



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIH-31/19-H

Název	<b>Mateřská škola Jaroměř, Lužická 321</b>
Sídlo	<b>Lužická 321, Pražské předměstí, 551 01 Jaroměř</b>
E-mail	<b>ms.jaro@seznam.cz</b>
IČ	<b>71 008 063</b>
Identifikátor	<b>668 001 071</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Šárka Čechová</b>
Zřizovatel	<b>město Jaroměř</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Lužická 321, Pražské předměstí, 551 01 Jaroměř Na Zavadilce 647, Pražské předměstí, 551 01 Jaroměř Tyršova 119, Josefov, 551 02 Jaroměř Knappova 811, Pražské předměstí, 551 01 Jaroměř</b>
Termín inspekční činnosti	<b>11. – 14. únor 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Mateřská škola Jaroměř, Lužická 321 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole je 384, ve školní jídelně 460 stravovaných osob. Škola poskytuje předškolní vzdělávání na čtyřech pracovištích. Dvě z nich jsou trojtřídní (Lužická 321 a Tyršova 119) a dvě čtyřtřídní (Na Zavadilce 647 a Knappova 811). Provoz školy je zajištěn od 6:30 do 16:00 hodin.

Škola je dlouhodobě zcela naplněna, v době inspekční činnosti bylo ke vzdělávání přijato 372 dětí. Z tohoto počtu bylo 123 dětí v posledním roce před vstupem do základní školy, 30 z nich s odkladem povinné školní docházky. Školu navštěvovalo sedm dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), osm dětí mladších tří let a dále několik dětí s cizí státní příslušností nebo odlišným mateřským jazykem. Zřizovatel škole povolil výjimku z nejvyššího počtu dětí ve třídách na 28 dětí v každé z nich.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy pracuje ve vedoucí funkci sedmým rokem a za dobu svého působení ve škole zkvalitnila systém řízení celého subjektu. Dlouhodobé koncepční záměry k rozvoji školy stanovila v samostatném dokumentu a dále je konkretizovala v ročním plánu. Zaměřila svou pozornost zejména na oblast materiálně technickou, organizaci vzdělávání a jeho personální zajištění, kvalitu školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) a úroveň výuky, spolupráci s rodiči i dalšími partnery. Záměry školy důsledně vycházejí z informací získaných vlastními hodnotícími nástroji. Evaluační systém je propracovaný, plně funkční a přináší řadu poznatků, které ředitelka školy promítá nejen do koncepčních dokumentů, ale v konkretizované podobě i do ŠVP a plánů rozvoje jednotlivých pracovišť.

Ředitelka školy od minulé inspekční činnosti zkvalitnila a sjednotila organizaci vzdělávání i způsob vedení všech pracovišť. Jmenovala pro každé z nich svoji zástupkyni a efektivně stanovila jejich kompetence. Uplatňuje transparentní způsob řízení a maximálně zapojuje svoje kolegyně do rozhodování. Zástupkyně ředitelky školy aktivně přispívají svými podněty ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání, věnují patřičnou pozornost chodu svěřeného pracoviště, sledují úroveň vzdělávacího procesu a podílejí se na vyhodnocování výsledků vzdělávání. Daří se jim do těchto aktivit zapojovat také ostatní pracovníky školy, podporovat jejich úzkou součinnosti a rozvíjet kvalitní kolegiální vztahy. Užší vedení školy se pravidelně setkává, obsahem jednání jsou nejen běžné a mimořádné provozní záležitosti, ale i odborná problematika, hodnocení práce školy a průběžně sledovaných výsledků vzdělávání. Úzký kontakt vedoucích pracovníků zajišťuje včasnou a efektivní vzájemnou informovanost. Zástupkyně ředitelky školy organizují na jednotlivých pracovištích jednání pedagogické rady a metodická setkávání vyučujících. Podporují pedagogickou diskusi, jejímž cílem je postupné zkvalitňování vzdělávání dětí, uplatňování moderních pedagogických přístupů i vzájemné obohacování pedagogů o poznatky z navštívených vzdělávacích akcí či prostudované odborné literatury. Ředitelka školy a její zástupkyně promyšleně motivují pedagogické pracovníky ke spoluúčasti na svém profesním rozvoji. Efektivně využívají k hodnocení jejich práce kontrolní mechanismy, hospitace i operativní vstupy do vzdělávání. Upřednostňují pozitivní zpětnou vazbu s důrazem na sebehodnocení pracovníků, společné stanovení cílů a doporučení k dalšímu rozvoji vyučujících. Důležitou součástí rozvoje vyučujících jsou vzájemné hospitace, které probíhají mezi všemi pracovišti. Ředitelka školy tak vede pedagogické pracovníky k týmové spolupráci i aktivnímu předávání získaných znalostí a dovedností.

