



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-991/18-L

Název	<b>Pedagogicko-psychologická poradna, Česká Lípa, Havlíčkova 443, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Havlíčkova 443, 470 01 Česká Lípa</b>
E-mail	<b>simankova@pppcl.cz</b>
IČ	<b>70948801</b>
Identifikátor	<b>600033392</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Pavla Šimánková</b>
Zřizovatel	<b>Liberecký kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Havlíčkova 443, 470 01 Česká Lípa</b>
Termín inspekční činnosti	<b>24. 10. 2018 – 26. 10. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti bylo v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek a průběhu poskytovaných poradenských služeb ve školském poradenském zařízení.

### **Charakteristika**

Pedagogicko-psychologická poradna, Česká Lípa, Havlíčkova 443 (dále „PPP Česká Lípa“ nebo „poradna“, „zařízení“) je školské poradenské zařízení (dále též „ŠPZ“), které zajišťuje pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce, školy a školská zařízení informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost. Poskytuje odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby a napomáhá při volbě vhodného

vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a přípravě na budoucí povolání. Poskytování výše uvedených služeb je v souladu se zřizovací listinou organizace. Regionem, ve kterém PPP Česká Lípa poskytuje poradenské služby, je okres Česká Lípa, v němž je jediným zařízením svého druhu. V případě zájmu zákonných zástupců přijímá i klienty z jiných regionů.

### **Hodnocení podmínek poskytování poradenských služeb**

PPP Česká Lípa poskytuje poradenské služby již řadu let v pronajatých prostorách v Havlíčkově ulici v budově domova mládeže Střední průmyslové školy Česká Lípa v přízemí objektu. Je využíváno celkem 12 místností, z toho je 10 včetně ředitelny určeno pro přímou práci s klienty (děti, žáci, studenti a jejich zákonní zástupci). Další prostory, celkem tři místnosti, jsou využívány v objektu domova mládeže v Novém Boru. Každý odborný pracovník pracující na plný i zkrácený úvazek má pro svou činnost k dispozici dobře vybavenou samostatnou místnost. Prostorové dispozice a vybavení všech místností obou pracovišť jsou velmi dobré, nábytek je vesměs nový a účelný. Zřetelná je snaha zajistit pro všechny návštěvníky zařízení, zejména pak pro děti předškolního věku a žáky plnicí školní docházku, určitý komfort a přívětivé prostředí po celou dobu poskytování poradenských služeb. Méně příznivé je užívání vstupní, resp. spojovací chodby v České Lípě také jako čekárny, a to i z toho důvodu, že na dané chodbě sídlí také jiné instituce a organizace. Chybí prostornější místnost pro pořádání různých skupinových akcí, školení nebo setkávání apod. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany klientů jsou obsaženy ve vnitřním řádu a v bezpečnostní dokumentaci školského poradenského zařízení. Budova v Havlíčkově ulici není bezbariérová, ale řešení vstupu umožňuje přijatelný přístup prakticky všem handicapovaným klientům. Pracoviště v Novém Boru má bezbariérový přístup. Vedení zařízení analyzuje případná rizika v oblasti bezpečnosti při činnostech s klienty. K zajištění první pomoci byl vypracován traumatologický plán. Zaměstnanci zařízení jsou opakovaně školeni o bezpečnosti a ochraně zdraví a seznamováni se zásadami poskytování první pomoci. Zařízení pravidelně zajišťuje provádění kontrol elektrických zařízení a odstranění zjištěných závad. Objekt v České Lípě je zabezpečen před vniknutím neoprávněných osob uzamčením v době mimo provoz zařízení a elektronickým bezpečnostním systémem. V Novém Boru je vstup do budovy zabezpečen kódem a kamerovým dohledem. Prostory poradny jsou zajištěny proti samovolnému odchodu dětí a žáků. Zařízení vede knihu úrazů, ke dni kontroly nebyly evidovány žádné úrazy. Bezpečnost dětí a nezletilých žáků zajišťují v průběhu poskytování poradenské služby jejich zákonní zástupci. Prostory poradny jsou ve vztahu ke klientům bezpečné.

