

školní vzdělávací program

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

RVP ZV Základní vzdělávání

ŠKOLA PRO ŽIVOT

# Kompletní ŠVP



**Základní škola Žamberk, 28. října 581**



# Obsah

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>4</b>
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	5
2.2	Začlenění průřezových témat	6
<b>3</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>29</b>
<b>4</b>	<b>Učební plán</b>	<b>31</b>
<b>5</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>36</b>
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	36
5.1.1	Český jazyk a literatura	37
5.1.2	Anglický jazyk	63
5.1.3	Další cizí jazyk	82
5.1.4	Další cizí jazyk	91
5.1.5	English club - Anglický klub	99
5.2	Člověk a příroda	99
5.2.1	Fyzika	100
5.2.2	Chemie	114
5.2.3	Přírodopis	126
5.2.4	Zeměpis	142
5.3	Matematika a její aplikace	158
5.3.1	Matematika	159
5.4	Člověk a jeho svět	191
5.4.1	Vlastivěda	192
5.4.2	Prvouka	199
5.4.3	Přírodověda	210
5.5	Člověk a společnost	213
5.5.1	Dějepis	214
5.5.2	Výchova k občanství	223
5.6	Umění a kultura	242
5.6.1	Výtvarná výchova	243
5.6.2	Hudební výchova	270
5.6.3	Sborový zpěv	296
5.7	Člověk a zdraví	308
5.7.1	Sportovní hry	309
5.7.2	Rodinná výchova	316
5.7.3	Etická výchova	322
5.7.4	Tělesná výchova	327
5.7.5	Zájmová tělesná výchova	349
5.8	Člověk a svět práce	351
5.8.1	Člověk a svět práce	352
5.9	Volitelné předměty	376
5.9.1	Seminář z českého jazyka	377
5.9.2	Seminář z matematiky	379
5.9.3	Přírodovědná praktika	382
5.9.4	Biologická praktika	385
5.9.5	Chemická praktika	395
5.9.6	Biologicko - chemická praktika	401
5.9.7	Estetická výchova	403

5.9.8 Konverzace v anglickém jazyce	406
5.9.9 Fyzikální seminář	409
5.9.10 Francouzský jazyk	412
5.9.11 Literárně historický seminář	416
5.9.12 Zeměpisný seminář	418
5.9.13 Sezonní sport	420
5.9.14 Čtenářský klub	423
5.9.15 Dramatická výchova	425
5.10 Informatika	427
5.10.1 Informatika	429
<b>6 Projekty</b>	<b>438</b>
6.1 Den Země	438
6.2 Město a okolí	439
6.3 Sportovní den	440
6.4 Dvorní slavnost	441
6.5 Školní akce	443
6.6 Cizojazyčné projekty	444
<b>7 Evaluace vzdělávacího programu</b>	<b>446</b>

# 1 Identifikační údaje

<b>Název ŠVP</b>	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
<b>Motivační název</b>	ŠKOLA PRO ŽIVOT		
<b>Verze</b>	3.0.0	<b>Název RVP</b>	RVP ZV Základní vzdělávání
<b>Platnost</b>	1. září 2022	<b>vzdělávací program</b>	RVP ZV Základní vzdělávání
<b>Délka studia v letech:</b>	9	<b>Dosažené vzdělání</b>	Základní vzdělání

<b>Název školy</b>	Základní škola Žamberk, 28. října 581
<b>Adresa</b>	ulice 28.října 581, 564 01 Žamberk
<b>IČ</b>	49316834
<b>REDIZO</b>	600104273
<b>Kontakty</b>	Mgr. Barbora Nováková
<b>Ředitel</b>	Jaromír Žejdlík
<b>Telefon</b>	465613090; 608308885
<b>Email</b>	zejdlík.jaromir@zs28rijna-zamberk.cz
<b>www</b>	zs28rijna-zamberk.cz/

<b>Zřizovatel</b>	Město Žamberk
<b>Adresa</b>	Žamberk, Masarykovo náměstí 166
<b>IČ</b>	00279846
<b>Kontakt</b>	kancelář starosty města
<b>Telefon</b>	465670211; 775709001
<b>Email</b>	starosta@zamberk.eu
<b>www</b>	zamberk.cz

## Doplňující údaje

Adresa školy 28. října 581, 564 01 Žamberk  
 Ředitel Mgr. Jaromír Žejdlík  
 Kontakty:  
 Telefon 465613090; 465612518, 608308885; 777308841  
 E-mail zejdlík.jaromir@zs28rijna-zamberk.cz  
 Web <http://www.zs28rijna-zamberk.cz>

Zařazení do sítě škol  
 IZO 49316834  
 REDIZO 600 401 273  
 IČO 49316834

Zřizovatel Město Žamberk  
 Masarykovo náměstí 166, 564 01 Žamberk

Kontakty:  
 Telefon 465 670 211; 465 670 301  
 Mobil 775709001  
 E-mail starosta: [starosta@zamberk.eu](mailto:starosta@zamberk.eu)



Schváleno Školskou radou dne: 29. srpna 2022

Za Školskou radu:

Platnost dokumentu od:

1. září 2022

Verze:

3.0.0

Podpis ředitele školy

Razítko školy

---

datum, podpis, razítko



## 2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola Žamberk, 28. října 581		
Adresa	ulice 28.října 581, 564 01 Žamberk		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	1. září 2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Co chceme a kam směřujeme

Škola má některá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol a tím dochází k její profilaci:

Zaměření školy

Škola je zaměřena na:

- pestrou zájmovou činností: sportovní, pěveckou, výtvarnou
- úkoly celoškolských projektů plní skupiny žáků napříč věkovým spektrem
- inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení

Kam směřujeme:

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi;
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
- pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků
- pomocí projektu Erasmus+ umožnit žákům cestovat v zemích EU
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání;
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu;
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;
- spoluprací s neziskovou organizací ACET ČR z. s., která realizuje programy primární prevence ve třídách, minimalizovat rizikové chování
- chceme stejnou péči věnovat všem žákům;
- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi);
- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.;
- provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi;
- chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod. Rovněž se chceme zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde rovněž mají možnost se žáci prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání.
- chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky – šikanu, požívání škodlivých látek;

### Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle § 16 školského zákona a podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, čj. MSMT-28603/2016.

#### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami



Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

#### **Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Podle potřeb konkrétních žáků bude vypracován PLPP nebo IVP.

#### **Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností. Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonných zástupců žáků bude podle konkrétních potřeb nadaných žáků vypracován a realizován PLPP nebo IVP.

## **2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy**

### **Kompetence k učení**

1. klademe důraz na porozumění přečteného textu, na práci s textem a přiřazování vlastních poznatků a zkušeností
2. žáky vedeme k posuzování vlastních výkonů
3. dále je vedeme k samostatnému organizování akcí
4. připravujeme žáky na různé soutěže a olympiády
5. při vhodných tematech zadáváme netradiční domácí úkoly

### **Kompetence k řešení problémů**

1. zadáváme netradiční úlohy / rebusy, hádanky, křížovky /
2. žáky vedeme ke kritickému myšlení, k zodpovědnosti za své rozhodnutí
3. vedeme je k práci s informacemi z různých zdrojů / výukové programy, Internet ...../
4. co nejvíce využíváme multimediální učebnu
5. motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života



**Kompetence komunikativní**

1. ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme informační nástěnky a školní rozhlas a vedeme žáky, aby příležitostně připravovali relace o dění ve škole a ve městě
2. podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami
3. organizujeme akce, při kterých spolupracují žáci různých ročníků / sportovní dny, Dvorní slavnost /
4. podporujeme komunikaci s jinými subjekty / MŠ, Animo /
5. pořádáme ve škole dny otevřených dveří

**Kompetence sociální a personální**

1. používáme skupinovou práci a vzájemnou pomoc žáků
2. chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce
3. žáky vedeme k sebedůvěře
4. žáky vedeme k toleranci a k přijímání zkušeností a názorů druhých

**Kompetence občanské**

1. vedeme žáky k respektování názorů a přesvědčení druhých lidí
2. ve škole třídíme odpad
3. seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi
4. žáky vedeme k tomu, aby poznávali a chránili tradice a kulturní a historické dědictví / exkurze /

**Kompetence pracovní**

1. organizujeme exkurze do podniků v Žamberku a okolí a na Úřad práce
2. nabídkou volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci
3. umožňujeme žákům návštěvu burzy škol, dnů otevřených dveří, přijímáme náboráře
4. vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užívání materiálů, nástrojů, techniky vybavení školy
5. dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti práce
6. pomáháme porozumět podnikání

**2.2 Začlenění průřezových témat****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Rozvoj schopností poznávání**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	komunikační a slohová výchova jazyková výchova literární výchova
3. ročník	literární výchova
8. ročník	komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
6. ročník	čtení s porozuměním
7. ročník	čtení s porozuměním

8. ročník	poslech s porozuměním čtení s porozuměním
9. ročník	poslech s porozuměním čtení s porozuměním
Další cizí jazyk	
7. ročník	poslech s porozuměním
8. ročník	poslech s porozuměním
9. ročník	poslech s porozuměním
Další cizí jazyk	
8. ročník	čtení s porozuměním
Fyzika	
6. ročník	fyzikální veličiny magnetismus
8. ročník	opakování ze 7. ročníku práce a energie elektrický proud zvukové jevy
9. ročník	elektrodynamika
Chemie	
8. ročník	částicové složení látek chemické prvky

	chemické prvky - kovy, nekovy soli
9. ročník	přírodní látky
<b>Přírodopis</b>	
7. ročník	opakování ze 6. ročníku strunatci, obratlovci rostliny
8. ročník	biologie člověka
9. ročník	dějiny Země základy etologie
<b>Matematika</b>	
2. ročník	číslo a početní operace 0 - 100 geometrie
<b>Přírodověda</b>	
5. ročník	rozmanitost přírody člověk a jeho zdraví
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	výtvarné osvojování skutečnosti
2. ročník	výtvarné techniky, materiály a pomůcky výtvarné osvojování skutečnosti práce s výtvarnými prostředky
4. ročník	výtvarné osvojování skutečnosti práce s výtvarnými prostředky
5. ročník	výtvarné osvojování skutečnosti výtvarné umění
6. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti dekorativní a prostorové práce výtvarná kultura
7. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti dekorativní a prostorové práce výtvarná kultura
8. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti dekorativní a prostorové práce výtvarná kultura
9. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti dekorativní a prostorové práce výtvarná kultura
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	poslechové činnosti
2. ročník	instrumentální činnosti poslechové činnosti
3. ročník	instrumentální činnosti
4. ročník	vokální činnosti poslechové činnosti
5. ročník	instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti
7. ročník	poslechové činnosti hudebně pohybové činnosti
8. ročník	vokální činnosti poslechové činnosti hudebně pohybové činnosti
9. ročník	poslechové činnosti hudebně pohybové činnosti
<b>Rodinná výchova</b>	
	Změny v životě člověka
<b>Etická výchova</b>	
6. ročník	komunikace
<b>Člověk a svět práce</b>	
1. ročník	práce s drobným materiálem

<b>Seminář z českého jazyka</b>	
9. ročník	volnější část
<b>Biologická praktika</b>	
7. ročník	botanika ekosystémy - biomy ekologie vycházky a exkurse
8. ročník	botanika ekosystémy - biomy ekologie vycházky a exkurse
<b>Chemická praktika</b>	
9. ročník	směsi
<b>Biologicko - chemická praktika</b>	
	chemická část
<b>Estetická výchova</b>	
7. ročník	práce s různými typy materiálu
<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	
8. ročník	receptivní jazykové dovednosti produktivní jazykové dovednosti interaktivní jazykové dovednosti
9. ročník	jazykové dovednosti
<b>Fyzikální seminář</b>	
7. ročník	pokusy

## Pokrytí v projektu

<b>Den Země</b>
<b>Město a okolí</b>
<b>Školní akce</b>
<b>Cizojazyčné projekty</b>

## Sebezpoznání a sebepojetí

## Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	jazyková výchova
2. ročník	komunikační a slohová výchova
3. ročník	literární výchova
4. ročník	komunikační a slohová výchova
5. ročník	komunikační a slohová výchova jazyková výchova
8. ročník	literární výchova
<b>Anglický jazyk</b>	
	poslech s porozuměním mluvení
9. ročník	poslech s porozuměním mluvení
<b>Matematika</b>	
5. ročník	nestandardní aplikační úlohy a problémy
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	člověk a jeho zdraví lidé a čas
2. ročník	lidé a čas
<b>Přírodověda</b>	
5. ročník	člověk a jeho zdraví

<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	člověk a morálka
8. ročník	člověk a občanský život
9. ročník	člověk a pracovní život životní perspektivy
<b>Výtvarná výchova</b>	
3. ročník	výtvarné techniky, materiály a pomůcky
6. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti
7. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti
8. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti dekorativní a prostorové práce
9. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti
<b>Hudební výchova</b>	
2. ročník	instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti
3. ročník	instrumentální činnosti
4. ročník	instrumentální činnosti poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti
6. ročník	vokální činnosti
7. ročník	vokální činnosti
<b>Rodinná výchova</b>	
9. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Osobní a sociální rozvoj
<b>Etická výchova</b>	
6. ročník	kommunikace
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
5. ročník	činnosti podporující pohybové učení
<b>Člověk a svět práce</b>	
4. ročník	konstrukční činnosti

Pokrytí v projektu

Dvorní slavnost

## Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk</b>	
9. ročník	poslech s porozuměním mluvení
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	lidé a čas
<b>Přírodověda</b>	
5. ročník	člověk a jeho zdraví
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	člověk v dopravě
8. ročník	člověk v dopravě
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	vokální činnosti
7. ročník	instrumentální činnosti poslechové činnosti
8. ročník	poslechové činnosti
9. ročník	poslechové činnosti
<b>Rodinná výchova</b>	
8. ročník	Hodnota a podpora zdraví

<b>Etická výchova</b>	
6. ročník	kommunikace
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	činnosti ovlivňující zdraví

Pokrytí v projektu

Dvorní slavnost

Školní akce

## Psychohygiena

Integrace do výuky

<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	mnohobuněčné organismy
8. ročník	biologie člověka
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	lidé a čas
<b>Přírodověda</b>	
5. ročník	člověk a jeho zdraví
<b>Výtvarná výchova</b>	
2. ročník	výtvarné techniky, materiály a pomůcky výtvarné osvojování skutečnosti
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
2. ročník	poslechové činnosti
4. ročník	poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
<b>Rodinná výchova</b>	
9. ročník	Osobní a sociální rozvoj
<b>Etická výchova</b>	
6. ročník	kommunikace
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
5. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti podporující pohybové učení
<b>Člověk a svět práce</b>	
3. ročník	příprava pokrmů
4. ročník	příprava pokrmů
5. ročník	práce s drobným materiálem
<b>Seminář z českého jazyka</b>	
9. ročník	volnější část

## Kreativita

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
2. ročník	literární výchova
3. ročník	literární výchova
6. ročník	kommunikační a slohová výchova
8. ročník	literární výchova

9. ročník	jazyková výchova
<b>Anglický jazyk</b>	
5. ročník	psaní
6. ročník	poslech s porozuměním mluvení psaní
7. ročník	poslech s porozuměním mluvení psaní
8. ročník	poslech s porozuměním mluvení psaní
9. ročník	poslech s porozuměním mluvení psaní
<b>Další cizí jazyk</b>	
7. ročník	psaní
8. ročník	čtení s porozuměním psaní
9. ročník	mluvení čtení s porozuměním psaní
<b>Další cizí jazyk</b>	
7. ročník	poslech s porozuměním čtení s porozuměním psaní
8. ročník	poslech s porozuměním mluvení psaní
9. ročník	poslech s porozuměním mluvení čtení s porozuměním psaní
<b>Fyzika</b>	
8. ročník	práce a energie
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	terénní geografická exkurze
<b>Matematika</b>	
4. ročník	číslo a početní operace závislosti, vztahy a práce s daty geometrie v rovině a v prostoru nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	číslo a početní operace závislosti, vztahy a práce s daty geometrie v rovině a v prostoru nestandardní aplikační úlohy a problémy
<b>Výchova k občanství</b>	
8. ročník	člověk v dopravě
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	výtvarné umění
2. ročník	výtvarné techniky, materiály a pomůcky výtvarné osvojování skutečnosti
3. ročník	výtvarné techniky, materiály a pomůcky výtvarné osvojování skutečnosti práce s výtvarnými prostředky výtvarné umění
4. ročník	práce s výtvarnými prostředky výtvarné umění
6. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti

7. ročník	dekorativní a prostorové práce výtvarná kultura výtvarné vyjádření skutečnosti dekorativní a prostorové práce
8. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti dekorativní a prostorové práce
9. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti dekorativní a prostorové práce výtvarná kultura
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti
2. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti
3. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti
4. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti
5. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti
6. ročník	instrumentální činnosti
7. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti
8. ročník	vokální činnosti hudebně pohybové činnosti
9. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti
<b>Etická výchova</b>	
6. ročník	komunikace
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
5. ročník	činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
<b>Člověk a svět práce</b>	
2. ročník	konstrukční činnosti
3. ročník	práce s drobným materiálem konstrukční činnosti příprava pokrmů
4. ročník	práce s drobným materiálem konstrukční činnosti příprava pokrmů
5. ročník	práce s drobným materiálem konstrukční činnosti příprava pokrmů
<b>Seminář z českého jazyka</b>	
9. ročník	volnější část
<b>Biologická praktika</b>	
7. ročník	zoologie botanika ekologie vycházky a exkurze
8. ročník	zoologie

	botanika ekosystémy - biomy ekologie
<b>Estetická výchova</b>	
7. ročník	práce s různými typy materiálu
<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	
9. ročník	jazykové dovednosti
<b>Fyzikální seminář</b>	
7. ročník	pokusy
9. ročník	pokusy
<b>Zeměpisný seminář</b>	
	prohlubování učiva

## Pokrytí v projektu

<b>Sportovní den</b>
<b>Dvorní slavnost</b>
<b>Školní akce</b>
<b>Cizojazyčné projekty</b>

## Poznávání lidí

## Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	jazyková výchova
4. ročník	komunikační a slohová výchova literární výchova
5. ročník	literární výchova komunikační a slohová výchova jazyková výchova
6. ročník	jazyková výchova
8. ročník	jazyková výchova literární výchova
9. ročník	jazyková výchova
<b>Anglický jazyk</b>	
6. ročník	poslech s porozuměním
7. ročník	mluvení
8. ročník	poslech s porozuměním mluvení
9. ročník	poslech s porozuměním mluvení
<b>Další cizí jazyk</b>	
7. ročník	poslech s porozuměním čtení s porozuměním
8. ročník	poslech s porozuměním
9. ročník	poslech s porozuměním
<b>Další cizí jazyk</b>	
7. ročník	poslech s porozuměním čtení s porozuměním
8. ročník	poslech s porozuměním
9. ročník	poslech s porozuměním mluvení
<b>Přírodopis</b>	
8. ročník	biologie člověka
<b>Vlastivěda</b>	
5. ročník	lidé kolem nás
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	člověk a jeho zdraví

2. ročník	místo, kde žijeme člověk a jeho zdraví lidé kolem nás
3. ročník	místo, kde žijeme
<b>Přírodověda</b>	
5. ročník	člověk a jeho zdraví
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	člověk v dějinách
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	náš region, naše vlast život ve společnosti člověk a morálka
<b>Výtvarná výchova</b>	
3. ročník	výtvarné techniky, materiály a pomůcky
6. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti
7. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti
8. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti
9. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti dekorativní a prostorové práce
<b>Hudební výchova</b>	
3. ročník	hudebně pohybové činnosti
4. ročník	hudebně pohybové činnosti
5. ročník	vokální činnosti
<b>Rodinná výchova</b>	
8. ročník	Člověk ve zdraví a nemoci
9. ročník	Změny v životě člověka Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
<b>Etická výchova</b>	
6. ročník	komunikace
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
<b>Člověk a svět práce</b>	
	příprava pokrmů
8. ročník	příprava pokrmů
<b>Seminář z českého jazyka</b>	
9. ročník	příprava k přijímacím zkouškám volnější část
<b>Biologická praktika</b>	
7. ročník	vycházky a exkurse
8. ročník	vycházky a exkurse biologie člověka
<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	
	receptivní jazykové dovednosti produktivní jazykové dovednosti
9. ročník	jazykové dovednosti
<b>Francouzský jazyk</b>	
7. ročník	receptivní jazykové dovednosti
8. ročník	jazykové dovednosti
9. ročník	jazykové dovednosti
<b>Zeměpisný seminář</b>	
8. ročník	práce s mapou
9. ročník	prohlubování učiva

## Pokrytí v projektu

<b>Město a okolí</b>
----------------------

**Sportovní den****Školní akce****Cizojazyčné projekty****Mezilidské vztahy**

## Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	jazyková výchova
2. ročník	komunikační a slohová výchova jazyková výchova
3. ročník	komunikační a slohová výchova
5. ročník	literární výchova komunikační a slohová výchova jazyková výchova
6. ročník	jazyková výchova komunikační a slohová výchova
8. ročník	jazyková výchova literární výchova
9. ročník	komunikační a slohová výchova jazyková výchova
<b>Anglický jazyk</b>	
3. ročník	řečové dovednosti
6. ročník	mluvení
8. ročník	poslech s porozuměním mluvení
9. ročník	poslech s porozuměním mluvení
<b>Další cizí jazyk</b>	
7. ročník	poslech s porozuměním
8. ročník	poslech s porozuměním čtení s porozuměním
9. ročník	poslech s porozuměním čtení s porozuměním
<b>Další cizí jazyk</b>	
8. ročník	poslech s porozuměním
9. ročník	poslech s porozuměním mluvení
<b>Chemie</b>	
	deriváty uhlovlíků
<b>Přírodopis</b>	
8. ročník	biologie člověka
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	místo, kde žijeme lidé kolem nás lidé a čas
5. ročník	místo, kde žijeme lidé kolem nás
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	místo, kde žijeme
2. ročník	místo, kde žijeme člověk a jeho zdraví
<b>Přírodověda</b>	
5. ročník	člověk a jeho zdraví
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	člověk a společnost

	rodina, domov, domácnost
7. ročník	život ve společnosti člověk a morálka
8. ročník	člověk a citový život člověk a občanský život člověk a rodinný život
9. ročník	člověk a pracovní život životní perspektivy
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	výtvarné techniky, materiály a pomůcky
8. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti
9. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	hudebně pohybové činnosti
2. ročník	poslechové činnosti
4. ročník	vokální činnosti hudebně pohybové činnosti
6. ročník	hudebně pohybové činnosti
7. ročník	hudebně pohybové činnosti
9. ročník	hudebně pohybové činnosti
<b>Rodinná výchova</b>	
8. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Člověk ve zdraví a nemoci
9. ročník	Změny v životě člověka Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
<b>Etická výchova</b>	
6. ročník	komunikace
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
<b>Člověk a svět práce</b>	
2. ročník	příprava pokrmů
4. ročník	příprava pokrmů
6. ročník	příprava pokrmů provoz a údržba domácnosti
7. ročník	příprava pokrmů provoz a údržba domácnosti
<b>Biologická praktika</b>	
	ekologie vycházky a exkurse
<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	
8. ročník	produktivní jazykové dovednosti
<b>Francouzský jazyk</b>	
7. ročník	receptivní jazykové dovednosti
8. ročník	jazykové dovednosti
9. ročník	jazykové dovednosti
<b>Literárně historický seminář</b>	
	dějiny a literatura
<b>Zeměpisný seminář</b>	
8. ročník	práce s mapou
9. ročník	prohlubování učiva
<b>Sezonní sport</b>	
	Činnosti ovlivňující zdraví

## Pokryto předmětem

**Sezonní sport**

## Pokrytí v projektu

<b>Den Země</b>
<b>Město a okolí</b>
<b>Sportovní den</b>
<b>Dvorní slavnost</b>
<b>Školní akce</b>
<b>Cizojazyčné projekty</b>

## Komunikace

### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	komunikační a slohová výchova
2. ročník	komunikační a slohová výchova jazyková výchova literární výchova
3. ročník	komunikační a slohová výchova literární výchova
4. ročník	komunikační a slohová výchova jazyková výchova
5. ročník	komunikační a slohová výchova jazyková výchova
6. ročník	jazyková výchova literární výchova
8. ročník	komunikační a slohová výchova jazyková výchova
9. ročník	komunikační a slohová výchova jazyková výchova
<b>Anglický jazyk</b>	
4. ročník	mluvení poslech s porozuměním
5. ročník	poslech s porozuměním mluvení
6. ročník	mluvení psaní
7. ročník	mluvení psaní
8. ročník	poslech s porozuměním mluvení
9. ročník	poslech s porozuměním mluvení psaní
<b>Další cizí jazyk</b>	
8. ročník	mluvení čtení s porozuměním
9. ročník	mluvení čtení s porozuměním
<b>Další cizí jazyk</b>	
7. ročník	mluvení
8. ročník	poslech s porozuměním mluvení
9. ročník	poslech s porozuměním
<b>Fyzika</b>	
7. ročník	pohyb tělesa světelné jevy
<b>Přírodopis</b>	
8. ročník	biologie člověka

<b>Matematika</b>	
1. ročník	číslo a početní operace 0 - 20
4. ročník	nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	číslo a početní operace nestandardní aplikační úlohy a problémy
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	místo, kde žijeme
2. ročník	místo, kde žijeme člověk a jeho zdraví
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	člověk v dějinách
<b>Výchova k občanství</b>	
	rodina, domov, domácnost
7. ročník	život ve společnosti
8. ročník	člověk a občanský život
<b>Výtvarná výchova</b>	
3. ročník	výtvarné osvojování skutečnosti výtvarné umění
4. ročník	práce s výtvarnými prostředky
5. ročník	výtvarné osvojování skutečnosti práce s výtvarnými prostředky
6. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti dekorativní a prostorové práce
8. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti výtvarná kultura
9. ročník	výtvarná kultura
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	instrumentální činnosti
2. ročník	hudebně pohybové činnosti
3. ročník	hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
4. ročník	hudebně pohybové činnosti
5. ročník	hudebně pohybové činnosti
6. ročník	vokální činnosti
7. ročník	hudebně pohybové činnosti
8. ročník	poslechové činnosti
9. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti poslechové činnosti hudebně pohybové činnosti
<b>Rodinná výchova</b>	
8. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Člověk ve zdraví a nemoci Hodnota a podpora zdraví
9. ročník	Změny v životě člověka Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
<b>Etická výchova</b>	
6. ročník	komunikace
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
<b>Zájmová tělesná výchova</b>	
3. ročník	kopaná
<b>Člověk a svět práce</b>	
1. ročník	příprava pokrmů



3. ročník	příprava pokrmů
5. ročník	konstrukční činnosti příprava pokrmů
6. ročník	příprava pokrmů provoz a údržba domácnosti
7. ročník	příprava pokrmů
8. ročník	příprava pokrmů
<b>Seminář z českého jazyka</b>	
9. ročník	příprava k přijímacím zkouškám
<b>Přírodovědná praktika</b>	
8. ročník	fyzika
<b>Biologická praktika</b>	
7. ročník	zoologie botanika vycházky a exkurse
8. ročník	zoologie botanika ekosystémy - biomy ekologie vycházky a exkurse biologie člověka
<b>Chemická praktika</b>	
9. ročník	úvod do laboratorní techniky
<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	
8. ročník	produktivní jazykové dovednosti interaktivní jazykové dovednosti
9. ročník	jazykové dovednosti
<b>Fyzikální seminář</b>	
7. ročník	pokusy
<b>Francouzský jazyk</b>	
	receptivní jazykové dovednosti produktivní jazykové dovednosti
9. ročník	jazykové dovednosti
<b>Zeměpisný seminář</b>	
	prohlubování učiva

## Pokrytí v projektu

<b>Den Země</b>
<b>Město a okolí</b>
<b>Sportovní den</b>
<b>Dvorní slavnost</b>
<b>Školní akce</b>
<b>Cizojazyčné projekty</b>

## Kooperace a kompetice

## Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk</b>	
7. ročník	mluvení
8. ročník	poslech s porozuměním mluvení
9. ročník	poslech s porozuměním mluvení
<b>Další cizí jazyk</b>	
7. ročník	mluvení

<b>Fyzika</b>	
6. ročník	látka a těleso fyzikální veličiny elektrické vlastnosti těles magnetismus
7. ročník	pohyb tělesa
8. ročník	elektrický proud
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	nejstarší civilizace
<b>Výchova k občanství</b>	
9. ročník	stát a právo stát a hospodářství mezinárodní společenství
<b>Výtvarná výchova</b>	
	výtvarná kultura
<b>Etická výchova</b>	
6. ročník	komunikace
<b>Tělesná výchova</b>	
9. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
<b>Člověk a svět práce</b>	
6. ročník	příprava pokrmů práce s technickými materiály
<b>Seminář z českého jazyka</b>	
9. ročník	příprava k přijímacím zkouškám
<b>Přírodovědná praktika</b>	
8. ročník	fyzika chemie přírodopis
<b>Biologická praktika</b>	
7. ročník	botanika ekologie vycházky a exkurse
8. ročník	zoologie botanika ekologie
<b>Chemická praktika</b>	
9. ročník	chemické prvky kyseliny a zásady soli
<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	
8. ročník	interaktivní jazykové dovednosti

## Pokrytí v projektu

<b>Dvorní slavnost</b>
<b>Školní akce</b>
<b>Cizojazyčné projekty</b>

## Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

## Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	jazyková výchova
8. ročník	jazyková výchova
<b>Anglický jazyk</b>	
6. ročník	mluvení



7. ročník	mluvení
8. ročník	poslech s porozuměním
9. ročník	poslech s porozuměním mluvení
<b>Další cizí jazyk</b>	
7. ročník	mluvení
8. ročník	mluvení
9. ročník	mluvení
<b>Fyzika</b>	
6. ročník	magnetizmus elektrický obvod
7. ročník	opakování ze 6. ročníku pohyb tělesa světelné jevy
8. ročník	práce a energie
<b>Chemie</b>	
	úvod do chemie směsi
9. ročník	chemické reakce chemické výpočty
<b>Přírodopis</b>	
7. ročník	opakování ze 6. ročníku třídění organismů
9. ročník	země - naše planeta nerosty horniny základy ekologie a ochrana životního prostředí základy etologie
<b>Matematika</b>	
2. ročník	číslo a početní operace 0 - 100 geometrie
3. ročník	číslo a početní operace 0 - 1000 geometrie
4. ročník	číslo a početní operace závislosti, vztahy a práce s daty geometrie v rovině a v prostoru nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	číslo a početní operace závislosti, vztahy a práce s daty geometrie v rovině a v prostoru nestandardní aplikační úlohy a problémy
6. ročník	nestandardní a aplikační úlohy a problémy
9. ročník	základy finanční matematiky nestandardní aplikační úlohy a problémy
<b>Prvouka</b>	
2. ročník	člověk a jeho zdraví
3. ročník	člověk a jeho zdraví
<b>Přírodověda</b>	
5. ročník	rozmanitost přírody člověk a jeho zdraví
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	člověk v dopravě
8. ročník	člověk a citový život člověk a rodinný život
9. ročník	stát a právo
<b>Výtvarná výchova</b>	
2. ročník	práce s výtvarnými prostředky
3. ročník	výtvarné osvojování skutečnosti

	práce s výtvarnými prostředky výtvarné umění
4. ročník	výtvarné umění
5. ročník	výtvarné osvojování skutečnosti práce s výtvarnými prostředky
7. ročník	dekorativní a prostorové práce
8. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti
<b>Hudební výchova</b>	
2. ročník	hudebně pohybové činnosti
<b>Rodinná výchova</b>	
8. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Člověk ve zdraví a nemoci Hodnota a podpora zdraví
<b>Etická výchova</b>	
6. ročník	komunikace
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností činností podporující pohybové učení
<b>Zájmová tělesná výchova</b>	
3. ročník	florbal
<b>Člověk a svět práce</b>	
2. ročník	práce s drobným materiálem
<b>Seminář z českého jazyka</b>	
9. ročník	volnější část
<b>Seminář z matematiky</b>	
	příprava na přijímací zkoušky netradiční matematické úlohy a problémy
<b>Přírodovědná praktika</b>	
8. ročník	chemie přírodopis
<b>Biologická praktika</b>	
7. ročník	zoologie botanika ekologie vycházky a exkurse
8. ročník	zoologie botanika ekosystémy - biomy ekologie
<b>Chemická praktika</b>	
9. ročník	směsi voda a vzduch chemické prvky chemické reakce chemické sloučeniny kyseliny a zásady soli
<b>Biologicko - chemická praktika</b>	
	chemická část
<b>Fyzikální seminář</b>	
7. ročník	pokusy
9. ročník	pokusy
<b>Literárně historický seminář</b>	
	dějiny a literatura
<b>Zeměpisný seminář</b>	
8. ročník	práce s mapou
9. ročník	prohlubování učiva

## Pokrytí v projektu

<b>Den Země</b>
<b>Sportovní den</b>
<b>Školní akce</b>
<b>Cizojazyčné projekty</b>

## Hodnoty, postoje, praktická etika

## Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>
1. ročník jazyková výchova
2. ročník literární výchova
3. ročník literární výchova
4. ročník komunikační a slohová výchova
5. ročník literární výchova
<b>Anglický jazyk</b>
9. ročník poslech s porozuměním
<b>Další cizí jazyk</b>
poslech s porozuměním
<b>Chemie</b>
chemie a společnost
<b>Přírodopis</b>
8. ročník dědičnost
9. ročník vnitřní geologické děje
základy ekologie a ochrana životního prostředí
základy etologie
<b>Prvouka</b>
2. ročník člověk a jeho zdraví
3. ročník místo, kde žijeme
<b>Přírodověda</b>
5. ročník rozmanitost přírody
člověk a jeho zdraví
<b>Výchova k občanství</b>
6. ročník rodina, domov, domácnost
7. ročník život ve společnosti
<b>Výtvarná výchova</b>
výtvarná kultura
8. ročník výtvarná kultura
9. ročník výtvarná kultura
<b>Hudební výchova</b>
4. ročník poslechové činnosti
5. ročník poslechové činnosti
<b>Rodinná výchova</b>
8. ročník Hodnota a podpora zdraví
9. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
<b>Etická výchova</b>
6. ročník komunikace
<b>Tělesná výchova</b>
1. ročník činnosti ovlivňující zdraví
činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
činnosti podporující pohybové učení
5. ročník činnosti podporující pohybové učení
<b>Zájmová tělesná výchova</b>
3. ročník hry

<b>Člověk a svět práce</b>
příprava pokrmů
5. ročník příprava pokrmů
7. ročník provoz a údržba domácnosti
<b>Biologická praktika</b>
ekosystémy - biomy
8. ročník ekologie
vycházky a exkurse
biologie člověka
<b>Francouzský jazyk</b>
9. ročník jazykové dovednosti

## Pokryto předmětem

<b>Sezonní sport</b>
----------------------

## VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

## Občanská společnost a škola

## Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk</b>
9. ročník poslech s porozuměním
<b>Matematika</b>
3. ročník číslo a početní operace 0 - 1000
5. ročník číslo a početní operace
<b>Vlastivěda</b>
4. ročník lidé kolem nás
<b>Výchova k občanství</b>
7. ročník naše škola a obec
život ve společnosti
<b>Výtvarná výchova</b>
6. ročník výtvarné vyjádření skutečnosti
<b>Etická výchova</b>
komunikace

## Pokrytí v projektu

<b>Den Země</b>
<b>Město a okolí</b>
<b>Dvorní slavnost</b>

## Občan, občanská společnost a stát

## Integrace do výuky

<b>Matematika</b>
4. ročník číslo a početní operace
závislosti, vztahy a práce s daty
5. ročník nestandardní aplikační úlohy a problémy
<b>Vlastivěda</b>
lidé a čas
lidé kolem nás

Dějepis	
6. ročník	počátky lidské společnosti
7. ročník	křesťanství a středověká Evropa objevy a dobývání, počátky nové doby
8. ročník	modernizace společnosti
9. ročník	moderní doba rozdělený a integrující se svět
Výchova k občanství	
6. ročník	obec, region, země
7. ročník	kulturní dědictví majetek, vlastnictví a hospodaření život ve společnosti člověk a lidská práva
8. ročník	člověk a občanský život
9. ročník	člověk a pracovní život stát a právo
Rodinná výchova	
8. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Člověk ve zdraví a nemoci Hodnota a podpora zdraví
Člověk a svět práce	
6. ročník	provoz a údržba domácnosti
7. ročník	provoz a údržba domácnosti
Zeměpisný seminář	
8. ročník	práce s mapou

## Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Dějepis	
9. ročník	moderní doba rozdělený a integrující se svět
Výchova k občanství	
	stát a právo
Literárně historický seminář	
	dějiny a literatura

Pokrytí v projektu

Město a okolí

## Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Zeměpis	
8. ročník	Evropa - poloha a rozloha
9. ročník	demografické a hospodářské poměry současného světa
Dějepis	
6. ročník	člověk v dějinách nejstarší civilizace
7. ročník	objevy a dobývání, počátky nové doby
9. ročník	moderní doba rozdělený a integrující se svět
Výchova k občanství	
7. ročník	majetek, vlastnictví a hospodaření
9. ročník	stát a právo

mezinárodní společenství
Literárně historický seminář
dějiny a literatura
Zeměpisný seminář
prohlubování učiva

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

### Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	komunikační a slohová výchova literární výchova
5. ročník	literární výchova jazyková výchova
6. ročník	literární výchova komunikační a slohová výchova
7. ročník	literární výchova
9. ročník	komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
3. ročník	řečové dovednosti
4. ročník	čtení s porozuměním
5. ročník	poslech s porozuměním čtení s porozuměním psaní
6. ročník	poslech s porozuměním mluvení
7. ročník	mluvení
8. ročník	poslech s porozuměním mluvení
9. ročník	poslech s porozuměním mluvení
Další cizí jazyk	
7. ročník	poslech s porozuměním
8. ročník	poslech s porozuměním mluvení čtení s porozuměním
9. ročník	poslech s porozuměním čtení s porozuměním
Další cizí jazyk	
7. ročník	poslech s porozuměním čtení s porozuměním psaní
8. ročník	poslech s porozuměním čtení s porozuměním
9. ročník	poslech s porozuměním mluvení čtení s porozuměním psaní
Fyzika	
6. ročník	fyzikální veličiny

<b>Chemie</b>	
9. ročník	uhlovodíky
<b>Přírodopis</b>	
7. ročník	strunatci, obratlovci rostliny
9. ročník	země - naše planeta vnitřní geologické děje vnější geologické děje dějiny Země základy ekologie a ochrana životního prostředí
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	glóbus a mapy obyvatelstvo
7. ročník	polární oblasti
8. ročník	Evropa - poloha a rozloha hospodářství
9. ročník	Česká republika demografické a hospodářské poměry současného světa
<b>Prvouka</b>	
3. ročník	lidé kolem nás
<b>Přírodověda</b>	
5. ročník	člověk a jeho zdraví
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	nejstarší civilizace
7. ročník	objevy a dobývání, počátky nové doby
9. ročník	rozdělený a integrující se svět
<b>Výchova k občanství</b>	
	stát a hospodářství
<b>Výtvarná výchova</b>	
7. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti dekorativní a prostorové práce
8. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti výtvarná kultura
9. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti výtvarná kultura
<b>Hudební výchova</b>	
6. ročník	hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
7. ročník	hudebně pohybové činnosti
8. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti
<b>Etická výchova</b>	
6. ročník	komunikace
<b>Člověk a svět práce</b>	
3. ročník	příprava pokrmů
4. ročník	příprava pokrmů
5. ročník	příprava pokrmů
<b>Biologická praktika</b>	
7. ročník	ekosystémy - biomy ekologie
8. ročník	ekosystémy - biomy
<b>Chemická praktika</b>	
9. ročník	chemické prvky
<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	
8. ročník	receptivní jazykové dovednosti produktivní jazykové dovednosti

	interaktivní jazykové dovednosti
9. ročník	jazykové dovednosti
<b>Francouzský jazyk</b>	
7. ročník	receptivní jazykové dovednosti produktivní jazykové dovednosti
8. ročník	jazykové dovednosti
9. ročník	jazykové dovednosti
<b>Literárně historický seminář</b>	
	dějiny a literatura
<b>Zeměpisný seminář</b>	
8. ročník	práce s mapou
9. ročník	prohlubování učiva

## Pokrytí v projektu

## Dvorní slavnost

## Cizojazyčné projekty

## Objevujeme Evropu a svět

## Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
5. ročník	komunikační a slohová výchova
6. ročník	komunikační a slohová výchova
7. ročník	literární výchova
8. ročník	komunikační a slohová výchova
9. ročník	literární výchova komunikační a slohová výchova
<b>Anglický jazyk</b>	
4. ročník	čtení s porozuměním
5. ročník	čtení s porozuměním
6. ročník	čtení s porozuměním psaní
7. ročník	poslech s porozuměním mluvení čtení s porozuměním psaní
8. ročník	poslech s porozuměním mluvení čtení s porozuměním psaní
9. ročník	poslech s porozuměním mluvení čtení s porozuměním psaní
<b>Další cizí jazyk</b>	
7. ročník	poslech s porozuměním mluvení čtení s porozuměním
8. ročník	poslech s porozuměním
9. ročník	poslech s porozuměním mluvení čtení s porozuměním
<b>Další cizí jazyk</b>	
7. ročník	poslech s porozuměním čtení s porozuměním
8. ročník	poslech s porozuměním
9. ročník	poslech s porozuměním

<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	země a život mnohobuněčné organismy
7. ročník	strunatci, obratlovci rostliny
8. ročník	biologie člověka
9. ročník	vnitřní geologické děje
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	glóbus a mapy
8. ročník	Evropa - poloha a rozloha oblasti Evropy
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	počátky lidské společnosti
9. ročník	rozdělený a integrující se svět
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	člověk a společnost
7. ročník	naš region, naše vlast kulturní dědictví globální problémy lidstva
<b>Výtvarná výchova</b>	
9. ročník	výtvarná kultura
<b>Hudební výchova</b>	
7. ročník	poslechové činnosti
8. ročník	poslechové činnosti
9. ročník	poslechové činnosti hudebně pohybové činnosti
<b>Rodinná výchova</b>	
8. ročník	Hodnota a podpora zdraví
9. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
<b>Tělesná výchova</b>	
	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
<b>Biologická praktika</b>	
7. ročník	ekosystémy - biomy ekologie
8. ročník	ekosystémy - biomy ekologie
<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	
	receptivní jazykové dovednosti produktivní jazykové dovednosti interaktivní jazykové dovednosti
9. ročník	jazykové dovednosti
<b>Francouzský jazyk</b>	
7. ročník	receptivní jazykové dovednosti produktivní jazykové dovednosti
8. ročník	jazykové dovednosti
9. ročník	jazykové dovednosti
<b>Literárně historický seminář</b>	
	dějiny a literatura
<b>Zeměpisný seminář</b>	
8. ročník	práce s mapou
9. ročník	prohlubování učiva

## Pokrytí v projektu

Dvorní slavnost

Cizojazyčné projekty

## Jsme Evropané

## Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
6. ročník	komunikační a slohová výchova
7. ročník	jazyková výchova literární výchova komunikační a slohová výchova
8. ročník	literární výchova
9. ročník	literární výchova komunikační a slohová výchova
<b>Anglický jazyk</b>	
4. ročník	čtení s porozuměním
5. ročník	čtení s porozuměním
6. ročník	mluvení
7. ročník	mluvení
8. ročník	poslech s porozuměním mluvení
9. ročník	poslech s porozuměním mluvení
<b>Další cizí jazyk</b>	
7. ročník	mluvení psaní
8. ročník	mluvení psaní
9. ročník	mluvení
<b>Další cizí jazyk</b>	
7. ročník	poslech s porozuměním mluvení čtení s porozuměním
8. ročník	poslech s porozuměním psaní
9. ročník	poslech s porozuměním
<b>Přírodopis</b>	
7. ročník	strunatci, obratlovci rostliny
9. ročník	základy ekologie a ochrana životního prostředí základy etologie
<b>Zeměpis</b>	
8. ročník	Evropa - poloha a rozloha
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	nejstarší civilizace
7. ročník	křesťanství a středověká Evropa objevy a dobývání, počátky nové doby
9. ročník	moderní doba rozdělený a integrující se svět
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	naše vlast, kulturní dědictví
7. ročník	život ve společnosti
8. ročník	člověk a rodinný život
9. ročník	stát a právo mezinárodní společenství
<b>Výtvarná výchova</b>	
6. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti výtvarná kultura
7. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti
<b>Rodinná výchova</b>	
8. ročník	Člověk ve zdraví a nemoci

<b>Biologická praktika</b>	
	biologie člověka
<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	
	receptivní jazykové dovednosti produktivní jazykové dovednosti interaktivní jazykové dovednosti
9. ročník	jazykové dovednosti
<b>Francouzský jazyk</b>	
7. ročník	receptivní jazykové dovednosti produktivní jazykové dovednosti
8. ročník	jazykové dovednosti
9. ročník	jazykové dovednosti
<b>Literárně historický seminář</b>	
	dějiny a literatura
<b>Zeměpisný seminář</b>	
8. ročník	práce s mapou
9. ročník	prohlubování učiva

Pokrytí v projektu

Dvorní slavnost

Cizojazyčné projekty

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

### Kulturní diference

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
6. ročník	literární výchova komunikační a slohová výchova
7. ročník	literární výchova
8. ročník	jazyková výchova
<b>Anglický jazyk</b>	
4. ročník	čtení s porozuměním
5. ročník	čtení s porozuměním
6. ročník	poslech s porozuměním mluvení
<b>Další cizí jazyk</b>	
7. ročník	mluvení
8. ročník	mluvení čtení s porozuměním
9. ročník	mluvení čtení s porozuměním
<b>Další cizí jazyk</b>	
7. ročník	poslech s porozuměním
9. ročník	poslech s porozuměním
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	země a život jedenbuněčné organismy mnohubuněčné organismy
<b>Zeměpis</b>	
7. ročník	Afrika

8. ročník	Evropa - poloha a rozloha obyvatelstvo
9. ročník	demografické a hospodářské poměry současného světa
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	počátky lidské společnosti nejstarší civilizace
7. ročník	objevy a dobývání, počátky nové doby
8. ročník	modernizace společnosti
9. ročník	rozdělený a integrující se svět
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	člověk v rytmu času naše vlast, kulturní dědictví člověk v dopravě
7. ročník	naš region, naše vlast kulturní dědictví globální problémy lidstva
9. ročník	mezinárodní společenství
<b>Výtvarná výchova</b>	
3. ročník	výtvarné techniky, materiály a pomůcky práce s výtvarnými prostředky výtvarné umění
7. ročník	dekorativní a prostorové práce výtvarná kultura
9. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti dekorativní a prostorové práce výtvarná kultura
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	vokální činnosti
6. ročník	hudebně pohybové činnosti instrumentální činnosti
7. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti poslechové činnosti hudebně pohybové činnosti
8. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti poslechové činnosti hudebně pohybové činnosti
9. ročník	instrumentální činnosti poslechové činnosti hudebně pohybové činnosti
<b>Rodinná výchova</b>	
8. ročník	Člověk ve zdraví a nemoci
9. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
<b>Etická výchova</b>	
6. ročník	komunikace
<b>Estetická výchova</b>	
7. ročník	práce s různými typy materiálu
<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	
8. ročník	receptivní jazykové dovednosti
<b>Francouzský jazyk</b>	
7. ročník	produktivní jazykové dovednosti
8. ročník	jazykové dovednosti
<b>Literárně historický seminář</b>	
9. ročník	dějiny a literatura

Pokrytí v projektu

Cizojazyčné projekty



**Lidské vztahy**

## Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
2. ročník	komunikační a slohová výchova literární výchova
3. ročník	literární výchova
4. ročník	komunikační a slohová výchova literární výchova
5. ročník	literární výchova komunikační a slohová výchova
6. ročník	literární výchova
7. ročník	jazyková výchova
8. ročník	jazyková výchova literární výchova komunikační a slohová výchova
9. ročník	jazyková výchova literární výchova
<b>Anglický jazyk</b>	
4. ročník	čtení s porozuměním
5. ročník	čtení s porozuměním
9. ročník	poslech s porozuměním
<b>Další cizí jazyk</b>	
7. ročník	poslech s porozuměním mluvení
8. ročník	poslech s porozuměním mluvení čtení s porozuměním
9. ročník	poslech s porozuměním mluvení čtení s porozuměním
<b>Další cizí jazyk</b>	
7. ročník	poslech s porozuměním
<b>Chemie</b>	
9. ročník	chemie a společnost
<b>Přírodopis</b>	
8. ročník	biologie člověka
9. ročník	základy etologie
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	obyvatelstvo
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	lidé kolem nás
5. ročník	lidé a čas lidé kolem nás
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	lidé kolem nás
2. ročník	místo, kde žijeme člověk a jeho zdraví
<b>Přírodověda</b>	
5. ročník	člověk a jeho zdraví
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	člověk v dějinách počátky lidské společnosti nejstarší civilizace
7. ročník	objevy a dobývání, počátky nové doby
9. ročník	rozdělený a integrující se svět
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	rodina, domov, domácnost

7. ročník	život ve společnosti člověk a morálka člověk a lidská práva
8. ročník	člověk a citový život člověk a občanský život člověk a rodinný život
<b>Výtvarná výchova</b>	
3. ročník	výtvarné techniky, materiály a pomůcky
4. ročník	výtvarné techniky, materiály a pomůcky
5. ročník	výtvarné techniky, materiály a pomůcky
7. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti
8. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti
9. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti výtvarná kultura
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	vokální činnosti
6. ročník	vokální činnosti
9. ročník	vokální činnosti
<b>Rodinná výchova</b>	
8. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
9. ročník	Změny v životě člověka Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
<b>Etická výchova</b>	
6. ročník	komunikace
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti ovlivňující úroveň pohybových a dovedností činnosti podporující pohybové učení
<b>Zájmová tělesná výchova</b>	
3. ročník	florbal
<b>Člověk a svět práce</b>	
4. ročník	příprava pokrmů
6. ročník	příprava pokrmů provoz a údržba domácnosti
7. ročník	příprava pokrmů provoz a údržba domácnosti
8. ročník	příprava pokrmů
<b>Seminář z českého jazyka</b>	
9. ročník	příprava k přijímacím zkouškám volnější část
<b>Biologická praktika</b>	
7. ročník	ekologie vycházky a exkurse
8. ročník	vycházky a exkurse biologie člověka



<b>Estetická výchova</b>	
7. ročník	práce s různými typy materiálu
<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	
9. ročník	jazykové dovednosti
<b>Zeměpisný seminář</b>	
8. ročník	práce s mapou

## Pokrytí v projektu

<b>Den Země</b>
<b>Město a okolí</b>
<b>Sportovní den</b>
<b>Dvorní slavnost</b>
<b>Školní akce</b>

## Etnický původ

## Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
6. ročník	literární výchova komunikační a slohová výchova
8. ročník	jazyková výchova literární výchova komunikační a slohová výchova
9. ročník	literární výchova
<b>Anglický jazyk</b>	
6. ročník	mluvení
9. ročník	poslech s porozuměním
<b>Další cizí jazyk</b>	
7. ročník	poslech s porozuměním
<b>Přírodopis</b>	
8. ročník	biologie člověka dědičnost
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	obyvatelstvo
7. ročník	Austrálie a Oceánie Amerika Asie Afrika
8. ročník	obyvatelstvo
9. ročník	Česká republika demografické a hospodářské poměry současného světa
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	lidé kolem nás
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	člověk v dějinách počátky lidské společnosti nejstarší civilizace
7. ročník	objevy a dobývání, počátky nové doby
9. ročník	rozdělený a integrující se svět
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	obec, region, země
7. ročník	kulturní dědictví člověk a lidská práva
<b>Výtvarná výchova</b>	
4. ročník	výtvarné techniky, materiály a pomůcky

5. ročník	výtvarné techniky, materiály a pomůcky
<b>Hudební výchova</b>	
6. ročník	vokální činnosti
8. ročník	instrumentální činnosti
9. ročník	vokální činnosti
<b>Etická výchova</b>	
6. ročník	komunikace
<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	
8. ročník	interaktivní jazykové dovednosti
9. ročník	jazykové dovednosti
<b>Francouzský jazyk</b>	
	jazykové dovednosti
<b>Zeměpisný seminář</b>	
8. ročník	práce s mapou
9. ročník	prohlubování učiva

## Pokrytí v projektu

<b>Dvorní slavnost</b>
<b>Cizojazyčné projekty</b>

## Multikulturalita

## Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
6. ročník	komunikační a slohová výchova
8. ročník	jazyková výchova
9. ročník	literární výchova
<b>Anglický jazyk</b>	
4. ročník	čtení s porozuměním
6. ročník	poslech s porozuměním
<b>Další cizí jazyk</b>	
7. ročník	poslech s porozuměním
<b>Zeměpis</b>	
8. ročník	Evropa - poloha a rozloha obyvatelstvo
9. ročník	Česká republika
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	lidé kolem nás
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	nejstarší civilizace
7. ročník	objevy a dobývání, počátky nové doby
9. ročník	rozdělený a integrující se svět
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	obec, region, země
7. ročník	naš region, naše vlast kulturní dědictví
9. ročník	mezinárodní společenství
<b>Hudební výchova</b>	
6. ročník	poslechové činnosti
8. ročník	instrumentální činnosti
<b>Rodinná výchova</b>	
	Člověk ve zdraví a nemoci
<b>Etická výchova</b>	
6. ročník	komunikace
<b>Tělesná výchova</b>	
5. ročník	činnosti ovlivňující zdraví



9. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	
8. ročník	interaktivní jazykové dovednosti
9. ročník	jazykové dovednosti
<b>Francouzský jazyk</b>	
7. ročník	receptivní jazykové dovednosti
9. ročník	jazykové dovednosti
<b>Literárně historický seminář</b>	
dějiny a literatura	
<b>Zeměpisný seminář</b>	
8. ročník	práce s mapou
9. ročník	prohlubování učiva

Pokrytí v projektu

Cizojazyčné projekty

**Princip sociálního smíru a solidarity**

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
6. ročník	literární výchova
7. ročník	literární výchova
9. ročník	literární výchova
<b>Přírodopis</b>	
8. ročník	biologie člověka
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	obyvatelstvo
<b>Dějepis</b>	
7. ročník	objevy a dobývání, počátky nové doby
8. ročník	modernizace společnosti
9. ročník	rozdělený a integrující se svět
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	člověk a morálka
9. ročník	člověk a pracovní život stát a právo mezinárodní společenství
<b>Rodinná výchova</b>	
8. ročník	Člověk ve zdraví a nemoci
<b>Etická výchova</b>	
6. ročník	kommunikace
<b>Zeměpisný seminář</b>	
8. ročník	práce s mapou

Pokrytí v projektu

Dvorní slavnost

Cizojazyčné projekty

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Ekosystémy**

Integrace do výuky

<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	země a život jednobuněčné organismy mnohobuněčné organismy
7. ročník	opakování ze 6. ročníku strunatci, obratlovci rostliny
9. ročník	základy ekologie a ochrana životního prostředí
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	krajinné sféry
7. ročník	Austrálie a Oceánie Amerika Asie polární oblasti
9. ročník	Česká republika
<b>Vlastivěda</b>	
5. ročník	místo, kde žijeme
<b>Prvouka</b>	
3. ročník	lidé a čas rozmanitost přírody
<b>Přírodověda</b>	
4. ročník	rozmanitost přírody
5. ročník	rozmanitost přírody
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	globální problémy lidstva
<b>Výtvarná výchova</b>	
2. ročník	výtvarné techniky, materiály a pomůcky výtvarné osvojování skutečnosti
4. ročník	výtvarné techniky, materiály a pomůcky
5. ročník	výtvarné techniky, materiály a pomůcky
6. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti
7. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti
9. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti
<b>Člověk a svět práce</b>	
5. ročník	pěstivelské činnosti
<b>Biologická praktika</b>	
7. ročník	ekosystémy - biomy ekologie výcházky a exkurse
8. ročník	ekosystémy - biomy ekologie
<b>Chemická praktika</b>	
9. ročník	soli
<b>Zeměpisný seminář</b>	
prohlubování učiva	

Pokrytí v projektu

Den Země

Město a okolí

**Základní podmínky života**

## Integrace do výuky

<b>Fyzika</b>	
6. ročník	látk a těleso fyzikální veličiny
7. ročník	světelné jevy kapaliny a plyny
9. ročník	astronomie
<b>Chemie</b>	
8. ročník	úvod do chemie voda a vzduch chemické prvky chemické sloučeniny soli
9. ročník	přírodní látky
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	země a život jednobuněčné organismy mnohobuněčné organismy
7. ročník	opakování ze 6. ročníku strunatci, obratlovci rostliny
9. ročník	země - naše planeta nerosty vnitřní geologické děje dějiny Země základy ekologie a ochrana životního prostředí
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	hospodářství
9. ročník	Česká republika
<b>Prvouka</b>	
3. ročník	lidé a čas rozmanitost přírody
<b>Přírodověda</b>	
5. ročník	rozmanitost přírody
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	člověk v dějinách
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	obec, region, země globální problémy lidstva
<b>Člověk a svět práce</b>	
1. ročník	pěstitelské činnosti
2. ročník	pěstitelské činnosti
3. ročník	pěstitelské činnosti
4. ročník	pěstitelské činnosti
5. ročník	pěstitelské činnosti
<b>Biologická praktika</b>	
7. ročník	zoologie botanika ekosystémy - biomy ekologie
8. ročník	zoologie botanika ekosystémy - biomy ekologie vycházky a exkurse

biologie člověka

**Chemická praktika**

9. ročník	voda a vzduch chemické prvky chemické sloučeniny soli
-----------	--

**Biologicko - chemická praktika**

chemická část

**Estetická výchova**

7. ročník	práce s různými typy materiálu
-----------	--------------------------------

**Fyzikální seminář**

9. ročník	pokusy
-----------	--------

**Zeměpisný seminář**

8. ročník	práce s mapou
9. ročník	prohlubování učiva

## Pokrytí v projektu

**Den Země****Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

## Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk</b>	
7. ročník	mluvení
8. ročník	poslech s porozuměním
9. ročník	mluvení
<b>Fyzika</b>	
6. ročník	látk a těleso magnetismus
7. ročník	pohyb tělesa světelné jevy kapaliny a plyny
<b>Chemie</b>	
8. ročník	úvod do chemie směsi voda a vzduch chemické prvky - kovy, nekovy chemické reakce chemické sloučeniny kyseliny a zásady soli
9. ročník	redoxní reakce uhlovodíky deriváty uhlovodíků chemie a společnost
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	země a život jednobuněčné organismy mnohobuněčné organismy
7. ročník	opakování ze 6. ročníku třídění organismů strunatci, obratlovci rostliny
8. ročník	biologie člověka
9. ročník	nerosty horniny vnější geologické děje

	základy ekologie a ochrana životního prostředí
<b>Zeměpis</b>	
7. ročník	Asie
8. ročník	Evropa - poloha a rozloha
9. ročník	Česká republika demografické a hospodářské poměry současného světa
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	místo, kde žijeme
5. ročník	místo, kde žijeme
<b>Prvouka</b>	
3. ročník	lidé a čas rozmanitost přírody
<b>Přírodověda</b>	
5. ročník	rozmanitost přírody
<b>Dějepis</b>	
8. ročník	modernizace společnosti
9. ročník	rozdělený a integrující se svět
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	globální problémy lidstva
<b>Výtvarná výchova</b>	
2. ročník	výtvarné umění
4. ročník	výtvarné techniky, materiály a pomůcky
5. ročník	výtvarné techniky, materiály a pomůcky
6. ročník	výtvarná kultura
7. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti
8. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti dekorativní a prostorové práce
9. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti výtvarná kultura
<b>Tělesná výchova</b>	
	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
<b>Člověk a svět práce</b>	
4. ročník	práce s drobným materiálem pěstitelské činnosti příprava pokrmů
5. ročník	práce s drobným materiálem pěstitelské činnosti
<b>Biologická praktika</b>	
7. ročník	zoologie ekosystémy - biomy ekologie vycházky a exkurse
8. ročník	ekosystémy - biomy ekologie vycházky a exkurse biologie člověka
<b>Chemická praktika</b>	
9. ročník	voda a vzduch chemické prvky chemické reakce chemické sloučeniny kyseliny a zásady soli
<b>Biologicko - chemická praktika</b>	
	chemická část
<b>Fyzikální seminář</b>	
8. ročník	pokusy

9. ročník	pokusy
<b>Literárně historický seminář</b>	
	dějiny a literatura
<b>Zeměpisný seminář</b>	
	prohlubování učiva

## Pokrytí v projektu

<b>Den Země</b>
<b>Cizojazyčné projekty</b>

## Vztah člověka k prostředí

## Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
2. ročník	literární výchova
3. ročník	komunikační a slohová výchova literární výchova
6. ročník	literární výchova komunikační a slohová výchova
7. ročník	literární výchova
8. ročník	jazyková výchova literární výchova komunikační a slohová výchova
9. ročník	jazyková výchova
<b>Anglický jazyk</b>	
4. ročník	poslech s porozuměním
6. ročník	poslech s porozuměním
7. ročník	mluvení
8. ročník	poslech s porozuměním mluvení
9. ročník	poslech s porozuměním mluvení
<b>Další cizí jazyk</b>	
8. ročník	čtení s porozuměním
9. ročník	čtení s porozuměním
<b>Fyzika</b>	
6. ročník	fyzikální veličiny
<b>Chemie</b>	
8. ročník	voda a vzduch chemické prvky kyseliny a zásady soli
9. ročník	redoxní reakce uhlovodíky deriváty uhlovodíků chemie a společnost
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	země a život jednobuněčné organismy mnohobuněčné organismy
7. ročník	opakování ze 6. ročníku strunatci, obratlovci rostliny
8. ročník	biologie člověka
9. ročník	horniny vnitřní geologické děje vnější geologické děje

	dějiny Země základy ekologie a ochrana životního prostředí základy etologie
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	krajinné sféry terénní geografická exkurze hospodářství
7. ročník	Asie
8. ročník	Evropa - poloha a rozloha přírodní poměry
9. ročník	Česká republika
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	místo, kde žijeme lidé a čas
5. ročník	místo, kde žijeme
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	rozmanitost přírody
2. ročník	lidé a čas rozmanitost přírody
3. ročník	lidé a čas lidé kolem nás rozmanitost přírody
<b>Přírodověda</b>	
4. ročník	člověk a jeho zdraví
5. ročník	rozmanitost přírody
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	počátky lidské společnosti nejstarší civilizace
7. ročník	křesťanství a středověká Evropa objevy a dobývání, počátky nové doby
8. ročník	modernizace společnosti
9. ročník	rozdělený a integrující se svět
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	naše vlast, kulturní dědictví člověk v dopravě obec, region, země
7. ročník	naš region, naše vlast kulturní dědictví majetek, vlastnictví a hospodaření globální problémy lidstva
9. ročník	stát a hospodářství
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	výtvarné osvojování skutečnosti práce s výtvarnými prostředky výtvarné umění
4. ročník	výtvarné techniky, materiály a pomůcky
5. ročník	výtvarné techniky, materiály a pomůcky
6. ročník	výtvarná kultura
7. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti
8. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti dekorativní a prostorové práce
9. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti výtvarná kultura
<b>Hudební výchova</b>	
2. ročník	poslechové činnosti
4. ročník	poslechové činnosti
5. ročník	poslechové činnosti
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	činnosti ovlivňující zdraví

5. ročník	činnosti ovlivňující zdraví
<b>Člověk a svět práce</b>	
1. ročník	pěstitelské činnosti
2. ročník	pěstitelské činnosti
3. ročník	pěstitelské činnosti
4. ročník	pěstitelské činnosti
5. ročník	pěstitelské činnosti příprava pokrmů
6. ročník	příprava pokrmů provoz a údržba domácnosti práce s technickými materiály
7. ročník	příprava pokrmů provoz a údržba domácnosti práce s technickými materiály
8. ročník	příprava pokrmů
<b>Přírodovědná praktika</b>	
přírodopis	
<b>Biologická praktika</b>	
7. ročník	ekosystémy - biomy ekologie vycházky a exkurse
8. ročník	ekosystémy - biomy ekologie vycházky a exkurse biologie člověka
<b>Chemická praktika</b>	
9. ročník	voda a vzduch chemické sloučeniny soli
<b>Biologicko - chemická praktika</b>	
chemická část	
<b>Estetická výchova</b>	
8. ročník	keramická hlína
9. ročník	různé materiály
<b>Sezonní sport</b>	
Činnosti ovlivňující zdraví	

## Pokryto předmětem

## Sezonní sport

## Pokrytí v projektu

## Den Země

## Město a okolí

## Dvorní slavnost

## Školní akce

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

## Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	komunikační a slohová výchova
3. ročník	literární výchova
4. ročník	literární výchova
5. ročník	komunikační a slohová výchova
6. ročník	komunikační a slohová výchova
7. ročník	literární výchova komunikační a slohová výchova
8. ročník	jazyková výchova
9. ročník	literární výchova
Anglický jazyk	
6. ročník	poslech s porozuměním
9. ročník	poslech s porozuměním
Fyzika	
6. ročník	fyzikální veličiny magnetismus
7. ročník	světelné jevy kapaliny a plyny
8. ročník	opakování ze 7. ročníku
Chemie	
9. ročník	voda a vzduch chemie a společnost
Přírodopis	
	vnitřní geologické děje vnější geologické děje základy ekologie a ochrana životního prostředí základy etologie
Matematika	
7. ročník	procenta, úroky
Vlastivěda	
5. ročník	lidé a čas
Dějepis	
6. ročník	počátky lidské společnosti nejstarší civilizace
7. ročník	objevy a dobývání, počátky nové doby
9. ročník	rozdělený a integrující se svět
Výchova k občanství	
6. ročník	naše vlast, kulturní dědictví obec, region, země
7. ročník	majetek, vlastnictví a hospodaření
9. ročník	člověk a pracovní život stát a hospodářství mezinárodní společenství životní perspektivy
Etická výchova	
6. ročník	komunikace
Chemická praktika	
9. ročník	chemické prvky chemické sloučeniny
Konverzace v anglickém jazyce	
8. ročník	receptivní jazykové dovednosti produktivní jazykové dovednosti interaktivní jazykové dovednosti

Francouzský jazyk	
7. ročník	receptivní jazykové dovednosti
Zeměpisný seminář	
8. ročník	práce s mapou
9. ročník	prohlubování učiva

**Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

## Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	literární výchova komunikační a slohová výchova
8. ročník	komunikační a slohová výchova
9. ročník	literární výchova
Anglický jazyk	
	poslech s porozuměním
Fyzika	
8. ročník	elektrický proud
9. ročník	astronomie
Chemie	
	chemie a společnost
Přírodopis	
8. ročník	biologie člověka
9. ročník	základy ekologie a ochrana životního prostředí základy etologie
Matematika	
8. ročník	základy statistiky
Dějepis	
6. ročník	nejstarší civilizace
9. ročník	moderní doba
Výchova k občanství	
6. ročník	naše vlast, kulturní dědictví
9. ročník	životní perspektivy
Rodinná výchova	
8. ročník	Člověk ve zdraví a nemoci
Etická výchova	
6. ročník	komunikace
Chemická praktika	
9. ročník	chemické sloučeniny
Literárně historický seminář	
	dějiny a literatura

**Stavba mediálních sdělení**

## Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	komunikační a slohová výchova
7. ročník	komunikační a slohová výchova
9. ročník	komunikační a slohová výchova
Výtvarná výchova	
4. ročník	výtvarné techniky, materiály a pomůcky

## Pokrytí v projektu

<b>Dvorní slavnost</b>
<b>Cizojazyčné projekty</b>

**Vnímání autora mediálních sdělení**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	komunikační a slohová výchova
8. ročník	literární výchova
9. ročník	literární výchova
Přírodopis	
6. ročník	země a život jednobuněčné organismy mnohobuněčné organismy
9. ročník	základy ekologie a ochrana životního prostředí základy etologie
Výchova k občanství	
	životní perspektivy

**Fungování a vliv médií ve společnosti**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	komunikační a slohová výchova
8. ročník	literární výchova komunikační a slohová výchova
9. ročník	literární výchova komunikační a slohová výchova
Dějepis	
	moderní doba
Výchova k občanství	
	životní perspektivy
Výtvarná výchova	
6. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti
8. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti
Tělesná výchova	
5. ročník	činnosti ovlivňující zdraví
Chemická praktika	
9. ročník	chemické sloučeniny

**Tvorba mediálního sdělení**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	komunikační a slohová výchova
6. ročník	komunikační a slohová výchova
7. ročník	komunikační a slohová výchova
9. ročník	komunikační a slohová výchova
Přírodopis	
6. ročník	mnohobuněčné organismy
8. ročník	biologie člověka
Výtvarná výchova	
6. ročník	výtvarná kultura
7. ročník	dekorativní a prostorové práce

Pokrytí v projektu

<b>Den Země</b>
<b>Dvorní slavnost</b>
<b>Cizojazyčné projekty</b>

**Práce v realizačním týmu**

Integrace do výuky

Výtvarná výchova	
7. ročník	výtvarné vyjádření skutečnosti
Etická výchova	
6. ročník	komunikace

Pokrytí v projektu

<b>Město a okolí</b>
<b>Dvorní slavnost</b>
<b>Školní akce</b>
<b>Cizojazyčné projekty</b>



### 3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola Žamberk, 28. října 581		
Adresa	ulice 28.října 581, 564 01 Žamberk		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	1. září 2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

#### 2.1. Úplnost a velikost školy:

ZŠ 28.října je jednou ze dvou základních škol ve městě, nachází se přímo v centru města, v budově bývalého hejtmanství a soudu. Škola poskytuje základní vzdělání žákům nejenom ze Žamberka, ale i z velké spádové oblasti a z neúplných základních škol, 30 % žáků dojíždí z okolních obcí.