Předškolní vzdělávání zajišťuje téměř plně kvalifikovaný pedagogický sbor. Odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost nespĺňují dvě učitelky a dvě asistentky pedagoga. Všechny nekvalifikované pedagogické pracovnice studují a potřebné vzdělání si doplňují. Členem pedagogického sboru je i speciální pedagog. Finanční prostředky na úhradu jeho platu zajišťuje zřizovatel školy. Vzdělávání dětí se SVP zabezpečuje spolu s vyučujícími sedm asistentek pedagoga. V letošním školním roce ve škole pracují také tři školní asistentky, které škola zaměstnala v rámci projektu Evropské unie. Kvalitní personální podmínky vytvářejí dobrý předpoklad pro plnění cílů ŠVP. Ředitelka školy věnuje velkou pozornost profesnímu růstu zaměstnanců. Pravidelně zpracovává plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ve kterém určuje konkrétní oblasti jejich rozvoje. Specifikuje okruhy odborných seminářů i samostudia pro jednotlivé pedagogy. Při sestavování plánu vychází z analýzy potřeb školy, jejich finančních možností i zájmu vyučujících. Sama se vzdělává převážně v oblasti řízení školy a aktualizaci školských právních předpisů.

Úsilí ředitelky školy, vstřícná podpora zřizovatele a zapojení školy do rozličných projektů přispívá k vytvoření velmi dobrých materiálních podmínek pro předškolní vzdělávání. Třídny na všech pracovištích jsou esteticky a podnětně upravené. Většina z nich je vybavena novým dětským nábytkem, herními koutky pro námětové hry, hudebními nástroji a tělocvičným náčiním. Děti mají k dispozici dostatek učebních pomůcek, logických a naučných her, dětských knih a encyklopedií, výtvarného a pracovního materiálu. Přírodovědná gramotnost je podpořena množstvím přírodnin a pomůcek vhodných k experimentování a jednoduchým pokusům. Pro polytechnickou výchovu byla všechna pracoviště vybavena dětskými ponky, pracovním nářadím a kvalitními stavebnicemi. Rozvoji počítačové gramotnosti dětí škola napomáhá postupným vybavováním tříd interaktivními tabulemi, notebooky a Magic Boxem s výukovými programy. Materiální podmínky pro vzdělávání dětí se SVP jsou nadstandardní, v souladu s doporučeními školských poradenských pracovišť jim byly pořízeny potřebné pomůcky. Prostorové podmínky pro realizaci individuální péče (logopedické, speciálně pedagogické) však nejsou plně vyhovující. Neposkytují stabilní pracovní zónu s vhodným vybavením ani dostatečně klidné prostředí pro udržení pozornosti dětí. Ředitelka školy zpracovala projekt na obnovu školních zahrad s názvem „Zahrady jaroměřských dětí“. Finanční prostředky na jeho realizaci se jí podařilo zajistit z operačního programu financovaného z Evropské unie a Ministerstva životního prostředí za spoluúčasti zřizovatele školy a Krajského úřadu Královéhradeckého kraje. Školní zahrady tří pracovišť byly vybaveny novými herními prvky, pomůckami pro environmentální výchovu, relaxačními koutky, bylinnými záhony a přírodními zákoutími. Na pracovišti Tyršova bylo ve sklepních prostorách budovy vytvořeno zimní pískoviště využívané za nepříznivého počasí. Vzhledem k nevyjasněným majetkovým vztahům nebyla školní zahrada pracoviště Na Zavadilce do projektu začleněna. V současné době je v horším technickém stavu.

