled průřezových témat a jejich používaných zkratk v ŠVP ZV:

- OSV - Osobnostní a sociální výchova
- VDO - Výchova demokratického občana
- EGS - Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech
- MKV - Multikulturní výchova
- EV - Environmentální výchova
- MDV - Mediální výchova

### **Osobnostní a sociální výchova**

Tematické okruhy průřezového tématu

#### **Osobnostní rozvoj:**

- **Rozvoj schopností poznávání**
- **Sebepoznání a sebepojetí**
- **Seberegulace a sebeorganizace**
- **Psychohygienu**
- **Kreativita**

#### **Sociální rozvoj:**

- **Poznávání lidí**
- **Mezilidské vztahy**
- **Komunikace**
- **Kooperace a kompetice**

## Morální rozvoj:

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**
- **Hodnoty, postoje, praktická etika**

Umožňuje pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti a hledat vlastní cestu k životní spokojenosti. K rozvoji osobnosti žáka přispívá v oblasti vědomostí, dovedností, schopností zejména při zvládnání vlastního chování, utváření dobrých mezilidských vztahů, rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci a řešení složitých situací. V oblasti postojů a hodnot vede k utváření pozitivního postoje k sobě samému i k druhým, k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci. Téma má úzkou vazbu ke všem vyučovacím předmětům, hlavně při rozvíjení schopností poznávání a kreativity, komunikace, kooperace a kompetice. Všechny tematické okruhy tohoto průřezového tématu se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

Osobnostní a sociální výchova se všemi tematickými okruhy je na 1. stupni běžnou součástí výuky, prolíná se všemi vzdělávacími oblastmi. Průřezové téma je realizováno především formou integrace do obsahu předmětů.

### Výchova demokratického občana

Tematické okruhy průřezového tématu

- **Občanská společnost a škola**
- **Občan, občanská společnost a stát**
- **Formy participace občanů v politickém životě**
- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

Každý nový školní rok jsou žáci seznamováni se školním řádem. Od 1. ročníku se snažíme budovat demokratickou atmosféru třídy, v níž jsou žáci nejlépe motivováni k uplatňování svých názorů a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích.

Realizace tematického okruhu *Občanská společnost a škola a Občan, občanská společnost a stát* probíhá na 1. stupni zejména ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět především formou integrace do obsahu předmětů.

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy průřezového tématu

- **Evropa a svět nás zajímá**
- **Objevujeme Evropu a svět**
- **Jsme Evropané**

Téma zdůrazňuje evropskou dimenzi ve vzdělávání, podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatnou součástí je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi především v učivu, které zdůrazňuje sociální, ekonomické a kulturní souvislosti v evropské

dimenzi. Široký prostor se nabízí při výuce cizího jazyka, kde se žáci seznamují s životem v evropských státech.

Příležitost k realizaci témat poskytuje na 1. stupni oblast Jazyk a jazyková komunikace, kde se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života, událostí v rodině a nejbližším okolí. Všechny tematické okruhy jsou realizovány integrací do obsahu předmětů Český jazyk a literatura a Anglický jazyk.

### Multikulturní výchova

Tematické okruhy průřezového tématu

- **Kulturní diference**
- **Lidské vztahy**
- **Etnický původ**
- **Multikulturalita**
- **Princip sociálního smíru a solidarity**

Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Žáci si tak mohou lépe uvědomit i svoji vlastní kulturní identitu. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání kulturní rozmanitosti. Hluboce se dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, školou a rodinou. Škola by se měla snažit zabezpečit takové klima, kde se všichni budou cítit rovnoprávně a bezpečně.

Multikulturní výchova prolíná na 1. stupni vzdělávacími oblastmi s blízkou vazbou hlavně na oblast Člověk a jeho svět, Jazyk a jazyková komunikace a Umění a kultura tematickými okruhy *Kulturní diference*, *Lidské vztahy* a *Multikulturalita*. Průřezové téma je realizováno především formou integrace do obsahu předmětů.

### Environmentální výchova

Tematické okruhy průřezového tématu

- **Ekosystémy**
- **Základní podmínky života**
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**
- **Vztah člověka k prostředí**

Vede žáky k poznání odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince v zájmu rozvoje lidské civilizace. Umožňuje jim pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí,



k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti. Podporuje jedince k aktivní ochraně a utváření prostředí.

Na realizaci všech tematických okruhů průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí 1. stupně. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět poskytuje ucelený pohled na okolní přírodu. Učí žáky pozorovat, vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí. Ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie se žáci zabývají okruhem *Lidské aktivity a problémy životního prostředí*. Oblast Člověk a zdraví se dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí v okruhu *Vztah člověka k prostředí*. Ve všech ročnících I. stupně pracujeme na projektu „Zdravé zuby“. Jedná se o komplexní, celoplošný výukový program péče o chrup. Cílem programu je zlepšit zubní zdraví u žáků. Od roku 2000 je program každý rok rozeslán všem ZŠ v ČR. Projekt ZDRAVÉ ZUBY probíhá ve spolupráci s kanceláří WHO v ČR, je podporován Ministerstvem zdravotnictví ČR, Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Je doporučen pro zařazení do běžné výuky na prvním stupni ve všech programech základního vzdělávání.

### Mediální výchova

Tematické okruhy receptivních činností:

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**
- **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**
- **Stavba mediálních sdělení**
- **Vnímání autora mediálních sdělení**
- **Fungování a vliv médií ve společnosti**

Tematické okruhy produktivních činností:

- **Tvorba mediálního sdělení**
- **Práce v realizačním týmu**

V základním vzdělávání nabízí poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média mají výrazný vliv na konání jedince ve společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života lidí. Pro člověka je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa.

Mediální výchova prolíná na 1. stupni vzdělávacími oblastmi Jazyk a jazyková komunikace a Člověk a jeho svět tematickými okruhy *Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti a Práce v realizačním týmu*.

Průřezové téma je realizováno především formou integrace do obsahů předmětů.

Začlenění průřezových témat a jejich okruhů na 1. stupni je uvedeno v následujících tabulkách a v charakteristikách jednotlivých předmětů.

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

<b>Tematické okruhy průřezového tématu</b>	<b>1.stupeň</b>				
	<b>Ročníky 1. – 5.</b>				
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>

<b>Osobnostní rozvoj</b>					
- rozvoj schopností poznávání	HV, PRV, ČJ,M,PČ,V V,TV	ČJ, M, PRV,HV, TV	VV, HV	VL, HV, AJ	ČJ,AJ,M, VV, INF
- sebepoznání a sebepojetí	Tv,AJ,PRV	TV,AJ,PRV	TV, PRV,Dv	Dv	Dv,TV
- seberegulace a sebeorganizace	PRV, HV,TV	PRV	PRV, TV	PŘ,VL	PČ,TV
- psychohygiena	ČJ,VV,HV, PČ,PRV	PRV, VV,HV,TV	PČ, TV,PRV	ČJ,PŘ, HV	TV
- kreativita	ČJ,VV,HV, PČ, PRV	ČJ,M,HV, Vv,PČ	Vv,PČ	PŘ, VL,Vv Pč	Inf Vv,PČ,AJ
- poznávání lidí	PRV,TV	PRV		AJ	AJ
- mezilidské vztahy	PRV		PRV Dv		
- komunikace	ČJ, Aj, PRV	ČJ, Aj	ČJ, Aj	ČJ, Aj	I INF
- kooperace a kompetice	TV	TV	TV	VL	INF
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV	PRV	DV		
- hodnoty, postoje, praktická etika		TV		PŘ	PŘ

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

<b>Tematické okruhy průřezového tématu</b>	<b>1.stupeň</b>				
	<b>Ročníky 1. – 5.</b>				
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
- občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV	VL	VL
- občan, občanská společnost a stát	PČ	PRV	Prv	VL	PŘ

- formy participace občanů v politickém životě					
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

<i><b>Tematické okruhy průřezového tématu</b></i>	<b>1.stupeň</b>				
	<b>Ročníky 1. – 5.</b>				
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
- Evropa a svět nás zajímá	ČJ, PRV	ČJ, PRV	AJ, Prv	AJ	AJ,VL,HV
- objevujeme Evropu a svět				VL, AJ	VL, AJ
- jsme Evropané					VI

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

<i><b>Tematické okruhy průřezového tématu</b></i>	<b>1.stupeň</b>				
	<b>Ročníky 1. – 5.</b>				
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
- kulturní diference	AJ	PRV	PRV	VL	AJ,VL
- etnický původ					
- multikulturalita			Aj	ČJ	VL
- princip sociálního smíru a solidarity	Prv	Prv	PRV		

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

<i><b>Tematické okruhy průřezového tématu</b></i>	<b>1.stupeň</b>				
	<b>Ročníky 1. – 5.</b>				
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>

- ekosystémy	Prv	Prv	PČ	Př	Aj Př
- základní podmínky života	PRV	PRV	PRV	PŘ,PČ,VV	PŘ,PČ
- lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRV		PŘ	PŘ,INF

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

<i><b>Tematické okruhy průřezového tématu</b></i>	<b>1.stupeň</b>				
	<b>Ročníky 1. – 5.</b>				
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	PRV		INF
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	INF
- stavba mediálních sdělení					ČJ, INF
- vnímání autora mediálních sdělení					Hv
- fungování a vliv médií ve společnosti				VV, HV, AJ	VV, HV, AJ
- tvorba mediálního sdělení					ČJ
- práce v realizačním týmu					INF

## Učební plán školního roku 2016/2017

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.		Z toho disponibilní	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8	8	7	7		5	38
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3		2	11
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5		5	25
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1		0	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	0	0		0	7
	Přírodověda	0	0	0	2	2		1	4
	Vlastivěda	0	0	0	2	2		1	4
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1		0	5
	Dramatická výchova	0	0	0,5	0,5	0,5		1,5	1,5
	Hudební výchova	1	1	1,5	1,5	1,5		0,5	6,5
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1		0	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2		0	10
		21	21	25	25	26		16	118

Výuka probíhá podle tohoto Učebního plánu“

### **ŠVP ZV : Od hraní přes bádání k věděni**

Vyučovací jednotka:

- v 1. 2. a v 3. ročníku se ponechává na úvaze učitele podle potřeb třídy, přestávky po 45 minutách s jistou volností pro uchování kontinuity také výuka v blocích,
- ve 3. ročníku postupný převod na pravidelný rytmus výuky,
- ve 4. a 5. ročníku se dodrží pravidelný rytmus výuky s možností spojovat předměty do bloků obsahově blízkých.
- speciální pedagogická péče
- V celém průběhu prvního stupně umožňujeme výuku globálně, kdy se předměty prostupují.



- Dramatickou výchovu zařazujeme do učebního plánu jako předmět spojený se čtením či hudební výchovou.
- Projektové dny se vyučují v blocích, žáci jsou rozděleni do skupin a plní vzdělávací a výchovné cíle všech předmětů společně.

#### **Disponibilní časová dotace:**

- Disponibilní hodiny jsou zařazeny v učebním plánu, celkem bylo využito 16 disponibilních hodin. (Navýšení časové dotace některého z povinných vyučovacích předmětů z důvodu uplatňování alternativních vyučovacích metod, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků).
- Český jazyk – předmět je posílen v 1. - 3. ročníku o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.
- Cizí jazyk jako povinný předmět vyučujeme v 1. a 2. ročníku 1 hodinu týdně.
- Matematika – v 1. – 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- Přírodověda a Vlastivěda – ve 4.- 5. ročníku jsou tyto předměty posíleny o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- Výuka plavání je zařazena ve vzdělávacím oboru tělesná výchova od 1. – 5. ročníku v zimním období.
- Výuka dramatické výchovy probíhá ve 3., 4. a 5. ročníku propojeně s hodinou hudební výchovy či čtením.

### **Učební osnovy**

## **Vzdělávací oblast – Jazyk a jazyková komunikace**

#### **Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech – český jazyk a literatura, anglický jazyk v anglickém jazyce. Tyto vyučovacích předměty mají společné hlavní cíle – vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání pojmáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je bezprostředně spojen s myšlením, je jedním z prostředků myšlení. Z tohoto pohledu k jazyku přistupujeme během vyučování. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychické.

V RVP ZV je uveden název předmětu jazyk český a literatura. V ŠVP jsme zvolili název předmětu Český jazyk.

#### **Oblast zahrnuje vyučovací předměty:**

Anglický jazyk

Český jazyk

## **Jazyk český**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět český jazyk je s vyučován ve všech ročnících 1.stupně.

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Některá témata, jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky. Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Jazyk český je vyučován v 1., 2. a 3. ročníku 8 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku je vyučováno 7 hodin týdně. Je zde využita dotace hodinová – je zařazeno 5 disponibilních hodin.

#### **Průřezová témata:**

VDO - Výchova demokratického občana

občanská společnost a škola – výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti

EGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá – rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur

MDV - Mediální výchova

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - odlišení reality od médií, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů literatury a tisku

stavba mediálního sdělení – práce v realizačním týmu

MKV - Multikulturní výchova

Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy, vztahy princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého

kulturní diference – vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci

etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost

EV - Environmentální výchova  
lidské aktivity a problémy životního prostředí – vztah člověka k životnímu prostředí, výchova k životnímu prostředí

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### *Kompetence k učení*

rozdvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,  
předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,  
vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací,  
vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,  
seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

#### *Kompetence k řešení problémů*

vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,  
vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

#### *Kompetence komunikativní*

vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,  
nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů,  
pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků,  
vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větých celků, k vyprávění.

#### *Kompetence sociální a personální*

vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,  
vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

#### *Kompetence občanské*

Seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam,  
podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.

#### *Kompetence pracovní*

vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,  
vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Komunikační a slohová výchova</i>	<i>Komunikační. a slohová výchova</i>		
žák <b>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</b> čte jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká plynule spojuje slabiky a slova plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem hlasitě čte ukázky ze slabikáře, čítanky a časopisů	čtení  hláska, písmeno, slovo písmeno malé, velké písmeno tištěné, psané věta, slovo, slabika a hláska z hlediska potřeb čtení a psaní	1.	VDO – občanská společnost a škola – výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu – výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti
➤ <b>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</b> ➤ pozorně naslouchá a zdvořile se vyjadřuje ➤ čte jednoduchý text s porozuměním	➤ poslech pohádek a reprodukce pohádky ➤ čtení textu v učebnicích ➤ rozhovory – otázky, odpovědi	1.	
➤ <b>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</b> ➤ respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru ➤ užívá základní techniky mluveného projevu ➤ sleduje dýchání, tvoření hlasu, výslovnost ➤ rozvíjí znělý hlas, artikulování ➤ sděluje krátké zprávy	➤ krátké mluvené projevy ➤ prosba ➤ poděkování ➤ omluva ➤ blahopřání ➤ sdělování krátkých zpráv	1.	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí – výchova k životnímu prostředí  Pracovní činnosti – výroba přáníčka
➤ <b>zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním</b> ➤ dodržuje základní hygienické návyky při psaní ➤ dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu	➤ přípravné cviky pro uvolňování ruky ➤ základní hygienické návyky – sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon ➤ orientace v liniatuře ➤ kvalitativní znaky písma	1.	.
➤ <b>píše správné tvary</b>	➤ psaní písmen, slabik, slov, vět	1.	

<p><b>písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře</li> <li>➤ poznává jednotlivá písmena ve vztahu k hláskám jim odpovídajícím</li> <li>➤ rozlišuje písmo tiskací a psací, malé a velké</li> <li>➤ píše a spojuje písmena do slabik a slov</li> <li>➤ správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově, hlásky ve slabice</li> <li>➤ píše slova a krátké věty</li> <li>➤ přepisuje text</li> <li>➤ dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov</li> <li>➤ převádí slova a krátké věty z mluvené řeči do psané formy</li> <li>➤ používá znaménka ve slovech i větách (.,:?!)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používání diakritických znamének</li> <li>➤ řazení hlásek do slabik, slov.</li> <li>➤ řazení slov do vět</li> <li>➤ psaní slov a krátkých vět</li> <li>➤ opis textu</li> <li>➤ přepis textu</li> <li>➤ psaní dle náповědy – diktáty</li> <li>➤ psaní velkých písmen ve jménech a prvního slova ve větě</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</b></li> <li>➤ naslouchá pohádkám a příběhům</li> <li>➤ vypráví podle obrázkové osnovy</li> <li>➤ dramaturguje poslech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ práce s poslechem</li> <li>➤ vypravování děje podle obrázků</li> <li>➤ dramaturguje krátkých pohádek</li> </ul>	1.	EGS – Evropa a svět nás zajímá – rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur
<p><i>Jazyková výchova</i></p>	<p><i>Jazyková výchova</i></p>		
<p><b>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</b></p> <p>sluchově rozlišuje hlásky správně vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky a souhláskové skupiny</p>	<p>čtení slabik otevřených i zavřených, slov, vět</p> <p>druhy vět – klesavá a stoupavá intonace</p> <p>vyvozování písmen</p> <p>krátké mluvené projevy</p> <p>rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení</p>	1.	MDV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů literatury a tisku
<p><i>Literární výchova</i></p>	<p><i>Literární výchova</i></p>		
<p><b>čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</b></p> <p>poslouchá literární texty v provedení našich umělců</p>	<p>poslechy pohádek a příběhů</p> <p>reprodukce textu</p> <p>spojení četby s ilustrací</p> <p>nácvik říkanek, básní, rozpočítadel, hádanek</p> <p>vyjadřování svých pocitů a zkušeností</p>	1.	Hudební výchova - rytmus

<p>čte literární texty recituje básničky, říkadla, rozpočítadla recituje kratší text naslouchá a vyjadřuje zážitky ze čtení dramatizuje krátké příběhy popisuje své zážitky orientuje se v textu slabikáře</p>	<p>hlasité a tiché čtení členění textu na nadpis, řádek, odstavec krátké mluvené projevy povídání o literárním textu – hodnocení postav, vyjadřování pocitů</p>		
<p><b>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</b> odpovídá správně na otázky vyjadřuje se ústně i výtvarně k literárnímu prožitku dle svých možností tvořivě pracuje s literárním textem</p>	<p>poslech textu ilustrace pohádky hodnocení kladných postav a záporných básně, říkadla, přednes vypravování dramatizace</p>	1.	Výtvarná výchova – ilustrace pohádky

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Komunikační a slohová výchova</i>	<i>Komunikační. a slohová výchova</i>		
<p>žák</p> <p><b>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</b> plynule čte jednoduché věty užívá správného slovního přízvuku uplatňuje přirozenou intonaci čte s porozuměním využívá čtení jako zdroj informací</p>	<p>plynulé čtení jednoduchých textů využití přirozené intonace čtení s porozuměním krátkých textů</p>	2.	
<p>➤ <b>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</b></p>	<p>➤ komunikační situace – prosba, omluva</p>	2.	EGS – Evropa a svět nás zajímá – rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur
<p>➤ <b>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</b> ➤ respektuje základní formy společenského styku</p>	<p>➤ výběr vhodných komunikačních prostředků ➤ skládá správně slova do vět při písemném projevu i ústním projevu</p>	2.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ moduluje souvislou řeč</li> <li>➤ určuje sled vět v řeči mluvené i psané</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</b></li> <li>➤ užívá základní techniky mluveného projevu</li> <li>➤ pracuje s větou jako s jednotkou mluveného projevu</li> <li>➤ užívá věty i souvětí v krátkých mluvených projevech, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání</li> <li>➤ rozvíjení znělého hlasu</li> </ul>	2.	Hudební výchova – dechová a hlasová cvičení
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>volí vhodné verbální a nonverbální prostředky v běžných školních a mimoškolních situacích</b></li> <li>➤ respektuje základní komunikační pravidla</li> <li>➤ používá základní formy společenského styku</li> <li>➤ seznamuje se s mimojazykovými prostředky – mimika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ členění jazykového projevu</li> </ul>	2	MKV – Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</b></li> <li>➤ dodržuje posloupnosti dějů</li> <li>➤ tvoří jednoduchý popis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ souvislé jazykové projevy</li> <li>➤ použití jednoduché osnovy při popisu</li> </ul>	2.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zvládá základní hygienické návyky</b></li> <li>➤ dodržuje a upevňuje hygienické návyky</li> <li>➤ zvládá techniku psaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dodržování základních hygienických návyků při psaní</li> <li>➤ technika psaní písmen</li> </ul>	2.	Prvouka – hygienické návyky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>píše správně tvary písmen, číslic, správně spojuje písmena, slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</b></li> <li>➤ píše jednoduché věty</li> <li>➤ správně spojuje písmena, slabiky, píše jednoduchý text</li> <li>➤ správně užívá velká písmena ve slovech a větách</li> <li>➤ správně doplňuje diakritická znaménka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spojování písmen do slov</li> <li>➤ spojování slov do vět</li> <li>➤ začátek věty, konec věty</li> <li>➤ dodržování správného pravopisu - diakritika</li> </ul>	2.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</b></li> <li>➤ píše krátké mluvené</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ plynulý a úhledný písemný projev</li> </ul>	2.	



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ projevy</li> <li>➤ dodržuje pořádek slov ve větě</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</b></li> <li>➤ domýšlí jednoduché příběhy</li> <li>➤ převypráví příběh, spojuje obsah textu s ilustrací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívání ilustrace k vypravování</li> <li>➤ správné řazení ilustrace podle děje</li> </ul>	2.	Výtvarná výchova - kresba
<i>Jazyková výchova</i>	<i>Jazyková výchova</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</b></li> <li>➤ rozlišuje hlásky – samohlásky dlouhé a krátké, souhlásky tvrdé, měkké, obojetné</li> <li>➤ orientuje se v rozdělení hlásek, tvoření slabik a dělení slov</li> <li>➤ vyjmenuje řadu písmen po sobě jdoucích v abecedě</li> <li>➤ vyjmenuje abecedu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dělení hlásek na samohlásky a souhlásky</li> <li>➤ dělení samohlásek na dlouhé, krátké</li> <li>➤ dělení souhlásek na měkké, tvrdé a obojetné</li> <li>➤ dělení slov na slabiky</li> <li>➤ abeceda</li> </ul>	2.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená, vyhledává slova příbuzná</b></li> <li>➤ určí slovní význam – nadřazená, podřazená, souřadná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slova nadřazená podřazená, souřadná</li> <li>➤ slova protikladná</li> </ul>	2.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>poznává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</b></li> <li>➤ třídí slova podle významu</li> <li>➤ pojmenovává předměty podle jejich vlastností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ třídění slov</li> <li>➤ třídění slov podle vlastností</li> </ul>	2.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</b></li> <li>➤ vyjmenuje slovní druhy</li> <li>➤ pozná podstatná jména, slovesa, předložky a spojky</li> <li>➤ rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ třídění slov na slova ohebná, neohebná</li> <li>➤ podstatná jména – obecná, vlastní</li> <li>➤ slovesa</li> <li>➤ předložky, spojky</li> </ul>	2.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</b></li> <li>➤ spojuje dvě nebo více vět a odděluje věty</li> <li>➤ pozná spojky a jejich funkci</li> <li>➤ používá nejfrekventovanější spojky v souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ věta a spojení více vět</li> <li>➤ spojení více vět – spojky</li> <li>➤ nepoužívanější spojky</li> </ul>	2.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozdělí v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</b></li> <li>➤ rozezná věty podle postoje mluvčího</li> <li>➤ určí druhy vět</li> <li>➤ odlišuje a odůvodňuje druhy vět, píše věty s náležitými znaménky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací</li> <li>➤ začátek a konec věty – použití znamének</li> </ul>	2.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, skupiny dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</b></li> <li>➤ označuje vlastní jména a obecná</li> <li>➤ vyslovuje a píše souhlásky znělé a neznělé</li> <li>➤ píše gramaticky správně y/i po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>➤ vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ znalost psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách</li> <li>➤ psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> </ul>	2.	
<b>Literární výchova</b>	Literární výchova		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</b></li> <li>➤ poslouchá četbu poezie a prózy</li> <li>➤ plynule čte s porozuměním</li> <li>➤ recituje básně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ recitování básní</li> <li>➤ poslech četby</li> <li>➤ plynulé čtení krátkých textů</li> </ul>	2.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>vyjadřuje své pocity</b></li> </ul>		2.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>z přečteného textu</b></li> <li>➤ orientuje se v pohádkách</li> <li>➤ všimá si spojitosti textu s ilustrací</li> <li>➤ dramaturguje pohádky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ četba pohádek</li> <li>➤ využití ilustrací v pohádkách</li> <li>➤ spojení ilustrace s pohádkou</li> <li>➤ dramaturgie krátké pohádky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění</b></li> <li>➤ vypravuje pohádky</li> <li>➤ rozpozná prózu od poezie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reprodukce krátké pohádky</li> <li>➤ rozdíl mezi pohádkou a básní</li> </ul>	2.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</b></li> <li>➤ orientuje se v textu</li> <li>➤ recituje básně</li> <li>➤ reprodukuje text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ recitování básně</li> <li>➤ reprodukce textu</li> <li>➤ dramaturgie pohádek</li> </ul>	2.	

Oblast	Předmět	1.Období	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>Český jazyk</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
<b>Komunikační a slohová výchova</b>	Komunikační. a slohová výchova		
<p><b>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</b></p> <p>plynule čte věty a souvětí, člení text</p> <p>čte s porozuměním hlasitě předčítá</p>	<p>četba uměleckých, populárních a zábavných textů – upevňování čtenářských dovedností a návyků</p> <p>uplatnění přirozené intonace</p>	3.	Prvouka – využití encyklopedií
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</b></li> <li>➤ rozumí mluveným projevům přiměřené složitosti</li> <li>➤ naslouchá pozorně a reaguje na otázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ komunikační situace – omluva, vzkaz, zpráva</li> <li>➤ dialog – mluvčí a posluchač</li> </ul>	3.	MDV – kritické čtení – vliv médií ve společnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</b></li> <li>➤ užívá základní techniky mluveného projevu</li> <li>➤ zdvořile vystupuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ výběr vhodných komunikačních prostředků</li> <li>➤ zdvořilostní obraty</li> </ul>	3.	MKV – lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</b></li> <li>➤ sleduje dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> <li>➤ rozvíjí znělý hlas, artikulování, srozumitelné mluvení</li> <li>➤ vyslovuje slova se správným přízvukem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ správné použití slovního přízvuku a intonace</li> <li>➤ správná výslovnost hlásek</li> </ul>	3.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>volí vhodné verbální a nonverbální prostředky v běžných školních a mimoškolních situacích</b></li> <li>➤ souvisle se vyjadřuje</li> <li>➤ reaguje na otázky, vytváří správné odpovědi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ členění jazykového projevu</li> </ul>	3.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</b></li> <li>➤ vytváří souvislé jazykové projevy</li> <li>➤ sděluje krátké zprávy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ souvislé jazykové projevy</li> <li>➤ použití krátké osnovy</li> </ul>	3.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena, slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</b></li> <li>➤ píše čitelně a úhledně přiměřeně rychle a správně</li> <li>➤ dodržuje základní hygienické návyky při psaní</li> <li>➤ automatizuje psaní pohyb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ automatizace psacího pohybu</li> <li>➤ odstraňování individuálních nedostatků v psaní</li> </ul>	3.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</b></li> <li>➤ vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu</li> <li>➤ dokáže formálně upravit text</li> <li>➤ kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>➤ vyplní jednoduché formuláře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ plynulý a úhledný písemný projev</li> <li>➤ vyplňování jednoduchých formulářů – podací lístek</li> <li>➤ složenka</li> </ul>	3.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</b></li> <li>➤ naslouchá pohádkám a příběhům</li> <li>➤ vypráví podle obrázkové osnovy</li> <li>➤ reprodukuje text</li> <li>➤ sestavuje nadpisy a člení projev</li> <li>➤ využívá jednoduché osnovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyprávění pohádky nebo povídky</li> <li>➤ spojení vyprávění s ilustrací</li> <li>➤ využití krátké osnovy při vypravování</li> <li>➤ členění textu na odstavce</li> </ul>	3.	
<i>Jazyková výchova</i>	<i>Jazyková výchova</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená, vyhledává slova příbuzná</b></li> <li>➤ třídí slova podle významu</li> <li>➤ třídí slova významem podobná, příbuzná, protikladná</li> <li>➤ rozlišuje slova mnohovýznamová a jednovýznamová</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slova nadřazená, podřazená</li> <li>➤ slova příbuzná, protikladná</li> <li>➤ vyjmenovaná slova</li> <li>➤ mnohovýznamová a jednovýznamová slova</li> </ul>	3.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>poznává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</b></li> <li>➤ rozpoznává podstatná jména, slovesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznávání slovních druhů – podstatná jména, slovesa</li> <li>➤ třídění slov</li> </ul>	3.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</b></li> <li>➤ určuje ve větě druhy slov</li> <li>➤ poznává stavbu slova</li> <li>➤ určuje kategorie podstatných jmen</li> <li>➤ určuje osobu, číslo a čas u sloves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ohebné a neohebné slovní druhy</li> <li>➤ podstatná jména – rod, číslo, pád</li> <li>➤ slovesa – osoba číslo a čas</li> </ul>	3.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</b></li> <li>➤ určí větu a souvětí</li> <li>➤ určí základní skladebnou dvojici ve větě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ věta a souvětí</li> <li>➤ spojky a jejich funkce</li> <li>➤ spojovací výrazy</li> </ul>	3.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>odůvodňuje a píše správně: i/y po</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenovaná slova</li> </ul>	3.	