Žádosti o poskytnutí poradenských služeb je zařízení schopno převzít ve všech podobách (osobně, telefonicky, písemně, elektronicky), každý klient má založen spis, vedený s vědomím důsledné ochrany osobních dat a uložený v uzamykatelné kartotéce operativní evidence. Pro administraci spojenou s evidencí klientů poradna využívá software, který byl vyvinut přímo pro potřeby tohoto typu školského poradenského zařízení. Vybavení osobními počítači, tiskárnami, mobily a podobnou technikou je přiměřené potřebám jednotlivých zaměstnanců. Pro terénní práci ve školách a přesun mezi pracovišti nemá PPP Česká Lípa k dispozici žádný služební osobní automobil, standardně jsou při výjezdech využívány veřejná doprava a vlastní soukromé osobní automobily. PPP Česká Lípa využívá pro informování veřejnosti a prezentaci své činnosti pravidelně aktualizované webové stránky.

Ředitelka PPP Česká Lípa byla jmenována do funkce s platností od 1. dubna 2014 na základě konkurzního řízení a splňuje požadované kvalifikační předpoklady. Rozsah její přímé práce s klienty je v souladu s příslušným nařízením vlády. Kromě střednědobé koncepce rozvoje

organizace, vypracované v souvislosti s konkursním řízením, zpracovává podrobné roční plány činnosti poradny. Ty obsahují pečlivou analýzu aktuálních problémů zejména v souvislosti s nově nastoleným rámcem inkluzivního vzdělávání a evaluaci plnění stanovených cílů. Návrhy na další opatření (v poslední době zejména v souvislosti s výrazně stoupajícími počty klientů a změnami v systému poskytování služeb) vycházejí z analýzy reálného stavu potřeb a podmínek zařízení. Je stanovena také jmenovitá odpovědnost za jednotlivé oblasti činnosti poradny. Ředitelka zavedla systém pravidelných pracovních a metodických porad (v četnosti asi dvakrát měsíčně), který umožňuje pružnou vzájemnou informovanost pracovníků a okamžité řešení organizačních záležitostí. Je nastaven důsledný proces kontroly kvality poskytovaných služeb a vydaných zpráv a doporučení, na kterém se podílejí jak vedení poradny, tak všichni zaměstnanci.

Všichni odborní pracovníci jsou plně kvalifikovaní, většinou s dlouholetou praxí v oboru a širšími zkušenostmi s prací ve školství nebo sociální sféře apod. Počet pedagogických pracovníků mírně vzrostl v letech 2015 a 2016 a ustálil se na 11 fyzických osobách. Z toho bylo ke dni inspekční činnosti šest speciálních pedagožek včetně ředitelky zařízení a jeden speciální pedagog (v přepočteném úvazku 5,6) a dále čtyři psycholožky (přepočtený úvazek 3,3). Tři sociální pracovnice mají přepočtený úvazek 1,9. Jedna administrativní pracovnice je zaměstnána na plný úvazek. Přijímání nových odborníků odpovídá dlouhodobě stavu v poradnách obdobné velikosti, sídlících v bývalých okresních městech – lépe se daří získávat kvalifikované speciální pedagogy, resp. pedagožky (včetně náhrad za rodičovskou dovolenou), náročnější i vzhledem k přísným požadavkům na kvalifikaci je obsadit pozici psychologa. Věkové složení pedagogických pracovníků je různorodé, výrazně je zastoupena kategorie ve věku 41 až 50 let (4,5 z 8,9 na přepočtené úvazky), aktuálně není zastoupen nikdo pod 30 let. K dalšímu vzdělávání vytváří vedení organizace dobré podmínky. Je zpracován kvalitní Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který vychází z konkrétního a adresného vyhodnocení předchozího školního roku a stanovuje priority pro aktuální školní rok jak vzhledem k potřebám organizace (např. růst počtu posudků k přiznání uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky), tak v souladu s odbornými zájmy pracovníků. Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se speciální pedagogové a psychologové účastní v rámci vzdělávacích aktivit Národního ústavu pro vzdělávání (NÚV), Národního institutu dalšího vzdělávání (NIDV) a dalších akreditovaných vzdělávacích zařízení. Vzdělávací akce byly v posledním období zaměřeny např. na problematiku diagnostiky předškoláků, poruch učení a jejich reedukace, prevence rizikového chování žáků, osvojování nových diagnostických metod a aplikací změn v oblasti zákonných norem inkluzivního vzdělávání. Ročně PPP Česká Lípa pořádá samostatně nebo ve spolupráci s partnery okolo deseti až dvanácti vzdělávacích akcí zejména pro pedagogy základních škol a pracovníky školských poradenských zařízení. Důležitou součástí zvyšování odborné úrovně organizace je systém supervizních setkání realizovaný kvalifikovaným vnějším supervizorem řádově jednou za dva měsíce. Výměna zkušeností a koordinace vzájemné spolupráce funguje také na úrovni obou hlavních poradenských profesí, tj. ve skupinách speciálních pedagogů a psychologů. Zvláštní pozornost a péči věnuje vedení poradny nově nastupujícím odborníkům bez přímé poradenské praxe.