Vedení školy klade velký důraz na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Děti jsou přiměřenou formou seznamovány s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví a upozorňovány na možná nebezpečí. Ve všech budovách školy byl nainstalován bezpečnostní systém zamezující vniknutí cizích osob. Předcházení výskytu sociálně patologických jevů ředitelka školy zapracovala do minimálního preventivního programu. Děti jsou hravou formou seznamovány s možnými riziky. Zdravý životní styl škola podporuje prostřednictvím pestré a nutričně vyvážené stravy s dostatkem ovoce a zeleniny, zajištěním pitného režimu po celou dobu provozu školy. Pohybové činnosti a další preventivní aktivity jsou součástí ŠVP, učitelky je začleňují do každodenních aktivit.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Při tvorbě třídních vzdělávacích programů učitelky vytvářejí tematické celky, které logicky navazují na integrované bloky vymezené v ŠVP. Obsahují dílčí cíle a návrhy činností, přehledně a jasně jsou do nich zahrnuty očekávané výstupy a klíčové kompetence. Během realizace denní vzdělávací nabídky učitelky pružně reagují na konkrétní situace a aktuální vzdělávací potřeby dětí. Zápisy v třídních knihách poskytují jasné a průkazné informace o realizovaném vzdělávacím obsahu včetně poskytované individuální péče.

Vzdělávací nabídka byla v průběhu inspekčních hospitací vždy pestrá a zajímavá. Veškerými činnostmi prolínal tematický záměr, motivační nástroje učitelky volily promyšleně tak, aby byly účinné. Kladly důraz na střídání vzdělávacích oblastí, metody byly založené na herních činnostech a intenzivních prožitcích dětí. Vzdělávání probíhalo převážně v menších skupinách, děti si volily činnosti na základě vlastní volby nebo na základě připravené vzdělávací nabídky. Učitelky vytvářely vhodné podmínky pro hry v centrech aktivit, experimentování, práci s různorodými materiály i s výukovými programy. Rozvíjely a vhodně korigovaly průběh námětových, konstruktivních a pohybových her. Děti aktivně využívaly možnost alternativního výběru a v průběhu her tvořivě uplatňovaly svoje nápady, zkušenosti, manuální dovednosti a představivost.

Přechody mezi činnostmi probíhaly plynule, spontánní a řízené aktivity na sebe navazovaly i tematicky. Metody a formy práce uplatněné při řízených činnostech výrazně podporovaly u dětí zvědavost, aktivitu a samostatnost. Aktivity organizované pedagogy byly v některých třídách zahajované tzv. komunitním kruhem, kde byly účinně rozvíjeny řečové dovednosti dětí, jejich schopnost zhodnotit hru a pozitivně vnímat své kamarády. Učitelky do nich vhodně začleňovaly gymnastiku mluvidel, hudební činnosti, smyslové a prosociální hry. Pravidelně zařazovaly do vzdělávací nabídky písně a básně propojené s pohybovými a relaxačními prvky. Respektovaly věkové zvláštnosti dětí a požadavky na ně vhodně diferencovaly. Děti aktivně experimentovaly, zajímaly se o nové informace, týmově spolupracovaly. Tvořivě uplatňovaly svoje zkušenosti, fantazii a konstruktivní dovednosti. Při všech činnostech učitelky pozitivně děti motivovaly a citlivě posilovaly jejich sebevědomí. Poskytovaly jim dostatečný prostor pro sebeuplatnění a rozvíjely u nich schopnost kreativního způsobu myšlení. Nejstarší děti velmi dobře reagovaly na problémové otázky, dokázaly postřehnout některé jednoduché příčinné souvislosti, např. u přírodních jevů a počasí. Děti komunikovaly bez zábrán, samostatně formulovaly své myšlenky, souvisle a zpravidla gramaticky správně se vyjadřovaly. Některé z nich však měly problémy s výslovností a jejich mluvní projev byl méně srozumitelný.