<p><b>tvrdých a měkkých souhláskách, skupiny dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odůvodňuje a píše správné i/y po obojetných souhláskách</li> <li>➤ správně píše vlastní jména</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ psaní správného pravopisu dle očekávaného výstupu</li> </ul>		
<i>Literární výchova</i>	<i>Literární výchova</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</b></li> <li>➤ recituje básně, říkadla, rozpočítadla</li> <li>➤ čte a vypráví pohádky a povídky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reprodukce textu</li> <li>➤ přednes básně, říkanky, rozpočítadla</li> </ul>	3.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</b></li> <li>➤ vyjadřuje zážitky ze čtení</li> <li>➤ dramaturguje text</li> <li>➤ charakterizuje literární postavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ líčení atmosféry příběhu</li> <li>➤ dramaturgie příběhu</li> </ul>	3.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění</b></li> <li>➤ orientuje se v textu dětských knih</li> <li>➤ rozezná pojmy poezie, próza</li> <li>➤ pozná literární druhy a žánry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základy literatury – poezie – báseň, rým, sloka, přednes</li> <li>➤ próza – pohádka, povídka, postava, děj, prostředí</li> </ul>	3.	MKV – kulturní diference – vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	2.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Komunikační a slohová výchova</i>	<i>Komunikační. a slohová výchova</i>		
<b>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</b> pracuje s textem čte správně, plynule, rychle a se správnou intonací	plynulé čtení uvědomělé čtení slovní přízvuk tiché čtení s porozuměním	4.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</b></li> <li>➤ vypisuje údaje ze slovníků</li> <li>➤ vede zápisy do sešitů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ práce se slovníky</li> <li>➤ vyhledávání informací</li> <li>➤ vyhledávání klíčových slov</li> <li>➤ pozorné vnímání podrobnosti a hledání v celku</li> </ul>	4.	Informatika – vyhledávání informací z internetu
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</b></li> <li>➤ využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ četba</li> </ul>	4.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</b></li> <li>➤ sdělí podstatné informace</li> <li>➤ užívá vhodných jazykových prostředků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjadřovací schopnosti</li> <li>➤ vypravovat a zahrát pohádku</li> </ul>	4.	MKV – lidské vztahy –vztahy mezi kulturami
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</b></li> <li>➤ ovládá telefonování</li> <li>➤ používá základní komunikační pravidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ telefonování</li> <li>➤ telegram, SMS</li> <li>➤ pravidla dialogu</li> </ul>	4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozpozná manipulační komunikaci v reklamě</b></li> <li>➤ rozezná cíl reklamy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovnávání názorů</li> <li>➤ tolerance</li> <li>➤ řešení konfliktních situací</li> </ul>	4.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ členění vět, frázování</li> <li>➤ síla a barva hlasu</li> </ul>	4.	MKV – kulturní diference –vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ moduluje souvislou řeč</li> <li>➤ používá základy techniky mluveného projevu</li> <li>➤ využívá mimojazykové prostředky</li> </ul>			MKV – lidské vztahy – sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</b></li> <li>➤ vyjadřuje se pomocí souvětí</li> <li>➤ rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov</li> <li>➤ užívá přímé řeči – řeč mluvčího</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjadřovací schopnosti</li> <li>➤ spisovná a nespisovná slova</li> </ul>	4.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</b></li> <li>➤ vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského úředního styku</li> <li>➤ uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti</li> <li>➤ provádí kontrolu napsaného textu</li> <li>➤ dodržuje kulturu písemného projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osnova</li> <li>➤ vypravování</li> <li>➤ odstavec</li> </ul>	4.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</b></li> <li>➤ dodržuje následnost dějové složky</li> <li>➤ reprodukuje text</li> <li>➤ sestaví osnovu</li> <li>➤ člení text na odstavce</li> <li>➤ vypráví dle osnovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osnova</li> <li>➤ vyjadřovací schopnosti</li> <li>➤ vypravování</li> </ul>	4.	
<i>Jazyková výchova</i>	<i>Jazyková výchova</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</b></li> <li>➤ třídí slova podle významu</li> <li>➤ zvládá vyhledávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slovo</li> <li>➤ synonyma</li> <li>➤ opozita</li> <li>➤ slova citově zbarvená</li> <li>➤ spisovná slova, nespisovná</li> </ul>	4.	MKV – etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost

<p>slov významem podobná, příbuzná, protikladná citově zabarvená</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje slova mnohovýznamová a jednovýznamová</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</b></li> <li>➤ zná pravopis předpon a předložek</li> <li>➤ rozlišuje předpony a předložky</li> <li>➤ pracuje se stavbou slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stavba slova</li> <li>➤ kořen, předpona, přípona, koncovka</li> <li>➤ předpona, předložka – rozdíl psané formy</li> </ul>	4.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je ve správných tvarech ve svém mluveném projevu</b></li> <li>➤ určuje slovní druhy</li> <li>➤ aplikuje jednotlivé kategorie při určování podstatných jmen</li> <li>➤ ovládá pravopis vlastních jmen</li> <li>➤ určuje u sloves osobu, číslo, čas</li> <li>➤ aplikuje pravopis i/y v koncovkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slova ohebná, neohebná</li> <li>➤ podstatná jména – rod, číslo, pád, vzor</li> <li>➤ slovesa – osoba, číslo</li> <li>➤ i/y v koncovkách podstatných jmen</li> </ul>	4.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</b></li> <li>➤ nahrazuje slova jinými slovními výrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slova spisovná</li> <li>➤ slova nespisovná</li> <li>➤ spisovná, nespisovná a hovorová mluva</li> </ul>	4.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty</b></li> <li>➤ určí větu jednoduchou a souvětí</li> <li>➤ určí základní skladební dvojice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ věta, souvětí, věta jednoduchá</li> <li>➤ skladební dvojice – podmět, přísudek</li> </ul>	4.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ věta jednoduchá, souvětí</li> <li>➤ změna věty jednoduché na souvětí s využitím spojovacích výrazů</li> </ul>	4.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuj</b></li> <li>➤ sestavuje vzorec souvětí</li> <li>➤ využívá souvětí v písemném i mluveném projevu</li> <li>➤ správně píše při použití jednoduchých spojovacích výrazů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ souvětí – vzorce souvětí – grafické znázornění</li> <li>➤ spojovací výrazy v souvětích – spojky</li> </ul>	4.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</b></li> <li>➤ píše správně pravopis vyjmenovaných slov a příbuzných slov</li> <li>➤ píše správně pravopis při shodě podmětu s přísudkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ upevnění vyjmenovaných slov</li> <li>➤ shoda podmětu a přísudku – pravidla shody – rod mužský, ženský, střední</li> </ul>	4.	
<i>Literární výchova</i>	<i>Literární výchova</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</b></li> <li>➤ čte potichu a s porozuměním delší texty</li> <li>➤ reprodukuje text</li> <li>➤ napíše jednoduchý literární text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tiché čtení s porozuměním</li> <li>➤ převyprávění textu</li> <li>➤ orientace v textu</li> </ul>	4.	MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</b></li> <li>➤ čte umělecké a naučné texty</li> <li>➤ recituje delší básně</li> <li>➤ odlišuje verše od prózy</li> <li>➤ pracuje s encyklopedií</li> <li>➤ využívá knihy jako zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ druhy a žánry dětské literatury</li> <li>➤ umělecká a věcná literatury</li> <li>➤ lidová slovesnost</li> </ul>	4.	Hudební výchova – zhudebnění říkadel
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</b></li> <li>➤ pozná druhy poezie – lyrika, epika</li> <li>➤ pozná druhy prózy – pověst, povídka</li> <li>➤ sleduje kulturu regionu</li> <li>➤ rozumí základním literárním pojmům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ druhy a žánry dětské literatury</li> <li>➤ návštěva kulturních zařízení v regionu</li> <li>➤ využití kulturních zařízení ke vzdělávání</li> <li>➤ základní druhy poezie, prózy</li> <li>➤ nejznámější dětské spisovatele</li> </ul>	4.	

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	2.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Komunikační a slohová výchova</i>	<i>Komunikační. a slohová výchova</i>		
<b>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</b> uvědoměle a správně čte, dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu čte naukové texty	plynulé čtení tiché čtení čtení s porozuměním	5.	VDO – občanská společnost a škola – výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</b></li> <li>➤ vede si zápisy</li> <li>➤ rozlišuje podstatné informace od méně podstatných</li> <li>➤ orientuje se v encyklopediích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ práce s informacemi</li> <li>➤ práce s encyklopediemi</li> <li>➤ vyhledávání informací</li> </ul>	5.	MDV – stavba mediálního sdělení – práce v realizačním týmu
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</b></li> <li>➤ využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjadřovací schopnosti</li> <li>➤ zdvořilé vystupování</li> </ul>	5.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</b></li> <li>➤ odlišuje tvrzení od mínění</li> <li>➤ hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje své názory a pocity</li> <li>➤ odlišuje vypravování literární od faktického</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čtení jako zdroj informací</li> <li>➤ orientace v textu</li> </ul>	5.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> <li>➤ vyjadřovací schopnosti</li> <li>➤ střídání rolí mluvčího a posluchače</li> </ul>	5	MKV – kulturní diference – vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ užívá vhodných jazykových prostředků</li> <li>➤ využívá znalostí v běžném společenském styku</li> <li>➤ kultivovaně se dorozumívá</li> <li>➤ vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku</li> <li>➤ vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích</li> <li>➤ používá základní techniky mluveného projevu</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozdílí spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</b></li> <li>➤ osvojuje si jazyk jako nástroj dorozumívání</li> <li>➤ používá spisovnou výslovnost a pravopis</li> <li>➤ rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov, opravuje nesprávnou výslovnost</li> <li>➤ rozpozná přímou řeč</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>➤ přímá řeč</li> <li>➤ věta uvozovací</li> </ul>	5.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</b></li> <li>➤ vyjádří se v jednoduchých formách společenského úředního styku</li> <li>➤ zvládá formální úpravu dopisu</li> <li>➤ zvládá písemné formy společenského styku</li> <li>➤ provádí kontrolu písemného projevu</li> <li>➤ písemně vyjádří vzkaz, informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ formální úprava textu</li> <li>➤ psaní dopisu</li> <li>➤ vzkaz, blahopřání, pozdrav</li> <li>➤ zpráva, oznámení</li> <li>➤ pozvánka, inzerát</li> <li>➤ tiskopisy</li> </ul>	5.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</b></li> <li>➤ vypravuje, popisuje podle osnovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osnova</li> <li>➤ popis</li> <li>➤ vypravování</li> </ul>	5.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sestaví osnovu</li> <li>➤ rozlišuje stylizaci, kompozici</li> </ul>			
<i>Jazyková výchova</i>	<i>Jazyková výchova</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</b></li> <li>➤ určuje stavbu slova</li> <li>➤ vyznačuje slovotvorný základ slova</li> <li>➤ ovládá dělení slov na konci řádku</li> <li>➤ rozlišuje předpony a předložky</li> <li>➤ zvládá pravopis koncovek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ předpona, kořen, přípona</li> <li>➤ předložky</li> </ul>	5.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je ve správných tvarech ve svém mluveném projevu</b></li> <li>➤ třídí slovní druhy</li> <li>➤ určuje mluvnické kategorie podstatných jmen</li> <li>➤ určí druhy přídavných jmen</li> <li>➤ určuje druhy zájmen</li> <li>➤ pozná druhy číslovek a skloňuje</li> <li>➤ určuje mluvnické kategorie sloves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slovní druhy</li> <li>➤ podstatná jména</li> <li>➤ číslovky</li> <li>➤ zájmena</li> <li>➤ slovesa</li> <li>➤ přídavná jména</li> </ul>	5.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty</b></li> <li>➤ určuje základní větné členy a dělí je na základní a rozvíjející</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ skladba</li> <li>➤ základní větné členy – podmět a přísudek</li> <li>➤ rozvíjející větné členy - přívlastek</li> </ul>	5.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</b></li> <li>➤ sestavuje vzorec souvětí a podle vzorce vytvoří souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ souvětí</li> <li>➤ vzorce souvětí</li> <li>➤ spojovací výrazy</li> </ul>	5.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ souvětí</li> </ul>	5.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ správně doplňuje čárky ve větě a souvětí</li> <li>➤ spojuje věty v souvětí spojovacími výrazy</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</b></li> <li>➤ zvládá pravopis shody přísudku s podmínkem</li> <li>➤ ovládá základní pravidla interpunkce a umí ji využívat v praxi</li> <li>➤ používá správně psaní i/y v příčestí minulém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ skladba – podmět a přísudek</li> <li>➤ shoda podmětu s přísudkem</li> </ul>	5.	
<i>Literární výchova</i>	<i>Literární výchova</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</b></li> <li>➤ vede rozhovor o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech</li> <li>➤ hodnotí postoje literárních postav a využívá knihovny</li> <li>➤ vede si čtenářský deník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vlastní jména, názvy</li> <li>➤ komunikační pravidla</li> <li>➤ jiné zdroje informací</li> </ul>		MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – odlišení reality od médií, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</b></li> <li>➤ reprodukuje text</li> <li>➤ předčítá, recituje básně</li> <li>➤ tvoří krátké básně, příběhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ práce s textem</li> <li>➤ recitace</li> <li>➤ verš, rým</li> </ul>	5.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</b></li> <li>➤ rozezná veršovanou poezii i poetickou prózu</li> <li>➤ čte texty umělecké a populárně naučné</li> <li>➤ pracuje s encyklopedií a jinými naučnými knihami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ verš, rým</li> <li>➤ práce s encyklopedií</li> <li>➤ naučná literatura</li> </ul>	5.	Přírodověda, vlastivěda - encyklopedie
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</b></li> <li>➤ rozezná lyriku, epiku, bajky</li> <li>➤ pozná pověst, povídku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lyrika, epika, bajky</li> <li>➤ pověst, povídka</li> <li>➤ jednání v divadle, konflikt a řešení</li> <li>➤ film kreslený, loutkový</li> <li>➤ zdroje informací</li> </ul>	5.	



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje nejznámější dětské autory</li> <li>➤ rozumí základním literárním pojmům</li> <li>➤ vysvětlí, kde jsou nejbližší kulturní instituce</li> </ul>			
--	--	--	--

<b>Dramatická výchova</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žák zvládá správné tvoření dechu, hlasu, artikulace a správné držení těla</li> <li>➤ dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých</li> <li>➤ rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry</li> <li>➤ vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná</li> <li>➤ zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání</li> <li>➤ spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentace ostatních</li> <li>➤ reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace)</li> <li>➤ herní dovednosti, vstup do role, zástupné rekvizity</li> <li>➤ náměty a témata v dramatických situacích, jejich nalézání a vyjadřování</li> <li>➤ sociálně komunikační dovednosti (spolupráce, prezentace a hodnocení)</li> <li>➤ recepce a reflexe dramatického umění</li> </ul>	3. – 5.	<p>JČ, M, HV...</p> <p>nácvik krátkých etud</p> <p>OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>Morální rozvoj, hodnoty, postoje, praktická etika.</p> <p>Literární výchova – dramatizace vybraných přečtených ukázek.</p> <p>Rozvoj komunikace, nácvik pestrých vystoupení pro veřejnost (besídka pro důchodce, jarní zpívání, jarmark, Zpívání u stromečku, divadla na závěr šk. roku...)</p>

## Anglický jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu Obsahové, časové a organizační vymezení

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z nejvíce rozšířených jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí.

S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty.

Předmět anglický jazyk je realizován v 1. a 2. ročníku (1 hodina týdně) – základním cílem je probuzení zájmu o výuku jazyka, především pak vytvoření kladného vztahu k učení AJ. Seznámení formou poslechu, her, písniček a jednoduchých říkanek. Ve 3. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně, ve 4. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně a v 5. ročníku taktéž 3 hodiny týdně.

Výuka je realizována ve vyučovací hodině, kromě výkladu, poslechu, procvičování gramatiky, dialogů, je kladen důraz i nesamostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, zpěv, výukové programy na PC i interaktivní tabuli a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

#### Průřezová témata:

OSV – Osobnostní a sociální výchova

- sociální rozvoj – poznávání lidí – poznávání ve skupině, odlišnosti
- komunikace – sdělování, naslouchání

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice anglicky mluvících zemí

MKV – Multikulturní výchova

lidské vztahy – spolupráce, tolerance mezi lidmi, tolerance mezi kulturami

kulturní diference – význam užívání cizího jazyka

multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění

EV – Environmentální výchova

vztah člověka k prostředí – naše obec, kultura, ochrana přírody, prostředí a zdraví

- ekosystémy – lidské sídlo – město, vesnice

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

### Kompetence k učení

vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život  
snažíme se propojit probraná témata a jazykové jevy  
vyhledáváme nástroje k odstraňování problémů

### Kompetence k řešení problémů

umožňujeme řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí  
odstraňujeme strach žáků mluvit anglicky

### Kompetence komunikativní

nabízíme žákům dostatek možností k porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce  
vytváříme dostatek situací, které vedou k zformulování jednoduché myšlenky anglicky  
využíváme vhodných textů k porozumění  
nabízíme dostatek situací, které vedou ke komunikaci v anglickém jazyce  
vedeme žáky k využívání dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktu

### Kompetence sociální a personální

vedeme žáky k poskytnutí pomoci, rady spolužákovi  
vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování při konverzaci  
snažíme se o spolupráci v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkol

### Kompetence občanské

vedeme žáky k získání představy o zvycích a anglicky mluvících zemích a porovnávání je se zvyky našimi

### Kompetence pracovní

vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem  
využíváme anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

**PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: 1.

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Anglický jazyk	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</i>	<i>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>žák vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</b></li> <li>➤ snaží se o správnou srozumitelnou výslovnost, je schopen správně opakovat</li> <li>➤ pozdraví, představí se a rozloučí se</li> <li>➤ orientuje se v základní slovní zásobě tématu rodina</li> <li>➤ označí základní barvy, ptá se na barvy a odpovídá, aktivně počítá do deseti</li> <li>➤ pojmenuje základní domácí zvířata</li> <li>➤ orientuje se ve slovní zásobě svátku Vánoce, Velikonoce</li> <li>➤ použije základní slovní zásobu v tématu školní potřeby</li> <li>➤ představí členy rodiny</li> <li>➤ pojmenuje základní části hlavy a těla</li> <li>➤ orientuje se ve slovní zásobě souvisejícím s oblékáním, téma hračky</li> <li>➤ dokáže popřát kamarádovi k narozeninám</li> <li>➤ pochopí a provede základní příkazy zadané anglicky učitelem</li> <li>➤ vytváří základní příkazy pro ostatní</li> <li>➤ reaguje na mluvené slovo učitele, rozumí smyslu jednoduché, pomalu vyslovované anglické věty</li> <li>➤ rozumí známým slovům a jednoduchým</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ výslovnost (Pronunciation)</li> <li>➤ pozdravy (Greetings), představení se</li> <li>➤ Rodina (Family)</li> <li>➤ Čísla (Numbers)</li> <li>➤ Zvířata (Animals)</li> <li>➤ Veselé Vánoce, Velikonoce (Merry Christmas, Happy Easter)</li> <li>➤ Školní potřeby (Pen and pencils)</li> <li>➤ Části těla (Part of body)</li> <li>➤ Oblékání (Dressing up and Clothes)</li> <li>➤ Jídlo a pití (Meal and drinks)</li> <li>➤ Slovesa – verbs</li> <li>➤ Hračky (Toys)</li> <li>➤ Narozeniny (happy Birthday)</li> <li>➤ Příkazy, pokyny a instrukce (Instructions)</li> <li>➤ Poslechy písní, básní, říkadel a rýmů souvisejících s probíranými tématy</li> </ul>	1.	OSV  Rozvoj schopnosti poznávání: práce s hláskami, hádanky, vystřihování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku  Komunikace: Komunikace pomocí předmětů - tvorba přání k narozeninám, k Vánocům, k Velikonočům  MV  Kulturní diference: Povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individuálních zvláštностech na příkladu postaviček myši bydlících s rodinou  Lidské vztahy:  Povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat na příkladu rodiny lidí a rodiny myšiček žijících v Happy House  HV  Zpívání písniček  VV  využití techniky

větám a písním v nahrávkách rodilých mluvčích			vybarvování a stříhání při práci na úkolech v Activity Book  Dramatická výchova:  žáci předvádějí scénky dle příběhů v angličtině  PRV  zásady slušného chování, stolování, oslavě narozenin každodenní činnosti: praní, hygiena zvířata kolem nás  M  počítání do 10, základní geometrické tvary
---	--	--	--

## PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 2.

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Anglický jazyk	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</i>	<i>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žák vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>➤ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvířata v ZOO</li> <li>➤ školní pomůcky a činnosti</li> <li>➤ barvy</li> <li>➤ jídlo</li> <li>➤ obličej</li> <li>➤ místnosti v domě</li> <li>➤ oblečení</li> <li>➤ dětské sportovní činnosti</li> <li>➤ Vánoce a Velikonoce</li> <li>➤ Komunikační situace: dotazování na dovednost dotazování na oblíbenost jídel popis a charakteristika <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi</li> </ul> </li> <li>➤ pokyny při výuce, běžných</li> </ul>	2.	OSV  Rozvoj schopnosti poznávání: práce s hlavolamy, hádanky, vystřihování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku  MV Kulturní diference: povídání si o způsobech oslavy svátků Vánoc a

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>➤ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>➤ uvede, jakou činnost právě dělá</li> <li>➤ umí popsat jednoduchým způsobem své oblečení</li> <li>➤ zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví</li> <li>➤ zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví</li> </ul>	<p style="text-align: center;">činnostech a při hrách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jazykové struktury a gramatika: užití "to" a "toto" při označování věcí jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "moci", "být" a pomocného slovesa "do" rozkazovací způsob v běžných pokynech</li> <li>➤ jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti</li> <li>➤ předložky "v" a "na" při popisu umístění</li> <li>➤ předložka "z" při označení původu produktu</li> </ul> <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vánoce ve Velké Británii</li> <li>➤ Velikonoce ve Velké Británii</li> </ul>	<p>Velikonoc v různých zemích</p> <p>Mediální výchova: Tvorba mediálního sdělení: tvorba slovních bublin do kreslených příběhů, tvorba vlastní knížky s příběhem, prezentace vlastní práce</p> <p>HV zpěv písniček a rytmická říkadla ve všech lekcích</p> <p>VV využití techniky vybarvování a stříhání při práci</p> <p>PRV využití znalosti o: dovednostech zvířat původu potravin vnímání pomoci smyslů</p> <p>běžných místnostech našich bytů a jejich funkcí nejběžnějších typech počasí</p> <p>TV využití znalostí pohybové činnosti běžně provádíme při hrách a sportu</p>
--	---	--

Metody, formy, nástroje, pomůcky:

opakování slyšeného slova  
říkanky, básničky, písničky, audio nahrávky  
řízené i neřízené dialogy  
obrazový materiál, kartičky, slovníky  
hraní scének, jazykové hry – pexesa, domino

**Projekty:HALLOWEEN**

HALLOWEEN /31.10./  
AT CHRISTMASS  
EASTER

**PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: 3.

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Anglický jazyk	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Řečové dovednosti</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>➤ čte foneticky správně a rozumí krátkým textům</li> <li>➤ počítá do dvanácti, určí celé hodiny, udá svůj věk</li> <li>➤ pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu a počet</li> <li>➤ představí členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti</li> <li>➤ užívá slovesný tvar mám</li> <li>➤ pojmenuje hračky a vyjádří jejich polohu předložkami - v, na</li> <li>➤ pojmenuje části těla</li> <li>➤ pojmenuje běžné potraviny, běžné názvy ovoce a zeleniny</li> <li>➤ vyjmenuje běžné části oblečení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní fonetické značky</li> <li>➤ čísla 0-12</li> <li>➤ členy u podstatných jmen</li> <li>➤ slovní zásoby z tématických celků – škola, moje rodina, domov, bydlení, hračky, tělo, jídlo, pití, ovoce, zelenina, oblečení, zvířata, volný čas, počasí, pocity a nálady</li> <li>➤ rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím</li> </ul>	3.	<p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání činnosti: cvičení pozornosti a soustředění v hrách, opakovacích lekcích</p> <p>MV Tvorba mediálního sdělení, činnosti: podání faktických informací přitažlivou formou</p> <p>VMGES Evropa a svět nás zajímá činnosti: poznávání a seznamování se s jinými kulturami - anglická jména a jejich české ekvivalenty, hry, v anglicky mluvících zemích zvyky svátků, Halloween, Vánoce a Velikonoce, tvorba pozdravů k Vánocům a Velikonocům</p> <p>Objevujeme Evropu a svět činnosti: diskuze nad mapou Evropy, vybarvování vlajek jednotlivých států, otevřená výstavka vlajek Evropských států</p>
➤ rozumí jednoduchým	➤ pozdravy, rozloučení	3.	MKV – multikulturní