Kapacita školy: 475 žáků

Počet tříd celkem: 17

#### 2.2. Budova školy a její vybavení:

Škola je umístěna v budově bývalého c. k. okresního hejtmanství a soudu, byla postavená v letech 1907 – 1908. Po přemístění okresního úřadu a soudu do Ústí nad Orlicí bylo v budově od roku 1960 zřízeno zemědělské učiliště, od roku 1968 byla část přenechána základní škole. V druhé polovině sedmdesátých let došlo k rozsáhlé rekonstrukci budovy a po zrušení zemědělského učiliště byl celý areál předán do užívání základnímu školství. Od 1. ledna 1995 byla usnesením Zastupitelstva města č. j. 1/ 94 zřízena příspěvková organizace Základní škola Žamberk, 28. října 581. Budova prošla částečnou rekonstrukcí (nová okna, osvětlení a podlahy ve třídách, odborné učebny přírodopisu-chemie, fyziky, multimediální učebna), ale v posledních 30 letech se připravovanou a potřebnou rekonstrukci nepodařilo uskutečnit. Mezi nedostatky budovy patří omezená velikost, maximální využití učeben, nevhodný způsob vytápění, nemožnost dalšího rozšíření prostor pro výuku s výjimkou případné přístavby. V současnosti je zpracován projekt na celkovou rekonstrukci celé budovy a vybudování přístavby s tělocvičnou, školní jídelnou, dílnami a družinou.

Škola má odborné učebny přírodopisu – chemie, fyziky, cizích jazyků, výtvarné a hudební výchovy.

Z prostorových důvodů však část těchto učeben slouží i jako kmenové třídy. Pro výuku informatiky, která se vyučuje od 4. třídy, slouží dvě učebny (počítačová a multimediální), ve kterých je připraveno pro žáky 46 počítačů připojených na internet. Multimediální učebna je ještě navíc vybavena interaktivní tabulí. Ke standardnímu vybavení téměř každé učebny patří dataprojektor, počítač, DVD a CD přehrávače, výukové materiály, nástěnné obrazy, mapy a pod. Sborovna i kabinety jsou vybaveny počítači s připojením k internetu. Didaktická technika se každoročně částečně obnovuje. Hygienické podmínky splňují všechny nezbytné standardy, stravování žáků a zaměstnanců je zajištěno ve školní jídelně, která je umístěna v suterénu školy. Zřizovatelem je město.

#### Charakteristika pedagogického sboru:

Škola má stabilizovaný pedagogický sbor, který se skládá z odborně kvalifikovaných učitelů, a 4 vychovatelky školní družiny. Většina učitelů působí ve škole dlouhodobě. Sbor je smíšený s většinou převahou žen.

Výchovně – vzdělávacím problémům a poradenství se věnuje výchovný poradce, prevenci sociálně patologických jevů se věnuje pracovník prevence sociálně – patologických jevů, na škole je ustanoven koordinátor environmentální výchovy a metodik ICT. Ředitel školy má jednoho zástupce.

V oblasti DVPP se učitelé zaměřují na obory jako jsou psychologie, pedagogika, prevence sociálně-patologických jevů, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů, výuka anglického jazyka a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou. V uplynulých letech 100 % pedagogů prošlo úrovní Z ve školení práce na počítači v projektu PI SIPVZ a téměř 70% pedagogů prošlo úvodním modulem P0, 4 učitelé volitelnými moduly počítačová grafika, digitální fotografie a tvorba www stránek.

#### Servisní služby

##### Školní družina

Školní družina (dále jen ŠD) je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování pro žáky od 0. ročníku přípravné třídy do 4. ročníku ZŠ. Je umístěna v ulici Nádražní, do budovy školy děti docházejí po vedením vychovatelek ŠD. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá





k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, k ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování (zájmové kroužky, ZUŠ, apod.).

#### **Přípravná třída**

Přípravná třída je umístěna v budově ŠD. Primárně zajišťuje přípravu žáků s odkladem školní docházky.

#### **Zájmové kroužky**

Umožňují žákům smysluplně trávit volný čas. Nabízíme kroužky s různým zaměřením podle aktuálního stavu.

#### **Školní knihovna**

Knihní fond je pravidelně doplňován dle aktuální nabídky.

#### **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkáchci, případně osobně či telefonicky dle potřeby učitelů a zákonných zástupců. Pro rodiče budoucích prvňáčků a veřejnost škola každoročně pořádá Den otevřených dveří. Den otevřených dveří pořádá škola i pro okolní neúplně školy, na návštěvu zveme i mateřské školy ze Žamberka a okolí. Každoročně rovněž pořádáme jednu červnovou sobotu sportovní den školy za početné účasti rodičů našich žáků.

Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří výbor rodičů SRPDŠ. Výbor se schází 2 x za školní rok, popř. dle potřeby. Výbor je vedením školy informován o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb., § 167 a § 168 zřizovatel zřizuje Školskou radu, kterou tvoří zástupce školy, rodičů a zřizovatele.

Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s PPP v Ústí nad Orlicí. V případě integrovaných žáků se specifickými postiženími škola spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem pro tělesně postižené v Hradci Králové.

Škola spolupracuje s firmami a podniky v širokém okolí.

V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola prostřednictvím školní knihovny s městskou knihovnou, s městským muzeem a s městským kulturním podnikem FIDIKO.

Především ve volnočasových aktivitách našich žáků spolupracujeme s DDM ANIMO a ZUŠ v Žamberku.

O dění ve škole pravidelně informujeme ve čtrnáctideníku Žamberecké listy, o větších událostech pak v deníku Orlicko.

#### **Úplnost a velikost školy**

Základní škola Žamberk, 28. října 581 je úplná škola s 9 postupnými ročníky. Ve všech ročnících jsou dvě paralelní třídy. Kapacita školy je 475 žáků.

Škola je zároveň spádovou školou pro okolní obce a neúplně základní školy. Škola je umístěna v centrální části města, v blízkosti je zámecký park.



## 4 Učební plán

Název školy	Základní škola Žamberk, 28. října 581		
Adresa	ulice 28.října 581, 564 01 Žamberk		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	1. září 2022	<b>Dosažené vzdělání</b>	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	<b>Délka studia v letech:</b>	9

### POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU:

#### PŘEDMĚTY:

**Rodinná výchova:** ponechali jsme zaběhnutý název, ale jsou plněny výstupy Výchovy ke zdraví.

**Tělesná výchova:** základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v rozsahu 60 vyučovacích hodin

**Člověk a svět práce:** 2. stupeň - provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů, práce s technickými materiály a práce s laboratorní technikou. Okruh Svět práce - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání, prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce je také plněn v OV, exkurzemi do podniků, návštěvou Úřadu práce.  
6. - 9. ročník - provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů a práce s technickými materiály.

**Výchova k občanství:** používáme název Občanská výchova.

**Sportovní hry, zájmová TV:** nepovinný předmět zařazený do oblasti Člověk a zdraví.

**Další cizí jazyk:** je nabízen podle aktuálního stavu a podmínek školy.

**Volitelný předmět:** v učebním plánu je označen dle skupiny předmětů / např. 8.1/

#### NEPOVINNÉ PŘEMĚTY:

1. stupeň - Sborový zpěv, Zájmová tělesná výchova

2. stupeň - English club, Sborový zpěv, Sportovní hry

#### DISPONIBILNÍ HODINY:

Český jazyk: na 1. stupni 5 hodin, na 2. stupni 2 hodiny

Anglický jazyk: na 1. stupni 3 hodiny

Matematika: na 1. stupni 5 hodin, na 2. stupni 3 hodiny

Fyzika: 2 hodiny na 2. stupni

Informatika: na 2. stupni 1 hodina

Prvouka: 3 hodiny na 1. stupni

Výtvarná výchova: 1 hodina na 2. stupni

Přírodopis: 1 hodina na 2. stupni

Zeměpis: 2 hodiny na 2. stupni

Výchova k občanství - Občanská výchova: 1 hodina na 2. stupni

Eická výchova: 1 hodina na 2. stupni

Volitelný pro 9. ročník: 2 hodiny

Člověk a svět práce: 1 hodina na 2. stupni

Přírodovědná praktika: 1 hodina na 2. stupni

Volitelný předmět pro 9. ročník je označen 9.1 - Sm a Sčj, po 1 hodině týdně

## Učební plán ročníkový

### 1. stupeň

#### Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	7+1	7+1	6+1	7+1	6+1	38
Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3+1	12
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Prvouka	1+1	1+1	1+1	-	-	6
Přírodověda	-	-	-	2	2	4
Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Etická výchova	-	-	-	0	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
Informatika	-	-	-	1	1	2
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>102</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>16</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>

#### Nepovinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Sborový zpěv	-	2	2	2	2	8
Zájemová tělesná výchova	-	-	2	2	2	6

## 2. stupeň

## Povinné předměty

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	4+1	3+1	4	4	17
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	-	2	2	2	6
Další cizí jazyk	-	0	0	0	0
Fyzika	2	2	1+1	1+1	8
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	1+1	1	7
Zeměpis	2	1+1	1	1+1	7
Matematika	4	3+2	4+1	4	18
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	0+1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1+1	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Rodinná výchova	-	0	1	1	2
Etická výchova	0+1	-	-	-	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	1	1	1	0+1	4
Informatika	1	0+1	-	-	2
8.1	-	-	0+1	-	1
9.1	-	-	-	0+2	2
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>104</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>122</b>

## Nepovinné předměty

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
English club - Anglický klub	-	1	1	1	3
Sborový zpěv	2	2	2	2	8
Sportovní hry	2	2	2	2	8

## Celkový učební plán

RVP		ŠVP			
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		<b>50</b>	<b>35</b>	<b>85</b>	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	12	12	24
	Další cizí jazyk	Další cizí jazyk	0	0	0
	Další cizí jazyk	Další cizí jazyk	0	6	6
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	38	17	55
<b>Člověk a příroda</b>		<b>0</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	
	Chemie	Chemie	0	4	4
	Fyzika	Fyzika	0	8	8
	Přírodopis	Přírodopis	0	7	7
	Zeměpis	Zeměpis	0	7	7
<b>Matematika a její aplikace</b>		<b>25</b>	<b>18</b>	<b>43</b>	
	Matematika	Matematika	25	18	43
<b>Člověk a jeho svět</b>		<b>14</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	
	Člověk a jeho svět	Prvouka	6	0	6
	Člověk a jeho svět	Přírodověda	4	0	4
	Člověk a jeho svět	Vlastivěda	4	0	4
<b>Člověk a společnost</b>		<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
	Dějepis	Dějepis	0	8	8
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	4	4
<b>Umění a kultura</b>		<b>12</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	
	Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	7	14
<b>Člověk a zdraví</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
<b>Člověk a svět práce</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	
	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	4	9
<b>Informatika</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
	Informatika	Informatika	2	2	4
<b>Volitelné předměty</b>		<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
		8.1	0	1	1
		9.1	0	2	2
<b>Celková dotace</b>		<b>102</b>	<b>102</b>	<b>204</b>	
<b>Disponibilní dotace</b>		<b>16</b>	<b>17</b>	<b>33</b>	

## Volitelné předměty

## 8. ročník

---

### 8.1

Přírodovědná praktika	1
-----------------------	---

## 9. ročník

---

### 9.1

Seminář z českého jazyka	1
Seminář z matematiky	1

## 5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola Žamberk, 28. října 581		
Adresa	ulice 28.října 581, 564 01 Žamberk		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	1. září 2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

### 5.1 Jazyk a jazyková komunikace

#### Charakteristika oblasti

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk.

#### 5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
7+1	7+1	6+1	7+1	6+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4+1	3+1	4	4	

#### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 1.,2.,3.,4. ročník - 8 hodin týdně
- 5. ročník - 7 hodin týdně

Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- je členěn na komunikační a slohovou výchovu /KSV/, jazykovou výchovu /JV/ a literární výchovu /LV/.

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek

1. komunikační a slohová výchova

- žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, psát a mluvit přiměřeně svému věku

2. jazyková výchova

- žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka a rozvíjejí své logické myšlení

3. literární výchova

- žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se formulovat vlastní názory na přečtený text, postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti

## Průřezová témata:

-----  
OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace

VMEGS - příběhy ze života dětí

MuV - naslouchání druhým, komunikace v kolektivu

MeV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, tvorba jednoduchého mediálního sdělení, výběr vhodných výrazových prostředků

## Klíčové kompetence:

-----  
K UČENÍ - vyhledávání a třídění informací, uvádění věcí do souvislosti, posouzení vlastního pokroku

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - vyhledávání informací vhodných k řešení problémů

KOMUNIKATIVNÍ - formulování a vyjadřování myšlenek, výstižné vyjadřování, zapojování do diskuse, vyjadřování v písemném a ústním projevu, naslouchání promluvám druhých a vhodné reagování na ně

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - práce ve skupině, přispívání do diskuse

OBČANSKÉ - respektování druhých, ochraňování našich tradic a kulturního dědictví

PRACOVNÍ - samostatné hledání a třídění informací, pozitivní vztah k práci

DIGITÁLNÍ - používání digitálních zařízení a služeb, využívání digitálních technologií k usnadnění práce

## Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

## Časové vymezení vyučovacího předmětu:

-----  
- 6. ročník - 5 hodin týdně

- 7. - 9. ročník - 4 hodiny týdně

## Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

-----  
- je členěn na komunikační a slohovou výchovu /KSV/, jazykovou výchovu /JV/ a literární výchovu /LV/.

- užívání češtiny v mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti

- žáci se učí interpretovat své reakce a pocity a vytvářejí se i předpoklady ke vzájemné komunikaci

- žáci se učí vnímat sebe sama a okolní svět

- v KSV se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah, dále psát a mluvit

- v JV žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby jazyka, ke srozumitelnému vyjadřování

- v LV žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, vnímají jejich specifické znaky, rozpoznávají záměr autora, formulují vlastní názory o přečteném díle

- získávají základní čtenářské návyky i schopnosti vlastní tvořivosti

- prožitky a poznatky z četby mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje a obohatit jejich život

- navštěvujeme knihovnu, kulturní akce ve městě

- při počtu 30 žáků dochází k dělení

## Průřezová témata:

-----  
OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, analýzy postojů

VMEGS - příběhy ze života dětí





MuV - naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin

MeV - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování různých typů sdělení a jejich fce, stavba mediálního sdělení, jeho tvorba

Klíčové kompetence:

-----  
K UČENÍ - vyhledávání a třídění informací, uvádění věcí do souvislosti, posouzení vlastního pokroku

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - vyhledávání informací vhodných k řešení problémů

KOMUNIKATIVNÍ - formulování a vyjadřování myšlenek, výstižné vyjadřování, zapojování do diskuse, využívání informačních a komunikačních prostředků

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - práce ve skupině, přispívání do diskuse

OBČANSKÉ - respektování druhých, ochraňování našich tradic a kulturního dědictví

PRACOVNÍ - využívání získaných znalostí v zájmu přípravy na budoucnost

DIGITÁLNÍ - používání digitálních zařízení a služeb, správa a sdílení digitálního obsahu, využívání digitálních technologií k usnadnění práce

## 1. ročník

7+1 týdně, P

### 1. komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li> <li>vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy</li> <li>rozvíjí schopnosti správně se vyjádřit</li> <li>obohacuje si slovní zásobu</li> </ul>	Vyprávění Dramatizace Pozdravy a oslovení Kladení otázek a odpovědi

## 1. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<b>Prvouka</b> 1. ročník místo, kde žijeme <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné techniky, materiály a pomůcky výtvarné osvojování skutečnosti <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti hudebně pohybové činnosti <b>Tělesná výchova</b> činnosti podporující pohybové učení	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník výtvarné osvojování skutečnosti práce s výtvarnými prostředky výtvarné umění <b>Matematika</b> číslo a početní operace 0 - 20 <b>Prvouka</b> místo, kde žijeme člověk a jeho zdraví lidé a čas rozmanitost přírody <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující zdraví činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností činnosti podporující pohybové učení
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. jazyková výchova

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná jednotlivá písmena tiskací, psací, malá a velká</li> <li>rozlíší jednotlivá písmena a hlásky – správně čte a vyslovuje</li> <li>správně a pečlivě vyslovuje (logopedie)</li> <li>vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>skládá slabiky slova</li> <li>člení slova na hlásky</li> <li>čte slabiky, slova</li> <li>tvoří jednoduché věty</li> <li>hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací</li> <li>pracuje s dynamikou hlasu</li> <li>rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat</li> </ul>	Vyvozování písmen Analýza a syntéza slov, slabik a vět Stavba věty Předložky	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika		

## 1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. literární výchova

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří smysluplné věty</li> <li>dramatizuje jednoduchý text</li> <li>recituje básničku</li> <li>vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy</li> <li>chápe mluvené a písemné pokyny přiměřené obtížnosti</li> <li>tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení písmen, slabik, slov a vět</li> <li>Čtení předložek</li> <li>Plynulé a intonačně správné čtení s porozuměním</li> <li>Práce s textem</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b> OSV Rozvoj schopností poznávání	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Prvouka</b> 1. ročník člověk a jeho zdraví <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti poslechové činnosti	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník výtvarné osvojování skutečnosti práce s výtvarnými prostředky výtvarné umění <b>Matematika</b> geometrie <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti poslechové činnosti <b>Prvouka</b> místo, kde žijeme člověk a jeho zdraví lidé a čas lidé kolem nás rozmanitost přírody
---	---	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 1. ročník

## 4. psaní

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>drží správně psací náčiní, dodržuje základní hygienické návyky, správně sedí při psaní</li> <li>rozdělí psací a tiskací písmena</li> <li>píše psací písmena velké a malé abecedy</li> <li>píše slabiky, jednoduchá slova a věty</li> <li>píše diktát jednotlivých slov a vět</li> <li>přepisuje tiskací písmo do psací podoby</li> </ul>		Uvolňovací cviky, hygienické návyky, držení psacího nářadí Správné tvary písmen a číslic Opis, přepis, diktát	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník výtvarné osvojování skutečnosti	<b>Prvouka</b> 1. ročník rozmanitost přírody	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 2. ročník

7+1 týdně, P

## 1. komunikační a slohová výchova

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>volně reprodukuje text</li> <li>vytváří zkrácený zápis textu</li> <li>sestaví osnovu k popisu a vyprávění</li> <li>podle osnovy se snaží jasně a srozumitelně vyjadřovat</li> <li>zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu</li> <li>píše dopis, pozvánku, zprávu a oznámení</li> <li>nacvičuje jazykovou komunikaci</li> <li>používá vhodné spojovací výrazy v souvětí</li> </ul>	Základní formy společenského styku Vypravování Jednoduchý popis Dopis Psaní adresy Přání
<b>Komentář</b>	
Učebnice Český jazyk pro 2.ročník, SNP 1998	

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebezpoznání a sebezpojetí Mezilidské vztahy Komunikace MuV Lidské vztahy MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Prvouka</b> 2. ročník místo, kde žijeme člověk a jeho zdraví rozmanitost přírody <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující zdraví	<b>Hudební výchova</b> 2. ročník vokální činnosti <b>Prvouka</b> místo, kde žijeme člověk a jeho zdraví lidé a čas lidé kolem nás rozmanitost přírody
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává druhy vět</li> <li>učí se rozeznávat druhy souhlásek</li> <li>rozlíší a jmenuje samohlásky měkké, tvrdé a obojetné souhlásky</li> <li>dělí slova na slabiky</li> <li>porovná významy slov</li> </ul>	Velká písmena na začátku jména, věty Význam slov Psaní ů, ú Druhy vět Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě Samohlásky Tvrdé a měkké souhlásky Párové souhlásky Podstatná jména - obecná a vlastní Slovesa Předložky Spojky Číslovky Abeceda Věta jednoduchá, souvětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy Komunikace		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. ročník

## 3. literární výchova

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte plynule přiměřený text</li> <li>převypráví text podle osnovy</li> <li>naslouchá přednesu, přednáší</li> <li>rozdílí poezii a prózu</li> </ul>	<b>Učivo</b> Plynulé a intonačně správné čtení s porozuměním Přednes Seznámení s nejznámějšími autory české dětské literatury Dramatizace
--	---

<b>Průřezová témata</b> OSV Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MuV Lidské vztahy EV Vztah člověka k prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Prvouka</b> 2. ročník místo, kde žijeme lidé kolem nás rozmanitost přírody	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Hudební výchova</b> 2. ročník vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti <b>Prvouka</b> člověk a jeho zdraví lidé kolem nás
--	--	--

<b>literatura</b>
-------------------

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
---------------------------	----------------------------	----------------

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
---------------	----------------	--------------------

## 4. psaní

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>drží správně psací náčiní, dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>správně sedí při psaní</li> <li>píše psací písmena velké a malé abecedy</li> <li>píše slova a jednoduché věty</li> <li>přepisuje tiskací písmo do psací podoby</li> <li>píše diktát jednotlivých slov a vět</li> </ul>	<b>Učivo</b> Uvolňovací cviky a hygienické návyky Správné tvary písmen a číslic Opis, přepis
---	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
-------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

<b>literatura</b>
-------------------

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
---------------------------	----------------------------	----------------

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
---------------	----------------	--------------------

## 2. ročník

## 3. ročník

6+1 týdně, P

## 1. komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří osnovu vyprávění a pracuje s ní</li> <li>sestavuje krátkou písemnou zprávu či sdělení (dopis)</li> <li>komunikuje s vrstevníky i s dospělými</li> <li>orientuje se v textu slyšeném i čteném</li> <li>užívá správné gramatické tvary, vypravuje podle osnovy</li> <li>popisuje předmět</li> <li>ovládá telefonování, napíše adresu, přání, pozdrav</li> </ul>	Základní formy společenského styku Vypravování Popis činností a předmětů Dopis Psaní adresy Přání Rozhovor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy Komunikace EV Vztah člověka k prostředí	<b>Matematika</b> 3. ročník geometrie <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník řečové dovednosti <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti <b>Člověk a svět práce</b> konstrukční činnosti <b>Matematika</b> geometrie <b>Prvouka</b> člověk a jeho zdraví

literatura		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení a recitaci, čte potichu i předčítá nahlas</li> <li>orientuje se v textu a vyjadřuje své pocity</li> <li>čte s porozuměním</li> <li>reprodukuje text</li> <li>volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči</li> </ul>	Plynulé a intonačně správné čtení s porozuměním Práce s textem Seznamování s naší i cizí literaturou pro děti a mládež Přednes Rozlišení básnické a dramatické tvorby

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MuV</b> Lidské vztahy <b>EV</b> Vztah člověka k prostředí <b>MeV</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Hudební výchova</b> 3. ročník vokální činnosti	<b>Hudební výchova</b> 3. ročník vokální činnosti instrumentální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné techniky, materiály a pomůcky výtvarné osvojování skutečnosti

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná a vyjmenuje obojetné souhlásky</li> <li>• seznamuje se s vyjmenovanými slovy a jejich pravopisem</li> <li>• rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>• pozná podstatné jméno</li> <li>• poznává slovní druhy - předložky a spojky, seznamuje se s pravopisem ve spojení s podstatnými jmény</li> <li>• spojuje věty do souvětí pomocí spojek a spojovacích výrazů</li> <li>• určuje rod, číslo a pád podstatných jmen</li> <li>• rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní a seznamuje se s jejich pravopisem v typických případech</li> <li>• odůvodňuje pravopis znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slov</li> <li>• určuje stavbu slova</li> <li>• pozná slovesa</li> <li>• chápe význam sloves</li> <li>• poznává slova souznačná a protikladná a používá je ve větě</li> <li>• rozlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> </ul>	Slova ohebná a neohebná Význam slov Obojetné souhlásky Aplikace vyjmenovaných slov v praxi Grafický vzorec souvětí Jména vlastní, jména obecná Práce se správnými gramatickými tvary podstatných jmen a sloves Slovní druhy - záklasní charakteristika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Hudební výchova</b> 3. ročník poslechové činnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



## 3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 4. psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přepisuje tiskací písmo do psací podoby</li> <li>píše diktát vět</li> </ul>	Správné tvary písmen a číslic Opis, přepis Úprava a kontrola zápisu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 4. ročník

7+1 týdně, P

## 1. komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypravuje podle osnovy</li> <li>popisuje jednoduchou věc</li> <li>při vyjadřování užívá výstižných výrazů</li> <li>učí se přiměřeně vyjadřovat v běžných životních situacích</li> </ul>	Adresa Telefonní rozhovor Vzkaz Inzerát Vypravování Dopis Popis Členění textu

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSV</b> Poznávání lidí Sebezpoznání a sebepojetí Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MuV</b> Lidské vztahy	<b>Matematika</b> 4. ročník nestandardní aplikační úlohy a problémy <b>Vlastivěda</b> místo, kde žijeme lidé kolem nás lidé a čas <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné techniky, materiály a pomůcky výtvarné osvojování skutečnosti	<b>Vlastivěda</b> 4. ročník místo, kde žijeme lidé kolem nás lidé a čas <b>Anglický jazyk</b> čtení s porozuměním poslech s porozuměním <b>Matematika</b> závislosti, vztahy a práce s daty nestandardní aplikační úlohy a problémy <b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti <b>Člověk a svět práce</b> příprava pokrmů <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné techniky, materiály a pomůcky práce s výtvarnými prostředky

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> <li>určuje základní skladební dvojice ve větě jednoduché</li> <li>seznamuje se s pravidlem shody přísudku s podmětem</li> <li>tvorí souvětí z vět jednoduchých s užitím vhodných spojovacích výrazů</li> <li>rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zbarvená</li> <li>rozlišuje slova ohebná a neohebná, přiřazuje ke slovním druhům</li> <li>učí se rozlišovat a správně psát předpony a předložky (od, nad, pod, před, roz-, bez-, vz-)</li> <li>určuje slovní základ (předpona, kořen, přípona)</li> <li>procvičuje pravopis ve slovech s obojetnými souhláskami</li> <li>určuje rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen</li> <li>skloňuje podstatná jména podle vzorů</li> <li>poznává zvrtná slovesa, infinitiv</li> <li>určuje osobu, číslo, čas</li> <li>časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím</li> <li>pracuje s abecedním seznamem (rejstřík, slovník)</li> <li>rozlišuje skupiny bě/bje, pě, vě/vje</li> <li>rozlišuje spisovné a nespisovné výrazy</li> </ul>	Stavba slova ( kořen, předponová a příponová část, koncovka ) Určování jednotlivých slovních druhů Mluvnické kategorie sloves Mluvnické kategorie podstatných jmen Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice Pravopis - Vzory podstatných jmen, shoda přísudku s podmětem, vyjmenovaná slova Význam slov Abeceda

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace	<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník poslech s porozuměním <b>Matematika</b> číslo a početní operace <b>Vlastivěda</b> lidé kolem nás	<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník mluvení

## literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas i potichu</li> <li>rozumí přiměřenému textu a reprodukuje ho</li> <li>odliší podstatné a okrajové informace</li> <li>dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do čtenářského deníku</li> <li>pracuje se základními literárními pojmy</li> </ul>	Umělecké texty v čítance Společná mimočítanková četba Individuální četba Poslech literárních textů Znalosti o základních literárních pojmech Práce s literárním textem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí VMEGS Evropa a svět nás zajímá MuV Lidské vztahy MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Vlastivěda</b> 4. ročník lidé kolem nás <b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti	<b>Vlastivěda</b> 4. ročník místo, kde žijeme lidé kolem nás lidé a čas <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti <b>Přírodověda</b> rozmanitost přírody

## literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. ročník

## 5. ročník

6+1 týdně, P

## 1. komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s reklamou, posoudí pravdivost</li> <li>volně reprodukuje text</li> <li>vytváří zkrácený zápis textu</li> <li>sestaví osnovu k popisu a vyprávění</li> <li>podle osnovy se snaží jasně a srozumitelně vyjadřovat</li> <li>zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu</li> <li>píše dopis, telegram, pozvánku, zprávu a oznámení</li> <li>nacvičuje jazykovou komunikaci v běžných životních situacích</li> <li>používá vhodné spojky (spojovací výrazy) v souvětí</li> </ul>	Popis  Dopis, telegram  Vypravování  Zpráva  Oznámení Reklama Pozvánka	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSV</b> Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace <b>VMEGS</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MuV</b> Lidské vztahy <b>MeV</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	<b>Matematika</b> 5. ročník závislosti, vztahy a práce s daty nestandardní aplikační úlohy a problémy <b>Vlastivěda</b> místo, kde žijeme lidé a čas lidé kolem nás <b>Člověk a svět práce</b> příprava pokrmů	<b>Anglický jazyk</b> 5. ročník poslech s porozuměním čtení s porozuměním mluvení <b>Matematika</b> číslo a početní operace <b>Český jazyk a literatura</b> literární výchova <b>Člověk a svět práce</b> příprava pokrmů <b>Tělesná výchova</b> činnosti podporující pohybové učení <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné osvojování skutečnosti práce s výtvarnými prostředky výtvarné techniky, materiály a pomůcky <b>Matematika</b> nestandardní aplikační úlohy a problémy <b>Přírodověda</b> rozmanitost přírody člověk a jeho zdraví
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje všechny slovní druhy</li> <li>určuje rod, pád, číslo a vzor u podstatných jmen</li> <li>podstatná jména skloňuje podle vzorů</li> <li>rozdělí přídavná jména tvrdá a měkká</li> <li>určuje rod, číslo, pád a vzor tvrdých a měkkých přídavných jmen</li> <li>časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu</li> <li>poznává všechny slovesné způsoby</li> <li>rozdělí jednoduché a složené slovesné tvary</li> <li>pozná podmět a přísudek</li> <li>rozdělí podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený</li> <li>užívá shodu přísudku s podmětem</li> </ul>	Stavba slova Skladba Určování jednotlivých slovních druhů  Mluvnické kategorie sloves  Mluvnické kategorie přídavných jmen  Mluvnické kategorie podstatných jmen Pravopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace VMEGS Evropa a svět nás zajímá	<b>Anglický jazyk</b> 5. ročník poslech s porozuměním <b>Matematika</b> geometrie v rovině a v prostoru <b>Vlastivěda</b> lidé a čas lidé kolem nás	<b>Anglický jazyk</b> 5. ročník mluvení <b>Český jazyk a literatura</b> literární výchova <b>Anglický jazyk</b> psaní

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná vybrané literární žánry - pohádka, pověst, bajka, dobrodružná literatura, comics - a odlišuje je od neuměleckých textů</li> <li>čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu</li> <li>pracuje se základními literárními pojmy</li> <li>vybírání si četby podle vlastního zájmu a zaznamenává své dojmy</li> </ul>	Umělecké texty v čítance Společná mimočítanková četba Individuální četba Poslech literárních textů Znalosti o základních literárních pojmech Práce s literárním textem

## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSV</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MuV</b> Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník komunikační a slohová výchova jazyková výchova <b>Vlastivěda</b> lidé kolem nás <b>Člověk a svět práce</b> příprava pokrmů	<b>Vlastivěda</b> 5. ročník místo, kde žijeme lidé a čas lidé kolem nás <b>Tělesná výchova</b> činnosti podporující pohybové učení <b>Matematika</b> nestandardní aplikační úlohy a problémy <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti poslechové činnosti

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. ročník

4+1 týdně, P

## 1. jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu</li> <li>• seznamuje se s Pravidly českého jazyka, Slovníkem spisovné češtiny ....</li> <li>• snaží se o spisovnou výslovnost českých a nejčastěji užívaných cizích slov</li> <li>• pracuje se slovy a jeho částmi / slootovorba/ a používá těchto znalostí při pravopise</li> <li>• zařazuje slova ke slovním druhům a spisovné výrazy aplikuje ve vhodné komunikační situaci</li> <li>• orientuje se ve stavbě věty a postavení základních a rozvíjejících se větných členů / přívlástek, příslovečné určení, předmět/</li> <li>• odlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• zvládá pravopis</li> </ul>	Spisovná výslovnost Přízvuk Intonace - melodie věty, pauzy Pravidla, Slovníky - seznámení a samostatná práce Složky jazyka Slovtvorný rozbor Rozbor stavby slova Pravopis Druhy slov - podstatná jména až slovesa Základní větné členy Shoda přísudku s podmětem Rozvíjející větné členy Věta jednoduchá a souvětí Tvoření vět

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	<b>Anglický jazyk</b> 6. ročník poslech s porozuměním mluvení <b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti vokální činnosti	<b>Anglický jazyk</b> 6. ročník poslech s porozuměním mluvení
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte text s porozuměním</li> <li>• reprodukuje podle svých schopností daný text</li> <li>• pokusí se o vlastní literární text</li> <li>• porovnává literární a filmové zpracování tématu</li> <li>• učí se vést kulturní deník a prezentovat jej před ostatními</li> <li>• pracuje se základními literárními pojmy</li> </ul>	Pohádky Mýty Pověsti Příběhy ze života dětí a zvířat Ukázky poezie Kulturní deník Vyhledávání informací
<b>Komentář</b>	
Literární pojmy - próza, poezie, sloka, verš, rým, pohádka, pověst, mýtus, balada, zvukomalba, archaismy, epos, cestopis Vyhledávání informací - knihovna, katalog Kulturní deník - průběžně podle návštěv kulturních akcí, besedy nad čtenářským deníkem	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace VMEGS Evropa a svět nás zajímá MuV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity EV Vztah člověka k prostředí	<b>Dějepis</b> 6. ročník počátky lidské společnosti nejstarší civilizace <b>Výchova k občanství</b> 7. ročník naš region, naše vlast <b>Hudební výchova</b> 6. ročník poslechové činnosti vokální činnosti	<b>Dějepis</b> 6. ročník počátky lidské společnosti <b>Český jazyk a literatura</b> komunikační a slohová výchova <b>Anglický jazyk</b> poslech s porozuměním mluvení <b>Výchova k občanství</b> člověk a společnost naše vlast, kulturní dědictví obec, region, země <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné vyjádření skutečnosti <b>Etická výchova</b> komunikace

## 6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. komunikační a slohová výchova

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává a využívá rozmanité jazykové prostředky</li> <li>učí se v improvizovaném mluveném projevu vhodně užívat verbální i neverbální prostředky řeči</li> <li>sleduje a přiměřeně svému věku zvládá uspořádání textu a grafickou úpravu</li> <li>uspořádá informace v textu</li> <li>pracuje podle nákresu a plánu</li> <li>rozpoznává jednoduché případy manipulativní komunikace</li> <li>vyhledává klíčová slova a formuluje myšlenky textu</li> <li>odlišuje fakta od názorů a hodnocení</li> <li>samostatně připravuje výpisky, poznámky k textu</li> <li>přiměřeně svému věku stylizuje osobní dopis a využívá ostatních komunikačních prostředků</li> <li>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, rozpoznává záměr autora v hovoru</li> </ul>	<p>Vypravování - přímá řeč, jazykové prostředky, osnova, dějová slovesa, ich forma, následnost dějů</p> <p>Popis - předmět, osoba, pracovní postup, děj</p> <p>Zpráva a oznámení, pokus o školní časopis</p> <p>Výpisky, výtah - jak se učíme</p> <p>Telefon, SMS, E-mail, Internet</p> <p>Konverzační a mluvní cvičení</p> <p>Reklama</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSV</b> Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace <b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MuV</b> Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita <b>EV</b> Vztah člověka k prostředí <b>MeV</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník literární výchova <b>Člověk a svět práce</b> provoz a údržba domácnosti	<b>Anglický jazyk</b> 6. ročník poslech s porozuměním mluvení <b>Člověk a svět práce</b> příprava pokrmů <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné vyjádření skutečnosti <b>Etická výchova</b> komunikace <b>Člověk a svět práce</b> práce s technickými materiály

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



## 6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 7. ročník

3+1 týdně, P

## 1. jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>třídí slovní druhy, tvoří a používá spisovné tvary</li> <li>upevňuje znalosti pravopisných jevů</li> <li>rozpoznává přenesená pojmenování</li> <li>vyhledává v textu způsoby obohacování slovní zásoby a rozlišuje zásady tvoření českých slov</li> <li>upevňuje si znalosti o větných členech a transformuje větné členy na vedlejší věty a naopak</li> </ul>	Tvarosloví - ohebné slovní druhy, novinky u sloves, neohebné slovní druhy Velká písmena i/y po obojetných souhláskách Význam slova Jednoznačná a mnohoznačná slova Synonyma Slovní zásoba Skladba - doplněk, druhy vedlejších vět

Komentář
Práce se slovníky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Jsme Evropané MuV Lidské vztahy	<b>Anglický jazyk</b> 7. ročník mluvení <b>Zeměpis</b> 6. ročník Země a vesmír <b>Dějepis</b> 7. ročník křesťanství a středověká Evropa objevy a dobývání, počátky nové doby	<b>Anglický jazyk</b> 7. ročník poslech s porozuměním mluvení <b>Další cizí jazyk</b> poslech s porozuměním mluvení čtení s porozuměním psaní

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 7. ročník

## 2. literární výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává prvky fantazie</li> <li>• seznamuje se s absurdními spojeními v textu</li> <li>• porovnává různá ztvárnění námětu</li> <li>• převypráví daný text</li> <li>• charakterizuje hrdinu příběhu, interpretuje smysl literární ukázky</li> <li>• poznává literárního hrdinu a jeho vztah k okolí</li> <li>• vede si kulturní deník</li> <li>• pokusí se o bajku</li> </ul>		Fantazie a skutečnost Nonsens Bajka Lidová slovesnost Balady a romance Autoři poezie 19. a 20. století Pověsti Kroniky Příběhy ze života Formy humoru Kulturní deník Vyhledávání informací
<b>Komentář</b>		
Literární pojmy- viz 6. ročník + bajka, metafora, romance, kroniky, lyrika, epika, nonsens Práce se čtenářským deníkem + besedy o kulturním dění Kroniky - v souvislosti s dějepísem - Dalimilova, Kosmova, husitská, Karel IV.		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Kulturní diference Princip sociálního smíru a solidarity EV Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Anglický jazyk</b> 7. ročník mluvení <b>Dějepis</b> křesťanství a středověká Evropa <b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník výtvarné vyjádření skutečnosti <b>Hudební výchova</b> 7. ročník instrumentální činnosti	<b>Dějepis</b> 7. ročník křesťanství a středověká Evropa objevy a dobývání, počátky nové doby <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné vyjádření skutečnosti dekorativní a prostorové práce <b>Další cizí jazyk</b> čtení s porozuměním
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. komunikační a slohová výchova

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá spisovné prostředky s ohledem ke komunikačnímu záměru</li> <li>• seznamuje se s jazykovými prostředky využívanými v úřední oblasti</li> <li>• vyhledává klíčová slova</li> <li>• odlišuje fakta od názorů</li> <li>• zapojuje se do diskuse</li> </ul>	Vypravování - prohloubení dovedností ze 6. ročníku Popis - umělecké dílo, pokus o líčení, pracovní postup, lidové zvyky, charakteristika blízké osoby Pokus o životopis Žádost Pozvánka - miniprojekt - školní časopis Práce s informacemi Mluvní a konverzační cvičení

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Jsme Evropané MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	<b>Anglický jazyk</b> 7. ročník mluvení <b>Zeměpis</b> regionální zeměpis Amerika Asie <b>Dějepis</b> křesťanství a středověká Evropa objevy a dobývání, počátky nové doby <b>Člověk a svět práce</b> provoz a údržba domácnosti	<b>Anglický jazyk</b> 7. ročník poslech s porozuměním mluvení <b>Další cizí jazyk</b> poslech s porozuměním <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné vyjádření skutečnosti <b>Další cizí jazyk</b> poslech s porozuměním mluvení čtení s porozuměním psaní <b>Člověk a svět práce</b> práce s technickými materiály <b>Další cizí jazyk</b> psaní

## literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

4 týdne, P

## 1. jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává prvky nářečí, obecné češtiny a spisovného jazyka v textu a uplatňuje získané poznatky v literatuře a komunikaci</li> <li>seznamuje se s blízkými slovanskými jazyky</li> <li>uvádí příklady vzniku nových slov a uvědoměle pracuje se slovníky</li> <li>uvědoměle užívá daná slova ve funkci různých slovních druhů</li> <li>seznamuje s novými slovesnými kategoriemi</li> <li>znázorňuje graficky stavbu vět jednoduchých a souvětí</li> <li>získává poznatky o syntaktickém pravopise ve větě jednoduché a souvětí</li> </ul>	Obecné poučení o jazyce - rozvrstvení národního jazyka Slovanské jazyky Vývoj českého jazyka Slovní zásoba - zaměření přednostně na přejatá slova Tvarosloví - slovní druhy obecně, kategorie a pravopis, přejatá slova, další kategorie sloves - vid Skladba - nové druhy přívlásktu, poměry mezi větnými členy a větami

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSV</b> Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace <b>MuV</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita <b>EV</b> Vztah člověka k prostředí <b>MeV</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Zeměpis</b> 8. ročník obyvatelstvo <b>Dějepis</b> modernizace společnosti	<b>Anglický jazyk</b> 8. ročník poslech s porozuměním mluvení <b>Další cizí jazyk</b> poslech s porozuměním psaní <b>Další cizí jazyk</b> psaní <b>Anglický jazyk</b> psaní

literatura		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s literárními směry a jejich představiteli s ohledem na historický vývoj</li> <li>poznává základní rysy individuálního stylu autora</li> <li>seznámí se s literárními texty vytvořenými neobvyklým způsobem</li> <li>pokusí se o vlastní SCI - Fi příběh</li> <li>vede a prezentuje kulturní deník</li> </ul>	Bible Renaissance a humanismus v literatuře Barokní literatura Romantismus Národní obrození Realismus Kulturní deník Sociální tematika - zapojení postižených - příběhy ze života handicapovaných Humor Bohatost jazyka SCI - FI
Komentář	
Další pojmy - romantismus, bible, sonet, aforismus, realismus, epilog, personifikace, novela, epigram Čtenářský a kulturní deník	

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSV</b> Poznávání lidí Sebezpoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy <b>VMEGS</b> Jsme Evropané <b>MuV</b> Lidské vztahy Etnický původ <b>EV</b> Vztah člověka k prostředí <b>MeV</b> Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	<b>Dějepis</b> 7. ročník objevy a dobývání, počátky nové doby 8. ročník modernizace společnosti <b>Výchova k občanství</b> člověk a citový život <b>Hudební výchova</b> instrumentální činnosti <b>Rodinná výchova</b> Člověk ve zdraví a nemoci	<b>Dějepis</b> 8. ročník modernizace společnosti <b>Další cizí jazyk</b> čtení s porozuměním <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné vyjádření skutečnosti dekorativní a prostorové práce <b>Další cizí jazyk</b> poslech s porozuměním <b>Anglický jazyk</b> čtení s porozuměním

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> <li>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení,</li> <li>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>odlišuje subjektivní a objektivní záměr partnera v hovoru</li> <li>využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu</li> </ul>	Charakteristika literárních postav - přímá, nepřímá, pomocí jazykových prostředků, stylu mluvy Novinářské útvary - fejeton, recenze Konverzační a mluvní cvičení Výklad- pokus o vlastní odborný text Výtah - prohloubení znalostí Úvaha - 1. kroky, seznámení s formou, pokus o úvahu psanou i ústní Písemnosti
Komentář	
Výklad a výtah - obory dle výběru žáků	

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace <b>VMEGS</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MuV</b> Lidské vztahy Etnický původ <b>EV</b> Vztah člověka k prostředí <b>MeV</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti	<b>Dějepis</b> 8. ročník modernizace společnosti	<b>Anglický jazyk</b> 8. ročník poslech s porozuměním mluvení <b>Další cizí jazyk</b> poslech s porozuměním mluvení <b>Další cizí jazyk</b> mluvení čtení s porozuměním psaní <b>Anglický jazyk</b> psaní

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

4 týdně, P

## 1. jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokládá příklady z historických textů vývoj jazyka, snaží se těmto textům porozumět a transformovat je do současné podoby spisovného jazyka</li> <li>vědomě spisovně vyslovuje česká a běžná cizí slova</li> <li>upevňuje si poznatky o slovo tvorbě a jejím vlivu na pravopis</li> <li>rozpoznává přenesená pojmenování / frazémy /</li> <li>užívá správné tvary problematických přejatých i našich slov</li> <li>orientuje se ve stavbě složitých souvětí a zkoumá zvláštnosti větné stavby</li> </ul>	Vývoj a útvary českého jazyka Zvuková stránka jazyka - tempo, důraz Tvoření slov Význam slov - antonyma, homonyma Tvarosloví - třídy a vzory, přechodníky, velká písmena Skladba - přístavek, zvláštnosti větné stavby, složitá souvětí, čárka před a, český slovosled

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace MuV Lidské vztahy EV Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník literární výchova <b>Dějepis</b> 7. ročník křesťanství a středověká Evropa 9. ročník moderní doba rozdělený a integrující se svět	<b>Anglický jazyk</b> 9. ročník poslech s porozuměním mluvení <b>Dějepis</b> moderní doba <b>Seminář z českého jazyka</b> příprava k přijímacím zkouškám <b>Další cizí jazyk</b> poslech s porozuměním mluvení čtení s porozuměním psaní <b>Další cizí jazyk</b> psaní <b>Anglický jazyk</b> psaní

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se základními literárními druhy a žánry</li> <li>poznává funkci druhů a žánrů</li> <li>uvádí hlavní představitele</li> <li>rozdlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, názor podloží argumenty</li> <li>seznamuje se s autory zakázanými</li> <li>pokusí se o vlastní poezii</li> <li>prezentuje svůj kulturní deník před ostatními</li> <li>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>	Ukázky různých literárních druhů a žánrů Autoři různých literárních druhů a žánrů Divadlo Osudy Poezie Víze a fantazie
Komentář	
Literární pojmy - parodie, fejeton, pásmo, samizdat, apostrofa, blues, beletrie, anafora, esej, alegorie, utopie Čtenářský a kulturní deník	

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VMEGS</b> Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MuV</b> Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity <b>MeV</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	<b>Dějepis</b> 9. ročník moderní doba rozdělený a integrující se svět	<b>Dějepis</b> 9. ročník moderní doba rozdělený a integrující se svět <b>Český jazyk a literatura</b> jazyková výchova <b>Seminář z českého jazyka</b> volnější část <b>Další cizí jazyk</b> čtení s porozuměním <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné vyjádření skutečnosti <b>Další cizí jazyk</b> poslech s porozuměním čtení s porozuměním <b>Anglický jazyk</b> čtení s porozuměním
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vědomě užívá rozmanité a vhodné jazykové prostředky</li> <li>sleduje uspořádání textu a jeho grafickou úpravu</li> <li>rozlišuje výkladové a popisné části</li> <li>odůvodňuje postup a nalézá řešení problému</li> <li>vyjádří svůj kritický postoj k danému problému</li> <li>seznamuje se s pravidly diskuse, řídí ji, dodržuje pravidla dialogu</li> </ul>	Slohotvorní činitelé Mluvené a psané texty Sloh a funkce textů Publicistické útvary - komentář, fejeton, reportáž, rozhovor Úvaha Proslov Diskuse



**9. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MeV</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>9. ročník</p> <p>životní perspektivy</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>9. ročník</p> <p>poslech s porozuměním</p> <p>mluvení</p> <p><b>Seminář z českého jazyka</b></p> <p>příprava k přijímacím zkouškám</p> <p>volnější část</p> <p><b>Další cizí jazyk</b></p> <p>poslech s porozuměním</p> <p>mluvení</p> <p>čtení s porozuměním</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p><b>Další cizí jazyk</b></p> <p>poslech s porozuměním</p> <p>mluvení</p> <p>čtení s porozuměním</p> <p>psaní</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>psaní</p>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**5.1.2 Anglický jazyk**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+1	0+1	3	3	3+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	

**Charakteristika předmětu**

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

-----

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

-----



- 1., 2. ročník - 1 hodina  
týdně  
3., 4. ročník - 3 hodiny týdně  
5. ročník - 4 hodiny týdně

## Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- je členěn na řečové dovednosti, mluvení, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, psaní
- žáci reagují na pokyny a komunikační modelové situace
- žáci vyhledávají a využívají potřebné informace v dostupných materiálech
- žáci rozvíjejí své dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka
- žáci vedou rozhovory na dané téma a hovoří o základních oblastech lidského života, prohlubují se znalosti gramatických zákonitostí anglického jazyka
- žáci se průběžně seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí, což vede k pochopení odlišností cizojazyčných kultur
- žáci jsou pro výuku děleni na dvě skupiny

## Průřezová témata:

- OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, analýzy postojů
- VMEGS - Evropa a svět nás zajímá
- MuV- lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita, etnický původ, cizí jazyk jako nástroj dorozumívání
- EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
- VDO - občanská společnost a škola

## Klíčové kompetence:

- K UČENÍ - vyhledávání a třídění informací, uvádění věcí do souvislosti, posouzení vlastního pokroku
- K ŘEŠENÍ PROBLÉMU - vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- KOMUNIKATIVNÍ - využívání informačních a komunikačních prostředků
- SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - práce ve skupině, přispívání do diskuse
- OBČANSKÉ - prezentace myšlenek a názorů, zodpovědné rozhodování dle dané situace
- PRACOVNÍ - efektivní organizace práce

## Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

## Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 3 hodiny týdně

## Vymezení vyučovacího předmětu:

- je členěn na poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní
- žáci rozvíjejí své dovednosti porozumění mluvenému slovu a psanému textu
- žáci se učí vyjádřit své myšlenky jak ústně, tak písemnou formou
- žáci se učí vést rozhovor, ústně i písemně reagovat na slyšenou promluvu a na písemný text
- v rámci daných oblastí se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí, učí se slovní zásobě v rozsahu probíraných témat a seznamují se s gramatickými zákonitostmi jazyka

- žáci se zapojují do programu e-twinning

Průřezová témata:

OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, dovednosti pro učení a studium, pro zapamatování a řešení problémů

VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

MuV - cizí jazyk jako nástroj dorozumívání

EV - klimatické změny, vztah člověka k přírodě

Klíčové kompetence:

K UČENÍ - vyhledávání a třídění informací, uvádění věcí do souvislosti, posouzení vlastního pokroku

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - vyhledávání informací vhodných k řešení problémů

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - práce ve skupině, pomoc při řešení úkolů

KOMUNIKATIVNÍ - formulování a vyjadřování myšlenek, využívání informačních a komunikačních prostředků

OBČANSKÉ - posilování sebeúcty, úcty k druhým

PRACOVNÍ - vytváření pozitivního vztahu k práci, dodržování pravidel

DIGITÁLNÍ - používání digitálních zařízení a služeb, využívání digitálních technologií k usnadnění práce, reflexe digitálních technologií

## 1. ročník

0+1 týdně, P

### 1. řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí instrukcím sděleným verbálně i neverbálně a reaguje na ně</li> <li>• zdraví</li> <li>• ptá se a odpovídá na otázky ohledně jména a věku - odpovídá na uzavřené otázky, užívá 'yes' nebo 'no'</li> <li>• pamatuje si slovíčka týkající se probíraných témat</li> <li>• s vizuální oporou porozumí nahrávce</li> <li>• vzpomene si na jednoduché detaily jako je například číslo, barva, nebo jméno</li> </ul>	Slovní zásoba: představení se, čísla 1 – 6, pokyny, školní pomůcky, tvary, barvy, hračky Jednoduchá sdělení: krátké otázky a odpovědi, pravidelné množné číslo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

0+1 týdně, P

## 1. řečové dovednosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí instrukcím sděleným verbálně i neverbálně a reaguje na ně</li> <li>• zdraví</li> <li>• ptá se a odpovídá na otázky ohledně jména a věku</li> <li>• odpovídá na uzavřené otázky, užívá 'yes' nebo 'no'</li> <li>• pamatuje si slovíčka týkající se probíraných témat</li> <li>• třídí slova do tematických skupin</li> <li>• pozná slova, která do skupiny nepatří</li> <li>• poslouchá nahrávku s podporou psaného textu</li> <li>• s vizuální oporou porozumí nahrávce</li> </ul>	<b>Učivo</b> Slovní zásoba: barvy, čísla 1 – 6, domov, tělo a obličej, hračky, zvířata, jídlo Jednoduchá sdělení: předložky místa, <i>have got/haven't got, can/can't</i> k vyjádření dovedností, <i>like/don't like</i>
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

## 3. ročník

3 týdne, P

## 1. řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ptá se a odpovídá na otázky ohledně jména a věku</li> <li>dává a reaguje na jednoduché povely</li> <li>popíše co má a nemá rád</li> <li>popíše vzhled osoby popíše oblečení vybrané</li> <li>popíše obrázek a řekne, co se na něm děje</li> <li>pamatuje si slovíčka týkající se probíraných témat</li> <li>třídí slova podle tematických skupin, funkce, nebo podle slovních druhů</li> <li>pozná slova, která do skupiny nepatří - pozná popisované slovo</li> <li>čte jednoduchá slova a věty</li> <li>spojí slovo s příslušným obrázkem</li> <li>čte a odpovídá na otázky typu ano/ne týkající se obrázku</li> <li>čte a hraje různé role z příběhu</li> <li>do textu s využitím nabídky doplní chybějící slova</li> <li>čte a odpovídá na uzavřené otázky týkající se obrázku odpovědí ano/ne</li> <li>poslouchá nahrávku s podporou psaného textu</li> <li>s vizuální oporou porozumí nahrávce</li> <li>pozná napsané slovo, které slyšeli v nahrávce, nebo které řekl učitel</li> <li>napiše krátkou větu podle příkladu</li> </ul>	Slovní zásoba: pozdravy, představení se, čísla 1 – 10, barvy, pokyny, školní pomůcky, hračky, rodina, domácí mazlíčci, tělo a obličej, divoká zvířata, oblečení, koníčky a sport, dopravní prostředky, dům, jídlo Jednoduchá sdělení: krátké otázky a odpovědi, předložky místa, základní přídavná jména, <i>have got/haven't got, can/ can't</i> k vyjádření dovedností, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas průběhový k vyjádření právě probíhajícího děje, <i>like/don't like</i>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy VMEGS Evropa a svět nás zajímá	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník komunikační a slohová výchova <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti	<b>Hudební výchova</b> 3. ročník hudebně pohybové činnosti <b>Člověk a svět práce</b> pěstitelské činnosti příprava pokrmů <b>Matematika</b> číslo a početní operace 0 - 1000

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. ročník

## 4. ročník

3 týdne, P

## 1. poslech s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	Jednoduchá sdělení: pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas Slovní zásoba: město, škola, rodina a přátelé, nakupování, jídlo, zvířata, domy a byty

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Komunikace  EV Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník komunikační a slohová výchova  <b>Vlastivěda</b> lidé kolem nás  <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti hudebně pohybové činnosti  <b>Člověk a svět práce</b> pěstitelské činnosti příprava pokrmů	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník jazyková výchova  <b>Člověk a svět práce</b> pěstitelské činnosti příprava pokrmů

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. mluvení

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul>	Jednoduchá sdělení: pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas Slovní zásoba: město, škola, rodina a přátelé, nakupování, jídlo, zvířata, domy a byty

## 4. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník jazyková výchova <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti	
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. čtení s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	Jednoduchá sdělení: pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas Slovní zásoba: město, škola, rodina a přátelé, nakupování, jídlo, zvířata, domy a byty

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník komunikační a slohová výchova <b>Vlastivěda</b> místo, kde žijeme lidé kolem nás <b>Člověk a svět práce</b> příprava pokrmů	<b>Matematika</b> 4. ročník závislosti, vztahy a práce s daty <b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti <b>Člověk a svět práce</b> příprava pokrmů
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5. ročník

## 5. ročník

3+1 týdně, P

## 1. poslech s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám v rámci probíraných tematických celků</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat</li> <li>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	Jednoduchá sdělení: pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas Slovní zásoba: koníčky, čas, nakupování, jídlo, nápoje, příroda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace VMEGS Evropa a svět nás zajímá	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník komunikační a slohová výchova <b>Vlastivěda</b> lidé kolem nás <b>Tělesná výchova</b> činnosti podporující pohybové učení <b>Člověk a svět práce</b> pěstivelské činnosti příprava pokrmů	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník jazyková výchova <b>Člověk a svět práce</b> pěstivelské činnosti příprava pokrmů

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. mluvení

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapojí se do rozhovorů</li> <li>sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat</li> <li>odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy ....</li> </ul>	Jednoduchá sdělení: pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas Slovní zásoba: koníčky, čas, nakupování, jídlo, nápoje, příroda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník komunikační a slohová výchova jazyková výchova	



## 5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. čtení s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá potřebnou informaci v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>rozumí krátkým textům z běžného života s vizuální oporou</li> </ul>	<b>Učivo</b> Jednoduchá sdělení: pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas Slovní zásoba: koničky, čas, nakupování, jídlo, nápoje, příroda
--	--

<b>Průřezová témata</b> VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Kulturní diference Lidské vztahy	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník komunikační a slohová výchova <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné umění <b>Tělesná výchova</b> činnosti podporující pohybové učení <b>Člověk a svět práce</b> příprava pokrmů	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Vlastivěda</b> 5. ročník místo, kde žijeme lidé kolem nás <b>Člověk a svět práce</b> příprava pokrmů <b>Tělesná výchova</b> činnosti podporující pohybové učení <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
---	---	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. psaní

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>napiše text o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>	<b>Učivo</b> Jednoduchá sdělení: pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas Slovní zásoba: koničky, čas, nakupování, jídlo, nápoje, příroda
---	--

<b>Průřezová témata</b> OSV Kreativita VMEGS Evropa a svět nás zajímá	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník jazyková výchova	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
---	---	----------------------------------

## 5. ročník

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. ročník

3 týdne, P

## 1. poslech s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul>	Jednoduchý autentický poslech a s ním spojená cvičení Práce s dvojjazyčným slovníkem

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Poznávání lidí Kreativita VMEGS Evropa a svět nás zajímá MuV Kulturní diference Multikulturalita EV Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník jazyková výchova literární výchova komunikační a slohová výchova <b>Anglický jazyk</b> mluvení	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník jazyková výchova <b>Zeměpis</b> 7. ročník Amerika 8. ročník oblasti Evropy

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. ročník

## 2. mluvení

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	Jednoduchá ústní gramatická cvičení Dialogy Ústní prezentace probíraných témat

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace VMEGS Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MuV Kulturní diference Etnický původ	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník jazyková výchova literární výchova komunikační a slohová výchova <b>Přírodopis</b> země a život <b>Zeměpis</b> glóbus a mapy	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník jazyková výchova <b>Anglický jazyk</b> poslech s porozuměním <b>Etická výchova</b> komunikace

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. čtení s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>	Čtení a překlad textů v rozsahu probíraných témat Vyhledávání zadaných informací v textu Práce s dvojjazyčným slovníkem

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Rozvoj schopností poznávání VMEGS Objevujeme Evropu a svět		

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. ročník

## 4. psaní

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>		Písemná cvičení zaměřená na obsah probíraných témat Překlad textu v rozsahu probíraných témat Vyplňování formulářů, tabulek, textů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Kreativita Komunikace VMEGS Objevujeme Evropu a svět		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. ročník

3 týdne, P

## 1. poslech s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul>		Autentický poslech a s ním spojená jednoduchá ústní a písemná cvičení Práce s dvojjazyčným slovníkem
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Kreativita VMEGS Objevujeme Evropu a svět	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník jazyková výchova komunikační a slohová výchova	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Amerika 8. ročník obyvatelstvo <b>Další cizí jazyk</b> 7. ročník poslech s porozuměním

## 7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. mluvení

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	<b>Učivo</b> Ústní gramatická cvičení Ústní prezentace probíraných témat Dialogy
---	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník jazyková výchova komunikační a slohová výchova	<b>Dějepis</b> 7. ročník objevy a dobývání, počátky nové doby <b>Český jazyk a literatura</b> jazyková výchova literární výchova komunikační a slohová výchova <b>Další cizí jazyk</b> poslech s porozuměním

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. čtení s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>	<b>Učivo</b> Čtení a překlad textů v rozsahu probíraných témat Vyhledávání zadaných informací v textu Práce s dvojjazyčným slovníkem
---	---