Přístup pedagogických pracovníků k dětem byl v průběhu inspekčních hospitací přátelský a klidný. Vyučující vytvářely ve třídách vstřícné a laskavé klima a podnětné pracovní prostředí. Děti měly mezi sebou pěkné vztahy a učitelky je vedly k respektování potřeb druhých. Stanovená třídní pravidla měla většina dětí dobře upevněna. Děti byly ohleduplné a vzájemně si pomáhaly, učitelky je hodnotily průběžně a s ohledem na jejich individuální pokrok. Během jednotlivých aktivit děti pozitivně motivovaly a podávaly jim přiměřenou zpětnou vazbu. Mezi jednotlivými pracovišti byly během sledované výuky zřejmé odlišnosti v kvalitě podpory sebehodnocení a vzájemného vrstevnického hodnocení dětí. Denní rytmus byl pružný, učitelky vycházely vstříc dětem s nižší potřebou spánku. Umožňovaly jim zapojovat se do klidových programů v době odpočinku ostatních dětí. Stravovací, pracovní a společenské návyky dětí vyučující rozvíjely při běžných situacích. Účinně děti vedly k sebeobslužným činnostem, správné a pravidelné hygieně.

Průběh vzdělávání dětí se SVP byl příznivě ovlivněn pozitivním přístupem učitelek, přítomností asistentek pedagoga a působením speciálního pedagoga ve škole. Děti se přirozeně začleňovaly do většiny frontálních i skupinových činností, v případě potřeby pracovaly samostatně s asistentem pedagoga. Měly k dispozici adekvátní kompenzační a didaktické pomůcky. Dětem s odkladem školní docházky učitelky věnovaly patřičnou pozornost a připravovaly jim zacílené vzdělávací aktivity. Logopedická péče ve škole probíhá ve spolupráci s klinickým logopedem. Zajišťuje ji v pravidelných intervalech speciální pedagog i kvalifikované logopedické asistentky. Zhlédnutá individuální řečová, zraková, sluchová i prostorově orientační cvičení vypovídala o vynikající úrovni poskytované odborné péče.

Účinná podpora rozvoje osobnosti dětí ve škole je zaměřena nejen na zajištění jejich bezproblémového přechodu do základní školy. Všestranný a harmonický rozvoj dětí škola podporuje širokou a pestrou nabídkou nejrůznějších aktivit, která je nadstandardní. Pravidelně nabízené činnosti doplňuje každoročně organizovaný plavecký i lyžařský výcvik a škola v přírodě. Vzdělávací program školy je vhodně obohacován o exkurze, poznávací výlety, výstavy a kulturní akce, návštěvy muzeí, kina apod. Učitelky rovněž s dětmi pravidelně navštěvují divadelní představení, místní knihovnu a zařazují do svého programu ekologické aktivity. Důsledně rozvíjejí zájem dětí o estetické činnosti. Děti se pravidelně účastní pěvecké soutěže (Novopacký slavíček) a výtvarných výstav. Škola organizuje na třech pracovištích výuku anglického jazyka formou kroužku za úplaty, která byla v době inspekční činnosti přesunuta do odpoledních hodin.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vedení školy komplexně sleduje a posuzuje plnění ŠVP, všechny pedagogické pracovnice provádějí evaluační činnost integrovaných tematických bloků. Škola má vytvořený funkční systém zjišťování, sledování a vyhodnocování pokroků jednotlivých dětí. Učitelky zaznamenávají jejich výsledky vzdělávání ze všech oblastí rozvoje, popisují věkové a individuální zvláštnosti dětí, sledují vývojovou kresbu, rozvoj grafomotoriky atd. Vyučující tak získávají ucelený obraz o každém jedinci, na jehož základě směřují k systematickému vyhodnocování jejich vývoje. Nabyté poznatky učitelky vhodně využívají při plánování a přípravě skupinové i individuální práce s dětmi. Dětem s odloženou povinnou školní docházkou zpracovávají plány osobnostního rozvoje na základě vlastního hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení.