<p><b>pokynům otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pozdraví, rozloučí se, představí se, vyjádří souhlas a nesouhlas</li> <li>➤ zadává a plní příkazy</li> <li>➤ používá zdvořilostní fráze</li> <li>➤ rozumí pokynům učitele a reaguje na ně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> <li>➤ představování</li> <li>➤ zadávání a plnění příkazů</li> <li>➤ zdvořilostní fráze</li> <li>➤ sdělení, záliby</li> <li>➤ rozvíjí slovní a větný přízvuk</li> <li>➤ rozvíjí intonaci</li> </ul>		diference – individuální zvláštnosti člověka
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osvojuje si a používá základní slovní zásobu v komunikačních situacích</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</b></li> <li>➤ vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno</li> <li>➤ rozpoznává grafickou podobu slovní zásoby z tématických celků</li> <li>➤ používá slovník s výslovností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ abeceda</li> <li>➤ hláskování</li> <li>➤ psaní tématické slovní zásoby</li> <li>➤ používání slovníku s výslovností</li> </ul>	3.	JČ - abeceda
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</b></li> <li>➤ tvoří věty dvojčlenné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tvoření věty dvojčlenné</li> <li>➤ tvoření otázky, záporu – to be, have got</li> <li>➤ vyjádření libosti, nelibosti</li> <li>➤ osobní zájmena</li> <li>➤ rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost</li> <li>➤ rozlišuje sluchem prvky fonologického systému jazyka</li> </ul>	3.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>používá abecední slovník učebnice</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používání abecedy</li> <li>➤ používání slovníku v učebnici</li> </ul>	3.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ovládá pravopis osvojené slovní zásoby</li> <li>➤ pracuje se slovníkem</li> </ul>		

Metody, formy, nástroje, pomůcky:

opakování slyšeného slova

říkanky, básničky, písničky, audio nahrávky

řízené i neřízené dialogy

obrazový materiál, kartičky, slovníky

hraní scének, jazykové hry – pexesa, domino

**Projekty:HALLOWEEN**  
HALLOWEEN /31.10./  
AT CHRISTMASS  
EASTER

## PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 4.

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Anglický jazyk	2.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Receptivní, řečové dovednosti</i>	<i>Receptivní, řečové dovednosti</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>➤ udržuje pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení</li> <li>➤ rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě</li> <li>➤ dodržuje pořádek slov ve větě</li> <li>➤ používá slovní zásobu na téma sport, zájmové aktivity, zdraví, domov, škola, zvířata</li> <li>➤ používá čas přítomný prostý a průběhový, částečně čas minulý</li> <li>➤ vyjmenuje čísla od 12-100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čísla 12-100</li> <li>➤ pokyny při práci ve třídě</li> <li>➤ pořádek slov ve větě</li> <li>➤ tvorba kladné věty a záporu – přítomný čas, průběhový, minulý u pravidelných sloves</li> <li>➤ slovní zásoba k daným tématům – sport, domov, škola, zdraví, volný čas, tradice, zvyky</li> <li>➤ přivlastňovací zájmena</li> <li>➤ množné číslo u pravidelných podstatných jmen</li> <li>➤ datum, dny v týdnu, měsíce</li> </ul>	4.	<p>MKV – lidské vztahy- tolerance mezi kulturami</p> <p>Mezipředmětné vztahy: – Informatika – výukové programy – ovládání počítače</p> <p>- Jazyk český – číslo, slovní druhy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci</li> <li>➤ čte autentické texty – časopisy, obrazové materiály</li> <li>➤ rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slovní zásoba k tématickým celkům</li> <li>➤ četba</li> <li>➤ poslech</li> </ul>	4.	EV – ekosystémy- vztah člověka k prostředí – naše obec, kultura

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</b></li> <li>➤ rozpozná rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka</li> <li>➤ čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice, přečte báseň, pohled</li> <li>➤ zvládá slovní zásobu tématických celků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ četba</li> <li>➤ básně, písně</li> <li>➤ dopis, pohled</li> </ul>	4.	Jazyk český - dopis
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</b></li> <li>➤ odvodí význam slov z kontextu</li> <li>➤ tvoří jednoduché otázky a odpovědi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odvození významu slov v kontextu</li> <li>➤ tvoření otázky, odpovědi</li> <li>➤ tradice, zvyky</li> </ul>	4.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>používá dvojjazyčný slovník</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používání slovníku při práci</li> </ul>		
<i>Interaktivní řečové dovednosti</i>	<i>Interaktivní řečové dovednosti</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</b></li> <li>➤ reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy</li> <li>➤ řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních a časových informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozhovor</li> <li>➤ pravidla komunikace</li> <li>➤ zdvořilostní komunikace</li> </ul>	4.	OSV – poznávání lidí – poznávání e skupině, odlišnosti  OSV- komunikace – sdělování, naslouchání  JČ – zdvořilá konverzace

Metody, formy, nástroje, pomůcky:

opakování slyšeného slova  
řikanky, básničky, písničky, audio nahrávky  
řízené i neřízené dialogy  
obrazový materiál, kartičky, slovníky  
hraní scének, jazykové hry – pexesa, domino

**Projekty:**

HALLOWEEN /31.10./  
AT CHRISTMASS, EASTER

**PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: 5.

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Anglický jazyk	2.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Receptivní, řečové dovednosti</i>	<i>Receptivní, řečové dovednosti</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům</li> <li>➤ používá slovní zásobu na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás, počasí, dovolená, televizní programy</li> <li>➤ reprodukuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čísla 12-100</li> <li>➤ pokyny při práci ve třídě</li> <li>➤ pořádek slov ve větě</li> <li>➤ tvorba kladné věty a záporu – přítomný čas, průběhový, minulý u pravidelných sloves</li> <li>➤ slovní zásoba k daným tématům – sport, domov, škola, zdraví, volný čas, tradice, zvyky</li> <li>➤ polohy předmětů</li> <li>➤ přivlastňovací zájmena</li> <li>➤ písničky, básně, říkanky</li> <li>➤ zájmena tázací, ukazovací</li> <li>➤ modální slovesa – can, must</li> </ul>	5.	<p>MKV – lidské vztahy- spolupráce, tolerance mezi lidmi</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Matematika –čísla Přírodověda – zvířata Jazyk český – básně – rytmus Hudební výchova - písně</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci</li> <li>➤ používá slovní zásobu k tématickým celkům</li> <li>➤ orientuje se v obsahu jednoduchého textu</li> <li>➤ vyjádří radost , souhlas, nesouhlas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slovní zásoba k tématickým celkům</li> <li>➤ četba textů</li> <li>➤ poslech</li> <li>➤ určování nálad, pocitů</li> </ul>	5.	<p>MKV – kulturní diference – význam užívání cizího jazyka</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>➤ čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty</li> <li>➤ čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ četba textů v učebnici, doplňkovém materiálu</li> </ul>	5.	<p>EV – ekosystémy – lidské sídlo – město, vesnice</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</b></li> <li>➤ odvodí význam slov z kontextu</li> <li>➤ tvoří otázky a odpovědi</li> <li>➤ vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odvození významu slov v kontextu</li> <li>➤ tvoření otázky, odpovědi</li> <li>➤ tradice, zvyky</li> </ul>	5.	Vlastivěda, – tradice, zvyky
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>používá dvojjazyčný slovník</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používání slovníku při práci</li> </ul>		
<i>Interaktivní řečové dovednosti</i>	<i>Interaktivní řečové dovednosti</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</b></li> <li>➤ pozdraví při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé</li> <li>➤ rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl</li> <li>➤ naváže kontakt s konkrétní osobou</li> <li>➤ vyžádá si jednoduchou informaci</li> <li>➤ poděkuje a odpovídá na poděkování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozhovor</li> <li>➤ pravidla komunikace</li> <li>➤ zdvořilostní komunikace</li> </ul>	5.	OSV – sociální rozvoj - poznávání lidí , komunikace  Jazyk český - dialogy

Metody, formy, nástroje, pomůcky:

opakování slyšeného slova

říkanek, básničky, písničky, audio nahrávky

řízené i neřízené dialogy

obrazový materiál, kartičky, slovníky

hraní scének, jazykové hry – pexesa, domino

**Projekty:**

HALLOWEEN /31.10./

AT CHRISTMASS

EASTER

## Oblast matematika a její aplikace

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

V RVP je oblast i předmět s názvem Matematika a její aplikace. V ŠVP jsme zvolili název předmětu - matematika, který budeme užívat.

### Matematika

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika je realizována v 1. ročníku až 5. ročníku 5 hodin týdně. Jsou zde využity dotace.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. čísla a početní operace
  - osvojování aritmetických operací ve třech složkách:
  - dovednost provádět operaci
  - algoritmické porozumění
  - významové porozumění
  - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná
2. závislosti, vztahy a práce s daty – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
3. geometrie v rovině a prostoru – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
4. nestandardní aplikační úlohy a problémy – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

V rámci matematiky realizujeme i finanční gramotnost – seznámení se světem financí, orientace v problematice peněz a cen i k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně, kde se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů), dále využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

#### Průřezová témata

OSV - Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj - rozvíjení individuálních dovedností
- sociální rozvoj - organizování práce ve skupinách, kompetice a kooperace

VDO - Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola - vztahy mezi žáky, pomoc při práci, výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost
- občan, občanská společnost a stát - uplatňování hodnot v každodenním životě ve škole, ohleduplnost a přesnost

EGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- objevujeme Evropu a svět –rozdílnost času na jednotlivých světadílech, porovnávání veličin (např. pohoří, města)
- EV - Environmentální výchova
  - lidské aktivity a problémy životního prostředí – zpracovávání poznatků na grafech
  - vztah člověka k prostředí – šetření energií, papírem, využití materiálu

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

- vedeme k přesnému a stručnému vyjadřování užitím mat. jazyka včetně symboliky prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh
- snažíme se o zdokonalování grafického projevu
- rozvíjíme abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, vede žáky k ověřování výsledků

#### **Kompetence k řešení problémů**

- dbáme na rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků
- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků,
- používáme otevřené otázky a vybízíme žáky k pojmenování cíle činnosti
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou.
- pomáháme podle potřeby žákům v činnostech, pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, dodává žákům sebedůvěru

#### **Kompetence komunikativní**

- vedeme k přesnému a stručnému vyjadřování užívání matematického jazyka včetně symboliky
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

#### **Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci
- učíme žáky pracovat v týmu
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch, podněcujeme žáky k argumentaci, hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok



### Kompetence občanská

- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení práce ostatních
- vedeme k ohleduplnosti a taktu
- učíme žáky vnímat složitosti světa
- podle potřeby žákům v činnostech pomáháme a umožňujeme jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- pro žáky s postižením využíváme vhodně přizpůsobené pracovní materiály
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Číslo a početní operace</i>	<i>Číslo a početní operace</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>➤ spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20</li> <li>➤ vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20</li> <li>➤ porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20</li> <li>➤ čte a zapisuje čísla do 20</li> <li>➤ rozlišuje matematické znaky +, -, =, &lt;, &gt;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čísla 0-20</li> <li>➤ soubory s daným počtem prvků</li> <li>➤ porovnávání čísel</li> <li>➤ číselné řady</li> <li>➤ čtení a psaní čísel, používání</li> <li>➤ matematických znamének</li> </ul>	1.	VDO – občanská společnost a škola – vztahy mezi žáky, výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ užívá lineární uspořádání čísel, zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>➤ orientuje se na číselné ose</li> <li>➤ sestavuje obrázkovou řadu</li> <li>➤ vyznačuje čísla na číselné ose</li> <li>➤ vyhledává čísla na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ číselná osa</li> </ul>	1.	EV- Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí – šetření energií, papírem, využití materiálu
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>➤ sčítá, odčítá v oboru 0-20 bez přechodu přes 10</li> <li>➤ sčítá, odčítá v oboru 0-20 s přechodem přes 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sčítání a odčítání bez přechodu</li> <li>➤ sčítání a odčítání s přechodem</li> </ul>	1.	VDO – občanská společnost a škola – vztahy mezi žáky, pomoc při práci, uplatňování hodnot v každodenním životě ve škole

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené počtení operace</b></li> <li>➤ řeší jednoduché slovní úlohy</li> <li>➤ <b>pozná české mince a bankovky, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu, uvede příklad využití platební karty</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednoduché slovní úlohy</li> <li>➤ slovní úlohy typu o n více, o n méně</li> <li>➤ zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení</li> </ul>	1.	Vv, Pč – znázornění slovní úlohy
<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>	<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti</b></li> <li>➤ doplňuje chybějící čísla v řadě</li> <li>➤ vytváří řady čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tabulky</li> <li>➤ posloupnosti</li> </ul>	1.	
<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>	<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v prostoru</li> <li>➤ <b>rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné obrazce</b></li> <li>➤ rozeznává základní rovinné obrazce</li> <li>➤ pojmenuje základní rovinné obrazce</li> <li>➤ používá dětské skládky a stavebnice ke skládání geometrických obrazců a staveb</li> <li>➤ porovnává předměty podle velikosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ geometrické pojmy – nahoru, dolů, doprava, doleva, před, za, pod, nad, hned za, hned před</li> <li>➤ rovinné obrazce – trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh</li> </ul>	1.	Vv, Pč – užití barev, vystřihování, modelování

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Číslo a početní operace</i>	<i>Číslo a početní operace</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>➤ spočítá prvky daného souboru do 100</li> <li>➤ vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100</li> <li>➤ využívá názoru – peníze</li> <li>➤ zapisuje dvojciferná čísla do 100</li> <li>➤ používá znaménka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čísla 0-100</li> <li>➤ soubory s daným počtem prvků</li> <li>➤ porovnávání čísel</li> <li>➤ číselné řady</li> <li>➤ čtení a zápis dvojciferných čísel</li> </ul>	2.	<p>OSV –osobnostní rozvoj - rozvíjení individuálních dovedností</p> <p>Vv-výroba papírových mincí bankovek</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ užívá lineární uspořádání čísel, zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>➤ orientuje se na číselné ose</li> <li>➤ porovnává čísla na číselné ose</li> <li>➤ zapisuje čísla na číselné ose</li> <li>➤ vyhledává čísla na číselné ose</li> <li>➤ zaokrouhluje dané čísla na 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ číselná osa</li> <li>➤ porovnávání čísel</li> <li>➤ zaokrouhlování čísel</li> </ul>	2.	<p>OSV – sociální rozvoj –mezilidské vztahy - organizování práce ve skupinách, kompetice a kooperace</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>➤ počítá po desítkách</li> <li>➤ sčítá a odčítá do 100 bez přechodu desítky</li> <li>➤ sčítá a odčítá s přechodem desítky</li> <li>➤ násobí v oboru násobilky 0-10</li> <li>➤ dělí v oboru násobilky 0-10</li> <li>➤ sčítá a odčítá do 20 bez přechodu přes 10</li> <li>➤ sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sčítání a odčítání v oboru do 100</li> <li>➤ násobení a dělení v oboru 0-10</li> <li>➤ sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítek</li> </ul>	2.	<p>VDO-Občanská společnost a škola, vztahy mezi žáky, pomoc při práci, výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát - výchova uplatňování hodnot v každodenním</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené počtení operace</b></li> <li>➤ řeší slovní úlohy na porovnávání</li> <li>➤ řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100</li> <li>➤ řeší slovní úlohy o n více, o n méně v oboru do 100</li> <li>➤ řeší složené slovní úlohy</li> <li>➤ řeší slovní úlohy se závorkami</li> <li>➤ řeší slovní úlohy na porovnávání</li> <li>➤ vytváří jednoduché slovní úlohy</li> <li>➤ <b>pozná české mince a bankovky, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu, uvede příklad využití platební karty</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednoduché slovní úlohy v daném oboru</li> <li>➤ slovní úlohy typu o n více, o n méně</li> <li>➤ slovní úlohy složené</li> <li>➤ slovní úlohy se závorkami</li> <li>➤ slovní úlohy na porovnávání</li> <li>➤ žák zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení</li> </ul>	2.	životě, ve škole, ohleduplnost, přesnost
<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>	<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody času</b></li> <li>➤ rozeznává časové jednotky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ den, hodina, minuta, sekunda</li> </ul>	2.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</b></li> <li>➤ orientuje se v čase</li> <li>➤ čte časové údaje na různých typech hodin</li> <li>➤ sleduje, zapisuje, měří</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientace v čase (ráno, poledne, odpoledne, večer)</li> <li>➤ čas –hodiny</li> <li>➤ čtení hodin a typy hodin</li> </ul>	2.	OSV – kooperace a kompetice – organizování práce ve skupinách
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti</b></li> <li>➤ doplňuje čísla a údaje do tabulek a schémat</li> <li>➤ doplňuje chybějící čísla v řadě</li> <li>➤ vytváří řady čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tabulky, schémata</li> <li>➤ posloupnosti</li> </ul>	2.	
<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>	<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše jednoduchá tělesa</b></li> <li>➤ rozeznává jednoduchá tělesa</li> <li>➤ pojmenovává jednoduchá tělesa</li> <li>➤ popisuje jednoduchá tělesa</li> <li>➤ modeluje jednoduchá tělesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ krychle, kvádr, koule</li> </ul>	2.	<p>EV - vztah člověka k prostředí – šetření energií, papírem, využití materiálu</p> <p>Vv, Pč- znázorňování, modelování</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>porovnává velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky</b></li> <li>➤ sestrojí bod v prostoru i na přímce a označí</li> <li>➤ sestrojí úsečku</li> <li>➤ sestrojí přímku</li> <li>➤ měří délku úsečky</li> <li>➤ rozlišuje základní jednotky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ úsečka</li> <li>➤ čára, přímka, křivé, rovné čáry</li> <li>➤ bod</li> <li>➤ délka úsečky</li> <li>➤ jednotky délky</li> </ul>	2.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Číslo a početní operace</i>	<i>Číslo a početní operace</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>➤ vytváří soubory s daným počtem prvků do 1 000</li> <li>➤ rozkládá čísla v desítkové soustavě</li> <li>➤ rozlišuje sudá a lichá čísla</li> <li>➤ počítá příklady s použitím závorek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čísla 0-1 000</li> <li>➤ sudá a lichá čísla</li> <li>➤ číselné řady</li> </ul>	3.	EGS – objevujeme Evropu a svět – rozdílnost času na jednotlivých světadílech
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>➤ zapisuje a čte trojčíselná čísla</li> <li>➤ porovnává čísla do 1 000</li> <li>➤ používá znaménka</li> <li>➤ řeší jednoduché úlohy na porovnávání čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ trojčíselná čísla</li> <li>➤ porovnávání</li> <li>➤ úlohy na porovnávání</li> </ul>	3.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ užívá lineární uspořádání čísel, zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>➤ orientuje se na číselné ose</li> <li>➤ zapisuje na číselnou osu</li> <li>➤ porovnává čísla na číselné ose</li> <li>➤ najde číslo na číselné ose</li> <li>➤ vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ znázornění trojčíselných čísel na číselné ose</li> <li>➤ porovnávání čísel pomocí číselné osy</li> </ul>	3.	



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</b></li> <li>➤ sčítá a odčítá násobky sta</li> <li>➤ sčítání a odčítá bez přechodu</li> <li>➤ sčítá a odčítá s přechodem</li> <li>➤ násobí dvojciferná čísla jednociferným</li> <li>➤ dělí dvojciferná čísla jednociferným číslem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ počítání v oboru</li> <li>➤ sčítání a odčítání v oboru 0-1 000</li> <li>➤ násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným</li> </ul>	3.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené počtení operace</b></li> <li>➤ vytváří slovní úlohy</li> <li>➤ řeší jednoduché i složené slovní úlohy</li> <li>➤ řeší slovní úlohy typu o x méně, o x více</li> <li>➤ řeší slovní úlohy typu x krát méně, x krát více</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednoduché a složené slovní úlohy v oboru do 1 000</li> <li>➤ slovní úlohy typu x-krát více, x – krát méně</li> </ul>	3.	
<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>	<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</b></li> <li>➤ vyjmenuje jednotky času</li> <li>➤ převádí jednotky času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ převody jednotek času</li> </ul>	3.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</b></li> <li>➤ pracuje s údaji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jízdní řády, kalendář</li> </ul>	3.	EGS - Objevujeme Evropu a svět – rozdílnost času na jednotlivých světadílech, porovnávání veličin
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti</b></li> <li>➤ čte a sestavuje tabulky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tvorba a doplňování tabulek, schémat</li> <li>➤ posloupnosti čísel</li> </ul>	3.	

<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>	<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné obrazce</b></li> <li>➤ rozeznává jednoduchá tělesa</li> <li>➤ rozeznává jednoduché rovinné útvary</li> <li>➤ modeluje jednoduché rovinné útvary a tělesa ze stavebnic</li> <li>➤ pojmenuje jednoduché rovinné útvary a tělesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ válec, jehlan, kužel</li> <li>➤ přímka, polopřímka, úsečka</li> <li>➤ vzájemná poloha dvou přímek</li> <li>➤ průsečík různoběžek</li> <li>➤ čtvercová síť</li> <li>➤ rovinné obrazce (trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník)</li> <li>➤ stavba tvaru krychle, kvádr</li> </ul>	3.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</b></li> <li>➤ měří délku úseček</li> <li>➤ používá jednotky délky (mm,cm,m,dm)</li> <li>➤ měří délky stran rovinných obrazců</li> <li>➤ vypočítává obvody rovinných obrazců sečtením stran</li> <li>➤ odhaduje délky a vzdálenosti úseček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ úsečky</li> <li>➤ rovinné obrazce a délky jejich stran</li> <li>➤ převody jednotek délky</li> <li>➤ obvody rovinných obrazců</li> <li>➤ odhady délek úseček a vzdáleností</li> </ul>	3.	Prv - měření
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</b></li> <li>➤ vytváří osově souměrné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osově souměrné útvary</li> </ul>	3.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	2.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Číslo a početní operace</i>	<i>Číslo a početní operace</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>➤ počítá do 1 000 000</li> <li>➤ po tisících, desetitisících a statisících</li> <li>➤ porovnává čísla do 1 000 000</li> <li>➤ řeší nerovnice s užitím číselné osy</li> <li>➤ počítá příklady se závorkami</li> <li>➤ pamětně sčítá a odčítá čísla s nejvýše dvěma různými číslicemi (2700 + 5600)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čísla od 1 – 1 000 000</li> <li>➤ vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> <li>➤ sčítání a odčítání čísel v daném oboru</li> <li>➤ vztahy mezi sčítáním a odčítáním</li> <li>➤ násobení a dělení v daném oboru, vztahy mezi</li> <li>➤ pamětné násobení a dělení jednociferným číslem</li> </ul>	4.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>➤ písemně sčítá a odčítá</li> <li>➤ pamětně násobí čísla do 1 000 000</li> <li>➤ jednociferným číslem</li> <li>➤ písemně násobí jedno a dvojciferným číslem</li> <li>➤ písemně dělí jednociferným dělitelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ písemné sčítání a odčítání do milionu</li> <li>➤ písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku, se zbytkem</li> <li>➤ kontrola násobením</li> <li>➤ písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtů</li> </ul>	4.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>➤ zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</li> <li>➤ provádí odhad a kontrolu výpočtů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zaokrouhlování</li> <li>➤ odhady</li> </ul>	4.	VI – srovnávání veličin mezi státy

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</b></li> <li>➤ tvoří slovní úlohy jednoduché i složené</li> <li>➤ řeší slovní úlohy jednoduché i složené</li> <li>➤ využívá při řešení osvojené početní operace</li> <li>➤ <b>porovnává svá přání a potřeby s finančními možnostmi</b></li> <li>➤ <b>sestaví jednoduchý osobní rozpočet, objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší nebo menší než výdaje</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ písemné a pamětné počítání při řešení úloh</li> <li>➤ úlohy na porovnávání</li> <li>➤ slovní úlohy na vztahy o x méně, více x-krát, více, méně</li> <li>➤ používání závorek</li> </ul>	4.	EV- vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</b></li> <li>➤ používá zápis zlomku</li> <li>➤ čte zlomek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přirozená čísla</li> <li>➤ celá čísla – celek</li> <li>➤ zlomek – čítec, jmenovatel, zlomková čára</li> </ul>	4.	
<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>	<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>vyhledává sbírá a třídí data</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ práce s daty</li> </ul>	4.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</b></li> <li>➤ používá tabulky a diagramy při řešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tabulky, diagramy, grafy</li> <li>➤ jízdní řády</li> </ul>	4.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – demografický vývoj v grafech, hospodaření s odpady – grafy Vlastivěda – měřítko na mapě
<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>	<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>narýsuje a znázorní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce</b></li> <li>➤ sestrojí trojúhelník</li> <li>➤ sestrojí kružnici</li> <li>➤ používá pojmy poloměr, průměr, střed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ konstrukce trojúhelníku, kružnice</li> <li>➤ poloměr kružnice, kružnice s daným poloměrem a středem</li> </ul>	4.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>sestrojí rovnoběžky a kolmice</b></li> <li>➤ sestrojí rovnoběžky</li> <li>➤ sestrojí kolmici pomocí pravítka s ryskou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rovnoběžky</li> <li>➤ kolmice</li> </ul>	4.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran</b></li> <li>➤ sčítá a odčítá délku úsečky</li> <li>➤ měří lomené čáry</li> <li>➤ vypočítá obvody mnohoúhelníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ délka úsečky</li> <li>➤ obvody</li> </ul>	4.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</b></li> <li>➤ modeluje kvádr a krychli ze sítě</li> <li>➤ vytváří síť krychle a kvádrů rozložením krabičky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní jednotky obsahu</li> <li>➤ síť kvádrů a krychle</li> </ul>	4.	PČ – modelování kvádrů a krychle z papíru
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</b></li> <li>➤ rozpozná osově souměrný útvar</li> <li>➤ určuje osu souměrnosti</li> <li>➤ narýsuje rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osa souměrnosti</li> <li>➤ souměrný útvar ve čtvercové síti</li> <li>➤ trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný</li> </ul>	4.	
<i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>	<i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slovní úlohy</li> <li>➤ číselné a obrázkové řady</li> <li>➤ magické čtverce</li> <li>➤ prostorová představivost</li> <li>➤ matematické hádanky....</li> </ul>	4.	

Oblast Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	2.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Číslo a početní operace</i>	<i>Číslo a početní operace</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>➤ počítá do 1 000 000 a přes milion</li> <li>➤ čte a zapisuje čísla větší než milion</li> <li>➤ sčítá a odčítá čísla v daném oboru</li> <li>➤ řeší jednoduché rovnice a nerovnice</li> <li>➤ používá pojem neznámá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čísla od 1 – 1 000 000 000</li> <li>➤ jednoduché rovnice a nerovnice</li> <li>➤ vlastnosti početních výkonů</li> </ul>	5.	EV – vztah člověka k prostředí – šetření energií, papírem, využití materiálu
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>➤ Písemně násobí trojciferným a čtyřciferným činitelem</li> <li>➤ písemně dělí dvojciferným činitelem beze zbytku a se zbytkem</li> <li>➤ provádí kontrolu násobením</li> <li>➤ písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla</li> <li>➤ písemně odčítá dvě přirozená čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ písemné násobení</li> <li>➤ písemné dělení</li> <li>➤ písemné sčítání</li> <li>➤ písemné odčítání</li> </ul>	5.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zaokrouhluje přirozená čísla a provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>➤ zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</li> <li>➤ provádí odhady a kontroly výpočtů</li> <li>➤ pracuje s kalkulačkou</li> <li>➤ posuzuje reálnost výsledku</li> <li>➤ porovnává přirozená čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zaokrouhlování</li> <li>➤ odhady a kontroly výpočtů</li> <li>➤ práce s kalkulačkou</li> <li>➤ porovnávání přirozených čísel</li> </ul>	5.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> <li>➤ řeší slovní úlohy s jedním až dvěma početními výkony</li> <li>➤ zapisuje čísla římskými číslicemi</li> <li>➤ přepisuje arabská čísla římskými a naopak</li> <li>➤ využívá při řešení osvojené početní operace</li> <li>➤ na příkladech objasní rizika půjčování peněz</li> <li>➤ uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti</li> <li>➤ na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slovní úlohy na jeden až dva početní výkony</li> <li>➤ římské číslice</li> <li>➤</li> </ul>	5.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>➤ zapisuje zlomek, čte zlomek správně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ celé číslo, přirozená čísla</li> <li>➤ zlomek</li> </ul>	5.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zápis zlomku</li> <li>➤ sčítání a odčítání zlomků</li> <li>➤ porovnávání zlomků</li> </ul>	5.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> <li>➤ zapisuje desetinná čísla a čte správně desetinná čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa )</li> </ul>	5.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porozumí významu znaku – pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačena číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přirozená čísla</li> <li>➤ celá čísla</li> <li>➤ zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</li> </ul>	5.	
<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>	<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ narýsuje a znázorní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce</li> <li>➤ narýsuje obdélník a čtverec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ obdélník, čtverec</li> </ul>	5.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sestrojí rovnoběžky a</li> </ul>		5.	