V roce 2017 byl rozpočet PPP Česká Lípa pokryt finančními zdroji ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a na tři rozvojové programy MŠMT, např. „Podpora navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních“, které byly použity na mzdy pro speciální pedagogy, psychology a sociální pracovníky, a příspěvkem na provoz a nájemné od zřizovatele. Od zřizovatele obdrželo zařízení i účelovou dotaci na vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji, např. testy. Zařízení má povolenou doplňkovou činnost, která nebyla provozována. Ve sledovaném období zařízení

nevyužilo finanční prostředky z projektů ESF. Někteří pracovníci jsou zapojeni do individuálních systémových projektů zaměřených na další podporu poradenských služeb, např. projekt NAKAP v oblasti péče o mimořádně nadané děti a žáky.

### **Hodnocení průběhu poradenských služeb**

Ve školním roce 2015/2016 PPP Česká Lípa poskytla poradenské služby 1330 klientům, v následujícím školním roce 2016/2017 1049 a ve školním roce 2017/2018 1479 (historicky zřejmě nevyšší počet klientů), přičemž se dá předpokládat další nárůst. Z téměř 80 % šlo o žáky základních škol. Z hlediska struktury požadavků na odborná vyšetření zaujímají významný a po 1. 9. 2016 v souvislosti s legislativními změnami výrazně rostoucí díl povinné kontroly (tzv. rediagnostika), zpravidla nutné po dvou letech platnosti doporučení, u žáků s lehkým mentálním postižením pak ještě častěji. Péče o žáky s lehkým mentálním postižením je navíc ovlivněna tím, že v okrese Česká Lípa zatím není zřízeno speciálně pedagogické centrum (dále „SPC“) pro tento typ postižení, což přináší další nároky na kapacitu poradny. Ani zřízení malých poboček jiných SPC v poslední době přímo v České Lípě (SPC pro vady řeči a poruchy sluchu, SPC pro žáky s poruchou autistického spektra) zatím prakticky nevedlo k poklesu klientů PPP Česká Lípa v těchto oblastech činnosti. Samostatnou kapitolou jsou klienti, resp. jejich zákonní zástupci, kteří se nedostavují bez řádné omluvy na dohodnutý termín vyšetření nebo kontroly a zatěžují tak systém přijímání a vyřizování žádostí o poradenské služby zbytečnými prostoji (takto je nerealizováno ročně okolo 15 % termínů). PPP Česká Lípa je schopna vyhovět ve velké většině všem žádostem o poskytnutí poradenské služby v předepsaných lhůtách, výjimky jsou zdůvodnitelné buď sezónními vlivy (nahromadění požadavků těsně před prázdninami) nebo menší kapacitou pro psychologická vyšetření než pro speciálně pedagogická. V zásadě jsou dodržovány také lhůty pro vypracování zpráv a doporučení. Poskytované služby jsou převážně zaměřeny na individuální psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku, podíl skupinových činností a depistáží je velmi malý (např. v náročném školním roce 2016/2017 prakticky nulový, později opět mírně vzrostl). Daří se včas a podle potřeby vyřizovat požadavky na posouzení školní zralosti dětí předškolního věku a na přiznání uzpůsobení podmínek k maturitním zkouškám. V budoucnu, pokud to kapacity poradny dovolí, by bylo žádoucí posílit screeningovou činnost v nižších ročnících základních škol zaměřenou na predikci vývojových poruch učení, podobně by bylo užitečné rozšířit služby v oblasti tzv. profesionální orientace a volby dalšího studia u žáků základních a středních škol.