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání VMEGS Objevujeme Evropu a svět		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	Písemná cvičení zaměřená na obsah probíraných témat Překlad textu v rozsahu probíraných témat Vyplňování formulářů, tabulek, textů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Komunikace VMEGS Objevujeme Evropu a svět		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

## 8. ročník

3 týdne, P

## 1. poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>rozumí obsahu zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul>	Autentický poslech a s ním spojená složitější ústní a písemná cvičení Vyhledávání informací v textu Práce s dvojjazyčným slovníkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepečení Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice <b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>EV</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník jazyková výchova komunikační a slohová výchova <b>Zeměpis</b> oblasti Evropy <b>Hudební výchova</b> instrumentální činnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>vypráví příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	Ústní gramatická cvičení Dialogy Ústní prezentace probíraných témat

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané EV Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník jazyková výchova komunikační a slohová výchova	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá požadované informace v každodenních autentických materiálech</li> <li>rozumí zadaným textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>	Čtení a překlad textů v rozsahu probíraných témat Vyhledávání zadaných informací v textu Práce s dvojjazyčným slovníkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání VMEGS Objevujeme Evropu a svět	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník literární výchova	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce



## 8. ročník

## 4. psaní

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>napiše přiměřené texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>reaguje na písemné sdělení</li> </ul>		Písemná cvičení zaměřená na obsah probíraných témat Překlad textu v rozsahu probíraných témat Vyplňování formulářů, tabulek, textů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Kreativita VMEGS Objevujeme Evropu a svět	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník jazyková výchova komunikační a slohová výchova	
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 9. ročník

3 týdne, P

## 1. poslech s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím poslechových textech</li> <li>rozumí obsahu vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul>	Autentický poslech a s ním spojená složitější ústní a písemná cvičení Vyhledávání informací v textu Práce s dvojjazyčným slovníkem

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSV</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Sebezpoznání a sebezpojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VDO</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p><b>VMEGS</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MuV</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p><b>EV</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MeV</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>9. ročník</p> <p>jazyková výchova</p> <p>kommunikační a slohová výchova</p>	
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• vypráví příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	<p>Příklad složitějších textů</p> <p>Ústní gramatická cvičení</p> <p>Ústní prezentace probíraných témat</p>

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník jazyková výchova komunikační a slohová výchova	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá požadované informace v autentických materiálech</li> <li>rozumí textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>	Čtení a překlad textů v rozsahu probíraných témat Vyhledávání zadaných informací v textu Práce s dvojjazyčným slovníkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání VMEGS Objevujeme Evropu a svět	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník literární výchova	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

## 4. psaní

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• reaguje na písemné sdělení</li> </ul>		Písemná cvičení zaměřená na obsah probíraných témat Překlad textu v rozsahu probíraných témat Vyplňování formulářů, tabulek, textů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Kreativita Komunikace VMEGS Objevujeme Evropu a svět	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník jazyková výchova komunikační a slohová výchova	
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5.1.3 Další cizí jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	2	2	2	

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

-----

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

-----

- 7. - 9.ročník - 2 hodiny týdně

Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

-----

obsah vzdělávacího oboru Německý jazyk je rozdělen do čtyř oblastí

1. poslech s porozuměním
2. mluvení
3. čtení s porozuměním

**4. psaní**

- žáci rozvíjejí své dovednosti porozumění mluvenému slovu a psanému textu
- žáci se učí vyjádřit své myšlenky jak ústně, tak písemnou formou
- žáci se učí vést rozhovor, ústně i písemně reagovat na slyšenou promluvu a na písemný text
- v rámci daných oblastí se žáci seznamují s reáliemi německy mluvících zemí, učí se slovní zásobě v rozsahu probíraných témat a seznamují se s gramatickými zákonitostmi jazyka
- žáci využívají svých znalostí německého jazyka při dopisování se žáky z partnerské školy Dr.Otto Rindt Oberschule v německém Senftenbergu a také při vzájemných výměnných pobytech

Průřezová témata:

-----

OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace

VMEGS - Evropa a svět nás zajímá

MuV- lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita, cizí jazyk jako nástroj dorozumívání, naslouchání druhým, komunikace v kolektivu

EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

MeV - tvorba mediálního sdělení

Klíčové kompetence:

-----

K UČENÍ - vyhledávání a třídění informací, uvádění věcí do souvislosti, posouzení vlastního pokroku

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - vyhledávání informací vhodných k řešení problémů

KOMUNIKATIVNÍ - využívání informačních a komunikačních prostředků

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - práce ve skupině, přispívání do diskuse

OBČANSKÉ - plnění povinností

PRACOVNÍ - pozitivní vztah k práci

DIGITÁLNÍ - používání digitálních zařízení a služeb, správa a sdílení digitálního obsahu

**7. ročník**

2 týdně, P



## 7. ročník

## 1. poslech s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>	Autentický poslech německého textu, jeho rozbor a zpracování formou různých cvičení Řešení jednoduchých úkolů na základě poslechu Práce s dvojjazyčným slovníkem

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MuV Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník komunikační a slohová výchova	<b>Zeměpis</b> 8. ročník obyvatelstvo <b>Další cizí jazyk</b> 7. ročník poslech s porozuměním

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. mluvení

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul>	Základní výslovnostní návyky Ústní gramatická cvičení Rozšiřování slovní zásoby Rozhovory Práce se základní slovní zásobou Řešení modelových komunikačních situací

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VMEGS Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Kulturní diference Lidské vztahy		<b>Další cizí jazyk</b> 7. ročník poslech s porozuměním

## 7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. čtení s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> </ul>		Čtení a překlad textů v rozsahu probíraných témat Práce s dvojjazyčným slovníkem Řešení úkolů k danému textu Tematické okruhy - kalendářní rok (dny, měsíce, roční období), rodina, domov, škola, zvířata, příroda
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Poznávání lidí VMEGS Objevujeme Evropu a svět	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník literární výchova	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. psaní

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>		Grafická podoba slov, fonetické znaky Práce se základní slovní zásobou Překlad textů v rozsahu probíraných témat Vypisování zadaných informací z textu Práce s dvojjazyčným slovníkem Práce s elektronickými slovníky Písemná cvičení zaměřená na obsah probíraných témat Práce s výukovými programy na PC
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Kreativita VMEGS Jsme Evropané	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník komunikační a slohová výchova	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

2 týdne, P

## 1. poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>	Poslech německého textu a s ním spojená složitější ústní a písemná cvičení Práce s dvojjazyčným slovníkem Práce s německými videonahrávkami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MuV Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník komunikační a slohová výchova	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul>	Ústní gramatická cvičení Reprodukce textu v rozsahu probíraných témat Rozšiřování slovní zásoby Dialogy Seznámení s webovými platformami a aplikacemi



## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace VMEGS Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MuV Kulturní diference Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník komunikační a slohová výchova <b>Další cizí jazyk</b> mluvení	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu jiných autentických materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>	Čtení a překlad textů v rozsahu probíraných témat Práce s dvojjazyčným slovníkem Řešení úkolů k danému textu Tiché čtení Tematické okruhy: volný čas, nákupy, povolání, jídlo, oblékání, počasí Reálie zemí příslušných jazykových oblastí (německy mluvících zemí)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace VMEGS Evropa a svět nás zajímá MuV Kulturní diference Lidské vztahy EV Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník literární výchova	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

## 4. psaní

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>		Práce se základní slovní zásobou Překlad textů v rozsahu probíraných témat Vypisování zadaných informací z textu Práce s dvojjazyčným slovníkem Práce s elektronickými slovníky Písemná cvičení zaměřená na obsah probíraných témat Práce s výukovými programy na PC
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Kreativita VMEGS Jsme Evropané	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník jazyková výchova	
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 9. ročník

2 týdně, P

## 1. poslech s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat</li> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>		Poslech a překlad složitějších textů Poslechová cvičení Práce s textem v rozsahu probíraných témat Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MuV Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník komunikační a slohová výchova	

## 9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. mluvení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul>		Ústní překlad delších a složitějších textů Vyhledávání informací v textu Práce s dvojjazyčným slovníkem Práce s výkladovým slovníkem Situační rozhovory
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace VMEGS Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Kulturní diference Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník komunikační a slohová výchova	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. čtení s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu jiných autentických materiálů, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> <li>rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>	Čtení a překlad textů v rozsahu probíraných témat Práce s dvojjazyčným slovníkem Řešení úkolů k danému textu Samostatné čtení a vyhledávání informací v textu Tematické okruhy: obec, dopravní prostředky, lidské tělo, zdraví Realie zemí příslušných jazykových oblastí (německy mluvících zemí) Digitální čtení a čtenářské strategie

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MuV Kulturní diference Lidské vztahy EV Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník literární výchova komunikační a slohová výchova	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	Práce se slovní zásobou Překlad složitějších textů Vypisování zadanych informací z textu Práce s dvojjazyčným slovníkem Práce s online slovníkem Písemná cvičení zaměřená na obsah probíraných témat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník jazyková výchova	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 5.1.4 Další cizí jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0	0	0	

### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

-----

Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

-----

obsah vzdělávacího oboru Ruský jazyk je rozdělen do čtyř oblastí

1. poslech s porozuměním
  2. mluvení
  3. čtení s porozuměním
  4. psaní
- žáci rozvíjejí své dovednosti porozumění mluvenému slovu a psanému textu
  - žáci se učí vyjádřit své myšlenky jak ústně, tak písemnou formou
  - žáci se učí vést rozhovor, ústně i písemně reagovat na slyšenou promluvu a na písemný text
  - v rámci daných oblastí se žáci seznamují s realitami ruských mluvčích zemí, učí se slovní zásobě v rozsahu probíraných témat a seznamují se s gramatickými zákonitostmi jazyka

Průřezová témata:

-----

OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace

VMEGS - Evropa a svět nás zajímá

MuV- lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita, cizí jazyk jako nástroj dorozumívání, naslouchání druhým, komunikace v kolektivu

EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

MeV - tvorba mediálního sdělení

Klíčové kompetence:

-----

- K UČENÍ - vyhledávání a třídění informací, uvádění věcí do souvislosti, posouzení vlastního pokroku
- K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- KOMUNIKATIVNÍ - využívání informačních a komunikačních prostředků
- SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - práce ve skupině, přispívání do diskuse
- OBČANSKÉ - pěstování sebeúcty a úcty k ostatním
- PRACOVNÍ - pozitivní vztah k práci
- DIGITÁLNÍ - používání digitálních zařízení a služeb, správa a sdílení digitálního obsahu

**7. ročník**

0 týdně, P

**1. poslech s porozuměním**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>	Práce se základní slovní zásobou Autentický poslech ruského textu Práce s dvojjazyčným slovníkem Práce s online slovníky Poslechová cvičení Vyhledávání jednoduchých informací Základní výslovnostní návyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Poznávání lidí VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník jazyková výchova komunikační a slohová výchova <b>Anglický jazyk</b> poslech s porozuměním mluvení <b>Další cizí jazyk</b> poslech s porozuměním mluvení	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**2. mluvení**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul>	Práce se základní slovní zásobou Práce s dvojjazyčným slovníkem Řešení modelových komunikačních situací Rozhovory Tematické okruhy: rodina, domov, kalendářní rok (dny, měsíce)

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace Kooperace a kompetice VMEGS Jsme Evropané	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník jazyková výchova komunikační a slohová výchova	
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>	Práce se základní slovní zásobou Čtení slov a jednoduchých vět Práce s online překladačem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Poznávání lidí VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník jazyková výchova komunikační a slohová výchova	
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	Osvojování písemného systému - azbuka Práce se základní slovní zásobou Práce s online překladačem Fonetické znaky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita VMEGS Evropa a svět nás zajímá	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník jazyková výchova komunikační a slohová výchova	
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

0 týdně, P

## 1. poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>	Práce se základní slovní zásobou Autentický poslech ruského textu, jeho rozbor a zpracování formou různých cvičení Práce s dvojjazyčným slovníkem Poslechová cvičení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník jazyková výchova literární výchova	
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



## 8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul>	Ústní gramatická cvičení Práce se základní slovní zásobou Práce s dvojjazyčným slovníkem Řešení modelových komunikačních situací Rozhovory Tematické okruhy: škola, zvířata, volný čas, jídlo, obec, dopravní prostředky, příroda a počasí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník komunikační a slohová výchova	<b>Další cizí jazyk</b> 8. ročník mluvení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>	Práce se základní slovní zásobou Čtení a překlad textů v rozsahu probíraných témat Vyhledávání zadaných informací v textu Práce s dvojjazyčným slovníkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání VMEGS Evropa a svět nás zajímá	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník komunikační a slohová výchova	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

## 4. psaní

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>		Práce se základní slovní zásobou Překlad textů v rozsahu probíraných témat Vyhledávání zadaných informací v textu Práce s dvojjazyčným slovníkem Písemná cvičení zaměřená na obsah probíraných témat Práce s výukovými programy na PC	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV Kreativita VMEGS Jsme Evropané	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník jazyková výchova komunikační a slohová výchova		
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 9. ročník

0 týdně, P

## 1. poslech s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a větám, které se týkají osvojovaných témat</li> <li>rozumí informacím v poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>	Autentický poslech ruského textu, jeho rozbor a zpracování formou různých cvičení Práce s dvojjazyčným slovníkem Poslechová cvičení

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Kulturní diference	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník jazyková výchova literární výchova komunikační a slohová výchova	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul>	Ústní gramatická cvičení Práce se základní slovní zásobou Práce s dvojazyčným slovníkem Řešení modelových komunikačních situací Rozhovory Rozšiřování slovní zásoby Tematické okruhy: povolání, lidské tělo, zdraví, oblékání, nákupy Realie ruský mluvících zemí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy VMEGS Evropa a svět nás zajímá	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník jazyková výchova komunikační a slohová výchova	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

## 3. čtení s porozuměním

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• rozumí textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>		Čtení a překlad textů v rozsahu probíraných témat Vyhledávání zadaných informací v textu Práce s dvojjazyčným slovníkem Práce s materiály z online cizojazyčných zdrojů	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV Kreativita VMEGS Evropa a svět nás zajímá	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník jazyková výchova literární výchova komunikační a slohová výchova		
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 4. psaní

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>		Práce se základní slovní zásobou Překlad textů v rozsahu probíraných témat Vyhledávání zadaných informací v textu Práce s dvojjazyčným slovníkem Písemná cvičení zaměřená na obsah probíraných témat Práce s výukovými programy na PC	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV Kreativita VMEGS Evropa a svět nás zajímá	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník jazyková výchova komunikační a slohová výchova		
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 5.1.5 English club - Anglický klub

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	1	1	1	

### Charakteristika předmětu

English club - Anglický klub je určen jako nepovinný předmět pro cizojazyčné projekty a navazuje na jazyk anglický. EC navštěvují zájemci z druhého stupně, pracují částečně společně a částečně diferencovaně.

Časové vymezení: 1 hodina týdně v 7. - 9. ročníku

Klíčové kompetence:

K UČENÍ - prezentace výsledků práce

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - volba postupů při řešení problémů

KOMUNIKATIVNÍ - názory ostatních, vzájemná komunikace

OBČANSKÉ - respektování lidí všech ras, náboženství

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - vzájemné povzbuzování a hodnocení

PRACOVNÍ - dodržování pravidel práce

### 7. ročník

1 týdně, N

#### 1. řečové dovednosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví o běžných životních situacích</li> <li>• konverzují na běžná témata</li> <li>• používají slovníky</li> <li>• překládají věty z čj do aj a naopak</li> <li>• písemně reagují na běžná témata</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-používání slovníků</li> <li>- konverzace</li> <li>- prezentace</li> <li>- mezinárodní spolupráce</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	

## 7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

1 týdně, N

## 9. ročník

1 týdně, N

## 5.2 Člověk a příroda

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda tvoří vzdělávací obory Fyzika, Chemie a Přírodopis, které jsou na 2. stupni vyučovány jako samostatné předměty a navazují na oblast Člověk a jeho svět.

## 5.2.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1+1	1+1	

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

6. – 9. ročník – 2 hodiny týdně

Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- žáci zkoumají převážně přírodní jevy v závislosti na změnách probíhajících v prostoru a čase, rozpoznávají různé druhy energií a utvářejí si ucelený pohled na vesmír a jeho vývoj
- žáci si uvědomují souvislosti mezi jevy probíhajícími v přírodě
- žáci jsou pozitivně ovlivňováni a vedeni k optimálnímu soužití člověka s přírodou
- žáci se učí aplikovat získané poznatky v praxi
- při práci žáci využívají různé zdroje informací ( internet, odborná literatura, informace z medií...)
- při experimentální práci žáci získávají manuální zručnost při práci s měřiči
- žáci se učí samostatně vyjadřovat a vysvětlovat
- výuka probíhá v odborné učebně

Průřezová témata:



OSV – poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

MeV – kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení

Klíčové kompetence

K UČENÍ – vyhledávání a třídění informací, uvádění věcí do souvislosti, posouzení vlastního pokroku

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ – vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, promyšlení a plánování způsobu řešení problému, využití vlastního úsudku a zkušeností, praktické ověřování správnosti řešení problémů, posouzení vlastního pokroku při řešení problémů

KOMUNIKATIVNÍ – formulování a vyjadřování myšlenek, výstižné vyjadřování, zapojování do diskuse, využívání informačních a komunikačních prostředků

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – práce ve skupině, přispívání do diskuse, respektování různých hledisek při řešení daného úkolu

OBČANSKÉ – respektování druhých, zodpovědné chování podle dané situace

PRACOVNÍ – správné způsoby užití techniky a vybavení

DIGITÁLNÍ – používání digitálních zařízení a služeb, správa a sdílení digitálního obsahu, tvorba a úprava digitálního obsahu, využívání digitálních technologií k usnadnění práce

## 6. ročník

2 týdne, P

### 1. látka a těleso

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje pojmy těleso a látka</li> <li>vyjmenuje základní vlastnosti látek</li> <li>správně přiřazuje pojmy prvek-atom, sloučenina –molekula</li> <li>umí charakterizovat projevy látek v jednotlivých skupenstvích</li> <li>charakterizuje uspořádání částic u jednotlivých skupenství</li> <li>správně pojmenuje některé jednoduché příklady změn skupenství</li> <li>vytvoří jednoduchý záznam pozorování a zformuluje závěry, ke kterým dospěl</li> <li>zná nějaký experimentální důkaz difuze</li> <li>umí vysvětlit příčinu difuze a popsat její charakter u jednotlivých skupenství</li> </ul>	<p>Tělesa a látky Skupenství látek Atomy a molekuly Vlastností atomů a molekul</p>

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Země a vesmír	<b>Chemie</b> 8. ročník úvod do chemie směsi soli <b>Člověk a svět práce</b> 6. ročník práce s technickými materiály

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. elektrické vlastnosti těles

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakreslí a popíše model atomu</li> <li>• používá pojem el.náboj a správně přiřadí druh náboje částici v atomu</li> <li>• chápe princip měření u elektroskopu</li> <li>• rozliší elektrický vodič a izolant na základě jejich vlastností</li> <li>• chápe elektrické pole jako jednu formu silového pole</li> <li>• vysvětlí, co je blesk a jak fungujebleskosvod</li> </ul>	Zelektřizování tělesa třením Dva druhy náboje a model atomu Elektroskop, elektrometr a zdroje elektrického náboje Elektrické vodiče a nevodiče Elektrické pole Tělesa v elektrickém poli Elektrický výboj, blesk a ochrana proti němu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice	<b>Dějepis</b> 6. ročník člověk v dějinách	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce



## 6. ročník

## 3. elektrický obvod

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používá pojem el. proud a chápe jeho vlastnosti</li> <li>• vysvětlí el. proud v kovu z hlediska pohybu elektronů</li> <li>• chápe vztah mezi pojmy proud a napětí</li> <li>• vyjmenuje několik zdrojů napětí</li> <li>• vysvětlí účinky el. proudu a jejich použití u el. spotřebičů</li> <li>• sestaví jednoduchý i složitější el. obvod podle schématu</li> <li>• na příkladech popíše využití elektromagnetu</li> <li>• zná pravidla pro poskytnutí první pomoci</li> </ul>	Elektrické napětí a elektrický proud Zdroje elektrického napětí Účinky elektrického proudu Elektrické spotřebiče Zapojení jednoduchého el.obvodu dle schémy Jednoduchý a složitější el.obvod Elektrický proud v kapalinách a plynech Bezpečnost při práci s elektřinou Zkrat, pojistky Magnetické vlastnosti elektrického proudu Magnetické pole cívky Elektromagnet

<b>Komentář</b>
LP Zapojování jednoduchého a složitějšího obvodu

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. magnetizmus

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady přírodních a umělých magnetů</li> <li>• popíše póly magnetu a jejich vzájemné působení</li> <li>• odhadne, které látky jsou magnetické, magnetizovatelné a nemagnetické</li> <li>• umí si vyrobit kompas</li> </ul>	Magnety a jejich vzájemné působení Působení magnetu na tělesa z různých látek Magnetická indukce a magnetování Magnetické pole a magnetické indukční čáry Magnetické pole Země a kompas

<b>Komentář</b>
LP Experimentování s magnety různých tvarů a jejich projevy, Indukční čáry pomocí pilin DÚ Magnetování předmětů z různých látek

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Zeměpis</b> 6. ročník glóbus a mapy Země a vesmír	<b>Výchova k občanství</b> 6. ročník člověk v dopravě



## 6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 5. fyzikální veličiny

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhadne hodnotu zkoumané fyz. veličiny</li> <li>vytvoří protokol z měření a posoudí správnost a přesnost</li> <li>vybere vhodné měřidlo ke konkrétnímu experimentu</li> <li>zvolí si vhodné jednotky a převádí je dle potřeby na jiné</li> <li>osvojí si pojmy základní a odvozené jednotky</li> <li>určí objem tělesa v pevném a kapalném skupenství měřením</li> <li>určí teplotu tělesa pomocí teploměru</li> <li>předpoví změny délky a objemu tělesa při změně teploty a ověří je experimentálně</li> <li>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li> <li>osvojí si pojem rychlost a používá pro ní vhodně zvolené jednotky</li> <li>změří velikost působící síly</li> <li>chápe, že existují i síly, které působí na dálku</li> <li>osvojí si pojem silové pole</li> </ul>	<b>Učivo</b> Rozměry těles, délka a její měření Hmotnost a její měření Čas a jeho měření Pohyb těles a rychlost Objem a jeho měření Teplota a její měření Hustota, měření hustoty a určení hustoty výpočtem Síla a její měření
<b>Komentář</b> LP - Měření rozměrů těles LP - Měření hmotnosti pevného tělesa pomocí rovnoramenných vah	

<b>Přířezová témata</b> OSV Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice VMEGS Evropa a svět nás zajímá EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Zeměpis</b> 6. ročník glóbus a mapy <b>Matematika</b> desetinná čísla	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Výchova k občanství</b> 6. ročník člověk v dopravě
--	---	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. ročník

## 7. ročník

2 týdne, P

## 1. opakování ze 6. ročníku

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje pojmy "látka" a "těleso"</li> <li>převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času</li> <li>používá jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, teploty ve vhodných souvislostech</li> <li>dokáže vybrat vhodnou jednotku a vhodné měřidlo</li> </ul>		Látka a těleso Síla Veličiny a jejich měření
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 7. ročník zlomky celá a racionální čísla hranol	
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. pohyb tělesa

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe pojem "relativní" v souvislosti s klidem a pohybem těles</li> <li>charakterizuje daný pohyb podle kritérií</li> <li>používá vzorec pro výpočet rychlosti, dráhy a času ve slovních úlohách</li> <li>používá převodní vztahy jednotek rychlosti</li> <li>sestrojí a používá graf k zjišťování rychlosti i dráhy pohybu</li> <li>dokáže určit průměrnou rychlost z grafu i výpočtem</li> </ul>		Co je pohyb? Posuvný a otáčivý pohyb Průměrná rychlost Okamžitá rychlost Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Kreslíme grafy Dráha rovnoměrného pohybu Dráha nerovnoměrného pohybu Výpočet doby rovnoměrného pohybu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kooperace a kompetice EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Matematika</b> 7. ročník celá a racionální čísla poměr, přímá a nepřímá úměrnost	<b>Matematika</b> 9. ročník slovní úlohy <b>Fyzikální seminář</b> 7. ročník pokusy



## 7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. světelné jevy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší mezi zdrojem světla a osvětleným tělesem</li> <li>• vysvětlí původ barev světla jako součást bílého světla</li> <li>• vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>• odliší fáze Měsíce a zatmění Měsíce</li> <li>• zkonstruuje odražený paprsek na základě zákona odrazu</li> <li>• popíše vlastnosti rovinného, dutého a vypuklého zrcadla</li> <li>• dokáže vytvořit obraz předmětu zobrazeného rovinným zrcadlem graficky</li> <li>• dokáže vytvořit obraz předmětu zobrazeného dutým a vypuklým zrcadlem</li> <li>• určí směr lomeného paprsku v závislosti na prostředí</li> <li>• vysvětlí, proč dochází k lomu světla</li> <li>• rozdělí dané čočky podle druhu</li> <li>• popíše a experimentálně určí vlastnosti spojek a rozptylek</li> <li>• určí chod paprsků po průchodu čočkou</li> <li>• popíše oko jako optickou soustavu (zdravé oko i s oční vadou a vysvětlí jejich korekce))</li> <li>• popíše stavbu a vlastnosti lupy</li> </ul>	Zdroje světla, šíření světla, rychlost světla Stín a polostín Zatmění Slunce a Měsíce Odraz světla v rovinném zrcadle Kulová zrcadla Lom světla Čočky Oko Optické přístroje

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Země a vesmír	<b>Fyzikální seminář</b> 7. ročník pokusy

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. kapaliny a plyny

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíly mezi vlastnostmi látek v jednotlivých skupenstvích</li> <li>vysvětlí funkci hydraulického zařízení pomocí Pascalova zákona</li> <li>určuje velikost hydrostatického tlaku výpočtem</li> <li>experimentálně i výpočtem určí velikost vztlakové síly v kapalině</li> <li>ověří Archimedův zákon pro plyny a objasní funkci tlakoměrů</li> </ul>	<b>Kapaliny</b> Vlastnosti kapalin, povrchové napětí Závislost hustoty kapaliny na teplotě Kapilární jevy Hydrostatický tlak Spojené nádoby Archimedův zákon Plavání těles Pascalův zákon <b>Plyny</b> Vlastnosti plynů Atmosferický tlak a jeho měření Atmosféra Země Základy meteorologie Archimedův zákon pro plyny Přetlak, podtlak, vakuum

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Chemie</b> 8. ročník voda a vzduch chemické sloučeniny	<b>Chemie</b> 8. ročník částicové složení látek chemické prvky chemické prvky - kovy, nekovy soli <b>Fyzikální seminář</b> 7. ročník pokusy <b>Člověk a svět práce</b> práce s technickými materiály

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5. síly a jejich vlastnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>výpočtem určuje velikost tlaku, tlakové síly i plochy</li> <li>v konkrétních situacích rozliší druhy sil působících na těleso</li> <li>určí výslednici rovnoběžných i různoběžných sil</li> <li>na konkrétních příkladech popíše různé účinky sil</li> </ul>	Vzájemné působení těles Síla Skládání rovnoběžných a různoběžných sil Tíhová síla a těžiště Setrvačnost Síla a změny pohybu Akce a reakce Otáčivý účinek síly Tlak, tlaková síla Smykové tření Valivé tření a odpor prostředí

<b>Komentář</b>
LP Hledání těžiště tělesa

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. ročník

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. ročník

1+1 týdně, P

## 1. opakování ze 7. ročníku

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Fyzikální veličiny a jednotky Kapaliny a plyny Síla Optika

<b>Komentář</b>
do 30.9.,3P, formou samostatné práce na počítači, kritické hodnocení textů

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Rozvoj schopností poznávání MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Chemie</b> 8. ročník částicové složení látek <b>Zeměpis</b> projekt - Zajímavá země	

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. ročník

## 2. práce a energie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně rozhodne, ve kterých situacích síla koná nebo nekoná práci</li> <li>vypočítá v jednoduchých případech práci vykonanou silou</li> <li>s porozuměním používá vzorce pro výpočet práce, výkonu</li> <li>rozdílí mezi příkonem a výkonem</li> <li>chápe význam účinnosti</li> <li>určí práci vykonanou jednoduchými stroji</li> <li>umí určit změnu polohové a pohybové energie tělesa v jednoduchých případech</li> <li>aplikuje ZZE u volného pádu tělesa</li> </ul>	Práce Výkon Energie Polohová energie Pohybová energie Přeměny energie Zákon zachování energie Perpetuum mobile Účinnost Páka jednozvrtná a dvojitá Kladka a kolo na hřídeli Nakloněná rovina a šroub

## Komentář

LP Měření výkonu  
 Výpočet polohové a pohybové energie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	<b>Matematika</b> 7. ročník zlomky	

## literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. elektrický proud

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá druhy účinku el.proudu a jejich použití</li> <li>správně umístí ampérmetr a voltmetr do el.obvodu</li> <li>správně chápe příčinné vazby mezi el.proudem a el.napětím</li> <li>správně zapojí podle schematu prvky el.obvodu</li> <li>rozdílí mezi rezistorem a el.odporem</li> <li>umí ze zvolených vlastností vypočítat el.odpor rezistoru</li> <li>předpoví a pokusem odliší vodič od izolantu</li> <li>popíše princip vedení el.proudu v jednotlivých látkách</li> <li>umí zapojit spotřebiče seriově i paralelně a využít odlišnosti obou zapojení</li> </ul>	Elektrický náboj Elektrický proud a jeho příčiny Měření elektrického proudu a napětí Ohmův zákon Elektrický odpor Závislost odporu na teplotě Zapojování rezistorů Reostat, potenciometr Výkon elektrického proudu Elektrická energie

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání MeV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Chemie</b> 9. ročník chemické reakce <b>Matematika</b> lomené výrazy rovnice s neznámou ve jmenovateli	<b>Rodinná výchova</b> 8. ročník Člověk ve zdraví a nemoci <b>Přírodovědná praktika</b> fyzika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 4. tepelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí jednotlivé druhy záření na základě jejich vlastností</li> <li>umí vysvětlit vztahy mezi pojmy pohyb částic, teplota, vnitřní energie tělesa a teplo</li> <li>umí popsat a realizovat různé způsoby, jak změnit vnitřní energii tělesa</li> <li>vypočítá teplo odevzdané a přijaté ze zadaných veličin</li> <li>správně popíše tepelnou výměnu mezi dvěma tělesy, změří a výpočtem ověří výslední teplotu</li> <li>v jednoduchých situacích popíše jednotlivé způsoby šíření tepla</li> <li>objasní mechanismus šíření tepla u jednotlivých způsobů</li> <li>s porozuměním uspořádá jednotlivé fáze činnosti spal. motoru</li> <li>předpoví změny vnitřní struktury látky při jednotlivých změnách skupenství</li> </ul>	Vnitřní energie Teplo Změna vnitřní energie tělesa konáním práce Vedení tepla Šíření tepla prouděním a zářením Tepelné motory Skupenské přeměny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce



## 8. ročník

## 5. zvukové jevy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku</li> <li>určí podmínky šíření zvuku</li> <li>u periodických dějů rozlišuje mezi kmitáním a vlněním</li> <li>posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku za živ. prostředí</li> </ul>	Vlastnosti pružných těles Kmitavý pohyb Kmitání pružných těles Vlnění Zvuk, zdroje zvuku Šíření zvuku Ultrazvuk, infrazvuk Vnímání zvuku, hlasitost

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Rozvoj schopností poznávání		

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 9. ročník

1+1 týdně, P

## 1. opakování z 8.ročníku

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Fyzikální veličiny a jednotky Tepelné a zvukové jevy Práce, výkon a energie Elektrický proud

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. astronomie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sporozuměním rozlišuje pojmy planeta a hvězda</li> <li>• popíše důsledky pohybu Země a Měsíce na život na Zemi</li> <li>• popíše rozdíly a charakterizuje kamenné a plynné planety</li> <li>• charakterizuje pohyb planet pomocí Keplerových zákonů</li> <li>• zná základní astronomické jednotky používané ve vesmíru</li> </ul>		Astronomie jako vědní obor Slunce Kamenné planety Plynné planety Malá tělesa Keplerovy zákony Vznik, vývoj a zánik hvězd
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
EV Základní podmínky života MeV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Přírodopis</b> 9. ročník země - naše planeta vnější geologické děje dějiny Země	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. elektrodynamika

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vznik el.náboje při zelektrizování tělesa</li> <li>chápe analogie a odlišnosti mezi elektrickým a gravitačním polem</li> <li>správně odhadne vliv elektrického pole na vodič a izolant</li> <li>popíše magnetické pole trvalého magnetu</li> <li>určí S a J pól cívky</li> <li>objasní činnost elektromagnetu a el.zvonku</li> <li>umí popsat jev elektromagnetické indukce</li> <li>rozliší stejnosměrný proud od střídavého</li> <li>objasní činnost generátoru el.napětí a dynama</li> <li>umí zvolit vhodný počet závitů cívek podle požadavků na velikost výsledního napětí</li> <li>popíše princip transformace napětí pro přenos el.energie na velké vzdálenosti</li> <li>vysvětlí pojmy fáze a třífázové napětí</li> <li>umí vyjmenovat a charakterizovat druhy elektromagnetického vlnění</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> </ul>	<b>Učivo</b> Působení magnetického pole na vodič Vzájemné působení vodičů Magnetická indukce Elektromagnetická indukce Generátory elektrického napětí Vlastnosti střídavého proudu Kondenzátor a cívka Transformátory Třífázové napětí Elektromotory Bezpečnost práce s elektrospotřebiči
---	--

## Komentář

LP Transformátor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání		

## literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 4. elektrický proud v polovodičích

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si základní poznatky o vnitřní struktuře polovodičů</li> <li>rozezná 2 základní typy příměsových polovodičů a popíše jejich vodivost</li> <li>porozumí činnosti polovodičové diody</li> <li>seznámí se s praktickým využitím polovodičů</li> </ul>	<b>Učivo</b> Elektrony a díry Vliv příměsí v polovodiči PN přechod Diody a světlo Využití polovodičových součástek
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 5. atomy a záření

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s historickým vývojem názorů na strukturu atomu</li> <li>• rozlišuje pojmy atom a izotop</li> <li>• chápe výhody a nebezpečí využití jaderné energie</li> <li>• vyjmenuje příklady využití radioaktivity v praxi</li> <li>• vysvětlí princip štěpné reakce</li> <li>• zná základní součásti jaderného reaktoru</li> </ul>	Stavba atomu Radioaktivita Jaderné reakce Jaderný reaktor Jaderná elektrárna Termonukleární reakce Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 5.2.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		2	2	

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

-----

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

-----

- 8. - 9. ročník - 2 hodiny týdně

Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

-----

- výuka chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí
- žáci si vytvářejí potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy a zdůvodňovat vyvozené závěry
- získávají a upevňují si zásady bezpečné práce s chemikáliemi a zásady první pomoci
- s využitím jednoduchých chemických pokusů žáci zkoumají přírodní jevy a chemické děje
- žáci si uvědomují souvislosti mezi jevy probíhajícími v přírodě
- žáci jsou pozitivně ovlivňováni a vedeni k optimálnímu soužití člověka s přírodou
- žáci se učí aplikovat získané poznatky v praxi
- při práci žáci využívají různé zdroje informací ( internet, odborná literatura, informace z medií...)
- při laboratorní práci žáci získávají manuální zručnost při práci s chemickými látkami
- žáci se učí samostatně vyjadřovat a vysvětlovat
- výuka probíhá v odborné učebně

## Průřezová témata:

OSV – poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

MeV – kritické čtení, poslouchání a hodnocení mediálních sdělení

## Klíčové kompetence

K UČENÍ – vyhledávání a třídění informací, uvádění věcí do souvislosti, posouzení vlastního pokroku

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ – vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, promyšlení a plánování způsobu řešení problému, využití vlastního úsudku a zkušeností, praktické ověřování správnosti řešení problémů, posouzení vlastního pokroku při řešení problémů

KOMUNIKATIVNÍ – formulování a vyjadřování myšlenek, výstižné vyjadřování, zapojování do diskuse, využívání informačních a komunikačních prostředků

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – práce ve skupině, přispívání do diskuse, respektování různých hledisek při řešení daného úkolu

OBČANSKÉ – respektování druhých, zodpovědné chování podle dané situace

PRACOVNÍ - správné využívání materiálů, nástrojů a vybavení

DIGITÁLNÍ - používání digitálních zařízení a služeb



**8. ročník**

2 týdne, P

**1. úvod do chemie**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní pravidla bezpečnosti práce</li> <li>seznámí se se základními druhy chemického skla a porcelánu, vhodně používá pomůcky, orientuje se v laboratoři</li> <li>popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek</li> <li>provede jednoduché pokusy a popíše jejich průběh formou protokolu</li> <li>rozlíší H a P věty, varovné značky a popíše jejich význam</li> <li>aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</li> <li>rozlíší fyzikální a chemický děj</li> </ul>		Laboratorní pomůcky a sklo Vlastnosti látek Fyzikální a chemický děj Nebezpečné látky a přípravky	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Fyzika</b> 6. ročník látka a těleso		
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

**2. směsi**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší různé druhy směsí</li> <li>používá pojmy rozpustnost, koncentrace roztoků</li> <li>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících rozpustnost látek</li> <li>vypočítá hmotnostní zlomek složek směsi a koncentraci roztoku v %</li> <li>dokáže zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí</li> <li>vysvětlí princip základních metod oddělování složek směsí</li> <li>samostatně provede oddělení složek směsi vybranou technikou</li> </ul>	Směsi Třídění směsí Oddělování složek směsí Složení roztoků Hmotnostní zlomek

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Fyzika</b> 6. ročník látka a těleso <b>Matematika</b> 7. ročník celá a racionální čísla poměr, přímá a nepřímá úměrnost	<b>Matematika</b> 9. ročník slovní úlohy <b>Biologická praktika</b> 8. ročník ekologie <b>Přírodovědná praktika</b> chemie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. voda a vzduch

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší druhy a význam vody podle užití a znečištění</li> <li>prokáže znalost složení vzduchu</li> <li>uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</li> <li>popíše způsoby čištění odpadních vod a úpravy pitné vody</li> </ul>	Voda Vzduch

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Zeměpis</b> 6. ročník krajinné sféry	<b>Fyzika</b> 7. ročník kapaliny a plyny <b>Biologická praktika</b> 8. ročník ekosystémy - biomy ekologie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

## 4. částicové složení látek

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše složení atomu</li> <li>vysvětlí pojem atom, molekula, ion</li> <li>popíše vznik kationtu a aniontu</li> <li>určí počet atomů ve vzorci</li> </ul>		Atomy, stavba atomu Protonové číslo lony	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV Rozvoj schopností poznávání	<b>Fyzika</b> 7. ročník kapaliny a plyny	<b>Fyzika</b> 8. ročník opakování ze 7. ročníku	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 5. chemické prvky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá chemické značky a názvy vybraných prvků</li> <li>orientuje se v periodické soustavě prvků, vyhledává v tabulce názvy prvků ke známým protonovým číslům a naopak</li> </ul>		Chemické prvky Protonové číslo Periodická soustava prvků	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV Rozvoj schopností poznávání EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>Fyzika</b> 7. ročník kapaliny a plyny	<b>Přírodopis</b> 9. ročník nerosty <b>Přírodovědná praktika</b> 8. ročník chemie	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	



## 8. ročník

## 6. chemická vazba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyhledat elektronegativitu v periodické soustavě prvků a určí charakter chemické vazby podle elektronegativity</li> <li>používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech a rozliší chemickou značku a chemický vzorec</li> </ul>		Typy chemických vazeb	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 7. chemické prvky - kovy, nekovy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a vyhledá je podle umístění v PSP</li> <li>uvede příklady praktického využití vybraných kovů, důležitých slitin a nekovů</li> </ul>		Vlastnosti kovů Nejpoužívanější kovy Další důležité kovy Vlastnosti nekovů Nejdůležitější nekovy	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV Rozvoj schopností poznávání EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Fyzika</b> 7. ročník kapaliny a plyny <b>Přírodopis</b> 6. ročník země a život	<b>Biologická praktika</b> 8. ročník ekologie	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 8. chemické reakce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce</li> <li>dokáže vyčíslit jednoduchou chemickou rovnici</li> <li>provede jednoduché chemické reakce ve školních podmínkách</li> </ul>		Zákon zachování hmotnosti Chemické rovnice	

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí		<b>Matematika</b> 8. ročník lineární rovnice <b>Biologická praktika</b> biologie člověka
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 9. chemické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí oxidační číslo atomů prvků ve sloučenině</li> <li>dokáže vytvořit vzorec sloučeniny z názvu a naopak</li> <li>popíše vlastnosti a použití vybraných sloučenin</li> </ul>	Halogenidy Oxidy Sulfidy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Přírodopis</b> 6. ročník země a život	<b>Fyzika</b> 7. ročník kapaliny a plyny <b>Přírodopis</b> 9. ročník nerosty základy ekologie a ochrana životního prostředí <b>Přírodovědná praktika</b> 8. ročník chemie
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

## 10. kyseliny a zásady

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se na stupnici pH</li> <li>• rozliší kyselé a zásadité roztoky indikátorovým papírkem</li> <li>• popíše pravidla bezpečného ředění kyselin a rozpouštění hydroxidů</li> <li>• poskytne 1. pomoc při poleptání žíravinou</li> <li>• popíše podstatu vzniku kyselých dešťů</li> <li>• popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů</li> <li>• vytvoří vzorce vybraných kyselin a hydroxidů a naopak</li> </ul>	Kyselost a zásaditost roztoků pH Bezokyslíkaté kyseliny Kyslíkaté kyseliny Zásady, hydroxidy

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 8. ročník biologie člověka	

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 11. soli

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní metody přípravy solí</li> <li>• osvojí si názvosloví solí, hydrogensolí a hydrátů solí</li> <li>• uvede praktické použití solí (hnojiva, keramika, stavební pojiva, sklo)</li> <li>• zapíše rovnici neutralizaci vybrané kyseliny hydroxidem</li> <li>• provede přípravu solí jednoduchými metodami</li> <li>• vysvětlí vznik krasových jevů</li> </ul>	Vznik solí Názvosloví základních solí Použití solí Krasové jevy

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Rozvoj schopností poznávání EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Fyzika</b> 6. ročník látka a těleso 7. ročník kapaliny a plyny	

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>



**9. ročník**

2 týdne, P

**1. opakování z 8. ročníku**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakuje si základní osvojené pojmy z 8. ročníku</li> <li>• sestavuje vzorce vybraných sloučenin z názvu a naopak</li> </ul>		Prvky Halogenidy Oxidy, sulfidy Hydroxidy, kyseliny Soli Orientace v periodické soustavě prvků	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

**2. chemické reakce**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže sestavit a vyčíslit jednoduchou chemickou rovnici</li> <li>• rozlišuje základní typy chemických reakcí</li> <li>• запиše popsaný chemický děj chemickou rovnicí</li> <li>• prakticky aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí</li> </ul>		Třídění reakcí podle různých hledisek Chemická rovnice Rychlost chemických reakcí	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Přírodopis</b> 9. ročník základy ekologie a ochrana životního prostředí	<b>Fyzika</b> 8. ročník elektrický proud	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 9. ročník

## 3. redoxní reakce

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá pojmy "oxidace, redukce, elektrolýza, galvanický článek, akumulátor"</li> <li>pozná redoxní reakci</li> <li>popíše získávání kovů z rud</li> <li>vysvětlí princip koroze a její příčiny</li> <li>navrhne způsoby ochrany proti korozi</li> <li>uvede příklady využití elektrolýzy v praxi</li> <li>experimentálně ověří vliv různých činitelů na průběh koroze</li> </ul>	Oxidace, redukce, redoxní reakce Elektrolýza, galvanické články Koroze

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 9. ročník základy ekologie a ochrana životního prostředí	

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. chemické výpočty

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si pojmy "látkové množství, molární hmotnost"</li> <li>vypočítá molární hmotnost sloučeniny</li> <li>vypočítá hmotnost výchozí látky a produktu</li> <li>přečte chemickou rovnici a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</li> </ul>	Molární hmotnost, látkové množství Výpočty z chemických rovnic

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 7. ročník poměr, přímá a nepřímá úměrnost	<b>Matematika</b> 8. ročník lineární rovnice

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5. uhlovodíky

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší základní uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti, užití</li> <li>uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> <li>dokáže vytvořit vzorce základních uhlovodíků z názvu a naopak</li> <li>sestavuje modely molekul základních uhlovodíků</li> <li>orientuje se v pojmech "řetězec, homologická řada, fosilní paliva"</li> <li>rozlišuje fosilní a průmyslově vyráběná paliva, jejich vlastnosti a použití</li> </ul>	Základní skupiny uhlovodíků Zdroje uhlovodíků (paliva)

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VMEGS Evropa a svět nás zajímá EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 9. ročník nerosty základy ekologie a ochrana životního prostředí	

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. deriváty uhlovodíků

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší a zapíše vzorce vybraných derivátů, uvede jejich vlastnosti a užití</li> <li>orientuje se v pojmech "derivát, charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek"</li> </ul>	Halogenderiváty Alkoholy a fenoly Karbonylové sloučeniny Karboxylové sloučeniny

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Mezilidské vztahy EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 9. ročník základy ekologie a ochrana životního prostředí	

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 9. ročník

## 7. přírodní látky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy</li> <li>• uvede příklady zdrojů přírodních látek</li> <li>• zhodnotí různé potraviny z hlediska zásad správné výživy</li> <li>• orientuje se v pojmech "žluknutí tuků, zmydelňování, tenzidy, detergenty, biotechnologie"</li> </ul>		Sacharidy Bílkoviny Tuky Biokatalyzátory	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
OSV Rozvoj schopností poznávání	EV Základní podmínky života	<b>Přírodopis</b> 6. ročník země a život	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Rodinná výchova</b> 9. ročník Osobní a sociální rozvoj
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>		<b>didaktická technika</b>	
<b>Metody</b>		<b>Postupy</b>	
<b>ostatní</b>		<b>Formy práce</b>	

## 8. chemie a společnost

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí</li> <li>• rozlišuje běžně používané plasty a jejich použití</li> <li>• orientuje se v pojmech "polymerace, karcinogen, pesticid, doping, analgetika"</li> <li>• seznámí se s pravidly bezpečné práce s chemickými látkami v domácnosti (rozpouštědla, barvy, dezinfekční prostředky)</li> <li>• uvede příklady volně a nezákonně prodávaných drog a popíše jejich následky na zdraví člověka</li> </ul>		Plasty a syntetická vlákna Léčiva Drogy Pesticidy	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
OSV Hodnoty, postoje, praktická etika	MuV Lidské vztahy	<b>Přírodopis</b> 8. ročník biologie člověka	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Rodinná výchova</b> 9. ročník Osobní a sociální rozvoj
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Rodinná výchova</b> 9. ročník Osobní a sociální rozvoj	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>		<b>didaktická technika</b>	
<b>ostatní</b>		<b>Formy práce</b>	

## 9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 5.2.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1+1	1	

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2.stupeň

-----

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

-----

- 6. – 8. ročník – 2 hodiny týdně
- 9. ročník – 1 hodina týdně

Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

-----

- žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém a porozumět zákonitostem přírodních jevů
- osvojují si základní vědomosti o přírodě
- učí se pracovat s přírodním materiálem, na jejichž základě si vytvářejí a ověřují hypotézy
- žáci si uvědomují souvislosti mezi jevy probíhajícími v přírodě
- žáci jsou pozitivně ovlivňováni a vedeni k optimálnímu soužití člověka s přírodou
- žáci se učí aplikovat získané poznatky v praxi
- při práci žáci využívají různé zdroje informací ( internet, odborná literatura, informace z medií...)
- při laboratorní práci získávají manuální zručnost při práci s přírodními materiály
- žáci se učí samostatně vyjadřovat a vysvětlovat
- výuka probíhá v učebně a v přírodě / park /

Průřezová témata:

-----

OSV – poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

MeV – kritické čtení, poslouchání a hodnocení mediálních sdělení

Klíčové kompetence





-----  
K UČENÍ – vyhledávání a třídění informací, uvádění věcí do souvislosti, posouzení vlastního pokroku

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ – vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, promyšlení a plánování způsobu řešení problému, využití vlastního úsudku a zkušeností, praktické ověřování správnosti řešení problémů, posouzení vlastního pokroku při řešení problémů

KOMUNIKATIVNÍ – formulování a vyjadřování myšlenek, výstižné vyjadřování, zapojování do diskuse, využívání informačních a komunikačních prostředků

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – práce ve skupině, přispívání do diskuse, respektování různých hledisek při řešení daného úkolu

OBČANSKÉ – respektování druhých, zodpovědné chování podle dané situace  
PRACOVNÍ - dodržování pravidel a ochrany zdraví

## 6. ročník

2 týdne, P

### 1. země a život

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se základními názory na vznik života</li> <li>• vysvětlí podstatné zákonitosti živé a neživé přírody a vztahy mezi nimi</li> <li>• pochopí rozdíl mezi minerální a organickou látkou a doloží na příkladech</li> <li>• osvojí si pojem fotosyntéza a formuluje její význam pro život na Zemi</li> <li>• pracuje s mikroskopem, popíše jeho části a jejich funkce</li> <li>• zhotoví jednoduchý mikroskopický preparát</li> <li>• seznámí se z různými technikami přípravy preparátů</li> <li>• popíše stavbu buňky, vysvětlí funkci základních organel</li> <li>• objasní rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou</li> <li>• vymezí základní projevy života organismů</li> <li>• učí se chápat význam bakterií v přírodě</li> <li>• posoudí význam hygieny pro zdraví člověka</li> <li>• uvědomuje si důležitost prevence v péči o zdraví</li> <li>• orientuje se v pojmech dezinfekce, viry, bakterie, prevence, antibiotika</li> </ul>	<p>Vznik, vývoj, rozmanitost života Minerální a organické látky Fotosyntéza Podmínky života na Zemi Zkoumání přírody - lupa, mikroskop Buňka rostlinná a živočišná Význam a zásady třídění organismů Buňky Organismy jednobuněčné a mnohobuněčné Bakterie</p>
<p><b>Komentář</b></p> <p>Mikroskop, mikroskopické preparáty, přírodniny, meotar, dataprojektor, výukové programy 1. laboratorní práce - základy mikroskopie</p>	

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VMEGS Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MuV Kulturní diference</p> <p>EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MeV Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p><b>Zeměpis</b> 6. ročník Země a vesmír</p>	<p><b>Dějepis</b> 6. ročník člověk v dějinách</p> <p><b>Anglický jazyk</b> mluvení</p> <p><b>Zeměpis</b> Země a vesmír</p> <p><b>Přírodopis</b> 8. ročník biologie člověka</p> <p><b>Zeměpis</b> 7. ročník Austrálie a Oceánie</p> <p><b>Chemie</b> 9. ročník přírodní látky 8. ročník chemické prvky - kovy, nekovy chemické sloučeniny</p> <p><b>Přírodopis</b> 9. ročník země - naše planeta</p> <p><b>Biologická praktika</b> 7. ročník ekosystémy - biomy ekologie vycházky a exkurse 8. ročník ekosystémy - biomy ekologie vycházky a exkurse</p>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. ročník

## 2. jednobuněčné organismy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu buňky, vysvětlí funkci základních organel</li> <li>objasní rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou</li> <li>vymezí základní projevy života organismů</li> <li>pochozí podstatu zařazování organismů do taxonomických jednotek</li> <li>pochozí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci</li> <li>na příkladech objasní pojmy - producent, konzument, destruent</li> <li>zhodnotí význam řas a jejich postavení v koloběhu živin</li> <li>zvládá jednoduché postupy při práci s přírodními materiály</li> <li>uvede základní druhy řas a jejich využití</li> <li>rozlíší mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem a doloží na příkladech</li> </ul>	Houby bez plodnic - kvasinky Nižší živočichové - prvoci

<b>Komentář</b>
Nástěnné obrazy, mikroskop, mikroskopické preparáty, modely hub, přírodniny, meotar, dataprojektor, výukové programy, videofilmy 2. laboratorní práce - prvoci

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MuV Kulturní diference EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MeV Vnímání autora mediálních sdělení	<b>Zeměpis</b> 6. ročník krajinné sféry	<b>Přírodopis</b> 9. ročník dějiny Země <b>Biologická praktika</b> 7. ročník zoologie ekosystémy - biomy ekologie vycházky a exkurse 8. ročník ekologie vycházky a exkurse

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>



## 3. mnohobuněčné organismy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí podstatu zařazování organismů do taxonomických jednotek</li> <li>• na příkladech objasní pojmy - producent, konzument, destruent</li> <li>• zvládá jednoduché postupy při práci s přírodními materiály</li> <li>• uvede základní druhy řas a jejich využití</li> <li>• rozlišuje mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem a doloží na příkladech</li> <li>• pracuje s atlasem hub</li> <li>• vyhledává a určuje neznámější jedlé a jedovaté houby</li> <li>• popíše vnější a vnitřní stavbu těla organismů</li> <li>• objasní funkci orgánů a orgánových soustav živočichů bezobratlých</li> <li>• využívá dostupných informačních zdrojů - hledá, třídí a zpracovává informace</li> <li>• popíše základní rozšíření, adaptaci, význam a ochranu živočichů</li> <li>• poznává a určuje různé druhy živočichů a srovnává jejich znaky</li> <li>• pochopí vývin a vývoj některých živočišných druhů</li> <li>• rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě</li> <li>• definuje pojmy symbióza a parazitismus a vyhledá vhodné příklady</li> </ul>	Houby s plodnicemi Lišejníky - symbióza Bezobratlí živočichové : žahavci, ploštěnci, hlísti Měkkýši: plži, mlži, hlavonožci Kroužkovci Členovci: korýši, pavoukovci, hmyz

## Komentář

Meotar + folie, dataprojektor, mikroskop, mikroskopické preparáty, přírodniny, sbírka motýlů, sbírka brouků, videokazety  
 3. laboratorní práce - hmyz

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Psychohygiena VMEGS Objevujeme Evropu a svět MuV Kulturní diference EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MeV Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	<b>Zeměpis</b> 6. ročník krajinné sféry	<b>Přírodopis</b> 9. ročník dějiny Země <b>Biologická praktika</b> 7. ročník zoologie ekosystémy - biomy ekologie vycházky a exkurse 8. ročník zoologie botanika ekologie vycházky a exkurse

## literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 7. ročník

## 7. ročník

2 týdne, P

## 1. opakování ze 6. ročníku

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zopakuje si základní osvojené pojmy ze 6. ročníku</li> </ul>		Fotosyntéza Opakování pojmů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Výchova k občanství</b> 7. ročník globální problémy lidstva	
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. třídění organismů

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam a zásady třídění organismů</li> <li>třídí organismy a zařadí organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</li> </ul>		Význam a zásady třídění organismů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Zeměpis</b> 7. ročník regionální zeměpis	<b>Biologická praktika</b> 7. ročník botanika ekosystémy - biomy 8. ročník zoologie ekosystémy - biomy ekologie

## 7. ročník

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. strunatci, obratlovci

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná vnější a vnitřní stavbu a živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>• dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování organismů</li> <li>• vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí</li> <li>• pozná vybrané zástupce ryb</li> <li>• rozlišuje nejnámější mořské a sladkovodní ryby</li> <li>• rozumí postavení ryb v potravním řetězci</li> <li>• chápe význam ryb v potravě člověka</li> <li>• pozná vybrané zástupce obojživelníků</li> <li>• vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí</li> <li>• uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí, uvede příklady jeho znečištění</li> <li>• pozná vybrané zástupce plazů</li> <li>• chápe význam plazů v potravním řetězci</li> <li>• seznámí se s možností chovu plazů v teráriích</li> <li>• chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků a jejich přizpůsobení k letu</li> <li>• pozná vybrané zástupce ptáků, dokáže je podle znaků rozdělit do nejnámějších řádů a popsat jejich přizpůsobení k prostředí</li> <li>• uvede příklady tažných a přezimujících ptáků</li> <li>• rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě</li> </ul>	Znaky obratlovců Kruhoústí Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Rozvoj schopností poznávání VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Zeměpis</b> 7. ročník regionální zeměpis <b>Výchova k občanství</b> globální problémy lidstva	<b>Přírodopis</b> 9. ročník dějiny Země základy etologie <b>Biologická praktika</b> 7. ročník ekosystémy - biomy vycházky a exkurse 8. ročník zoologie ekosystémy - biomy ekologie vycházky a exkurse biologie člověka <b>Přírodopis</b> 7. ročník savci

## 7. ročník

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. rostliny

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní fyziologické procesy v těle rostlin</li> <li>• vysvětlí vývoj rostlin</li> <li>• rozliší nižší a vyšší rostlinu</li> <li>• vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami</li> <li>• podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin</li> <li>• zná význam lesa a způsob jeho ochrany</li> <li>• zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály</li> <li>• vysvětlí funkce částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod)</li> <li>• vysvětlí význam rostlinných orgánů jako složky potravy krmiv, léčiv</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady</li> <li>• charakterizuje rozdíl mezi bylinou a dřevinou</li> <li>• pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin</li> <li>• podle morfologických znaků rozliší základní čeledi rostlin</li> <li>• rozlišuje významné zástupce nejnámějších čeledí krytosemenných rostlin</li> <li>• vysvětlí význam lučních porostů</li> <li>• určuje a třídí hospodářsky významné rostliny, léčivky, plevele a jedovaté rostliny</li> <li>• pracuje s atlasy a jednoduchými určovacími klíči rostlin</li> </ul>	Systém rostlin Stavba rostlinného těla Krytosemenné rostliny - charakteristika Hospodářsky významné krytosemenné rostliny Nahosemenné rostliny Ekosystémy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>
OSV Rozvoj schopností poznávání VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Zeměpis</b> 7. ročník regionální zeměpis <b>Výchova k občanství</b> globální problémy lidstva
	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Přírodopis</b> 9. ročník dějiny Země <b>Biologická praktika</b> 7. ročník botanika ekosystémy - biomy vycházky a exkurse 8. ročník botanika ekosystémy - biomy ekologie vycházky a exkurse <b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník dekorativní a prostorové práce <b>Přírodovědná praktika</b> 8. ročník přírodopis



## 7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 5. savci

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vnější stavbu těla savců</li> <li>rozdělí orgány a orgánové soustavy a vysvětlí jejich funkci</li> <li>porovnává a určuje vybrané zástupce a zařazuje je do systému</li> <li>orientuje se v pojmech ekosystém biom, a přiřazuje k nim typické zástupce savců</li> <li>doloží na příkladech různé typy chování savců</li> <li>odvodí různé možnosti přizpůsobení savců prostředí</li> <li>na základě vlastních zkušeností popíše chov domestikovaných druhů savců</li> <li>vysvětlí a zhodnotí význam savců v přírodě</li> <li>vytváří vlastní mediální sdělení k danému tématu a interpretuje jej</li> <li>zaujímá stanoviska k problémům uváděným v médiích (ekologie, ochrana přírody, druhy ohrožené vyhynutím, apod.), diskutuje o nich a hledá řešení</li> <li>vyhledá instituce zajišťující ochranu životního prostředí v regionu a péči o handicapované živočichy</li> </ul>	Stavba těla Přehled savců Etologie

## Komentář

přírodniny (kosti, zuby), mikroskopy, mikroskopické preparáty, videokazety, počítačové programy, dataprojektor, atlasy savců, encyklopedie, modely (mozek, srdce), vycpaniny  
 projekt - moje nejmilejší zvíře  
 laboratorní práce - savci

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Přírodopis</b> 7. ročník strunatci, obratlovci 9. ročník země - naše planeta základy ekologie a ochrana životního prostředí základy etologie <b>Zeměpis</b> 8. ročník přírodní poměry	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce



**8. ročník**

1+1 týdně, P

**1. biologie člověka**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava a jejich vzájemné vztahy</li> <li>získá přehled o základních stupních vývoje člověka a souvisejících pojmech</li> <li>objasní rozdíly mezi člověkem a lidoopem</li> <li>vysvětlí postupný proces hominizace a sapientace člověka</li> <li>uvědomuje si rovnocennost lidských ras a nebezpečí všech forem rasismu</li> <li>popíše polohu, stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy</li> <li>rozpozná příčiny a příznaky běžných chorob a uplatňuje zásady jejich prevence</li> <li>uvědomuje si důležitost zdravého životního stylu a pochopí význam péče o zdraví</li> <li>vytváří vlastní mediální sdělení se zdravotní problematikou</li> <li>popíše vznik a vývin nového jedince</li> <li>posoudí význam hygieny pro zdraví člověka</li> <li>ohleduplně jedná s handicapovanými lidmi a rozvíjí empatii k potřebám druhých</li> </ul>	<p>Fylogeneze a ontogeneze člověka Anatomie a fyziologie člověka - stavba a funkce orgánových soustav: Soustava opěrná Soustava pohybová Soustava oběhová Soustava dýchací Soustava trávicí Soustava vylučovací (močová, kožní) Soustava řídicí (nervová, hormonální) Soustava rozmnožovací Životní styl - pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka</p>
<p><b>Komentář</b></p> <p>kostra člověka, torzo člověka - vnitřní orgány, modely (srdce, oko, ucho, mozek), kosti, nástěnné obrazy, videokazety, výukové programy, meotar + folie, dataprojektor projekt - pitný režim laboratorní práce - kosterní soustava, oběhová soustava</p>	

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace <b>VMEGS</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MuV</b> Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity <b>EV</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MeV</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení	<b>Přírodopis</b> 6. ročník země a život <b>Dějepis</b> člověk v dějinách <b>Výchova k občanství</b> člověk a společnost naše vlast, kulturní dědictví 8. ročník člověk a citový život	<b>Chemie</b> 9. ročník chemie a společnost <b>Tělesná výchova</b> 6. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 7. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností <b>Chemie</b> 8. ročník kyseliny a zásady <b>Přírodopis</b> 9. ročník dějiny Země <b>Rodinná výchova</b> 8. ročník Člověk ve zdraví a nemoci <b>Biologická praktika</b> biologie člověka <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné vyjádření skutečnosti <b>Přírodopis</b> dědičnost <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností činnosti ovlivňující zdraví

## literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. dědičnost

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</li> <li>rozdělí pojmy gen, křížení, genetika, chromozom</li> </ul>	Základní genetické pojmy Význam dědičnosti v praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSV</b> Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MuV</b> Etnický původ	<b>Přírodopis</b> 8. ročník biologie člověka	<b>Rodinná výchova</b> 9. ročník Změny v životě člověka

## 8. ročník

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 9. ročník

1 týdně, P

## 1. země - naše planeta

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní vznik sluneční soustavy</li> <li>rozdělí sféry Země a posoudí jejich vliv na vznik a trvání života</li> </ul>	<b>Učivo</b> Geologické vědy Vesmír, vznik Země Stavba Země	
<b>Průřezová témata</b> OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VMEGS Evropa a svět nás zajímá EV Základní podmínky života	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Přírodopis</b> 6. ročník země a život <b>Zeměpis</b> Země a vesmír	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Fyzika</b> 9. ročník astronomie <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné vyjádření skutečnosti <b>Přírodopis</b> 7. ročník savci

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 9. ročník

## 2. nerosty

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná vybrané nerosty podle charakteristických vlastností s použitím určovacích pomůcek</li> <li>orientuje se ve stupnici tvrdosti</li> <li>uvede příklady využití důležitých nerostů (rudy, ...)</li> <li>aplikuje pravidla práce při laboratorních cvičeních</li> <li>zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály</li> </ul>	Nerosty Vlastnosti nerostů Přehled nerostů

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Chemie</b> 8. ročník chemické prvky chemické sloučeniny	<b>Chemie</b> 9. ročník uhlovodíky <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné vyjádření skutečnosti

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. horniny

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje pravidla práce při laboratorních cvičeních</li> <li>zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály</li> <li>rozlíší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku</li> <li>rozpozná vybrané druhy hornin a posoudí jejich praktický význam</li> </ul>	Vyvřelé horniny Usazené horniny Přeměněné horniny

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Země a vesmír	

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 9. ročník

## 4. vnitřní geologické děje

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší vnitřní geologické děje, jejich příčiny a důsledky</li> <li>uvede konkrétní příklad vnitřních geologických dějů</li> <li>seznámí se se základy deskové tektoniky</li> <li>orientuje se v geologicky významných lokalitách v regionu</li> </ul>	<b>Učivo</b> Vnitřní geologické děje
---	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Země a vesmír krajinné sféry	<b>Zeměpis</b> 6. ročník krajinné sféry

<b>literatura</b>
-------------------

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
---------------------------	----------------------------	----------------

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
---------------	----------------	--------------------