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>kolmice</b></li> <li>➤ rýsuje kolmici a rovnoběžku, která vede daným bodem</li> <li>➤ sestrojí střed úsečky</li> <li>➤ narýsuje osu úsečky</li> <li>➤ narýsuje pravouhlý trojúhelník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rovnoběžky</li> <li>➤ kolmice</li> <li>➤ osa úsečky</li> <li>➤ pravouhlý trojúhelník</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</b></li> <li>➤ vypočítá obsah čtverce a obdélníků pomocí vzorce</li> <li>➤ vypočítá povrch krychle a kváдру sečtením stran</li> <li>➤ pracuje s dalšími jednotkami obsahu (a, ha)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ obsah čtverce, obdélníku</li> <li>➤ povrch krychle a kváдру</li> <li>➤ další jednotky obsahu</li> </ul>	5.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvary překládáním papíru</b></li> <li>➤ určuje osu souměrnosti</li> <li>➤ modeluje souměrné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osa souměrnosti</li> <li>➤ souměrný útvar ve čtvercové síti</li> <li>➤ osově souměrné útvary</li> </ul>	5.	
<i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>	<i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slovní úlohy</li> <li>➤ číselné a obrázkové řady</li> <li>➤ magické čtverce</li> <li>➤ prostorová představivost</li> <li>➤ hádanky, tajenky</li> </ul>	5.	VI – praktické údaje

## Vzdělávací oblast informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramatiky. Žáci získají elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, orientují se ve světě informací, tvořivě pracují s informacemi a využívají je při dalším vzdělávání. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Informační a komunikační technologie se stává součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Ve ŠVP jsme zvolili název předmětu Informatika, který budeme užívat.

### **Informatika**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Výuka je realizována v 5. ročníku 1 hodinou týdně (všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium).

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Při výuce žáci využívají počítačovou učebnu. S předmětem Informační a komunikační technologie úzce souvisí zájmový kroužek – počítačový.

#### **Průřezová témata**

OSV - Osobnostní a sociální výchova

- kreativita – pružnost nápadů, originalita, rozvoj tvořivosti
- komunikace – pozorování, naslouchání, vedení dialogu, jeho pravidla, komunikace v různých situacích, omluva, pozdrav

MDV - Mediální výchova

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem
- stavba mediálních sdělení – sestavování příspěvků do časopisu
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – přístup ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavných prvků od informativních

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů
- využíváme s žáky svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení

### Kompetence komunikativní

- využíváme pro komunikaci na dálku vhodné technologie –některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učíme dodržovat vžitá konvence a pravidla ( forma, náležitosti apod.)

### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kolegiální pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci
- hodnotíme práci – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu, učíme je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

### Kompetence občanská

- seznamujeme se s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW, pirátství, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat
- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

### Kompetence pracovní

- dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

- využíváme ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další rozvoj

Oblast Informační a komunikační technologie	Předmět Informatika	2.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Základy práce s počítačem</i>	<i>Základy práce s počítačem</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</li> <li>➤ pojmenuje části počítače</li> <li>➤ přihlásí se do sítě a odhlásí ze sítě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ postup zapnutí a vypnutí počítače</li> <li>➤ přihlášení do a odhlášení ze sítě</li> <li>➤ části klávesnice – klik, dvojklik, uchopení a tažení</li> </ul>	5.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</li> <li>➤ vyjmenuje součásti počítače</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ HW – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), zdroj mechaniky (disketová, CD)</li> <li>➤ Tiskárna, skener, reproduktory...</li> </ul>	5.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</li> <li>➤ zálohuje svá data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ukládání dat – disketa, flash disk, CD</li> </ul>		OSV – kreativita – pružnost nápadů, originalita, tvořivost
<i>Vyhledávání informací a komunikace</i>		5.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</li> <li>➤ vyhledává informace potřebné k výuce v jiných předmětech - referáty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Internet, využívání v praxi</li> </ul>		MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</li> <li>➤ využívá informace k dalšímu vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Internet, kdy vznikl, služby</li> </ul>	5.	MDV – stavba mediálních sdělení – výběr příspěvků podle kritérií, uspořádání zpráv
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</li> <li>➤ založí si svou emailovou adresu</li> <li>➤ posílá a přijímá poštu</li> <li>➤ ukládá přijatou poštu</li> <li>➤ využívá emailové pošty k předávání informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ emailové adresy</li> <li>➤ posílání pošty, přijímání pošty</li> </ul>		OSV – komunikace – otevřená komunikace, pravidla

Zpracování a využití informací			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</b></li> <li>➤ navrhne tabulku ve Wordu, Excelu</li> <li>➤ zapíše údaje do tabulek</li> <li>➤ opravuje texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojem: textový editor – Word</li> <li>➤ Excel – vkládání tabulek</li> <li>➤ Vkládání obrázků – velikosti obrázků, barvy, čáry, výplně</li> <li>➤ programy na tvorbu obrázků</li> <li>➤ uložení obrázků, změny obrázků</li> <li>➤ základní nástroje a možnosti nastavení</li> <li>➤ psaní a opravy textů</li> </ul>	5.	<p>EGS – objevujeme Evropu a svět - vyhledávání a komunikace informací o světě</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát – svoboda slova, pluralita názorů</p>

## Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

Oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat.

Oblast rozvíjí poznatky a dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění způsobu života se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti a porozumět soudobému způsobu života.

Důležitou podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek, který vychází z konkrétních modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobu rozhodování a jednání. Samozřejmě k tomu patří příklad učitele.

Do oblasti Člověk a jeho svět jsme zařadili vyučovací předměty – prvouka, přírodověda, vlastivěda a etická výchova.

### **PRVOUKA**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

V RVP ZV je uveden název oblasti Člověk a jeho svět. Zvolili jsme název předmětu PRVOUKA v 1.- 3. ročníku.

Vyučovací předmět prvouka je vyučován v 1.- 3. ročníku 1. stupně. Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Stanovených

Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Prvouka se vyučuje v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně a ve 3. ročníku 3 hodiny týdně. rámci výuky prvouky klademe důraz na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí. Snažíme se o utváření prvotního uceleného obrazu světa, poznávání sebe i nejbližšího okolí, vnímání lidí a vztahů mezi nimi. Žáci se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Snažíme se o pozorování podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům.

Klademe důraz na chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka a rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a **bezpečí**. Na základě poznání sebe a svých potřeb se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět způsobu života – jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení). Také získávají základní poučení o zdraví, nemocech, zdravotní prevenci, poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Docházejí k poznání, že volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným.

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tématických okruhů:

- Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.
- Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi.
- Lidé a čas – orientace v dějích a časech
- Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody.
- Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Organizace výuky – žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek, při organizaci výuky bude využito vycházek a exkurzí.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět.
- poznáváme podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňujeme preventivní chování
- orientujeme se ve světě informací
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- řešíme a třídíme informace podle zvolených nebo zadaných kritérií

- motivujeme žáky na celoživotní učení

### **Kompetence k řešení problémů**

upevňujeme účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

- poznáváme a ovlivňujeme svou jedinečnost
- pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

### **Kompetence komunikativní**

- rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech
- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivnímu, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenováváme pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- vyjadřujeme pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

### **Kompetence sociální a personální**

- pracujeme ve skupině
- efektivně spolupracujeme na řešení problému
- učíme žáky respektovat názory druhých
- přispíváme k diskusi
- učíme žáky věcně argumentovat
- vedeme žáky k oceňování svých názorů a přínosů

### **Kompetence občanské**

- utváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- motivujeme žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- vedeme žáky k respektování pravidel

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učíme žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- zohledňujeme soudobý stav a poznání a technického rozvoje



---

## Průřezová témata

- EV - Environmentální výchova
- vztah člověka k životnímu prostředí – naše obec, náš životní styl (odpady, energie, vliv jednání na prostředí), prostředí a zdraví, ochrana zdraví
  - ekosystémy – les (význam lesa), pole – okolní krajina, vliv člověka na okolní krajinu, vodní zdroje – hospodaření, vesnice – lidská obydlí
- VDO - Výchova demokratického občana
- občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, pravidla chování, vztahy mezi spolužáky
  - občan, občanská společnost a stát – práva a povinnosti, odpovědnost za své činy
- MKV - Multikulturní výchova
- princip sociálního smíru – odpovědnost každého jedince za chování k druhému, odstraňování diskriminace a předsudků vůči jiným etnickým skupinám
- EGS - Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech
- Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cestování, důležitá místa v blízkém okolí – dějiny, lidová slovesnost, zvyky a tradice

Oblast Člověk a jeho svět	Předmět Prvouka	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Místo kde žijeme</i>	<i>Místo, kde žijeme</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</b></li> <li>➤ uvědomuje si nejkratší a nejbezpečnější cestu do školy a zpět</li> <li>➤ ovládá název školy</li> <li>➤ řekne jméno třídní učitelky a ředitele školy</li> <li>➤ chová se ukázněně ve škole i mimo školu</li> <li>➤ dokáže rozlišit nežádoucí formy chování</li> <li>➤ orientuje se ve škole a blízkém okolí</li> <li>➤ rozlišuje hry a učení</li> <li>➤ upevňuje si základní režimové návyky</li> <li>➤ <b>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro trávení volného času</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ domov</li> <li>➤ prostředí domova</li> <li>➤ orientace v místě bydliště</li> <li>➤ škola</li> <li>➤ prostředí školy</li> <li>➤ činnosti ve škole</li> <li>➤ školní řád</li> <li>➤ riziková místa a situace</li> </ul>	1.	<p>VDO – občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, pravidla chování, vztahy mezi spolužáky</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cestování, důležitá místa v blízkém okolí – dějiny, lidová slovesnost, zvyky a tradice</p>
<i>Lidé kolem nás</i>	<i>Lidé kolem nás</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</b></li> <li>➤ uvědomuje si vztahy v rodině (rodiče, bratr, sestra, teta, strýc apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rodina</li> <li>➤ chování lidí</li> <li>➤ vztahy v rodině</li> </ul>	1.	<p>VDO – občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, pravidla chování</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</b></li> <li>➤ rozlišuje různé pracovní činnosti a povolání lidí</li> <li>➤ definuje práva a povinnosti žáka školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zaměstnání lidé</li> <li>➤ typy zaměstnání</li> </ul>	1.	JČ – činnosti lidí
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</b></li> <li>➤ osvojuje si pravidla slušného chování a procvičuje je v modelových situacích</li> <li>➤ chápe nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů</li> <li>➤ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chování</li> <li>➤ tolerance</li> <li>➤ pravidla správného chování</li> <li>➤ vztahy ve třídě, ve škole, spolužáci</li> </ul>	1.	MKV – princip sociálního smíru – odpovědnost každého jedince za chování k druhému, odstraňování diskriminace a předsudků vůči jiným etnickým skupinám
<i>Lidé a čas</i>	<i>Lidé a čas</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</b></li> <li>➤ pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období</li> <li>➤ rozlišuje části dne</li> <li>➤ poznává celé hodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientace v čase a časových rádech</li> </ul>	1.	JČ – roční období
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</b></li> <li>➤ pozoruje práci na poli, sadu, zahradě</li> <li>➤ pojmenuje stavbou těla rostliny</li> <li>➤ vyjmenuje některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ společnost lidí</li> <li>➤ zvyky, tradice</li> </ul>	1.	EGS – Evropa a svět nás zajímá – důležitá místa v blízkém okolí – dějiny, lidová slovesnost, zvyky a tradice
<i>Rozmanitost přírody</i>	<i>Rozmanitost přírody</i>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</b></li> <li>➤ pozoruje život živočichů, jejich potřeby péče o ně v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>➤ sleduje domácí zvířata a jejich mláďata</li> <li>➤ ohleduplně se chová v přírodě</li> <li>➤ pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ život v přírodě</li> <li>➤ rostliny</li> <li>➤ živočichové</li> <li>➤ ochrana přírody</li> </ul>	1.	EV –vztah člověka k životnímu prostředí – prostředí a zdraví, ochrana zdraví
<i>Člověk a jeho zdraví</i>	<i>Člověk a jeho zdraví</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</b></li> <li>➤ pojmenuje jednotlivé části těla, které jsou vidět, jejich popis provádí podle skutečnosti</li> <li>➤ upevňuje si základní návyky osobní hygieny a péče o zevnějšek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lidské tělo</li> <li>➤ hygienické návyky</li> </ul>	1.	EV – vztah člověka k životnímu prostředí – životní styl
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</b></li> <li>➤ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval druhé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ péče o zdraví</li> <li>➤ bezpečnost při práci</li> <li>➤ dodržování bezpečnosti při výuce i mimo ni</li> </ul>	1.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</b></li> <li>➤ osvojuje si dovednosti říci NE nabídkám neznámých lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Návykové látky a zdraví</li> </ul>	1.	JČ – zdvořilé chování - komunikace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dopravní výchova - chodec</li> </ul>	1.	

➤ Umí se správně chovat v roli chodce			
➤ <b>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</b>	➤ situace hromadného ohrožení	1.	

Oblast Člověk a jeho svět	Předmět Prvouka	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Místo kde žijeme</i>	<i>Místo, kde žijeme</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</b></li> <li>➤ orientuje se v okolí bydliště, pamatuje si svoji adresu</li> <li>➤ chová se přiměřeně svému věku na ulici, hřišti, parku, v dopravních prostředcích</li> <li>➤ seznámí se s prostředím školy, školním řádem, režimem, orientuje se v rozvrhu hodin školním řádem,</li> <li>➤ dbá na bezpečnou cestu do školy a ze školy</li> <li>➤ učí se požádat o radu a pomoc k učiteli, spolužákům</li> <li>➤ pojmenuje obec, ve které bydlí, orientuje se v obci</li> <li>➤ poznává význačné budovy</li> <li>➤ pozoruje, popíše změny v nejbližším okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ domov</li> <li>➤ prostředí domova</li> <li>➤ orientace v místě bydliště</li> <li>➤ škola</li> <li>➤ prostředí školy</li> <li>➤ činnosti ve škole</li> <li>➤ pravidla chování</li> <li>➤ naše vlast - ČR</li> </ul>	2.	VDO – Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství
<i>Lidé kolem nás</i>	<i>Lidé kolem nás</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</b></li> <li>➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rodina, vztahy v rodině</li> <li>➤ soužití lidí</li> </ul>	2.	EGS – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cestování, důležitá místa v blízkém okolí
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ soužití lidí, principy demokracie</li> <li>➤ ohleduplnost</li> <li>➤ etické zásady</li> <li>➤ zvládání vlastní emocionality</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</b></li> <li>➤ seznamuje se s povoláním rodičů</li> <li>➤ chápe význam různý povolání</li> <li>➤ popíše předměty</li> <li>➤ chápe vztah mezi činností a výsledkem činností</li> <li>➤ rozlišuje materiály</li> <li>➤ chápe techniku jako výsledek vývoje</li> <li>➤ vysvětlí, proč spořit</li> <li>➤ uvede příklad využití platební karty</li> <li>➤ odhadne cenu základních potravin a cenu nákupu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ povolání rodičů</li> <li>➤ různé druhy povolání</li> <li>➤ hospodaření v rodině – úspory</li> <li>➤ <b>platební karta</b></li> </ul>	2.	
	<i>Lidé kolem nás</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</b></li> <li>➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rodina, vztahy v rodině</li> <li>➤ soužití lidí</li> </ul>	2.	EGS – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cestování, důležitá místa v blízkém okolí
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ soužití lidí, principy demokracie</li> <li>➤ ohleduplnost</li> <li>➤ <b>etické zásady</b></li> <li>➤ zvládnání vlastní emocionality</li> </ul>		OSV – mezilidské vztahy – utváření vztahů
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</b></li> <li>➤ seznámí se s pravidly slušného chování</li> <li>➤ poukazuje na nevhodné chování</li> <li>➤ seznámí se s dětskými právy</li> <li>➤ uvědomuje si práva a povinnosti žáka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chování lidí</li> <li>➤ právo a spravedlnost</li> <li>➤ kultura</li> <li>➤ ohleduplnost</li> <li>➤ předcházení konfliktům</li> </ul>	2.	OSV – mezilidské vztahy – utváření vztahů

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</b></li> <li>➤ seznámí se se zástupci rostlin a živočichů</li> <li>➤ chová se šetrně k přírodě, učí se třídít odpadky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rostliny, houby, živočichové</li> <li>➤ ochrana přírody</li> </ul>	2.	EV – Vztah člověka k životnímu prostředí – odpady, energie, vliv jednání na prostředí
<i>Člověk a jeho zdraví</i>	<i>Člověk a jeho zdraví</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</b></li> <li>➤ vyjmenuje základní části těla, obličej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lidské tělo a jeho části</li> </ul>	2.	EV – vztah člověka k životnímu prostředí – prostředí a zdraví
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</b></li> <li>➤ uplatňuje základní hygienické, režimové návyky</li> <li>➤ chová se tak, aby si nezpůsobil úraz, ovládá důležitá telefonní čísla 150,158,155, přivolá pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ péče o zdraví</li> <li>➤ hygienické návyky</li> <li>➤ bezpečnost při práci</li> <li>➤ první pomoc</li> </ul>	2.	EV – vztah člověka k životnímu prostředí – ochrana zdraví  Tv – hygiena a bezpečnost



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</b></li> <li>➤ osvojuje si dovednosti říci „ne“ nabídkám cizích lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ návykové látky a zdraví člověka</li> <li>➤ osobní bezpečí</li> </ul>	2.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>dopravní výchova</b></li> </ul>	2.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>dopravní výchova</b></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ situace hromadného ohrožení</li> <li>➤ evakuace školy, první pomoc, důležitá čísla</li> <li>➤ bezpečné užívání internetu</li> </ul>	2.	

Oblast Člověk a jeho svět	Předmět Prvouka	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Místo kde žijeme</i>	<i>Místo, kde žijeme</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</b></li> <li>➤ seznamuje se s částmi obce, minulostí a současností, význačnými budovami, dopravou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ obec</li> <li>➤ doprava</li> </ul>	3.	VDO - Občanská spol. a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, pravidla chování, vztahy mezi spolužáky

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci</b></li> <li>➤ pozorováním popíše místní krajinu a její změny</li> <li>➤ seznamuje se s názvy vodních toků</li> <li>➤ orientuje se v terénu podle světových stran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ obec</li> <li>➤ místní krajina</li> <li>➤ kraj</li> <li>➤ Česká republika</li> <li>➤ Státní správa, armáda ČR</li> </ul>	3.	EV – ekosystémy – les, pole, umělý ekosystém
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</b></li> <li>➤ čte základní údaje z plánu obce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ plánky obce</li> <li>➤ životní styl</li> </ul>	3.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí - doprava
<i>Lidé kolem nás</i>	<i>Lidé kolem nás</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tolerance</li> <li>➤ ohleduplnost</li> </ul>	3.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</b></li> <li>➤ chápe význam a potřebu povolání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ povolání</li> </ul>	3.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</b></li> <li>➤ dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci</li> <li>➤ chová se vhodně ve škole, na ulici, hřišti, v dopravních prostředcích</li> <li>➤ seznámí se s různými rasami a národnostmi</li> <li>➤ dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>➤ seznámí se se základními lidskými právy, právy dítěte, právy a povinnostmi žáků školy, školním řádem</li> <li>➤ navštěvuje dle možností kino, divadlo, koncert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ soužití lidí</li> <li>➤ chování lidí</li> <li>➤ právo a spravedlnost</li> <li>➤ kultura</li> <li>➤ kulturní zařízení v okolí bydliště</li> <li>➤ riziková místa a situace</li> <li>➤ dopravní výchova</li> </ul>	3.	OSV – mezilidské vztahy – utváření hodnotných vztahů
<i>Lidé a čas</i>	<i>Lidé a čas</i>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</b></li> <li>➤ sleduje významná data (rodiny, školy, státu) v kalendáři</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientace v čase</li> </ul>	3.	M – jednotky času
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ současnost a minulost</li> <li>➤ pověsti o okolí svého bydliště</li> <li>➤ dějiny obce</li> <li>➤ významní rodáci obce</li> <li>➤ regionální památky</li> <li>➤ báje, mýty</li> </ul>	3.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</b></li> <li>➤ seznámí se s průběhem lidského života s proměnami způsobu života</li> <li>➤ v praxi uplatňuje zvyky a práci lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proměny způsobu života</li> <li>➤ Zvyky</li> <li>➤ Práce lidí v minulosti a současnosti</li> </ul>	3.	
<i>Rozmanitost přírody</i>	<i>Rozmanitost přírody</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</b></li> <li>➤ vysvětlí základní význam vody a vzduchu, oběh vody v přírodě, výskyt vody v přírodě</li> <li>➤ seznámí se se vznikem půdy a jejím významem</li> <li>➤ chápe smysl ochrany rostlin a živočichů, likvidace odpadu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ roční období</li> <li>➤ koloběh vody</li> <li>➤ půda – druhy</li> <li>➤ ochrana přírody</li> </ul>	3.	EV - Vztah člověka k životnímu prostředí – odpady, energie, vliv jednání na prostředí, vliv člověka na okolní krajinu, vodní zdroje - hospodaření

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</b></li> <li>➤ roztřídí některé horniny a nerosty</li> <li>➤ poznává zástupce jednotlivých rostlin a živočichů</li> <li>➤ vysvětlí rozdíl mezi dřevinami, bylinami a houbami, chápe jejich význam pro člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rostliny – druhy</li> <li>➤ horniny</li> <li>➤ nerosty</li> <li>➤ houby</li> </ul>	3.	EV - Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</b></li> <li>➤ na základě pokusů třídí látky, určuje vlastnosti, měří veličiny s užitím základních jednotek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ praktické pokusy</li> </ul>	3.	
<i>Člověk a jeho zdraví</i>	<i>Člověk a jeho zdraví</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</b></li> <li>➤ vyjmenuje základní části těla, obličej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lidské tělo</li> </ul>	3.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</b></li> <li>➤ uplatňuje základní hygienické a režimové návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ péče o zdraví</li> <li>➤ zdravá výživa</li> </ul>	3.	OSV – seberegulace a sebeorganizace - sebeovládání
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ návykové látky a zdraví</li> <li>➤ osobní bezpečí</li> </ul>	3.	

➤ <b>uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</b>	➤ pravidla silničního provozu – chodech	3.	
➤ <b>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</b>	➤ situace hromadného ohrožení	3.	

## **PŘÍRODOVĚDA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, je vyučován ve 4. a 5.ročníku. Vyučovací předmět přírodověda se vyučuje ve 4.ročníku 2 hodiny týdně a v 5.ročníku taktéž 2 hodiny týdně. Je členěn do dvou tématických okruhů:

#### Rozmanitost přírody

- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů
- živelné pohromy, ekologické katastrofy

#### Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

Výuka předmětu probíhá ve třídách a důležité je využití počítačů s výukovými programy k přírodovědě.