V poslední době, zvláště v souvislosti s aplikací nových právních předpisů po 1. 9. 2016, významně vzrůstá podpora poskytovaná samotným školám a jednotlivým kategoriím pedagogických pracovníků. Jde zejména o nárůst počtu metodických konzultací učitelům všech druhů škol regionálního školství. K tomu přispívá také to, že každý odborník z poradny má stanoven okruh škol, které alespoň jedenkrát za pololetí navštěvuje a na místě řeší řadu problémů a požadavků škol. Poradně se daří spolu se školami podílet se na zpracování a pravidelném vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud je zpracování těchto plánů závazně doporučeno. PPP Česká Lípa je vstřícně vůči žákům a školám tím, že posiluje činnost odloučeného pracoviště v Novém Boru a tím zlepšuje dostupnost poradenských služeb. Podobně se zaměřuje na realizaci služeb podle potřeb také přímo ve školách, podporuje tedy časté výjezdy zejména speciálních pedagožek do terénu. Nevyhýbá se ani případným návštěvám v bydlišti klientů. Poradna má dlouhodobě propracovaný systém metodického vedení a pomoci výchovným poradcům základních a středních škol, které považuje za své nejdůležitější bezprostřední spolupracovníky při realizaci péče o žáky se speciálními

vzdělávacími potřebami. Pořádá pro ně během školního roku okolo pěti půldenních metodických setkání nebo podobných akcí pro výchovné poradce ZŠ a další dvě i více pro jejich kolegy ze SŠ. Na těchto setkáních je vítaná a oceňovaná účast odborníků z praxe a z jiných institucí, nejčastěji z českolipského Úřadu práce, jenž také poskytuje přiměřené prostory. V PPP Česká Lípa se v poslední době prohlubuje a rozšiřuje metodické vedení metodiků prevence rizikového chování. V poradně působí metodička prevence v rozsahu 0,50 úvazku, která spolu s ostatními pracovníky je v bezprostředním kontaktu s metodiky prevence na školách (minimálně jednou za půl roku nejčastěji při návštěvách škol). V uplynulém školním roce PPP Česká Lípa doporučila zřízení této pozice jako významné podpůrné opatření ve 119 případech, většinou v rozsahu 0,25 až 0,50 úvazku, o rok dříve to byla jen asi polovina tohoto počtu. Počet vydaných doporučení v tomto směru výrazně roste, a to zejména jako důsledek toho, že doporučení ke zřízení této pozice, resp. realizace tohoto podpůrného opatření, mají nově pro školy závazný charakter. Metodické vedení asistentů pedagoga je zatím nesystematické a převážně individuální, pokud sami asistenti pedagoga naváží s poradnou kontakt. Možné a žádoucí posílení této metodické pomoci by však zřejmě vyžadovalo přijetí dalších odborníků.

Vedení organizace dlouhodobě klade důraz na zajištění a používání kvalitních psychologických a speciálně pedagogických diagnostických nástrojů. Odborní pracovníci používají širokou škálu vhodně volených standardizovaných diagnostických nástrojů, které odpovídají povaze a účelu požadované poradenské služby. Diagnostické záznamy jsou ucelené a správně vyhodnocené. Závěry šetření pracovníci správně interpretují zákonným zástupcům ve Zprávě školského poradenského zařízení a školám v Doporučení školského poradenského zařízení. Tyto dokumenty jsou přehledné, jasně a srozumitelně formulované tak, aby poskytly co nejpřesnější informace těm, komu jsou určeny. Mimo diagnostiky se poradna věnuje např. metodickým, intervenčním i informačním činnostem. Jsou nastavena vnitřní pravidla užití psychologické diagnostiky vzhledem k účelu diagnostiky a věku klientů. V tomto směru také funguje systém vnitřní kontroly, který zajišťuje stejné nebo srovnatelné užití nástrojů psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky všemi odborníky.