## 5. vnější geologické děje

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky</li> <li>objasní horninový cyklus a koloběh vody</li> <li>uvede konkrétní příklad vnějších geologických dějů</li> <li>popíše druhy zvětrávání</li> <li>porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy</li> <li>rozlišuje hlavní půdní typy a druhy půd</li> <li>uvede příklady devastace a rekultivace</li> <li>dokáže popsat vliv eroze ve svém okolí</li> </ul>	<b>Učivo</b> Vnější geologické děje
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VMEGS Evropa a svět nás zajímá EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Zeměpis</b> 6. ročník krajinné sféry	<b>Zeměpis</b> 6. ročník krajinné sféry <b>Fyzika</b> 9. ročník astronomie

## 9. ročník

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. dějiny Země

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s teorií o vzniku a vývoji života na Zemi</li> <li>• rozlišuje geologická období podle charakteristických znaků a typických organismů</li> <li>• využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace a sděluje je ostatním</li> <li>• orientuje se v geologické stavbě a geologickém vývoji území ČR, regionu</li> <li>• aplikuje poznatky při exkurzích, vycházkách, školních projektech</li> </ul>	Dějiny Země

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání <b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá <b>EV</b> Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 6. ročník jednobuněčné organismy mnohobuněčné organismy 7. ročník strunatci, obratlovci rostliny 8. ročník biologie člověka <b>Zeměpis</b> 6. ročník Země a vesmír	<b>Fyzika</b> 9. ročník astronomie <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné vyjádření skutečnosti

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. základy ekologie a ochrana životního prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, populace, biom, společenstvo, potravní řetězec)</li> <li>• rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí</li> <li>• uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení 1 článku řetězce</li> <li>• rozlišuje základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy</li> <li>• uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů</li> <li>• chápe principy trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>• orientuje se v globálních problémech biosféry</li> <li>• chápe význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</li> </ul>	Základy ekologie Ochrana přírody a životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSV</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané <b>EV</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MeV</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení	<b>Chemie</b> 8. ročník chemické sloučeniny	<b>Chemie</b> 9. ročník chemické reakce redoxní reakce uhlovodíky deriváty uhlovodíků <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné vyjádření skutečnosti dekorativní a prostorové práce <b>Přírodopis</b> 7. ročník savci

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 8. základy etologie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</li> <li>• odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě</li> <li>• chápe význam etologie pro praxi (zoologické zahrady, velkochovy zvířat)</li> </ul>	Projevy chování živočichů Chov živočichů v zajetí

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Jsme Evropané MuV Lidské vztahy EV Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení	<b>Přírodopis</b> 7. ročník strunatci, obratlovci <b>Rodinná výchova</b> 9. ročník Změny v životě člověka	<b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník dekorativní a prostorové práce <b>Přírodopis</b> 7. ročník savci
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5.2.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1+1	1	1+1	

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň:

-----

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

-----

- 6., 7. a 9. ročník 2 hodiny týdně
- 8. ročník 1 hodina týdně



Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- 
- osvojování vědomostí a dovedností o Zemi
  - orientace v mapách a jejich praktické využívání
  - komplexní pohled na problematiku regionálního zeměpisu s využitím mezipředmětových vztahů
  - vytváření vztahu k přírodě a společnosti respektování odlišností života v jiných zemích
  - výuka probíhá v polo odborné učebně

Formy a metody práce:

- 
- frontální výuka ( demonstrační pomůcky, obrazový materiál, dataprojektor apod.)
  - skupinová práce ( pracovní sešity, mapy, materiál z tisku, zeměpisné programy, internet apod.)
  - zeměpisné vycházky, exkurze
  - projekty

Průřezová témata:

- 
- OSV - rozvoj vnímání, pozornosti a soustředění; schopnost plánování učení a sebekontroly;  
- poznávání lidí a jejich respektování; rozvoj dovedností pro kooperaci a vzájemnou komunikaci

VDO - občanská společnost a stát; formy účasti občanů v politickém životě; rozdíl mezi demokracií, diktaturou a anarchií

VMEGS - Evropa – náš světadíl, komplexní poznávání na základě různých zdrojů i vlastních zkušeností; Evropa ve vztahu k ostatním částem světa

MuK - tolerantní lidské vztahy, etnický původ, projevy rasové nesnášenlivosti, princip solidarity

EV ekosystémy; základní podmínky života; lidská činnost a problémy životního prostředí; vztah člověka k životnímu prostředí

MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; rozlišení mezi reklamou, reálnou a nepravděpodobnou zprávou; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu

Klíčové kompetence:

-----

K UČENÍ - výběr vhodných metod pro efektivní učení, propojení znalostí ze zeměpisu a dalších vzdělávacích oborů do souvislostí, využití informačních a komunikačních technologií k získávání informací, kritické posuzování informací, jejich porovnávání a formulování závěrů

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - rozpoznání problému, vyhledání informací, kritické myšlení, využití vhodných metod pro řešení problému samostatně i ve skupině

KOMUNIKATIVNÍ - užívání správných zeměpisných pojmů, symbolů a vztahů, vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu, kultivované ústní i písemné vyjadřování, využívání různých materiálů, textů z tisku a dalších a dalších mediálních zdrojů

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - schopnost spolupráce ve skupině, utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání, ochota pomoci a požádat o pomoc

OBČANSKÉ - respektování názorů jiných lidí, odmítání násilí ve vztazích mezi lidmi, dodržování základních pravidel slušného chování, zodpovědné chování podle dané situace, respektování požadavků na zdravé životní prostředí

PRACOVNÍ - dodržování bezpečnosti při pohybu v terénu, bezpečné chování při používání audiovizuální techniky, efektivní organizování své práce, kontrola postupu i výsledků své práce

DIGITÁLNÍ - používání digitálních zařízení a služeb, správa a sdílení digitálního obsahu, tvorba a úprava digitálního obsahu, využívání digitálních technologií k usnadnění práce

**6. ročník**

2 týdně, P

**1. glóbus a mapy**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá glóbus jako zmenšený model Země</li> <li>• pracuje s měřítkem glóbu</li> <li>• používá různé druhy map a plánů</li> <li>• rozumí a pracuje s měřítkem mapy</li> <li>• seznámí se s výškopisem a polohopisem</li> <li>• chápe pojmy poledník, rovnoběžky, datová mez</li> <li>• využívá a rozumí zeměpisné síti k určení zeměpisné polohy</li> <li>• dokáže vysvětlit rozdílný čas na různých místech na Zemi</li> </ul>	<p>Glóbus Mapy a plány Různé druhy map Znázornění světadílů a oceánů Vysvětlivky, značky Poledníky Rovnoběžky Zeměpisné souřadnice a síť Zeměpisná poloha Časová pásma a datové hranice Geografické, topografické a kartografické pojmy Statistická data a jejich grafické vyjádření Základní informační a geografická média a zdroje Kartografické produkty v tištěné i elektronické podobě</p>
Komentář	
<p>Glóby, mapy, plány, autoatlasy Zeměpisná vycházka - práce s mapou, orientace v krajině</p>	

## 6. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	<b>Matematika</b> 7. ročník poměr, přímá a nepřímá úměrnost	<b>Dějepis</b> 6. ročník člověk v dějinách počátky lidské společnosti <b>Matematika</b> desetinná čísla 7. ročník poměr, přímá a nepřímá úměrnost 9. ročník podobnost <b>Anglický jazyk</b> 6. ročník mluvení <b>Fyzika</b> fyzikální veličiny magnetismus <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 7. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 8. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností <b>Biologická praktika</b> 7. ročník ekosystémy - biomy
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. Země a vesmír

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmům planeta, hvězda, měsíce, meteorická tělesa, komety, galaxie</li> <li>• objasní postavení Země ve vesmíru</li> <li>• zná důsledky pohybů Země</li> <li>• vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období</li> <li>• orientuje se v pojmech rovnodennost a slunovrat</li> </ul>	Tvar, velikost a pohyby Země Důsledky pohybů - střídání dne a noci, ročních období Vesmírna tělesa
<b>Komentář</b>	
Použití názorné pomůcky	

## 6. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Přírodopis</b> 6. ročník země a život	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník jazyková výchova <b>Přírodopis</b> 6. ročník země a život <b>Fyzika</b> látk a těleso magnetizmus 7. ročník světelné jevy <b>Přírodopis</b> 9. ročník země - naše planeta horniny vnitřní geologické děje dějiny Země
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. krajinné sféry

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná souvislost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry</li> <li>• vnímá zemský povrch jako výsledek působení vnitřních a vnějších činitelů</li> <li>• s porozuměním pracuje s pojmy počasí, podnebí, meteorologické prvky</li> <li>• je schopen určit na mapě jednotlivé podnebné pásy</li> <li>• porozumí a vyhledá na mapách pojmy oceán, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, přírodní a umělé nádrže</li> <li>• popíše složení půdy, půdní typy a druhy</li> <li>• chápe význam ochrany půdy</li> <li>• dokáže rozlišit různé přírodní krajiny podle podnebných oblastí a v závislosti na nadmořské výšce</li> <li>• seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodní sféry</li> <li>Složky a prvky přírodní sféry</li> <li>Litosféra</li> <li>Atmosféra</li> <li>Hydrosféra</li> <li>Pedosféra</li> <li>Biosféra</li> <li>Výškové stupně</li> </ul>
<b>Komentář</b> Tematické mapy v atlase	

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 9. ročník vnitřní geologické děje vnější geologické děje	<b>Přírodopis</b> 6. ročník jednobuněčné organismy mnohobuněčné organismy <b>Chemie</b> 8. ročník voda a vzduch <b>Přírodopis</b> 9. ročník vnitřní geologické děje vnější geologické děje <b>Biologická praktika</b> 7. ročník ekosystémy - biomy ekologie vycházky a exkurse 8. ročník ekosystémy - biomy ekologie

## literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. terénní geografická exkurze

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> <li>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině</li> <li>uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>	Orientační body v krajině Světové strany, stanoviště Pohyb podle mapy a azimutu Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita EV Vztah člověka k prostředí		

## literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. ročník

## 5. obyvatelstvo

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje lidské rasy</li> <li>chápe příčiny rozdílného rozmístění obyvatelstva</li> <li>seznamuje se s rozdílnými náboženstvími</li> <li>posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla</li> <li>pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</li> </ul>	Lidské rasy Hustota zalidnění, demografické a kulturní charakteristiky Náboženství Jazyky Sídelní systémy, urbanizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá MuV Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 6. hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství</li> <li>lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> <li>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> </ul>	Sektorová a odvětvová struktura Těžba Průmysl Zemědělství Služby Územní dělba práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**7. ročník**

1+1 týdně, P

**1. regionální zeměpis**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje světadíl podle přírodních, sociálních a ekonomických ukazatelů</li> <li>dokáže na mapě lokalizovat světadíly a oceány</li> </ul>		Poloha a rozloha Přírodní poměry Obyvatelstvo a sídla Hospodářství
<b>Komentář</b>		
Rejstřík v atlase		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník komunikační a slohová výchova <b>Výchova k občanství</b> náš region, naše vlast kulturní dědictví <b>Přírodopis</b> třídění organismů strunatci, obratlovci rostliny <b>Biologická praktika</b> ekologie vycházky a exkurse 8. ročník ekosystémy - biomy ekologie vycházky a exkurse
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. ročník

## 2. Austrálie a Oceánie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s typickým biotopem</li> <li>• uvědomí si příčiny vyspělosti Australského svazu</li> <li>• popíše podle mapy polohu a přírodní poměry</li> </ul>		Poloha a historický vývoj Přírodní poměry Obyvatelstvo a sídla Charakteristika hospodářství
<b>Komentář</b>		
Video, obrazový materiál		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MuV Etnický původ EV Ekosystémy	<b>Přírodopis</b> 6. ročník země a život <b>Biologická praktika</b> 7. ročník ekosystémy - biomy	
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. Amerika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše podle mapy polohu a přírodní poměry</li> <li>• zná historii osídlování Ameriky</li> <li>• uvědomuje si význam Severní Ameriky pro světové hospodářství a globalizační procesy</li> <li>• dokáže charakterizovat významné státy Střední a Jižní Ameriky</li> <li>• uvědomuje si rozdíl v úrovni států Severní, Střední a Jižní Ameriky</li> </ul>		Poloha a historický vývoj Přírodní poměry Obyvatelstvo a sídla Severní Amerika Střední Amerika Jižní Amerika
<b>Komentář</b>		
Projekt - zpracování libovolného státu s využitím různých materiálů, včetně internetu		



## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Etnický původ EV Ekosystémy	<b>Anglický jazyk</b> 6. ročník poslech s porozuměním 7. ročník poslech s porozuměním <b>Dějepis</b> objevy a dobývání, počátky nové doby 9. ročník rozdělený a integrující se svět <b>Výchova k občanství</b> 7. ročník globální problémy lidstva <b>Biologická praktika</b> ekosystémy - biomy 8. ročník ekosystémy - biomy	<b>Dějepis</b> 7. ročník objevy a dobývání, počátky nové doby <b>Český jazyk a literatura</b> komunikační a slohová výchova

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. Asie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje přírodní poměry Asie</li> <li>seznámí se s významem jednotlivých náboženství pro obyvatelstvo Asie</li> <li>uvědomuje si příčiny rozdílného rozmístění obyvatelstva</li> <li>charakterizuje jednotlivé oblasti i podle ekonomických ukazatelů</li> <li>seznámí se s různými mezinárodními organizacemi</li> <li>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních regionech</li> </ul>	Poloha a historický vývoj Přírodní poměry Obyvatelstvo a sídla Jihozápadní Asie Střední Asie Jižní Asie Jihovýchodní Asie Východní Asie
Komentář	
Výukové programy, pracovní sešity	

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Etnický původ EV Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Dějepis</b> 6. ročník nejstarší civilizace 7. ročník objevy a dobývání, počátky nové doby 9. ročník rozdělení a integrující se svět <b>Výchova k občanství</b> 7. ročník globální problémy lidstva 9. ročník stát a hospodářství <b>Biologická praktika</b> 7. ročník ekosystémy - biomy 8. ročník ekosystémy - biomy	<b>Dějepis</b> 7. ročník křesťanství a středověká Evropa <b>Český jazyk a literatura</b> komunikační a slohová výchova

## literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 5. Afrika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše podle mapy polohu a přírodní poměry</li> <li>seznámí se s charakteristikou obyvatelstva a sídel v Africe</li> <li>charakterizuje významné hospodářské činnosti Afriky</li> </ul>	Poloha a historický vývoj Přírodní poměry Obyvatelstvo a sídla Hospodářství Regiony Afriky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Kulturní diference Etnický původ		

## literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 7. ročník

## 6. polární oblasti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí pojmy Arktida a Antarktida a seznámí se s významem těchto oblastí</li> </ul>		Arktida a Antarktida	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
VMEGS Evropa a svět nás zajímá EV Ekosystémy			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 8. ročník

1 týdně, P

## 1. Evropa - poloha a rozloha

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje znalosti předcházejících ročníků při určení polohy a rozlohy</li> </ul>		Poloha a rozloha	
<b>Komentář</b>			
Návaznost na učivo vlastivědy a zeměpisu 6. ročníku.			

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Kulturní diference Multikulturalita EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		<b>Dějepis</b> 8. ročník modernizace společnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. přírodní poměry

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje přírodní podmínky na základě učiva 6. ročníku</li> </ul>	Povrch Podnebí Vodstvo Přírodní krajiny Přírodní zdroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí	<b>Biologická praktika</b> 8. ročník ekosystémy - biomy ekologie	<b>Biologická praktika</b> 8. ročník ekosystémy - biomy ekologie <b>Přírodopis</b> 7. ročník savci

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

## 3. obyvatelstvo

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí podle mapy a zdůvodní oblasti hustě a řídko osídlené</li> <li>vyvodí národnostní složení obyvatelstva podle tematické mapy</li> <li>seznámí se se životní úrovní obyvatelstva v jednotlivých oblastech</li> </ul>		Historický vývoj Rozmístění Národnostní složení Jazyky Náboženství Životní úroveň	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
MuV Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita	<b>Anglický jazyk</b> 7. ročník poslech s porozuměním <b>Další cizí jazyk</b> poslech s porozuměním <b>Dějepis</b> objevy a dobývání, počátky nové doby <b>Výchova k občanství</b> globální problémy lidstva	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník jazyková výchova <b>Rodinná výchova</b> Člověk ve zdraví a nemoci	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 4. hospodářství

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí státy podle úrovně hospodářství</li> <li>vyhledá na mapách významné oblasti cestovního ruchu</li> <li>seznámí se s hospodářsky významnými lokalitami</li> <li>pracuje s tematickými mapami</li> <li>seznámí se s mezinárodními organizacemi</li> </ul>		Charakteristika - těžba, průmysl, zemědělství a služby Mezinárodní organizace (politická, bezpečnostní a hospodářská integrace)	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
VMEGS Evropa a svět nás zajímá	<b>Dějepis</b> 9. ročník rozdělený a integrující se svět <b>Výchova k občanství</b> stát a hospodářství	<b>Dějepis</b> 8. ročník modernizace společnosti	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 8. ročník

## 5. oblasti Evropy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje dosavadní učivo zeměpisu na jednotlivé státy Evropy</li> <li>• lokalizuje významné geografické pojmy, se kterými se seznámí</li> </ul>	Jižní Evropa Západní Evropa Severní Evropa Střední Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VMEGS Objevujeme Evropu a svět	<b>Anglický jazyk</b> 6. ročník poslech s porozuměním <b>Dějepis</b> 7. ročník objevy a dobývání, počátky nové doby 9. ročník rozdělení a integrující se svět	<b>Anglický jazyk</b> 8. ročník poslech s porozuměním

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. projekt - Zajímavá země

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatní znalosti učiva zeměpisu a vlastní zkušenosti při tvorbě vlastní prezentace</li> </ul>	Zajímavá země

<b>Komentář</b>
Příprava projektu - květen, červen Prezentace projektu ve třídě v červnu

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Fyzika</b> 8. ročník opakování ze 7. ročníku

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. ročník

## 7. Životní prostředí

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</li> <li>• uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek</li> <li>• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních</li> </ul>		Typy krajín a přírodní prostředí Trvale udržitelný rozvoj (TuR) Životní prostředí a ochrana krajiny Globální ekologické a environmentální problémy	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 9. ročník

1+1 týdně, P

## 1. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí geografickou polohu podle různých kritérií</li> <li>zhodnotí výhody a nevýhody zeměpisné polohy ČR</li> <li>popíše pomocí tematických map přírodní poměry</li> <li>zhodnotí stav životního prostředí a uvede způsoby ochrany</li> <li>vyhledá a zdůvodní podle map oblasti podle rozmístění obyvatelstva</li> <li>vyhledá a zdůvodní aktuální demografické údaje ČR i místní krajiny</li> <li>vysvětlí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací</li> <li>hodnotí předpoklady a perspektivu hospodářských aktivit v ČR</li> <li>charakterizuje jednotlivá výrobní a nevýrobní odvětví</li> <li>rozdělí příjmy a výdaje státu</li> <li>lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky</li> <li>charakterizuje hospodářskou funkci, zvláštnosti, kulturní zajímavosti regionů</li> <li>vymezí místní region</li> <li>charakterizuje místní region</li> <li>blíže se seznámí se zajímavostmi a významem oblasti východních Čech</li> <li>pracuje aktivně s turistickou mapou Orlicka</li> <li>dokáže sestavit plán turistické trasy</li> <li>orientuje mapu v přírodě podle různých kritérií</li> </ul>	Geografická poloha Přírodní poměry Obyvatelstvo Mezinárodní vztahy a přeshraniční spolupráce (Euroregiony) Hospodářství: průmysl, zemědělství, doprava, služby Regiony ČR Místní region: Pardubický a Královéhradecký kraj Orlicko

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá MuV Etnický původ Multikulturalita EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Výchova k občanství</b> 6. ročník naše vlast, kulturní dědictví obec, region, země 7. ročník naše škola a obec náš region, naše vlast kulturní dědictví	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. demografické a hospodářské poměry současného světa

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalostí a tematických map ke shrnutí učiva</li> <li>určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství</li> <li>vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států</li> <li>vyhledá v mapě a popíše hlavní světová konfliktní ohniska</li> </ul>	Rozmístění obyvatelstva a migrace Národnostní a náboženské poměry Aktuální sídelní poměry Hospodářské poměry Politické útvary a jejich charakteristika Geopolitické procesy Hlavní světová konfliktní ohniska



## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS Evropa a svět nás zajímá MuV Kulturní diference Etnický původ EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Dějepis</b> 9. ročník rozdělený a integrující se svět <b>Výchova k občanství</b> 6. ročník člověk a společnost 7. ročník globální problémy lidstva 9. ročník stát a hospodářství mezinárodní společenství životní perspektivy	<b>Matematika</b> 8. ročník základy statistiky
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5.3 Matematika a její aplikace

### Charakteristika oblasti

Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace se vyučuje předmět Matematika.

#### 5.3.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4+1	4+1	4+1	4+1	4+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	3+2	4+1	4	

### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

-----

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

-----

- 1.,2.,3.,4.,5. ročníku 5 hodin týdně

Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

-----

- je členěn na čtyři tématické okruhy, je zařazována finanční gramotnost

1. čísla a početní operace

- žák si osvojuje aritmetické operace ve následujících složkách
- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

2. závislosti, vztahy a práce s daty

- rozpoznává a uvědomuje si určitý typ změn a závislostí, analyzuje je z tabulek

3. geometrie v rovině a prostoru

- určuje a znázorňuje geometrické útvary a modeluje realné situace, zkoumá tvary a prostor

4. nestandardní aplikační úlohy a problémy

- uplatňuje logické myšlení, řeší problémové situace a úlohy z běžného života

Průřezová témata:

-----

OSV, VDO – formování volných a charakterových vlastností důslednost, vytrvalost, schopnost překonávat překážky, sebekontrola, tvořivost,...

Klíčové kompetence:

-----

K UČENÍ - učí se přesně a stručně vyjadřovat pomocí matematického jazyka a symboliky, provádí rozbor a zápis při řešení úloh, rozvíjí své logické myšlení

- učitel vede žáky k ověřování výsledků a odstraňování chyb

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh- sebekontrola, systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, provádí rozbor problémů, plánovat, vyhodnocovat správnost výsledků

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti, vede žáky k plánování úkolů a postupů, zařazuje metody, při kterých objevují řešení a závěr sami žáci

KOMUNIKATIVNÍ -užívání správné terminologie a symboliky

- učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učí se pracovat v týmu
- učitel podněcuje žáky k argumentaci, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

OBČANSKÉ - ohleduplnost k druhým, prozkoumávání názorů a postojů jiných

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- učitel vede žáky ke správnému způsobu užití techniky a pomůcek

DIGITÁLNÍ - využívání digitálních technologií k usnadnění práce

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

-----



Časové vymezení vyučovacího předmětu:

-----  
 4 hodiny týdně v 6., 7. a 9. ročníku  
 5 hodin týdně v 8. ročníku

Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- 
- osvojení vědomostí a dovedností využitelných v procesu dalšího vzdělávání a praxe
  - porozumění základním myšlenkovým postupům a jejich vzájemným vztahům
  - rozvoj abstraktního a logického uvažování
  - při počtu 30 žáků dochází k dělení třídy

Průřezová témata:

-----  
 OSV, VDO – formování volních a charakterových vlastností – důslednost, vytrvalost, schopnost překonávat překážky, sebekontrola, tvořivost,...

EV – vyjádření stavu ovzduší, škodlivých látek,...

VMEGS - užívá matematických znalostí pro srovnání států podle různých kritérií, je schopen číst grafy,...

Klíčové kompetence:

-----  
 K UČENÍ - osvojení základních matematických pojmů a závislostí

- propojení znalostí z matematiky a ostatních předmětů v reálných situacích
- využití informačních a komunikačních technologií k získávání informací
- plánování postupů a úkolů
- kritické posuzování závěrů

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - uvědomění si nutnosti řešení problému

- využití dosavadních znalostí a postupů a vyhledání nových informací k řešení problému
- použití nejvhodnějších variant z různých nalezených
- kritické ověřování svých řešení

KOMUNIKATIVNÍ - užívání správných matematických symbolů a termínů

- správné vyjadřování svých myšlenek a postupů
- obhájení svých postupů a závěrů

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - spolupráce ve skupině

- věcné argumentování
- schopnost sebekontroly

OBČANSKÉ - respektování názorů druhých

- dodržování společně dohodnutých pravidel a pravidel slušného chování
- zodpovědné rozhodování se podle dané situace

PRACOVNÍ - efektivní organizování své práce

- přehledné a srozumitelné grafické vyjadřování
- vědomí nutnosti ověřování výsledků

DIGITÁLNÍ - používání digitálních zařízení a služeb

- využívání digitálních technologií k usnadnění práce
- tvorba a úprava digitálního obsahu



## 1. ročník

4+1 týdně, P

## 1. číslo a početní operace 0 - 20

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje v oboru přirozených čísel 0-20</li> <li>zapisuje a čte číslice do 20</li> <li>rozumí pojmům méně, více, první, poslední, větší, menší</li> <li>seřadí čísla podle velikosti</li> <li>zakreslí čísla na číselné ose</li> <li>zná a používá symboly +, -, =, &lt;, &gt;</li> <li>zapisuje, čte, řeší příklady na sčítání a odčítání bez přechodu přes 10</li> <li>rozkládá čísla na desítky a jednotky</li> <li>řeší jednoduché slovní úlohy</li> <li>chápe význam značek pro českou měnu – korunu</li> </ul>	Číselná řada 0 - 20 Orientace na číselné ose Čtení, zápis a porovnávání čísel Sčítání a odčítání do 20 Slovní úlohy se sčítáním a odčítáním Slovní úlohy "o více", "o méně" Rozklady čísel Desítky, jednotky Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník komunikační a slohová výchova <b>Prvouka</b> místo, kde žijeme rozmanitost přírody <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné techniky, materiály a pomůcky výtvarné osvojování skutečnosti <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti <b>Člověk a svět práce</b> práce s drobným materiálem konstrukční činnosti	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník výtvarné techniky, materiály a pomůcky výtvarné osvojování skutečnosti práce s výtvarnými prostředky <b>Hudební výchova</b> instrumentální činnosti <b>Prvouka</b> rozmanitost přírody <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující zdraví

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 1. ročník

## 2. geometrie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a pojmenovává jednoduché geometrické útvary</li> <li>modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině</li> <li>pozná geometrická tělesa – krychle, koule</li> <li>geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev</li> <li>orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.</li> </ul>		Geometrické tvary - čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh Geometrická tělesa - seznámení
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník literární výchova <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné osvojování skutečnosti práce s výtvarnými prostředky <b>Člověk a svět práce</b> práce s drobným materiálem konstrukční činnosti	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník výtvarné osvojování skutečnosti práce s výtvarnými prostředky <b>Člověk a svět práce</b> konstrukční činnosti <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující zdraví
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. ročník

4+1 týdně, P

## 1. číslo a početní operace 0 - 100

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje v oboru přirozených čísel 0-100</li> <li>zapisuje a čte čísla do 100</li> <li>zobrazí čísla na číselné ose</li> <li>řeší jednoduché slovní úlohy</li> </ul>	Číselná řada 0 - 100 Orientace na číselné ose Čtení, zápis a porovnávání čísel Sčítání a odčítání do 100 Rozklady čísel Zaokrouhlování na desítky Násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 50 Slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání Slovní úlohy o více a o méně Slovní úlohy n krát více a n krát méně

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Prvouka</b> 2. ročník lidé kolem nás <b>Člověk a svět práce</b> konstrukční činnosti	<b>Člověk a svět práce</b> 2. ročník konstrukční činnosti
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s jednotkami délky</li> <li>dokáže si připravit pomůcky na rýsování</li> <li>chápe význam pojmů bod, čára, přímka, úsečka</li> <li>narýsuje přímku, lomenou čáru a úsečku dané velikosti</li> <li>porovnává úsečky podle velikosti</li> <li>dokáže změřit délku úsečky</li> <li>pozná geometrická tělesa - krychli, kvádr, kouli, válec</li> <li>rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>	Geometrické tvary - čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh Geometrická tělesa Bod, čára, přímka a úsečka Jednotky délky Jednoduché osově souměrné útvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník výtvarné techniky, materiály a pomůcky výtvarné osvojování skutečnosti práce s výtvarnými prostředky výtvarné umění <b>Člověk a svět práce</b> práce s drobným materiálem konstrukční činnosti	<b>Člověk a svět práce</b> 2. ročník práce s drobným materiálem konstrukční činnosti <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné osvojování skutečnosti práce s výtvarnými prostředky výtvarné umění

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. ročník

## 3. ročník

4+1 týdně, P

## 1. číslo a početní operace 0 - 1000

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá symboly pro násobení a dělení</li> <li>pracuje s násobky 6, 7, 8, 9, 10</li> <li>násobí a dělí v oboru malé násobilky</li> <li>řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky</li> <li>dělí se zbytkem</li> <li>sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti</li> <li>sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně</li> <li>řeší slovní úlohy s využitím pamětného a písemného výpočtu</li> <li>zapisuje a čte čísla 0 - 1 000</li> <li>porovnává a řadí vzestupně a sestupně čísla 0 - 1 000</li> <li>znázorňuje čísla na číselné ose</li> <li>zaokrouhluje na desítky a stovky</li> </ul>		Číselná řada 0 - 1000 Orientace na číselné ose Čtení, zápis a porovnávání čísel Násobení a dělení přirozených čísel do 100 Násobení a dělení mimo obor násobilky Dělení se zbytkem Pamětní a písemné sčítání a odčítání bez přechodu a s přechodem Zaokrouhlování v oboru 0-1000 na desítky a stovky Slovní úlohy s využitím sčítání, odčítání, násobení, dělení a kombinační
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO Občanská společnost a škola	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník řečové dovednosti <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné osvojování skutečnosti <b>Člověk a svět práce</b> práce s drobným materiálem konstrukční činnosti	<b>Člověk a svět práce</b> 3. ročník práce s drobným materiálem
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>



## 3. ročník

## 2. geometrie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>převádí jednotky délky</li> <li>jednotky délky používá k měření</li> <li>měří rozměry geometrických tvarů (úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník) a vyjadřuje je ve vhodných jednotkách</li> <li>rýsuje a označuje bod, přímkou, polotřímku, úsečku, trojúhelník</li> <li>poznává úsečku, trojúhelník</li> <li>pozná jehlan a kužel</li> <li>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>	Seznámení s jednotkami délky, hmotnosti a objemu Jednoduché převody Bod, přímkou, úsečka a polopřímka Geometrické tvary a tělesa Osově souměrné útvary Výpočet obvodu

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník komunikační a slohová výchova <b>Prvouka</b> člověk a jeho zdraví <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné umění <b>Člověk a svět práce</b> práce s drobným materiálem konstrukční činnosti	<b>Člověk a svět práce</b> 3. ročník konstrukční činnosti <b>Český jazyk a literatura</b> komunikační a slohová výchova <b>Prvouka</b> člověk a jeho zdraví <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné techniky, materiály a pomůcky výtvarné osvojování skutečnosti

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. závislosti, vztahy a práce s daty

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, hmotnosti a objemu</li> <li>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>	Jednotky času, hmotnosti a objemu Tabulky, schémata

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>



## 4. ročník

4+1 týdně, P

## 1. číslo a početní operace

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá výhodně (komutativnost, asociativnost)</li> <li>• pracuje v oboru přirozených čísel 0 - 1 000 000</li> <li>• provádí početní výkony do 100 000</li> <li>• zapisuje a čte čísla do 1 000 000</li> <li>• zaokrouhluje na tisíce</li> <li>• násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem</li> <li>• písemně dělí jednociferným dělitelem</li> <li>• pozná a dokáže vyznačit část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> </ul>		Obor přirozených čísel do 1 000 000  Zápis čísla v desítkové soustavě  Početní operace do 1 000 000 Zlomky Zaokrouhlování čísel do 1 000 000	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita VDO Občan, občanská společnost a stát	<b>Vlastivěda</b> 4. ročník místo, kde žijeme  <b>Přírodověda</b> rozmanitost přírody	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník jazyková výchova	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 2. závislosti, vztahy a práce s daty

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s kalkulátorem ( používá kalkulátor ke kontrole, užívá početní operace sčítání, odčítání, násobení, dělení)</li> <li>• užívá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času</li> <li>• převádí jednotky hmotnosti a délky s tabulkou</li> <li>• seznamuje se s převody jednotek objemu a času</li> </ul>	Práce s kalkulátorem Jednotky času, objemu, hmotnosti , délky a obsahu  Tabulky a grafy

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita VDO Občan, občanská společnost a stát	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník komunikační a slohová výchova <b>Anglický jazyk</b> čtení s porozuměním <b>Vlastivěda</b> lidé a čas <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné techniky, materiály a pomůcky výtvarné osvojování skutečnosti <b>Člověk a svět práce</b> pěstivelské činnosti	
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje vzájemnou polohu přímek v rovině</li> <li>rýsuje kolmice, rovnoběžky, různoběžky, kružnice</li> <li>užívá jednoduché konstrukce k rýsování základních rovinných útvarů (kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník)</li> <li>sčítá a odčítá úsečky graficky</li> <li>počítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku a mnohoúhelníku sečtením délek stran</li> <li>seznamuje se s osou souměrnosti a s osově souměrnými útvary</li> </ul>	Obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran Vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky a kolmice Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody Obsah čtverce, obdélníku Jednoduché osově souměrné útvary, osa souměrnosti Rýsování základních rovinných útvarů Čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	<b>Vlastivěda</b> 4. ročník místo, kde žijeme <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné osvojování skutečnosti výtvarné umění <b>Člověk a svět práce</b> práce s drobným materiálem konstrukční činnosti	<b>Člověk a svět práce</b> 4. ročník práce s drobným materiálem <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné techniky, materiály a pomůcky výtvarné osvojování skutečnosti práce s výtvarnými prostředky výtvarné umění
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 4. nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché slovní úlohy</li> <li>učí se pracovat s jednoduchými tabulkami a diagramy</li> <li>zaznamenává slovní úlohy zkráceným zápisem</li> </ul>	Slovní úlohy Tabulky a diagramy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník komunikační a slohová výchova <b>Vlastivěda</b> lidé kolem nás <b>Přírodověda</b> rozmanitost přírody člověk a jeho zdraví <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné osvojování skutečnosti <b>Člověk a svět práce</b> konstrukční činnosti	<b>Vlastivěda</b> 4. ročník lidé kolem nás <b>Český jazyk a literatura</b> komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 5. ročník

4+1 týdně, P

## 5. ročník

## 1. číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s oborem racionálních čísel</li> <li>pracuje v číselném oboru 0 - 1 000 000</li> <li>orientuje se na číselné ose v oboru do milionu</li> <li>sčítá a odčítá z paměti i písemně do milionu</li> <li>násobí deseti, stem, tisícem</li> <li>zaokrouhluje na desetitisíce a statisíce</li> <li>násobí písemně trojčiferným činitelem</li> <li>dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem, při písemném dělení používá rychlý postup ( nezapisuje odčítání do ocasu dolů )</li> <li>řeší slovní úlohy v oboru do milionu, učí se zapisovat rovnici, zavádí neznámou</li> <li>pracuje se zlomky</li> <li>zapisuje, porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem</li> <li>pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu</li> <li>přečte, zapíše a vyznačí na číselné ose desetinná čísla</li> <li>rozumí pojmu záporné číslo a vyznačí ho na číselné ose</li> </ul>	Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení i dělení čísel do 1 000 000 Slovní úlohy se zavedením neznámé Zlomky Desetinná čísla Záporná čísla Zaokrouhlování čísel do 1 000 000 Obor přirozených čísel do 1 000 000

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace VDO Občanská společnost a škola	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník komunikační a slohová výchova <b>Vlastivěda</b> lidé a čas <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné umění <b>Člověk a svět práce</b> příprava pokrmů	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s jednotkami času, délky, hmotnosti a objemu a seznamuje se se základními jednotkami obsahu</li> <li>vyhledává údaje v jízdním řádu</li> <li>řeší slovní úlohy s časovými údaji</li> </ul>	Jednotky času, objemu, hmotnosti , délky a obsahu Tabulky a diagramy

## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	<b>Vlastivěda</b> 5. ročník místo, kde žijeme lidé a čas <b>Člověk a svět práce</b> konstrukční činnosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník komunikační a slohová výchova <b>Tělesná výchova</b> činnosti podporující pohybové učení <b>Přírodověda</b> rozmanitost přírody

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá pojmy rovina, polorovina</li> <li>používá pojmy trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný</li> <li>provádí konstrukci obecného, pravoúhlého, rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku</li> <li>pozná a pojmenuje čtyřúhelníky</li> <li>sestrojí čtverec, obdélník</li> <li>změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku</li> <li>zapisuje a používá data z grafu ve čtvercové síti</li> <li>počítá obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti i podle vzorce</li> <li>dbá na přesnost a čistotu rýsování</li> <li>seznamuje se s osově souměrnými útvary</li> <li>pojmenuje kvádr, krychli, kouli, kužel, jehlan, válec</li> </ul>	Trojúhelníky Čtverec a obdélník, čtyřúhelníky Obvod a obsah trojúhelníku, čtverce a obdélníku Základní jednotky obsahu Kružnice a kruh Osově souměrné útvary, osa souměrnosti Tělesa Rovina, polorovina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	<b>Výtvarná výchova</b> 5. ročník výtvarné osvojování skutečnosti <b>Člověk a svět práce</b> práce s drobným materiálem konstrukční činnosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník jazyková výchova <b>Člověk a svět práce</b> práce s drobným materiálem konstrukční činnosti <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné osvojování skutečnosti práce s výtvarnými prostředky výtvarné umění výtvarné techniky, materiály a pomůcky

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 4. nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché a složené slovní úlohy</li> <li>zaznamenává slovní úlohy zkráceným zápisem</li> <li>pracuje s jednoduchými tabulkami a diagramy</li> </ul>	Slovní úlohy Tabulky a diagramy

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSV</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace <b>VDO</b> Občan, občanská společnost a stát	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník literární výchova komunikační a slohová výchova <b>Vlastivěda</b> místo, kde žijeme lidé a čas lidé kolem nás <b>Člověk a svět práce</b> práce s drobným materiálem konstrukční činnosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 6. ročník

4 týdne, P

## 1. rozšířené opakování

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte, zapisuje, zaokrouhluje a porovnává přirozená čísla</li> <li>provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně</li> <li>odhaduje a kontroluje výpočty</li> <li>umístí a uspořádá čísla na číselné ose</li> <li>přečte významná data v římských číslicích a naopak</li> <li>sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem</li> <li>přečte a zapíše zlomek</li> <li>vyjádří část celku zlomkem</li> </ul>	Pojem přirozené číslo Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě Zobrazování na číselné ose Početní operace Římské číslice Zlomky

## 6. ročník

<b>Komentář</b>		
Do 30.9.		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Dějepis</b> 6. ročník člověk v dějinách nejstarší civilizace
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. desetinná čísla

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• převádí des. zlomek na des. číslo a naopak</li> <li>• čte, zapisuje, zaokrouhluje a porovnává des. čísla</li> <li>• provádí početní operace s des. čísly</li> <li>• využívá pravidlo pro převod jednotek pro všechny jednotky s využitím násobení a dělení 10,100,1000 atd.</li> </ul>		Čtení a zápis desetinného čísla v desítkové soustavě Zobrazování na číselné ose Početní operace
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Zeměpis</b> 6. ročník glóbus a mapy	<b>Fyzika</b> 6. ročník fyzikální veličiny
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. ročník

## 3. geometrické útvary v rovině

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• převádí jednotky délky, hmotnosti a času</li> <li>• rozliší a dokáže naryšovat základní útvary</li> <li>• správně zachází s rýsovacími pomůckami</li> <li>• odhadne délku úsečky</li> <li>• vypočítá obvod čtverce, obdélníku</li> <li>• vypočítá obsah čtverce a obdélníku</li> <li>• popíše a rozumí vlastnostem geometrických útvarů</li> <li>• využívá vlastností v konstrukcích čtverce, obdélníku</li> </ul>		Bod, přímka, polopřímka, vzájemná poloha přímek, úsečka, rovina, polorovna, kružnice, kruh, trojúhelník Převody jednotek Čtverec, obdélník Obvod, obsah
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník dekorativní a prostorové práce	<b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník dekorativní a prostorové práce
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. úhly

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu úhel</li> <li>• určí velikost úhlu měřením a výpočtem</li> <li>• narysuje a určí ostrý, pravý, tupý a přímý úhel</li> <li>• sestrojí osu úhlu</li> <li>• graficky sčítá a odčítá úhly, násobí úhel přirozeným číslem</li> <li>• využívá vlastností vrcholových a vedlejších úhlů při výpočtech</li> <li>• sestrojí úhel dané velikosti</li> <li>• provádí početní operace s velikostmi úhlů (+, -)</li> <li>• převádí úhlové jednotky</li> </ul>		Velikost úhlu Jednotky velikosti úhlu Druhy úhlů Početní a grafické operace s úhly
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>



## 6. ročník

## 5. dělitelnost přirozených čísel

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu násobek, dělitel</li> <li>• využívá znaky dělitelnosti</li> <li>• chápe pojem prvočíslo a číslo složené</li> <li>• rozloží číslo na součin prvočísel</li> <li>• určuje a užívá násobek a dělitel, včetně D a n</li> <li>• využívá dělitelnosti při řešení slovních úloh</li> </ul>	Násobek Dělitel Znaky dělitelnosti Prvočíslo a číslo složené Společný násobek a dělitel

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. osová souměrnost

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší podobné a shodné útvary</li> <li>• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti</li> <li>• pozná osově souměrné útvary</li> </ul>	Vlastnosti osově souměrnosti Osově souměrné útvary Shodné útvary

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník dekorativní a prostorové práce 7. ročník dekorativní a prostorové práce 8. ročník dekorativní a prostorové práce 9. ročník dekorativní a prostorové práce	<b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník výtvarné vyjádření skutečnosti dekorativní a prostorové práce

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. ročník

## 7. trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše libovolný trojúhelník</li> <li>určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a jejich vlastnosti</li> <li>rozezná a dopočítá vnitřní a vnější úhly</li> <li>sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku</li> <li>sestrojí kružnici opsanou a vepsanou</li> <li>narýsuje pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník</li> </ul>	Trojúhelníková nerovnost Vnitřní a vnější úhly Druhy trojúhelníků Těžnice Vzdálenost bodu od přímky Výšky Kružnice opsaná, vepsaná Pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník dekorativní a prostorové práce 7. ročník dekorativní a prostorové práce 8. ročník dekorativní a prostorové práce 9. ročník dekorativní a prostorové práce	<b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník výtvarné vyjádření skutečnosti dekorativní a prostorové práce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 8. krychle, kvádr

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná a převádí jednotky obsahu</li> <li>využívá obvody a obsahy obrázců v úlohách z praxe</li> <li>popíše a zná vlastnosti krychle a kvádrů</li> <li>narýsuje ve volném rovnoběžném promítání krychli a kvádr</li> <li>sestrojí síť krychle a kvádrů</li> <li>zná a převádí jednotky objemu, včetně litru apod.</li> <li>zná a rozumí vzorcům pro objem a povrch</li> <li>využívá vzorce pro objem a povrch ve slovních úlohách</li> </ul>	Jednotky obsahu Vzorce pro obsah čtverce, obdélníku Krychle, kvádr Jednotky objemu Objem a povrch

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník dekorativní a prostorové práce 7. ročník dekorativní a prostorové práce 8. ročník dekorativní a prostorové práce 9. ročník dekorativní a prostorové práce	<b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník výtvarné vyjádření skutečnosti

## 6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 9. nestandardní a aplikační úlohy a problémy

<b>Očekávané výstupy</b> žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy na prostorovou představivost</li> <li>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů</li> </ul>	<b>Učivo</b> Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy
--	--

<b>Komentář</b> Učební blok prolíná celým školním rokem
--

<b>Průřezová témata</b> OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Soutěže

- Pythagoriáda/Matemat ický klokan účast ve školním kole

## 7. ročník

3+2 týdně, P

## 7. ročník

## 1. opakování učiva ze 6. ročníku

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
		Desetinná čísla Dělitelnost Úhly Trojúhelník Krychle, kvádr	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 2. zlomky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu zlomek</li> <li>• zobrazí zlomek na číselné ose</li> <li>• porovná zlomky i pomocí rozšiřování a krácení</li> <li>• provádí základní operace se zlomky</li> <li>• počítá se smíšenými čísly</li> <li>• upravuje složené zlomky</li> <li>• aktivně užívá zlomky ve slovních úlohách</li> <li>• převádí zlomek na des. číslo a naopak</li> </ul>		Pojem zlomku Rozšiřování a krácení Porovnávání Základní operace se zlomky Smíšené číslo Převrácená hodnota Složené zlomky	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
		<b>Fyzika</b>  7. ročník opakování ze 6. ročníku  8. ročník práce a energie	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 7. ročník

## 3. celá a racionální čísla

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte, zapisuje a porovnává celá čísla</li> <li>zobrazuje celá čísla na číselné ose</li> <li>určí opačná čísla</li> <li>chápe pojem absolutní hodnota</li> <li>provádí z paměti i písemně početní operace s celými čísly</li> <li>je schopen uspořádat racionální čísla</li> <li>řeší jednoduché slovní úlohy v oboru racionálních čísel</li> </ul>		Čísla kladná a záporná Porovnávání Základní operace Racionální čísla
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Fyzika</b> 7. ročník opakování ze 6. ročníku pohyb tělesa <b>Chemie</b> 8. ročník směsi
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. shodnost, trojúhelník, středová souměrnost

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe pojem shodnost útvarů</li> <li>zná a užívá věty o shodnosti trojúhelníků</li> <li>sestrojí obrazy základních geometrických útvarů ve středové souměrnosti</li> <li>pozná útvary středově souměrné</li> <li>sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu</li> </ul>		Shodnost Věty o shodnosti trojúhelníků Konstrukce trojúhelníků (sss, sus, usu) Vlastnosti středové souměrnosti Středově souměrné útvary
<b>Komentář</b>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník dekorativní a prostorové práce 7. ročník dekorativní a prostorové práce 8. ročník dekorativní a prostorové práce 9. ročník dekorativní a prostorové práce	<b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník výtvarné vyjádření skutečnosti

## 7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 5. poměr, přímá a nepřímá úměrnost

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná tři způsoby porovnání daných hodnot (rozdílem, podílem, poměrem)</li> <li>vyjádří poměr mezi danými hodnotami</li> <li>zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru</li> <li>dělí celek na části v daném poměru</li> <li>pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>užívá a rozumí pojmu úměra</li> <li>využívá trojčlenku ve slovních úlohách</li> <li>rozlíší vztahy přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>přímou úměrnost vyjádří tabulkou, grafem a rovnicí</li> <li>nepřímou úměrnost vyjádří tabulkou a rovnicí</li> </ul>	Pojem poměr Zvětšení a zmenšení v daném poměru Rozdělení hodnoty v daném poměru Měřítko mapy Úměra Přímá a nepřímá úměrnost Trojčlenka

<b>Komentář</b>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Zeměpis</b> 6. ročník glóbus a mapy <b>Člověk a svět práce</b> příprava pokrmů 7. ročník příprava pokrmů 8. ročník příprava pokrmů	<b>Zeměpis</b> 6. ročník glóbus a mapy <b>Fyzika</b> 7. ročník pohyb tělesa <b>Chemie</b> 9. ročník chemické výpočty 8. ročník směsi

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 7. ročník

## 6. procenta, úroky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe pojem 1%, promile</li> <li>pracuje se základními pojmy</li> <li>vypočte procentovou část, základ i počet procent</li> <li>řeší slovní úlohy s užitím procent</li> <li>zaokrouhuje a provádí odhady v příkladech na procenta</li> <li>řeší jednoduché úlohy s úroky</li> </ul>		Základ, procentová část, počet procent Promile Úroky Slovní úlohy	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 7. čtyřúhelníky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje rovnoběžníky podle vlastností</li> <li>rozlíší typy rovnoběžníků</li> <li>sestrojí rovnoběžník</li> <li>vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>chápe a počítá pomocí vzorce obsah trojúhelníku</li> <li>rozlíší jednotlivé druhy lichoběžníků</li> <li>sestrojí lichoběžník</li> <li>vypočítá obvod a obsah lichoběžníku</li> </ul>		Rovnoběžníky - pojem, rozdělení a vlastnosti Konstrukce rovnoběžníků Obvod a obsah Obsah trojúhelníku Lichoběžníky	
<b>Komentář</b>			
.			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
		Výtvarná výchova 7. ročník výtvarné vyjádření skutečnosti	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 7. ročník

## 8. hranol

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině</li> <li>využívá vzorce pro objem a povrch v úlohách z praxe</li> <li>vypočítá S a V hranolu</li> <li>načrtne a narýsuje síť tělesa v rovině</li> </ul>	Sítě Povrch Objem

<b>Komentář</b>
Vyrobit model tělesa ze sítě.

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník dekorativní a prostorové práce 7. ročník dekorativní a prostorové práce 8. ročník dekorativní a prostorové práce 9. ročník dekorativní a prostorové práce	<b>Fyzika</b> 7. ročník opakování ze 6. ročníku

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. ročník

4+1 týdně, P

## 1. opakování učiva 7. ročníku

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Zlomky Celá a racionální čísla Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Procenta

<b>Komentář</b>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



## 8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. druhá mocnina a odmocnina

<b>Očekávané výstupy</b> žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>určí druhou mocninu a odmocninu z čísla pomocí tabulek a kalkulačky</li> <li>užívá mocninu a odmocninu ve výpočtech</li> </ul>	<b>Učivo</b> Určení druhé mocniny a odmocniny
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. Pythagorova věta

<b>Očekávané výstupy</b> žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty</li> <li>využívá poznatků k řešení pravouhlého trojúhelníku</li> <li>řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty</li> </ul>	<b>Učivo</b> Pojem, vzorce Výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku Užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách
--	--

<b>Komentář</b> .
----------------------

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> Dějepis 6. ročník nejstarší civilizace

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 4. mocniny s celočíselným mocnitelem

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapiše číslo ve tvaru a krát mocnina čísla 10</li> <li>provádí početní operace s výrazy obsahujícími mocniny s přirozeným mocnitelem</li> </ul>	Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem Zápis čísla pomocí mocnin čísla 10 Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 5. výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí hodnotu číselného výrazu a výrazu s proměnnou</li> <li>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>sčítá a násobí mnohočleny</li> <li>provádí rozklad výrazu na součin pomocí vzorce a vytýkání</li> <li>využívá vzorce ke zjednodušování výrazů</li> </ul>	Číselné výrazy Výrazy s proměnnou a zápisy výrazů Početní operace s výrazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 6. lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>provádí zkoušku lineární rovnice</li> <li>řeší slovní úlohy sestavením a řešením lineární rovnice</li> </ul>	Rovnost Lineární rovnice Slovní úlohy

## 8. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Chemie</b> 8. ročník chemické reakce 9. ročník chemické výpočty	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. kruh, kružnice, válec

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatků o kružnici v konstrukčních úlohách</li> <li>• vypočítá obvod kružnice a obsah kruhu</li> <li>• odvodí si vzorce pro povrch válce ze sítě</li> <li>• zná souvislost mezi vzorci pro objem hranolů a válce</li> <li>• řeší úlohy z praxe s užitím vzorců pro válec</li> <li>• vypočítá S a V válce</li> </ul>	<b>Učivo</b> Délka kružnice Obsah kruhu Vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic Objem a povrch válce	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník dekorativní a prostorové práce 7. ročník dekorativní a prostorové práce 8. ročník dekorativní a prostorové práce 9. ročník dekorativní a prostorové práce	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. ročník

## 8. konstrukční úlohy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje kružnici, osu úsečky, a Th. kružnici jako množinu bodů daných vlastností</li> <li>řeší konstrukční úlohy s využitím mn. bodů dané vlastnosti</li> <li>provádí rozbor a konstrukci trojúhelníků a čtyřúhelníků zadaných různými prvky</li> </ul>		Množiny bodů dané vlastnosti Konstrukce geometrických útvarů pomocí množin bodů	
<b>Komentář</b>			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 9. základy statistiky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje četnost, modus, medián a aritmetický průměr</li> <li>provádí jednoduché statistické šetření</li> <li>zapisuje výsledky šetření do tabulky a diagramu</li> <li>je schopen pracovat v týmu</li> </ul>		Základní statistické pojmy Základní charakteristika statistického souboru	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
MeV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Zeměpis</b> 9. ročník demografické a hospodářské poměry současného světa		
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 9. ročník

## 9. ročník

4 týdne, P

## 1. opakování z 8. ročníku

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
		Druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta Mocniny s celočíselným mocnitelem Výrazy Lineární rovnice	
<b>Komentář</b>			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 2. lomené výrazy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl</li> <li>provádí rozšiřování a krácení</li> <li>řeší 4 početní operace</li> <li>zjednodušuje lomené výrazy</li> <li>je schopen převést složený lomený výraz na dělení</li> </ul>		Smysl výrazu Početní operace s lomenými výrazy	
<b>Komentář</b>			
Počítat i složitější příklady než v 8.ročníku.			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
		<b>Fyzika</b> 8. ročník elektrický proud	

## 9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. rovnice s neznámou ve jmenovateli

<b>Očekávané výstupy</b> žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech</li> </ul>	<b>Učivo</b> Úpravy Zkouška správnosti
--	--

<b>Komentář</b>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> Fyzika 8. ročník elektrický proud

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. soustavy dvou rovnic o dvou neznámých

<b>Očekávané výstupy</b> žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe podstatu soustavy dvou rovnic o dvou neznámých</li> <li>řeší soustavy oběma metodami</li> <li>užívá zkoušku ke kontrole výpočtu</li> </ul>	<b>Učivo</b> Metoda dosazovací Metoda sčítací
---	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

## 5. slovní úlohy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen matematizovat zadané slovní úlohy</li> <li>řeší slovní úlohy pomocí soustavy rovnic</li> <li>provádí odhady a kontroly správnosti řešení</li> </ul>	Slovní úlohy o pohybu Slovní úlohy na společnou práci Slovní úlohy na směsi

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Fyzika</b> 7. ročník pohyb tělesa <b>Chemie</b> 8. ročník směsi	

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. podobnost

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí a užívá poměr podobnosti</li> <li>užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> </ul>	Podobnost Věty o podobnosti trojúhelníků

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Zeměpis</b> 6. ročník glóbus a mapy	

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 9. ročník

## 7. funkce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná funkci od jiných závislostí</li> <li>• určí definiční obor a obor hodnot funkce</li> <li>• sestrojí grafy přímé, nepřímé úměrnosti, lineární funkce a kvadratické funkce</li> <li>• používá probrané funkce k řešení úloh z praxe</li> </ul>		Pravouhlá soustava souřadnic Graf a vlastnosti lineární funkce Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Kvadratická funkce	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník výtvarné vyjádření skutečnosti dekorativní a prostorové práce		
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 8. goniometrické funkce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe a určí goniometrické vztahy v pravouhlém trojúhelníku</li> <li>• pomocí goniometrických funkcí určí velikost úhlů v pravouhlém trojúhelníku</li> <li>• řeší úlohy z praxe pomocí goniometrických funkcí</li> <li>• používá kalkulaátor při výpočtu goniometrických funkcí</li> </ul>		Definice funkcí sinus, kosinus a tangens Řešení úloh pomocí goniometrických funkcí	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 9. jehlan, kužel, koule

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje vlastnosti jednotlivých těles</li> <li>• narýsuje síť a vymodeluje z ní těleso</li> <li>• vypočítá objem a povrch těles</li> </ul>		Objem a povrch - kužel, jehlan, koule	



## 9. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> Výtvarná výchova 6. ročník dekorativní a prostorové práce 7. ročník dekorativní a prostorové práce 8. ročník dekorativní a prostorové práce 9. ročník dekorativní a prostorové práce	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 10. základy finanční matematiky

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s pojmy úrok, jistina, úrokovací doba a období</li> <li>řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování</li> </ul>	<b>Učivo</b> Základní pojmy úrokování Úrokování	
<b>Průřezová témata</b> OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b> Výchova k občanství 9. ročník člověk a pracovní život	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 11. nestandardní aplikační úlohy a problémy

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh</li> <li>řeší úlohy na prostorovou představivost</li> <li>aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>	<b>Učivo</b> Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Netradiční úlohy
<b>Komentář</b> Využívat tisk, minulé ročníky Pythagoriád apod.	

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 5.4 Člověk a jeho svět

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je tvořena Vlastivědou, Přírodovědou a Prvoukou.