Dále využívají při výuce různé formy práce a metody práce, vycházky, exkurze. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

#### **Průřezová témata**

- OSV – Osobnostní a sociální výchova
- seberegulace a sebeorganizace – sebeovládání vlastního chování a vůle, sebekontroly, stanovení osobních cílů a jejich dosažení
  - mezilidské vztahy – respektování druhých
  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti – řešení problémů v mezilidských vztazích

- hodnoty, postoje, praktická etika – vlastní a cizí postoje a hodnoty, odpovědnost, spolehlivost
- psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
- VDO – Výchova demokratického občana
  - občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti – komunikace, spolupráce, zdroje konfliktů
- EV - Environmentální výchova
  - základní podmínky života – voda, ovzduší, klimatické změny, vlivy prostředí
  - lidské aktivity a problémy životního prostředí – vliv průmyslu na prostředí
  - ekosystémy – změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření
  - vztah člověka k prostředí – životní styl, ekologické problémy
- MDV – Mediální výchova
  - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup ke zpravodajství

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- umožňujeme žákům získávat informace o přírodě, učit se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- rozvíjejí zájem žáků o tematiku sexuální výchovy, využívají jejich znalosti a dovednosti, volí nové metody a formy vyučování k dalšímu prohlubování obsahu učiva

### Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- vybíráme k řešení úkoly, vedeme ke správnému rozhodování v různých situacích, vyhledáváme informace vhodné k řešení problémů

### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k používání správné terminologie
- pomáháme rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

### Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- podporujeme práci ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků

### Kompetence občanské

- budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- umožňujeme žákům poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

### Kompetence pracovní

- umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- podporujeme utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržujeme vymezená pravidla

Oblast Člověk a jeho svět	Předmět Přírodověda 0,	2.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Rozmanitost přírody</i>	<i>Rozmanitost přírody</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</li> <li>➤ charakterizuje jednotlivá společenstva, postupuje na základě vlastních pozorování v přírodě</li> <li>➤ nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rostliny</li> <li>➤ houby</li> <li>➤ živočichové</li> <li>➤ životní podmínky</li> </ul>	4.	EV – ekosystémy – změny krajiny vlivem člověka

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</b></li> <li>➤ uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů</li> <li>➤ rozlišuje způsob likvidace odpadu</li> <li>➤ zapojuje se do aktivit, které mohou ochranu přírody podporovat</li> <li>➤ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují</li> <li>➤ uvede příklady živelných pohrom a ekologických katastrof</li> <li>➤ shromažďuje informace ze sdělovacích prostředků a z vyprávění pamětníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ohleduplné chování v přírodě</li> <li>➤ ochrana přírody</li> <li>➤ živelné pohromy a ekologické katastrofy</li> <li>➤ ochrana a tvorba životního prostředí</li> <li>➤ odpovědnost lidí</li> </ul>	4.	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – vliv průmyslu na prostředí</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí – přírodní zdroje, odpadové hospodaření</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pokusy</li> <li>➤ látky a jejich vlastnosti</li> <li>➤ změny látek a skupenství</li> <li>➤ třídění látek</li> <li>➤ vlastnosti látek</li> <li>➤ měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</li> </ul>	4.	<p>M- výpočty Pč – třídění látek</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</b></li> <li>➤ vyvozuje a konkretizuje vzájemné vztahy mezi organismy ve vybraných lokalitách</li> <li>➤ u vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu průběh a způsob života</li> <li>➤ vyhodnotí jejich význam pro člověka</li> <li>➤ rozšiřuje si poznatky o významu vody, jejího výskytu a vlastnostech vody, její formy a oběhu vody</li> <li>➤ rozšiřuje si poznatky o významu vzduchu pro život, jeho složení, vlastnostech, proudění vzduchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ znaky života</li> <li>➤ životní potřeby a projevy</li> <li>➤ průběh a způsob života</li> <li>➤ výživa</li> <li>➤ stavba těla u některých nejznámějších druhů</li> <li>➤ význam v přírodě a pro člověka</li> </ul>	4.	EV – základní podmínky života – voda, ovzduší, klimatické změny
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pozoruje, porovnává rozmanitost v závislosti na ročních obdobích</li> <li>➤ zaznamenává rozmanitost v závislosti na ročních obdobích a v závislosti na rozmanitosti životních podmínek</li> <li>➤ uvědomuje si podmínky života na Zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vesmír a Země</li> <li>➤ vznik Země</li> <li>➤ roční období</li> </ul>	4.	
Člověk a jeho zdraví	Člověk a jeho zdraví		

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>převeďte v modelových situacích osvojení jednoduché způsoby odmítání návykových látek</b></li> <li>➤ rozšiřuje si poznatky o návykových látkách</li> <li>➤ posoudí nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odmítání návykových látek</li> <li>➤ hrací automaty a počítače</li> </ul>	4.	<p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV – psychohygiena – dobrý vztah k sobě samému</p> <p>Informatika – počítače, internet</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</b></li> <li>➤ na modelových situacích nacvičuje a následně zvládne situace hromadného ohrožení</li> <li>➤ nacvičuje a ovládá bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</li> <li>➤ rozlišuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání)</li> <li>➤ seznamuje se se službami odborné pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rizikové prostředí</li> <li>➤ chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</li> <li>➤ krizové situace</li> <li>➤ služby odborné pomoci</li> </ul>	4.	Tv – modelové situace

Oblast Člověk a jeho svět	Předmět Přírodověda	2.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Rozmanitost přírody</i>	<i>Rozmanitost přírody</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>➤ objevuje poznatky o horninách, nerostech a půdě a využití pro hospodářství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nerosty a horniny</li> <li>➤ půda –vznik půdy a její význam</li> <li>➤ hospodářsky významné horniny a nerosty</li> <li>➤ zvětrávání</li> </ul>	5.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> <li>➤ vyhodnotí naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru</li> <li>➤ zdůvodní střídání dne a noci a ročních období</li> <li>➤ vysvětlí důležitost základních podmínek pro život na Zemi</li> <li>➤ objasní vznik života na Zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vesmír a Země</li> <li>➤ sluneční soustava</li> <li>➤ den a noc</li> </ul>	5.	M - porovnávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>➤ definuje pojem ekosystém</li> <li>➤ aplikuje poznatky na blízké lokality</li> <li>➤ na základě znalosti propojenosti prvků živé a neživé přírody si popíše princip rovnováhy v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rovnováha v přírodě</li> <li>➤ vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>➤ životní podmínky</li> <li>➤ základní společenstva</li> </ul>	5.	EV – ekosystémy – změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření  VI - regiony
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ třídění organismů podle druhu</li> <li>➤ flora a fauna ve vybraných lokalitách</li> <li>➤ chráněné oblasti</li> </ul>	5.	EV - vztah člověka k prostředí – životní styl, ekologické problémy

<p><b>organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ třídí nejznámější druhy organismů do skupin a porovnává jejich přizpůsobení se prostředí</li> <li>➤ navazuje na své poznatky o floře a fauně ve vybraných lokalitách a prohlubuje si je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ znaky života</li> <li>➤ životní potřeby a projevy</li> <li>➤ průběh a způsob života</li> <li>➤ výživa</li> <li>➤ stavba těla u některých nejznámějších druhů</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</b></li> <li>➤ hodnotí ekologické problémy v celosvětovém měřítku a využije příkladů</li> <li>➤ objasní pojem chráněné území</li> <li>➤ uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a aktivně se na ní podílí</li> <li>➤ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ význam v přírodě a pro člověka</li> <li>➤ ohleduplné chování k přírodě</li> <li>➤ ochrana přírody</li> </ul>	5.	EV – základní podmínky života – voda, ovzduší, klimatické změny, vlivy prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí – vliv průmyslu na prostředí
<p><i>Člověk a výchova ke zdraví</i></p>	<p><i>Člověk a výchova ke zdraví</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního způsobu života</b></li> <li>➤ vyjmenuje části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslové ústrojí</li> <li>➤ objasňuje původ člověka jako druhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ životní potřeby a projevy</li> <li>➤ základní stavba těla a funkce</li> <li>➤ pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</li> <li>➤ základní lidské reprodukce</li> <li>➤ vývoj jedince</li> </ul>	5.	VDO – občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti – komunikace, spolupráce, zdroje konfliktů

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.</b></li> <li>➤ uvědomuje si možná nebezpečí hromadného ohrožení a adekvátně reaguje</li> <li>➤ samostatně řeší modelové situace při mimořádných událostech- prokáže schopnost vhodně reagovat, vhodný způsob ochrany v ohrožení lidského zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ krizové situace ( šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)</li> <li>➤ služby odborné pomoci</li> <li>➤ brutalita a jiné násilí v médiích</li> </ul>	5.	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika – vlastní a cizí postoje a hodnoty, odpovědnost, spolehlivost
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</b></li> <li>➤ uvědomuje si škodlivé účinky legálních a nelegálních návykových látek na zdraví</li> <li>➤ dokáže vyhledat adresy a telefonní čísla odborných služeb a kontaktovat se s nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ návykové látky a zdraví</li> <li>➤ odmítání návykových látek</li> <li>➤ hrací automaty, počítače</li> </ul>	5.	Informatika - internet
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.</b></li> <li>➤ uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví</li> <li>➤ vysvětlí pojmy rodina partnerství</li> <li>➤ rozlišuje biologické a psychické změny v dospívání</li> <li>➤ úměrně k svému věku se orientuje v bezpečných způsobech sexuálního chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ partnerství, rodičovství</li> <li>➤ základy sexuální výchovy</li> <li>➤ biologické a psychické změny v dospívání</li> <li>➤ reprodukční zdraví</li> <li>➤ plánované rodičovství</li> <li>➤ etická stránka sexuality</li> </ul>	5.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>účelně plánuje svůj čas pro učení, pro práci, zábavu a odpočinek podle</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ režim dne</li> <li>➤ nemoc, prevence nemoci</li> <li>➤ bezpečnost</li> <li>➤ zdravá strava</li> </ul>	5.	OSV – psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění

<p><b>vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dodržuje základní pravidla denního režimu, zdravého stravování a prevence nemocí a řídí se jimi</li> <li>➤ aktivně tyto základní dovednosti a zvyky uplatňuje</li> <li>➤ orientuje se v pojmech aktivní pohyb, úrazová zábrana a reklamní vlivy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hygiena odívání</li> <li>➤ aktivní pohyb</li> <li>➤ osobní , intimní a duševní hygiena</li> <li>➤ reklamní vlivy</li> </ul>		<p>mysli a dobrý vztah k sobě samému</p> <p>MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup ke zpravodajství</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</b></li> <li>➤ seznamuje se se základy první pomoci a aplikuje je na modelových situacích</li> <li>➤ zajistí lékařskou pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ první pomoc</li> <li>➤ úraz a drobná poranění</li> <li>➤ úrazová zábrana</li> </ul>	5.	Tv – bezpečnost, hygiena, modelové situace
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</b></li> <li>➤ rozvíjí základní znalosti o lidském těle a funkcích jednotlivých orgánů</li> <li>➤ v encyklopediích vyhledává a srovnává etapy vývoje dítěte před a po jeho narození</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lidské tělo</li> <li>➤ etapy vývoje dítěte</li> </ul>	5.	

## **VLASTIVĚDA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, je vyučován ve 4. a 5.ročníku. Vyučovací předmět přírodověda se vyučuje ve 4.ročníku 2 hodiny týdně a v 5.ročníku taktéž 2 hodiny týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy.

#### Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

#### Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

#### Lidé a čas

- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Organizace výuky - žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek, při organizaci výuky bude využito vycházek a exkurzí.

#### Průřezová témata

##### MKV - Multikulturní výchova

- kulturní diference – individuální zvláštnosti, respektování etnik
- lidské vztahy – spolupráce bez ohledu na příslušnost sociální, náboženskou, zájmovou, základní morální normy

##### EGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky, život v jiných zemích
- objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, Evropa a svět
- jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace, EU,

##### VDO - Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola – škola jako model demokratického společenství, vztahy ve škole, spolupráce školy s institucemi
- občan, občanská společnost a stát – Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, občan jako odpovědný člen společnosti
- formy participace občanů v politickém životě – demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy

- 
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie – spravedlnost, zákon, právo, morálka, ústava

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- učíme se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učíme se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vysvětlujeme žákům, co se mají naučit

### Kompetence k řešení problémů

- využíváme okolní krajinu k rozlišení přírodních a umělých prvků
- umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

### Kompetence komunikativní

- učíme se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využíváme časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- podněcujeme žáky k argumentaci

### Kompetence sociální a personální

- učíme rozlišovat vztahy mezi lidmi, národy
- odvozujeme význam a potřebu různých povolání a pracovní činností
- vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- vytváříme heterogenní pracovní skupiny

### Kompetence občanská

- usilujeme, aby žák pojmenoval některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- usilujeme o projev tolerance přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků

### Kompetence pracovní



- vedeme k uplatňování elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnáváme minulost a současnost
- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Oblast Člověk a příroda	Předmět Vlastivěda	2.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Místo, kde žijeme</i>	<i>Místo, kde žijeme</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ domov</li> <li>➤ krajina</li> <li>➤ národ</li> <li>➤ základy státního zřízení a politického systému</li> <li>➤ státní správa, samospráva</li> <li>➤ státní symboly</li> </ul>	4.	VDO- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>➤ popíše zemský povrch a jeho tvary</li> <li>➤ rozliší vodstvo na pevnině</li> <li>➤ pojmenuje rozšíření půd, rostlinstva a živočišstva</li> <li>➤ popíše vliv krajiny na život lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ části obce</li> <li>➤ poloha v krajině</li> <li>➤ zemský povrch a jeho tvary</li> <li>➤ vodstvo na pevnině</li> <li>➤ rozšíření půd, rostlinstva a živočichů</li> <li>➤ vliv krajiny na život lidí</li> <li>➤ působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> <li>➤ orientační body a linie – světové strany</li> </ul>	4.	Př – živočichové, rostliny
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>➤ čte jednoduchou historickou mapu, náčrt a orientuje se na mapě podle světových stran</li> <li>➤ vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR</li> <li>➤ orientuje se na mapě podle světových stran</li> <li>➤ objasní vysvětlivky a grafiku mapy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ světové strany</li> <li>➤ mapa – zeměpisná, obecná</li> <li>➤ mapa - grafiky, obsah, vysvětlivky</li> <li>➤ obsah</li> <li>➤ grafiky</li> <li>➤ vysvětlivky</li> </ul>	4.	Pč, Vv – obkreslování map a vystřihování
<i>Lidé kolem nás</i>	<i>Lidé kolem nás</i>	4.	

<p><b>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</b></p> <p>➤ <b>poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ postavení jedince v rodině</li> <li>➤ role členů rodiny</li> <li>➤ příbuzenské a mezigenerační vztahy</li> <li>➤ život a funkce rodiny</li> <li>➤ mezilidské vztahy</li> <li>➤ komunikace</li> <li>➤ zájmové spolky</li> <li>➤ politické strany</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ životní prostředí</li> <li>➤ život člověka ve společnosti</li> <li>➤ vztahy –člověk – příroda - společnost</li> </ul>	4.	VDO – občanská společnost a škola – škola jako model demokratického společenství, vztahy ve škole, spolupráce školy s institucemi
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině, role členů rodiny</li> <li>➤ vysvětlí příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny</li> <li>➤ popíše poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci</li> <li>➤ poukáže na možnosti charitativní činnosti</li> <li>➤ shromažďuje informace o politických stranách, zájmových spolcích a církvích</li> <li>➤ posuzuje demokratické principy a diskutuje o nich</li> <li>➤ popíše svá práva a povinnosti žáka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ církve</li> <li>➤ pomoc nemocným, sociálně slabým</li> <li>➤ vlastnosti lidí</li> <li>➤ pravidla slušného chování</li> <li>➤ principy demokracie</li> <li>➤ základní lidská práva a práva dítěte</li> <li>➤ práva a povinnosti žáků a školy</li> </ul>	4.	VDO - formy participace občanů v politickém životě – demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích</b></li> <li>➤ používá peníze v běžných situacích</li> <li>➤ vysvětlí bezhotovostní formu peněz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní formy vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní a společné</li> <li>➤ banka, úspory, půjčky</li> </ul>	4.	
<p><i>Lidé a čas</i></p>	<p><i>Lidé a čas</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahu mezi ději a mezi jevy</b></li> <li>➤ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určování času</li> <li>➤ čas jako fyzikální veličina</li> <li>➤ historie jako časový sled událostí</li> <li>➤ kalendáře</li> <li>➤ režim dne</li> <li>➤ letopočet</li> <li>➤ roční období</li> <li>➤ generace</li> <li>➤ péče o památky</li> </ul>	4.	M – časové údaje, jednotky času

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, archívů, knihoven a sbírek, muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznějších informací z dostupných zdrojů</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti</b></li> <li>➤ využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ báje, mýty, pověsti</li> <li>➤ minulost kraje, předků</li> <li>➤ domov, vlast, rodný kraj</li> </ul>	4.	Jč – báje, pověsti, mýty
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ proměny způsobu života</li> <li>➤ bydlení</li> <li>➤ předměty denní potřeby</li> <li>➤ průběh lidského života</li> </ul>	4.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ svátky</li> <li>➤ významné dny</li> </ul>	4.	VDO - občan, občanská společnost a stát- Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, občan jako odpovědný člen společnosti

Oblast Člověk a příroda	Předmět Vlastivěda	2.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Místo, kde žijeme</i>	<i>Místo, kde žijeme</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.</li> <li>➤ orientuje se pomocí orientačních bodů a linií na mapě</li> <li>➤ orientuje se podle světových stran</li> <li>➤ utřídí a začlení nabyté vědomosti do jednotlivých historických etap</li> <li>➤ rozšiřuje si poznatky a historické znalosti o místě bydliště a širším okolí</li> <li>➤ shromažďuje a využívá poznatky o místě bydliště a širším okolí</li> <li>➤ uvede a charakterizuje významná střediska cestovního ruchu a střediska rekreace cestovního ruchu v regionu</li> <li>➤ využije a vysvětlí grafiku map a používá vysvětlivky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ obec, místní krajina – její části</li> <li>➤ poloha v krajině</li> <li>➤ minulost a současnost obce</li> <li>➤ význačné budovy, dopravní síť</li> <li>➤ okolní krajina</li> <li>➤ mapy zeměpisné a tématické</li> <li>➤ obsah map</li> <li>➤ grafika map</li> <li>➤ vysvětlivky</li> <li>➤ naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení</li> <li>➤ státní správa a samospráva</li> <li>➤ státní symboly</li> <li>➤ armáda ČR</li> </ul>	5.	<p>EGS – objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, Evropa a svět</p> <p>Pč, Vv – obkreslování map</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</li> <li>➤ uvede významné výrobní podniky a služby v regionu</li> <li>➤ uvede a charakterizuje významné zemědělské,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Praha a vybrané oblasti ČR</li> <li>➤ surovinové zdroje</li> <li>➤ výroba</li> <li>➤ služby, obchod</li> </ul>		<p>VDO – formy participace občanů v politickém životě – demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy</p>

<p>průmyslové, rekreační a chráněné oblasti regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objevuje dějinné souvislosti regionu a vlasti</li> <li>➤ uvede a charakterizuje významné hospodářské aktivity v místní krajině a místní oblasti</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích</b></li> <li>➤ vyčte z map základní údaje všech evropských zemí</li> <li>➤ shromažďuje poznatky o EU a využívá médií</li> <li>➤ porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích</li> <li>➤ zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného (svět, Evropa)</li> <li>➤ třídí poznatky o přírodních podmínkách v Evropě získané z dostupných materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evropa a svět</li> <li>➤ kontinenty</li> <li>➤ evropské státy</li> <li>➤ EU</li> <li>➤ Cestování</li> </ul>	5.	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky, život v jiných zemích</p> <p>Informatika – informace o zemích EU EGS – jsme Evropané</p>
<p><i>Lidé kolem nás</i></p>	<p><i>Lidé kolem nás</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</b></li> <li>➤ uvědomuje si funkci rodiny</li> <li>➤ rozliší vazby mezi fyzickou a duševní prací</li> <li>➤ konkretizuje své představy o budoucím povolání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ role členů v rodině</li> <li>➤ práce fyzická a duševní</li> <li>➤ zaměstnaní</li> <li>➤ mezilidské vztahy</li> <li>➤ komunikace</li> <li>➤ obchodní firmy</li> <li>➤ zájmové spolky</li> <li>➤ politické strany</li> <li>➤ církve</li> <li>➤ společný evropský dům</li> <li>➤ pravidla slušného chování</li> <li>➤ principy demokracie</li> <li>➤ podoby a projevy kultury</li> <li>➤ kulturní instituce</li> <li>➤ masová kultura a subkultura</li> </ul>	5.	<p>MKV – kulturní diference – individuální zvláštnosti, respektování etnik</p> <p>MKV - lidské vztahy – spolupráce bez ohledu na příslušnost sociální, náboženskou, zájmovou, základní morální normy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ posoudí mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci na základě vlastní zkušenosti</li> <li>➤ orientuje se v informacích o politických stranách, zájmových spolcích, církví</li> <li>➤ pokusí se vyvodit a objasnit základní principy demokracie</li> <li>➤ uvede a posoudí příklady protiprávního jednání, právní ochrany občanů a majetku</li> <li>➤ využívá vlastních zkušeností s kulturními institucemi a vypráví o nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ principy demokracie</li> <li>➤ ohleduplnost</li> <li>➤ etické zásady</li> <li>➤ rizikové chování</li> <li>➤ rizikové situace, místa předcházení konfliktům</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozdílí základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</b></li> <li>➤ posuzuje významné sociální problémy a problematiku nesnášenlivosti mezi lidmi, uvede příklady a diskutuje o nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ významné sociální problémy</li> <li>➤ problémy konzumní společnosti</li> <li>➤ nesnášenlivost mezi lidmi</li> <li>➤ globální problémy přírodního prostředí</li> <li>➤ zvládnání vlastní emocionality</li> </ul>		VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie – spravedlnost, zákon, právo, morálka, ústava
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>orientuje se v základních formách vlastnictví: používá peníze v běžných situacích</b></li> <li>➤ <b>odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů</b></li> <li>➤ vysvětlí korupční jednání a jeho nebezpečí</li> <li>➤ <b>vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</b></li> <li>➤ popíše význam a rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní</li> <li>➤ majetek – hmotný, nehmotný</li> <li>➤ rozpočet</li> <li>➤ příjmy a výdaje domácnosti</li> <li>➤ hotovostní a bezhotovostní forma peněz</li> <li>➤ způsoby placení</li> <li>➤ banka jako správce peněz</li> <li>➤ úspory, půjčky</li> <li>➤ korupce</li> </ul>	5.	

<i>Lidé a čas</i>	<i>Lidé a čas</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</b></li> <li>➤ orientuje se bezpečně v časové přímce</li> <li>➤ zařadí zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději</li> <li>➤ popíše život našich předků na našem území v hlavních dějinných obdobích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ proměny způsobu života</li> <li>➤ bydlení, předměty denní potřeby</li> <li>➤ průběh lidského života</li> </ul>	5.	M – časové údaje, časová osa
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</b></li> <li>➤ z vlastních zkušeností zpracuje informace o chráněných částech přírody, nemovitých a kulturních památkách, archívech, knihovnách a sbírkách muzeí a galerií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ péče o památky</li> <li>➤ lidé a obory zkoumající minulost</li> </ul>	5.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</b></li> <li>➤ prokáže znalosti bájí, mýtů a pověstí v rámci regionu a vlasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ báje, pověsti, mýty ve vlasti</li> <li>➤ minulost kraje a předků</li> <li>➤ domov, vlast, rodný kraj</li> </ul>	5.	Jč – báje, pověsti, mýty
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</b></li> <li>➤ zdůvodní zařazení státních svátků a významných dnů z hlediska historického</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ státní svátky</li> <li>➤ významné dny</li> </ul>	5.	

## ETICKÁ VÝCHOVA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Etická výchova je vyučován v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (3. – 5. ročníku). Zakládá a upevňuje osobní předpoklady pro začlenění do reálného života úspěšnou spoluprací s druhými, posiluje a rozvíjí osobnost žáka. Etická výchova se v poslední době dostává do středu pozornosti v řadě zemí. Společnost si uvědomuje, že příliš liberální přístup k původním mravním principům, na kterých byla naše západní civilizace zbudována má své nepřekročitelné meze. V mnoha zemích došlo k postupné devastaci těchto principů a k nebezpečnému posunu do oblastí špatných mezilidských vztahů, nadměrného sobectví a egoismu, požívačnosti, konzumu bez hranic atd. Pro nové demokracie je obtížné prosazovat nepřekročitelnost morálních hranic, došlo k potlačení vlivu tradičních strážců etických norem, jimiž byly církve, občanské spolky, sdružení aj., které se vyznačovaly spolehlivou vnitřní komunikací a tvorbou silného veřejného mínění.

Tyto změny samozřejmě ovlivnily v první řadě stav vědomí mládeže, jejich vzájemné vztahy i charakterové zrání mladé generace. U mnohých současný stav společnosti vzbuzuje pocit ohrožení, vlastní nedostatečnosti a některé může přibližovat až ke kriminálnímu chování. Znovu je proto třeba posílit výchovné působení školy a mládežnických organizací.

Projekt etické výchovy spočívá v upřednostnění prosociálnosti, kooperativnosti a citu pro druhé. Motivuje ke spolupráci, protože rodinný, společenský, politický i ekonomický život je na ní založen. Učí pracovat v týmu. Zahrnuje prvky efektivního a účinného programu prevence rizikového chování dětí a mládeže.

Cílem etické výchovy je prosociálnost – tedy takové jednání, které přináší prospěch druhé osobě nebo skupině osob, které nevyplývá z povinnosti a není provázeno očekáváním jakékoli formy odměny.

Etická výchova využívá moderních pedagogicko-psychologických metod, které poskytují zkušenost a umožňují vytvořit si vlastní úsudek. Děti se učí prostřednictvím prožitkové metody – z vlastního prožívání a zážitků, které potom přirozeným způsobem ovlivňují jejich postoje a chování

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují formou integrace části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

- Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj - jsou zařazeny činnosti z tematických okruhů:  
*Rozvoj schopností poznávání*  
*Psychohygiena*  
*Kreativita*



- Průřezové téma Multikulturní výchova - jsou zařazeny činnosti z tematického okruhu *Lidské vztahy*
- Průřezové téma Mediální výchova - jsou zařazeny činnosti z tematického okruhu *Fungování a vliv médií ve společnosti*
- Průřezové téma Environmentální výchova – jsou zařazeny činnosti z tematického okruhu *Lidské aktivity a problémy životního prostředí*

### **Cílové zaměření vyučovacího předmětu**

- prosociálnost, kooperativnost
- rozvoj vnímání, cítění, prožívání
- uvědomování si a upevňování osobních předpokladů
- tvorba vlastního úsudku
- týmová práce
- prevence rizikového chování
- chápání umění a kultury v lidské existenci
- kulturní projevy různých skupin, národů a národností

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

- vytváříme u žáků kladný pohled na společenské a kulturní jevy
- vedeme žáky k organizování a plánování učení
- využíváme netradiční zážitkovou metodu
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení
- vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k rozpoznání problémů a schopnosti navrhnout jejich řešení a řešit problémové situace ve školním kolektivu
- vedeme je ke tvorbě uvážlivých rozhodnutí a jejich obhajobě
- pomáháme žákovi poznat a ovlivňovat jeho jedinečnost
- využíváme dětského osobní vyjádření

#### **Kompetence komunikativní**

- prezentujeme u žáků osobní projev
- vedeme je k samostatnosti i k práci ve skupině
- rozvíjíme základní komunikační a asertivní dovednosti
- vedeme žáky k aktivnímu naslouchání druhým a navracení porozumění
- dbáme na správnou a vhodně formulovanou komunikaci
- dbáme na respektování názoru druhých

- 
- vede žáky k účinnému zapojení se do diskuse

### **Kompetence sociální a personální**

- pozitivně ovlivňujeme atmosféru ve třídě
- spolupracujeme ve skupině
- spoluvytváříme pravidla a podílíme se na jejich dodržování
- vedeme žáky k pozitivnímu hodnocení druhých, pozitivnímu přístupu k životu v běžných i ztížených podmínkách
- vedeme žáky k efektivní spolupráci s druhými na řešení problému
- učíme žáky přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů, pozitivních představ o sobě samém a vzájemné pomoci

### **Kompetence občanské**

- vedeme žáky k úctě k člověku, lidské důstojnosti, toleranci k druhým
- vedeme žáky k úctě k hodnotám rodiny, tradic i duchovním hodnotám
- učíme žáky úctě a respektování přírody
- ctíme kulturní dědictví, tradice a zvyky a učíme je žáky respektovat
- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k tomu, aby získané dovednosti využili k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi
- vede žáky k dodržování stanovených pravidel
- využíváme zkušenosti pro rozvoj osobnosti

Oblast Člověk a jeho svět			
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žák uplatňuje prosociální způsob chování, dovede vytvářet atmosféru otevřenosti a solidarity</li> <li>➤ osvojí si oslovování křestními jmény, pozdravy, úsměv, naslouchání, poděkování, omluvu, komunikační pravidla ve třídě, podání ruky, přiměřená gestikulace</li> <li>➤ vnímá vliv pozitivních prosociálních vzorů</li> <li>➤ podle svých schopností vnímá zrakový kontakt, mimické vyjadřování, očišťuje verbální komunikaci od hrubých výrazů, umí položit otázku</li> <li>➤ dovede definovat vlastní postoje, zvládá základní prvky sebeúcty a úcty k druhým</li> <li>➤ umí projevovat city, být empatický</li> <li>➤ umí pomáhat druhým, spolupracovat</li> <li>➤ učí se podle svých možností reflektovat situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</li> <li>➤ projevuje iniciativní přístup k řešení problémů</li> <li>➤ uplatňuje tvořivost při společném řešení úkolů, také jasná pravidla</li> <li>➤ umí diskutovat o kulturních, tělesných, etnických a dalších odlišnostech žáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ komunikace verbální a neverbální</li> <li>➤ poznávání a pozitivní hodnocení sebe sama</li> <li>➤ poznávání a pozitivní hodnocení druhých</li> <li>➤ schopnost spolupráce</li> <li>➤ elementární prosociálnost</li> <li>➤ tvořivost v mezilidských vztazích</li> <li>➤ etické aspekty ochrany přírody</li> </ul>	3. – 5.	<p>AJ – představení se</p> <p>ČJ – vyjadřovací schopnosti</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena, rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace, sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – mezilidské vztahy, komunikace, poznávání lidí, psychohygiena, kooperace, řešení problémů, rozhodovací dovednosti</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>Tv – spolupráce ve hře</p> <p>MDV – fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV – kreativita, hodnoty, postoje</p> <p>HV – kulturní tradice</p> <p>EV – lidské aktivity, problém a ochrana životního prostředí</p>

## Vzdělávací oblast – Umění a kultura

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí. V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova

### Výtvarná výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět výtvarná výchova je realizován v 1. až 5. ročníku. V 1. až 5. ročníku je vyučována 1 hodinu týdně. Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. Učí se tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je chápat. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření. Je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretace. Činnosti umožňují rozvíjet a uplatňovat vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání představivost, fantazii, intuici a invenci.