Speciální pedagog zajišťuje komunikaci se školskými poradenskými zařízeními, výrazně se podílí na zpracování individuálních vzdělávacích plánů dětí se SVP a na jejich pololetním slovním hodnocení. Metodicky vede učitelky i asistenty pedagoga, účelně využívá jejich poznatků k plánování individualizovaného vzdělávání. Výsledky dětí s logopedickými vadami a SVP jsou odrazem kvalitní, funkční a systematické diagnostiky, kterou pečlivě vedou učitelky a speciální pedagog. Ten zpravidla využívá diagnostických nástrojů k přesnější identifikaci jednotlivých odchylek a následně zaměření procvičovaných aktivit. Diagnostické záznamy tvoří ucelené speciálně pedagogické portfolio jednotlivých dětí, které speciální pedagog využívá při konzultacích se zákonnými zástupci. Jejich průběžnou informovanost a aktivní zapojení podněcují zavedené „úkolníčky“, které zajišťují kontinuitu vzdělávání ve školním i domácím prostředí. Během inspekční činnosti bylo zjištěno, že školu navštěvují děti mladšího předškolního věku s dílčími obtížemi ve vzdělávání. Vyučující prozatím zvýšenou pozornost těmto dětem nevěnovaly. Nezajistily jim na základě konkrétních zjištění např. poskytování podpůrných opatření 1. stupně.

Dosahované výsledky vzdělávání většinou odpovídaly věkovým zvláštnostem dětí, starší se uměly soustředit na činnost, dokončit ji, uměly zorganizovat hru, domluvit se na společném řešení. Děti většinou dodržovaly dohodnutá pravidla vzájemného soužití, aktivně se zapojovaly do nabízených činností, zvládaly základní hudební a pohybové dovednosti, chápaly elementární časové pojmy, orientovaly se v prostředí školy. Děti měly upevněny základní pracovní návyky, komunikační dovednosti, zpravidla byly samostatné v sebeobsluze. Zařazované pohybové aktivity vedly k rozvoji fyzické zdatnosti a obratnosti dětí. Výtvarné práce a výrobky dětí prokazovaly jejich rozvinutou fantazii a byly nedílnou součástí bohaté výzdoby školy.

Škola má na všech pracovištích propracovaný funkční systém spolupráce s partnery, který má mnohaletou tradici. Významným pilířem partnerství jsou četné projekty pro děti a jejich rodiče, které škola již tradičně organizuje. Vedle standardních forem spolupráce se zákonnými zástupci dětí, ke kterým patří třídní schůzky, slavnosti, tvořivé dílny, jsou pořádány i další akce. Mezi ně patří vystoupení pěveckého sboru, ukázka výuky anglického jazyka, celoroční sběr papíru atd. Škola se velmi aktivně podílí na kulturně společenském životě města (např. vystoupení dětí v domě s pečovatelskou službou) a intenzivně spolupracuje s místními základními školami, základní uměleckou školou a se střední školou řemeslnou v Jaroměři. Vzdělávání v oblasti bezpečného chování je podpořeno pravidelnou spoluprací s městskou policií a hasiči. Také kooperace s dalšími partnery v environmentální oblasti (např. myslivci, ornitologové, chovatelé drobných zvířat) je funkční a napomáhá k naplňování ŠVP. Výborná součinnost se zřizovatelem se odrazila ve výrazném zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání, v celkovém vybavení škol a školních zahrad. Z anketního šetření školy vyplynulo, že rodiče pozitivně hodnotí kvalitní přípravu svých dětí na základní vzdělávání, řízení školy, informační nabídku vzdělávacích aktivit i podmínky vzdělávání. Partnerská činnost školy je hodnocena jako výborná a je podložena nadstandardním zapojením pracovníků školy, jejich kreativitou a entuziasmem.