#### 5.4.1 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 4. ročník - 2 hodiny týdně
- 5. ročník - 2 hodiny týdně

Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- vlastivěda se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
- vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují následující tři okruhy

1.místo, kde žijeme

- žák chápe organizaci života v obci, ve společnosti
- prakticky poznává místní a regionální společnosti
- dopravní výchova
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

2.lidé kolem nás



- upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci solidarity, úcty, snášenlivosti
- seznamování se se základními právy a povinnostmi občana
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
- finanční gramotnost

### 3.lidé a čas

- orientace v časové posloupnosti historických událostí
- snaha o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

#### Průřezová témata:

OSV - mezilidské vztahy- vztahy naše skupina, naše třída, respektování , podpora a pomoc

VDO - spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

VMEGS - život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy,

MuV - rovnocennost etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, rasová nesnášenlivost- důvody vzniku

EV - vztah člověka k prostředí - náš životní styl - spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí a zdraví - ochrana zdraví

MeV - čtení a vnímání mediálních sdělení , chápání podstaty mediálních sdělení

#### Klíčové kompetence:

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - dovede pracovat v týmu, vede diskusi

PRACOVNÍ - využívá zeměpisné pomůcky (mapy, atlasy, plány, apod.) adaptuje se na změněné pracovní podmínky

K UČENÍ - vyhledávání a třídění informací, uvádění věcí do souvislosti, posouzení vlastního pokroku

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - vyhledávání informací vhodných k řešení problémů

KOMUNIKATIVNÍ - formulování a vyjadřování myšlenek, výstižné vyjadřování, zapojování do diskuse, využívání informačních a komunikačních prostředků

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - práce ve skupině, přispívání do diskuse

OBČANSKÉ - respektování druhých, ochraňování našich tradic a kulturního dědictví

DIGITÁLNÍ - využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ochrana a prevence v digitálním prostředí



## 4. ročník

## 4. ročník

2 týdně, P

## 1. místo, kde žijeme

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná polohu svého bydliště z hlediska ČR i krajiny</li> <li>seznamuje se s prací s mapou a čtením v ní</li> <li>ukazuje a hledá na mapě</li> <li>stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy</li> <li>vyhledává na mapě významná města a řeky a seznamuje se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech</li> <li>pojmenuje Prahu jako hlavní město ČR</li> <li>pojmenovává a ukazuje na mapě sousední státy</li> <li>seznamuje se s měřítky map</li> <li>orientuje se v základních geografických značkách</li> <li>vyhledává na mapě vodstvo, vrchoviny a nížiny v ČR a čte jejich názvy</li> <li>zná oficiální název ČR a správně ho píše</li> <li>získává základní informace o uspořádání našeho státu</li> <li>vypravuje některé regionální pověsti</li> </ul>		Obec (město), místní krajina Okolní krajina - Pardubický kraj Regiony ČR - Praha a kraje ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, významnější města a památky Naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní symboly, národní menšiny Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky ČR - poloha v Evropě Práce s mapou
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Mezilidské vztahy EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník komunikační a slohová výchova literární výchova <b>Člověk a svět práce</b> práce s drobným materiálem	<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník čtení s porozuměním <b>Matematika</b> číslo a početní operace geometrie v rovině a v prostoru <b>Český jazyk a literatura</b> komunikační a slohová výchova
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. ročník

## 2. lidé kolem nás

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz</li> <li>porovná svá přání a potřeby s finančními možnostmi</li> <li>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</li> </ul>	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné Finance Soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy VDO Občanská společnost a škola MuV Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník komunikační a slohová výchova literární výchova <b>Matematika</b> nestandardní aplikační úlohy a problémy <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné techniky, materiály a pomůcky výtvarné osvojování skutečnosti	<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník čtení s porozuměním poslech s porozuměním <b>Matematika</b> nestandardní aplikační úlohy a problémy <b>Český jazyk a literatura</b> komunikační a slohová výchova jazyková výchova literární výchova

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>		
<b>didaktická technika</b>		
<b>ostatní</b>		
<b>Metody</b>		
<b>Postupy</b>		
<b>Formy práce</b>		

## 3. lidé a čas

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypravuje některé regionální pověsti</li> <li>orientuje se na časové přírmyce</li> <li>seznamuje se s prameny poznání naší minulosti</li> <li>získává informace o některých českých osobnostech a jejich činnostech, kterými obohatili naši kulturu</li> <li>pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dříve a dnes</li> <li>uvede některé báje a pověsti vztahující se k historii naší země</li> </ul>	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě- nejstarší dějiny naší země( do konce 18. století) Báje, mýty, pověsti Regionální památky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy EV Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník komunikační a slohová výchova literární výchova <b>Člověk a svět práce</b> příprava pokrmů	<b>Matematika</b> 4. ročník závislosti, vztahy a práce s daty <b>Český jazyk a literatura</b> komunikační a slohová výchova <b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti



## 4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 5. ročník

2 týdně, P

## 1. místo, kde žijeme

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se na mapě, ukazuje státy EU</li> <li>určuje polohu států vzhledem k ČR, hledá hlavní města</li> <li>seznamuje se s pojmy vláda, parlament, zákon</li> </ul>	<b>Učivo</b> Evropa a svět - kontinenty, sousední státy ČR, poloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišné, EU, cestování Státy střední Evropy a vyspělé západoevropské státy (Francie, Velká Británie) Obecně zeměpisné a tematické mapy (obsah, grafika, vysvětlivky) Státní zřízení ČR	
<b>Průřezová témata</b> OSV Mezilidské vztahy EV Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník literární výchova <b>Anglický jazyk</b> čtení s porozuměním <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné osvojování skutečnosti	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 5. ročník závislosti, vztahy a práce s daty <b>Český jazyk a literatura</b> komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> nestandardní aplikační úlohy a problémy

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 5. ročník

## 2. lidé a čas

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se na časové přímce</li> <li>• pojmenovává rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve</li> <li>• pojmenovává některé prameny, kde se může dozvědět o historii země (regionu) a využívá je</li> <li>• rozpoznává základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání</li> <li>• chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví</li> <li>• uvádí některé české osobnosti a jejich činnosti, kterými obohatily naši nebo evropskou kulturu</li> <li>• objasňuje některé regionální lidové tradice, zvyky, lidovou tvorbu, osobnosti, kulturní památky</li> <li>• vysvětluje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> </ul>		Současnost a minulost v našem životě - novější české dějiny (konec 18. století po současnost) Orientace v čase - dějiny jako časový sled událostí Regionální památky, historické prameny Význam kulturního a historického dědictví, státní svátky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VDO Občan, občanská společnost a stát MuV Lidské vztahy MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník literární výchova <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti	<b>Matematika</b> 5. ročník číslo a početní operace závislosti, vztahy a práce s daty <b>Český jazyk a literatura</b> komunikační a slohová výchova jazyková výchova <b>Matematika</b> nestandardní aplikační úlohy a problémy <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5. ročník

## 3. lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje rozdělení rolí v rodině a pojmenovává základní povinnosti členů rodiny</li> <li>vyjadřuje různými způsoby základní mezilidské vztahy v rodině</li> <li>rozdlišuje mezi osobními a neosobními vztahy</li> <li>posuzuje názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje</li> <li>podřizuje se kompromisu případně ustupuje</li> <li>rozdlišuje nutnost pomáhat (lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným,...)</li> <li>usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných</li> <li>uplatňuje základní pravidla slušného chování</li> <li>porovnává, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování</li> <li>vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků</li> <li>rozdlišuje jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně</li> <li>využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů</li> <li>vyjmenovává různé menšiny žijící v naší vlasti</li> <li>poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin</li> <li>sestaví jednoduchý osobní rozpočet</li> <li>objasní řešení situace při rozporu příjmů a vydání</li> <li>na příkladech objasní rizika půjčování peněz</li> <li>uvede příklady příjmů a vydání domácnosti</li> <li>na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží</li> </ul>	Soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy, národní menšiny Chování lidí - pravidla slušného chování, principy demokracie Právo a spravedlnost - základní lidská práva, právní ochrana občanů a majetku Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, finance Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, kulturní život Základní globální problémy - základní sociální problematika, problematika konzumní společnosti, problematika životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Mezilidské vztahy VDO Občan, občanská společnost a stát MuV Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník literární výchova <b>Anglický jazyk</b> čtení s porozuměním <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné umění výtvarné techniky, materiály a pomůcky	<b>Anglický jazyk</b> 5. ročník poslech s porozuměním <b>Český jazyk a literatura</b> literární výchova komunikační a slohová výchova jazyková výchova <b>Člověk a svět práce</b> příprava pokrmů <b>Matematika</b> nestandardní aplikační úlohy a problémy <b>Přírodověda</b> člověk a jeho zdraví

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce



## 5.4.2 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1+1	1+1	1+1		
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

-----

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

-----

- 1,2. ročník - 2 hodiny týdně
- 3. ročník - 3 hodiny týdně

Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

-----

- tento předmět vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví
- vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů

1. místo kde žijeme

- poznávání svého okolí
- získávání kladného vztahu k místu bydliště a naší zemi

2. lidé kolem nás

- osvojování a upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- seznámení se se základními právy a povinnostmi

3. lidé a čas

- učí se orientovat v dějích a čase
- samostatně vyhledává informace o minulosti, kulturním bohatství regionu

4. rozmanitost přírody

- poznávání Země jako planety sluneční soustavy
- ochrana přírody
- poznávání proměnlivosti živé i neživé přírody

5. člověk a jeho příroda

- poznávání vývoje člověka od narození do dospělosti
- poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevenci, první pomoci, bezpečném chování v různých životních situacích

Průřezová témata:

-----



OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, analýzy postojů  
 - vede k porozumění sobě samému a druhým  
 - napomáhá k zvládnutí vlastního chování  
 - utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci  
 - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ní

VMEGS - příběhy ze života dětí

MeV - rozlišování různých typů sdělení a jejich fce

Klíčové kompetence:

-----  
 K UČENÍ - vedení k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnosti mohli uspět, poznávání podstaty zdraví i příčin nemoci, pomáhání žákům, aby došli k samostatným objevům, řešení a závěrům, práce s odbornou literaturou, encyklopediemi, využívání různých informačních zdrojů, vyhledávání a třídění informací, uvádění věcí do souvislosti, posouzení vlastního pokroku  
 K ŘEŠENÍ PROBLÉMU - účelné rozhodování a jednání v situacích ohrožujících zdraví, samostatná i týmová práce

KOMUNIKATIVNÍ - rozšiřování slovní zásoby v daných osvojovaných tématech, žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové, bezkonfliktní komunikaci, pojmenování pozorované skutečnosti a zachycení jejich vlastních projevů, názorů a výtvarů, přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí, formulování a vyjadřování myšlenek, výstižné vyjadřování, zapojování do diskuse, učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - práce ve skupině, přispívání do diskuse, efektivní spolupráce na řešení problémů, respektování názorů druhých

OBČANSKÉ - utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvarům, učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody, učitel vede k respektování druhých

PRACOVNÍ - bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení, využívání poznatků v praxi

## 1. ročník

1+1 týdně, P

### 1. místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se školou a jejím nejbližším okolím</li> <li>seznamuje se se zásadami správného chování ve škole i mimo školu</li> </ul>	Škola a její okolí Pracovní návyky Pravidla chování Orientace v místě bydliště Pravidla silničního provozu

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník komunikační a slohová výchova literární výchova <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné osvojování skutečnosti <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti hudebně pohybové činnosti <b>Člověk a svět práce</b> práce s drobným materiálem	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník komunikační a slohová výchova <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné techniky, materiály a pomůcky výtvarné osvojování skutečnosti <b>Matematika</b> číslo a početní operace 0 - 20 <b>Tělesná výchova</b> činnosti podporující pohybové učení

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní hygienické návyky a seznamuje se se základy správné životosprávy a bezpečného chování</li> <li>• seznamuje se s lidským tělem a běžnými onemocněními</li> </ul>	Části lidského těla Zásady hygieny Nemoc a úraz Zdravý životní styl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník komunikační a slohová výchova literární výchova	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník výtvarné techniky, materiály a pomůcky výtvarné osvojování skutečnosti <b>Český jazyk a literatura</b> literární výchova <b>Člověk a svět práce</b> příprava pokrmů <b>Tělesná výchova</b> činnosti podporující pohybové učení

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 1. ročník

## 3. lidé a čas

<b>Očekávané výstupy</b> žák: • pracuje s časovými údaji	<b>Učivo</b> Orientace v čase Dny v týdnu Roční období Měsíce Hodiny a měření času ( celá, půl)
--	--

<b>Průřezová témata</b> OSV Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník komunikační a slohová výchova literární výchova <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující zdraví činnosti podporující pohybové učení	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník výtvarné techniky, materiály a pomůcky výtvarné osvojování skutečnosti <b>Člověk a svět práce</b> příprava pokrmů <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující zdraví činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností činnosti podporující pohybové učení
--	---	---

<b>literatura</b>
-------------------

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
---------------------------	----------------------------	----------------

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
---------------	----------------	--------------------

## 4. lidé kolem nás

<b>Očekávané výstupy</b> žák: • poznává některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice • rozlišuje a pojmenovává členy rodiny a příbuzenské vztahy v rodině	<b>Učivo</b> Moje rodina Oslavy v rodině Základní příbuzenské vztahy
---	---

<b>Průřezová témata</b> MuV Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník literární výchova <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné techniky, materiály a pomůcky výtvarné osvojování skutečnosti práce s výtvarnými prostředky <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti hudebně pohybové činnosti <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující zdraví činnosti podporující pohybové učení	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník výtvarné techniky, materiály a pomůcky výtvarné osvojování skutečnosti <b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující zdraví činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
--	--	--

## 1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 5. rozmanitost přírody

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje a porovnává proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• seznamuje se s přírodními společenstvy</li> <li>• rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté</li> <li>• pojmenovává vybrané stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny</li> <li>• pojmenovává domácí zvířata a vybraná volně žijící zvířata a ptáky</li> </ul>		Pozorování změn v přírodě během roku Zvířata Rostliny
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
EV Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník komunikační a slohová výchova psaní literární výchova <b>Matematika</b> číslo a početní operace 0 - 20 <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné osvojování skutečnosti <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti poslechové činnosti	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník výtvarné techniky, materiály a pomůcky výtvarné osvojování skutečnosti práce s výtvarnými prostředky <b>Matematika</b> číslo a početní operace 0 - 20 <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

## 2. ročník

1+1 týdně, P

## 1. místo, kde žijeme

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se školou a jejím okolím, s některými rodáky, historickými památkami</li> <li>seznamuje se s přírodními a umělými prvky v okolní krajině</li> <li>pracuje s termíny hlavní město ČR, prezident, symboly</li> <li>seznamuje se se základnímu pravidly silničního provozu</li> </ul>		Škola a její okolí Česká republika Hlavní město, prezident, symboly Pravidla silničního provozu	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MuV Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník komunikační a slohová výchova <b>Člověk a svět práce</b> konstrukční činnosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník komunikační a slohová výchova literární výchova	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 2. člověk a jeho zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>předvidá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhnout</li> <li>reaguje na pokyny dospělé osoby</li> <li>rozlišuje znaky a popisuje stavbu lidského těla</li> <li>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky</li> </ul>	Části lidského těla Zásady hygieny Nemoc a úraz Zdravý životní styl Čísla tísňového volání

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MuV Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník komuniikační a slohová výchova literární výchova	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník komuniikační a slohová výchova <b>Člověk a svět práce</b> příprava pokrmů <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rolišuje minulost, přítomnost a budoucnost</li> <li>pracuje s časovými údaji (kalendářní rok, školní rok, týden, den, hodina, minuta)</li> </ul>	Rok - dny, měsíce, roční doby Kalendář, významné dny Hodiny a měření času ( čtvrt, půl, třičtvrtě a celá) Základní jednotky času - hodina a minuta Minulost, přítomnost, budoucnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí EV Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník komuniikační a slohová výchova <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující zdraví	<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník činnosti ovlivňující zdraví činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností činnosti podporující pohybové učení <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné techniky, materiály a pomůcky výtvarné osvojování skutečnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

## 4. lidé kolem nás

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a pojmenovává členy rodiny a seznamuje se s jejich rolí a vztahy</li> <li>seznamuje se s povoláním rodičů, hovoří o významu a smyslu různých profesí</li> <li>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul>		Pravidla slušného chování Volný čas Příbuzenské vztahy Povolání Domov Lidské vlastnosti
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Poznávání lidí	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník komunikační a slohová výchova literární výchova <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné techniky, materiály a pomůcky <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník literární výchova <b>Matematika</b> číslo a početní operace 0 - 100
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5. rozmanitost přírody

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se změnami v přírodě dle ročních období</li> <li>třídí vybrané přírodniny a hledá příklady z okolí</li> <li>má povědomí o významu životního prostředí</li> </ul>		Pozorování změn v přírodě během roku Zvířata Rostliny Houby Ochrana životního prostředí
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
EV Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník komunikační a slohová výchova <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné techniky, materiály a pomůcky výtvarné osvojování skutečnosti <b>Člověk a svět práce</b> příprava pokrmů	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník komunikační a slohová výchova literární výchova <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné techniky, materiály a pomůcky výtvarné osvojování skutečnosti
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>



## 2. ročník

## 3. ročník

1+1 týdně, P

## 1. místo, kde žijeme

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s místními významnými budovami (muzeum, divadlo, radnice, nádraží...)</li> <li>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci</li> </ul>	Obec a okolí Orientace na mapě a v terénu Naše vlast : kultura regionální památky Česká republika sousední země

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník výtvarné techniky, materiály a pomůcky výtvarné osvojování skutečnosti <b>Člověk a svět práce</b> konstrukční činnosti	

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. člověk a jeho zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznává lidské tělo, je veden k vhodnému chování a činnostem vedoucím ke zdraví</li> <li>dodržuje bezpečnost svou i ostatních</li> <li>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</li> <li>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	Části lidského těla Zásady hygieny Nemoc a úraz Zdravý životní styl Orgánové soustavy Etapy lidského života Čísla tísňového volání, komunikace s operátory

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> geometrie <b>Výtvarná výchova</b> práce s výtvarnými prostředky <b>Člověk a svět práce</b> konstrukční činnosti	<b>Matematika</b> 3. ročník geometrie <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné osvojování skutečnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje poznatky o sobě, rodině a lidské společnosti</li> <li>pracuje se základními údaji z historie a současnosti obce a některými lidovými a místními zvyky a tradicemi</li> <li>využívá časové údaje</li> </ul>	Rok - dny, měsíce, roční doby Kalendář, významné dny Hodiny a měření času (analogové a digitální hodiny) Současnost a minulost v našem životě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník výtvarné techniky, materiály a pomůcky výtvarné osvojování skutečnosti práce s výtvarnými prostředky výtvarné umění	<b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník výtvarné techniky, materiály a pomůcky

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

## 4. lidé kolem nás

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul>		Rodina Soužití lidí Chování lidí	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
VMEGS Evropa a svět nás zajímá EV Vztah člověka k prostředí	<b>Člověk a svět práce</b> 3. ročník pěstitelské činnosti příprava pokrmů		
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 5. rozmanitost přírody

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny</li> <li>rozděluje živočichy na savce, ptáky, obojživelníky, ryby, hmyz</li> <li>pojmenovává části rostlin</li> <li>pozná vybrané druhy plodů a semen</li> <li>pozná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny</li> <li>pozná vybrané hospodářské a léčivé rostliny</li> <li>provádí jednoduché pokusy, určuje společné a rozdílné vlastnosti látek, měří základní veličiny</li> <li>pozoruje, popisuje a porovnává proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>		Pozorování změn v přírodě během roku Živá a neživá příroda Základní podmínky života Ochrana přírody Měření délky, objemu, hmotnosti, teploty a času	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník výtvarné techniky, materiály a pomůcky <b>Člověk a svět práce</b> pěstitelské činnosti	<b>Člověk a svět práce</b> 3. ročník pěstitelské činnosti <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné techniky, materiály a pomůcky	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

### 5.4.3 Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

#### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

-----

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

-----

- 4. ročník - 2 hodiny týdně
- 5. ročník - 2 hodiny týdně

Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

-----

- přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů
- v předmětu přírodověda se realizují následující dva tematické okruhy

#### 1. rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

#### 2. člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

součástí výuky je exkurze do planetária

Průřezová témata:

-----

- EV - ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí
- OSV - já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací pro mě, moje tělo, co o sobě vím a co ne
- VDO - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě

Klíčové kompetence:

-----

**SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ** - žáci pracují v kolektivu, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenosti druhých

**PRACOVNÍ** - učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat, vede žáky ke správným

způsobům užití pomůcek, vybavení a techniky, vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

**K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ** - učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami, žáci se učí správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace potřebné k řešení problémů

**KOMUNIKATIVNÍ** - učitel vede žáky k používání správné terminologie, žáci si rozšiřují slovní zásobu a učí se vyjadřovat své myšlenky

**K UČENÍ** - učitel umožňuje žákům používat různé učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu, žáci získávají informace o přírodě, učí se ji pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

**OBCĀNSKÉ** - učitel vytváří u žáků ohleduplný vztah k přírodě, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, žáci se učí chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých, učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

## 4. ročník

2 týdně, P

### 1. rozmanitost přírody

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje některá společenstva u lidských obydlí - les, louka, voda</li> <li>poznává a pojmenovává běžně se vyskytující živočichy, rostliny a houby a zařazuje je do jednotlivých společenstev</li> <li>popisuje stavbu těla rostlin, živočichů a hub a poznává způsob jejich života</li> <li>poznává běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití</li> <li>určuje běžné druhy zeleniny a ovoce</li> <li>uvědomuje si závislost a propojení živé a neživé přírody</li> <li>pracuje s atlasy a vzorky přírodnin</li> </ul>		Neživá příroda- voda, vzduch, nerosty, horniny, půda Živá příroda- rostliny, houby, živočichové Podmínky života na Zemi Význam živé a neživé přírody Rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) Ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů Přírodní společenstva	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
EV Ekosystémy	Český jazyk a literatura 4. ročník literární výchova	<b>Matematika</b> 4. ročník číslo a početní operace nestandardní aplikační úlohy a problémy <b>Člověk a svět práce</b> pěstitelské činnosti	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	

## 4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se zásadami první pomoci, ošetřuje drobná poranění</li> <li>dokáže přivolat pomoc v situacích ohrožujících zdraví</li> <li>umí se chovat v silničním provozu</li> </ul>	Péče o zdraví, základy první pomoci Osobní bezpečí-chování v silničním provozu (chodec a cyklista)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí	<b>Tělesná výchova</b> 4. ročník činnosti ovlivňující zdraví	<b>Matematika</b> 4. ročník nestandardní aplikační úlohy a problémy <b>Člověk a svět práce</b> příprava pokrmů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 5. ročník

2 týdne, P

## 1. rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru</li> <li>vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi</li> <li>na základě pohybů Země objasňuje střídání dne a noci a změny ročních období</li> <li>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li> </ul>	Vesmír a Země- sluneční soustava, střídání dne a noci, roční období Magnety a světové strany Jednotky (hmotnost, objem, čas, teplota) Živelné pohromy a ekologické katastrofy

## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> závislosti, vztahy a práce s daty <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné umění <b>Člověk a svět práce</b> pěstitelské činnosti	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje funkce jednotlivých orgánových soustav lidského těla</li> <li>na základě poznatků o lidském těle si uvědomuje význam vlastního zdravého způsobu života</li> <li>seznamuje s etapami lidského života, poznává vývoj dítěte před a po narozením</li> <li>plánuje si svůj denní režim podle vlastních potřeb a s ohledem na nároky jiných osob</li> <li>poznává hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou a preventivní ochranou zdraví</li> <li>ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc</li> <li>osvojuje si jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>odpovídajícím způsobem reaguje v situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení</li> </ul>	Lidské tělo, vývojové etapy v životě člověka Zdravá výživa a zdravý životní styl Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí První pomoc Prevence sociálně patologických jevů Situace hromadného ohrožení Lidské tělo - orgánové soustavy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Evropa a svět nás zajímá MuV Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník komunikační a slohová výchova <b>Vlastivěda</b> lidé kolem nás <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující zdraví <b>Člověk a svět práce</b> příprava pokrmů	

## 5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 5.5 Člověk a společnost

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství - Občanská výchova. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

### 5.5.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

-----

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

-----

- 6. - 9. ročník - 2 hodiny týdně

Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

-----

- nadané žáky vedeme k účasti v soutěžích a Dějepisné olympiádě
- využíváme spolupráce s muzeem - výstavy, účast na akcích města
- pořádáme exkurze - Praha
- předmět je zaměřen do minulosti, ale pomáhá žákům odhalovat souvislost se současností
- poznání historie je zdrojem ponaučení
- poskytuje možnost vyvarovat se chyb
- pomáhá rozpoznávat rozdíl mezi dobrem a zlem



- žák se orientuje v čase, získává pocit sounáležitosti s historií, hledá vlastní místo ve společnosti, učí se posuzovat příčiny a následky událostí, rozlišuje mýty a skutečnosti
- žák poznává a srovnává historii našeho státu v kontextu s evropskými a světovými událostmi
- seznamuje se také s regionálními dějinami
- uvědomuje si rozvoj a vývoj techniky, kultury a vzdělanosti
- získává pocit úcty k vlastnímu národu, toleruje odlišné národy a etnika, respektuje rozdíly mezi lidmi, skupinami, společenstvími
- seznamuje se s významnými osobnostmi

## Průřezová témata:

OSV - poznávání vztahů, jejich respektování, lidská práva, postoje

VDO - principy demokracie, volební systémy, občan jako člen společnosti

VMEGS - poznání kořenů a zdrojů evropské civilizace, klíčové mezníky, tradice

MuV - individuální zvláštnosti člověka, etnický původ, sociální smír a solidarita

EV - vliv globalizace, nerovnoměrnosti života na Zemi

MeV - rozlišování a funkce různých typů sdělení v médiích, přístup ke zpravodajství

## Klíčové kompetence:

K UČENÍ - vyhledávání a třídění informací, vytváření schopností využívat různé zdroje informací a jejich posouzení, porovnávání výsledků, posouzení vlastního pokroku

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, kritické myšlení

KOMUNIKATIVNÍ - uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, názorů, postojů, naslouchání druhým, porozumění textům, obrazovým materiálům

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - chápání odlišností lidí a národů - tolerance, práce ve skupině

OBČANSKÉ - rozpoznávání názorů a postojů, které vedou k ohrožení lidské důstojnosti, ochraňování našich tradic a kulturního dědictví, chápání principů zákonů a společenských norem

PRACOVNÍ - dodržování dohodnutých pravidel práce

DIGITÁLNÍ - používání digitálních zařízení a služeb, správa a sdílení digitálního obsahu



## 6. ročník

## 6. ročník

2 týdne, P

## 1. člověk v dějinách

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s příklady poučení člověka z historických chyb a zkušeností</li> <li>vyjmenuje instituce poskytující informace o historii</li> <li>rozpoznává rozdíl mezi historickými prameny</li> <li>používá časovou přímku a historickou mapu, řadí chronologicky hlavní historické epochy</li> </ul>		Význam zkoumání dějin Historické prameny Historický čas, prostor, časová osa
<b>Komentář</b>		
Spolupráce s muzeem		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Poznávání lidí Komunikace VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MuV Lidské vztahy Etnický původ EV Základní podmínky života	<b>Přírodopis</b> 6. ročník země a život <b>Zeměpis</b> glóbus a mapy <b>Matematika</b> rozšířené opakování <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné vyjádření skutečnosti <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti	<b>Hudební výchova</b> 6. ročník vokální činnosti <b>Přírodopis</b> 8. ročník biologie člověka <b>Fyzika</b> 6. ročník elektrické vlastnosti těles <b>Výchova k občanství</b> naše vlast, kulturní dědictví obec, region, země <b>Biologická praktika</b> 8. ročník biologie člověka <b>Etická výchova</b> 6. ročník komunikace
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. ročník

## 2. počátky lidské společnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává vývojová stadia člověka</li> <li>seznamuje se s materiální a duchovní kulturou</li> <li>chápe význam zemědělství a dobytkařství</li> <li>objasňuje způsoby dobývání a zpracování kovů a chápe přínos pro historický vývoj</li> </ul>	Člověk a lidská společnost v pravěku Doba kamenná, první lidé První zemědělci Doba bronzová Doba železná Pravěk v českých zemích

<b>Komentář</b>
Výtvarná výchova - pravěké kresby Práce s mapou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občan, občanská společnost a stát VMEGS Objevujeme Evropu a svět MuV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ EV Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník literární výchova <b>Zeměpis</b> glóbus a mapy	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník literární výchova <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné vyjádření skutečnosti <b>Biologická praktika</b> 8. ročník biologie člověka

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. nejstarší civilizace

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dává do souvislosti vliv přírodních podmínek na vznik a vývoj světových civilizací</li> <li>vyjmenuje typické rysy kultur</li> <li>uvede nejvýznamější typy památek, které jsou součástí světového kulturního dědictví</li> <li>porovnává formy vlády a postavení společenských skupin</li> <li>pochozí podstatu antické demokracie a přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury</li> <li>zdůvodní šíření římské kultury v závislosti na územním rozsahu římské říše</li> <li>seznamuje se zrodem křesťanství, chápe jeho úlohu v životě člověka</li> </ul>	Předpoklady vzniku států První zemědělské státy Mezopotámie Palestína Egypt Indie Čína Starověké Řecko, Makedonie Starověký Řím Počátky křesťanství

<b>Komentář</b>
Výtvarná výchova - antická kultura Matematika - římské číslice

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>VDO</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <i>seznámení se s volebními principy - volby ve třídě</i></p> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MuV</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>EV</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MeV</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>rozšířené opakování</p> <p>8. ročník</p> <p>Pythagorova věta</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>literární výchova</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Asie</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>6. ročník</p> <p>výtvarné vyjádření skutečnosti</p>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. ročník

2 týdne, P

## 7. ročník

## 1. křesťanství a středověká Evropa

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše změny v Evropě v souvislosti se stěhováním kmenů, vznik nových říší</li> <li>rozpoznává rozdíly různých středověkých kultur</li> <li>uvědomuje si situaci a význam Velkomoravské říše a podstatu vývoje českého státu v evropských souvislostech</li> <li>chápe úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, na příkladech dokládá konflikty mezi světskou a církevní mocí</li> <li>pojmenuje rozdělení středověké společnosti</li> <li>dokáže podle typických znaků rozpoznat románskou a gotickou kulturu</li> <li>seznamuje se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě</li> <li>chápe problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou a evropskou reformaci</li> <li>vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> </ul>		Zrod nové Evropy / Francká a byzantská říše, Germáni, Slované/ Arabové, Turci, islám Příchod Slovanů, Velká Morava, český stát Románský sloh Křížové výpravy Města, středověká společnost Gotika Přemyslovci Lucemburkové Stoletá válka Reformace - Jan Hus, Luther, Kalvín Husitství
<b>Komentář</b>		
Výtvarná výchova - prvky románského a gotického slohu Hudební výchova - husitské písně		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VDO Občan, občanská společnost a stát VMEGS Jsme Evropané EV Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník literární výchova <b>Zeměpis</b> Asie <b>Hudební výchova</b> instrumentální činnosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník jazyková výchova literární výchova komunikační a slohová výchova 9. ročník jazyková výchova <b>Výchova k občanství</b> 7. ročník kulturní dědictví život ve společnosti člověk a morálka člověk a lidská práva <b>Výtvarná výchova</b> výtvarná kultura <b>Estetická výchova</b> práce s různými typy materiálu
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. ročník

## 2. objevy a dobývání, počátky nové doby

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě</li> <li>popíše průběh, příčiny a důsledky zámořských objevů</li> <li>vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</li> <li>uvědomuje si okolnosti vývoje evropských států a monarchií / rozlišuje absolutismus, monarchii, parlamentní monarchii/</li> <li>objasní postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie</li> <li>objasňuje příčiny a důsledky vzniku třicetileté války</li> </ul>	Zámořské objevy Humanismus a renesance Český stát, světové a evropské velmoci v 15. - 18. století První Habsburkové na českém trůnu Třicetiletá válka

<b>Komentář</b>
Výtvarná výchova - prvky slohů Hudební výchova - barokní hudba

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VDO Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MuV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity EV Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník literární výchova <b>Anglický jazyk</b> mluvení <b>Zeměpis</b> Amerika <b>Výchova k občanství</b> 8. ročník člověk a právo <b>Hudební výchova</b> 7. ročník instrumentální činnosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník jazyková výchova <b>Zeměpis</b> Amerika Asie <b>Český jazyk a literatura</b> komunikační a slohová výchova <b>Zeměpis</b> 8. ročník obyvatelstvo oblasti Evropy <b>Český jazyk a literatura</b> literární výchova <b>Výtvarná výchova</b> výtvarná kultura

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. ročník

2 týdne, P

## 1. modernizace společnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává základní znaky barokního slohu</li> <li>vysvětlí podstatu modernizace společnosti ve vybraných zemích a u nás (ekonomické, sociální, politické a kulturní změny)</li> <li>chápe vliv francouzské revoluce a napoleonských válek na dění v Evropě</li> <li>objasní vznik a formování občanské společnosti</li> <li>porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> <li>seznamuje se základními politickými proudy u nás a v Evropě</li> <li>charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</li> <li>popisuje nerovnoměrný vývoj různých částí Evropy a světa, popíše důsledky, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla</li> <li>uvádí příklady nové techniky, zbraní a chápe zneužitelnost ve válkách a důsledky pro obyvatelstvo</li> <li>chápe souvislosti vzniku Československa, jeho postavení a vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> </ul>		Osvícenství, baroko Vznik USA Marie Terezie a Josef II. Velká francouzská revoluce, Napoleon Průmyslová revoluce Sociální důsledky průmyslové revoluce Národní obrození Rok 1848 Politické proudy Kolonialismus Vznik mocenských bloků 1. světová válka Vznik Československa	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
VDO Občan, občanská společnost a stát MuV Kulturní diference Princip sociálního smíru a solidarity EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník literární výchova <b>Zeměpis</b> Evropa - poloha a rozloha hospodářství <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti instrumentální činnosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník jazyková výchova literární výchova komunikační a slohová výchova <b>Výchova k občanství</b> člověk a občanský život <b>Rodinná výchova</b> Člověk ve zdraví a nemoci <b>Výtvarná výchova</b> výtvarná kultura	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 9. ročník

2 týdne, P

## 1. moderní doba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech demonstruje výhody demokratických společností</li> <li>poznává totalitní systémy, jejich vůdce, metody a důsledky pro vývoj společnosti</li> <li>seznámí se s antisemitismem, rasismem, pochopí jejich princip a vysvětlí jejich nepřijatelnost</li> <li>popíše etapy průběhu 2. světové války a vyvodí důsledky pro další vývoj světa</li> <li>zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> </ul>		Uspořádání Evropy po 1. světové válce Totalitní režimy (komunismus, fašismus, nacismus) Politická, hospodářská a kulturní situace - 20. a 30. léta 2. světová válka Holocaust Situace v našich zemích - domácí a zahraniční odboj Důsledky války
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VDO Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS Jsme Evropané MeV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník jazyková výchova literární výchova <b>Výchova k občanství</b> stát a hospodářství mezinárodní společenství <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné vyjádření skutečnosti dekorativní a prostorové práce výtvarná kultura <b>Rodinná výchova</b> Změny v životě člověka Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Osobní a sociální rozvoj	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník jazyková výchova literární výchova <b>Rodinná výchova</b> Změny v životě člověka Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Osobní a sociální rozvoj <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné vyjádření skutečnosti dekorativní a prostorové práce výtvarná kultura
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>



## 9. ročník

## 2. rozdělení a integrující se svět

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>poznává krizovou situaci v zemích východního bloku</li> <li>vysvětlí a uvede příklady mocenských a politických důvodů euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> <li>seznamuje se s problémy zemí 3. světa</li> <li>popíše důvody rozpadu východního bloku</li> <li>vnímá rozmanitost projevů kultury 20. století</li> <li>orientuje se v problémech současného světa</li> </ul>	Československo 1948, politické procesy v 50. letech Studená válka Evropa a svět v 50. a 60. letech Srpnové události u nás Rozpad koloniálního systému Perestrojka Sametová revoluce Vznik České republiky Kultura, věda a technika Globální problémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VDO</b> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MuV</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity <b>EV</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MeV</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník literární výchova <b>Výchova k občanství</b> 7. ročník globální problémy lidstva 9. ročník mezinárodní společenství	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Amerika Asie 8. ročník hospodářství oblasti Evropy <b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník jazyková výchova literární výchova <b>Výchova k občanství</b> stát a hospodářství mezinárodní společenství životní perspektivy <b>Zeměpis</b> demografické a hospodářské poměry současného světa <b>Výtvarná výchova</b> výtvarná kultura

literatura		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5.5.2 Výchova k občanství

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	0+1	1	1

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

-----

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

-----

- 6. - 9. ročník - 1 hodina týdně

Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

-----

- svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni, zejména na tématické okruhy „Lidé kolem nás“ a „Místo, kde žijeme,“ a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí
- vyučovací předmět zahrnuje část tématických okruhů průřezových témat, zejména osobnosti a sociální výchovy v tématech „Osobnostní rozvoj“, „Sociální rozvoj“ a „Morální rozvoj“, výchovy demokratického občana v tématu „Občanská společnost a škola“ a multikulturní výchovy v tématu „Lidské vztahy“
- žák je veden k pochopení různých společenských vztahů a vazeb v minulosti a současnosti, k poznávání sebe i druhých, učí se respektovat a dodržovat pravidla soužití a aktivně se zapojovat do života v demokratické společnosti a v právním státu, učí se pomáhat druhým
- žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině, v kolektivu třídy
- učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi.
- cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí.
- příležitostně se uskuteční exkurze do místních podniků
- žáci jsou seznamováni se světem financí
- používáme název občanská výchova

Průřezová témata:

-----

OSV - poznávání vztahů, jejich respektování, lidská práva, postoje

VDO - principy demokracie, volební systémy, občan jako člen společnosti

VMEGS - poznání kořenů a zdrojů evropské civilizace, klíčové mezníky, tradice

MuV - individuální zvláštnosti člověka, etnický původ, sociální smír a solidarita

EV - vliv globalizace, nerovnoměrnosti života na Zemi

MeV - rozlišování a funkce různých typů sdělení v médiích, přístup ke zpravodajství

Klíčové kompetence:

-----

K UČENÍ - vyhledávání a třídění informací, vytváření schopností využívat různé zdroje informací a jejich posouzení, porovnávání výsledků

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, kritické myšlení

KOMUNIKATIVNÍ - uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, názorů, postojů, naslouchání druhým, porozumění textům, obrazovým materiálům

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - chápání odlišností lidí a národů - tolerance, práce ve skupině

OBČANSKÉ - rozpoznávání názorů a postojů, které vedou k ohrožení lidské důstojnosti, ochraňování našich tradic a kulturního dědictví, chápání principů zákonů a společenských norem

PRACOVNÍ - dodržování dohodnutých pravidel práce

DIGITÁLNÍ - využívání digitálních technologií k usnadnění práce, ochrana a prevence v digitálním prostředí

## 6. ročník

1 týdně, P

### 1. člověk v rytmu času

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s potřebou členění času</li> <li>rozlišuje vhodné a nevhodné využívání volného času</li> <li>seznamuje se se zásadami denního rytmu</li> </ul>		Cyklus dne, týdne a roku, kalendář  Denní rytmus  Volný čas	
<b>Komentář</b>			
Videoukázky			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
MuV Kulturní diference		<b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník výtvarné vyjádření skutečnosti  <b>Etická výchova</b> komunikace	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 6. ročník

## 2. člověk a společnost

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>orientuje se v základních právech a povinnostech člověka</li> <li>definuje základní dětská práva</li> <li>chápe různé společenské role v životě člověka</li> <li>kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> <li>rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí</li> <li>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> </ul>	Vztahy ve společnosti  Práva a povinnosti člověka  Společenské role člověka  Dětská práva

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Mezilidské vztahy  VMEGS Objevujeme Evropu a svět	<b>Český jazyk a literatura</b>  6. ročník literární výchova	<b>Přírodopis</b> 8. ročník biologie člověka  <b>Zeměpis</b> 9. ročník demografické a hospodářské poměry současného světa  <b>Etická výchova</b> 6. ročník komunikace

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. rodina, domov, domácnost

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe různé společenské role v životě člověka</li> <li>objasní hlavní funkce rodiny</li> <li>seznamuje se s požadavky na manželství a rodičovství</li> <li>orientuje se v požadavcích náhradní rodinné výchovy</li> <li>seznamuje se s postavením dítěte v rodině</li> <li>vyjmenuje základní principy pro sestavení rodinného rozpočtu</li> <li>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</li> <li>popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem</li> <li>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> <li>navrhne řešení situace při nesouladu příjmů a vydání</li> </ul>	Rodinné společenství  Příbuzenské vztahy  Funkce rodiny  Manželství a rodičovství  Místo dítěte v rodině  Náhradní rodinná výchova  Hospodaření domácnosti /příjmy a výdaje /
<b>Komentář</b>	
Videoukázky	

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MuV Lidské vztahy		<b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník výtvarné vyjádření skutečnosti <b>Etická výchova</b> komunikace
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. naše vlast, kulturní dědictví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> <li>kriticky přistupuje k pověstem o počátcích národa</li> <li>orientuje se v oblastech, které proslavily náš národ</li> <li>vyjmenuje státní svátky a významné dny</li> <li>seznamuje se s národními zvyky a obyčeji</li> <li>orientuje se v kulturních institucích</li> </ul>	Pověsti o počátcích národa Mateřský jazyk a cizinci Co proslavilo náš národ Státní svátky a významné dny Národní zvyky a obyčeje Pojem "kultura" a jeho význam UNESCO kulturní instituce masmédia
Komentář	
Videoukázky	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Jsme Evropané MuV Kulturní diference EV Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník literární výchova <b>Dějepis</b> člověk v dějinách	<b>Přírodopis</b> 8. ročník biologie člověka <b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník výtvarné vyjádření skutečnosti <b>Zeměpis</b> 9. ročník Česká republika <b>Biologická praktika</b> 8. ročník ekologie vycházky a exkurse <b>Etická výchova</b> 6. ročník komunikace

## 6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 5. člověk v dopravě

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních pravidlech pohybu po pozemních komunikacích</li> <li>objasní postavení chodce a cyklisty v dopravě</li> <li>orientuje se v dopravních situacích, vyjmenuje možná rizika</li> <li>rozdělí základní druhy značek</li> <li>seznamuje se se zásadami první pomoci v dopravě</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní pravidla</li> <li>Chodec a předpisy</li> <li>Cyklista a jízdní kolo</li> <li>Dopravní značky</li> <li>Dopravní situace</li> <li>Křižovatky</li> <li>Zásady první pomoci</li> </ul>
---	---

<b>Komentář</b> Videoukázky
--------------------------------

<b>Průřezová témata</b> MuV Kulturní diference EV Vztah člověka k prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Fyzika</b> 6. ročník fyzikální veličiny magnetismus <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník výtvarné vyjádření skutečnosti
---	---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. obec, region, země

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s národními zvyky a obyčejí</li> <li>orientuje se v kulturních institucích</li> <li>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</li> <li>uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu</li> <li>vyjmenuje některá významná místa obce, regionu, země</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Významná místa obce, regionu, země</li> <li>Obec v právním pojetí</li> <li>Obec ve společenském životě</li> <li>Významná místa a památky</li> <li>Významné události a rodáci</li> <li>Praha - matka měst</li> </ul>
---	---

## 6. ročník

Komentář		
Videoukázky		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občan, občanská společnost a stát MuV Etnický původ Multikulturalita EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník literární výchova <b>Dějepis</b> člověk v dějinách	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Česká republika <b>Biologická praktika</b> 7. ročník ekosystémy - biomy ekologie vycházky a exkurse 8. ročník ekosystémy - biomy ekologie vycházky a exkurse
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 7. ročník

0+1 týdně, P

## 1. naše škola a obec

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje základní požadavky na denní režim</li> <li>orientuje se v aktivitách pořádaných školou</li> <li>zajímá se o život obce</li> <li>rozdílí jednotlivé obecní orgány</li> </ul>	Život v naší škole, práva a povinnosti žáků Naše obec v minulosti a přítomnosti Správní orgány obce	
Komentář		
Videonahrávky		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občanská společnost a škola	<b>Výchova k občanství</b> 7. ročník život ve společnosti	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Česká republika <b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník výtvarné vyjádření skutečnosti

## 7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. náš region, naše vlast

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje některé slavné předky</li> <li>• popíše stručně významné události naší historie</li> <li>• orientuje se v regionálních zvláštностech</li> <li>• popíše situace, kdy je potřeba bránit stát</li> <li>• navrhne, jak pomůže v případě ohrožení</li> </ul>	<b>Učivo</b> Region v minulosti a v přítomnosti - důležité instituce, památná místa, významní rodáci
--	---

<b>Komentář</b> Obrazový materiál Ústeckoorlicka, knihy národních a krajových pověstí, videoukázky
---

<b>Průřezová témata</b> OSV Poznávání lidí VMEGS Objevujeme Evropu a svět MuV Kulturní diference Multikulturalita EV Vztah člověka k prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Zeměpis</b> 7. ročník regionální zeměpis <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník literární výchova <b>Zeměpis</b> 9. ročník Česká republika <b>Biologická praktika</b> 8. ročník ekosystémy - biomy ekologie vycházky a exkurse <b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník výtvarné vyjádření skutečnosti výtvarná kultura
---	---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce



## 7. ročník

## 3. kulturní dědictví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímá se o kulturní tradice, obyčeje a zvyky</li> <li>• rozlišuje svébytnost, rozmanitost a rovnocennost kultur</li> <li>• rozlišuje kulturní a společenské instituce</li> </ul>	Projevy kultury ve společnosti Kulturní instituce a zábavní kultura Kulturní bohatství národa Svěbytnost, rozmanitost a rovnocennost kultur

<b>Komentář</b>
Obrazový materiál Ústeckoorlicka, knihy národních a krajevých pověstí, kalendář (státní svátky), videoukázky.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občan, občanská společnost a stát VMEGS Objevujeme Evropu a svět MuV Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita EV Vztah člověka k prostředí	<b>Zeměpis</b> 7. ročník regionální zeměpis <b>Dějepis</b> křesťanství a středověká Evropa	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Česká republika <b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník výtvarné vyjádření skutečnosti výtvarná kultura

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. majetek, vlastnictví a hospodaření

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše zdroje získávání majetku</li> <li>• vyjmenuje odlišnosti jednotlivých rozpočtů</li> <li>• orientuje se ve významu peněz a majetku pro život</li> <li>• vysvětlí způsoby platebního styku</li> <li>• objasní rozdíly mezi debetní a kreditní kartou</li> </ul>	Peníze a majetek v životě člověka (majetková nerovnost) Zdroje získávání majetku Sestavování rozpočtu (osobní, rodinný, ..., státní)

<b>Komentář</b>
Videonahrávky
Denní tisk

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EV Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Výchova k občanství</b> 7. ročník člověk a morálka <b>Člověk a svět práce</b> provoz a údržba domácnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 5. Život ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní společenské hodnoty a normy</li> <li>popíše význam lidské spolupráce</li> <li>orientuje se v problematice začleňování lidí do společnosti</li> </ul>	Mezilidské vztahy

Komentář
Videonahrávky Školní řád Listina základních práv a svobod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát VMEGS Jsme Evropané MuV Lidské vztahy	<b>Dějepis</b> 7. ročník křesťanství a středověká Evropa <b>Výchova k občanství</b> člověk a morálka člověk a lidská práva	<b>Výchova k občanství</b> 7. ročník naše škola a obec

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 6. člověk a morálka

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní mravní hodnoty</li> <li>vyjmenuje zásady osobní kázně a sebekontroly</li> <li>popíše rovnost a nerovnost lidí ve společnosti</li> </ul>	Morálka a právo

Komentář
Světová náboženství Školní řád Videonahrávky Listina základních práv a svobod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy MuV Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity	<b>Dějepis</b> 7. ročník křesťanství a středověká Evropa	<b>Výchova k občanství</b> 7. ročník majetek, vlastnictví a hospodaření život ve společnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 7. člověk a lidská práva

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí univerzální a specifická lidská práva</li> <li>chápe respektování lidských práv a svobod jako základní předpoklad pro zapojení státu do mezinárodních struktur</li> </ul>	Respektování lidských práv a svobod

Komentář
Ústava ČR Práva dítěte Videonahrávky Listina základních práv a svobod

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občan, občanská společnost a stát MuV Lidské vztahy Etnický původ	<b>Dějepis</b> 7. ročník křesťanství a středověká Evropa	<b>Výchova k občanství</b> 7. ročník život ve společnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 8. člověk v dopravě

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní pravidla pro pohyb na pozemních komunikacích</li> <li>rozlišuje dopravní značky</li> <li>orientuje se v situacích na křižovatce</li> </ul>	Pravidla silničního provozu  Dopravní značky  Testové otázky  Jízda zručnosti - teorie

Komentář
Videonahrávky Jízda zručnosti -praxe (plněno v hodině TV)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace	<b>Tělesná výchova</b> 7. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 9. globální problémy lidstva

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává důsledky lidských zásahů do přírody</li> <li>vyjmenuje zásadní problémy osídlování a přelidnění</li> </ul>	Důsledky lidských zásahů do přírody

Komentář
Videonahrávky, Den Země, chráněná území a rezervace v ČR.

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Objevujeme Evropu a svět MuV Kulturní diference EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Tělesná výchova</b> 7. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<b>Dějepis</b> 9. ročník rozdělený a integrující se svět <b>Zeměpis</b> 7. ročník Amerika Asie 8. ročník obyvatelstvo <b>Přírodopis</b> 7. ročník opakování ze 6. ročníku strunatci, obratlovci rostliny <b>Zeměpis</b> 9. ročník demografické a hospodářské poměry současného světa <b>Biologická praktika</b> 7. ročník ekologie vycházky a exkurse 8. ročník ekosystémy - biomy ekologie
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. ročník

1 týdně, P

## 8. ročník

## 1. člověk a citový život

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů</li> <li>hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> <li>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování</li> <li>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory a myšlení lidí</li> </ul>	Základní znaky a druhy citů  Osobní volba  Potřeby, motivy a zájmy  Náročné životní situace  Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter

<b>Komentář</b>
Videonahrávky

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy  MuV Lidské vztahy	<b>Rodinná výchova</b>  8. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití	<b>Přírodopis</b>  8. ročník biologie člověka  <b>Český jazyk a literatura</b> literární výchova  <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné vyjádření skutečnosti

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. člověk a právo

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> <li>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</li> <li>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> <li>posoudí právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů</li> <li>rozpozná protiprávní jednání a uvede jejich příklady</li> <li>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> <li>zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování</li> </ul>	Právní normy a zákony  Ochrana veřejného pořádku  Nejzávažnější protispolečenské jevy  Základní listina práv a svobod Práva dítěte

<b>Komentář</b>
Videonahrávky

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Dějepis</b> 7. ročník objevy a dobývání, počátky nové doby <b>Rodinná výchova</b> 8. ročník Člověk ve zdraví a nemoci Hodnota a podpora zdraví <b>Výchova k občanství</b> člověk v dopravě
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. člověk a občanský život

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory a myšlení lidí</li> <li>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</li> <li>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> <li>uvede příklady korupčního jednání</li> <li>uvede povinnosti občana při obraně státu</li> </ul>	Nabývání občanských práv a svobod  Občanský zákoník  Typy smluv (význam a využití)  Sociální příspěvky a zabezpečení
<b>Komentář</b>	
Videonahrávky	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebezpoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace VDO Občan, občanská společnost a stát MuV Lidské vztahy	<b>Dějepis</b> 8. ročník modernizace společnosti	<b>Rodinná výchova</b> 8. ročník Člověk ve zdraví a nemoci
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 4. člověk v dopravě

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná protiprávní jednání v silničním provozu a uvede jejich příklady</li> <li>zná pravidla silničního provozu a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> </ul>	Rozšířená pravidla silničního provozu Dopravní značky v provozu Křižovatky a kruhový objezd Testové otázky v dopravní výchově Jízda zručnosti - teorie

Komentář
Jízda zručnosti - praktická (plněno v hodině TV), videoukázky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Kreativita	<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník člověk a právo	<b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník výtvarné vyjádření skutečnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 5. člověk a rodinný život

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti</li> <li>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině</li> </ul>	Manželství (mravní a právní pohled) Rozvod (mravní a právní důsledky) Zákon o rodině Náhradní rodičovská péče Videonahrávky

Komentář
Videonahrávky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy VMEGS Jsme Evropané MuV Lidské vztahy	<b>Rodinná výchova</b> 8. ročník Člověk ve zdraví a nemoci Hodnota a podpora zdraví	<b>Rodinná výchova</b> 8. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití Hodnota a podpora zdraví <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné vyjádření skutečnosti



## 8. ročník

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 9. ročník

1 týdně, P

## 1. člověk a pracovní život

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b>	Získávání profesních informací	
• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Pracovní smlouva	
• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Pracovní prostředí (podmínky, mzda, dovolená)	
• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Základní práva a povinnosti zaměstnance	
• prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Péče státu o zaměstnance	
• na příkladu ukáže tvorbu ceny		
<b>Komentář</b>		
Videoukázky		
Zákoník práce		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy		<b>Matematika</b> 9. ročník základy finanční matematiky
VDO Občan, občanská společnost a stát		<b>Výtvarná výchova</b> výtvarné vyjádření skutečnosti
MuV Princip sociálního smíru a solidarity		
MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 9. ročník

## 2. stát a právo

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí</li> <li>uveče příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> <li>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech</li> <li>přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</li> <li>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> <li>uveče příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</li> <li>dožrhuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uveče příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů</li> <li>na příkladech objasní úkoly Armády ČR</li> </ul>		Vznik práva a právní režimy států Demokratické základy státu Složky státní moci Zastupitelské orgány Pluralita politického života	
<b>Komentář</b>			
Videoukázky			
Ústava ČR			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice VDO Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS Jsme Evropané MuV Princip sociálního smíru a solidarity		<b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník výtvarné vyjádření skutečnosti výtvarná kultura	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 9. ročník

## 3. stát a hospodářství

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladu ukáže tvorbu ceny</li> <li>• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</li> <li>• objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví</li> <li>• dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi</li> <li>• vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</li> <li>• rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</li> <li>• uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</li> <li>• rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb</li> <li>• na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu</li> <li>• vysvětlí inflaci</li> <li>• popíše postup při reklamaci</li> <li>• diskutuje o korupčním jednání</li> </ul>	Lidské potřeby a spotřeba  Tržní hospodářství  Hospodářská politika státu  Sociální politika státu

<b>Komentář</b>
Videoukázky

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Kooperace a kompetice VMEGS Evropa a svět nás zajímá EV Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Dějepis</b>  9. ročník rozdělený a integrující se svět	<b>Dějepis</b> 9. ročník moderní doba <b>Zeměpis</b> 7. ročník Asie 8. ročník hospodářství 9. ročník demografické a hospodářské poměry současného světa

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. mezinárodní společenství

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů</li> <li>• uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> <li>• popíše výhody spolupráce mezi státy</li> <li>• uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</li> </ul>	Začleňování států do mezinárodních struktur  Interkulturní vztahy  Nejvýznamnější mezinárodní společenství

<b>Komentář</b>
Videoukázky

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS Jsme Evropané MuV Kulturní diference Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Dějepis</b> 9. ročník rozdělený a integrující se svět	<b>Dějepis</b> 9. ročník moderní doba rozdělený a integrující se svět <b>Zeměpis</b> demografické a hospodářské poměry současného světa

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 5. Životní perspektivy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> <li>objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> <li>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> </ul>	Životní plány a cíle Význam informací pro rozhodování Realnost hodnocení vlastních dovedností Význam životní zkušenosti Náhražkové formy životních aktivit Nebezpečí působení náboženských sekt

Komentář
Videoukázky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebezpojetí Mezilidské vztahy MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	<b>Dějepis</b> 9. ročník rozdělený a integrující se svět <b>Rodinná výchova</b> Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Osobní a sociální rozvoj	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník komunikační a slohová výchova <b>Zeměpis</b> demografické a hospodářské poměry současného světa <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

## 9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 5.6 Umění a kultura

### Charakteristika oblasti

Oblast Umění a kultura je zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova a nepovinným oborem Sborový zpěv.

### 5.6.1 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	2	2	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1+1	

### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

-----

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

-----

- 1.3.,4.,5. ročník - 1 hodina týdně, 2. ročník - 2 hodiny

Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

-----

- získávání praktických a teoretických poznatků o různých výtvarných technikách a materiálech
- užívání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších technologií
- nalézání a vnímání krásy a estetické hodnoty v přírodě i lidském světě
- uplatňování osobně jedinečných pocitů a prožitků z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka
- rozvíjení a uplatňování vlastního vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivosti a fantazie
- vedení k odvaze a chuti uplatnit osobní pocity a prožitky a zapojit se podle svých individuálních možností do procesu tvorby a komunikace
- vedení k uvědomování si sebe sama, k obohacování emocionálního života, k sebehodnocení a seberealizaci ve výtvarných činnostech

- rozvíjení estetického cítění v rámci týmové práce a skupinové práce
- rozvíjení a prohloubení vztahu k výtvarné kultuře
- využívání návštěv knihoven, výstav a kulturních zařízení

Průřezová témata:

-----  
OSV - kreativita

MuV - naslouchání druhým

MeV - rozlišování různých typů sdělení a jejich fce

Klíčové kompetence:

-----  
K UČENÍ - vybírá vhodné metody a způsoby učení, třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, praktickém životě a tvůrčích činnostech, užívá obecně užívaných termínů, znaků a symbolů, vytváří si komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy, výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - je schopen vyhledat informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti ke zvolení vhodného způsobu řešení, vytrvá v hledání konečného řešení

KOMUNIKATIVNÍ - naslouchá druhým lidem, snaží se o porozumění a dovede projeviti vlastní názor, vhodně argumentuje, rozumí obrazovým materiálům na své úrovni, využívá informační a komunikační prostředky ve vztahu s okolím

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - účinně se zapojuje do skupinové a týmové práce

OBČANSKÉ - chápe důležitost ochrany tradic, kulturního dědictví, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, k uměleckým dílům, k životnímu prostředí a ekologii

PRACOVNÍ - dovede používat materiály, nástroje a vybavení za dodržování daných hygienických a bezpečnostních pravidel, využívá svých poznatků ke svému dalšímu růstu

DIGITÁLNÍ - používání digitálních zařízení a služeb

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

-----  
Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 6.,7. a 9.ročník - 2 hodiny týdně
- 8.ročník - 1 hodina

Obsahové a organizační vymezení předmětu:

- 
- rozvíjí tvůrčí činnosti žáků
  - přináší umělecké poznávání světa
  - rozvíjí vnímání uměleckých děl v historických souvislostech
  - vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti
  - uplatňuje subjektivitu a individualitu v tvůrčí činnosti žáků

- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezová témata:

EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k přírodě, ekosystémy

VMEGS - jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá

OSV - kreativita, poznávání lidí, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace a kompetice, rozvoj schopností poznávání

MuV - lidské vztahy, multikulturalita

MeV - práce v realizačním týmu, tvorba mediálního sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti

Klíčové kompetence:

Metody a formy výuky se používají v závislosti na charakteru učiva a cíle vzdělávání (samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty).

**K UČENÍ** - při své vlastní tvorbě žáci poznávají pokroky, kterých dosáhli a při konečném výstupu si zpětně uvědomují problémy, které museli řešit v souvislosti s realizací dané problematiky

- strategie: - učitel využívá kladného hodnocení

- učitel předkládá žákům jednotlivé úkoly s ohledem na možnost samostatně si zorganizovat svou vlastní činnost

**K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ** - žáci dostávají dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů (výběr výtvarné techniky, pomůcek, materiálů).

- strategie: - úkoly jsou zadávány tak, aby umožňovaly volbu různých postupů

- učitel přizpůsobuje přebírané téma věku, talentu a individuálním dispozicím žáka

**KOMUNIKATIVNÍ** - žák dostává prostor pro vyjádření vlastního názoru, k jeho obhajobě i k sebehodnocení své vlastní práce

- strategie: - v hodinách je vyčleněn dostatek prostoru pro komunikaci pomocí různých forem (výtvarnými prostředky, písemně)

- učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (umění naslouchat druhému, umění respektovat jiné názory)

**SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ** - žák se učí respektovat pravidla při práci v kolektivu, dodržovat je a svou vlastní práci ovlivňovat kvalitou práce celého kolektivu

- strategie: - učitel podle potřeby v jednotlivých činnostech žákům pomáhá

- každému žákovi umožňuje učitel zažít úspěch

**OBČANSKÉ** - žáci prezentují výsledky své práce, účastní se výtvarných soutěží, žáci respektují názor druhých, žáci vytvářejí plakáty, upoutávky, pozvánky, kterými se škola prezentuje při propagaci školních akcí

- strategie: - učitel podporuje občanské cítění žáků při tvoření propagačních materiálů

**PRACOVNÍ** - při práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon a na jeho dokončení v požadované kvalitě, žáci dodržují předem dohodnutá pravidla práce, žáci dodržují hygienická pravidla

- strategie: - učitel žáky směřuje ke správnému způsobu užití materiálu a nástrojů

- učitel vyžaduje dodržení dohodnutých postupů i kvality

**DIGITÁLNÍ** - žáci smysluplně využívají informační technologie, vytváří a upravují digitální obsah, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem, při sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

**1. ročník**

1 týdně, P

**1. výtvarné techniky, materiály a pomůcky**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje jednoduchými technikami</li> <li>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary, linie)</li> </ul>		Kresba, linie, lineární hry Malba, experimenty s barvou, míchání barev Kombinované techniky Netradiční techniky	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV Mezilidské vztahy	<b>Matematika</b> 1. ročník číslo a početní operace 0 - 20 <b>Prvouka</b> místo, kde žijeme člověk a jeho zdraví lidé a čas lidé kolem nás rozmanitost přírody <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> číslo a početní operace 0 - 20 <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti poslechové činnosti <b>Prvouka</b> lidé kolem nás	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

**2. výtvarné osvojování skutečnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou, fixem</li> <li>maluje vodovými barvami</li> </ul>	Tématické práce Výtvarné osvojování přírody Výtvarné osvojování předmětů Výtvarné osvojování společnosti Subjektivní hodnocení ve výtvarném umění



## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání EV Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník komunikační a slohová výchova literární výchova <b>Matematika</b> číslo a početní operace 0 - 20 geometrie <b>Prvouka</b> místo, kde žijeme člověk a jeho zdraví lidé a čas lidé kolem nás rozmanitost přírody <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník komunikační a slohová výchova psaní <b>Matematika</b> číslo a početní operace 0 - 20 geometrie <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti poslechové činnosti <b>Prvouka</b> místo, kde žijeme lidé kolem nás rozmanitost přírody

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. práce s výtvarnými prostředky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>modeluje z plastelíny</li> <li>tváří mačkáním, trháním, stříháním, překládáním a lepením.</li> <li>vytváří jednoduché prostorové tvary</li> </ul>	Modelování z různých materiálů Techniky plastického vyjádření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník komunikační a slohová výchova literární výchova <b>Matematika</b> číslo a početní operace 0 - 20 geometrie <b>Prvouka</b> rozmanitost přírody <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti <b>Člověk a svět práce</b> práce s drobným materiálem konstrukční činnosti	<b>Matematika</b> 1. ročník geometrie <b>Prvouka</b> lidé kolem nás <b>Člověk a svět práce</b> práce s drobným materiálem konstrukční činnosti

## 1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. výtvarné umění

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s nejnámějšími ilustracemi J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.</li> </ul>		Ilustrátoři dětské knihy Výstavy a prezentace prací
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Kreativita EV Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník komunikační a slohová výchova literární výchova <b>Člověk a svět práce</b> práce s drobným materiálem konstrukční činnosti	<b>Člověk a svět práce</b> 1. ročník práce s drobným materiálem

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

2 týdne, P

## 1. výtvarné techniky, materiály a pomůcky

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje různými technikami</li> <li>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (barvy, tvary, objekty, linie)</li> </ul>	Kresba, linie, lineární hry Malba, experimenty s barvou, míchání barev Kombinované techniky Netradiční techniky

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu Kreativita EV Ekosystémy	<b>Prvouka</b> 2. ročník lidé a čas rozmanitost přírody <b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti <b>Člověk a svět práce</b> práce s drobným materiálem	<b>Hudební výchova</b> 2. ročník poslechové činnosti <b>Matematika</b> geometrie <b>Prvouka</b> lidé kolem nás rozmanitost přírody

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. výtvarné osvojování skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kreslí měkkým materiálem, špejlí (dřívkem), měkkou tužkou a dalšími materiály</li> <li>maluje vodovými a temperovými barvami</li> </ul>	Tematické práce Výtvarné osvojování přírody Výtvarné osvojování předmětů Výtvarné osvojování společnosti Subjektivní hodnocení ve výtvarném umění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu Kreativita EV Ekosystémy	<b>Matematika</b> 2. ročník geometrie <b>Prvouka</b> lidé a čas rozmanitost přírody	<b>Hudební výchova</b> 2. ročník poslechové činnosti <b>Matematika</b> geometrie <b>Prvouka</b> rozmanitost přírody

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. práce s výtvarnými prostředky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>modeluje z plastelíny</li> <li>tváří mačkáním, trháním, stříháním, překládáním a lepením</li> <li>vytváří jednoduché prostorové tvary</li> </ul>	Modelování z různých materiálů Techniky plastického vyjádření

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 2. ročník geometrie <b>Člověk a svět práce</b> práce s drobným materiálem konstrukční činnosti	<b>Člověk a svět práce</b> 2. ročník práce s drobným materiálem konstrukční činnosti <b>Matematika</b> geometrie
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. výtvarné umění

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> • seznamuje se s ilustracemi např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	Ilustrátoři dětské knihy Výstavy a prezentace prací	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Matematika</b> 2. ročník geometrie <b>Člověk a svět práce</b> práce s drobným materiálem konstrukční činnosti	<b>Matematika</b> 2. ročník geometrie <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující zdraví
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. ročník

## 3. ročník

2 týdně, P

## 1. výtvarné techniky, materiály a pomůcky

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje různými technikami</li> <li>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary, linie)</li> <li>třídí prvky obrazného vyjádření na základě odlišností, zkušeností, zážitků, smyslového vnímání</li> </ul>	Kresba, linie, lineární hry Malba, experimenty s barvou, míchání barev Kombinované techniky Netradiční techniky

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Kreativita MuV Kulturní diference Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník literární výchova <b>Matematika</b> geometrie <b>Prvouka</b> lidé a čas rozmanitost přírody <b>Člověk a svět práce</b> práce s drobným materiálem	<b>Prvouka</b> 3. ročník místo, kde žijeme lidé a čas rozmanitost přírody <b>Výtvarná výchova</b> práce s výtvarnými prostředky

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. výtvarné osvojování skutečnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou a dalšími materiály</li> <li>maluje vodovými a temperovými barvami</li> </ul>	Tématické práce Výtvarné osvojování přírody Výtvarné osvojování předmětů Výtvarné osvojování společnosti Subjektivní hodnocení ve výtvarném umění

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník literární výchova <b>Matematika</b> geometrie <b>Prvouka</b> člověk a jeho zdraví	<b>Člověk a svět práce</b> 3. ročník pěstivalské činnosti <b>Matematika</b> číslo a početní operace 0 - 1000 <b>Prvouka</b> místo, kde žijeme lidé a čas

## literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. práce s výtvarnými prostředky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tvaruje mačkáním, trháním, stříháním, překládáním a lepením.</li> <li>vytváří jednoduché prostorové tvary</li> <li>maluje a kreslí na základě vlastní zkušenosti a samostatného rozhodování</li> </ul>	Modelování z různých materiálů Techniky plastického vyjádření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita MuV Kulturní diference	<b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník výtvarné techniky, materiály a pomůcky <b>Člověk a svět práce</b> práce s drobným materiálem konstrukční činnosti	<b>Prvouka</b> 3. ročník člověk a jeho zdraví lidé a čas

## literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 4. výtvarné umění

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznává známé ilustrátory dětských knih</li> </ul>	Ilustrátoři dětské knihy Komunikace a osobní postoj Výstavy a prezentace prací

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace MuV Kulturní diference	<b>Člověk a svět práce</b> 3. ročník práce s drobným materiálem konstrukční činnosti	<b>Člověk a svět práce</b> 3. ročník práce s drobným materiálem <b>Matematika</b> geometrie <b>Prvouka</b> lidé a čas
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. ročník

1 týdně, P

## 1. výtvarné techniky, materiály a pomůcky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</li> <li>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností</li> <li>uplatňuje osobitost, své pocity a prožitky a kombinuje prostředky pro jejich vyjádření</li> <li>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>prohlubuje a zdokonaluje techniky malby z prvního období</li> </ul>	Kresba, linie, lineární hry Malba, experimenty s barvou, míchání barev Kombinované techniky Netradiční techniky

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Lidské vztahy Etnický původ EV Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MeV Stavba mediálních sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> geometrie v rovině a v prostoru <b>Člověk a svět práce</b> práce s drobným materiálem	<b>Vlastivěda</b> 4. ročník lidé kolem nás <b>Matematika</b> závislosti, vztahy a práce s daty <b>Český jazyk a literatura</b> komunikační a slohová výchova <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti poslechové činnosti <b>Člověk a svět práce</b> pěstiteleské činnosti

## 4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. výtvarné osvojování skutečnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje osobitost, své pocity a prožitky a kombinuje prostředky pro jejich vyjádření</li> <li>• užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu</li> <li>• kombinuje různé techniky</li> <li>• prohlubuje si techniku kresby z prvního období</li> <li>• vystihne kresbou tvar, strukturu materiálu, pracuje s linií</li> </ul>		Tématické práce Výtvarné osvojování přírody Výtvarné osvojování předmětů Výtvarné osvojování společností Subjektivní hodnocení ve výtvarném umění Reklama, komiks
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Rozvoj schopností poznávání	<b>Matematika</b> 4. ročník geometrie v rovině a v prostoru <b>Člověk a svět práce</b> konstrukční činnosti	<b>Vlastivěda</b> 4. ročník lidé kolem nás <b>Matematika</b> závislosti, vztahy a práce s daty geometrie v rovině a v prostoru nestandardní aplikační úlohy a problémy <b>Český jazyk a literatura</b> komunikační a slohová výchova <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti poslechové činnosti <b>Člověk a svět práce</b> pěstiteleské činnosti

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce



## 4. ročník

## 3. práce s výtvarnými prostředky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kombinuje různé techniky</li> <li>výtvarně zpracovává přírodní materiály- nalepování, dotváření</li> <li>prohloubí si znalosti z prvního období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získaných pohybem a hmatem</li> </ul>		Modelování z různých materiálů Techniky plastického vyjádření
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník komunikační a slohová výchova  <b>Matematika</b> geometrie v rovině a v prostoru	
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. výtvarné umění

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná ilustrace známých českých ilustrátorů</li> </ul>		Ilustrátoři dětské knihy -(např. J.Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Trnka, J. Čapek, R. Pilař) Komunikace a osobní postoj Výstavy a prezentace prací
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	<b>Matematika</b> 4. ročník geometrie v rovině a v prostoru  <b>Člověk a svět práce</b> práce s drobným materiálem	<b>Matematika</b> 4. ročník geometrie v rovině a v prostoru  <b>Člověk a svět práce</b> práce s drobným materiálem konstrukční činnosti
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5. ročník

1 týdně, P

## 1. výtvarné techniky, materiály a pomůcky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</li> <li>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu</li> <li>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností</li> <li>užívá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření na základě vztahu zrakového vnímání všemi smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> <li>uplatňuje osobitost, své pocity a prožitky a kombinuje prostředky pro jejich vyjádření</li> <li>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>prohlubuje a zdokonaluje techniky malby z prvního období</li> </ul>		Kresba, linie, lineární hry Malba, experimenty s barvou, míchání barev Kombinované techniky Netradiční techniky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MuV Lidské vztahy Etnický původ EV Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> geometrie v rovině a v prostoru <b>Člověk a svět práce</b> práce s drobným materiálem	<b>Vlastivěda</b> 5. ročník lidé kolem nás <b>Člověk a svět práce</b> práce s drobným materiálem <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti poslechové činnosti
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5. ročník

## 2. výtvarné osvojování skutečnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prohloubí si znalosti z prvního období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získaných pohybem a hmatem</li> <li>výtvarně zpracovává přírodní materiály- nalepování, dotváření</li> <li>kombinuje různé techniky</li> </ul>		Tematické práce Výtvarné osvojování přírody Výtvarné osvojování předmětů Výtvarné osvojování společnosti Subjektivní hodnocení ve výtvarném umění Reklama, komiks	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> geometrie v rovině a v prostoru	<b>Vlastivěda</b> 5. ročník místo, kde žijeme <b>Matematika</b> geometrie v rovině a v prostoru	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 3. práce s výtvarnými prostředky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu</li> <li>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností</li> <li>uplatňuje osobitost, své pocity a prožitky a kombinuje prostředky pro jejich vyjádření</li> <li>prohloubí si znalosti z prvního období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získaných pohybem a hmatem</li> <li>kombinuje různé techniky</li> <li>vystihne kresbou tvar, strukturu materiálu, pracuje s linií</li> </ul>		Modelování z různých materiálů Techniky plastického vyjádření	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> geometrie v rovině a v prostoru <b>Člověk a svět práce</b> práce s drobným materiálem	<b>Člověk a svět práce</b> 5. ročník práce s drobným materiálem konstrukční činnosti	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	