Témata výtvarné výchovy jsou rozděleny do tří oblastí:

- rozvíjení smyslové citlivosti - umožňuje žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření
- uplatňování subjektivity - činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatnění svých vlastních zkušeností při tvorbě
- ověřování komunikačních účinků - umožňuje žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění vlastní

Žáci pracují v jednotlivých učebnách, nebo v učebně určené pro výuku výtvarné výchovy a pracovních činností. Při práci jsou využívány různé formy práce a metody. Ve výuce jsou využívány také vycházky a exkurze.

#### Průřezová témata

OSV - Osobnostní a sociální výchova

- kreativita – nápady, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, estetická souvislost

MVD - Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve

## výtvarném umění

MKV - Multikulturní výchova

- multikulturalita – vnímání rozmanitosti, harmonie, diferenciac

EGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá – vzájemné obohacování se svébytností kultur, evropské kulturní kořeny, kulturní dědictví

VDO – Občanská společnost a škola

- výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- využíváme poznatky v dalších výtvarných činnostech
- zaujímáme a vyjadřujeme svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- samostatně kombinujeme vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazného vyjádření
- vedeme žáky k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- využíváme získaná poznání při vlastní tvorbě

### Kompetence komunikativní

- vedeme diskuse
- respektujeme názory jiných
- pojmenováváme vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

### Kompetence sociální a personální

- tvořivě pracujeme ve skupině
- vedeme žáky ke kolegiální pomoci

- respektujeme různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

### Kompetence pracovní

- užíváme samostatně vizuálně obrazné techniky
- dodržujeme hygienická a bezpečnostní pravidla
- vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

### Kompetence občanské

- chápeme a respektujeme estetické požadavky na životní prostředí
- pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Oblast Umění a kultura	Předmět Výtvarná výchova	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>	<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovnává jednoduché linie tvarů a předmětů</li> <li>➤ rozlišuje tvary, barvy a struktury</li> <li>➤ objevuje možnosti hry s linií a s barvou</li> <li>➤ poznává tvary a zobrazuje je</li> <li>➤ zobrazuje tvary a funkce věcí</li> <li>➤ graficky zaznamenává pohyb</li> <li>➤ vytváří prostorové útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kresba</li> <li>➤ linie, tvary</li> <li>➤ základní barvy</li> <li>➤ záznam pohybu</li> <li>➤ prostorové útvary</li> </ul>	1.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pracuje se základními barvami</li> <li>➤ vytváří barevné kontrasty</li> <li>➤ pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky</li> <li>➤ nalézá smysl pro výtvarný rytmus a pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků</li> <li>➤ poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání</li> <li>➤ základní barvy</li> <li>➤ kontrast</li> <li>➤ výtvarný rytmus</li> <li>➤ geometrické prvky</li> <li>➤ řešení plochy</li> <li>➤ vlastnosti materiálů</li> </ul>	1.	
➤ pozoruje přírodní	➤ práce s přírodními materiály	1.	JČ – ilustrace

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ útvary a rozlišuje jejich strukturu</li> <li>➤ ztvárňuje vlastní prožitky a představy</li> <li>➤ aktivně pracuje s ilustracemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dětské ilustrátory – Zmatlíková, Sekora</li> </ul>		Prv – roční období
<i>Ověřování komunikačních účinků</i>	<i>Ověřování komunikačních účinků</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjádří svůj názor a je schopen diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiným</li> <li>➤ porovnává ilustrace a popisuje obrázky</li> <li>➤ vyjádří svůj záměr tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>➤ citlivě vnímá výtvarná díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ilustrace</li> <li>➤ práce s výtvarnými díly</li> </ul>	1.	VDO – Občanská společnost a škola-výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost

Oblast Umění a kultura	Předmět Výtvarná výchova	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>	<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pracuje se základními a podvojnými barvami</li> <li>➤ vytváří barevné kontrasty a harmonii</li> <li>➤ hodnotí a rozlišuje tvary a struktury</li> <li>➤ prohlubuje cit pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách</li> <li>➤ porovnává a zobrazuje tvary a funkce věcí jako záměrných lidských výtvorů</li> <li>➤ pozoruje tvary a jejich závislost na funkci a materiálu</li> <li>➤ graficky zaznamenává pohyb</li> <li>➤ vyjádří jednoduchými prostředky co cítí</li> <li>➤ rozlišuje tvary a funkce předmětu</li> <li>➤ interpretuje výtvarně vlastní prožitek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kresba</li> <li>➤ míchání barev, vlastnosti barev</li> <li>➤ kontrast</li> <li>➤ vodorovné, šikmé čáry</li> <li>➤ práce s modelínou</li> <li>➤ tvary, struktury</li> <li>➤ záznam pohybu</li> <li>➤ záznam subjektivních zážitků</li> </ul>	2.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření,</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ práce s přírodními materiály</li> <li>➤ dětské ilustrátory –Born, Smetana, Lada</li> <li>➤ tematické práce</li> </ul>	2.	JČ – ilustrace Prv - přírodniny

<p><b>odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vytváří prostorové útvary kombinací přírodních materiálů</li> <li>➤ ztvární vlastní prožitky a představy</li> <li>➤ aktivně pracuje s ilustrací</li> <li>➤ na základě svých schopností vnímá vizuálně statické obrazné vyjádření</li> </ul>			
<p><i>Ověřování komunikačních účinků</i></p>	<p><i>Ověřování komunikačních účinků</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjádří svůj názor a je schopen diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiným</li> <li>➤ porovnává ilustrace a popisuje obrázky</li> <li>➤ vyjádří svůj záměr tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>➤ citlivě vnímá výtvarná díla</li> <li>➤ rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře, bydlení a odívání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ komunikace v rámci skupin spolužáků</li> <li>➤ ilustrace</li> <li>➤ výtvarná díla</li> <li>➤ estetické citění</li> </ul>	<p>2.</p>	<p>Prv – oblékání, bydlení</p> <p>OSV – osobnostní a sociální výchova</p> <p>kreativita – nápady, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, estetická souvislost</p>



Oblast Umění a kultura	Předmět Výtvarná výchova	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>	<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>➤ výtvarně vyjádří tvar předmětů v ploše a prostoru</li> <li>➤ poznává různé druhy linie</li> <li>➤ rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kresba</li> <li>➤ tvar předmětů v ploše a prostoru</li> <li>➤ druhy linie</li> <li>➤ výtvarný rytmus</li> </ul>	3.	M – geometrické tvary, čáry
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>➤ vnímá rytmus, světlo, stín, kombinuje barvy</li> <li>➤ pozná základní barvy a dokáže je vhodně použít</li> <li>➤ poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty</li> <li>➤ malba</li> <li>➤ rytmus</li> <li>➤ světlo, stín</li> <li>➤ kombinace barev</li> <li>➤ základní barvy</li> <li>➤ vlastnosti barev a jejich možnosti</li> </ul>	3.	OSV - Osobnostní a sociální výchova-  kreativita – nápady, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, estetická souvislost  Prv - člověk
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</li> <li>➤ vyjádří jednoduchými prostředky zvuky, hudbu</li> <li>➤ poznává základní vlastnosti plastických materiálů</li> <li>➤ vytváří prostorové útvary seskupováním a kombinováním různých materiálů</li> <li>➤ seznamuje se s funkcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ilustrace – Trnka, Čapek, Pilař</li> <li>➤ výtvarné vyjádření pocitů z hudby</li> <li>➤ vlastnosti plastických materiálů</li> <li>➤ prostorové útvary</li> <li>➤ ilustrace</li> <li>➤ hračka a loutka</li> </ul>	3.	Jč – ilustrace  Hv – poslech  Pč – práce s modelovací hmotou  Čj – pohádka, příběh

<p>ilustrace a jejich výrazových prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznává výtvarnou hodnotu hračky a loutky</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</b></li> <li>➤ na základě svých schopností vnímá vizuálně statické obrazné vyjádření</li> <li>➤ výtvarně ztvární své prožitky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání</li> <li>➤ statické obrazné vyjádření</li> <li>➤ vlastní prožitky</li> </ul>	3.	PČ – dokreslování výrobků z různých materiálů
<i>Ověřování komunikačních účinků</i>	<i>Ověřování komunikačních účinků</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil či upravil</b></li> <li>➤ vyjádří svůj názor a je schopen diskuse nad výtvarným dílem svým či jiným</li> <li>➤ porovnává odlišné interpretace s vlastní</li> <li>➤ vyjádří svůj záměr tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ komunikace v rámci skupin spolužáků</li> <li>➤ vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby komunikace nad tvorbou</li> </ul>	3.	<p>VDO – Občanská společnost a škola- výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost</p> <p>Prv – oblékání, bydlení</p> <p>JČ - rozhovor</p>

Oblast Umění a kultura	Předmět Výtvarná výchova	2.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>	<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</li> <li>➤ rozpozná barvy základní a podvojně</li> <li>➤ poznává výtvarné možnosti linie, druhy linie a jejich výrazové možnosti</li> <li>➤ uspořádá objekty do celků – na základě jejich rozdílnosti, velikosti</li> <li>➤ sleduje a srovnává tvary předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu</li> <li>➤ výtvarně vyjádří proporce lidské postavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kresba</li> <li>➤ linie</li> <li>➤ kompozice v ploše</li> <li>➤ kresba různým materiálem</li> <li>➤ kombinovaná technika</li> <li>➤ kresba dle skutečnosti</li> <li>➤ malba– hra s barvou</li> <li>➤ emocionální malba</li> <li>➤ míchání barev</li> </ul>	4.	<p>M – geometrické tvary, čáry</p> <p>VDO– Občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> <li>➤ sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých přírodninách a dotváří je</li> <li>➤ pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše</li> <li>➤ reflektuje vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</li> <li>➤ výtvarně interpretuje vlastní prožitky z četby, filmu, výtvarné tvorby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjadřování užitkových předmětů v ploše</li> <li>➤ řazení geometrických prvků</li> <li>➤ srovnávání předmětů z hlediska různých materiálů</li> <li>➤ ztvárnění prožitku z četby, z filmu</li> </ul>	4.	<p>Čj – četba –ilustrace</p> <p>MVD - Mediální výchova</p> <p>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění</p>
<i>Uplatňování subjektivity</i>	<i>Uplatňování subjektivity</i>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</b></li> <li>➤ manipuluje s objekty, pohybem těla a jeho umístěním v prostoru</li> <li>➤ rozliší, vybere a uplatní typy vizuálně obrazných vyjádření podle výrazových prostředků pozná díla některých dětských ilustrátorů</li> <li>➤ rozliší hračky současné a lidové</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ilustrace – Čechová, Pacovská</li> <li>➤ lidová slovesnost</li> <li>➤ filmy, comicsy, fotografie, reklama</li> <li>➤ manipulace s objekty</li> <li>➤ typy vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>➤ hračky současné a lidové</li> </ul>	4.	<p>Čj – ilustrace</p> <p>OSV - Osobnostní a sociální výchova</p> <p>kreativita – nápady, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, estetická souvislost</p> <p>VI – zvyky, tradice</p>
Ověřování komunikačních účinků	Ověřování komunikačních účinků		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</b></li> <li>➤ interpretuje vizuálně obrazné vyjádření</li> <li>➤ vytváří si osobní postoj v komunikaci</li> <li>➤ vyjádří svůj záměr tvorby a proměn a obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</li> <li>➤ pozná některé aspekty kultury odívání a bydlení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ komunikace v rámci skupin spolužáků</li> <li>➤ vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby komunikace nad tvorbou</li> <li>➤ kultura bydlení, odívání</li> </ul>	4.	VI – oblékání, bydlení

Oblast Umění a kultura	Předmět Výtvarná výchova	2.období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>	<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</li> <li>➤ využívá prvky vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>➤ vyjádří vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ linie</li> <li>➤ tvary</li> <li>➤ objemy</li> <li>➤ světelné a barevné kvality</li> <li>➤ textura –vztahy – podobnost</li> <li>➤ kontrast, rytmus</li> <li>➤ linie</li> </ul>	5	M – geometrické tvary, čáry
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření, modelování a skulpturální postup v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</li> <li>➤ uspořádá objekty do celků</li> <li>➤ sleduje a srovnává tvary předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu</li> <li>➤ výtvarně vyjádří proporce lidské postavy a hlavy, konfrontuje postavu se skutečností</li> <li>➤ srovnává tvary užitkových předmětů</li> <li>➤ řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše</li> <li>➤ výtvarně interpretuje vlastní prožitky z četby, filmu, elektronických médií</li> <li>➤ pozná písmo jako dekorativní prvek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ techniky plastického vyjádření</li> <li>➤ malba</li> <li>➤ teorie barvy</li> <li>➤ barvy základní a doplňkové</li> <li>➤ teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti</li> <li>➤ kombinace barev</li> <li>➤ proporce lidské postavy a hlavy</li> <li>➤ tvary užitkových předmětů</li> <li>➤ dekorativní práce</li> <li>➤ film, elektronická média</li> <li>➤ písmo</li> </ul>	5.	OSV - Osobnostní a sociální výchova-  kreativita – nápady, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, estetická souvislost  Př - člověk

Uplatňování subjektivity	Uplatňování subjektivity		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</b></li> <li>➤ využívá prostředky pro vyjádření emocí, fantazie, nálad, představ a osobních zkušeností</li> <li>➤ chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa</li> <li>➤ rozliší, vybere a uplatní typy vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>➤ porovnává výrazové prostředky různých ilustrátorů, poznává ilustraci jako umělecký prostředek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ilustrace – Trnka, Čapek, Pilař</li> <li>➤ reklama, comics</li> <li>➤ počítačová animace</li> <li>➤ animovaný film</li> <li>➤ záznam subjektivních zážitků</li> </ul>	5.	<p>Čj – ilustrace</p> <p>MKV- Multikulturní výchova multikulturalita– vnímání rozmanitosti, harmonie, diferenciace</p> <p>In- média</p> <p>Př – reklama</p> <p>Aj - comics</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</b></li> <li>➤ přistupuje k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich vnímání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kategorizace představ, zkušeností, prožitků a poznatků (fantazijní, mytická, symbolická)</li> </ul>	5.	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá – vzájemné obohacování se svébytnost kultur, evropské kulturní kořeny, kulturní dědictví</p>
Ověřování komunikačních účinků	Ověřování komunikačních účinků		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ komunikace v rámci skupin spolužáků</li> <li>➤ vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby komunikace nad tvorbou</li> </ul>	5.	<p>Čj – sloh - komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vytváří si osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování</li> <li>➤ interpretuje vizuálně obrazné vyjádření v rámci skupin</li> <li>➤ vyjádří svůj záměr tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</li> <li>➤ poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby</li> </ul>			
--	--	--	--

## **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

- je realizována v 1. - 5. ročníku - V 1. A 2. ROČNÍKU 1 hod. týdně, v 3.- 5. ročníku společně s dramatickou výchovou 1,5 hodiny týdně.
- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí
- vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
- hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Organizace při výuce - žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

#### **průřezová témata**

EGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropské hudby

MKV - Multikulturní výchova

- kulturní diference – jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik
- lidské vztahy – vztahy mezi kulturami

EV - Environmentální výchova

- základní podmínky života – výchova k životnímu prostředí – hudba, rámus

MDV - Mediální výchova

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

- vedeme žáky ke zpěvu na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

### Kompetence k řešení problémů

- rozlišujeme jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpoznáváme v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišíme hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání

### Kompetence komunikativní

- rytmičujeme a melodizujeme jednoduché texty, improvizujeme v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reagujeme pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřujeme tempo, dynamiku, směr melodie
- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

### Kompetence občanská

- vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků

### Kompetence pracovní

- využíváme jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřujeme hudební náladu
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků
- vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- vedeme žáky k užívání různých nástrojů a vybavení



Oblast Umění a kultura	Předmět Hudební výchova	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Vokální činnost</i>	<i>Vokální činnost</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>➤ zpívá na základě svých dispozic v rozsahu c1 – a1, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>➤ správně vyslovuje</li> <li>➤ pracuje s dechem</li> <li>➤ uvědomuje si zpěv hlavovým tónem</li> <li>➤ zpívá písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>➤ intonuje a vokálně improvizuje</li> <li>➤ zachytí melodii písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pěvecký a mluvní projev</li> <li>➤ hlasová hygiena</li> <li>➤ pěvecké návyky</li> <li>➤ rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>➤ dýchání</li> <li>➤ výslovnost</li> <li>➤ hudební rytmus</li> <li>➤ intonace a vokální improvizace</li> <li>➤ hudební hry</li> <li>➤ záznam vokální hudby - linka</li> </ul>	1.	EV – environmentální výchova – výchova k životnímu prostředí - hudba, rámus  Čj – říkadla, rytmus  Prv – roční období
<i>Instrumentální činnost</i>	<i>Instrumentální činnost</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>➤ seznamuje se s nástroji Orffova instrumentáře</li> <li>➤ rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář</li> <li>➤ rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</li> <li>➤ hudební doprovod</li> <li>➤ hudební hry</li> </ul>	1.	
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pohybuje se podle hudby vpřed i vzad</li> <li>➤ doprovází znějící hudbu hrou na tělo</li> <li>➤ vyjádří emocionální zážitek z hudby</li> <li>➤ orientuje se v prostoru při jednoduchých pohybových hrách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>➤ taneční hry se zpěvem</li> <li>➤ orientace v prostoru</li> <li>➤ pohybové hry</li> </ul>	1.	Tv – taneční prvky
<i>Poslechové činnosti</i>	<i>Poslechové činnosti</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje délku, sílu, barvu tónu</li> <li>➤ sluchově rozlišuje a realizuje, slovně vyjádří hudební kontrasty</li> <li>➤ odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>➤ chápe roli posluchače</li> <li>➤ rozpozná hudební styl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kvality tónů</li> <li>➤ délka, síla, barva tónu</li> <li>➤ výrazové prostředky – kontrast a gradace</li> <li>➤ pohyb melodie</li> <li>➤ hudební styl – ukolébavka, pochod</li> <li>➤ hudební nástroje – klavír, flétna, housle, kytara</li> </ul>	1.	

Oblast Umění a kultura	Předmět Hudební výchova	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Vokální činnost</i>	<i>Vokální činnost</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zpívá na základě svých dispozic c1-h1, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>➤ rozvíjí hlavový tón</li> <li>➤ vyslovuje správně samohlásky na konci slov</li> <li>➤ rozvíjí práci s dechem</li> <li>➤ zpívá písně ve 2/4,3/4,4/4 taktu, uvědomuje si rozdíl</li> <li>➤ melodizuje slova a krátké texty</li> <li>➤ intonuje a vokálně improvizuje</li> <li>➤ zachytí melodii písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pěvecký a mluvní projev</li> <li>➤ hlasová hygiena</li> <li>➤ pěvecké návyky</li> <li>➤ rozšíření hlasového rozsahu</li> <li>➤ pěvecké dovednosti</li> <li>➤ dýchání</li> <li>➤ výslovnost</li> <li>➤ grafické vyjádření – linka</li> <li>➤ hudební rytmus</li> </ul>	2.	<p>ČJ – říkadla, rytmus</p> <p>Prv – vánoce, velikonoce</p>
<i>Instrumentální činnost</i>	<i>Instrumentální činnost</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</b></li> <li>➤ využívá Orffova instrumentáře</li> <li>➤ hraje rytmické doprovody</li> <li>➤ orientuje se v jednoduchém zápisu skladby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář</li> <li>➤ rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</li> <li>➤ hudební doprovod</li> <li>➤ hudební hry</li> <li>➤ rytmický kánon</li> </ul>	2.	EV – základní podmínky života – výchova k životnímu prostředí – hudba, rámus
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reaguje pohybem na znějící hudbu</li> <li>➤ pomocí pohybových her vyjádří dynamiku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ taktování – dvoudobý takt</li> <li>➤ pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>➤ krok poskočný</li> <li>➤ taneční hry se zpěvem</li> <li>➤ pohybové hry</li> <li>➤ rozlišování dynamiky -piáno, mezzoforte, forte</li> </ul>	2.	Tv – taneční prvky
<i>Poslechové činnosti</i>	<i>Poslechové činnosti</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozlišuje délku, sílu, barvu a výšku tónu</b></li> <li>➤ rozpozná hudební styl</li> <li>➤ při poslechu hudby rozezná hru na jednotlivé nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kvality tónů</li> <li>➤ délka, síla, barva a výška tónu</li> <li>➤ výrazové prostředky – kontrast a gradace</li> <li>➤ hudební nástroje – trubka, klarinet, velký a malý buben</li> <li>➤ pohyb melodie</li> </ul>	2.	Vv - kresba

Oblast Umění a kultura	Předmět Hudební výchova	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Vokální činnost</i>	<i>Vokální činnost</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>➤ správně dýchá v pause, mezi frázemi</li> <li>➤ dělí slovo pěvecky</li> <li>➤ zpívá v rozsahu svých dispozic c1-c2</li> <li>➤ zpívá ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu</li> <li>➤ zpívá v jednoduchém dvojhlasu a kánonu</li> <li>➤ melodizuje text</li> <li>➤ zapisuje noty jako grafické znaky</li> <li>➤ zapisuje rytmus jednoduché písně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pěvecký a mluvní projev</li> <li>➤ hlasová hygiena</li> <li>➤ pěvecké návyky</li> <li>➤ rozšíření hlasového rozsahu</li> <li>➤ pěvecké dovednosti</li> <li>➤ dýchání</li> <li>➤ výslovnost</li> <li>➤ grafické vyjádření – nota</li> <li>➤ notová osnova</li> <li>➤ pauza, pomlka</li> <li>➤ délka not</li> <li>➤ stupnice C-dur</li> <li>➤ hudební rytmus</li> <li>➤ dvojhlas, kánon</li> <li>➤ rytmus – lehká, těžká doba</li> </ul>	3.	<p>EV – základní podmínky života – výchova k životnímu prostředí – hudba, rámus</p> <p>Čj - říkadla</p> <p>Prv – lidové zvyky a tradice</p>
<i>Instrumentální činnost</i>	<i>Instrumentální činnost</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> <li>➤ hraje rytmické doprovody</li> <li>➤ hraje dvoutaktové mezihry při zpěvu spolužáků</li> <li>➤ čte rytmická schémata jednoduchého motivu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ doprovody k písním(T,D)</li> <li>➤ mezihra</li> <li>➤ rytmická schémata</li> </ul>	3.	MKV – kulturní diference – respektování zvláštností různých etnik
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>➤ hraje doprovody s použitím souzvuku dvou tónů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář</li> <li>➤ souzvuk tónů</li> </ul>	3.	
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>➤ pohybuje se v dvoudobém taktu a třídobém taktu</li> <li>➤ vyjádří pohybem melodii, tempo, dynamiku</li> <li>➤ využívá pohybovou paměť při krátkých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ taktování – dvoudobý takt</li> <li>➤ pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>➤ jednoduché lidové tance</li> <li>➤ taneční hry se zpěvem</li> <li>➤ pohybové hry</li> <li>➤ hudební paměť</li> </ul>	3.	Tv – taneční prvky

tanečních sestavách			
<i>Poslechové činnosti</i>	<i>Poslechové činnosti</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>➤ rozlišuje délku, sílu, barvu a výšku tónu</li> <li>➤ využívá výrazové prostředky a hudební prvky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vlastnosti tónů - délka, síla, barva a výška</li> <li>➤ výrazové prostředky – dynamika</li> <li>➤ hudebně výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie, zvukomalba</li> </ul>	3.	Vv - barvy
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>➤ rozliší hru na hudební nástroje</li> <li>➤ rozpozná hudební styl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ violoncello, akordeon, cembalo, syntezátor, činely</li> <li>➤ polonéza, menuet, rocková hudba</li> </ul>	3.	Vv - kresba

Oblast Umění a kultura	Předmět Hudební výchova	2.Období	
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
<i>Vokální činnost</i>	<i>Vokální činnost</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prodlužuje výdech při správném dýchání</li> <li>➤ váže tóny</li> <li>➤ sjednocuje hlasový rozsah</li> <li>➤ reprodukuje písně ve 2/4,3/4,4/4 taktu</li> <li>➤ rozlišuje jejich charakter</li> <li>➤ připravuje se na dvojhlas</li> <li>➤ dokončuje melodii</li> <li>➤ vytváří melodii</li> <li>➤ zapíše rytmus jednoduché písně</li> <li>➤ čte notový zápis při realizaci písně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hlasová hygiena</li> <li>➤ pěvecké návyky</li> <li>➤ rozšiřování hlasového rozsahu c1-d2</li> <li>➤ realizace písní ve 2/4,3/4, a 4/4 taktu</li> <li>➤ kánon</li> <li>➤ lidový dvojhlas</li> <li>➤ durové a mollové tóniny</li> <li>➤ čtení a zápis rytmického schématu písně</li> <li>➤ orientace v notovém záznamu</li> </ul>	4.	MKV – kulturní diference – jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení  EV – základní podmínky života – výchova k životnímu prostředí – hudba, rámus  Čj – téma písní  Vv - ilustrace
<i>Instrumentální činnost</i>	<i>Instrumentální činnost</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>➤ hraje lidové písně na Orffovské hudební nástroje</li> <li>➤ doprovodí píseň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reprodukce motivů, témat jednoduchých skladbiček pomocí Orffova instrumentáře a melodických nástrojů</li> <li>➤ tvorba hudebního doprovodu</li> <li>➤ hudební hry</li> <li>➤ rytmické schéma jednoduché skladby</li> </ul>	4.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dvěma tóny na melodické nástroje</li> <li>➤ hraje předehtu, mezihru a dohru</li> <li>➤ čte a zapisuje rytmická schémata jednoduchého motivu</li> <li>➤ využívá notačních programů</li> </ul>			
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</b></li> <li>➤ doprovází hudbu pohybem zhoupnutím ve 3/4taktu</li> <li>➤ taktuje na dvě a tři doby</li> <li>➤ vyjádří pohybem charakter poslouchané hudby a emocionální zážitky z ní</li> <li>➤ realizuje předvětí, závětí a celou periodu pomocí hry na tělo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2/4,3/4 takt</li> <li>➤ valčík, menuet</li> <li>➤ pantomima</li> <li>➤ pohybová improvizace</li> <li>➤ hra na tělo</li> <li>➤ pamětné uchování tanečních pohybů</li> </ul>	4.	<p>MKV – kulturní diference – respektování zvláštnosti různých etnik</p> <p>Tv – taneční prvky</p>
<i>Poslechové činnosti</i>	<i>Poslechové činnosti</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>odlišuje mollový a durový tónorod</b></li> <li>➤ rozlišuje melodii od doprovodu</li> <li>➤ rozlišuje některé dechové nástroje</li> <li>➤ rozlišuje hlas dětský, ženský, mužský pomocí poslechu</li> <li>➤ rozezná taneční hudbu</li> <li>➤ orientuje se v písni lyrických, žertovných a hymnických</li> <li>➤ rozpozná dvojdielnost (a,b) v hudbě</li> <li>➤ vyjádří vlastními slovy styl hudby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kvalita tónů</li> <li>➤ délka, síla, výška, barva tónů na praktických ukázkách</li> <li>➤ durový a mollový tónorod</li> <li>➤ melodie</li> <li>➤ doprovod</li> <li>➤ dechové nástroje</li> <li>➤ lidský hlas</li> <li>➤ taneční hudba – valčík, polka</li> <li>➤ pochod</li> <li>➤ lyrické, žertovné a hymnické písně</li> <li>➤ malá a velká písňová forma</li> </ul>	4.	<p>MKV – lidské vztahy – vztahy mezi kulturami</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropské hudby</p> <p>VI – lidové zvyky a tradice</p>