## **Závěry**

### **Vývoj školy / školského zařízení**

- Od minulé inspekční činnosti došlo k výrazným změnám v materiální oblasti. Třídy byly postupně vybaveny novým dětským nábytkem, na dvou pracovištích byla provedena rekonstrukce sociálního zázemí, nakoupeny byly kvalitní hračky, didaktická i výpočetní technika s výukovými programy. Školní zahrady na třech pracovištích byly kompletně obnoveny.
- Příznivé změny nastaly v personální oblasti. Pedagogický sbor byl posílen o speciálního pedagoga, asistenty pedagoga a školní asistenty.
- Zvýšila se úroveň řízení školy jako celku, kvalita vedení jednotlivých pracovišť i vzdělávacího procesu.

### **Silné stránky**

- Předškolní vzdělávání je podpořeno kvalitním školním vzdělávacím programem, který umožňuje škole naplňovat její zaměření ve všech zvolených oblastech (např. environmentální výchova, polytechnická výchova).
- Spolupráce s partnery je v souladu se záměry školního vzdělávacího programu a je významným přínosem pro vzdělávací činnost školy.

- Řízení školy je postaveno na jasném rozdělení úkolů a pravomocí všech vedoucích pracovníků, na vzájemné informovanosti a spolurozhodování.
- Ředitelka školy plánovitě a transparentně rozvíjí podmínky pro vzdělávání dětí na všech pracovištích, přičemž dbá na konstruktivní zapojení všech pracovníků školy.
- Nadstandardní spolupráce ředitelky školy a zřizovatele se odráží na zabezpečení kvalitních materiálních podmínek pro vzdělávání, finančním zajištění speciálního pedagoga a v dalších oblastech.
- Ředitelka školy a její zástupkyně pravidelně sledují kvalitu vzdělávacího procesu a zapojují do sebehodnocení vyučující.
- Učitelky využívají ke zkvalitnění své pedagogické práce vzájemné hospitace. Získané poznatky si pravidelně předávají a probíhá mezi nimi účinná pedagogická diskuse.
- Učitelky efektivně využívají široké spektrum metod a forem vzdělávání (skupinové, kooperativní), což významně ovlivňuje úroveň vzdělávacích výsledků dětí.
- Cílená pestrá nabídka nejrůznějších aktivit výrazně podporuje všestranný osobnostní rozvoj dětí, a to především v oblastech estetických a pracovních dovedností.
- Příznivé sociální klima ve třídách, vstřícný pedagogický styl vyučujících i kultura projevu ostatních pracovníků školy výrazně podporují sociální a osobnostní rozvoj dětí.
- Škola účelně využívá zvolené formy pedagogické diagnostiky k systematickému zjišťování individuálních pokroků dětí ve všech vzdělávacích oblastech, plánování a realizaci individuální práce s nimi.
- Odborné působení speciálního pedagoga ve škole výrazně přispívá ke kompenzaci individuálních obtíží dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, odkladem školní docházky či logopedickými obtížemi.

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Školní zahrada na odloučeném pracovišti Na Zavadilce poskytuje omezené možnosti pro všestranné pohybové vyžití a relaxaci dětí.