## 5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 4. výtvarné umění

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná ilustrace známých českých ilustrátorů</li> </ul>	Ilustrátoři dětské knihy (např. J.Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Trnka, J. Čapek, R. Pilař) Komunikace a osobní postoj Výstavy a prezentace prací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Matematika</b> 5. ročník geometrie v rovině a v prostoru <b>Člověk a svět práce</b> konstrukční činnosti	<b>Vlastivěda</b> 5. ročník lidé kolem nás <b>Anglický jazyk</b> čtení s porozuměním <b>Matematika</b> číslo a početní operace <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti poslechové činnosti <b>Přírodověda</b> rozmanitost přírody

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 6. ročník

2 týdně, P

## 6. ročník

## 1. výtvarné vyjádření skutečnosti

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří jednoduchou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušenosti z vlastního poznání</li> <li>• objevuje osobitý přístup k realitě</li> <li>• užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</li> <li>• zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření</li> <li>• variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>• správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy</li> <li>• využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li> <li>• k tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>• seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy</li> <li>• pokouší se vhodně rozvrhnout hlavní motivy v ploše</li> <li>• využívá jednoduchou perspektivu ve vlastním výtvarném vyjádření</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Jednoduché prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvary, ...)</p> <p>Proporce lidského těla a hlavy – zpřesňování vyjádření</p> <p>Rozvíjení prostorového vidění a citění</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti Plastická tvorba – papír, hlína, plastelína, drát, ...</p> <p>Malba vycházející ze skutečnosti i z představy</p> <p>Základní kompoziční principy - kontrast přírodních forem a pozadí</p> <p>Nauka o perspektivě, umístění postav na plochu, velikost objektů</p>
--	--

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace</p> <p>VDO Občanská společnost a škola</p> <p>VMEGS Jsme Evropané</p> <p>EV Ekosystémy</p> <p>MeV Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník literární výchova komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Matematika</b> osová souměrnost trojúhelník krychle, kvádr</p> <p><b>Dějepis</b> počátky lidské společnosti nejstarší civilizace</p> <p><b>Výchova k občanství</b> člověk v rytmu času rodina, domov, domácnost naše vlast, kulturní dědictví člověk v dopravě</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Dějepis</b> 6. ročník člověk v dějinách</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník literární výchova</p>
---	--	--

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. ročník

## 2. dekorativní a prostorové práce

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří jednoduchou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušenosti z vlastního poznání</li> <li>objevuje osobitý přístup k realitě</li> <li>variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy</li> <li>využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li> <li>k tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy</li> <li>pokouší se vhodně rozvrhnout hlavní motivy v ploše</li> <li>využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické citění</li> <li>výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům</li> <li>vytváří společné kompozice v prostoru, své představy převádí do objemových rozměrů</li> </ul>		<b>Učivo</b> Kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímká, křivka Tvarová a barevná kompozice Teorie barev – teplé a studené barvy, barvy příbuzné Seznámení s funkcí písma, užitá grafika, ověřování výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech Lidové tradice, zvyky a svátky - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru Prostorové práce v materiálu ( oregami)
<b>Průřezová témata</b> OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 6. ročník geometrické útvary v rovině osová souměrnost trojúhelník	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 6. ročník geometrické útvary v rovině osová souměrnost trojúhelník krychle, kvádr 7. ročník shodnost, trojúhelník, středová souměrnost hranol 9. ročník jehlan, kužel, koule 8. ročník kruh, kružnice, válec
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. ročník

## 3. výtvarná kultura

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objevuje osobitý přístup k realitě</li> <li>• využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li> <li>• seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy</li> <li>• dokáže se správně chovat na kulturních akcích</li> </ul>	<b>Učivo</b> Návštěvy výstav, poznávání regionálních památek a zajímavostí  Lidové umění a jeho dekor  Volná grafika, základní druhy a techniky  Výtvarné umění pravěké doby a starých civilizací  Písmo – jeho komunikativní a estetická funkce  Vztahy umění a skutečnosti – proces a podmínky vzniku uměleckého díla
---	--

<b>Průřezová témata</b> OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita VMEGS Jsme Evropané EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MeV Tvorba mediálního sdělení	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Etická výchova</b> 6. ročník komunikace
--	-----------------------------------	--

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. ročník

2 týdne, P



## 1. výtvarné vyjádření skutečnosti

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá , pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušenosti z vlastního poznání a představ</li> <li>• dokáže variovat různé vlastnosti vizuálně obrazných elementů k získání originálních výsledků</li> <li>• uvědomuje si osobitý přístup k realitě</li> <li>• užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</li> <li>• užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> <li>• uvědomuje si možnosti jednodušších kompozičních přístupů a postupů</li> <li>• užívá výtvarné prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</li> <li>• vybírá prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>• pokouší se hodnotit a zdůvodnit vlastní výt. výpověď, vést o ní dialog a vyjadřovat se k tvorbě druhých</li> <li>• ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</li> <li>• uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření</li> <li>• hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací</li> <li>• správně míchá a kombinuje barvy</li> <li>• rozvíjí si poznání zásad lineární a barevné dekorativní kompozice</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Vlastní prožívání, vyjádření dějového celku s postavami v pohybu</p> <p>Přenášení prostoru na plochu</p> <p>Dojmy a prožitky vyjádřené barvou v plošné kompozici</p> <p>Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a fantazie</p> <p>Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek</p> <p>Horizontála , vertikála, kolmost, střed, symetrie, dominanta</p> <p>Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií</p> <p>Perspektivní zobrazování</p> <p>Ilustrace literárního textu</p>
---	--

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MuV</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>EV</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MeV</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>literární výchova</p> <p>kunikační a slohová výchova</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>čtyřúhelníky</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>naše škola a obec</p> <p>naš region, naše vlast</p> <p>kulturní dědictví</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>poslechové činnosti</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>
--	--	---

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>



## 7. ročník

## 2. dekorativní a prostorové práce

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže variovat různé vlastnosti vizuálně obrazných elementů k získání originálních výsledků</li> <li>uvědomuje si možnosti jednodušších kompozičních přístupů a postupů</li> <li>vybírá prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>pokouší se hodnotit a zdůvodnit vlastní výt. výpověď, vést o ní dialog a vyjadřovat se k tvorbě druhých</li> <li>hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací</li> <li>správně míchá a kombinuje barvy</li> <li>rozvíjí si poznání zásad lineární a barevné dekorativní kompozice</li> <li>využívá dekorativních postupů</li> <li>pracuje s reprodukcemi uměleckých děl</li> </ul>	<p>Teorie barev – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i praktickém užítí</p> <p>Praktické osvojování písma lineárního a plošného – řazení písma</p> <p>Symetrická a asymetrická plošná kompozice s kontrastem a vztahem tvarů, ploch a barev</p> <p>Experimenty s reprodukcemi uměl. děl – hledání detailu, skládání, deformování, dotváření kresbou</p> <p>Monotyp</p> <p>Koláž</p> <p>Dekorativní prostorové práce motivované lidovými tradicemi</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita VMEGS Evropa a svět nás zajímá MuV Kulturní diference MeV Tvorba mediálního sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník literární výchova <b>Přírodopis</b> rostliny	<b>Matematika</b> 6. ročník osová souměrnost trojúhelník krychle, kvádr 7. ročník shodnost, trojúhelník, středová souměrnost hranol 9. ročník jehlan, kužel, koule 8. ročník kruh, kružnice, válec <b>Estetická výchova</b> 7. ročník práce s různými typy materiálu

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. výtvarná kultura

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si možnosti jednodušších kompozičních přístupů a postupů</li> <li>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</li> <li>uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření</li> <li>hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací</li> <li>pracuje s reprodukcemi uměleckých děl</li> <li>dokáže se správně chovat na kulturních akcích</li> </ul>	<p>Práce s uměleckým dílem</p> <p>Kaligrafie</p> <p>Postava ve výtvarném umění</p> <p>Kresba, malba</p> <p>Středověké umění, architektura, vitráž</p> <p>Navštěvování výstav</p>

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika MuV Kulturní diference	<b>Dějepis</b> 7. ročník křesťanství a středověká Evropa <b>Výchova k občanství</b> náš region, naše vlast kulturní dědictví	
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. ročník

1 týdně, P

## 1. výtvarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá , pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušenosti z vlastního</li> <li>• uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>• užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> <li>• je schopen užít viz. obr. vyjádření k zachycení pocitů, nálad</li> <li>• vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření</li> <li>• rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</li> <li>• vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření, srovnává své obr. vyjádření s již existujícími viz. obr. vyjádřeními</li> <li>• uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a prakticky je využívá</li> <li>• osvojuje si různé možnosti vystižení přírodních tvarů – jejich stavby, barev, povrchů, struktur vhodnými výtvarnými technikami</li> <li>• diskutuje o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení problému</li> <li>• je schopen odůvodnit své viz. obr. vyjádření a pokouší se jej obhájit a současně tolerovat tvorbu druhých</li> <li>• užívá prvky kresebné výstavby lidské figury</li> <li>• správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor</li> <li>• užívá perspektivních postupů</li> <li>• správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy</li> </ul>	<p>Výtvarné vyjádření dějového celku na základě zážitku</p> <p>Vyjádření vztahu dvou a více lidí prostřednictvím postav nebo jejich částí</p> <p>Lidská postava, detaily lidské postavy ( hlava, ruce, chodidla atd.)</p> <p>Koláž dokreslovaná</p> <p>Tisk z koláže</p> <p>Přírodní a umělá skutečnost (s fantazijním dotvářením), tvar a struktura různých materiálů</p> <p>Výtvarné vyjadřování prostorových útvarů v plošné výtvarné formě</p> <p>Pravidla perspektivního zobrazování ( světlý a barevný kontrast)</p>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace <b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MuV</b> Lidské vztahy <b>EV</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MeV</b> Fungování a vliv médií ve společnosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník literární výchova <b>Přírodopis</b> biologie člověka <b>Matematika</b> 7. ročník shodnost, trojúhelník, středová souměrnost <b>Výchova k občanství</b> 8. ročník člověk a citový život člověk a rodinný život člověk v dopravě <b>Rodinná výchova</b> Hodnota a podpora zdraví	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. dekorativní a prostorové práce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>• vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření</li> <li>• rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</li> <li>• vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření, srovnává své obr. vyjádření s již existujícími viz. obr. vyjádřeními</li> <li>• uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a prakticky je využívá</li> <li>• je schopen odůvodnit své viz. obr. vyjádření a pokouší se jej obhájit a současně tolerovat tvorbu druhých</li> <li>• využívá dekorativních postupů</li> </ul>	Funkce barvy – psychologické působení, tvarová a barevná nadsázka, symbolická a expresivní funkce Hledání vhodné barevnosti, subjektivní barevné škála Sociální jevy a vztahy mezi lidmi Výtvarné etudy na umělecké dílo (hudební, slovesné, výtvarné) Asambláž Vztah mezi materiálem, nástrojem, technikou Poznávání vztahu funkce, útvaru a prostorového výrazu Zákonnosti výběru a užití písma v jeho sdělovací, výrazové a estetické funkci – reklama a propagační prostředky Dekorativní práce –Vánoce, Velikonoce

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Kreativita <b>EV</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník literární výchova	<b>Matematika</b> 6. ročník osová souměrnost trojúhelník krychle, kvádr 7. ročník shodnost, trojúhelník, středová souměrnost hranol 9. ročník jehlan, kužel, koule 8. ročník kruh, kružnice, válec

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. výtvarná kultura

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>diskutuje o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení problému</li> <li>je schopen odůvodnit své viz. obr. vyjádření a pokouší se jej obhájit a současně tolerovat tvorbu druhých</li> <li>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce</li> </ul>	Struktura uměleckého díla Výtvarné umění jako specifický lidský produkt a prostředek poznávání a prožívání světa Restaurátorství Typografické písmo Krajinářské školy 19. století Základní stavební prvky architektury – renesance, baroko Navštěvování výstav

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá	<b>Dějepis</b> 7. ročník objevy a dobývání, počátky nové doby 8. ročník modernizace společnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

1+1 týdně, P

## 1. výtvarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání, pojmenovává i samostatně vytváří co nejširší škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání</li> <li>záměrně vybírá a kombinuje takové prostředky s vizuálním účinkem, které podporují originální sebevyjádření jeho vlastní osobnosti</li> <li>objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání</li> <li>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace</li> <li>orientuje se v grafických technikách</li> <li>porovnává a hodnotí účinky vlastního osobitého vyjádření s účinky již existujících a běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní viz. obrazné vyjádření, vést o něm dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji</li> <li>je schopen vést dialog o problémech, které se týkají jeho a jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení problému</li> <li>uvědomuje si problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe a aktivně přistupuje k jeho řešení</li> </ul>	<p>Výtvarné vyjádření zážitků a dojmů z osobního a společenského života</p> <p>Propojení zobrazení lidské postavy a přírodních nebo umělých forem</p> <p>Neobvyklá přírodní a umělá skutečnost – transpozice, parafráze</p> <p>Perspektiva lineární – sbíhavá, oběžníková</p> <p>Správná technika malby – zvládnutí větší plochy</p> <p>Vyjádření tvarových, světelných a prostorových jevů</p> <p>Krajinné motivy s architektonickými motivy</p> <p>Dynamická kresba</p> <p>Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy <b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MuV</b> Kulturní diference Lidské vztahy <b>EV</b> Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník literární výchova komunikační a slohová výchova <b>Přírodopis</b> země - naše planeta nerosty dějiny Země základy ekologie a ochrana životního prostředí <b>Dějepis</b> moderní doba <b>Výchova k občanství</b> člověk a pracovní život stát a právo <b>Rodinná výchova</b> Změny v životě člověka	<b>Dějepis</b> 9. ročník moderní doba <b>Matematika</b> funkce <b>Seminář z matematiky</b> příprava na přijímací zkoušky

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. dekorativní a prostorové práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání, pojmenovává i samostatně vytváří co nejširší škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušenosti z vlastního vnímání, představ a poznání</li> <li>záměrně vybírá a kombinuje takové prostředky s vizuálním účinkem, které podporují originální sebevyjádření jeho vlastní osobnosti</li> <li>objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání</li> <li>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace</li> <li>orientuje se v grafických technikách</li> <li>je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní viz. obrazné vyjádření, vést o něm dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji</li> <li>je schopen vést dialog o problémech, které se týkají jeho a jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení problému</li> <li>porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</li> <li>uvědomuje si problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe a aktivně přistupuje k jeho řešení</li> <li>je schopen komunikace a kompromisu v pracovní skupině při řešení výt. zadání</li> </ul>	<p>Asambláž kombinovaná s malbou</p> <p>Tisk z výšky, plochy, hloubky</p> <p>Užitá grafika, reklama a propagační prostředky</p> <p>Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami</p> <p>Kontrast – barevný a světelný</p> <p>Spojení písma s obrazovým motivem</p> <p>Technika akvarelu, pastelu</p> <p>Dekorativní řešení plochy s užitím písma</p> <p>Statický prostorový objekt</p> <p>Pohyblivý kinetický prostorový útvar</p> <p>Komplementární barvy – textura</p> <p>Design interiéru a exteriéru</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kreativita</p> <p>MuV</p> <p>Kulturní diference</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>základy ekologie a ochrana životního prostředí</p> <p>základy etologie</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>moderní doba</p> <p><b>Rodinná výchova</b></p> <p>Změny v životě člověka</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>osová souměrnost</p> <p>trojúhelník</p> <p>krychle, kvádr</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>moderní doba</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>7. ročník</p> <p>shodnost, trojúhelník, středová souměrnost</p> <p>hranol</p> <p>9. ročník</p> <p>funkce</p> <p>jehlan, kužel, koule</p> <p><b>Seminář z matematiky</b></p> <p>příprava na přijímací zkoušky</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>kruh, kružnice, válec</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. výtvarná kultura

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v grafických technikách</li> <li>porovnává a hodnotí účinky vlastního osobitého vyjádření s účinky již existujících a běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní viz. obrazné vyjádření, vést o něm dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji</li> <li>je schopen vést dialog o problémech, které se týkají jeho a jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení problému</li> <li>porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</li> <li>uvědomuje si problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe a aktivně přistupuje k jeho řešení</li> <li>je schopen komunikace a kompromisu v pracovní skupině při řešení výt. zadání</li> <li>dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce</li> </ul>	<p>Současné trendy výtvarného umění</p> <p>Perspektiva v uměleckém díle</p> <p>Zásady užité grafiky a její typy</p> <p>Zásady propagace</p> <p>Státní symboly</p> <p>Společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace</p> <p>Proměny umění, vztah osobnosti umělce, umění a doby</p> <p>Vnímání, chápání, prožívání a hodnocení výtvarného umění</p> <p>Výtvarně estetická hlediska tvorby a ochrany životního prostředí</p> <p>Návštěvy výstav, poznávání regionálních památek a zajímavostí</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MuV</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>moderní doba</p> <p>rozdělený a integrující se svět</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>stát a právo</p> <p><b>Rodinná výchova</b></p> <p>Změny v životě člověka</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>moderní doba</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 5.6.2 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

-----

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

-----

- 1.,3.,4.,5. ročník - 1 hodinu týdně, 2. ročník - 2 hodiny

Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

-----

- je členěn do čtyř oblastí

1. vokální činnost

- žák pracuje s hlasem  
- pracuje s hlasem, kultivuje pěvecký i mluvený projev

2. instrumentální činnost

- hraje na dětské hudební nástroje a využívá je při reprodukci a produkci

3. hudebně pohybová činnost

- ztvárňuje hudbu pohybem, gesty a tancem

4. poslechová činnost

- aktivně vnímá hudbu, poznává žánry a styly

- výuka probíhá v odborné učebně

Průřezová témata:

-----

EV - vztah člověka k přírodě

OSV - poznávání lidí, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, hodnoty, postoje, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace

Klíčové kompetence:

-----

K UČENÍ - žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání



**KOMUNIKATIVNÍ**

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, zajímá se o náměty a názory žáků

**SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- žáci efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

**KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- žáci respektují názor druhých
- oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

**KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- žáci při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem
- učitel vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

**KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

- používání digitálních zařízení a služeb

**2.stupeň**

Časové vymezení předmětu:

- 
- 6. - 9. ročník - 1 hodina týdně

Vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v oboru hudební výchova je zaměřeno na :

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji celkové žákovy hudebnosti

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá na prvním stupni v kmenových učebnách nebo v odborné učebně hudební výchovy, na druhém stupni pak vždy v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. velký důraz je kladen na aktivní zapojení žáků do výuky prostřednictvím hry na rytmické a melodické nástroje, zpěvem, dirigováním a pod. a využíváním hry na nástroje u žáků hudební školy. Během výuky se žáci seznámí se základními hudebními pojmy a stěžejními díly a autory české i světové hudby.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Klíčové kompetence:

**K UČENÍ**

Žáci

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- používají obecně užívané hudební termíny



- získané znalosti propojují do souvislostí
- Učitel
- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
  - k používání odborné terminologie
  - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
  - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
  - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

#### K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

##### Žáci

- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

##### Učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

#### KOMUNIKATIVNÍ

##### Žáci

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

##### Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

#### SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

##### Žáci

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

##### Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

#### OBČANSKÉ

##### Žáci

- respektují názor druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

##### Učitel

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

#### PRACOVNÍ

##### Žáci

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

##### Učitel

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

#### KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- používání digitálních zařízení a služeb
- tvorba a úprava digitálního obsahu

Průřezová témata:

-----

EV - vztah člověka k přírodě

VM EGS - jsme Evropané  
- Evropa a svět nás zajímáOSV - poznávání lidí  
- kreativita  
- sebepoznání a sebepojetí  
- komunikace  
- hodnoty, postoje  
- rozvoj schopností poznávání  
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
- kooperace

MeV - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií

VDO - slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost

**1. ročník**

1 týdně, P

**1. vokální činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správné dýchání a držení těla</li> <li>• zřetelně vyslovuje</li> <li>• provádí hlasová a dechová cvičení</li> <li>• rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní</li> <li>• vytleskává rytmus podle vzoru</li> <li>• rozlišuje krátké a dlouhé tóny</li> </ul>	Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu Hlasová hygiena Hudební rytmus

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita MuV Kulturní diference Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník literární výchova <b>Prvouka</b> rozmanitost přírody <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné techniky, materiály a pomůcky výtvarné osvojování skutečnosti <b>Člověk a svět práce</b> práce s drobným materiálem	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník komunikační a slohová výchova <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné techniky, materiály a pomůcky výtvarné osvojování skutečnosti práce s výtvarnými prostředky <b>Český jazyk a literatura</b> literární výchova <b>Matematika</b> číslo a početní operace 0 - 20 <b>Prvouka</b> místo, kde žijeme lidé kolem nás rozmanitost přírody <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující zdraví

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá některé dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu</li> <li>pozná a pojmenuje některé hudební nástroje</li> </ul>	Hra na tělo, na Orffovy nástroje Rytmizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Psychohygienu Kreativita Komunikace	<b>Matematika</b> 1. ročník číslo a početní operace 0 - 20	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 1. ročník

## 3. hudebně pohybové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> • provádí hudebně pohybovou činnost	<b>Učivo</b> Taktování, dvoudobý a třídobý takt Pohybové vyjádření hudby Taneční hry Jednoduché lidové tance
--	--

<b>Průřezová témata</b> OSV Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Prvouka</b> 1. ročník lidé kolem nás <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník komunikační a slohová výchova <b>Prvouka</b> místo, kde žijeme lidé kolem nás <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
--	---	---

<b>literatura</b>
-------------------

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
---------------------------	----------------------------	----------------

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
---------------	----------------	--------------------

## 4. poslechové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> • rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a hudebně instrumentální • pozná některé hudební nástroje podle zvuku	<b>Učivo</b> Kvalita tónů - délka, síla, barva výška Hudební nástroje Hudba vokální, instrumentální Lidský hlas
---	---

<b>Průřezová témata</b> OSV Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník literární výchova <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné techniky, materiály a pomůcky výtvarné osvojování skutečnosti	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník literární výchova <b>Prvouka</b> rozmanitost přírody
--	--	--

<b>literatura</b>
-------------------

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
---------------------------	----------------------------	----------------

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
---------------	----------------	--------------------

## 2. ročník

## 2. ročník

1 týdně, P

## 1. vokální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> </ul>	Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv Hlasová hygiena Hudební rytmus Záznam vokální hudby - linka Nota jako grafický znak pro tón

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Kreativita	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník komunikační a slohová výchova literární výchova <b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti	<b>Hudební výchova</b> 2. ročník hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující zdraví <b>Prvouka</b> lidé kolem nás

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. instrumentální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá dětské hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>	Hra na tělo, na Orffovy nástroje Rytmizace

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník literární výchova <b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti	<b>Hudební výchova</b> 2. ročník hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti

## 2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. hudebně pohybové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> žák: • provádí hudebně pohybovou činnost	<b>Učivo</b> Taktování, dvoudobý a třídobý takt Pohybové vyjádření hudby Taneční hry Jednoduché lidové tance Pantomima a pohybová improvizace
<b>Průřezová témata</b> OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník literární výchova <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti instrumentální činnosti <b>Tělesná výchova</b> činnosti podporující pohybové učení
	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Hudební výchova</b> 2. ročník vokální činnosti <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. poslechové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> žák: • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, výrazné tempové a dynamické změny ve znějící hudbě • poznává některé hudební nástroje podle zvuku	<b>Učivo</b> Kvalita tónů - délka, síla, barva, výška Hudební nástroje Hudba vokální, instrumentální, vokálněinstrumentální Lidský hlas Hudební styly a žánry, hudba pochodová
---	---

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Mezilidské vztahy EV Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník literární výchova <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné techniky, materiály a pomůcky výtvarné osvojování skutečnosti <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti instrumentální činnosti <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<b>Hudební výchova</b> 2. ročník vokální činnosti instrumentální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné techniky, materiály a pomůcky
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. ročník

1 týdně, P

## 1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> <li>improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> </ul>	Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus Hudební hry Záznam vokální hudby - linka Nota jako grafický znak pro tón

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník komunikační a slohová výchova literární výchova <b>Člověk a svět práce</b> pěstiteleské činnosti	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník řečové dovednosti <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující zdraví <b>Člověk a svět práce</b> pěstiteleské činnosti <b>Český jazyk a literatura</b> komunikační a slohová výchova literární výchova



## 3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. instrumentální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá dětské hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>		Hra na tělo, na Orffovy nástroje Rytmizace
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Kreativita	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník literární výchova	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. hudebně pohybové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí hudebně pohybovou činnost</li> <li>• reaguje pohybem na znějící budbu</li> <li>• pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> </ul>		Taktování, dvoudobý a třídobý takt Pohybové vyjádření hudby Taneční hry Jednoduché lidové tance Pantomima a pohybová improvizace Orientace v prostoru, pohybová paměť, reprodukce pohybu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Poznávání lidí Komunikace	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník řečové dovednosti <b>Tělesná výchova</b> činnosti podporující pohybové učení	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 4. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává některé hudební nástroje podle zvuku</li> <li>• rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální a její charakter</li> </ul>	Kvalita tónů - délka, síla, barva výška Hudební nástroje Hudba vokální, instrumentální, vokálněinstrumentální Lidský hlas Hudební styly a žánry, hudba pochodová, taneční Interpretace hudby - slovní vyjádření, hodnocení hudby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace	Český jazyk a literatura 3. ročník jazyková výchova	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 4. ročník

1 týdně, P

## 1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas v durových i mollových tóninách</li> <li>• při zpěvu aktivně využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>• orientuje se v zápisu jednoduché písně</li> <li>• rozpoznává hudební formu jednoduché písně</li> </ul>	Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Dvojhlas a vícehlas Hudební rytmus Intonace, vokální improvizace Hudební hry Grafické vyjádření hudby (linka) Nota, zápis rytmu jednoduché písně Sledování notového záznamu

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník literární výchova <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné techniky, materiály a pomůcky výtvarné osvojování skutečnosti <b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti	<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník mluvení poslech s porozuměním <b>Hudební výchova</b> instrumentální činnosti poslechové činnosti <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující zdraví

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> • využívá jednoduché hudební nástroje k vytváření doprovodu i k reprodukci jednoduchých motivů písní	Hra na Orffovy nástroje Záznam instrumentální melodie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebepojetí Kreativita	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník literární výchova <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<b>Hudební výchova</b> 4. ročník poslechové činnosti

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt Taneční hry Jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník komunikační a slohová výchova literární výchova <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností činnosti podporující pohybové učení	<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník poslech s porozuměním <b>Český jazyk a literatura</b> literární výchova <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti poslechové činnosti <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností činnosti podporující pohybové učení

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává některé hudební výrazové prostředky</li> <li>zaznamenává změny rytmické, dynamické, tempové popř. výrazné harmonické</li> </ul>	Vztahy mezi tóny (souzvuk, akord)  Hudebně výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace  Pohyb melodie ( vzestupná a sestupná) Hudební styly a žánry - hudba pochodová a taneční Hudební formy - malá forma písňová Interpretace hudby, slovní vyjádření, hodnocení hudby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika EV Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník literární výchova <b>Anglický jazyk</b> čtení s porozuměním <b>Vlastivěda</b> lidé a čas <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné techniky, materiály a pomůcky výtvarné osvojování skutečnosti <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti	

## 4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 5. ročník

1 týdně, P

## 1. vokální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas v durových i mollových tóninách</li> <li>při zpěvu aktivně využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>orientuje se v zápisu jednoduché písně</li> <li>rozpoznává hudební formu jednoduché písně</li> </ul>	<b>Učivo</b> <p>Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon Hudební rytmus Intonace, vokální improvizace Hudební hry Grafické vyjádření hudby (linka) Nota, zápis rytmu jednoduché písně Sledování notového záznamu</p>
--	---

<b>Průřezová témata</b> OSV Poznávání lidí Sebezpoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník literární výchova <b>Anglický jazyk</b> čtení s porozuměním <b>Vlastivěda</b> lidé a čas <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné umění výtvarné techniky, materiály a pomůcky <b>Hudební výchova</b> instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Vlastivěda</b> 5. ročník lidé a čas <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující zdraví <b>Hudební výchova</b> instrumentální činnosti
--	---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá jednoduché hudební nástroje k vytváření doprovodu i k reprodukci jednoduchých motivů písní</li> </ul>	Hra na Orffovy nástroje Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace Jednoduchá písňová forma ( a - b ) Záznam instrumentální melodie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita	<b>Hudební výchova</b> 5. ročník vokální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti	<b>Hudební výchova</b> 5. ročník vokální činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</li> </ul>	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt Taneční hry Jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Komunikace	<b>Anglický jazyk</b> 5. ročník čtení s porozuměním <b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující úroveň pohybových a dovedností činnosti podporující pohybové učení	<b>Tělesná výchova</b> 5. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybových a dovedností <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti instrumentální činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 5. ročník

## 4. poslechové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává některé hudební výrazové prostředky</li> <li>zaznamenává změny rytmické, dynamické, tempové popř. výrazné harmonické</li> </ul>	Vztahy mezi tóny (souzvuk, akord)  Hudebně výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace  Pohyb melodie ( vzestupná a sestupná) Hudební styly a žánry - hudba pochodová a taneční Hudební formy - malá forma písňová, velká, rondo, variace Interpretace hudby, slovní vyjádření, hodnocení hudby

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika EV Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník literární výchova <b>Anglický jazyk</b> čtení s porozuměním <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné umění výtvarné techniky, materiály a pomůcky	<b>Hudební výchova</b> 5. ročník vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. ročník

1 týdně, P

## 6. ročník

## 1. vokální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy</li> <li>zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi písní lidovou a umělou</li> <li>uvědomuje si původní funkci jednotlivých písní (píseň pracovní, milostná, svatební, vojenská, ...)</li> <li>orientuje se v jednoduch. notovém zápisu melodie</li> <li>rytmicky vyjadřuje text písně, vyhledá rytmus v notovém zápisu písně, rozezná 2/4, 3/4 a 4/4 takt</li> <li>využívá rytmické zákonitosti při vokálním projevu</li> <li>při zpěvu uvědoměle uplatňuje dynamiku ve vztahu k charakteru a hudební stavbě písně</li> <li>zazpívá jednoduchý dvojhlas</li> <li>bez opory textu zazpívá národní hymnu, zná základní okolnosti vzniku Národního divadla</li> <li>dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li> </ul>	<b>Učivo</b> <b>Pěvecký a mluvní projev – rozezpívání</b> - krátká dechová, deklamační, intonační a rytmická cvičení (vzestupné a sestupné motivky, legato, staccato, příprava pro další pěveckou činnost) <b>Intonační cvičení</b> - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur, durový kvintakord, celý tón, půltón <b>Píseň lidová a umělá (L. Janáček, ...)</b> <b>Hudební výrazové prostředky:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Melodie</b> – orientace v notovém záznamu</li> <li><b>Hudební rytmus</b> – souvislost rytmu řeči a hudby, dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt</li> <li><b>Dynamika, ...</b></li> </ul> <b>Jednohlasý a vícehlasý zpěv</b> - lidový dvojhlas <b>Česká státní hymna, Národní divadlo</b> <b>Reflexe vokálního projevu</b>
---	---

<b>Průřezová témata</b> OSV Sebepoznání a sebezpojetí Komunikace MuV Lidské vztahy Etnický původ	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Dějepis</b> 6. ročník člověk v dějinách	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Dějepis</b> 6. ročník člověk v dějinách <b>Český jazyk a literatura</b> jazyková výchova literární výchova
--	---	--

<b>literatura</b>
-------------------

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
---------------------------	----------------------------	----------------

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
---------------	----------------	--------------------

## 2. instrumentální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří a volí jednoduché doprovody s využitím Orffova instrumentáře</li> <li>provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>podle notového zápisu reprodukuje rytmus zpívaných písní</li> </ul>	<b>Učivo</b> <b>Hra na hudební nástroje (nástroje Orffova instrumentáře)</b> <b>Rytmická hra na tělo, rytmické hádanky a ozvěny</b>
--	---

<b>Komentář</b>
Klavír, tympány, keyboard, Orfův instrumentář, flétny

<b>Průřezová témata</b> OSV Kreativita MuV Kulturní diference	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
---	-----------------------------------	----------------------------------



## 6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. poslechové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší vybrané hudební nástroje podle zvuku i vzhledu a dovede je pojmenovat a zařadit</li> <li>dokáže rozlišit podle charakteristických ukázek lidovou a umělou píseň, operu, melodram, muzikál a hud. revue</li> <li>seznámí se s vybranými skladbami daných autorů</li> <li>získává základní poznatky o životě a díle autorů vybraných skladeb</li> <li>rozpozná některé z tanců různých stylových období</li> <li>na konkrétních ukázkách rozezná klasický balet a moderní výrazový tanec</li> </ul>	<b>Učivo</b> <b>Hudební nástroje – dělení</b> <b>Zákl. hudební formy – hudební dílo a jeho autor:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opera (<i>B. Smetana, A. Dvořák, ...</i>)</li> <li>Melodram (<i>Z. Fibich</i>)</li> <li>Muzikál, hudební revue</li> </ul> <b>Tanec lidový a společenský</b> <b>Balet, scénický tanec</b>
--	--

<b>Průřezová témata</b> VMEGS Evropa a svět nás zajímá MuV Multikulturalita	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník jazyková výchova literární výchova <b>Etická výchova</b> komunikace
---	-----------------------------------	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. hudebně pohybové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>společný zpěv zkusí usměrňovat vlastním taktováním ve dvoudobém a třídobém taktu</li> <li>osvojí si charakteristické rysy pochodu a mazurky</li> <li>orientuje se v prostoru, reprodukuje jednoduché taneční pohyby, rozvíjí pohybovou paměť</li> <li>vybírám hudbu pro hudebně pohybové hry</li> </ul>	<b>Učivo</b> <b>Pohybový doprovod znějící hudby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Taktování (<i>2/4, 3/4 takt</i>)</li> <li>Taneční kroky – pochod, mazurka</li> <li>Dramatizace písní</li> </ul>
<b>Komentář</b> Polka, mazurka, valčík, pochod	

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy VMEGS Evropa a svět nás zajímá MuV Kulturní diference		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 7. ročník

1 týdně, P

## 1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě</li> <li>• zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu i vícehlasu v durových i mollových tóninách</li> <li>• rozšiřuje svůj písňový repertoár (individuální výběr lidových i umělých písní)</li> <li>• sluchem rozliší píseň v durovém a mollovém tónorodu, reprodukuje zahrané tóny a jednoduché melodie, převede melodie do zpěvné polohy</li> <li>• zpívá vybrané písně Osvozeného divadla a zná základní historické souvislosti (vznik divadla, život a dílo V+VW+J)</li> <li>• využívá notový zápis jako oporu při realizaci písně, či vokální/instrumentální skladby</li> <li>• dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li> </ul>	<b>O lidském hlase</b> - hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a způsoby její nápravy, mutace <b>Intonační cvičení</b> - diatonické postupy v durových a mollových tóninách <b>Jednohlasý a vícehlasý zpěv</b> <b>Rozvoj hudebního sluchu a představivosti</b> - reprodukce tónů, převádění melodie z nezpěvné do zpěvné polohy <b>Písně Osvozeného divadla (Voskovec, Werich, Ježek)</b> <b>Orientace v notovém záznamu</b> <b>Reflexe vokálního projevu</b>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebezpoznání a sebepojetí Kreativita MuV Kulturní diference		

## 7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. instrumentální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností reprodukuje jednoduchou melodii (různé motivy, témata, jednoduché skladby)</li> <li>vytváří jednoduché instrumentální přede hry, mezihry, dohry a doprovody s využitím Orffových nástrojů, keyboardů, počítače, ...</li> <li>vyhledá rytmus písně v notovém zápisu, využívá rytmické zákonitosti při vokálním a instrumentálním projevu</li> </ul>	<b>Učivo</b> <b>Hra na hudební nástroje</b> (nástroje rytmické a melodické) <b>Nástrojová improvizace</b> <b>Rytmická hra na tělo, rytmické hádanky a ozvěny</b>
---	---

<b>Průřezová témata</b> OSV Seberegulace a sebeorganizace Kreativita MuV Kulturní diference	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Dějepis</b> 7. ročník křesťanství a středověká Evropa objevy a dobývání, počátky nové doby <b>Český jazyk a literatura</b> literární výchova
--	-----------------------------------	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. poslechové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>sluchem rozliší skladbu vokální a instrumentální</li> <li>seznámí se s vybranými skladbami daných autorů, získává základní poznatky o životě a díle autorů vybraných skladeb</li> <li>sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat</li> <li>hodnotí vybrané hudební skladby v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora/interpreta, vlastními zkušenostmi</li> </ul>	<b>Učivo</b> <b>Vokální a instrumentální skladba (kánón, fuga)</b> <b>Zákl. hudební formy</b> – hudební dílo a jeho autor: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sonáta</b></li> <li><b>Symfonie</b></li> <li><b>Koncert</b></li> </ul> <i>(J. S. Bach, W. A. Mozart, L. van Beethoven, B. Smetana, A. Dvořák)</i> <b>Hudební nástroje</b> (nástroje symf. orchestru) <b>Česká a slovenská populární hudba 20. stol.</b>
--	---

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace VMEGS Objevujeme Evropu a svět MuV Kulturní diference		Výtvarná výchova 7. ročník výtvarné vyjádření skutečnosti
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>taktuje ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu</li> <li>osvojí si charakteristické rysy valčíku a polky, na základě individuálních hudebních a pohybových schopností předvede jednoduchou pohybovou vazbu</li> <li>zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> </ul>	<b>Pohybový doprovod znějící hudby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Taktování (2/4, 3/4, 4/4 takt)</li> <li>Taneční kroky – valčík, polka</li> <li>Vlastní pohybové ztvárnění</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace VMEGS Evropa a svět nás zajímá MuV Kulturní diference		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

1 týdně, P

## 1. vokální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si nezbytnost hlasové přípravy pro další pěveckou činnost nebo pro náročnější mluvený projev</li> <li>při zpěvu využívá správné pěvecké návyky</li> <li>upevňuje si a upřesňuje orientaci v notovém zápisu</li> <li>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</li> <li>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu i vícehlasu v durových i mollových tóninách</li> <li>dokáže ocenit vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti, ...)</li> </ul>	<b>Pěvecký a mluvní projev</b> - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu <b>Intonační cvičení</b> - diatonické postupy v durových a mollových tóninách <b>Rozvoj hudebního sluchu a představivosti</b> - zachycování rytmu, případně melodie zpívané/hrané písně pomocí notového záznamu <b>Jednohlasý a vícehlasý zpěv</b> <b>Reflexe vokálního projevu</b>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita VMEGS Evropa a svět nás zajímá MuV Kulturní diference		<b>Dějepis</b> 8. ročník modernizace společnosti

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. instrumentální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností vyjadřuje hudební i nehupební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje (představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální)</li> <li>vytváří jednoduché instrumentální přede hry, mezihry, dohry a doprovody s využitím Orffových nástrojů, keyboardů, počítače, ...</li> </ul>	<b>Hra na hudební nástroje</b> (nástroje rytmické a melodické) <b>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatický projev</b>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá MuV Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita		<b>Dějepis</b> 8. ročník modernizace společnosti <b>Český jazyk a literatura</b> literární výchova <b>Anglický jazyk</b> poslech s porozuměním
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. poslechové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uvědomuje si rozmanitost hudby, seznámí se s vývojem světové hudby (vážné i populární) v kulturně historických souvislostech</li> <li>Orientuje se v základních žánrových a stylových typech hudby, vlastními slovy popíše znaky jednotlivých období</li> <li>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li> <li>Vlastními slovy charakterizuje hudební dílo (slohové a stylové zařazení, vytváření vlastních soudů a preferencí, ...)</li> <li>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>rozpozná hudební nástroje použité v poslouchaných skladbách, dokáže je pojmenovat a zařadit</li> </ul>	<b>Učivo</b> <b>Hudební styly a žánry – hudební dějiny:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Původ hudby, pravěk, starověk</b></li> <li><b>Středověk – Gotika</b> (gregoriánský chorál, rytířský zpěv)</li> <li><b>Renesance</b> (<i>O. di Lasso, G. Da Palestrina</i>)</li> <li><b>Baroko</b> (<i>J. S. Bach, G. F. Handel, A. Vivaldi</i>)</li> <li><b>Klasicismus</b> (<i>J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven</i>)</li> <li><b>Romantismus</b> (<i>R. Wagner, G. Verdi, F. Chopin, P. I. Čajkovskij, F. M. Bertholdy, ...</i>)</li> <li><b>Vázná hudba 20. stol.</b> (<i>C. Debussy, M. Ravel, I. Stravinskij, ...</i>)</li> <li><b>USA jako kolébka jazzu a moderní populární hudby</b> (<i>S. Joplin, L. Armstrong</i>)</li> <li><b>30. a 40. léta – swing</b> (<i>F. Sinatra, E. Fitzgeraldová, ...</i>)</li> <li><b>Rock and roll, country, western (USA 50. let)</b> (<i>E. Presley, ...</i>)</li> <li><b>Anglie – rock 60. let</b></li> <li><b>70. a 80. léta v moderní populární hudbě</b></li> </ul> <b>Hudební nástroje</b>
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace VMEGS Objevujeme Evropu a svět MuV Kulturní diference		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. ročník

## 4. hudebně pohybové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společný zpěv usměrňuje vlastním taktováním</li> <li>• osvojí si charakteristické rysy jivu a cha-chy, na základě individuálních hudebních a pohybových schopností předvede jednoduchou pohybovou vazbu</li> <li>• pohybem reaguje na změny v proudu znějící hudby (změny tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické, ...)</li> </ul>		<b>Pohybový doprovod znějící hudby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taktování</li> <li>• Taneční kroky – jive, cha-cha</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita VMEGS Evropa a svět nás zajímá MuV Kulturní diference		<b>Tělesná výchova</b> 8. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 9. ročník

1 týdně, P

## 1. vokální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</li> <li>• Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• Orientuje se ve složitějším notovém záznamu melodie</li> <li>• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</li> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu i vícehlasu v durových i mollových tóninách</li> <li>• Vytvoří si vlastní zpěvník</li> <li>• dokáže ocenit vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti, ...)</li> </ul>	<b>Pěvecký a mluvní projev</b> - techniky vokálního projevu (scat, falzet, ...) a jejich individuální využití při zpěvu <b>Intonace a vokální improvizace</b> - improvizace jednoduchých hudebních forem <b>Rozvoj hudebního sluchu a představivosti</b> - zachycování rytmu, případně melodie zpívané/hrané písně pomocí notového záznamu <b>Jednohlasý a vícehlasý zpěv</b> <b>Reflexe vokálního projevu</b>

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Komunikace MuV Lidské vztahy Etnický původ		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností vyjadřuje hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje (představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální)</li> <li>vytváří jednoduché instrumentální předehry, mezihry, dohry a doprovody s využitím Orffových nástrojů, keyboardů, počítače, ...</li> <li>seznámí se se základními notačními programy (např. Capela, Finale, Sibelius)</li> </ul>	<b>Hra na hudební nástroje</b> (nástroje rytmické a melodické) <b>Záznam hudby</b> – noty, notační programy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Komunikace MuV Kulturní diference		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce



## 9. ročník

## 3. poslechové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s vývojem české hudby (vážné i populární) v kulturně historických souvislostech</li> <li>• Orientuje se v základních žánrových a stylových typech hudby, vlastními slovy popíše znaky jednotlivých období</li> <li>• Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užitě hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>• Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li> <li>• Vlastními slovy charakterizuje hudební dílo (slohové a stylové zařazení, vytváření vlastních soudů a preferencí, ...)</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<b>Učivo</b> <b>Hudební styly a žánry – české hudební dějiny:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Renesance</b> (K. H. z Polžic a Bezručic)</li> <li>• <b>Baroko</b> (A. Michna z Otradovic)</li> <li>• <b>Klasicismus</b> (J. J. Ryba)</li> <li>• <b>Romantismus</b> (F. Škroup, B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich)</li> <li>• <b>20. stol. v české hudbě</b> (L. Janáček, B. Martinů, J. Suk)</li> <li>• <b>Jazz a swing v české hudbě</b> (R. A. Dvorský, J. Ježek, <i>Osvobozené divadlo</i>)</li> <li>• <b>Tramprská píseň</b></li> <li>• <b>50. a 60. Léta – divadla malých forem</b> (<i>Semafor</i>)</li> <li>• <b>60. léta – big beat</b></li> <li>• <b>70., 80. a 90. léta</b></li> </ul>
---	---

<b>Průřezová témata</b> OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace VMEGS Objevujeme Evropu a svět MuV Kulturní diference	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
--	-----------------------------------	----------------------------------

<b>literatura</b>
-------------------

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
---------------------------	----------------------------	----------------

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
---------------	----------------	--------------------

## 4. hudebně pohybové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společný zpěv usměřňuje vlastním taktováním</li> <li>• pohybem reaguje na změny v proudu znějící hudby (změny tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické, ...)</li> <li>• rozvíjí své rytmické cítění a pohybem vyjadřuje hudbu v návaznosti na sémantiku hudebního díla</li> <li>• vytváří vlastní choreografie</li> </ul>	<b>Učivo</b> <b>Pohybový doprovod znějící hudby:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Taktování</b></li> <li>• <b>Pantomima, improvizace</b></li> </ul>
---	---

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace VMEGS Objevujeme Evropu a svět MuV Kulturní diference		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 5.6.3 Sborový zpěv

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
	2	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

## Charakteristika předmětu

Časové vymezení:

- pravidelné zkoušky sboru Viola - středa 13.30 - 15.00
- sobotní soutředění - zpravidla 2x za měsíc

Organizační a obsahové vymezení:

- ve svém repertoáru se zaměřuje na písně lidové, klasické i populární
- sbor každoročně pořádá celou řadu koncertů a vystoupení - k tradičním patří především koncerty v kostele svatého Václava
- za dobu své existence sbor navázal celou řadu kontaktů se sbory v zahraničí a účastnil se několika zahraničních festivalů
- v této tradici chce sbor nadále pokračovat
- žák pracuje se základními výrazovými prostředky - lidský hlas a tělo
- kultivuje prostředky a směřuje k jejich vědomému používání

Průřezová témata:

- OSV - sebepoznání a sebepojetí, komunikace, rozvoj schopností poznávání
- MuV - lidské vztahy

## Klíčové kompetence:

**K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ** - řešení a vyhledávání běžných životních situací, organizování vlastní činnosti  
**KOMUNIKATIVNÍ** - srozumitelné vyjadřování, umění vést dialog, vyjadřování názorů a postojů  
**SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ** - respektování pravidel práce v týmu, snaha o upevnování dobrých mezilidských vztahů, osobní zodpovědnost za výsledky společné práce  
**OBČANSKÉ** - prezentace výsledků práce  
**PRACOVNÍ** - koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení

**2. ročník**

2 týdně, N

**1. lidové písně**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		České a zahraniční lidové písně Partitury lidových písní Zpěv a capella s doprovodem
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**2. klasická hudba**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v zápisu jednoduché písně</li> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhlasu a vícehlase a vícehlase v durových i mollových tóninách</li> <li>• při zpěvu aktivně využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>• hraje na Orfovy nástroje</li> <li>• respektuje dynamiku písně</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. populární hudba

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zápisu jednoduché písně</li> <li>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhase a vícehlase a vícehlase v durových i mollových tóninách</li> <li>při zpěvu aktivně využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>hraje na Orfovy nástroje</li> <li>respektuje dynamiku písně</li> </ul>		<b>Učivo</b>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

2 týdně, N

## 1. lidové písně

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zápisu jednoduché písně</li> <li>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhase a vícehlase v durových i mollových tóninách</li> <li>hraje na Orfovy nástroje</li> <li>respektuje dynamiku písně</li> </ul>	<b>Učivo</b> České a zahraniční lidové písně Partitury lidových písní Zpěv a capella s doprovodem
---	--

## 3. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. klasická hudba

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v zápisu jednoduché písně</li> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhase a vícehlase v durových i mollových tóninách</li> <li>• hraje na Orfovy nástroje</li> <li>• respektuje dynamiku písně</li> </ul>	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. populární hudba

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v zápisu jednoduché písně</li> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhase a vícehlase v durových i mollových tóninách</li> <li>• hraje na Orfovy nástroje</li> <li>• respektuje dynamiku písně</li> </ul>	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. ročník

2 týdně, N

## 1. lidové písně

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zápisu jednoduché písně</li> <li>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhase a vícehlase a vícehlase v durových i mollových tóninách</li> <li>při zpěvu aktivně využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>hraje na Orfovy nástroje</li> <li>respektuje dynamiku písně</li> </ul>		<b>Učivo</b> České a zahraniční lidové písně Partitury lidových písní Zpěv a capella a s doprovodem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. klasická hudba

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zápisu jednoduché písně</li> <li>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhase a vícehlase a vícehlase v durových i mollových tóninách</li> <li>při zpěvu aktivně využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>hraje na Orfovy nástroje</li> <li>respektuje dynamiku písně</li> </ul>		<b>Učivo</b>

## 4. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. populární hudba

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zápisu jednoduché písničky</li> <li>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhlasu a vícehlase a vícehlase v durových i mollových tóninách</li> <li>při zpěvu aktivně využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>hraje na Orfovy nástroje</li> <li>respektuje dynamiku písničky</li> </ul>	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5. ročník

2 týdne, N

## 5. ročník

## 1. lidové písně

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v zápisu jednoduché písně</li> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase v durových i mollových tóninách</li> <li>• při zpěvu aktivně využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>• hraje na Orfovy nástroje</li> <li>• respektuje dynamiku písně</li> </ul>	České a zahraniční lidové písně Partitury lidových písní Zpěv a capella a s doprovodem

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. klasická hudba

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v zápisu jednoduché písně</li> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase v durových i mollových tóninách</li> <li>• při zpěvu aktivně využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>• hraje na Orfovy nástroje</li> <li>• respektuje dynamiku písně</li> </ul>	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>



## 5. ročník

## 3. populární hudba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v zápisu jednoduché písně</li> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase v durových i mollových tóninách</li> <li>• při zpěvu aktivně využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>• hraje na Orfovy nástroje</li> <li>• respektuje dynamiku písně</li> </ul>		Jazz Osvobozené divadlo Písňe Suchého a Šlitra Spirituály Český a zahraniční rock a pop	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 6. ročník

2 týdně, N

## 1. lidové písně

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v zápisu jednoduché písně</li> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase v durových i mollových tóninách</li> <li>• při zpěvu aktivně využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>• hraje na Orfovy nástroje</li> </ul>		České a zahraniční lidové písně Partitury lidových písní Zpěv a capella a s doprovodem	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 6. ročník

## 2. Klasická hudba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v zápisu jednoduché písně</li> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase v durových i mollových tóninách</li> <li>• při zpěvu aktivně využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>• hraje na Orfovy nástroje</li> </ul>		Renesanční hudba Barokní hudba Písně období klasicismu Písně období romantismu Umělé písně 20. století	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 3. populární hudba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v zápisu jednoduché písně</li> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase v durových i mollových tóninách</li> <li>• při zpěvu aktivně využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>• hraje na Orfovy nástroje</li> </ul>			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

**7. ročník**

2 týdne, N

**1. lidové písně**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zápisu jednoduché písně</li> <li>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase v durových i mollových tóninách</li> <li>při zpěvu aktivně využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>hraje na Orfovy nástroje</li> <li>respektuje dynamiku písně</li> </ul>		České a zahraniční lidové písně Partitury lidových písní Zpěv a capella a s doprovodem	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

**2. klasická hudba**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zápisu jednoduché písně</li> <li>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase v durových i mollových tóninách</li> <li>při zpěvu aktivně využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>hraje na Orfovy nástroje</li> <li>respektuje dynamiku písně</li> </ul>			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 7. ročník

## 3. populární hudba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v zápisu jednoduché písně</li> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase v durových i mollových tóninách</li> <li>• při zpěvu aktivně využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>• hraje na Orfovy nástroje</li> <li>• respektuje dynamiku písně</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. ročník

2 týdně, N

## 1. lidové písně

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v zápisu jednoduché písně</li> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase v durových i mollových tóninách</li> <li>• při zpěvu aktivně využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>• hraje na Orfovy nástroje</li> <li>• respektuje dynamiku písně</li> </ul>		České a zahraniční lidové písně Partitury lidových písní Zpěv a capella a s doprovodem
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. klasická hudba

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zápisu jednoduché písně</li> <li>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase v durových i mollových tóninách</li> <li>při zpěvu aktivně využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>hraje na Orfovy nástroje</li> <li>respektuje dynamiku písně</li> </ul>	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. populární písně

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zápisu jednoduché písně</li> <li>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase v durových i mollových tóninách</li> <li>při zpěvu aktivně využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>hraje na Orfovy nástroje</li> <li>respektuje dynamiku písně</li> </ul>	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**9. ročník**

2 týdne, N

**1. lidové písně**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zápisu jednoduché písně</li> <li>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase v durových i mollových tóninách</li> <li>při zpěvu aktivně využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>hraje na Orfovy nástroje</li> </ul>		České a zahraniční lidové písně Partitury lidových písní Zpěv a capella a s doprovodem
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**2. klasická hudba**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zápisu jednoduché písně</li> <li>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase v durových i mollových tóninách</li> <li>při zpěvu aktivně využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>hraje na Orfovy nástroje</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 9. ročník

## 3. populární písně

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v zápisu jednoduché písně</li> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase v durových i mollových tóninách</li> <li>• při zpěvu aktivně využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>• hraje na Orfovy nástroje</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5.7 Člověk a zdraví

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je na naší škole realizována v oborech Tělesná výchova a Rodinná výchova. Očekávané výstupy Výchovy ke zdraví plníme v předmětu, kterému jsme ponechali tradiční název Rodinná výchova. Od školního roku 2010/2011 nabízíme Etickou výchovu.

## 5.7.1 Sportovní hry

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		0	0	0
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

-----

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

-----

3. – 5.ročník - 2 hodiny týdně

Vymezení vyučovacího předmětu:

-----  
vzdělávací obsah předmětu je členěn do třech tematických okruhů:

1. činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při sportovních hrách, bezpečnost při pohybových činnostech

2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy sportovních her – vybíjené, košíkové a sálové kopané

3. činnosti podporující pohybové učení - komunikace, organizace při hodinách, zásady jednání a chování, základní pravidla sportovních her, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Průřezová témata:

-----  
MuV - naslouchání druhým

MeV - rozlišování různých typů sdělení a jejich funkce

Klíčové kompetence:

-----  
K UČENÍ - žáci jsou vedeni k osvojení si základních pravidel her, změní základní pohybové dovednosti a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním při sportovních hrách

KOMUNIKATIVNÍ - žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny, zorganizují jednoduché pohybové soutěže

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, zvládají pohybové činnosti ve skupině, učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

OBČANSKÉ - projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení svých herních dovedností, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, učí se být ohleduplní

PRACOVNÍ - žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

-----  
Časové vymezení vyučovacího předmětu:

6.-9. ročník - 2 hodiny týdně

Vymezení vyučovacího předmětu:

-----  
- svým pojetím vychází z nových trendů ve světě i u nás a akcentuje snahu vytvořit u žáků kladný vztah ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě

- vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody



- tělesná výchova využívá metod práce založených na žákovské spolupráci
- zahrnuje část tématických okruhů průřezových témat - zejména osobnostní a sociální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a v neposlední řadě i mediální výchovy
- hodnocení žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci
- schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, samostatnost a vůli po zlepšení úrovně svých dovedností
- uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování

## Průřezová témata:

-----

OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, analýzy postojů

VDO - pochopení významu řádu a pravidel ve hře

VMEGS - utváří pozitivní postoje k jinakosti

MuV - přijímá druhého jako jedince se stejnými právy

MeV - uvědomuje si hodnotu vlastního života a odpovědnost za jeho naplnění

## Klíčové kompetence:

-----

K UČENÍ - vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategie pro organizaci vlastního učení při hodinách

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí, řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním při pohybových aktivitách

KOMUNIKATIVNÍ - učí se reagovat na základní povely a pokyny, zorganizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - jednání v duchu fair play - dodržování pravidel, označení přestupků, zvládnutí pohybové činnosti ve skupině, učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

OBČANSKÉ - projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení svých dovedností, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, učí se být ohleduplní

PRACOVNÍ - žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě



## 3. ročník

**3. ročník**

0 týdně, V

**4. ročník**

0 týdně, V

**1. basketbal 3. - 6. ročník**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nacvičuje základní prvky a dovednosti s míčem</li> <li>• seznamuje se se základními pravidly</li> </ul>		Košíková : -základní postoj -přihrávky -chytání míče -driblíng -střelba -hra podle pravidel
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**2. kopaná 3. - 6. ročník**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		Kopaná : - je schopen přihrávky a zpracování míče nakrátkou vzdáleností - nacvičuje vedení míče a slalom s míčem - nacvičuje střelbu na branku - je schopen hry dle základních pravidel
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. ročník

**5. ročník**

0 týdně, V

**6. ročník**

2 týdně, N

**7. ročník**

2 týdně, N

**8. ročník**

2 týdně, N

**9. ročník**

2 týdně, N

**1. basketbal 6. - 9. ročník**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>• zvládá dle svých individuálních předpokladů herní kombinace</li> <li>• uplatňuje nově nabyté dovednosti a znalosti ve hře</li> <li>• zná základní pravidla</li> <li>• připravuje se na sportovní turnaje ŠSK</li> </ul>		Dribling oběma rukama Přihrávka obouruč, jednoruč trčením Chytání míče v klidu a pohybu Střelba z místa, pohybu Dvojtakt Uvolňování bez míče, s míčem Průpravná cvičení, průpravné hry Herní situace Hra
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 9. ročník

## 2. kopaná 6. - 9. ročník

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje nově nabyté dovednosti a znalosti ve hře</li> <li>• zvládá jednoduché herní činnosti</li> <li>• zná základní pravidla</li> <li>• připravuje se na sportovní turnaje ŠSK</li> <li>• provádí přihrávky a střelbu oběma nohama</li> <li>• zvládá přihrávky na jeden dotek</li> </ul>		Pravidla hry Základy herních systémů Herní kombinace Herní činnosti jednotlivce Přihrávka a střelba Obcházení soupeře Hra	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 3. florbal 6. - 9. ročník

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základy techniky práce s míčkem</li> <li>• zvládá jednoduché herní činnosti</li> <li>• zná základní pravidla</li> <li>• připravuje se na sportovní turnaje ŠSK</li> <li>• dokáže vést míček a zakončit kombinací střelbou</li> <li>• dokáže měnit a zaujímat postavení během hry</li> <li>• uplatňuje získané zkušenosti ve hře</li> </ul>		Pravidla hry Herní činnosti Přihrávky, vedení míčku Střelba Trestné nájezdy Hra	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 9. ročník

## 4. volejbal 6. - 9. ročník

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní pravidla</li> <li>zvládá základní herní činnosti</li> <li>provádí přihrávky, nahrávky a útok</li> <li>provádí podání</li> </ul>		Pravidla hry Základy herních systémů Herní činnosti jednotlivce Přihrávka, nahrávka, útočné činnosti jednotlivce Podání Průpravná hra	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 5. nohejbal 6. - 9. ročník

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní pravidla</li> <li>zvládá základní herní činnosti</li> </ul>		Pravidla hry Základní herní činnosti Hra	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 6. netradiční sportovní hry

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní pravidla</li> <li>zvládá základní herní činnosti</li> </ul>		Pravidla hry Základní herní činnosti Hra	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 5.7.2 Rodinná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0	1	1	

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

-----

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

-----

- 8. - 9. ročník - 1 hodina týdně

Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

-----

- rodinná výchova je vyučovací předmět, jehož integrované pojetí vytváří prostor pro široké formativní působení na dospívající žáky, a tím významně přispívá k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji
- nejdůležitějšími obsahovými prvky předmětu jsou zdraví a rodina jako základní předpoklad utváření aktivního zdraví každého jedince a jeho sociálních vztahů
- komplexní charakter předmětu dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti a zájmu žáků
- rodinná výchova sleduje mimo jiné aspekt zdravotně preventivní s návody pro každodenní život. Tím připravuje podmínky pro praktickou aplikaci poznatků a zkušeností v tělesné výchově, praktických činnostech nebo denním režimu školy
- rodinná výchova ve svém výrazně činnostním pojetí umožňuje učitelům navazovat potřebný kontakt se žáky, vnést do školy více vzájemného lidského pochopení, přispět k tolik potřebnému přiblížení školy a rodiny a zároveň vypěstovat nezbytné dovednosti, návyky a potřebné životní postoje

Průřezová témata:

-----

OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, analýzy postojů

VMEGS - příběhy ze života lidí

MuV - naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin

MeV - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování různých typů sdělení a jejich funkce, stavba mediálního sdělení a jeho tvorba

Klíčové kompetence:

-----  
K UČENÍ - vyhledávání a třídění informací, uvádění věcí do souvislosti, posouzení vlastního pokroku

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - vyhledávání informací vhodných k řešení problémů

KOMUNIKATIVNÍ - formulování a vyjadřování myšlenek, výstižné vyjadřování, zapojování do diskuse, využívání informačních a komunikačních prostředků

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - práce ve skupině, přispívání do diskuse

OBČANSKÉ - respektování druhých, ochraňování našich tradic a kulturního dědictví

PRACOVNÍ - posilování pozitivního vztahu k práci

DIGITÁLNÍ - používání digitálních zařízení a služeb, správa a sdílení digitálního obsahu, tvorba a úprava digitálního obsahu, využívání digitálních technologií k usnadnění práce

## 7. ročník

0 týdně, P

## 8. ročník

1 týdně, P

### 1. Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</li> <li>žák vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</li> <li>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> </ul>	<p>vztahy ve dvojici vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity-rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p>
Komentář	
Videoukázky	

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace VDO Občan, občanská společnost a stát MuV Lidské vztahy	<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník člověk a rodinný život	<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník člověk a citový život
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. Člověk ve zdraví a nemoci

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví</li> <li>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li> <li>dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> </ul>	výživa a zdraví vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví tělesná a duševní hygiena, denní režim ochrana před nemocemi a úrazy první pomoc
<b>Komentář</b>	
Videoukázky	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace VDO Občan, občanská společnost a stát VMEGS Jsme Evropané MuV Kulturní diference Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity MeV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Fyzika</b> 8. ročník elektrický proud <b>Přírodopis</b> biologie člověka <b>Zeměpis</b> obyvatelstvo <b>Dějepis</b> modernizace společnosti <b>Výchova k občanství</b> člověk a právo člověk a občanský život <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník literární výchova <b>Tělesná výchova</b> 7. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností <b>Výchova k občanství</b> 8. ročník člověk a rodinný život <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností činnosti ovlivňující zdraví



## 8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. Hodnota a podpora zdraví

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> <li>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> </ul>	<b>Učivo</b> celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci podpora zdraví a její formy
---	---

<b>Komentář</b> Videoukázky
--------------------------------

<b>Průřezová témata</b> OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občan, občanská společnost a stát VMEGS Objevujeme Evropu a svět	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Výchova k občanství</b> 8. ročník člověk a právo člověk a rodinný život	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Výchova k občanství</b> 8. ročník člověk a rodinný život <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné vyjádření skutečnosti
---	--	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

## 9. ročník

1 týdně, P

## 1. Změny v životě člověka

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> </ul>		dětství, puberta, dospívání sexuální dospívání a reprodukční zdraví
<b>Komentář</b>		
Videoukázky		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MuV Lidské vztahy	<b>Přírodopis</b> 8. ročník dědičnost <b>Dějepis</b> 9. ročník moderní doba	<b>Dějepis</b> 9. ročník moderní doba <b>Přírodopis</b> základy etologie <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné vyjádření skutečnosti dekorativní a prostorové práce výtvarná kultura
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 9. ročník

## 2. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> <li>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> <li>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt</li> <li>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> <li>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> </ul>	stres a jeho vztah ke zdraví auto-destruktivní závislosti dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví manipulativní reklama a informace skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita bezpečné chování a komunikace ochrana člověka za mimořádných událostí 1. pomoc

**Komentář**

Videoukázky, besedy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSV</b> Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VMEGS</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MuV</b> Kulturní diference Lidské vztahy	<b>Dějepis</b> 9. ročník moderní doba	<b>Dějepis</b> 9. ročník moderní doba <b>Výchova k občanství</b> životní perspektivy