Oblast Umění a kultura	Předmět Hudební výchova	2.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Vokální činnost</i>	<i>Vokální činnost</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>➤ upevňuje si vokální dovednosti</li> <li>➤ sjednocuje hlasový rozsah</li> <li>➤ reprodukuje písně ve 2/4,3/4 s 4/4 taktu</li> <li>➤ rozlišuje jejich charakter</li> <li>➤ zpívá dvojhlasně</li> <li>➤ dokončuje melodii a vytváří její přehru</li> <li>➤ zapíše rytmus jednoduché písně</li> <li>➤ čte notový zápis při realizaci písně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hlasová hygiena</li> <li>➤ pěvecké návyky</li> <li>➤ rozšiřování hlasového rozsahu h1-d2</li> <li>➤ česká státní hymna</li> <li>➤ realizace písní ve 2/4,3/4, a 4/4 taktu</li> <li>➤ kánon</li> <li>➤ lidový dvojhlas</li> <li>➤ durové a mollové tóniny</li> <li>➤ čtení a zápis rytmického schématu písně</li> <li>➤ orientace v notovém záznamu</li> <li>➤ přehra, dokončení melodie</li> </ul>	5.	<p>MKV – kulturní diference – jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>EV – základní podmínky života – výchova k životnímu prostředí – hudba, rámus</p> <p>Čj – rýmy, básně</p>
<i>Instrumentální činnost</i>	<i>Instrumentální činnost</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>➤ hraje lidové písně na Orffovské hudební nástroje melodické a rytmické</li> <li>➤ doprovodí píseň tónikou a dominantou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reprodukce motivů, témat jednoduchých skladbiček pomocí Orffova instrumentáře a melodických nástrojů</li> <li>➤ tvorba hudebního doprovodu</li> <li>➤ hudební hry</li> <li>➤ rytmické schéma jednoduché skladby</li> </ul>	5.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> <li>➤ tvoří hudební hry v dur</li> <li>➤ tvoří improvizace předvětí a závětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tvorba hudebního doprovodu</li> <li>➤ hudební hry</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte a zapisuje rytmická schémata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ záznamy not, značek a zkratk</li> </ul>		Vv - ilustrace

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednoduchého motivu</li> <li>➤ využívá notačních programů</li> <li>➤ orientuje se v zapsaných záznamech</li> <li>➤ čte zkratky a značky v zapsaných záznamech</li> <li>➤ vypracuje notový záznam</li> <li>➤ zapíše nadiktované noty a značky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ notová osnova</li> <li>➤ grafický záznam melodie a skladby</li> <li>➤ notační programy</li> </ul>		
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ taktuje na čtyři doby</li> <li>➤ vyjádří pohybem charakter poslouchané hudby a emocionální zážitek z ní</li> <li>➤ pohybově vyjádří ve skupině polyfonní hudbu</li> <li>➤ seznámí se s hudebními prvky menuetu, regionálního lidového tance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4/4 takt</li> <li>➤ lidové tance</li> <li>➤ menuet</li> <li>➤ pantomima</li> <li>➤ pohybová improvizace</li> <li>➤ hra na tělo</li> <li>➤ pamětné uchování tanečních pohybů</li> </ul>	5.	<p>MKV – kulturní diference – respektování zvláštnosti různých etnik</p> <p>Tv – taneční prvky</p> <p>VI – lidové zvyky a tradice</p>
<i>Poslechové činnosti</i>	<i>Poslechové činnosti</i>		
<b>Poslechové činnosti</b>	<i>Poslechové činnosti</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</b></li> <li>➤ rozlišuje hudbu polyfonní a homofonní</li> <li>➤ odlišuje durový a mollový tónorod</li> <li>➤ rozezná poslechem charakter lidové kapely a jednotlivých druhů orchestrů</li> <li>➤ rozlišuje chrámovou, zámeckou, koncertní a taneční hudbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ barva</li> <li>➤ kontrast a gradace</li> <li>➤ zvukomalba</li> <li>➤ délka, síla, barva a výška tónů na praktických ukázkách</li> <li>➤ durový a mollový akord</li> <li>➤ souzvuk tónů</li> <li>➤ hudba 20. století</li> <li>➤ symfonický, jazzový orchestr</li> <li>➤ rocková hudba</li> <li>➤ chrámová, zámecká, koncertní a taneční hudba</li> </ul>	5.	<p>MKV – lidské vztahy – vztahy mezi kulturami</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropské hudby</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</b></li> <li>➤ rozpozná trojdílnost (a,b,a) v hudbě a rondo</li> <li>➤ vyjádří vlastními slovy styl hudby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rondo</li> <li>➤ malá, velká písňová forma</li> <li>➤ variace</li> <li>➤ styly hudby</li> </ul>		MDV – vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby



## Vzdělávací oblast – člověk a svět práce

Oblast Člověka a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientaci žáků. Zaměřuje se především na praktické pracovní dovednosti a návyky. Je založena na tvůrčí spoluúčasti žáků

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl na naší škole zvolen název Pracovní činnosti.

### *Pracovní činnosti*

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. – 5. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými druhy materiálů a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou vedeni neustále k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

- Práce s drobným materiálem:
  - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
  - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
  - jednoduché pracovní postupy a organizace práce
  - lidové zvyky, tradice a řemesla
- konstrukční činnosti
  - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
  - sestavování modelů
  - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
- pěstitelské práce
  - základní podmínky pro pěstování rostlin
  - péče o nenáročné rostliny
  - pěstování rostlin ze semen
  - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování
- příprava pokrmů
  - pravidla správného stolování
  - příprava tabule pro jednoduché stolování

Při pracovních činnostech žáci pracují ve svých učebnách, nebo v učebně vytvořené pro pracovní činnosti a výtvarnou výchovu. Při své práci využívají všech dostupných materiálů

#### Průřezová témata



- OSV - Osobnostní a sociální výchova
  - kreativita – pružnost nápadů, originality, převádět nápady do reality
- VDO - Výchova demokratického občana
  - občanská společnost a škola – demokratické vztahy ve škole, spolupráce s institucemi v obci
  - občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti, vztahy k ostatním
- EV - Environmentální výchova
  - lidské aktivity a problémy životního prostředí – životní prostředí, ekologie, doprava, globalizace, kulturní památky
  - vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví, hygienické návyky, životní styl
- MKV - Multikulturní výchova
  - lidské vztahy – podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními, uplatňování principu slušného chování

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- osvojujeme si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- pozorujeme pokrok u všech žáků

### Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- promýšlíme pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- rozvíjíme u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

### Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek,
- učíme žáky popsat postup práce
- vedeme žáky k užívání správně terminologie

**Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- pracujeme s žáky ve skupině, vytváříme společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

**kompetence občanské**

- vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

**kompetence pracovní**

- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- učíme žáky správně a zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami

Oblast Člověk a svět práce	Předmět Pracovní činnosti	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Práce s drobným materiálem</i>	<i>Práce s drobným materiálem</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>➤ navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál</li> <li>➤ stříhá, ohýbá, propichuje, lepí</li> <li>➤ používá základní pomůcky a nástroje, ovládá jejich účel a vlastnosti</li> <li>➤ používá základní návyky organizace a hygieny a bezpečnosti</li> <li>➤ překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, mačká papír</li> <li>➤ pracuje s modelovací hmotou</li> <li>➤ využívá textil ke kolážím a jiným dekoračním výrobkům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ práce s drobným materiálem</li> <li>➤ práce s tradičními i netradičními materiály (např. dřívka, špejle, drátky, korek, papír, provázek)</li>   <li>➤ práce s papírem a kartonem</li> <li>➤ stříhání, mačkání, lepení, trhání</li>   <li>➤ práce s modelovací hmotou</li>   <li>➤ práce s textilem</li> </ul>	1.	Prv - přírodniny  VDO – občan, občanská společnost a stát – vztahy k ostatním
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>➤ obkresluje podle předlohy</li> <li>➤ užívá různých technik ke zpracování dle předlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ práce s papírem</li> <li>➤ práce s přírodním materiálem</li> <li>➤ práce s textilem</li> </ul>	1.	JČ – komunikace – popis pracovního postupu
<i>Konstrukční činnosti</i>	<i>Konstrukční činnosti</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>➤ sestavuje stavební prvky, montuje, demontuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ práce se stavebnicí plošnou, konstrukční</li> <li>➤ sestavování modelů</li> <li>➤ práce podle předlohy</li> </ul>	1.	
<i>Pěstitelské práce</i>	<i>Pěstitelské práce</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pečuje o nenáročné rostliny</li> <li>➤ pečuje o pokojové květiny – otírání listů, zalévání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ péče o pokojové rostliny – zalévání, otírání listů</li> <li>➤ pozorování klíčení</li> </ul>	1.	
<i>Příprava pokrmů</i>	<i>Příprava pokrmů</i>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>chová se vhodně při stolování</b></li> <li>➤ dodržuje zásady slušného stolování</li> <li>➤ rozlišuje každodenní a slavnostní stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ správné stolování</li> <li>➤ dodržování chování při stolování</li> </ul>	1.	
---	---	----	--

Oblast Člověk a svět práce	Předmět Pracovní činnosti	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Práce s drobným materiálem</i>	<i>Práce s drobným materiálem</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</b></li> <li>➤ pracuje s přírodním materiálem</li> <li>➤ sbírá přírodní materiál</li> <li>➤ pracuje se základními pomůckami a nástroji</li> <li>➤ mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá papír</li> <li>➤ vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>➤ rozlišuje a pojmenuje druhy papíru – novinový, kreslící, karton</li> <li>➤ navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil</li> <li>➤ přišije knoflík</li> <li>➤ vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ práce s drobným materiálem</li> <li>➤ práce s tradičními i netradičními materiály (např. dřívka, špejle, drátky, korek, papír, provázek)</li> <li>➤ navlékání, lepení, skládání</li>   <li>➤ práce s papírem a kartonem</li> <li>➤ lepení stříhání, mačkání</li>   <li>➤ práce s textilem</li> <li>➤ navlékání jehly</li> <li>➤ přišívání knoflíků</li> </ul>	2.	VDO – Občanská společnost a škola – demokratické vztahy ve škole, spolupráce s institucemi v obci
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>pracuje podle slovního návodu a předlohy</b></li> <li>➤ obkresluje podle předlohy</li> <li>➤ užívá různých technik ke zpracování dle předlohy</li> <li>➤ vytváří jednoduché skládanky a vystřihovánky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ práce s papírem</li> <li>➤ práce přírodním materiálem</li> <li>➤ práce s textilem</li> </ul>	2.	V v – kombinovaná technika
<i>Konstrukční činnosti</i>	<i>Konstrukční činnosti</i>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</b></li> <li>➤ sestavuje stavební prvky, montuje, demontuje</li> <li>➤ tvoří dle vlastní fantazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ práce se stavebnicí plošnou, konstrukční</li> <li>➤ sestavování modelů</li> <li>➤ práce podle předlohy a návodu</li> <li>➤ práce dle vlastní fantazie</li> </ul>	2.	
<i>Pěstitelské práce</i>		<i>Pěstitelské práce</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>pečuje o nenáročné rostliny</b></li> <li>➤ pečuje o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ péče o pokojové rostliny – zalévání, otírání listů</li> <li>➤ pozorování klíčení</li> </ul>	2.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>pečuje o nenáročné rostliny</b></li> <li>➤ seje semen</li> <li>➤ provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>➤ rozezná nejznámější semena plodů – čočka, hrách, fazole, kukuřice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádění pozorování a zaznamenávání</li> <li>➤ rozeznávání semen plodů</li> </ul>	2.	
<i>Příprava pokrmů</i>		<i>Příprava pokrmů</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>chová se vhodně při stolování</b></li> <li>➤ chová se slušně při stolování</li> <li>➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>➤ připraví jednoduchý pokrm – studená kuchyně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ správné stolování</li> <li>➤ dodržování chování při stolování</li> <li>➤ příprava tabule</li> <li>➤ příprava jednoduché svačiny</li> </ul>	2.	EV – vztah člověka k prostředí – životní styl Prv – zdravá výživa

Oblast Člověk a svět práce	Předmět Pracovní činnosti	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Práce s drobným materiálem</i>	<i>Práce s drobným materiálem</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>➤ navléká, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál</li> <li>➤ pracuje se základními pomůckami a nástroji</li> <li>➤ dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>➤ mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá papír</li> <li>➤ vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>➤ rozlišuje a pojmenuje druhy papíru – novinový, kreslicí, karton</li> <li>➤ navléká jehlu, utvoří uzel, stříhá textil</li> <li>➤ šije přední a zadní steh</li> <li>➤ přišívá knoflík</li> <li>➤ vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ práce s drobným materiálem</li> <li>➤ práce s tradičními i netradičními materiály (např. dřívka, špejle, drátky, korek, papír, provázek)</li> <li>➤ navlékání, lepení, skládání</li>   <li>➤ práce s papírem a kartonem</li> <li>➤ lepení stříhání, mačkání</li>   <li>➤ práce s textilem</li> <li>➤ navlékání jehly</li> <li>➤ přišívání knoflíků</li> <li>➤ základní stehy</li> </ul>	3.	<p>MKV – Lidské vztahy – podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními, uplatňování principu slušného chování</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí – hygienické návyky</p> <p>Prv – vlastnosti látek</p> <p>Vv – kombinovaná technika</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>➤ obkresluje podle předlohy</li> <li>➤ užívá různých technik ke zpracování dle předlohy</li> <li>➤ vytváří jednoduché skládanky a vystřihovánky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ práce s papírem</li> <li>➤ práce přírodním materiálem</li> <li>➤ práce s textilem</li> </ul>	3.	
<i>Konstrukční činnosti</i>	<i>Konstrukční činnosti</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>➤ sestavuje stavebnicové prvky</li> <li>➤ montuje a demontuje stavebnici</li> <li>➤ tvoří dle vlastní fantazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ práce se stavebnicí plošnou, konstrukční</li> <li>➤ sestavování modelů</li> <li>➤ práce podle předlohy a návodu</li> <li>➤ práce dle vlastní fantazie</li> </ul>	3.	
<i>Pěstiteleské práce</i>	<i>Pěstiteleské práce</i>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>pečuje o nenáročné rostliny</b></li> <li>➤ ošetřuje a pěstuje nenáročné pokojové rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ péče o pokojové rostliny – zalévání, otírání listů</li> </ul>	3.	Prv – podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>pečuje o nenáročné rostliny</b></li> <li>➤ seje semena</li> <li>➤ provádí jednoduché pěstitelské činnosti</li> <li>➤ provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádění pozorování a zaznamenávání</li> <li>➤ pěstování nenáročných rostlin</li> </ul>	3.	EV – vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví
<i>Příprava pokrmů</i>		<i>Příprava pokrmů</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>chová se vhodně při stolování</b></li> <li>➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>➤ chová se vhodně při stolování</li> <li>➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>➤ připraví jednoduchý pokrm</li> <li>➤ udržuje pořádek při práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ správné stolování</li> <li>➤ dodržování chování při stolování</li> <li>➤ příprava tabule</li> <li>➤ příprava jednoduché svačiny</li> <li>➤ dodržování pořádku</li> <li>➤ zařízení kuchyně</li> </ul>	3.	OSV – kreativita – pružnost nápadů, originality  Aj – názvy potravin

Oblast Člověk a svět práce	Předmět Pracovní činnosti	2.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Práce s drobným materiálem</i>	<i>Práce s drobným materiálem</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>➤ využívá přírodních materiálů</li> <li>➤ rozlišuje přírodní a technické materiály</li> <li>➤ vytváří prostorové konstrukce</li> <li>➤ rozlišuje vlastnosti papíru, druhy papíru, formáty</li> <li>➤ provádí základní úkony s modelovacími hmotami</li> <li>➤ šije předním a zadním stehem</li> <li>➤ přišije háček, poutka</li> <li>➤ navleče gumu</li> <li>➤ pracuje s jednoduchým stříhem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ práce s drobným materiálem</li> <li>➤ práce s přírodninami</li> <li>➤ práce s tradičními i netradičními materiály (např. dřívka, špejle, drátky, korek, papír, provázek)</li> <li>➤ druhy, vlastnosti, formáty papíru</li> <li>➤ práce s papírem a kartonem</li> <li>➤ lepení stříhání, skládání</li> <li>➤ práce s modelovací hmotou – válení, stlačování</li> <li>➤ práce s textilem</li> <li>➤ navlékání jehly</li> <li>➤ přišívání knoflíků</li> <li>➤ základní stehy</li> </ul>	4.	M – měření Př - přírodniny
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>➤ zvládá jednoduché techniky batikování, zdobení kraslic, vyšívání</li> <li>➤ vyjmenuje lidové zvyky, tradice a řemesla na základě přímých ukázek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ materiál lidových tradic</li> <li>➤ batikování</li> <li>➤ zdobení kraslic</li> <li>➤ ukázky lidových zvyků, tradic, řemesel</li> </ul>	4.	VI –zvyky, tradice EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí – kulturní památky, globalizace, doprava
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>➤ vhodně vybírá pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>➤ používá pracovní nástroje a pomůcky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pracovní nástroje při práci s papírem, textilem přírodním materiálem</li> </ul>	4.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce: poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ bezpečnost při práci</li> <li>➤ hygienické návyky</li> <li>➤ základy první pomoci při lehkém zranění</li> </ul>	4.	



<i>Konstrukční činnosti</i>	<i>Konstrukční činnosti</i>		
➤ <b>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</b>	➤ práce se stavebnicí plošnou, konstrukční, prostorovou ➤ sestavování modelů	4.	
➤ <b>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</b> ➤ Sestavuje jednoduché modely podle předlohy i představy	➤ práce se stavebnicí ➤ práce s předlohou	4.	VDO – občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti, vztahy k ostatním
➤ <b>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</b>	➤ dodržování hygienických zásad při práci se stavebnicemi ➤ základy první pomoci	4.	
<i>Pěstitelské práce</i>	<i>Pěstitelské práce</i>		
➤ <b>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</b> ➤ množí rostlin odnožemi a řízkováním	➤ množení pokojových rostlin	4.	
➤ <b>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</b>	➤ ošetřování pokojových rostlin	4.	Př - přírodniny
➤ <b>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</b>	➤ používání pomůcek a nástrojů při pěstitelských pracích	4.	
➤ <b>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</b>	➤ zásady bezpečnosti a hygieny ➤ základy první pomoci	4.	
<i>Příprava pokrmů</i>	<i>Příprava pokrmů</i>		
➤ <b>orientuje se v základním vybavení kuchyně</b>	➤ vybavení kuchyně ➤ hygiena nádobí	4.	
➤ <b>připraví samostatně jednoduchý pokrm</b> ➤ připraví jednoduchý studený i teplý pokrm	➤ příprava pokrmů – výběr potravin	4.	Př – péče o zdraví

➤ <b>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednoduchá úprava stolu</li> <li>➤ pravidla správného stolování</li> </ul>		
➤ <b>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dodržování pořádku</li> <li>➤ hygiena při práci a bezpečnost</li> <li>➤ základy první pomoci při pořezání, popálení</li> </ul>	4.	

Oblast Člověk a svět práce	Předmět Pracovní činnosti	2.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<b>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje přírodní a technické materiály</li> <li>➤ vytváří prostorové konstrukce</li> <li>➤ rozeznává vlastnosti papíru, druhy papíru, formáty</li> <li>➤ zvládá základní úkony s modelovacími hmotami</li> <li>➤ zvládá základní druhy stehu – přední, zadní, ozdobný</li> <li>➤ sešívá jednoduchým švem</li> <li>➤ přišije háček, poutka</li> <li>➤ pracuje s jednoduchým stříhem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ práce s drobným materiálem</li> <li>➤ práce s přírodninami</li> <li>➤ práce s tradičními i netradičními materiály (např. dřívka, špejle, drátky, korek, papír, provázek)</li> <li>➤ druhy, vlastnosti, formáty papíru</li> <li>➤ práce s papírem a kartonem</li> <li>➤ lepení stříhání, skládání</li> <li>➤ práce s modelovací hmotou – válení, stlačování</li> <li>➤ práce s textilem</li> <li>➤ navlékání jehly</li> <li>➤ přišívání knoflíků</li> <li>➤ základní stehy</li> </ul>	5.	<b>Př –přírodniny</b>  M – měření  OSV – kreativita – pružnost nápadů, originality, převádět nápady do reality
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</b></li> <li>➤ zvládá jednoduché techniky výzdoby k velikonočům a vánocům</li> <li>➤ seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly na základě přímých ukázek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ materiál lidových tradic</li> <li>➤ batikování</li> <li>➤ zdobení kraslic</li> <li>➤ modrotisk</li> <li>➤ ukázky lidových zvyků, tradic, řemesel</li> </ul>	5.	VI – zvyky, tradice  VDO – občanská společnost a škola – spolupráce s institucemi v obci

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>➤ vybírá pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>➤ používá nástroje a pomůcky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pracovní nástroje při práci s papírem, textilem přírodním materiálem</li> </ul>	5.	Př – vlastnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce: poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ bezpečnost při práci</li> <li>➤ hygienické návyky</li> <li>➤ základy první pomoci při lehkém zranění</li> </ul>		
<i>Konstrukční činnosti</i>	<i>Konstrukční činnosti</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ práce se stavebnicí plošnou, konstrukční, prostorovou</li> <li>➤ sestavování modelů</li> </ul>	5.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>➤ sestavuje složitější modely podle návodu a předlohy i představy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ práce se stavebnicí</li> <li>➤ práce s návodem a předlohou</li> <li>➤ vlastní fantazie</li> </ul>	5.	MKV – lidské vztahy – podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními, uplatňování principu slušného chování
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dodržování hygienických zásad při práci se stavebnicemi</li> <li>➤ základy první pomoci</li> </ul>	5.	
<i>Pěstitelské práce</i>	<i>Pěstitelské práce</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>➤ vede pěstitelské pokusy a pozorování a dokáže je zaznamenat</li> <li>➤ rozeznává základní druhy jedovatých rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ množení rostlin</li> <li>➤ vysévání rostlin</li> <li>➤ pozorování, vedení záznamů</li> <li>➤ druhy rostlin</li> </ul>	5.	Př – podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ošetřování pokojových rostlin</li> </ul>	5.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používání pomůcek a nástrojů při pěstitelských pracích</li> </ul>	5.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zásady bezpečnosti a hygieny</li> <li>➤ základy první pomoci</li> </ul>	5.	
<i>Příprava pokrmů</i>	<i>Příprava pokrmů</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>orientuje se v základním vybavení kuchyně</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vybavení kuchyně</li> <li>➤ hygiena nádobí</li> </ul>	5.	Aj – plánek kuchyně
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>připraví samostatně jednoduchý pokrm</b></li> <li>➤ připraví jednoduchý studený i teplý pokrm podle návodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ příprava pokrmů – výběr potravin a nákup potravin</li> </ul>	5.	Př – zdravá strava
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</b></li> <li>➤ provede úpravu stolu pro slavnostní příležitost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednoduchá úprava stolu</li> <li>➤ pravidla správného stolování</li> <li>➤ příprava tabule</li> </ul>		EV – vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví, hygienické návyky, životní styl
<p><b>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</b></p> <p>vyjmenuje základní elektrické přístroje používané v kuchyni a bezpečné zacházení s nimi</p>	<p>dodržování pořádku hygiena při práci a bezpečnost základy první pomoci při pořezání, popálení bezpečnosti při práci na elektrických strojích</p>	5.	Př - bezpečnost

## Vzdělávací oblast – Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověka a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Do vzdělávací oblasti na prvním stupni je zařazena Tělesná výchova. Název předmětu Tělesná výchova používáme i v našem ŠVP. Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

### Tělesná výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku po dvou hodinách týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem – rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti.
- činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v cvičebně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci hodiny dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

průřezová témata

- MKV - Multikulturní výchova
  - lidské vztahy – ohleduplnost, spolupráce
  - kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
- EV - Environmentální výchova
  - vztah člověka k prostředí – životní styl, prostředí a zdraví
- MDV - Mediální výchova
  - Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život
- VDO - Výchova demokratického občana
  - občanská společnost a škola – rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost, dodržování pravidel, smysl pro čistotu
  - občan, občanská společnost a stát – respekt k identitám, zdroje konfliktů, bezkonfliktní hra

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků****Kompetence k učení**

vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví  
cvičíme podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení  
měříme základní pohybové výkony a porovnáváme je s předchozími  
orientujeme se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích  
umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

**Kompetence k řešení problémů**

uplatňujeme zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka  
řešíme problémy v souvislosti s nesporným chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím  
dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

**Kompetence komunikativní**

vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích  
reagujeme na základní povely a pokyny a sami je i vydávají  
organizujeme jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty  
vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých  
vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci

**Kompetence sociální a personální**

vedeme žáky k jednání v duchu fair – play  
dodržujeme pravidla, označí přestupky  
respektujeme opačné pohlaví  
zvládáme pohybové činnosti ve skupině  
zadáme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat  
umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence občanská**

- podílíme se na realizaci pravidelného pohybového režimu
- projevujeme přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti
- spojujeme svou pohybovou činnost se zdravím
- zařazujeme si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
- vedeme ke kritickému myšlení
- hodnotíme cvičení
- učíme žáky být ohleduplnými a taktními
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

**Kompetence pracovní**

vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě  
učíme žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Oblast Člověk a zdraví	Předmět Tělesná výchova	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</b></li> <li>➤ oceňuje význam pohybu pro zdraví a vývoj</li> <li>➤ dbá na vhodné množství pohybu a jeho rozložení do celého režimu dne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>➤ cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky</li> <li>➤ základy estetického pohybu</li> <li>➤</li> </ul>	1.	VDO –Občanská společnost a škola- rozdíváme smysl pro spravedlnost a odpovědnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</b></li> <li>➤ provádí bezpečný pohyb a bezpečně se chová ve známých prostorech</li> <li>➤ samostatně se převléká do cvičebního úboru a umýt se</li> <li>➤ dodržuje základní zásady bezpečného pohybu a chování v TV a sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hygiena při sportování</li> <li>➤ bezpečnost při pohybových aktivitách</li> <li>➤ správný oděv, obuv</li> </ul>	1.	Hv – rytmus Prv – správné oblékání