#### **Příklady inspirativní praxe**

- Vedení školy cíleně podporuje výměnu zkušeností mezi nimi formou vzájemných hospitací, posiluje jejich profesní růst pravidelnou odbornou diskusí k novým vzdělávacím tématům.
- Pedagogové systematicky plánují a promyšleně připravují pestrou vzdělávací nabídku, která rozvíjí všechny vzdělávací oblasti, ve výuce efektivně využívají informační technologie.
- Vzdělávání dětí je pozitivně ovlivněno rozmanitostí uplatňovaných metod a forem práce, zařazováním činnostního a prožitkového učení, intenzivní podporou samostatnosti a odpovědnosti dětí.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Vést děti na všech pracovištích více k hodnocení své vlastní činnosti a činností ostatních dětí.
- Věnovat pozornost včasnému vyhledávání dětí s obtížemi ve vzdělávání mladšího věku a následně realizovat podpůrná opatření 1. stupně.
- Vytvořit vhodnější materiální podmínky pro práci speciálního pedagoga na jednotlivých pracovištích.
- Modernizovat ve spolupráci se zřizovatelem školní zahrada na odloučeném pracovišti Na Zavadilce a zajistit zde podnětné prostředí pro všestranný rozvoj dětí.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná městem Jaroměř s účinností od 1. září 2014, ze dne 5. září 2014
2. Výpis správního řízení vydaný Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, čj. 4407/SM/2014-2, o změnách provedených v rejstříku škol a školských zařízení s platností od 14. dubna 2014, ze dne 14. dubna 2014
3. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané s účinností od 1. srpna 2012
4. Osvědčení o absolvování kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení vydané dne 10. května 2013
5. Jmenování do funkce zástupkyně ředitelky školy ke dni 1. dubna 2017, ze dne 24. března 2017 (pracoviště Na Zavadilce)
6. Jmenování do funkce zástupkyně ředitelky školy ke dni 1. května 2016, ze dne 29. dubna 2016 (pracoviště Lužická, Knappova a Tyršova)
7. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídách mateřské školy na školní rok 2018/2019, ze dne 12. listopadu 2018
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Poznáváme barevný svět“ (včetně Minimálního preventivního programu) platný od 1. září 2018
9. Organizační řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. ledna 2019
10. Školní řád s účinností od 1. září 2018
11. Vnitřní řád školní jídelny platný ve školním roce 2018/2019
12. Školní matrika – školní rok 2018/2019
13. Doklady o přijímání dětí, o průběhu vzdělávání a jeho ukončování – školní rok 2018/2019
14. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy a portfolia dětí) – školní rok 2018/2019
15. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2018/2019
16. Třídní knihy – školní rok 2018/2019
17. Přehled docházky – školní rok 2018/2019
18. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní roky 2017/2018 a 2018/2019
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní roky 2017/2018 a 2018/2019
20. Plány uvádění začínajících pedagogů – školní rok 2018/2019
21. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí pro školní rok 2018/2019 (včetně knih úrazů vedených ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019)
22. Rozvrh přímé pedagogické činnosti – školní rok 2018/2019
23. Záznamy z jednání pedagogické rady (užší vedení školy, jednotlivá pracoviště, celý subjekt) – školní rok 2017/2018 a 2018/2019
24. Hodnotící dokumentace školy – školní rok 2017/2018 a 2018/2019
25. Koncepce rozvoje školy na období 2014 – 2019 včetně krátkodobých plánů pro školní rok 2018/2019
26. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy – školní rok 2017/2018 a 2018/2019



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Bečková v. r.

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka

Mgr. Radomíra Bartošová v. r.

Bc. Věra Jiráňková, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Jiráňková v. r.

Mgr. Květa Maňáková, školní inspektorka

Mgr. Květa Maňáková v. r.

Mgr. Pavlína Zahradníková Štěpánková, školní inspektorka

Mgr. Pavlína Zahradníková Štěpánková v. r.

V Hradci Králové 4. března 2019

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Šárka Čechová, ředitelka školy

Mgr. Šárka Čechová v. r.

V Jaroměři 5. března 2019