**literatura**

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. Osobní a sociální rozvoj

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>respektuje změny v dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> </ul>	sebepoznání a sebepojetí seberegulace psychohygienu mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
<b>Komentář</b>	
Videoukázky	

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebezpojetí Psychohygiena	<b>Chemie</b> 9. ročník přírodní látky chemie a společnost <b>Dějepis</b> moderní doba	<b>Dějepis</b> 9. ročník moderní doba <b>Chemie</b> chemie a společnost <b>Výchova k občanství</b> životní perspektivy <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5.7.3 Etická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			0	0
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1				

## Charakteristika předmětu

Časové vymezení: 1 hodina týdně

Organizační a obsahové vymezení:

- je nabízen jako nepovinný v 6. ročníku
- etická výchova navazuje na základní dovednosti nabyté na 1. stupni základní školy
- navazuje na hudební, výtvarnou, environmentální, mediální a multikulturní výchovu
- zakládá a upevňuje osobní předpoklady pro začlenění do reálného života úspěšnou spoluprací s druhými, posílením osobnosti žáka, osvojením dovedností nezbytných pro založení rodiny, nalezení a realizaci své profese, hledání svých životních rolí a své identity
- vybavuje žáky psychosociálními dovednostmi, které zaměřuje nejen do oblasti osobnostního růstu, ale i do oblasti spolupráce a pomoci druhým
- zahrnuje prvky efektivního a účinného programu prevence rizikového chování dětí

Klíčové kompetence:

K UČENÍ - zážitkové učení a získávání vlastních zkušeností, reflektování a hodnocení vlastní práce

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - přeformulování negativních pocitů na pozitivní zkušenosti, respektování odlišných úhlů pohledu na stejnou skutečnost, hledání pozitivních vlastností na negativních jevech

KOMUNIKATIVNÍ- učení se formulování vlastního názoru, vedení dialogu, učení se rolím vypravěče, posluchače a pozorovatele, učení se týmovým rolím ve skupině, umění klást otázky

**SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ** - učení se pozitivnímu zvládnání svých negativních emocí a jejich vhodnému projevení, asertivnímu sformulování vlastních požadavků a formám vyjádření nesouhlasu, hledání a uvědomění si svých silných a slabých stránek

**OBCĀNSKĚ** - rozlišovat a uplatňovat své práva, osvojovat si vazbu mezi právy a povinnostmi

**PRACOVNĚ** - spolupráce při skupinových výtvarných projevech, rozdělování prac podle dovedností, učení se organizačním dovednostem při skupinových pracích

## 4. ročník

0 týdně, P

### 1. Základní komunikační dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci</li> <li>se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se, vytvoření základní komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace</li> <li>základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva</li> <li>základy neverbální komunikace- seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky</li> <li>komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

### 2. Pozitivní hodnocení seba a druhých

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</li> <li>si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých</li> <li>zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sebepečení - sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebe prezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování</li> <li>pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání,</li> <li>účinnost pochvaly, připsování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu</li> <li>akceptace druhého - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomoci empatie</li> <li>předpokládat reakci druhých</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. Tvořivost a základy spolupráce

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje city v jednoduchých situacích</li> <li>využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</li> <li>reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</li> <li>reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování</li> <li>schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce</li> <li>elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 5. ročník

0 týdně, P

## 6. ročník

0+1 týdně, P

## 1. komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</li> </ul>	komunikace a naslouchání

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VDO</b> Občanská společnost a škola <b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MuV</b> Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity <b>MeV</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník literární výchova komunikační a slohová výchova <b>Anglický jazyk</b> mluvení <b>Dějepis</b> člověk v dějinách <b>Výchova k občanství</b> člověk v rytmu času člověk a společnost rodina, domov, domácnost naše vlast, kulturní dědictví <b>Výtvarná výchova</b> výtvarná kultura <b>Hudební výchova</b> poslechnové činnosti	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. důstojnost a identita lidské osoby

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</li> <li>analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu</li> </ul>	úcta k lidské osobě, identita člověka pozitivní hodnocení druhých rozvoj sebevědomí, sebeovládání a morálního úsudku, self-management	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. asertivní chování

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</li> </ul>	asertivní chování, kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, řešení konfliktu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 4. reálné a zobrazené vzory

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</li> </ul>	pozitivní vzory versus pochybné idoly působení médií, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 5. iniciativa a komplexní prosociálnost

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>spolupracuje i v obtížných sociálních situacích</li> </ul>	iniciativa a tvořivost informovanost o situaci zemí třetího světa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. aplikovaná etická výchova

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení</li> <li>analyzuje etické aspekty různých životních situací</li> <li>rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů</li> <li>aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</li> </ul>	etické hodnoty duchovní rozměr člověka, obrana proti sektám tolerance k lidem úcta k životu ve všech jeho formách	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 5.7.4 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 1.,2.,3.,4.,5. ročník - 2 hodiny týdně

Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

-----  
vzdělávací obsah předmětu je členěn do třech tematických okruhů:

1. činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, bruslení a další pohybové činnosti

3. činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

- výuka probíhá v tělovýchovných zařízeních ve městě, na hřišti

- ve spolupráce s plaveckou školou probíhá plavání - 3., 4. s 6. ročník v rozsahu 40 vyučovacích hodin

Průřezová témata:

-----

MuV - naslouchání druhým

MeV - rozlišování různých typů sdělení a jejich fce

Klíčové kompetence:

-----

K UČENÍ - žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním a nevhodným sportovním načiním a náradím při pohybových aktivitách

KOMUNIKATIVNÍ - žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině, učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

OBČANSKÉ - projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, učí se být ohleduplní

PRACOVNÍ - žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné náradí a náčiní

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

-----

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

-----



- 6.-9. ročník - 2 hodiny týdně

Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- svým pojetím vychází z nových trendů ve světě i u nás a akcentuje snahu vytvořit u žáků kladný vztah ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě
- vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody
- tělesná výchova využívá metod práce založených na žákovské spolupráci
- zahrnuje část tématických okruhů průřezových témat - zejména osobnostní a sociální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a v neposlední řadě i mediální výchovy
- hodnocení žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci
- schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování
- 6. ročník se zúčastňuje plaveckého kurzu

Průřezová témata:

OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, analýzy postojů

VDO - pochopení významu řádu a pravidel ve hře

VMEGS - utváří pozitivní postoje k jinakosti

MuV - přijímá druhého jako jedince se stejnými právy

MeV - uvědomuje si hodnotu vlastního života a odpovědnost za jeho naplnění

Klíčové kompetence:

K UČENÍ - vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategie pro organizaci vlastního učení

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí, řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním a nevhodným sportovním načiním a náradím při pohybových aktivitách

KOMUNIKATIVNÍ - učí se reagovat na základní povely a pokyny, zorganizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - jednání v duchu fair play - dodržování pravidel, označení přestupků, respektování opačného pohlaví, zvládání pohybové činnosti ve skupině, učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

OBČANSKÉ - projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, učí se být ohleduplní

PRACOVNÍ - žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

**1. ročník**

2 týdne, P

**1. činnosti ovlivňující zdraví**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v přírodě při sportování</li> <li>• zvládá průpravné cviky před pohybovou aktivitou</li> <li>• využívá příležitosti ke každodenní pohybové činnosti</li> <li>• rozumí pořadovým pokynům a povelům k osvojované pohybové činnosti</li> </ul>	Příprava organismu Hygiena při TV Bezpečnost při TV Rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika MuV Lidské vztahy EV Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> číslo a početní operace 0 - 20 geometrie <b>Prvouka</b> lidé a čas lidé kolem nás <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti	<b>Prvouka</b> 1. ročník lidé a čas lidé kolem nás

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 1. ročník

## 2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správné dýchání</li> <li>• cvičí kompenzační a relaxační cviky</li> <li>• zvládá vyjádřit melodie pohybem</li> <li>• provádí hod kriketovým míčkem</li> <li>• zvládá nízký start</li> <li>• cvičí štafetový běh, vytrvalostní i rychlý běh</li> <li>• provádí skok daleký</li> <li>• provádí kotoul vpřed, vzad, apod., jednoduchá cvičení na žebřinách</li> <li>• skáče přes švihadlo</li> <li>• zvládá cvičení na lavičkách</li> <li>• spolupracuje při týmových pohybových hrách a soutěžích</li> <li>• provozuje přihrávku obouruč</li> <li>• dodržuje základní pravidla her</li> <li>• účastní se atletických závodů</li> </ul>	Pohybové hry s různým zaměřením Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí Rytmické a kondiční formy cvičení - základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem Základy sportovních her - manipulace s herním náčiním, herní činnosti jednotlivce, průpravné hry, pravidla minisportů Základy atletiky - běh, hod, skok daleký Turistika a pobyt v přírodě - pohyb v terénu, sezónní sporty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník komunikační a slohová výchova <b>Prvouka</b> lidé a čas lidé kolem nás <b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti	<b>Hudební výchova</b> 1. ročník hudebně pohybové činnosti

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>• používá vhodné sportovní oblečení a obuv</li> <li>• jedná fair-play</li> <li>• chápe význam sportování pro zdraví</li> </ul>	Komunikace při TV Zásady jednání a chování ( fair-play)

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MuV Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník komunikační a slohová výchova <b>Prvouka</b> místo, kde žijeme člověk a jeho zdraví lidé a čas	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník komunikační a slohová výchova <b>Prvouka</b> lidé a čas lidé kolem nás
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. ročník

2 týdně, P

## 1. činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v přírodě při sportování</li> <li>• používá vhodné sportovní oblečení a obuv</li> <li>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>• seznamuje se s protahovacími a napínacími cviky pro zahřátí a uvolnění organismu</li> </ul>	Příprava organismu Hygiena při TV Bezpečnost při TV Rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Lidské vztahy	<b>Prvouka</b> 2. ročník člověk a jeho zdraví lidé a čas <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné umění <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník komunikační a slohová výchova <b>Prvouka</b> lidé a čas
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí hod kriketovým míčkem</li> <li>zvládá nízký i polovysoký start</li> <li>cvičí štafetový, vytrvalostní a rychlý (50 m) běh</li> <li>provádí skok daleký</li> <li>provádí převaly, kotoul vpřed, vzad, apod.</li> <li>provádí přiměřená cvičení na nářadí: žebřiny, lavičky, koza, apod.</li> <li>skáče přes švihadlo</li> <li>spolupracuje při týmových pohybových hrách a soutěžích</li> <li>provozuje přihrávku obouruč, jednoruč</li> <li>doдрžuje základní pravidla her</li> <li>jedná fair - play</li> <li>účastní se atletických závodů</li> </ul>	Pohybové hry s různým zaměřením Základy gymnastiky -  Rytmické a kondiční formy cvičení - pohybu  a rytmu pohybem Základy sportovních her - náčiním  jednotlivce  Základy atletiky -  Turistika a pobyt v přírodě -

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Lidské vztahy	<b>Prvouka</b> 2. ročník lidé a čas <b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti	<b>Hudební výchova</b> 2. ročník poslechové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí a reaguje na povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>jedná fair - play</li> <li>chápe význam sportování pro zdraví</li> </ul>	Komunikace při TV Zásady jednání a chování ( fair-play)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Lidské vztahy	<b>Prvouka</b> 2. ročník lidé a čas	<b>Hudební výchova</b> 2. ročník hudebně pohybové činnosti

## 2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

2 týdne, P

## 1. činnosti ovlivňující zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, v prostorách školy při sportování</li> <li>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>• provádí protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění organismu</li> <li>• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	Příprava organismu Hygiena při TV Bezpečnost při TV Rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MuV Lidské vztahy	<b>Hudební výchova</b> 3. ročník vokální činnosti	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce



## 3. ročník

## 2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provozuje techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>• cvičí štafetový, vytrvalostní, překážkový, rychlý běh (60 m)</li> <li>• zvládá cvičení na žíněnce - kotouly vpřed, vzad, letmo, apod.</li> <li>• skáče přes švihadlo</li> <li>• spolupracuje při hrách a soutěžích</li> <li>• provozuje přihrávky obouruč, jednoruč</li> <li>• nacvičuje přehazovanou</li> <li>• účastní se plavání</li> <li>• účastní se atletických závodů</li> </ul>	Pohybové hry s různým zaměřením Základy gymnastiky -	průpravná cvičení akrobacie cvičení s náčiním cvičení na nářadí základy estetického
	Rytmické a kondiční formy cvičení - pohybu  a rytmu pohybem  s hudbou Základy sportovních her - náčiním  jednotlivce	vyjádření melodie  kondiční cvičení  manipulace s herním  herní činnosti
	Základy atletiky -  Turistika a pobyt v přírodě -  Základy plavání - prostředí  dovednosti	průpravné hry pravidla minisportů běh hod skok daleký pohyb v terénu sezónní sporty adaptace na vodní  základní plavecké  hygiena plavání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Lidské vztahy		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí a reaguje na povely, gesta a signály pro organizaci činnosti</li> <li>• užívá tělocvičné pojmy, názvy pohybů, nářadí a náčiní</li> <li>• rozumí povelům pořadových cvičení a reaguje na ně</li> <li>• dodržuje pravidla her</li> <li>• jedná fair-play</li> <li>• projevuje radost z pohybu</li> </ul>	Komunikace v TV Zásady jednání a chování ( fair-play) Měření a posuzování pohybových dovedností	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Lidské vztahy		Hudební výchova 3. ročník hudebně pohybové činnosti

## 3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. ročník

2 týdne, P

## 1. činnosti ovlivňující zdraví

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>zvládá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>seznamuje se s korektivním a relaxačním cvičením, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> <li>seznamuje se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou</li> <li>dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> <li>adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>		<b>Učivo</b> Příprava organismu Hygiena při TV Bezpečnost při TV Rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
<b>Průřezová témata</b> MuV Lidské vztahy	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Hudební výchova</b> 4. ročník vokální činnosti	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Přírodověda</b> 4. ročník člověk a jeho zdraví

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. ročník

## 2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích a umí je zorganizovat</li> <li>• procvičuje přihrávky jednoruč i obouruč, driblink s malým míčem</li> <li>• rozlišuje míč na basketbal, volejbal a kopanou</li> <li>• zvládá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</li> <li>• je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>• je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe, pro družstvo</li> <li>• pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům</li> <li>• užívá správnou techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>• zná princip štafetového běhu</li> <li>• uběhne 300 m</li> <li>• zná taktiku při běhu - k metě, sprintu, vytrvalostního běhu</li> <li>• seznamuje se s technikou skoku do dálky z odrazového prkna</li> <li>• nacvičí správnou techniku skoku z místa</li> <li>• seznamuje se s technikou šplhu na tyči</li> <li>• zvládne cvičení na žíněnce</li> <li>• provádí správnou echniku odrazu z můstku při cvičení na koze, výskok do kleku a dřepu, roznožku</li> <li>• provádí cvičení na švédské bedně</li> <li>• zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí - žebříny, lavičky</li> <li>• zná význam sportování pro zdraví</li> <li>• zvládne techniku dvou plaveckých stylů - prsa a kraul</li> <li>• osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu</li> <li>• provádí skoky do vody</li> <li>• zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti</li> <li>• účastní se atletických závodů</li> </ul>	Pohybové hry s různým zaměřením Základy gymnastiky -  Rytmické a kondiční formy cvičení - pohybu  a rytmu pohybem  s hudbou Základy sportovních her - náčiním  jednotlivce  Základy atletiky -  Turistika a pobyt v přírodě -  Základy plavání - prostředí  průpravná cvičení akrobacie cvičení s náčiním cvičení na nářadí základy estetického  vyjádření melodie  kondiční cvičení  manipulace s herním  herní činnosti  průpravné hry pravidla minisportů běh hod skok daleký pohyb v terénu sezónní sporty adaptace na vodní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Lidské vztahy	<b>Hudební výchova</b> 4. ročník hudebně pohybové činnosti	<b>Hudební výchova</b> 4. ročník instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 4. ročník

## 3. činnosti podporující pohybové učení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním tělocvičným pojmům a reaguje na ně</li> <li>• seznamuje se s pravidly soutěží a sportů a učí se je respektovat</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</li> <li>• reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>• jedná v duchu fair-play</li> <li>• projevuje přirozenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>• dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</li> <li>• zná jednoduchá pravidla silničního provozu</li> </ul>		Komunikace v TV Zásady jednání a chování ( fair-play) Měření a posuzování pohybových dovedností	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
MuV Lidské vztahy	<b>Hudební výchova</b> 4. ročník hudebně pohybové činnosti	<b>Hudební výchova</b> 4. ročník hudebně pohybové činnosti	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 5. ročník

2 týdně, P

## 5. ročník

## 1. činnosti ovlivňující zdraví

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>• zvládá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>• seznamuje se s korektivními a relaxačními cviky</li> <li>• seznamuje s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou</li> <li>• dbá na správné držení těla při různých činnostech a cvičeních</li> <li>• projevuje vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>• usiluje o správní dýchání</li> <li>• rozumí základním tělocvičným pojmům - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> <li>• bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</li> <li>• rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> <li>• adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>• reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>• používá vhodné sportovní oblečení a obuv</li> <li>• jedná v duchu fair-play</li> <li>• respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> </ul>	<b>Učivo</b> Příprava organismu Hygiena při TV Bezpečnost při TV Rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
---	--

<b>Průřezová témata</b> OSV Psychohygiena MuV Lidské vztahy Multikulturalita EV Vztah člověka k prostředí MeV Fungování a vliv médií ve společnosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Hudební výchova</b> 5. ročník vokální činnosti	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Přírodověda</b> 5. ročník člověk a jeho zdraví
--	--	---

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5. ročník

## 2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových a dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• nacvičuje přihrávky, driblink s malým míčem, rozlišuje různé druhy míčů</li> <li>• nacvičuje střelbu na koš</li> <li>• zvládá cviky na zdokonalování obratnosti a pohotovosti</li> <li>• je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>• je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo</li> <li>• pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>• užívá správnou techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>• zná princip štafetového běhu</li> <li>• uběhne 400 m a 800 m</li> <li>• zná taktiku při běhu</li> <li>• seznamuje se technikou skoku do dálky z odrazového prkna</li> <li>• nacvičí správnou techniku skoku z místa</li> <li>• účastní se atletických závodů</li> <li>• seznamuje se s technikou šplhu</li> <li>• osvojuje si akrobatická cvičení na žíněnce</li> <li>• zdokonaluje techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku</li> <li>• provádí cvičení na švédské bedně</li> <li>• zdokonaluje se ve cvičení na žebřinách, lavičkách a dalším nářadí</li> <li>• provádí kondiční cvičení se švihadly</li> </ul>	Pohybové hry Základy gymnastiky -  Rytmické a kondiční formy cvičení - pohybu  a rytmu pohybem  s hudbou Základy sportovních her - náčiním  jednotlivce  Základy atletiky -  Turistika a pobyt v přírodě -  průpravná cvičení akrobacie cvičení s náčiním cvičení na nářadí základy estetického  vyjádření melodie  kondiční cvičení  manipulace s herním  herní činnosti  průpravné hry pravidla minisportů běh hod skok daleký pohyb v terénu, sezónní sporty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Lidské vztahy	<b>Hudební výchova</b> 5. ročník hudebně pohybové činnosti	<b>Hudební výchova</b> 5. ročník hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli po zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>• respektuje zdravotní handicap</li> <li>• zná význam sportování pro zdraví</li> <li>• dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole</li> </ul>	Komunikace v TV Zásady jednání a chování ( fair-play) Měření a posuzování pohybových dovedností

## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Sebezpoznaní a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MuV Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník literární výchova komunikační a slohová výchova <b>Anglický jazyk</b> čtení s porozuměním <b>Matematika</b> závislosti, vztahy a práce s daty	<b>Anglický jazyk</b> 5. ročník poslech s porozuměním čtení s porozuměním <b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. ročník

2 týdne, P

## 1. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nacvičuje jednoduché cviky z akrobacie</li> <li>• nacvičuje přeskok</li> <li>• nacvičí vzpor</li> <li>• nacvičuje šplh</li> <li>• zvládá základní cvičební prvky na kladině</li> <li>• podává záchranu a pomoc</li> <li>• zvládá nízký start</li> <li>• nacvičuje techniku atletických disciplin</li> <li>• nacvičuje základní prvky a dovednosti s míčem</li> <li>• seznamuje se se základními pravidly</li> <li>• nacvičuje jízdu vpřed, vzad, zastavení</li> <li>• nacvičuje vedení puku a přihrávky - chlupci</li> <li>• zvládá lyžařskou přípravu na běžeckých lyžích</li> <li>• pohybuje se bezpečně v terénu</li> <li>• orientuje se podle mapy</li> </ul>	<b>Gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie - kotoul s obměnami</li> <li>- koza - nácvik odrazu, roznožka</li> <li>- tyč - nácvik šplhu</li> <li>- kladina - chůze, chůze ve výponu, výskok, obrat</li> <li>- hrazda - vzpor</li> </ul> <b>Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běh - sprint, vytrvalostní běh</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- hod míčkem</li> </ul> <b>Sportovní hry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kopaná</li> <li>- vybíjená</li> <li>- florbal</li> </ul> <b>Zimní sporty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bruslení</li> <li>- lední hokej (chlupci)</li> <li>- lyžování - běh, vyjíždka do terénu</li> </ul> <b>Turistika</b> - pobyt v přírodě (vycházka)
<b>Komentář</b>	
Park	

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	<b>Přírodopis</b> 8. ročník biologie člověka <b>Zeměpis</b> 6. ročník glóbus a mapy	<b>Výchova k občanství</b> 6. ročník člověk v dopravě <b>Biologická praktika</b> 7. ročník vycházky a exkurse 8. ročník vycházky a exkurse

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá sportovní oblečení a obuv</li> <li>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>správně a pravidelně zařazují cviky za konkrétním účelem</li> <li>respektuje opačné pohlaví</li> </ul>	Hygiena a bezpečnost TV Látky škodící zdraví Průpravná a kompenzační cvičení Rozdíl v zatěžování dívek a chlapců

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí základním pojmům názvům pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> <li>vyjmenuje různé sporty a známé sportovce</li> <li>zhodnotí svůj výkon a porovná s předchozími výsledky</li> <li>dovede získat informace o pohybových aktivitách ve škole</li> </ul>	Tělocvičné názvosloví Historie sportu - významná sportovci Měření výkonů a posuzování pohybu doveností Pravidla her, soutěží

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 7. ročník

2 týdne, P

## 1. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nacvičuje další cviky z akrobacie</li> <li>• nacvičuje přeskok</li> <li>• nacvičuje šplh</li> <li>• seznamuje se s dalšími prvky na hrazdě</li> <li>• zvládá rovnovážné cviky a chůzi na kladině</li> <li>• zvládá záchranu a dopomoc</li> <li>• provádí běžecká cvičení</li> <li>• nacvičuje techniku atletických disciplin</li> <li>• nacvičuje a získává základní dovednosti různých sport.her</li> <li>• seznamuje se se základními pravidly</li> <li>• ovládá zacházení se sjezdovou a běžeckou výstrojí</li> <li>• zvládá základní lyž.prvky.lyžařskou průpravu a základní techniku zatáčení</li> <li>• zvládne běh ve stopě 2000-4000m</li> <li>• nacvičuje bruslení a lední hokej</li> <li>• pohybuje se bezpečně v terénu</li> <li>• orientuje se podle mapy a buzoly</li> </ul>	<b>Gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie - modifikace kotoulů</li> <li>- koza - roznožka,skrčka</li> <li>- tyč - šplh s přírazem</li> <li>- hrazda - výmyk,podmet</li> <li>- lavička, kladina</li> </ul> <b>Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běh - sprinty, vytrvalostní běh, předávka štafetového běhu</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- skok do výšky</li> <li>- hod míčkem</li> </ul> <b>Sportovní hry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kopaná</li> <li>- košíková</li> <li>- florbal</li> <li>- softbal</li> <li>- házená</li> </ul> <b>Zimní sporty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sjezdové lyžování (LVVZ)</li> <li>- běžecké lyžování</li> <li>- bruslení</li> <li>- lední hokej - chlapci</li> </ul> <b>Turistika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pobyt v přírodě - vycházka</li> <li>- práce s mapou a buzolou</li> </ul>

**Komentář**

Tělocvična, hřiště, park  
Lyžařský výcvik probíhá ve vybraném zimním středisku  
Kluziště

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Přírodopis</b> 8. ročník biologie člověka <b>Zeměpis</b> 6. ročník glóbus a mapy <b>Rodinná výchova</b> 8. ročník Člověk ve zdraví a nemoci	<b>Výchova k občanství</b> 7. ročník naš region, naše vlast člověk v dopravě globální problémy lidstva

## 7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. činnosti ovlivňující zdraví

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s různými zdravotními a relaxačními cviky</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť</li> <li>projevuje vůli pro zlepšení úrovně své zralosti</li> <li>adekvátně reaguje na úraz spolužáka, poskytne první pomoc</li> </ul>		<b>Učivo</b> Relaxační a zdravotní cvičení Hygiena a bezpečnost při TV Rozvoj rychlosti, síly, pohyblivosti První pomoc
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. činnosti podporující pohybové učení

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>uvědomuje se porušení pravidel a případné následky</li> <li>vyjmenuje různé druhy soutěží po celém světě</li> <li>zvládne si připravit výstroj a výstroj na sportovní činnosti a naučí se o výstroj a výstroj pečovat</li> </ul>		<b>Učivo</b> Komunikace v TV Významné soutěže Sportovní výstroj a výstroj, ošetřování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

**8. ročník**

2 týdne, P

**1. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nacvičuje další prvky z akrobacie</li> <li>• nacvičuje přeskok</li> <li>• procvičuje šplh</li> <li>• nacvičuje další cviky na hrazdě</li> <li>• podává záchranu a pomoc</li> <li>• zvládá běžeckou techniku</li> <li>• nacvičuje techniku atletických disciplin</li> <li>• nacvičuje a získává základní dovednosti sportovních her</li> <li>• zná základní pravidla nacvičovaných her</li> <li>• zvládne běh ve stopě</li> <li>• nacvičuje bruslení</li> <li>• nacvičuje vedení puku a přihrávky v LH</li> <li>• zvládá základy cvičení při hudebním nebo rytmickém doprovodu</li> <li>• ovládá změny poloh, obměny tempa a rytmu</li> <li>• pohybuje se v terénu i se zátěží</li> <li>• umí použít základní prvky sebeobranu</li> <li>• zvládá jednoduché ošetření a odsun raněného</li> </ul>	<b>Gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie - stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou</li> <li>- koza, bedna - přeskok</li> <li>- tyč - šplh s přírazem</li> <li>- hrazda - výmyk, podmet, závěs v podkolení</li> </ul> <b>Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běh - šlapavý a švihový způsob běhu, štafetový běh, běh 1500m</li> <li>- skok vysoký a daleký</li> <li>- hod míčkem a granátem /chlapci/</li> <li>- vrh koulí</li> </ul> <b>Sportovní hry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kopaná</li> <li>- košíková</li> <li>- házená</li> <li>- florbal</li> <li>- softbal</li> <li>- přehazovaná</li> </ul> <b>Zimní sporty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lyžování - vyjížďka na běžeckých lyžích</li> <li>- bruslení na ledě - jízda vpřed, vzad, zastavování, překládání</li> <li>- lední hokej (chlapci) - přihrávky, vedení puku, hra</li> </ul> <b>Cvičení s hudbou</b> - rytmické a kondiční cvičení s hudbou
<b>Turistika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pobyt v přírodě - orientace podle mapy a buzoly</li> <li>- nácvik první pomoci</li> </ul> <b>Základy sebeobranu</b>	
<b>Komentář</b> Tělocvična, hřiště, park, kluziště	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Přírodopis</b> 8. ročník biologie člověka <b>Zeměpis</b> 6. ročník glóbus a mapy <b>Hudební výchova</b> 8. ročník hudebně pohybové činnosti <b>Rodinná výchova</b> Člověk ve zdraví a nemoci	<b>Rodinná výchova</b> 8. ročník Člověk ve zdraví a nemoci

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví organismus před danou pohybovou aktivitou</li> <li>zvládá jednoduché ošetření a odsun raněného</li> <li>održuje bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>používá vhodné oblečení a obuv</li> <li>projevuje vůli po zlepšení</li> </ul>	Příprava organismu před pohybovou aktivitou Cviky pro zahřátí a uvolnění Improvizované ošetření poranění, odsun raněného Hygiena a bezpečnost v TV Rozvoj zdatnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Přírodopis</b> 8. ročník biologie člověka <b>Rodinná výchova</b> Člověk ve zdraví a nemoci	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní olympijské myšlenky</li> <li>jedná v duchu FAIR PLAY</li> <li>seznamuje se s pravidly a respektuje je</li> <li>zpracuje a prezentuje naměřená data</li> </ul>	Olympionismus - olympijská charta Pravidla her, závodů, soutěží Měření, evidence, vyhodnocení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

## 9. ročník

2 týdne, P

## 1. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>snaží se o stoj na rukou</li> <li>přeskočí kozu bez pomoci</li> <li>skáče přes bednu</li> <li>šplhá</li> <li>provádí cviky na hrazdě</li> <li>spolupracuje při štafetách</li> <li>zvládne běh, skok vysoký i daleký</li> <li>používá správnou techniku v hodu míčkem, granátem</li> <li>zvládne správnou techniku vrhu</li> <li>rozdělí různé druhy sportovních her</li> <li>nacvičuje volejbal, hraje přehazovanou</li> <li>zná pravidla her</li> <li>umí zorganizovat jednoduchý turnaj</li> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> <li>předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>dovede použít taneční krok 2/4, 3/4</li> </ul>	<b>Gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>akrobacie - stoj na rukou (i s dopomocí)</li> <li>koza, bedna (i nadél) - přeskok</li> <li>tyč - šplh s přírazem (i bez přírazu)</li> <li>hrazda</li> <li>kruhy</li> <li>úpolová cvičení - základy judo, karate</li> </ul> <b>Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>běh - šlapavý a švihový způsob běhu s obměnami, štafetový běh, běh 1500m</li> <li>skok vysoký a daleký</li> <li>hod míčkem a granátem /chlapci/</li> <li>vrh koulí</li> </ul> <b>Sportovní hry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kopaná</li> <li>košíková</li> <li>házená</li> <li>florbal</li> <li>softbal</li> <li>volejbal</li> </ul> <b>Zimní sporty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>lyžování - vyjížďka na běžeckých lyžích</li> <li>bruslení na ledě - jízda vpřed, vzad, zastavování, překládání (i s obměnami)</li> <li>lední hokej (chlapci) - vedení puku, přihrávky, střelba na branku, hra</li> </ul> <b>Turistika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pobyt v přírodě - orientace podle mapy a buzoly</li> <li>nácvik první pomoci</li> <li>základy orientačního běhu</li> </ul> <b>Cvičení s hudbou</b> - rytmické a kondiční cvičení s hudbou	
<b>Komentář</b>		
Tělocvična, hřiště, park		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice VMEGS Objevujeme Evropu a svět MuV Multikulturalita EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Přírodopis</b> 9. ročník základy ekologie a ochrana životního prostředí <b>Výchova k občanství</b> životní perspektivy <b>Rodinná výchova</b> Osobní a sociální rozvoj	
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</li> <li>používá vhodné sportovní oblečení a obuv</li> <li>uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> <li>poskytne pomoc spolužákovi v případě úrazu</li> <li>zná programy na zvyšování zdatnosti a programy na snižování dysbalancí a korekce jednostranného zatížení</li> </ul>	Hygiena a bezpečnost při TV První pomoc v různém prostředí Kondiční programy - zdravotní zdatnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje pravidla soutěží a umí je použít</li> <li>zhodnotí výkon svůj i ostatních</li> <li>zpracuje naměřená data a následně je vyhodnotí</li> </ul>	Pravidla osvojovaných sportovních her a soutěží Taktika družstva Měření výkonů Evidence vyhodnocení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 5.7.5 Zájmová tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

-----

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

-----

3. – 5.ročník - 2 hodiny týdně

Vymezení vyučovacího předmětu:

-----

vzdělávací obsah předmětu je členěn do třech tematických okruhů:

1. činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při sportovních hrách, bezpečnost při pohybových činnostech

2.činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy sportovních her – vybíjené, košíkové a sálové kopané

3. činnosti podporující pohybové učení - komunikace, organizace při hodinách, zásady jednání a chování, základní pravidla sportovních her, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Průřezová témata:

-----

MuV - naslouchání druhým

MeV - rozlišování různých typů sdělení a jejich funkce

Klíčové kompetence:

-----

K UČENÍ - žáci jsou vedeni k osvojení si základních pravidel her, změřit základní pohybové dovednosti a porovnat je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním při sportovních hrách

KOMUNIKATIVNÍ - žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny, zorganizují jednoduché pohybové soutěže

**SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ** - žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, zvládají pohybové činnosti ve skupině, učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**OBČANSKÉ** - projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení svých herních dovedností, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, učí se být ohleduplní

**PRACOVNÍ** - žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě

### 3. ročník

2 týdne, N

#### 1. florbal

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti</li> <li>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>• spolupracuje při hrách a soutěžích</li> <li>• zvládá jednotlivé pohybové dovednosti jednotlivých sh</li> <li>• dodržuje pravidla her, jedná fair - play</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik hry</li> <li>- přihrávka</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MuV Lidské vztahy			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

#### 2. kopaná

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti</li> <li>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>• spolupracuje při hrách a soutěžích</li> <li>• zvládá jednotlivé pohybové dovednosti jednotlivých sh</li> <li>• dodržuje pravidla her, jedná fair - play</li> </ul>	Kopaná : - je schopen přihrávky a zpracování míče nakrátkou vzdáleností - nacvičuje vedení míče a slalom s míčem - nacvičuje střelbu na branku - je schopen hry dle základních pravidel



## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. hry

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti</li> <li>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>• spolupracuje při hrách a soutěžích</li> <li>• zvládá jednotlivé pohybové dovednosti jednotlivých sh</li> <li>• dodržuje pravidla her, jedná fair - play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné sportování</li> <li>- příprava organismu před sportováním</li> <li>- pohybové hry</li> <li>- chování fair-play</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Hodnoty, postoje, praktická etika		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. ročník

2 týdně, N

**5. ročník**

2 týdně, N

**5.8 Člověk a svět práce****Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována na 1. stupni v předmětu Pracovní výchova a na 2. stupni v předmětu Člověk a svět práce, některé výstupy v předmětech Informatika, Fyzika a Chemie.

**5.8.1 Člověk a svět práce**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0+1	

**Charakteristika předmětu**

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

-----

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

-----

- 1.,2.,3.,4.,5. ročník - 1 hodina týdně

Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

-----

-žáci učí se pracovat s různými materiály a osvojují základní pracovní dovednosti a návyky  
 - učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu  
 - předmět je vyučován pod názvem pracovní výchova  
 - pracovní výchova je členěna na čtyři tématické okruhy - práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů

1. práce s drobným materiálem

- žáci vytvářejí předměty z tradičních i netradičních materiálů, poznávají vlastnosti materiálů  
 - žáci se učí jednoduché pracovní postupy a organizaci práce  
 - žáci poznávají lidové zvyky, tradice a řemesla

2.konstrukční činnosti

- žák se učí pracovat se stavebnicemi  
 - sestavuje modely  
 - pracuje s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3.pěstitelské práce

- učí se vytvářet základní podmínky pro pěstování rostlin  
 - žák se učí pozorovat přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování

4.příprava pokrmů

- žák se učí pravidla správného stolování a připravuje jednoduchou tabuli
- učí se dodržovat základní hygienická pravidla

Průřezová témata:

-----  
VDO - slušnost, tolerance, odpovědné jednání

OSV - vztah k sobě a k ostatním

EV - vztah k životnímu prostředí

MuV - podíl na spolupráci, slušné chování

Klíčové kompetence:

-----  
K UČENÍ - porovnávání výsledků, pozitivní vztah k učení  
KOMUNIKATIVNÍ - vzájemná komunikace a schopnost argumentace

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - vyhledávání informací vhodných k řešení problémů

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - práce ve skupině, atmosféra v týmu, sebedůvěra  
OBČANSKÉ - respektování názorů jiných, respektování požadavků na kvalitu životního prostředí

PRACOVNÍ - bezpečnost při používání materiálů a nástrojů, ochrana zdraví, životního prostředí, pozitivní vztah k práci, osvojení základních pracovních dovedností  
DIGITÁLNÍ - používání digitálních zařízení a služeb

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň:

-----  
Časové vymezení vyučovacího předmětu:

-----  
- 6. - 9. ročník dvě hodiny 1x za 14 dní

Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

-----  
- vzhledem k podmínkám školy byly vybrány Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s technickými materiály a pro 9. ročník Práce s technickými materiály a Práce s laboratorní technikou  
- okruh Svět práce je zařazen do 8. a 9. ročníku a částečně je plněn v předmětu Výchova k občanství - Občanská výchova, dále exkurzemi do podniků, návštěvou vycházejících žáků na Úřadu práce v Ústí nad Orlicí  
- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky  
- učí se plánovat, organizovat a hodnotit činnost samostatně i v týmu  
- žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci  
- výuka probíhá v kuchyňce a v dílně  
- žáci jsou seznamováni se světem financí  
- oblast Práce s laboratorní technikou je plněna v předmětu fyzika a chemie a oblast Využití digitálních technologií napříč různými předměty, převážně pak v Informatice

Průřezová témata:

-----  
VDO - slušnost, tolerance, odpovědné jednání

OSV - vztah k sobě a k ostatním



EV - vztah k životnímu prostředí

Klíčové kompetence:

-----  
K UČENÍ - podporujeme samostatnost a tvořivost

KOMUNIKATIVNÍ - porozumění obrazovým materiálům, vytváření vztahů při spolupráci

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - spolupráce ve skupině, atmosféra v týmu, sebedůvěra

OBČANSKÉ - respektování požadavků životního prostředí

PRACOVNÍ - bezpečnost při používání materiálů a nástrojů, ochrana zdraví, životního prostředí, pozitivní vztah k práci, osvojení základních pracovních dovedností

DIGITÁLNÍ - využívání digitálních technologií k usnadnění práce, správa a sdílení digitálního obsahu, tvorba a úprava digitálního obsahu, využívání digitálních technologií k usnadnění práce, reflexe digitálních technologií

## 1. ročník

1 týdně, P

### 1. práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír</li> <li>• vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>• pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li> <li>• stříhá textil a nalepuje textílii</li> </ul>		Pořádek na pracovišti, pracovní pomůcky a nástroje Hygiena a bezpečnost Modelovací hmota, papír, textil, přírodniny, netradiční materiály Náměty z lidových tradic	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV Rozvoj schopností poznávání	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník práce s výtvarnými prostředky výtvarné umění	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník práce s výtvarnými prostředky výtvarné umění <b>Matematika</b> číslo a početní operace 0 - 20 geometrie <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti <b>Prvouka</b> místo, kde žijeme	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	

## 1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje stavebnicové prvky</li> <li>• montuje a demontuje stavebnici</li> </ul>	Stavebnice Práce s návody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 1. ročník geometrie <b>Výtvarná výchova</b> práce s výtvarnými prostředky	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník práce s výtvarnými prostředky výtvarné umění <b>Matematika</b> číslo a početní operace 0 - 20 geometrie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání</li> </ul>	Péče o pokojové rostliny Pěstování rostlin ze semen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 4. příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základy správného stolování a společenského chování</li> </ul>	Pravidla správného stolování Studené pohoštění

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace	<b>Prvouka</b> 1. ročník člověk a jeho zdraví lidé a čas	
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. ročník

1 týdně, P

## 1. práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mačká, trhá, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír</li> <li>vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál</li> <li>pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li> <li>navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil</li> <li>šije zadní steh</li> <li>přišívá knoflík</li> <li>slepuje textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> </ul>	Pořádek na pracovišti, pracovní pomůcky a nástroje Hygiena a bezpečnost Modelovací hmota, papír, textil, přírodniny, netradiční materiály Náměty z lidových tradic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 2. ročník geometrie <b>Výtvarná výchova</b> práce s výtvarnými prostředky	<b>Matematika</b> 2. ročník geometrie <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné techniky, materiály a pomůcky práce s výtvarnými prostředky výtvarné umění

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje stavebnicové prvky</li> <li>• montuje a demontuje stavebnici</li> </ul>	Stavebnice Práce s návody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita	<b>Matematika</b> 2. ročník číslo a početní operace 0 - 100 geometrie <b>Výtvarná výchova</b> práce s výtvarnými prostředky	<b>Matematika</b> 2. ročník číslo a početní operace 0 - 100 geometrie <b>Prvouka</b> místo, kde žijeme <b>Výtvarná výchova</b> práce s výtvarnými prostředky výtvarné umění

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pečuje o pokojové květiny, otírání listů, zalévání, kypření</li> <li>• seje semena, provádí pozorování a hodnotí výsledky pozorování</li> </ul>	Pokojové rostliny Pěstování rostlin ze semen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

## 4. příprava pokrmů

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se vhodně při stolování</li> <li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm, studená kuchyně</li> </ul>		Pravidla správného stolování Studené pohoštění	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV Mezilidské vztahy	<b>Prvouka</b> 2. ročník člověk a jeho zdraví	<b>Prvouka</b> 2. ročník rozmanitost přírody	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 3. ročník

1 týdně, P

## 1. práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mačká, trhá, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír</li> <li>• vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>• navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál</li> <li>• pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li> <li>• navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil</li> <li>• šije zadní stah</li> <li>• přišívá knoflík</li> <li>• slepuje textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> </ul>		Pořádek na pracovišti, pracovní pomůcky a nástroje Hygiena a bezpečnost Modelovací hmota, papír, textil, přírodniny, netradiční materiály Náměty z lidových tradic	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV Kreativita	<b>Matematika</b> 3. ročník číslo a početní operace 0 - 1000 <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné umění	<b>Matematika</b> 3. ročník číslo a početní operace 0 - 1000 geometrie <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné techniky, materiály a pomůcky práce s výtvarnými prostředky výtvarné umění	



## 3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. konstrukční činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici</li> </ul>	<b>Učivo</b> Stavebnice Práce s návody	
<b>Průřezová témata</b> OSV Kreativita	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> geometrie	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 3. ročník číslo a početní operace 0 - 1000 geometrie <b>Prvouka</b> místo, kde žijeme člověk a jeho zdraví <b>Výtvarná výchova</b> práce s výtvarnými prostředky výtvarné umění

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. pěstitelské činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>zná základy péče o pokojové květiny- otírání listů, zalévání, kypření</li> <li>seje semena, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</li> </ul>	<b>Učivo</b> Péče o pokojové rostliny Pěstování rostlin ze semen	
---	--	--

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník řečové dovednosti <b>Prvouka</b> rozmanitost přírody <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné osvojování skutečnosti <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti	<b>Hudební výchova</b> 3. ročník vokální činnosti <b>Prvouka</b> lidé kolem nás rozmanitost přírody
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>chová se vhodně při stolování</li> <li>připraví tabuli pro jednoduché stolování a jednoduchý pokrm, studená kuchyně</li> </ul>	Pravidla správného stolování Studené pohoštění	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Psychohygiena Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Evropa a svět nás zajímá MuV Lidské vztahy	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník řečové dovednosti	<b>Prvouka</b> 3. ročník lidé kolem nás
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. ročník

## 4. ročník

1 týdně, P

## 1. práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje a vytváří prostorové konstrukce</li> <li>seznamuje se s prvky lidových tradic</li> <li>udržuje pořádek na pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</li> <li>vybere vhodné pomůcky a nástroje k příslušnému materiálu</li> </ul>	Pořádek na pracovišti, pracovní pomůcky a nástroje Hygiena a bezpečnost Modelovací hmota, papír, textil, přírodniny, netradiční materiály Náměty z lidových tradic

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Kreativita EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Matematika</b> 4. ročník geometrie v rovině a v prostoru <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné umění	<b>Vlastivěda</b> 4. ročník místo, kde žijeme <b>Matematika</b> geometrie v rovině a v prostoru <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné techniky, materiály a pomůcky výtvarné umění

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. konstrukční činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>montuje a demontuje stavebnici, sestavuje složitější stavebnicové prvky</li> <li>pracuje podle slovního návodu, předlohy</li> <li>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> </ul>	Stavebnice Práce s návody Práce s předlohou a jednoduchým náčrtem

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Sebezpoznání a sebezpojetí Kreativita	<b>Výtvarná výchova</b> 4. ročník výtvarné umění	<b>Matematika</b> 4. ročník geometrie v rovině a v prostoru nestandardní aplikační úlohy a problémy <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné osvojování skutečnosti

## 4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. pěstitelské činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základy péče o pokojové květiny, rozlišuje setí a sázení</li> <li>množí rostliny odnožemi a řízkováním, volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí</li> <li>ošetřuje pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>udržuje pořádek a zásady bezpečnosti práce</li> </ul>		Péče o pokojové rostliny Pěstování rostlin ze semen
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník poslech s porozuměním <b>Přírodověda</b> rozmanitost přírody <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné techniky, materiály a pomůcky výtvarné osvojování skutečnosti	<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník poslech s porozuměním <b>Matematika</b> závislosti, vztahy a práce s daty

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. příprava pokrmů

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>připraví tabuli pro jednoduché stolování a jednoduchý pokrm, studená kuchyně</li> <li>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, bezpečnost při práci, poskytne první pomoc</li> </ul>		Pravidla správného stolování Studené pohoštění Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Technika v kuchyni

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy VMEGS Evropa a svět nás zajímá MuV Lidské vztahy EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník komunikační a slohová výchova <b>Anglický jazyk</b> čtení s porozuměním poslech s porozuměním <b>Přírodověda</b> člověk a jeho zdraví	<b>Vlastivěda</b> 4. ročník lidé a čas <b>Anglický jazyk</b> čtení s porozuměním poslech s porozuměním

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 5. ročník

1 týdně, P

## 1. práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje a vytváří prostorové konstrukce</li> <li>seznamuje se s prvky lidových tradic</li> <li>udrží pořádek na pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</li> </ul>	Pořádek na pracovišti, pracovní pomůcky a nástroje Hygiena a bezpečnost Modelovací hmota, papír, textil, přírodniny, netradiční materiály Náměty z lidových tradic

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Psychohygiena Kreativita EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Matematika</b> 5. ročník geometrie v rovině a v prostoru <b>Výtvarná výchova</b> práce s výtvarnými prostředky výtvarné techniky, materiály a pomůcky	<b>Matematika</b> 5. ročník geometrie v rovině a v prostoru <b>Výtvarná výchova</b> práce s výtvarnými prostředky výtvarné techniky, materiály a pomůcky <b>Matematika</b> nestandardní aplikační úlohy a problémy

## 5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. konstrukční činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>montuje a demontuje stavebnici, sestavuje složitější stavebnicové prvky</li> <li>pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu</li> <li>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> </ul>		Stavebnice Práce s návody Práce s předlohou a jednoduchým náčrtem
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Kreativita Komunikace	<b>Matematika</b> 5. ročník geometrie v rovině a v prostoru <b>Výtvarná výchova</b> práce s výtvarnými prostředky	<b>Matematika</b> 5. ročník závislosti, vztahy a práce s daty geometrie v rovině a v prostoru <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné umění <b>Matematika</b> nestandardní aplikační úlohy a problémy

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. pěstitelské činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základy péče o pokojové květiny, rozlišuje setí a sázení</li> <li>množí rostliny odnožemi a řízkováním</li> <li>seznámí se s rostlinami jedovatými</li> <li>vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí</li> <li>udržuje pořádek a čistotu, zásady bezpečnosti, poskytne první pomoc</li> </ul>		Péče o pokojové rostliny Pěstování rostlin ze semen Pozorování rostlin

## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Anglický jazyk</b> 5. ročník poslech s porozuměním	<b>Anglický jazyk</b> 5. ročník poslech s porozuměním <b>Přírodověda</b> rozmanitost přírody
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně</li> <li>zná pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>udržuje pořádek a čistotu, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	Pravidla správného stolování Studené pohoštění Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Technika v kuchyni

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Evropa a svět nás zajímá EV Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník komunikační a slohová výchova <b>Anglický jazyk</b> poslech s porozuměním čtení s porozuměním <b>Vlastivěda</b> lidé kolem nás	<b>Anglický jazyk</b> 5. ročník poslech s porozuměním čtení s porozuměním <b>Matematika</b> číslo a početní operace <b>Český jazyk a literatura</b> literární výchova komunikační a slohová výchova <b>Přírodověda</b> člověk a jeho zdraví
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. ročník

1 týdně, P

## 1. příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li> poskytuje první pomoc při úrazech v kuchyni</li> <li> dodržuje základní principy stolování</li> <li> ovládá společenské chování a obsluhu u stolu ve společnosti</li> <li> získává orientaci v nových druzích potravin na trhu a o jejich využití v gastronomii</li> <li> upraví vhodně stůl pro běžné a slavnostní příležitosti, využívá zdobících prvků</li> </ul>	Základní vybavení kuchyně Obsluha elektrospotřebičů – zásady Pořádek a čistota, bezpečnost provozu Potraviny – výběr, nákup, skladování Skupiny potravin Základní postupy při přípravě pokrmů Základní postupy při přípravě nápojů Sestavování jídelníčku  Pravidla stolování a obsluhy Jednoduché prostírání v kuchyni Bezpečnost a hygiena práce v kuchyni První pomoc při úrazech v kuchyni

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice MuV Lidské vztahy EV Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník komunikační a slohová výchova	<b>Matematika</b> 7. ročník poměr, přímá a nepřímá úměrnost

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby</li> <li>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</li> <li>orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> <li> dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> </ul>	Úklid domácnosti – prostředky, postupy a jejich dopad na životní prostředí Odpad a jeho ekologická likvidace Údržba oděvů a textilií Spotřebiče v domácnosti – funkce, ovládání a užití Elektrotechnika v domácnosti – funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost, ekonomika provozu Nebezpečí úrazu elektrickým proudem



## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy Komunikace VDO Občan, občanská společnost a stát MuV Lidské vztahy EV Vztah člověka k prostředí		<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník komunikační a slohová výchova
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• zhotovuje předměty z dostupného materiálu</li> <li>• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>• rozpozná různé technické materiály a pracuje s nimi</li> <li>• užívá technický výkres a technické zobrazování</li> </ul>	Bezpečnost a hygiena práce Technické materiály a jejich vlastnosti Technický výkres – náčrt, orientace Práce s technickými materiály Ruční opracování železa Povrchová úprava železa Organizace a technologické postupy práce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice EV Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník komunikační a slohová výchova <b>Fyzika</b> látka a těleso	
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. ročník

## 4. design a konstruování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví model podle návodu</li> <li>• sestaví konstrukci odolnou budoucímu využití</li> <li>• smontuje a demontuje mechanická zařízení</li> <li>• zajistí funkční a bezpečný provoz modelů</li> </ul>		Konstrukční stavebnice – sestavování modelů Tvorba podle návodu, náčrtku Montáž a demontáž konstrukčních prvků Bezpečný provoz modelů	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 5. využití digitálních technologií

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá a udržuje základní digitální techniku</li> </ul>		Robotizace a automatizace	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 6. pěstitelské práce, chovatelství

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> </ul>		Základní podmínky pro pěstování a pracovní pomůcky Půda a její zpracování, ochrana Osivo, sadba a výpěstky Chovatelství - kontakt se známými i neznámými zvířaty	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 7. ročník

1 týdně, P

## 1. příprava pokrmů

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>udržuje pořádek a čistotu na pracovišti</li> <li>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>připraví jednoduché pokrmy studené a teplé kuchyně</li> </ul>	<b>Učivo</b> <p>Základní způsoby tepelné úpravy pokrmů Úprava pokrmů zastudena Příprava tepelně upravených pokrmů Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Sestavování jídelníčku Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Slavnostní stolování v rodině Společenská výchova Zdobné prvky a květiny na stole</p>
---	--

<b>Průřezová témata</b> OSV Mezilidské vztahy Komunikace MuV Lidské vztahy EV Vztah člověka k prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 7. ročník poměr, přímá a nepřímá úměrnost
--	-----------------------------------	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 7. ročník

## 2. provoz a údržba domácnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> <li>• chápe význam spoření jako důležitou rezervu domácnosti</li> <li>• orientuje se v hotovostním platebním styku</li> <li>• uvědomuje si nutnost správného hospodaření rodiny s finanční hotovostí</li> </ul>	Provoz domácnosti - rozpočet, příjmy a výdaje Platby a úspory Hotovostní a bezhotovostní platební styk Ekonomika domácnosti

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občan, občanská společnost a stát MuV Lidské vztahy EV Vztah člověka k prostředí		<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník komunikační a slohová výchova <b>Výchova k občanství</b> majetek, vlastnictví a hospodaření

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. pěstitelské práce, chovatelství

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> </ul>	Podmínky a zásady pěstování zeleniny Pěstování vybraných druhů zeleniny Výživa a ochrana rostlin Druhy ovocných rostlin Způsoby pěstování, uskladnění a zpracování ovoce Chov zvířat v domácnosti Podmínky, hygiena a bezpečnost chovu

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. ročník

## 4. práce s technickými materiály

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhotovuje jednoduché výrobky z dostupných materiálů</li> <li>dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny</li> <li>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, nástrojů a nářadí</li> <li>dodržuje technologickou kázeň</li> <li>využívá technické dokumentace a připraví jednoduchý náčrt výrobku</li> </ul>	Bezpečnost, hygiena práce a první pomoc Práce s technickými materiály Technický výkres a technické zobrazování

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
EV Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník komunikační a slohová výchova <b>Fyzika</b> kapaliny a plyny	

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5. využití digitálních technologií

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Ovládání a pohyb robotů

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. design a konstruování

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví model podle návodu</li> <li>navrhne konstrukci a ověří stabilitu modelu</li> <li>provádí základní obsluhu zařízení</li> <li>dodržuje pravidla bezpečnosti a poskytne první pomoc</li> </ul>	Konstrukční stavebnice – sestavování modelů Tvorba podle návodu, náčrtku Montáž a demontáž konstrukčních prvků Funkce a bezpečnost modelů

## 7. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. ročník

1 týdně, P

## 1. příprava pokrmů

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vybavení kuchyně - moderní technologie</li> <li>Potravinové alergie</li> <li>Výživové směry</li> <li>Úprava pokrmů zastudena</li> <li>Příprava tepelně upravených pokrmů</li> <li>Příprava a realizace pokrmu dle vlastního receptu</li> <li>Základní postupy při přípravě nápojů</li> <li>Sestavování jídelníčku</li> <li>Slavnostní stolování a prostírání</li> <li>Bezpečnost a hygiena práce</li> </ul>
---	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Poznávání lidí Komunikace MuV Lidské vztahy EV Vztah člověka k prostředí	<b>Biologická praktika</b> 8. ročník biologie člověka	<b>Matematika</b> 7. ročník poměr, přímá a nepřímá úměrnost

## 8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. práce s technickými materiály

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotovuje výrobky z dostupných materiálů</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny</li> <li>• dodržuje technologickou kázeň</li> <li>• provádí technické úkoly s vhodným výběrem nástrojů</li> <li>• užívá technickou dokumentaci, připraví vlastní náčrt výrobku</li> </ul>		Práce s technickými materiály
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. využití digitálních technologií

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny</li> <li>• ovládá a udržuje základní funkce digitální techniky při jejím provozu</li> <li>• propojuje digitální zařízení</li> <li>• pracuje s mobilními technologiemi</li> <li>• provádí základní údržbu digitálních technologií</li> </ul>		Bezpečnost a hygiena práce, první pomoc Digitální technika – počítač a jeho periferie Bezdrátové technologie Zpracování grafických informací v PC Údržba a ochrana digitální techniky Mobilní technologie
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 4. svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí své možnosti k vhodnému výběru svého budoucího uplatnění</li> </ul>	Hledání zaměstnání a budoucího uplatnění na trhu práce Zaměstnání, podnikání, další vzdělávání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 5. práce s laboratorní technikou

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybere a prakticky použije vhodné pomůcky ke konkrétnímu experimentu</li> <li>zpracuje protokol s výsledky měření</li> </ul>	Seznámení s laboratorním nářadím a postupy, experiment Udržování pořádku na pracovišti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 6. pěstitelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li> dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> </ul>	Základy ošetřování pokojových květin Pěstování vybraných okrasných dřevin a květin Květina v exteriéru a interiéru Řez, jednoduchá vazba a úprava květin Rostliny a zdraví člověka Léčivé účinky rostlin Jedovaté rostliny, alergie Rostliny jako drogy a jejich zneužívání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

0+1 týdně, P

## 1. práce s technickými materiály

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti a základní hygienické návyky</li> <li>• poskytne 1. pomoc, dbá na prevenci úrazů</li> <li>• zhotovuje výrobky z dostupných materiálů</li> </ul>	Bezpečnost a hygiena práce Práce s technickými materiály 2 Konstrukční výkres, měřítko

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. příprava pokrmů

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje pokrmy a dbá na zásady zdravé výživy</li> </ul>	Tradiční české recepty Úprava pokrmů zastudena Příprava tepelně upravených pokrmů Příprava a realizace poledního menu Tradiční pokrmy zahraniční kuchyně Moderní trendy v gastronomii Druhy stravovacích zařízení Základní postupy při přípravě nápojů

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. svět práce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> <li>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>orientuje se v prostředí dalšího vzdělávání</li> <li>posoudí možnosti vzdělávání/uplatnění v rámci své budoucí profesní dráhy</li> </ul>		Trh práce Kvalifikační požadavky trhu práce Úřad práce Volba profesní orientace Strukturovaný životopis
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. design a konstruování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní funkce digitální techniky</li> <li>dokáže vzájemně propojit jednotlivá digitální zařízení</li> <li>dozrhuje základní bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou</li> <li>uživatelsky pracuje s mobilními technologiemi</li> <li>využívá digitální technologie k tvorbě konstrukčního návrhu</li> </ul>		3D modelování Digitální technika ve světě práce
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 5.9 Volitelné předměty

### Charakteristika oblasti

V oblasti Volitelné předměty nabízíme žákům tyto obory:

- biologická praktika
- německý jazyk volitelný
- anglický jazyk volitelný - konverzace
- francouzský jazyk
- estetická výchova
- fyzikální seminář
- zeměpisný seminář
- seminář z českého jazyka
- seminář z matematiky
- literárně historický seminář
- chemická praktika
- biologicko - chemická praktika
- čtenářský klub
- přírodovědná praktika

### 5.9.1 Seminář z českého jazyka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	

### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

-----

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

-----

- 1 hodina týdně - 9. ročník

Vymezení vyučovacího předmětu:

-----

- předmět je nabízen jako volitelný
- výstupy a učivo vycházejí z výuky českého jazyka a literatury s ohledem k potřebám žáků pro přijímací zkoušky a další studium
- v období května až června je náplň volena podle zájmů žáků

Průřezová témata:

OSV - komunikace, vztahy

MuV - podíl na spolupráci, vztahy mezi kulturami

Klíčové kompetence:

K UČENÍ - vyhledávání a třídění informací, uvádění věcí do souvislosti, posouzení vlastního pokroku

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - vyhledávání informací vhodných k řešení problémů

KOMUNIKATIVNÍ - formulování a vyjadřování myšlenek, výstižné vyjadřování, zapojování do diskuse, vyjadřování v písemném a ústním projevu, naslouchání promluvám druhých a vhodné reagování na ně

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - práce ve skupině, přispívání do diskuse

OBČANSKÉ - respektování druhých, ochraňování našich tradic a kulturního dědictví

PRACOVNÍ - posilujeme žáky k dosažení dalšího studia

## 9. ročník

0+1 týdně, V

### 1. příprava k přijímacím zkouškám

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovně vyslovuje česká a běžná cizí slova</li> <li>• poznává způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>• vyhledává výrazy ve slovnících a pravidlech</li> <li>• rozlišuje vztahy ve větě a v souvětí</li> <li>• upevňuje si znalosti pravopisu</li> <li>• rozpoznává složky jazyka</li> <li>• odlišuje fakta od názorů</li> <li>• snaží se rozpoznat záměr autora</li> <li>• volí vhodné prostředky pro dorozumívání</li> <li>• rozlišuje spisovné a nespisovné výrazy</li> <li>• dbá na zásady studijního čtení</li> </ul>	<p>Pravopis Tvarosloví Skladba Slovní zásoba Složky jazyka</p>
Komentář	
<p>Různé typy testů k přijímacím zkouškám Přehledy učiva - procvičování problematických oblastí</p>	

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice MuV Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník jazyková výchova komunikační a slohová výchova	
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. volnější část

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává základní literární žánry a jejich představitele</li> <li>porovnává literární a filmové zpracování téhož námětu</li> </ul>	Literární žánry Představitelé základních literárních žánrů Literární a filmové zpracování téhož námětu Kvizy, křížovky, testy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Psychohygiena Kreativita MuV Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník literární výchova komunikační a slohová výchova	
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5.9.2 Seminář z matematiky

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník



6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0+1

**Charakteristika předmětu**

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

-1 hodina týdně – 9. ročník

Vymezení vyučovacího předmětu:

- předmět je nabízen jako volitelný
- výstupy a učivo vycházejí z výuky matematiky s ohledem k přijímacím zkouškám a dalšímu studiu žáků
- po přijímacích zkouškách bude zaměřeni na netradiční úlohy a problémy

Průřezová témata

OSV - cvičení dovednosti zapamatování, řešení problému

MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Klíčové kompetence

K UČENÍ - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné metody, plánuje a organizuje vlastní učení

K ŘEŠENÍ PROBLÉMU - vyhledává informace k řešení problému, využívá vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, samostatně řeší jednoduché problémy, ověřuje správnost řešení problému

KOMUNIKATIVNÍ - formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - spolupracuje ve skupině

OBČANSKÉ - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace

PRACOVNÍ - používá bezpečně nástroje a pomůcky

DIGITÁLNÍ - používání digitálních zařízení a služeb

**9. ročník**

0+1 týdně, V

**1. příprava na přijímací zkoušky**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá racionálních čísel ve výrazech a slovních úlohách</li> <li>• uplatňuje dělitelnost ve slovních úlohách</li> <li>• používá vztah přímé a nepřímé úměrnosti ve slovních úlohách</li> <li>• řeší aplikační úlohy na procenta</li> <li>• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> <li>• ovládá ekvivalentní úpravy rovnic</li> <li>• matematizuje reálné situace a problémy</li> <li>• využívá při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>• aplikuje vzorce pro obvod, obsah, povrch a objem geometrických útvarů a těles v konkrétních úlohách</li> <li>• uplatňuje množiny bodů v konstrukcích</li> </ul>	Racionální čísla Dělitelnost Poměr. Úměra Procenta Obvody a obsahy Objemy a povrchy Konstrukce Shodnost. Podobnost Výrazy Lineární rovnice. Soustavy rovnic Slovní úlohy Testování

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník výtvarné vyjádření skutečnosti dekorativní a prostorové práce	

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**2. netradiční matematické úlohy a problémy**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v zadání slovních úloh a zvolí vhodný postup řešení</li> <li>• řeší jiné typy jednoduchých problémů než v běžných úlohách</li> </ul>	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční úlohy

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 5.9.3 Přírodovědná praktika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+1		

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2.stupeň

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 8. ročník - 2 hodiny jedenkrát za čtrnáct dní

Vymezení vyučovacího předmětu:

- žáci dostávají příležitost porozumět zákonitostem přírodních jevů a vlivu člověka na životní prostředí
- prohlubují si vědomosti o přírodě a uvědomují si souvislosti mezi přírodními jevy
- na základě práce s chemickými látkami a přírodními materiály si vytvářejí a ověřují hypotézy
- žáci jsou pozitivně ovlivňováni k optimálnímu soužití člověka s přírodou
- při práci žáci využívají dostupných informačních zdrojů, hledají a zpracovávají informace
- při laboratorní práci získávají manuální zručnost při práci s přírodními materiály, měřicími a odměrnými pomůckami
- žáci se učí samostatné práci, přesnosti a trpělivosti
- při skupinové práci jsou vedeni k vzájemné komunikaci a toleranci

Průřezová témata:

OSV – poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

MeV – kritické čtení a pozorování mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti



## Klíčové kompetence

K UČENÍ – vyhledávání a třídění informací, uvádění věcí do souvislosti

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ – vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, promyšlení a plánování způsobu řešení problému, využití vlastního úsudku a zkušeností, praktické ověřování správnosti řešení problémů

KOMUNIKATIVNÍ – formulování a vyjadřování myšlenek, výstižné vyjadřování, zapojování do diskuse, využívání informačních a komunikačních prostředků

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – práce ve skupině, přispívání do diskuse, respektování různých hledisek při řešení daného úkolu

OBČANSKÉ – respektování druhých, zodpovědné chování podle dané situace

PRACOVNÍ - pořádek na pracovišti

## 8. ročník

0+1 týdně, V

## 1. fyzika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje fyzikální podstatu jednoduchých pokusů</li> <li>rozlíší jednotlivé části přírodovědných předmětů</li> <li>sestavuje jednoduché aparatury</li> </ul>		Mechanika Měření fyzikálních veličin Optika Elektřina	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV Komunikace Kooperace a kompetice	<b>Fyzika</b> 8. ročník elektrický proud		
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 2. chemie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje chemickou podstatu pokusů</li> <li>sestavuje jednoduché chemické aparatury</li> </ul>		Směsi Chemické prvky Chemické sloučeniny	