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</b></li> <li>➤ chápe význam soustředění při cvičení – prožívání cviků</li> <li>➤ připravuje si organismus pro různé pohybové činnosti</li> <li>➤ cvičí cviky – protahovací a napínací, rychlostně silová, vytrvalostní, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní cvičební polohy</li> <li>➤ cviky protahovací, napínací, rychlostní, vytrvalostní</li> <li>➤ rozvoj kloubní pohyblivosti</li> <li>➤ správné držení těla</li> </ul>	1.	Prv – správné držení těla
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</b></li> <li>➤ chápe, účinky cvičení</li> <li>➤ dodržuje zásady správného držení těla při sezení a ve stoji, dýchání</li> <li>➤ cvičí cvičení dechová, pro správné držení těla, vyrovnávací, psychomotorická, motivační, tvořivá</li> <li>➤ rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ správné držení těla</li> <li>➤ cviky na protahování</li> <li>➤ cvičení vytrvalostní</li> <li>➤ správné dýchání</li> <li>➤ koordinace pohybu</li> <li>➤ cvičení pohybu a vytrvalosti</li> </ul>	1.	
<i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i>	<i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i>		



<p><b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</b></p> <p>poznává základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní</p> <p>cvičí průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed – vzad</p> <p>seznamuje se se základními pojmy spojenými s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <p>soustředí se na hudební doprovod</p> <p>zkouší průpravná cvičení – přetahy a přetlaky</p> <p>seznamuje se se základními pojmy týkajícími se běhu, skoku a hodů</p> <p>reaguje na zjednodušené startovní povely a signály</p> <p>zvládá běh na 20 m běží v terénu až do 5 minut</p>	<p>základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>průpravné cviky</p> <p>závodivé hry</p> <p>rytmická gymnastika</p>	1.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</b></li> <li>➤ seznamuje se se základními pojmy souvisejícími s osvojovanými hrami a náčiním</li> <li>➤ reaguje na základní organizační povely pro realizaci her</li> <li>➤ dodržuje pravidla</li> <li>➤ respektuje pravidla her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV</li> <li>➤ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</li> <li>➤ vztah ke sportu</li> <li>➤ zásady jednání a chování – fair play</li> </ul>	1.	
<p><i>Činnosti podporující pohybové učení</i></p>	<p><i>Činnosti podporující pohybové učení</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní pojmy</li> <li>➤ základní povely</li> <li>➤ pravidla chování v TV</li> <li>➤ způsob komunikace</li> </ul>	1.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reaguje na smluvené povely, signály, znamení, gesta a jiné prostředky</li> <li>➤ používá základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi</li> <li>➤ používá základní pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ plavecký výcvik</li> </ul>		
---	---	--	--

Oblast Člověk a zdraví	Předmět Tělesná výchova	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</b></li> <li>➤ oceňuje význam pohybu pro zdraví a vývoj</li> <li>➤ dbá na vhodné množství pohybu a jeho rozložení do celého režimu dne</li> <li>➤ chápe význam prevence zdravotně zaměřených činností</li> <li>➤ využívá příležitostí pro TV ve škole i mimo školu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ příprava ke sportovnímu výkonu</li> <li>➤ příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>➤ cvičení během dne, rytmické a kondiční formy</li> <li>➤ cvičení pro děti – jednoduché tanečky</li> <li>➤ základy estetického pohybu</li> </ul>	2.	VDO – Občanská společnost a škola dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</b></li> <li>➤ provádí bezpečný pohyb a bezpečně se chová ve známých prostorech</li> <li>➤ dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru a umýt se</li> <li>➤ ošetřuje s pomocí učitele drobná poranění</li> <li>➤ dodržuje základní zásady bezpečného pohybu a chování v TV a sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hygiena při sportování</li> <li>➤ bezpečnost při pohybových aktivitách</li> <li>➤ správný oděv, obuv</li> </ul>	2.	<p>EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)</p> <p>Prv – hygiena prostředí</p> <p>Prv – naše tělo</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</b></li> <li>➤ chápe význam soustředění při cvičení – prožívání cviků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní cvičební polohy</li> <li>➤ cviky protahovací, napínací, rychlostní, vytrvalostní</li> <li>➤ rozvoj kloubní pohyblivosti</li> <li>➤ průpravná cvičení a úpoly</li> <li>➤ správné držení těla</li> <li>➤ dechová cvičení – prvky jógy</li> </ul>		Prv – režim dne
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ připravuje organismus pro různé pohybové činnosti</li> <li>➤ cvičí cviky – protahovací a napínací, rychlostně silové, vytrvalostní, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti</li> <li>➤ užívá zásady správného držení těla při sezení a ve stoji, dýchání</li> <li>➤ využívá cvičení dechová, pro správné držení těla, vyrovnávací, psychomotorická, motivační, tvořivá</li> <li>➤ poznává základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu</li> </ul>		2.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</b></li> <li>➤ sleduje konkrétní účinky cviků</li> <li>➤ pozoruje únavu , jednostrannou zátěž, svalovou nerovnováhu</li> <li>➤ zjišťuje své předpoklady a možnosti</li> <li>➤ pravidelně ve škole cvičí ZC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ správné držení těla, cviky na protahování</li> <li>➤ správné dýchání</li> <li>➤ cvičení pohybu a vytrvalosti</li> </ul>	2.	Prv - člověk
<i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i>	<i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i>		
<p><b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</b></p> <p>opakuje si základní pojmy související s osvojovanými hrami a náčiním</p> <p>reaguje na základní organizační povely pro realizaci her</p>	<p>základy atletiky- rychlý běh skok do dálky hod míčkem rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti koordinace pohybu základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti pohybové hry</p>		MKV – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)

<p>hraje různé druhy PH – na osvojování různých způsobů lokomoce, pro manipulaci s náčiním, pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností</p> <p>využívá předměty denní potřeby k hrám</p> <p>používá základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní</p> <p>uvědomuje si rozdíly mezi svalovým napětím a uvolněním celého těla , nebo jeho části</p> <p>osvojuje si průpravná gymnastická cvičení</p> <p>zvládá kotoul vpřed, osvojí si prosté skoky snožmo z můstku</p> <p>provádí nácvik odrazu vyskočí do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z můstku</p> <p>trénuje základy gymnastického odrazu</p> <p>používá základní pojmy spojené s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <p>soustředí se na hudební a rytmický doprovod</p> <p>vnímá a prožívá rytmus tempo a melodii</p> <p>tančí tance založené na taneční chůzi a běhu</p> <p>zvládá 2 základní tanečky</p> <p>reaguje na zjednodušené startovní povely a signály</p> <p>běží 30-40 m, v terénu až 8 minut – podle možností</p> <p>skáče do dálky z rozběhu, z místa</p> <p>hází z místa míčem</p>		2.	Hv – tanec s hudbou
---	--	----	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</b></li> <li>➤ ovládá základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením a částmi cvičiště pro sportovní hry</li> <li>➤ zvládá základy sportovních her</li> <li>➤ respektuje pravidla her</li> <li>➤ osvojí si techniku jednoho plaveckého stylu</li> <li>➤ provádí skoky do vody</li> <li>➤ pracuje pod vedením odborných instruktorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry</li> <li>➤ pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení</li> <li>➤ organizace při TV</li> <li>➤ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží</li> <li>➤ zásady jednání a chování</li> <li>➤ plavání</li> </ul>	2.	
<i>Činnosti podporující pohybové učení</i>	<i>Činnosti podporující pohybové učení</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</b></li> <li>➤ seznamuje se se základními pojmy a terminologií spojenou s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením</li> <li>➤ reaguje na smluvené povely, signály, znamení, gesta a jiné prostředky komunikace v TV</li> <li>➤ ovládá jednoduché základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení podle svých možností a věku</li> <li>➤ ovládá základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi</li> <li>➤ reaguje na základní pokyny, signály, gesta učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tělocvičné pojmy-komunikace v TV</li> <li>➤ vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</li> </ul>	2.	Čj - komunikace

Oblast Člověk a zdraví	Předmět Tělesná výchova	1.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</b></li> <li>➤ oceňuje význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka</li> <li>➤ dbá na vhodné množství pohybu a jeho rozložení do celého režimu dne</li> <li>➤ využívá příležitostí pro TV a sport ve škole i mimo školu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ příprava ke sportovnímu výkonu</li> <li>➤ příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>➤ cvičení během dne</li> <li>➤ rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>➤ jednoduché tanečky</li> <li>➤ základy estetického pohybu</li> </ul>	3.	<p>VDO - Občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů, smysl pro čistotu</p> <p>Zájmové činnosti – sportovní kroužky</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</b></li> <li>➤ provádí bezpečný pohyb a bezpečně se chová ve známých prostorech</li> <li>➤ ošetří drobná poranění</li> <li>➤ dodržuje základní zásady bezpečného pohybu a chování v TV a sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hygiena při sportování</li> <li>➤ bezpečnost při pohybových aktivitách</li> <li>➤ správný oděv, obuv</li> <li>➤ základy první pomoci při zranění</li> </ul>	3.	Prv - hygiena
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</b></li> <li>➤ uvědomuje si své pohybové přednosti a nedostatky</li> <li>➤ dodržuje zásady správného držení těla</li> <li>➤ používá cvičení dechová, pro správné držení těla, vyrovnávací, psychomotorická, motivační, tvořivá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cviky na správné držení těla</li> <li>➤ dechová cvičení</li> <li>➤ vyrovnávací cvičení</li> <li>➤ psychomotorická cvičení</li> </ul>	3.	Hv – dechová cvičení

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</b></li> <li>➤ chápe význam soustředění při cvičení – prožívání cviků</li> <li>➤ připravuje si organismus pro různé pohybové činnosti samostatně i s pomocí učitele</li> <li>➤ pociťuje konkrétní účinky cviků</li> <li>➤ provádí základní techniku cviků</li> <li>➤ poznává způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů</li> <li>➤ cvičí cviky – protahovací a napínací, rychlostně silová, vytrvalostní, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní cvičební polohy</li> <li>➤ cviky protahovací, napínací, rychlostní, vytrvalostní</li> <li>➤ rozvoj kloubní pohyblivosti</li> <li>➤ průpravná cvičení a úpoly</li> <li>➤ cvičení se sportovním náčiním (švihadla, míče, apod.)</li> <li>➤ správné držení těla</li> </ul>	3.	
<p><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></p>	<p><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</b></li> <li>➤ seznamuje se se základními pojmy souvisejícími s osvojovanými hrami a náčiním</li> <li>➤ zvládá kotoul vpřed , vzad</li> <li>➤ zvládá prosté skoky snožmo z trampolíny – můstku</li> <li>➤ zvládne výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny- můstku</li> <li>➤ zvládá základy gymnastického odrazu</li> <li>➤ napodobuje pohybem a zvládá rytmizovaný pohyb</li> <li>➤ zvládne běh v terénu</li> <li>➤ zvládá základy nízkého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pohybové hry</li> <li>➤ relaxační cvičení</li> <li>➤ cvičební polohy, postoje</li> <li>➤ průpravná cvičení</li> <li>➤ cvičení s překážkami</li> <li>➤ cvičení na lavičkách</li> <li>➤ cvičení na trampolíně</li> <li>➤ cvičení s hudbou</li> <li>➤ tanečky</li> <li>➤ běh – technika, vytrvalost</li> <li>➤ skok daleký, vysoký</li> <li>➤ hod míčkem</li> <li>➤ základy plavání</li> <li>➤ míčové hry</li> <li>➤ basketbal, volejbal</li> <li>➤ dribling</li> <li>➤ rychlý běh</li> <li>➤ skok daleký (spojení rozběhu a odrazu)</li> <li>➤ hod míčkem z místa a z rozběhu</li> <li>➤ plavecký výcvik</li> </ul>	3.	



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ a polovysokého startu</li> <li>➤ skáče do dálky</li> <li>➤ spojuje rozběh s odrazem</li> <li>➤ ovládá hod míčkem</li> <li>➤ zvládá základní techniku běhu, skoku, hodu</li> <li>➤ zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti</li> <li>➤ dribluje</li> <li>➤ zvládá techniku jednoho plaveckého stylu</li> <li>➤ provádí skoky do vody</li> </ul>			Hv – hudební pohybové hry
Činnosti podporující pohybové učení	Činnosti podporující pohybové učení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</b></li> <li>➤ reaguje na smluvené povely, signály, znamení, gesta a jiné prostředky komunikace v TV</li> <li>➤ ovládá základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení</li> <li>➤ změří jednoduchý sportovní výkon</li> <li>➤ respektuje a zná pravidla her, závodů a soutěží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní pokyny v TV</li> <li>➤ pravidla při hrách</li> <li>➤ znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech</li> </ul>	3.	M – měření výkonu

Oblast Člověk a zdraví	Předmět Tělesná výchova	2.Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</b></li> <li>➤ chápe různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu</li> <li>➤ uvědomuje si význam základních parametrů pro zdraví a pohybové činnosti</li> <li>➤ nepodceňuje význam přípravy organismu před cvičením</li> <li>➤ uvědomuje si význam pohybu pro zdravý vývoj organismu</li> <li>➤ poznává základní nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví</li> <li>➤ učí se základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů</li> <li>➤ zná několik základních cviků z každé oblasti a dovede je seřadit s pomocí učitele do ucelené sestavy</li> <li>➤ dovede tvořivě zacházet s pohybovými dovednostmi</li> <li>➤ dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu</li> <li>➤ zvládá způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů</li> <li>➤ poznává únavu, jednostranný pohyb a zátěž, svalovou nerovnováhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cvičí cvičení dechová, pro správné držení těla, vyrovnávací</li> <li>➤ cvičení – protahovací, rychlostně silová, vytrvalostní, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a obratnosti</li> <li>➤ příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu</li> <li>➤ zdravotně zaměřené činnosti</li> </ul>	4.	<p>MKV - lidské vztahy – ohleduplnost, spolupráce</p> <p>Př - zdraví</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</b></li> <li>➤ uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele i v denním režimu dne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky</li> <li>➤ základy estetického pohybu</li> </ul>	4.	EV - vztah člověka k prostředí – životní styl, prostředí a zdraví
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</b></li> <li>➤ dodržuje hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí</li> <li>➤ nosí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>➤ dodržuje organizaci a bezpečnost cvičení</li> <li>➤ uplatňuje základy první pomoci v TV</li> <li>➤ respektuje zdravotní handicap</li> <li>➤ dodržuje zásady správného držení těla při sezení a ve stoji, dýchání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hygiena při sportovních aktivitách</li> <li>➤ organizace</li> <li>➤ správné držení těla</li> <li>➤ průpravné cviky na správné držení těla</li> <li>➤ správná obuv a oděv v TV</li> </ul>	4.	Př – hygiena  Hv – dýchání – dechová cvičení
<p><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></p>	<p><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty pohybových her</b></li> <li>➤ dodržuje pravidla</li> <li>➤ využívá přírodní prostředí pro PH</li> <li>➤ využívá netradiční náčiní, náměty, vymýšlí vlastní nápady a obměny her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ průpravná cvičení – přetahy a přetlaky</li> <li>➤ základy sportovních her</li> <li>➤ - míčové, pohybové, netradiční náčiní, organizace</li> <li>➤ základy gymnastiky – cviční na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>➤ základy atletiky – běh, skok, hod</li> <li>➤ pojmy : základní disciplíny, části běžecké dráhy, pomůcky pro měření výkonů</li> <li>➤ měření a zaznamenávání výkonů</li> </ul>		Hv – relaxační hudba

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ovládá základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní</li> <li>➤ zvládne kotoul vpřed a kotoul vzad s obměnami</li> <li>➤ osvojuje si průpravná cvičení pro stoj na ruce, pro nácvik odrazu</li> <li>➤ přeskočí 2-4 díly bedny odrazem z trampolíny, můstku</li> <li>➤ tančí tance založené na kroku poskočném, přísunném,</li> <li>➤ dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmus a melodický doprovod</li> <li>➤ cvičí základní techniky běhu, skoku, hodu</li> <li>➤ zvládá startovní povely a signály</li> <li>➤ skáče do dálky z rozběhu i z místa</li> <li>➤ zvládá hod míčkem z místa i s rozběhem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ měření a zaznamenávání výkonů</li> <li>➤ běh</li> <li>➤ vytrvalostní běh</li> <li>➤ nízký i polovysoký start</li> <li>➤ bezpečnost a hygiena</li> <li>➤ oblečení a obutí při TV</li> <li>➤ průpravné sportovní hry, utkání /zjednodušená pravidla/ - minifotbal, minibasketbal,</li> <li>➤ činnosti s míčem</li> <li>➤ přihrávky jednoruč i obouruč / vnitřním trčením/</li> <li>➤ přihrávky vnitřním nártem / po zemi, obloukem/</li> <li>➤ vedení míče driblinkem, střílení jednoruč, obouruč, nohou ze země na koš, branku</li> </ul>	4.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</b></li> <li>➤ ovládá pravidla míčových her a základní pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozdílnost postavy při dospívání</li> <li>➤ chování partnerů při tanci, hrách</li> <li>➤ pravidla chování při hrách</li> <li>➤ pravidla při cvičení</li> </ul>	4.	Př - dospívání
Činnosti podporující pohybové učení	Činnosti podporující pohybové učení		
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely, signály	4.	
jednoduše zhodnotí	kvalita výkonů	4.	

<p><b>kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</b> zaznamenává základní údaje v pohybových výkonech a rozumí jim ošetří kamaráda , přivolá lékaře</p>	<p>respektování rozdílů výkonnosti dodržování pravidel první pomoc v přírodě</p>		<p>Př – první pomoc  MKV – kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p>
<p><b>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</b> chápe základní role hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání – za pomoci učitele zorganizuje soutěž a hodnocení soutěže</p>	<p>organizování sportovních her a soutěží na úrovni třídy</p>	<p>4.</p>	
<p><b>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</b> měří a porovná výsledky své i spolužáků</p>	<p>měření výkonů</p>	<p>4.</p>	<p>M – měření veličin</p>
<p><b>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</b></p>	<p>získávání informací – z domácích zdrojů, z internetu, tisku</p>	<p>4.</p>	<p>MDV - fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život  Informatika - internet</p>

Oblast Člověk a zdraví	Předmět Tělesná výchova	2. Období	
Očekávané výstupy	učivo	ročník	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví	Činnosti ovlivňující zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</b></li> <li>➤ chápe různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu</li> <li>➤ uvědomuje si význam základních parametrů pro zdraví a pohybové činnosti</li> <li>➤ nepodceňuje význam přípravy organismu před cvičením</li> </ul>	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti	5.	MKV-lidské vztahy -kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</b></li> <li>➤ uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele i v denním režimu dne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cvičení během dne</li> <li>➤ rytmické a kondiční formy cvičení</li> <li>➤ základy estetického pohybu</li> </ul>	5,	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</b></li> <li>➤ dodržuje hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí</li> <li>➤ nosí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>➤ dodržuje organizaci a bezpečnost</li> <li>➤ respektuje zdravotní handicap</li> <li>➤ adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ bezpečnost při sportování</li> <li>➤ hygienické návyky při sportování</li> <li>➤ organizace v TV</li> <li>➤ pravidla chování</li> <li>➤ respektování spolužáků</li> </ul>	5,	EV-vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		

<p><b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty pohybových her</b></p> <p>ovládá základní pojmy související s funkcemi pohybových her, pravidly a náčiním hraje různé druhy PH – na osvojování různých způsobů lokomoce, pro manipulaci s náčiním, pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, soutěživá a bojové, pro rozvoj pohybové představitosti a tvořivosti, kontaktní – pociťovací, se specifickým účinkem – relaxační</p> <p>používá základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní i aktivně</p> <p>zvládá kotoul vpřed, vzad s obměnami</p> <p>používá akrobatické sestavy s využitím trampolíny, švédské bedny, lavičky</p> <p>zvládá stoj na rukou s dopomocí</p>	<p>základy gymnastiky -cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží,zásady jednání a chování</p>	5,	Př - člověk
<p><b>jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</b></p> <p>poznává názvy základních lidových tanců</p> <p>chápe základní hudební pohybové vztahy – rytmus, tempo, takt , melodie</p> <p>tančí tance založené na</p>	<p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojoovaných pohybových</p> <p>základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>	5,	

<p>kroku poskočném, přísunném, přeměnném</p> <p>zvládá pojmy : základní disciplíny, části běžecské dráhy, pomůcky pro měření výkonů</p> <p>cvičí základní techniky běhu, skoku, hodu</p> <p>cvičí průpravná cvičení atletických disciplín</p> <p>skáče do dálky z rozběhu z místa</p> <p>snaží se o skok do výšky – skrčný i střížný</p> <p>používá techniky hodu míčkem</p> <p>aplikuje techniku a pravidla - minifotbal, minibasketbal, miniházená, florbal</p>			
<i>Činnosti podporující pohybové učení</i>	<i>Činnosti podporující pohybové učení</i>		
<p><b>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</b></p> <p>osvojuje si základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p>	tělocvičné pojmy-komunikace v TV	5,	
<p><b>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</b></p> <p>zaznamenává základní údaje v pohybových výkonech a rozumí jim</p> <p>ovládá zásady fair play i v přírodě a dodržuje je</p>	<p>měření výkonů</p> <p>zaznamenávání výkonů</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>	5,	M – měření - porovnávání
<p><b>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy</b></p> <p>chápe základní role hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání – za pomoci učitele</p>	<p>pravidla her</p> <p>chování při hrách</p>	5.	



<p><b>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</b> zaznamenává výsledek utkání a pomáhá při rozhodování</p>	<p>měření výkonů porovnávání výkonů</p>	<p>5.</p>	
<p><b>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</b> respektuje pravidla her zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využívat v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel</p>		<p>5.</p>	<p>MDV-fungování a vliv médií ve společnosti – vliv na každodenní život</p>

V zimním období u nás ve škole probíhá v rámci tělesné výchovy **plavecký výcvik**, jezdíme **do Zlína**. Plavání je povinné, účastní se ho žáci **1. až 5. ročníku**. Řešíme tím problém cvičení v tělocvičně. Naše kulturní místnost určena na tělesnou výchovu je malá, a proto některé činnosti jsou zde omezené. V mimoškolní činnosti nabízíme dětem cvičení na hale ve Slušovicích, kde se seznámí s klasickým náradím.

## 6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

**I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,**

**II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,**

**III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,**

**IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace,**

**V. Pravidla chování žáků**

**VI. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.**

### **I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,**

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

**Používáme motivační hodnocení, zejména u 1. ročníku – nálepky, razítka.**

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

8. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák nebo student v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

9. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

10. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školy nebo školského zařízení do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka nebo studenta dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák nebo student přestává být žákem nebo studentem školy nebo školského zařízení dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

## **Základní vzdělávání**

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

5. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

7. Udělení pochvaly a jiného ocenění **ředitele školy** a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

9. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

10. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní;

nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakovával ročník.

12. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů<sup>22a)</sup>, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

### Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chybu je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
5. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
  - co se mu daří
  - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
  - jak bude pokračovat dál
6. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
7. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
8. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
  - zodpovědnost
  - motivace k učení
  - sebedůvěra
  - vztahy v třídním kolektivu.
9. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

## II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,

### 1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Příklad, který je možno upravit podle podmínek a potřeb školy:

*Stupeň 1 (velmi dobré):* žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

*Stupeň 2 (uspokojivé):* chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

*Stupeň 3 (neuspokojivé):* chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

6. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

## **10. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.



Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

### 10.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje



poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **10.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky

při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

### **10. 3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, pročitěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější

mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost

### **11. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií**

11.1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

11.2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

11.3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

11.4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

(1) Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

## 11.5. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
<b>Ovládnutí učiva</b>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
<b>Myšlení</b>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Vyjadřování</b>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<b>Celková aplikace vědomostí</b>	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<b>Aktivita, zájem o učení</b>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

11.6 Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

## **12. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).



6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

### III.Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

### **Odlišnosti pro individuální vzdělávání**

Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

(1) Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:

a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(2) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(3) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(4) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(5) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka."

(6) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(7) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(8) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(9) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní



docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

(10) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst.1.

(11) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

(12) Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(13) Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

(14) Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

(15) Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(16) Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

(17) Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

(18) Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

### **Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky**

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

8. Tato ustanovení se obdobně vztahují také na vzdělávání žáků nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia, s výjimkami uvedenými ve vyhlášce o základním vzdělávání v § 1, 2, 4, 5, 7, 8, 22 a 23.

9. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

#### **IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení,**

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školu určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

## 20. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje, nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova, nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

## V. Pravidla chování žáků

1. Žák se ve škole chová slušně k dospělým i jiným žákům školy, dbá pokynů pedagogických pracovníků, dodržuje školní řád, řády odborných učeben. Chová se tak, aby neohrozil zdraví svoje, ani jiných osob.
2. Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin a účastní se činností organizovaných školou. Účast na vyučování nepovinných předmětů a docházka do zájmových kroužků, do školní družiny a školního klubu je pro přihlášené žáky povinná. Odhlásit se může vždy ke konci pololetí.
3. Žák chodí do školy vhodně a čistě upraven a oblečen.
4. Žák zachází s učebnicemi a školními potřebami šetrně, udržuje své místo, třídu i ostatní školní prostory v čistotě a pořádku, chrání školní i soukromý majetek před poškozením; nosí do školy učebnice a školní potřeby podle rozvrhu hodin a pokynů učitelů.
5. Před ukončením vyučování žáci z bezpečnostních důvodů neopouštějí školní budovu bez vědomí vyučujících. V době mimo vyučování žáci zůstávají ve škole jen se svolením vyučujících a pod jejich dohledem.
6. Žáci chrání své zdraví i zdraví spolužáků; žákům jsou zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé (např. kouření, pití alkoholických nápojů, zneužívání návykových a zdraví škodlivých látek).
7. Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin nebo pokynů vyučujících.
8. Pokud se žák nemůže zúčastnit výuky, jeho nepřítomnost omlouvají rodiče do 3 dnů písemně nebo telefonicky a po návratu do školy písemně na omluvném listu v žákovské knížce. Informaci o uvolnění z předem známých důvodů podávají rodiče písemně třídnímu učiteli. Odchod žáka z vyučování před jeho ukončením je možný pouze se souhlasem učitele hodiny (max. na jednu hodinu) nebo se souhlasem třídního učitele (na více hodin) na základě písemné žádosti rodičů. Škola v odůvodněných případech může po rodičích žáka požadovat, aby omluvenka žákovy absence byla doložena lékařským potvrzením.
10. Žák se řádně a systematicky připravuje na vyučování.
11. Žák má právo na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a násilí, má právo vzdělání a na svobodu myšlení, projevu, shromažďování, náboženství, na odpočinek a dodržování základních psychohygienických podmínek, má právo být seznámen se všemi předpisy se vztahem k jeho pobytu a činnosti ve škole. Každý úraz nebo vznik škody, ke kterému došlo v souvislosti s činností školy hlásí bez zbytečného odkladu vyučujícímu, třídnímu učiteli nebo jinému zaměstnanci školy.
12. Žák nenosí do školy předměty, které nesouvisí s výukou a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost jeho nebo jiných osob. Cenné předměty, včetně šperků



a mobilních telefonů po dobu pobytu ve škole neodkládají, pouze pokud k tomu mají vyčleněná místa k tomu určená, to jest osobní uzamykatelné skříňky, případně na pokyn vyučujících, kteří je po stanovenou dobu přeberou do úschovy a zajistí jejich bezpečnost.

## VI. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

5. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

### **Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů**

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.



**Příloha č. 1 STANDARDY**

**STANDARDY ČESKÝ JAZYK A LITERATURA  
STANDARDY ANGLICKÝ JAZYK  
STANDARDY MATEMATIKA**