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Chemie</b> 8. ročník směsi chemické prvky chemické sloučeniny	
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. přírodopis

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</li> <li>zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</li> <li>dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</li> <li>vytvoří jednoduchý preparát, popíše části organismů, zhodnotí význam rostlin a živočichů pro člověka, rozpozná běžné rostliny a živočichy</li> <li>vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, které mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</li> <li>popisuje jednotlivé části lidského těla, chápe souvislosti v činnosti jednotlivých orgánů</li> </ul>	Základní laboratorní postupy a metody Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky Morfologická a anatomická pozorování rostlin a jejich částí Zhotovení jednoduchých vodních preparátů Určování rostlin, rostliny léčivé a jejich účinky Prvoci - pozorování, zhotovení senného nálevu Pozorování jednoduchých mnohobuněčných živočichů Praktické poznávání živočichů Práce s botanickým klíčem, hledání informací na Internetu a v odborné literatuře Základní fyziologické experimenty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 7. ročník rostliny	
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 5.9.4 Biologická praktika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník 0	8. ročník 0	9. ročník	

### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2.stupeň

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

7. – 8. ročník – 2 hodiny týdně

Poznámka: s ohledem na zájem žáků upravujeme na možnost 1 hodiny týdně

Vymezení vyučovacího předmětu:

- žáci dostávají příležitost prakticky poznávat přírodu a porozumět zákonitostem přírodních jevů
- prohlubují si vědomosti a o přírodě a uvědomují si souvislosti mezi přírodními jevy
- žáci jsou pozitivně ovlivňováni k optimálnímu soužití člověka s přírodou
- při práci žáci využívají dostupných informačních zdrojů, hledají a zpracovávají informace
- při laboratorní práci s přírodními materiály se zdokonalují v manuální zručnosti a praktických dovednostech
- žáci se učí samostatné práci, přesnosti a trpělivosti
- při skupinové práci jsou vedeni k vzájemné komunikaci a toleranci

Průřezová témata:

OSV – poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

MeV – kritické čtení, poslouchání mediálních sdělení

Klíčové kompetence

K UČENÍ – vyhledávání a třídění informací, uvádění věcí do souvislosti

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ – vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, promyšlení a plánování způsobu řešení problému, využití vlastního úsudku a zkušeností, praktické ověřování správnosti řešení problémů

KOMUNIKATIVNÍ – formulování a vyjadřování myšlenek, výstižné vyjadřování, zapojování do diskuse, využívání informačních a komunikačních prostředků

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – práce ve skupině, přispívání do diskuse, respektování různých hledisek při řešení daného úkolu

OBČANSKÉ – respektování druhých, zodpovědné chování podle dané situace

**7. ročník**

0 týdně, V

**1. zoologie**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá jednoduché postupy při práci s přírodními materiály</li> <li>• osvojí si základní mikroskopické techniky</li> <li>• pozoruje, porovnává a třídí informace, shromažďuje údaje a vyvozuje závěry</li> <li>• vyhledává informace ke každému tématu a pracuje s nimi</li> <li>• vede záznamy o své práci formou laboratorního protokolu</li> <li>• při skupinové práci se učí komunikaci, asertivnímu jednání a kompromisu</li> <li>• učí se trpělivosti a přesnosti při laboratorní práci</li> <li>• mapuje myslivecká zařízení v okolí a sběrem plodů přispívá k zajištění příkrmování zvěře v zimním období</li> <li>• uvědomuje si význam péče o opuštěná a handicapovaná zvířata</li> <li>• seznámí se s principem a významem canisterapie</li> <li>• je si vědom vlastní odpovědnosti za kvalitu svého života</li> <li>• učí se zdravému životnímu stylu, chápe význam životosprávy a aktivního životního stylu</li> <li>• určuje různé druhy živočichů a srovnává jejich znaky</li> <li>• pochopí vývoj a vývin některých živočišných druhů</li> </ul>		Prvoci Měkkýši Korýši a pavoukovci Hmyz Kroužkovci Ostnokožci Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Přírodopis</b> 6. ročník jednobuněčné organismy mnohobuněčné organismy		
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 7. ročník

## 2. botanika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá jednoduché postupy při práci s přírodními materiály</li> <li>• osvojí si základní mikroskopické techniky</li> <li>• pozoruje, porovnává a třídí informace, shromažďuje údaje a vyvozuje závěry</li> <li>• vyhledává informace ke každému tématu a pracuje s nimi</li> <li>• vede záznamy o své práci formou laboratorního protokolu</li> <li>• při skupinové práci se učí komunikaci, asertivnímu jednání a kompromisu</li> <li>• učí se trpělivosti a přesnosti při laboratorní práci</li> <li>• určuje různé druhy rostlin a srovnává jejich znaky</li> </ul>	Řasy Lišejníky Mechy Houby Části rostlinného těla Rostliny nahosemenné Rostliny krytosemenné Fotosyntéza a dýchání Buňky a pletiva

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice EV Základní podmínky života	<b>Přírodopis</b> 7. ročník třídění organismů rostliny	

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. ekosystémy - biomy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje, porovnává a třídí informace, shromažďuje údaje a vyvozuje závěry</li> <li>• vyhledává informace ke každému tématu a pracuje s nimi</li> <li>• vede záznamy o své práci formou laboratorního protokolu</li> <li>• při skupinové práci se učí komunikaci, asertivnímu jednání a kompromisu</li> <li>• rozvíjí porozumění zařazení a úlohy člověka v různých ekosystémech</li> <li>• rozlišuje přírodní a umělé ekosystémy</li> <li>• orientuje se v základních pojmech (ekosystém, biomy, populace, migrace, diverzita)</li> <li>• seznamuje se s CHKO Orlické hory, uvědomuje si možnosti ohrožení a ochrany</li> </ul>	Voda (rybník) Louka (park) Les

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VMEGS</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět <b>EV</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 6. ročník země a život jednobuněčné organismy mnohobuněčné organismy 7. ročník třídění organismů strunatci, obratlovci rostliny <b>Zeměpis</b> 6. ročník glóbus a mapy krajinné sféry <b>Výchova k občanství</b> obec, region, země	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Austrálie a Oceánie Amerika Asie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje, porovnává a třídí informace, shromažďuje údaje a vyvozuje závěry</li> <li>vyhledává informace ke každému tématu a pracuje s nimi</li> <li>vede záznamy o své práci formou laboratorního protokolu</li> <li>při skupinové práci se učí komunikaci, asertivnímu jednání a kompromisu</li> <li>seznamuje se s CHKO Orlické hory, uvědomuje si možnosti ohrožení a ochrany</li> <li>je si vědom vlastní zodpovědnosti za kvalitu životního prostředí</li> <li>chápe důležitost ochrany přírody a přírodních zdrojů</li> <li>vyjadřuje své myšlenky a názory ve vztahu k životnímu prostředí, diskutuje o nich a hledá řešení</li> <li>chápe ideu trvale udržitelného rozvoje</li> <li>je schopen vnímat přírodní bohatství a učí se správnému chování v přírodě</li> <li>uvědomuje si důsledky dopadu lidských aktivit na přírodu a tvořivě přistupuje k jeho řešení</li> <li>využívá dostupných informačních zdrojů, hledá třídí a zpracovává informace</li> <li>popíše základní rozšíření, adaptaci, význam a ochranu živočichů</li> <li>rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě</li> </ul>	Ochrana živočichů Národní parky a chráněná území (Orlické hory) Ohrožené druhy rostlin a živočichů

**7. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MuV</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>EV</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>země a život</p> <p>jednobuněčné organismy</p> <p>mnohobuněčné organismy</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>krajinné sféry</p> <p>7. ročník</p> <p>regionální zeměpis</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>6. ročník</p> <p>obec, region, země</p> <p>7. ročník</p> <p>globální problémy lidstva</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**5. vycházky a exkurse**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje, porovnává a třídí informace, shromažďuje údaje a vyvozuje závěry</li> <li>• vyhledává informace ke každému tématu a pracuje s nimi</li> <li>• vede záznamy o své práci formou laboratorního protokolu</li> <li>• při skupinové práci se učí komunikaci, asertivnímu jednání a kompromisu</li> <li>• je si vědom vlastní zodpovědnosti za kvalitu životního prostředí</li> <li>• chápe důležitost ochrany přírody a přírodních zdrojů</li> <li>• přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> <li>• využívá dostupných informačních zdrojů, hledá třídí a zpracovává informace</li> </ul>	<p>Hydrobiologická vycházka (Zámecký rybník)</p> <p>Naučná stezka (Dymlovský rybník)</p> <p>Mlýn Písečná</p>



## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice MuV Lidské vztahy EV Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 6. ročník země a život jednobuněčné organismy mnohobuněčné organismy 7. ročník strunatci, obratlovci rostliny <b>Zeměpis</b> 6. ročník krajinné sféry 7. ročník regionální zeměpis <b>Výchova k občanství</b> 6. ročník obec, region, země 7. ročník globální problémy lidstva <b>Tělesná výchova</b> 6. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. ročník

0 týdně, V



## 8. ročník

## 1. zoologie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá složitější postupy při práci s přírodními materiály</li> <li>• pozoruje, porovnává a třídí informace, shromažďuje údaje a vyvozuje závěry</li> <li>• zdokonaluje se v základní mikroskopických technikách</li> <li>• vyhledává informace ke každému tématu a pracuje s nimi</li> <li>• při skupinové práci se učí komunikaci, asertivnímu jednání a kompromisu</li> <li>• učí se trpělivosti a přesnosti při laboratorní práci</li> <li>• mapuje myslivecká zařízení v okolí a sběrem plodů přispívá k zajištění příkrmování zvěře v zimním období</li> <li>• přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> <li>• určuje různé druhy živočichů a srovnává jejich znaky</li> <li>• pochopí vývoj a vývin některých živočišných druhů</li> </ul>	Stavba těla savců  Orgánové soustavy savců  Rozšíření savců  Lovná zvěř, myslivost  Etologie

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice EV Základní podmínky života	<b>Přírodopis</b> 6. ročník mnohobuněčné organismy 7. ročník třídění organismů strunatci, obratlovci	

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. botanika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá složitější postupy při práci s přírodními materiály</li> <li>• pozoruje, porovnává a třídí informace, shromažďuje údaje a vyvozuje závěry</li> <li>• zdokonaluje se v základní mikroskopických technikách</li> <li>• při skupinové práci se učí komunikaci, asertivnímu jednání a kompromisu</li> <li>• učí se trpělivosti a přesnosti při laboratorní práci</li> <li>• určuje různé druhy rostlin a srovnává jejich znaky</li> </ul>	Části rostlinného těla  Rostliny nahosemenné  Rostliny krytosemenné

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice EV Základní podmínky života	<b>Přírodopis</b> 6. ročník mnohobuněčné organismy 7. ročník rostliny	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ekosystémy - biomy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí porozumění zařazení a úlohy člověka v různých ekosystémech</li> <li>popíše základní rozšíření, adaptaci, význam a ochranu živočichů</li> <li>rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě</li> </ul>	Polární oblasti  Savany a stepi  Deštné pralesy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Chemie</b> 8. ročník voda a vzduch <b>Přírodopis</b> 6. ročník země a život 7. ročník třídění organismů strunatci, obratlovci rostliny <b>Zeměpis</b> 6. ročník krajinné sféry 7. ročník regionální zeměpis 8. ročník přírodní poměry <b>Výchova k občanství</b> 6. ročník obec, region, země 7. ročník naš region, naše vlast globální problémy lidstva	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Amerika Asie 8. ročník přírodní poměry

## 8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. ekologie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje, porovnává a třídí informace, shromažďuje údaje a vyvozuje závěry</li> <li>při skupinové práci se učí komunikaci, asertivnímu jednání a kompromisu</li> <li>je si vědom vlastní zodpovědnosti za kvalitu životního prostředí</li> <li>chápe důležitost ochrany přírody a přírodních zdrojů</li> <li>vyjadřuje své myšlenky a názory ve vztahu k životnímu prostředí, diskutuje o nich a hledá řešení</li> <li>chápe ideu trvale udržitelného rozvoje</li> <li>je schopen vnímat přírodní bohatství a učí se správnému chování v přírodě</li> <li>uvědomuje si důsledky dopadu lidských aktivit na přírodu a tvořivě přistupuje k jeho řešení</li> </ul>		Ochrana živočichů Národní parky a chráněná území Ohrožené druhy rostlin a živočichů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Objevujeme Evropu a svět EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Chemie</b> 8. ročník směsi voda a vzduch chemické prvky - kovy, nekovy <b>Přírodopis</b> 6. ročník země a život jednobuněčné organismy mnohobuněčné organismy 7. ročník třídění organismů strunatci, obratlovci rostliny <b>Zeměpis</b> 6. ročník krajinné sféry 7. ročník regionální zeměpis 8. ročník přírodní poměry <b>Výchova k občanství</b> 6. ročník naše vlast, kulturní dědictví obec, region, země 7. ročník náš region, naše vlast globální problémy lidstva	<b>Zeměpis</b> 8. ročník přírodní poměry

## 8. ročník

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5. vycházky a exkurse

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje, porovnává a třídí informace, shromažďuje údaje a vyvozuje závěry</li> <li>• chápe důležitost ochrany přírody a přírodních zdrojů</li> <li>• vyjadřuje své myšlenky a názory ve vztahu k životnímu prostředí, diskutuje o nich a hledá řešení</li> <li>• vnímá význam a rozsah péče o handicapované občany, seznamuje se s terapií, rozvíjí empatii</li> <li>• nahlédne do zákulisí špičkově vybavené biochemické laboratoře a získá přehled o moderních laboratorních technikách</li> <li>• seznámí se s historií a současnými možnostmi léčby tuberkulózy</li> <li>• uvědomuje si význam péče o opuštěná a handicapovaná zvířata</li> <li>• seznámí se s principem a významem canisterapie</li> </ul>	Geologická vycházka Ústav sociální péče Žampach Arboretum Žampach Albertinum Žamberk Psí útulek Žamberk Farma Poplužní dvůr Helvíkovice (chov koní, chov psů - canisterapie, výroba krmiv)

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MuV</b> Lidské vztahy <b>EV</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 6. ročník země a život jednobuněčné organismy mnohobuněčné organismy 7. ročník strunatci, obratlovci rostliny <b>Zeměpis</b> regionální zeměpis <b>Výchova k občanství</b> 6. ročník naše vlast, kulturní dědictví obec, region, země 7. ročník náš region, naše vlast <b>Tělesná výchova</b> 6. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. ročník

## 6. biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při skupinové práci se učí komunikaci, asertivnímu jednání a kompromisu</li> <li>přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> <li>rozvíjí praktické poznatky o anatomii a fyziologii lidského těla pomocí jednoduchých postupů a chemických pokusů</li> <li>na základě antropometrických měření porovnává a statisticky vyhodnocuje získané hodnoty</li> <li>shromažďuje a porovnává hodnoty různých tělesných funkcí (TF, TK)</li> <li>je si vědom vlastní odpovědnosti za kvalitu svého života</li> <li>učí se zdravému životnímu stylu, chápe význam životosprávy a aktivního životního stylu</li> <li>seznamuje se s příčinami a příznaky běžných chorob a uplatňuje zásady jejich prevence</li> <li>využívá dostupných informačních zdrojů, hledá třídi a zpracovává informace</li> <li>rozpozná podle RTG snímků různé druhy poranění kostí a kloubů, navrhne, popíše a prakticky předvede způsoby ošetření</li> <li>seznamuje se se závažnými zdravotními problémy současného světa (AIDS, podvýživa)</li> </ul>	Buňky a tkáně  Soustava kosterní - kostra  Soustava úpohybová - svaly  Soustava oběhová - srdce, krev, cévy  Soustava dýchací - anatómie a fyziologie  Soustava trávicí- anatomie, výživa, trávicí enzymy  Soustava kožní  soustava nervová - mozek, reflexy, vyšší nervová činnost  Soustava hormonální  Soustava rozmnožovací - vývin člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSV</b> Poznávání lidí Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika  <b>VMEGS</b> Jsme Evropané  <b>MuV</b> Lidské vztahy  <b>EV</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Chemie</b> 8. ročník chemické reakce  <b>Přírodopis</b> 7. ročník strunatci, obratlovci  8. ročník biologie člověka  <b>Dějepis</b> 6. ročník člověk v dějinách počátky lidské společnosti	<b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník příprava pokrmů

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 5.9.5 Chemická praktika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník



6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0

**Charakteristika předmětu**

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2.stupeň

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

-9. ročník - 1 hodina týdně

Vymezení vyučovacího předmětu:

- žáci dostávají příležitost prakticky poznávat chemické látky a pomůcky, porozumět zákonitostem přírodních jevů a vlivu člověka na životní prostředí
- prohlubují si vědomosti a o přírodě a uvědomují si souvislosti mezi přírodními jevy
- na základě práce s chemickými látkami a přírodními materiály si vytvářejí a ověřují hypotézy
- žáci jsou pozitivně ovlivňováni k optimálnímu soužití člověka s přírodou
- při práci žáci využívají dostupných informačních zdrojů, hledají a zpracovávají informace
- při laboratorní práci získávají manuální zručnost při práci s chemikáliemi, přírodními materiály, měřicími a odměrnými pomůckami
- žáci se učí samostatné práci, přesnosti a trpělivosti
- při skupinové práci jsou vedeni k vzájemné komunikaci a toleranci

Průřezová témata:

OSV – poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

MeV – kritické čtení a pozorování mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti

Klíčové kompetence

K UČENÍ – vyhledávání a třídění informací, uvádění věcí do souvislosti

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ – vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, promyšlení a plánování způsobu řešení problému, využití vlastního úsudku a zkušeností, praktické ověřování správnosti řešení problémů

KOMUNIKATIVNÍ – formulování a vyjadřování myšlenek, výstižné vyjadřování, zapojování do diskuse, využívání informačních a komunikačních prostředků

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – práce ve skupině, přispívání do diskuse, respektování různých hledisek při řešení daného úkolu

OBČANSKÉ – respektování druhých, zodpovědné chování podle dané situace

**9. ročník**

0 týdně, V

**1. úvod do laboratorní techniky**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace k danému tématu a pracuje s nimi</li> <li>vede záznamy o své práci formou laboratorního protokolu</li> <li>orientuje se v základních pojmech laboratorní techniky</li> </ul>		Motivační pokusy Práce se sklem Chemické nádobí a pomůcky	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV Komunikace			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

**2. směsi**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede záznamy o své práci formou laboratorního protokolu</li> <li>používá základní laboratorní techniky při oddělování složek směsí</li> <li>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení</li> <li>uvede příklady oddělování složek směsí z praxe</li> </ul>		Filtrace Krystalizace Destilace Usazování Sublimace Chromatografie Rostoky	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 3. voda a vzduch

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace k danému tématu a pracuje s nimi</li> <li>vede záznamy o své práci formou laboratorního protokolu</li> <li>vyhodnocuje pravdivost reklamy ve vztahu ke složení vybraných typů vod / balených, pitných, minerálních/</li> <li>vyhodnocuje zprávy týkající se znečištění vody a ovzduší chemickými látkami způsobeného činností průmyslových podniků</li> </ul>		Tvrdost vody Minerální vody Složky vzduchu	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 4. chemické prvky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace k danému tématu a pracuje s nimi</li> <li>vede záznamy o své práci formou laboratorního protokolu</li> <li>porovnává vlastnosti kovů a nekovů a ověří je praktickými pokusy</li> <li>uvede příklady prvotních a druhotných surovin a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje</li> </ul>		Kovy Nekovy	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VMEGS Evropa a svět nás zajímá EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	



## 9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 5. chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede záznamy o své práci formou laboratorního protokolu</li> <li>provede jednoduché chemické reakce ve školních podmínkách</li> <li>pod dohledem provede zábavné a efektní pokusy přiměřené svým schopnostem</li> </ul>	Chemické slučování a rozklad Zábavné a efektní pokusy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 6. chemické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede záznamy o své práci formou laboratorního protokolu</li> <li>popíše a experimentálně ověří vlastnosti vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</li> <li>interpretuje zprávy s chemickou tematikou uváděné v médiích a zaujímá k nim stanoviska podložená věcnou odbornou argumentací</li> </ul>	Halogenidy Oxidy a sulfidy Skleníkový efekt Kyselý déšť

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 7. kyseliny a zásady

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede záznamy o své práci formou laboratorního protokolu</li> <li>poskytne 1. pomoc při poleptání žíravinou</li> <li>popíše pravidla bezpečného ředění kyselin a hydroxidů</li> <li>experimentálně určí kyselost a zásaditost roztoků a půdy ve školních podmínkách</li> </ul>	Kyselost a zásaditost roztoků Určování pH

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 8. soli

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede záznamy o své práci formou laboratorního protokolu</li> <li>provede jednoduché přípravy solí</li> <li>uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí</li> <li>ve školních podmínkách provede jednoduchý rozbor půdy</li> </ul>	Vznik solí Použití solí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 5.9.6 Biologicko - chemická praktika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0	

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2.stupeň

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

9. ročník – 2 hodiny týdně

Vymezení vyučovacího předmětu:

- žáci dostávají příležitost prakticky poznávat přírodu a porozumět zákonitostem přírodních jevů
- prohlubují si vědomosti a o přírodě a uvědomují si souvislosti mezi přírodními jevy
- žáci jsou pozitivně ovlivňováni k optimálnímu soužití člověka s přírodou
- při práci žáci využívají dostupných informačních zdrojů, hledají a zpracovávají informace
- při laboratorní práci s přírodními materiály se zdokonalují v manuální zručnosti a praktických dovednostech
- žáci se učí samostatné práci, přesnosti a trpělivosti
- při skupinové práci jsou vedeni k vzájemné komunikaci a toleranci

Průřezová témata:

OSV – poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

MeV – kritické čtení, poslouchání mediálních sdělení

Klíčové kompetence

K UČENÍ – vyhledávání a třídění informací, uvádění věcí do souvislosti

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ – vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, promyšlení a plánování způsobu řešení problému, využití vlastního úsudku a zkušeností, praktické ověřování správnosti řešení problémů

KOMUNIKATIVNÍ – formulování a vyjadřování myšlenek, výstižné vyjadřování, zapojování do diskuse, využívání informačních a komunikačních prostředků



**SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ** – práce ve skupině, přispívání do diskuse, respektování různých hledisek při řešení daného úkolu

**OBČANSKÉ** – respektování druhých, zodpovědné chování podle dané situace

## 9. ročník

0 týdně, V

### 1. biologická část

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při skupinové práci se zdokonaluje v komunikaci, přijímání kompromisu a asertivnímu jednání</li> <li>zdokonaluje se v trpělivé a přesné laboratorní práci</li> <li>zvládá složitější postupy při práci s přírodními materiály</li> <li>pozoruje, porovnává, třídí informace, shromažďuje údaje a vyvozuje závěry</li> <li>zdokonaluje se v základních mikroskopických technikách</li> <li>určuje různé druhy živočichů a srovnává jejich znaky</li> <li>seznáme se s vývojem některých živočišných druhů</li> <li>rozvíjí praktické poznatky o anatomii a fyziologii lidského těla pomocí jednoduchých postupů a chemických pokusů</li> <li>na základě antropometrických měření porovnává a vyhodnocuje získané hodnoty</li> <li>shromažďuje a porovnává hodnoty různých tělesných funkcí</li> <li>využívá dostupných informačních zdrojů, hledá, třídí a zpracovává informace</li> <li>seznamuje se se závažnými globálními problémy ( nemoci, poškození životního prostředí)</li> <li>určuje různé druhy rostlin a srovnává jejich znaky</li> <li>při skupinové práci zpracovává dané téma formou projektu</li> <li>chápe úlohu člověka v různých ekosystémech</li> <li>popíše základní rozšíření vybraných živočichů, jejich adaptaci, význam</li> <li>rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě</li> <li>orientuje se v globálních problémech biosféry</li> </ul>	<p>Bezobratlí Obratlovci Orgánové soustavy člověka Části rostlinného těla Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny Biomy Ekologie Ochrana živočichů a rostlin</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

## 2. chemická část

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace a sděluje je ostatním</li> <li>vede záznamy o své práci formou laboratorního protokolu</li> <li>orientuje se v základních pojmech laboratorní techniky</li> <li>vyhledává informace k danému tématu a pracuje s nimi</li> <li>vyhledává a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem</li> <li>orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy</li> <li>posoudí vliv užívání plastů na životní prostředí</li> <li>seznámí se s praktickým využitím biotechnologií</li> </ul>		Oxidace a redukce Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Přírodní látky Chemie a společnost	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 5.9.7 Estetická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0	0	0	

## Charakteristika předmětu

Časové vymezení: výuce jsou věnovány 2 hodiny týdně

Obsahové a organizační vymezení:

-volitelný předmět svým obsahem rozvíjí náplň povinného předmětu Výtvarná výchova

- vzdělávání v této oblasti prohlubuje umělecké osvojování světa, u žáka rozvíjí estetické citění, tvořivost, vnímavost k uměleckému dílu, a tedy i k sobě samému a okolnímu světu
- v tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, tvaru, barvy a osobitých výrazových prostředků

Klíčové kompetence:

PRACOVNÍ - dodržování dohodnutých pravidel práce, používání materiálů, dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel

OBČANSKÉ - chápe důležitost ochrany tradic, kulturního dědictví, projevuje smysl pro kulturu

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - zapojuje se do skupinové práce

## 7. ročník

0 týdně, V

### 1. práce s různými typy materiálu

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, vytváří škálu prvků</li> <li>• variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů</li> <li>• užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenávání podnětů</li> <li>• inspiruje se různými způsoby uměleckého vyjádření</li> <li>• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>• zaujímá postoje k vizuálně obrazným vyjádřením</li> <li>• nalézá vhodnou formu pro prezentaci vlastní tvorby</li> </ul>		<b>Učivo</b> Vizuelně obrazná vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání Linie, tvary Vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly Zaujímání osobního postoje Možnosti prezentace
<b>Komentář</b> - podle složení zájemců se pracuje s keramickou hlinou, textilními a přírodními materiály, využívají se i odpadní materiály - vyučuje se podle zájmu v 7., 8. a případně 9. ročníku		
<b>Průřezová témata</b> OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita MuV Kulturní diference Lidské vztahy EV Základní podmínky života	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Dějepis</b> 7. ročník křesťanství a středověká Evropa <b>Výtvarná výchova</b> dekorativní a prostorové práce	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

0 týdně, V

## 1. keramická hlína

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří škálu prvků</li> <li>• inspiruje se jednotlivými způsoby uměleckého vyjádření</li> <li>• nalézá vhodnou formu pro vlastní tvorbu</li> <li>• zaujímá postoje</li> </ul>		Vizuálně obrazná vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání Linie, tvary Vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly Zaujímání osobního postoje Možnosti prezentace
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
EV Vztah člověka k prostředí		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

0 týdně, V

## 1. různé materiály

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje se škálou prvků</li> <li>• prezentuje vhodnou formou vlastní tvorbu</li> <li>• odůvodňuje postoje k vyjádřením</li> <li>• zaznamenává podněty</li> </ul>		Vizuálně obrazná vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání Linie, tvary Vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly Zaujímání osobního postoje Možnosti prezentace

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 5.9.8 Konverzace v anglickém jazyce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0	0	

## Charakteristika předmětu

Časové vymezení: 2 hodiny týdně

Obsahové a organizační vymezení:

-navazuje na anglický jazyk

- poskytuje opakování a procvičování získaného učiva

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**

**K UČENÍ** - vyhledávání a třídění informací, posouzení vlastního pokroku

**K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ** - vyhledávání vhodných informací

**KOMUNIKATIVNÍ** - formulování a vyjadřování myšlenek



**8. ročník**

0 týdně, V

**1. receptivní jazykové dovednosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</li> <li>v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>používá dvojjazyčný slovník</li> </ul>	Autentický poslech a s ním spojená jednoduchá písemná a ústní cvičení Čtení a překlad textů v rozsahu probíraných témat Vyhledávání informací v textu Práce s dvojjazyčným slovníkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Kulturní diference MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**2. produktivní jazykové dovednosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá dvojjazyčný slovník</li> <li>čte nahlas texty přiměřeného obsahu</li> <li>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a jiných autentických materiálů, v textech vyhledá známé výrazy a odpoví na otázky</li> <li>sestaví ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy</li> </ul>	Četba textů Porozumění textu Práce se slovníkem Každodenní situace Sestavování sdělení

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. interaktivní jazykové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník</li> <li>• sestaví ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tématy</li> <li>• čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu</li> </ul>	Četba textů  Promluva a konverzace  Práce se slovníkem  Sestavování sdělení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Etnický původ Multikulturalita MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

0 týdně, V

## 1. jazykové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu textů v učebnicích a jiných autentických materiálech</li> <li>• vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>• rozumí autentické promluvě a konverzaci</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník</li> <li>• čte nahlas a s porozuměním texty přiměřeného obsahu</li> <li>• sestaví ústní i písemné sdělení týkající se situací v návaznosti na probíraná témata</li> </ul>	Poslech Čtení a překlad Práce s informacemi Práce se slovníkem Sestavování sdělení Konverzace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Komunikace VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 5.9.9 Fyzikální seminář

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0

0

0

**Charakteristika předmětu**Časové vymezení: 2 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku, 1 hodina týdně v 9. ročníku

Poznámka: s ohledem na zájem žáků upravujeme na možnost 1 hodiny týdně i pro 7. a 8.

ročník

Obsahové a organizační vymezení:

- fyzikální seminář svým charakterem doplňuje učivo fyziky
- dává prostor pro pokusy, skupinovou a projektovou práci
- umožňuje prohlubovat a rozšiřovat získané poznatky

Klíčové kompetence:

K UČENÍ - posouzení vlastního pokroku, vyhledávání a třídění informací, uvádění věcí do souvislosti

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - vyhledávání informací, promyšlení a plánování způsobu řešení problémů

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - práce ve skupině, přispívání do diskuse

**7. ročník**

0 týdně, V

**1. pokusy**

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák rozlišuje jednotlivé části fyziky - mechaniku, optiku, elektřinu, magnetismus</li> <li>• vysvětluje fyzikální podstatu jednoduchých pokusů</li> <li>• aplikuje vědomosti z fyziky na vysvětlení jevů v přírodě</li> <li>• sestavuje jednoduché aparatury</li> <li>• měří některé fyzikální veličiny a vybírá vhodnou jednotku</li> <li>• pracuje s výukovými programy</li> <li>• hledá za pomoci internetu informace k projektové práci</li> </ul>		Předměty a látky Síla Veličiny a jejich měření Pohyb Optické přístroje Tlak Energie Elektrické pole Magnetické pole	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Fyzika</b> 7. ročník pohyb tělesa světelné jevy kapaliny a plyny		

## 7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

0 týdně, V

## 1. pokusy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák rozlišuje jednotlivé části fyziky</li> <li>• vysvětluje podstatu pokusů</li> <li>• sestavuje jednoduché aparatury</li> <li>• měří fyzikální veličiny</li> <li>• pracuje s výukovými programy</li> </ul>		Předměty a látky Síla Veličiny a jejich měření Pohyb Optické přístroje Tlak Energie Elektrické pole Magnetické pole
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

## 9. ročník

0 týdně, V

## 1. pokusy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák rozlišuje jednotlivé části fyziky</li> <li>• měří některé fyzikální veličiny, vybírá vhodnou jednotku</li> <li>• aplikuje vědomosti na vysvětlení jevů v přírodě</li> <li>• sestavuje jednoduché aparatury, elektrické obvody</li> <li>• vysvětluje fyzikální podstatu jednoduchých pokusů</li> <li>• hledá zajímavé jednoduché pokusy přes internet a prezentuje je před spolužáky</li> <li>• pracuje s výukovými programy fyziky</li> <li>• hledá za pomoci internetu informace k projektové práci</li> </ul>	Fyzikální veličiny a jednotky Síla Elektrostatika Elektrické pole Elektrické napětí, proud a obvod Ohmův zákon Elektromagnetická indukce Tlak Optické přístroje Vlastnosti látek Elektrická energie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 5.9.10 Francouzský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0	0	0	

## Charakteristika předmětu

Časové vymezení: 2 hodiny týdně od 7. ročníku

Obsahové a organizační vymezení:

- předmět umožňuje žákům seznámení s dalším cizím jazykem
- jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostňovány před psaním

Klíčové kompetence:

K UČENÍ - třídění informací

KOMUNIKATIVNÍ - naslouchání druhým

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - zapojení do týmové a skupinové práce

**7. ročník**

0 týdně, V

**1. receptivní jazykové dovednosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas texty přiměřeného rozsahu</li> <li>• vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídá na otázky</li> <li>• rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci</li> <li>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>		Komunikace v běžných situacích  Komunikace s učitelem  Vyhledávání informací v jednoduchých textech	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Multikulturalita MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 7. ročník

## 2. produktivní jazykové dovednosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas foneticky správně texty a rozhovory</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky</li> <li>• reaguje na otázky učitele probíraných temat</li> <li>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>		Jednoduchá ústní a písemná gramatická cvičení  Jednoduchá poslechová cvičení  Četba rozhovorů a jednoduchých temat	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV Komunikace VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Kulturní diference			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 8. ročník

0 týdně, V

## 1. jazykové dovednosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas texty přiměřeného rozsahu</li> <li>• odpoví na otázky se známou slovní zásobou</li> <li>• porozumí jednoduché konverzaci</li> <li>• domluví se jednoduchým způsobem ve známých situacích</li> <li>• dokáže reagovat jednoduchým způsobem na otázky učitele k probíraným tematům</li> <li>• dokáže jednoduchým způsobem mluvit o probíraných tematech</li> <li>• odpoví na jednoduché otázky</li> </ul>	Čtení textů Překlad textů Práce se slovníkem Konverzace



## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Mezilidské vztahy VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Kulturní diference		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

0 týdně, V

## 1. jazykové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas a vyhledává známé výrazy a slovíčka</li> <li>• odpovídá na otázky k probíraným tematům</li> <li>• konverzuje jednoduchým způsobem</li> <li>• reaguje jednoduchým způsobem na otázky učitele</li> <li>• domluví se jednoduše ve známých situacích</li> <li>• dokáže jednoduchým způsobem mluvit o probíraných tématech</li> <li>• používá během konverzace probranou slovní zásobu</li> <li>• časuje probraná slovesa (avoir, être...) a používá je během konverzace</li> </ul>	Četba textů Práce se slovníkem Rozhovory Sestavování sdělení

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Etnický původ Multikulturalita		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 5.9.11 Literárně historický seminář

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0	

## Charakteristika předmětu

Časové vymezení: 1 hodina týdně - 9. ročník

Obsahové a organizační vymezení:

- je nabízen jako volitelný
- vychází z výuky dějepisu a literární výchovy a zájmu a složení žáků
- je využívána počítačová učebna, spolupráce s muzeem atd.
- reaguje na aktuality ve škole, ve městě.....

Klíčové kompetence:

- K UČENÍ - vyhledávání a třídění informací, posouzení vlastního pokroku
- K ŘEŠENÍ PROBLÉMU - vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - práce ve skupině, pomoc při řešení úkolů

**9. ročník**

0 týdně, V

**1. dějiny a literatura**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se základy pomocných věd historických</li> <li>vyhledává témata propojující historii a současnost</li> <li>poznává regionální dějiny a události</li> <li>dokáže podle typických znaků rozpoznat jednotlivé kulturní slohy</li> <li>seznamuje se s významnými osobnostmi historie a literatury</li> <li>porovnává filmové a literární zpracování tematu</li> <li>rozpoznává rysy individuálního stylu autora</li> <li>vyhledává aktuální informace pro dějepis a literární výchovu</li> </ul>		Základy pomocných věd historických Aktuality Region Kulturní slohy Osobnosti Styl autora Vyhledávání a zpracování informací	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Kulturní diference Multikulturalita EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí MeV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 5.9.12 Zeměpisný seminář

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0	0	

## Charakteristika předmětu

Časové vymezení předmětu: 2 hodiny týdně v 8. ročníku, 1 hodina týdně v 9. ročníku

Obsahové a organizační vymezení:

- navazuje na učivo zeměpisu
- zaměřuje se praktické využití získaných poznatků
- realizuje se v učebnách, v terénu

Klíčové kompetence:

PRACOVNÍ - dodržování bezpečnosti při pohybu v terénu, kontrola postupu a výsledků práce

OBČANSKÉ - respektování názorů druhých

K UČENÍ - posuzování informací, výběr vhodných metod pro efektivní učení

## 8. ročník

0 týdně, V

## 1. práce s mapou

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s více druhy map</li> <li>• používá měřítko mapy a vypočítává vzdálenosti</li> <li>• orientuje se za pomoci buzoly</li> <li>• využívá poznatků získaných na cestách</li> <li>• zpracovává dané téma</li> <li>• prezentuje své poznatky</li> <li>• zajímá se o problémy lidstva</li> <li>• seznamuje se statistickými údaji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v přírodě</li> <li>• Globální problémy lidstva</li> <li>• Živelné katastrfy</li> <li>• Světadily</li> <li>• Ekologie</li> <li>• Tvorba pomůcek</li> </ul>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO Občan, občanská společnost a stát VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity EV Základní podmínky života MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 9. ročník

0 týdně, V

## 1. prohlubování učiva

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s mapou a buzolou</li> <li>zajímá se o světové události</li> <li>sleduje novinky týkající se problémů lidstva</li> <li>zpracovává zajímavá témata a prezentuje svou práci</li> <li>sleduje dopady lidské činnosti na přírodu</li> </ul>	Orientace v přírodě Živelné pohromy Globální problémy lidstva Světadíly Ekologie Tvorba pomůcek

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Etnický původ Multikulturalita EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5.9.13 Sezonní sport

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0	

## Charakteristika předmětu

Časové a organizační vymezení:  
 2 hodiny týdně  
 sezonní sport navazuje na tělesnou výchovu  
 učí se bez nároku na tělocvičnu



je zaměřen na aktivity provozované venku

Klíčové kompetence:

**K UČENÍ** - žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, změní základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích

**K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ** - uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním a nevhodným sportovním načiním a nářadím při pohybových aktivitách

**KOMUNIKATIVNÍ** - žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty

**SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ** - žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině, učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**OBČANSKÉ** - projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, učí se být ohleduplní

**PRACOVNÍ** - žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Mezilidské vztahy

Hodnoty, postoje, praktická etika

## 9. ročník

0 týdně, V

## 9. ročník

## 1. Činnosti ovlivňující zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu i s konkrétním účelem</li> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>samostatně se připravuje na zadanou pohybovou činnost</li> <li>upravuje pohybovou aktivitu s ohledem na aktuální zdravotní stav a povětrnostní podmínky</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí</li> <li>předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svoji činnost</li> </ul>	<p>Význam pohybu pro zdraví - rekreační sport, sport chlapců a dívek</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zátěží</p> <p>Prevence svalových disbalancí - přípravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení</p> <p>Hygiena a bezpečnost - v nestandardním prostředí, improvizované ošetření poraněného a odsun zraněného</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Mezilidské vztahy EV Vztah člověka k prostředí		

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti</li> <li>posoudí provedené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jmenuje jejich možné příčiny</li> </ul>	<p>Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční aktivity</p> <p>Úpoly - základy sebeobrany</p> <p>Atletika - běhy na dráze i v terénu, skoky, hody a vrhy</p> <p>Sportovní hry - kopaná, házená, basketbal, volejbal a fotbal - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy, znalost pravidel</p> <p>Turistika a cykloturistika - příprava akce, přesun po silnici i terénu, ochrana přírody, základy orientačního běhu, orientace na mapě</p> <p>Plavání - další plavecké dovednosti, plavecká technika, záchrana tonoucího</p> <p>Lýžování a bruslení - běžecké a sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v horské krajině, jízda na vleku</p> <p>Netradiční sporty - aktuálně podle podmínek a zájmu žáků</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



## 9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 5.9.14 Čtenářský klub

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0	0		

## Charakteristika předmětu

Časové vymezení předmětu:

1 hodina týdně

Obsahové a organizační vymezení předmětu:

- je nabízen jako volitelný
- snaha o vytvoření podmínek pro rozvoj čtenářské a informační gramotnosti
- navazuje na literární výchovu
- využívá školní a městskou knihovnu

Klíčové kompetence:

- K UČENÍ - vyhledávání a třídění informací, posouzení vlastního pokroku  
 K ŘEŠENÍ PROBLÉMU - vyhledávání informací vhodných k řešení problémů  
 SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - práce ve skupině, pomoc při řešení úkolů

## 7. ročník

0 týdně, V

## 7. ročník

## 1. čtenářská gramotnost

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte text s porozuměním</li> <li>• reprodukuje daný text</li> <li>• pokusí se o vlastní literární text</li> <li>• porovnává různá ztvárnění námětu</li> <li>• interpretuje smysl literární ukázky</li> <li>• charakterizuje postavy</li> <li>• poznává rysy stylu autora</li> <li>• seznamuje se s novinkami a interpretuje je před ostatními</li> </ul>		Novinky Vlastní četba Vlastní literární tvorba Adaptace Spolupráce se školní a městskou knihovnou	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 8. ročník

0 týdně, V

## 1. adaptace

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává filmové adaptace</li> </ul>		Filmové a divadelní adaptace	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 8. ročník

## 2. čtenářská gramotnost

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte text s porozuměním</li> <li>• poznává jednotlivé styly</li> <li>• zpracovává témata a interpretuje je před ostatními</li> <li>• seznamuje ostatní s vlastní četbou</li> </ul>		Knižní novinky Vlastní četba Vlastní tvorba Hry, soutěže, testy	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 5.9.15 Dramatická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0	0	0	

## Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu:

-----

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

-----

Vymezení vyučovacího předmětu:

-----

- žák pracuje se základními výrazovými prostředky - lidský hlas a tělo
- kultivuje prostředky a směřuje k jejich vědomému používání
- rozvíjí psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti
- prezentuje své postoje, přijímá role a zkoumá témata a situace na základě vlastního jednání

Průřezová témata:

OSV - sebepoznání a sebepojetí, komunikace, rozvoj schopností poznávání

MuV - lidské vztahy

Klíčové kompetence:

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - řešení a vyhledávání běžných životních situací, organizování vlastní činnosti

KOMUNIKATIVNÍ - srozumitelné vyjadřování, umění vést dialog, vyjadřování názorů a postojů, obhajoba vlastního názoru

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - respektování pravidel práce v týmu, snaha o upevňování dobrých mezilidských vztahů, osobní zodpovědnost za výsledky společné práce

OBČANSKÉ - prezentace výsledků práce

PRACOVNÍ - koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení

**7. ročník**

0 týdně, V

**1. základní předpoklady dramatického jednání**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev</li> <li>• přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí</li> <li>• přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku</li> <li>• poznává základní divadelní druhy a dramatické žánry</li> </ul>		Psychosomatické dovednosti Herní dovednosti Sociálně komunikační dovednosti	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 7. ročník

## 2. proces dramatické a iscenační tvorby

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev</li> <li>• přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí</li> <li>• přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku</li> <li>• poznává základní divadelní druhy a dramatické žánry</li> </ul>	Konflikt jako základ dramatické situace Komunikace s divákem

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. recepce a reflexe dramatického umění

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev</li> <li>• přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí</li> <li>• přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku</li> <li>• poznává základní divadelní druhy a dramatické žánry</li> </ul>	Základní stavební prvky dramatu Základní dramatické druhy a žánry

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**8. ročník**

0 týdně, V

**9. ročník**

0 týdně, V

**5.10 Informatika****Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj  
nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci  
ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce  
porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace  
rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů  
komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje  
standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci  
posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech  
nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem  
otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

## 5.10.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník 1	5. ročník 1
6. ročník 1	7. ročník 0+1	8. ročník	9. ročník	

### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Předmět informatika dává žákům prostor porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Žáci ve výuce aktivně tvoří, objevují, spolupracují, řeší problémy. Hlavní důraz je kladen na rozvoj informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast propojující informatiku a programování s technikou.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 4. ročník - 1 hodina týdně
- 5. ročník - 1. hodina týdně

Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, některá témata probíhají bez počítače
- je členěn na čtyři základní oblasti:

#### 1. data, informace a modelování

- žáci uvedou příklady dat, která je obklopují a která jim mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovují odpovědi na základ dat
- žáci popíší konkrétní situaci, určí, co k ní již vědí, a znázorní ji
- žáci vyčtou informace z daného modelu

#### 2. algoritmizace a programování

- žáci sestavují a testují symbolické zápisy postupů
- žáci popíší jednoduchý problém, navrhnout a popíší jednotlivé kroky jeho řešení
- v blokově orientovaném programovacím jazyce žáci sestaví program, rozpoznají opakující se vzory, používají opakování a připravené podprogramy
- žáci ověří správnost jimi navrženého postupu či programu, najdou a opraví v něm případné chyby

#### 3. informační systémy

- žáci v systémech, které je obklopují, rozeznají jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
- žáci zaznamenají do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém

#### 4. digitální technologie

- žáci najdou a spustí aplikaci, pracují s daty různého typu
- žáci propojí digitální zařízení, uvedou možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- žáci dodržují bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Průřezová témata:

OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, komunikace

VMEGS - komunikace v evropském a světovém měřítku

MuV - lidské vztahy, komunikace v kolektivu

MeV - tvorba mediálního sdělení

Klíčové kompetence:

K UČENÍ - vyhledávání a třídění informací, uvádění věcí do souvislosti

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - vyhledávání informací vhodných k řešení problémů

KOMUNIKATIVNÍ - formulování a vyjadřování myšlenek, naslouchání druhým osobám

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - práce ve skupině

OBČANSKÉ - respektování druhých

PRACOVNÍ - dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel, využívání informací

DIGITÁLNÍ - používání digitálních zařízení a služeb

- správa a sdílení digitálního obsahu

- tvorba a úprava digitálního obsahu

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice)
- robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 (na 2 žáky 1 stavebnice)

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

- 6. ročník - 9. ročník předmětu INFORMATIKA je členěn do 4. základních oblastí

1. Data, informace a modelování - žák:

- získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
- navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu
- vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
- zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji

2. Algoritmizace a programování - žák:

- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

3. Informační systémy- žák:

- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce





pro automatizaci zpracování dat

- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
- sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu

#### 4. Digitální technologie - žák:

- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

Průřezová témata:

-----  
OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, komunikace

VMEGS - komunikace v evropském a světovém měřítku

MuV - lidské vztahy, komunikace v kolektivu

MeV - tvorba mediálního sdělení

Klíčové kompetence:

-----  
K UČENÍ - vyhledávání a třídění informací, uvádění věcí do souvislosti

K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - vyhledávání informací vhodných k řešení problémů

KOMUNIKATIVNÍ - formulování a vyjadřování myšlenek, naslouchání druhým osobám

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - práce ve skupině

OBČANSKÉ - respektování druhých

PRACOVNÍ - prezentování výsledků práce

DIGITÁLNÍ - používání digitálních zařízení a služeb

- správa a sdílení digitálního obsahu
- tvorba a úprava digitálního obsahu
- využívání digitálních technologií k usnadnění práce
- reflexe digitálních technologií
- ochrana a prevence v digitálním prostředí

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice)
- robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 (na 2 žáky 1 stavebnice)



## 4. ročník

## 4. ročník

1 týdně, P

## 1. algoritmizace a programování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>		Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí - události Ovládání pomocí senzoru
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. data, informace a modelování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí informaci obrázkem, textem nebo čísly</li> <li>• vyčte informace z daného modelu</li> <li>• zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek ve čtvercové síti</li> <li>• zašifruje a dešifruje text</li> </ul>		Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. ročník

## 3. digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem</li> <li>edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>používá krok zpět, zoom</li> <li>řeší úkol použitím schránky</li> <li>dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> <li>uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>	Digitální zařízení Zapnutí a vypnutí zařízení či aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 5. ročník

1 týdně, P

## 5. ročník

## 1. algoritmizace a programování

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování, dokáže upravit program pro obdobný problém</li> <li>v programu najde a opraví chyby</li> <li>rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>ovládá více postav pomocí zpráv</li> <li>cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> </ul>	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Změna vlastností postavy pomocí příkazu Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Náhodné hodnoty Čtení programů Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Programovací projekt

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 2. data, informace a modelování

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, určí, jak spolu prvky souvisí</li> <li>pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>vyčte informace z daného modelu</li> </ul>	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5. ročník

## 3. informační systémy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>doplňuje prvky do tabulky</li> <li>vyslovuje odpovědi na základě dat</li> <li>dokáže v posloupnosti opakujících se prvků nahradit chybný prvek za správný</li> <li>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> </ul>		Data, druhy dat Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Systém, struktura, prvky, vztahy	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 6. ročník

1 týdně, P

## 1. data, informace a modelování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</li> <li>zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> <li>ke kódování využívá i binární čísla</li> </ul>		získávání, vyhledávání a ukládání dat v PC standardizované kódy kódování a jeho vlastnosti přenos dat, symetrická šifra vektorová grafika zjednodušení zápisu, kontrolní součet binární kód, logické A a NEBO	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	

## 6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>propojí data z více tabulek či grafů</li> <li>popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> <li>doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> </ul>	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty Školní informační systém, uživatelé Činnosti, práva, struktura, ochrana dat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování</li> <li>vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>	Vytvoření programu Opakování bloků Podprogramy, větvení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## 7. ročník

0+1 týdně, P

## 1. algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech, ověřuje správnost postupu a hledá chyby</li> <li>vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> <li>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	<p>Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Větvění programů rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy Proměnné</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>pomocí ohodnocených a orientovaných grafů řeší problémy</li> </ul>	<p>Standardizovaná schémata, modely, diagramy Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu Orientované grafy Základní grafové úlohy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. digitální technologie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje</li> <li>uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> <li>porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>spravuje sdílení souborů</li> <li>zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul>	Hardware a software a jejich společné fungování Operační systémy Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva, digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce



## 6 Projekty

Název školy	Základní škola Žamberk, 28. října 581		
Adresa	ulice 28.října 581, 564 01 Žamberk		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	1. září 2022	<b>Dosažené vzdělání</b>	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	<b>Délka studia v letech:</b>	9



## 6.1 Den Země

Určen pro:

CHARAKTERISTIKA PROJEKTU:

Projekt je zaměřen na ochranu přírody a krajiny, péči o přírodní zdroje a posílení vztahu dětí k přírodě. Využívá dostupných lokalit, kde se žáci seznamují s různými ekosystémy, způsoby jejich ochrany a využití. Rovněž mají možnost poznat moderní způsoby využití a obnovy přírodních zdrojů. Projekt napomáhá rozvoji vztahů a vzájemné pomoci mladších a starších dětí.

NÁMĚTY:

### 1. ALTERNATIVNÍ ZDROJE ELEKTRICKÉ ENERGIE

Mezipředmětové vztahy: F, M, PŘ

### 2. OCHRANA KRAJINY - LESNÍ HOSPODÁŘSTVÍ

Mezipředmětové vztahy: PŘ, EnV

### 3. VÝTVARNÉ ZPRACOVÁNÍ ODPADOVÉHO MATERIÁLU

Mezipředmětové vztahy: VV, OV, RoV

### 4. SBĚRNÁ MÍSTA A TRÍDĚNÍ ODPADU

Mezipředmětové vztahy: EnV, OV

### 5. ODPADNÍ VODY, RYBÁŘSTVÍ

Mezipředmětové vztahy: PŘ, EnV

### 6. NAUČNÁ STEZKA ROKYTENKA - DYMLOVSKÝ RYBNÍK

Mezipředmětové vztahy: PŘ, EnV

### 7. METEOROLOGICKÁ STANICE

Mezipředmětové vztahy: F, M, PŘ, EnV

## Průřezová témata

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení

## 6.2 Město a okolí

Určen pro:

CHARAKTERISTIKA PROJEKTU:

Cíl: seznámit děti podrobněji s městem i okolím jejich bydliště (školy)

Náplň: lokalizace města v rámci ČR a v rámci Pardubického kraje  
začlenění Žamberka do Sdružení obcí Orlicko  
seznámení s významnými rodáky a historickými fakty (událostmi)

kulturní památky

městská správa

zdravotní zařízení

kulturní, sportovní a společenské vyžití

typy škol ve městě

Žamberk jako vstupní brána do Orlických hor, typ krajiny, ekosystémy v okolí, chráněná území v okolí, ekologie

Součástí projektu je zvládnutí nejen teoretických znalostí, ale i praktických dovedností přímo v terénu při plnění konkrétních dílčích úkolů jednotlivých skupin.

Materiální zajištění: propagační materiály, publikace, mapy, buzoly

Mezipředmětové vztahy: Z, D, OV, PŘ,ČJ

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Formy participace občanů v politickém životě

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Vztah člověka k prostředí

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Práce v realizačním týmu

## 6.3 Sportovní den

Určen pro:

CHARAKTERISTIKA PROJEKTU:

Sportovní dny jsou zaměřeny na rozvíjení soutěživosti, zapojování se v oblasti pořadatelské, organizační a propagační.

### LETNÍ SPORTOVNÍ DEN

Je zaměřen na rozvíjení soutěživosti všech žáků školy s uplatněním zvládnutých běžeckých prvků lehké atletiky. Žáci zvládají běžecké disciplíny podle věkového rozdělení od 50 m do 400 m. Žáci se zapojují i v oblasti pořadatelské, organizační a propagační.

### ZIMNÍ SPORTOVNÍ DEN

Je zaměřen na rozvíjení soutěživosti žáků školy s uplatněním (podle podmínek):

- a) běhu na lyžích
- b) bruslařských dovedností
- c) sjezdu na lyžích
- d) vycházky se soutěžími
- e) dovedností ve sportovních hrách v hale

Žáci se zapojují i v oblasti pořadatelské, organizační a propagační.

Mezipředmětové vztahy: TV, OV, ČJ, INFO,Z

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

## 6.4 Dvorní slavnost

Určen pro:

### CHARAKTERISTIKA PROJEKTU:

Projekt je zaměřen na upevnění vztahů mezi žáky celé školy, na prověření pořadatelských schopností žáků 9. ročníků, na propagaci činnosti školy a spolupráci s veřejností.

### ŽÁCI 9. ROČNÍKŮ:

- jsou pořadateli
- vymýšlejí téma, v jehož duchu probíhá celá akce
- připravují činnost pro jednotlivá stanoviště
- zodpovídají za přípravu a průběh soutěží
- po ukončení zajišťují úklid pomůcek, materiálů a školního dvora
- ze svého kolektivu si zvolí moderátory
- podílejí se na zajištění doprovodného programu

### OSTATNÍ ŽÁCI:

- podílejí se na jednotlivých vystoupeních
- pod vedením deváťáků zajišťují propagaci akce na veřejnosti
- individuálně si připravují kostýmy a masky podle vyhlášeného tématu
- aktivně se zapojují do všech činností
- následně v hodinách výtvarné výchovy a slohu zpracují téma Dvorní slavnost a sestaví příspěvek do Žamberských listů

### PŘÍPRAVA:

propagace - pozvánky, plakáty, Žamberské listy, školní rozhlas  
materiální zajištění - pro jednotlivá stanoviště, žetony a bodování  
ceny - sponzoři, z finančních prostředků školy  
doprovodný program - skupiny mimoškolních a školních aktivit, školní družina  
ozvučení, hudební produkce

### PROGRAM:

zahájení  
doprovodná vystoupení  
soutěže na stanovištích  
soutěž nejlepších masek, vyhodnocení  
závěrečná diskotéka

### PŘÍNOS PROJEKTU:

spolupráce s různými věkovými kategoriemi a jejich respektování  
propagace školy v MŠ  
spolupráce s rodičovskou veřejností  
rozvoj zodpovědnosti a dodržování pravidel fair play a kulturního chování  
řešení problémů v reálných situacích  
rozvoj tvořivosti a aktivního přístupu při kolektivní i individuální práci

### MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:

ČJ, VV, Svět práce, Informatika, RoV, OV, HV

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sebeznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Mezilidské vztahy



- Komunikace
- Kooperace a kompetice

#### **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

- Občanská společnost a škola

#### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

#### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Princip sociálního smíru a solidarity

#### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

- Vztah člověka k prostředí

#### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Stavba mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

## 6.5 Školní akce

Určen pro:

CHARAKTERISTIKA PROJEKTU:

Projekt je zaměřen na tradiční školní akce, které mají svá vlastní specifika, ale současně rozvíjejí některé společné kompetence.

### O VÁNOČNÍ PÁLKU

Turnaj ve stolním tenisu přihlášených chlapců ve dvou kategoriích a děvčat v jedné kategorii.

Utkání se hrají vyřazovacím způsobem dle vylosování v průběhu deseti dnů mimo vyučovací dobu vždy před Vánoce.

Žáci se zapojují v oblasti pořadatelské a organizační.

### O VELIKONOČNÍ ŠVIHADLO

Soutěž je zaměřena na rozvíjení soutěživosti všech žáků školy v těchto disciplínách :

a/ soutěž jednotlivců v počtu přeskoků za 30 vteřin v 5 kategoriích zvláště chlapci a dívky;

vyhodnocují se vždy 3 nejlepší velikonočním diplomem a odměnou

b/ soutěž mezi třídami v průměrném počtu přeskoků nejlepších 15 žáků ze třídy ve dvou kategoriích

/ 1.-5.r. a 6.-9.r./; vyhodnocují se nejlepší třídy / velikonoční dorty/

c/ soutěž smíšených dvojic z jedné třídy v počtu přeskoků za 1 minutu ;vyhodnocují se 3 nejlepší dvojice

Žáci se zapojují v oblasti pořadatelské a organizační.

### LIDOVÉ ZVYKY A TRADICE

Celoškolní projekt spočívající v poznávání lidových tradic a zvyků. Ve třídách jsou žáci seznamováni se zvyky dle ročního období - Vánoce (výroba vánočních ozdob, přání, betlémů , atd.), Velikonoce (zdobení kraslic, pomlázek, jarní zápichy, atd.), čarodějnice ( pozvánky na slet čarodějnic, výroba čarodějnic, atd.). Hotové práce jsou ohodnoceny dle stanovených pravidel a využity na výzdobu školy.

Období Vánoc je symbolicky zahájeno rozsvícením vánočního stromu, kde si prostřednictvím kulturního programu připomenou lidové zvyky a tradice tohoto období.

### PATRONÁT ŽÁKŮ 9. ROČNÍKŮ NAD ŽÁKY 1.TŘÍD

Uvítání a uvedení prvňáčků do školních lavic. Společné akce naplánované dle ročních období a příležitostných akcí (společné hry, výtvarné činnosti, kulturní a sportovní akce, atd.). Vyprovázení deváťáků prvňáky do života.

Mezipředmětové vztahy: VV, RoV, Člověk a jeho svět, ČJ, OV, HV

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Práce v realizačním týmu

## 6.6 Cizojazyčné projekty

Určen pro:

CHARAKTERISTIKA PROJEKTU:

- žáci si vyměňují informace o sobě, své zemi, škole, zájmech, kultuře
- výměna probíhá v cizím jazyce
- jedná se o výměnu informací mezi zeměmi, kde se žáci učí cizí jazyk
- žáci pracují na PC
- vytvářejí práce v programu power point
- využívají elektronickou poštu v cizím jazyce / on-line, e-mail /
- učí se pracovat s digitální kamerou

Mezipředmětové vztahy: ČJ, Z, ICT, Vv, Hv, Člověk a svět práce

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Stavba mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu



## 7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola Žamberk, 28. října 581		
Adresa	ulice 28.října 581, 564 01 Žamberk		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	1. září 2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

### Klasifikační řád

#### I. OBECNÁ USTANOVENÍ

Klasifikační řád je vydán na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a je součástí školního řádu, podle § 30 odst. (2) školského zákona.

#### II. OBSAH

##### 1. Zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáků

###### 1.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání žáků

###### 1.2. Hodnocení žáků

###### 1.3. Hodnocení žáků na vysvědčení

###### 1.4. Zásady pro hodnocení chování ve škole

###### 1.5. Výchovná opatření

##### 2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

##### 3. Komisionální a opravné zkoušky

##### 4. Zásady hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

##### 5. Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky

#### 1. Zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáků

##### 1.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání žáků

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí se místo vysvědčení vydává žákovi výpis z vysvědčení.

2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

3. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a z předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

4. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

5. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

6. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

7. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. zákona 561/2004 Sb. (školský zákon). V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

8. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo

nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

9. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

10. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

11. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

## 1.2. Hodnocení žáků

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

2. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

3. Žák 2. až 9. ročníku musí mít z každého předmětu alespoň tři známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, apod.). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

## 1.3. Hodnocení žáků na vysvědčení

### 1.3.1. Zásady hodnocení žáků klasifikací

1. Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný
- b) 2 – chvalitebný
- c) 3 – dobrý
- d) 4 – dostatečný
- e) 5 – nedostatečný

**Stupeň 1 (výborný):** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

**Stupeň 2 (chvalitebný):** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

**Stupeň 3 (dobrý):** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný):** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**Stupeň 5 (nedostatečný):** Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

**Stupeň nehodnocen:** Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.

2. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn (§ 50 odst. 2 školského zákona), uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.

3. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu (§ 52 odst. 2 a 3 školského zákona), uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "nehodnocen(a)".

4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním

b) prospěl(a)

c) neprospěl(a)

d) nehodnocen(a)

5. Žák je hodnocen stupněm:

**a) prospěl(a) s vyznamenáním,** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi



dobré;

**b) prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný;

**c) neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný;

**d) nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

### 1.3.2. Zásady hodnocení žáků používáním slovního hodnocení

- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy na základě doporučení pedagogicko – psychologické poradny a žádosti zákonného zástupce žáka o použití slovního hodnocení.

- V případě použití slovního hodnocení jsou žákovy výsledky popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v školním vzdělávacím programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

- Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení pile žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka.

- Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

- podklad pro slovní hodnocení

#### Prospěch

##### Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- |                  |                             |
|------------------|-----------------------------|
| 1 – výborný      | ovládá bezpečně             |
| 2 – chvalitebný  | ovládá                      |
| 3 – dobrý        | v podstatě ovládá           |
| 4 – dostatečný   | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá                    |

##### Úroveň myšlení

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1 – výborný      | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 – chvalitebný  | uvažuje celkem samostatně                 |
| 3 – dobrý        | menší samostatnost v myšlení              |
| 4 – dostatečný   | nesamostatné myšlení                      |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky    |

##### Úroveň vyjadřování

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1 – výborný      | výstižné a poměrně přesné               |
| 2 – chvalitebný  | celkem výstižné                         |
| 3 – dobrý        | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně       |
| 4 – dostatečný   | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | i na návodné otázky odpovídá nesprávně  |

##### Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1 – výborný      | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný  | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb        |
| 3 – dobrý        | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby      |
| 4 – dostatečný   | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává  |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí   |

##### Píle a zájem o učení

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1 – výborný      | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem        |
| 2 – chvalitebný  | učí se svědomitě                             |
| 3 – dobrý        | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů  |
| 4 – dostatečný   | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty  |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

##### Chování

**1 – velmi dobré** Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**2 - uspokojivé** Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

**3 - neuspokojivé** Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo

bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

#### 1.4. Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli, rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají na pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  - průběžně prostřednictvím žákovské knížky;
  - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období);
  - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu;
7. Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:
  - a) 1 - velmi dobré
  - b) 2 – uspokojivé
  - c) 3 - neuspokojivé
8. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou:

**Stupeň 1 (velmi dobré)** - žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé)** - chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)** - chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

#### 1.5. Výchovná opatření

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
  - a) napomenutí třídního učitele;
  - b) důtku třídního učitele;
  - c) důtku ředitele školy.
4. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
5. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
6. Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy (§ 28 školského zákona). Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

#### 2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, které posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
2. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
3. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:



- co se mu daří
  - co mu ještě nejde
  - jak bude pokračovat dál
4. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

### 3. Komisionální a opravné zkoušky

- a) Podrobnosti konání komisionální a opravné zkoušky jsou uvedeny v §52 odst. 4 a §53 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, dále pak v §25 a 26 vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb.
- b) Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
  - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí;
  - při konání opravné zkoušky.
- c) Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná.
- d) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- e) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- f) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se Školním vzdělávacím programem.
- g) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
- h) Opravné zkoušky konají:
  - žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy;
  - žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.
- ch) Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
- i) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- j) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

### 4. Zásady hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- a) U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení se při jeho klasifikaci přihlédne k charakteru postižení.
- b) Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci žáků. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.
- c) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- d) Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá.
- e) Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci.

### 5. Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky

Řídí se podle §19 odst. 9 vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb.

## III. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

1. Klasifikační řád platí do odvolání.
2. Klasifikační řád je součástí školního řádu.
3. Dnem přijetí této aktualizace klasifikačního řádu se ruší platnost klasifikačního řádu ze dne 19. října 2012