Základem psychologické diagnostiky jsou výkonové testy schopností. Z analýzy vzorku spisů klientů vyplývá, že jsou důsledně dodržovány postupy při vyhodnocování, interpretaci výsledků a stanovení závěrů jednotlivých metod, což se pozitivně promítá také do věcné správnosti a srozumitelnosti závěrů a doporučení. Zřejmá je také snaha propojovat psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku a případně pracovat s relevantními poznatky poskytnutými jinými odborníky mimo poradnu. Uplatňovány jsou rovněž prvky dynamické diagnostiky. Při speciálně pedagogické diagnostice jsou používány mimo jiné nestandardizované diagnostické nástroje, které akceptují obecně uznanou normu, a zároveň si vytvářejí vlastní pomocné diagnostické nástroje, které průběžně revidují a aktualizují, aby odpovídaly novým aktuálním možnostem praxe. Veškerá činnost PPP Česká Lípa je zaznamenána ve spisech klientů. Poradenští pracovníci tuto dokumentaci vedou přehledně a správně, chronologicky jsou zapisovány jednotlivé úkony. Spisy obsahují žádosti o poskytnutí poradenských služeb, anamnestická data, diagnostické záznamy včetně informovaných souhlasů se závěry vyšetření, zprávu, doporučení, záznamy z poradenských a terapeutických aktivit a také zápisy z konzultací s pedagogy škol. K řešení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, žáka či studenta přistupuje poradna komplexně a získává podklady z více zdrojů, kromě pedagogických pracovníků škol např. od lékařů a dalších odborníků.

PPP Česká Lípa dlouhodobě a systematicky rozvíjí partnerskou spolupráci s řadou regionálních i nadregionálních institucí a organizací. Kromě škol v systému regionálního školství a dalších školských zařízení je základem spolupráce se zřizovatelem, Libereckým krajem. Finanční prostředky přidělené krajským úřadem pomáhají rozvíjet provoz obou pracovišť, pracoviště v Novém Boru, fungující od dubna r. 2017, bylo z těchto prostředků prakticky zcela nově vybaveno. Vzájemně vstřícná je spolupráce s oběma středními školami, v jejichž objektech organizace sídlí. Specifická je úzká spolupráce s dalšími třemi poradnami v kraji a regionálními speciálně pedagogickými centry a střediskem výchovné péče. Zařízení má také bohaté kontakty s dalšími organizacemi poskytujícími poradenství mimo školství (rodinné aj. poradny), institucemi typu Policie ČR, Probační a mediační služba, orgány sociálně právní ochrany dětí aj. Dlouhodobě je velmi přínosná odborná spolupráce s lékaři, klinickými logopedy a psychology ve zdravotnictví.

## **Závěry**

### **Vývoj školského poradenského zařízení**

Vzhledem k tomu, že poslední komplexní činnost v organizaci proběhla už v dubnu roku 2001 ve zcela jiných podmínkách a při použití jiných kritérií, nelze vývoj za dané období objektivně a vyváženě hodnotit.

### **Silné stránky**

ŠPZ funguje podle jasně nastavené koncepce a pravidel i v konkrétních promyšlených a propracovaných detailech, systém je pružný a efektivní. Vedení operativně reaguje na všechny podněty.

Většina pracovníků ŠPZ má vzdělání i ve specializovaných činnostech a nad rámec základní odbornosti a je schopna toto nadstandardní vzdělání uplatňovat v praxi.

Dokumentace o průběhu poradenských služeb je vedena důsledně a pečlivě, s jasnou vypovídací hodnotou.

### **Slabé stránky nebo příležitosti ke zlepšení**

Na hlavním pracovišti v České Lípě chybí komfortnější zázemí pro klienty, kromě odděleného výklenku za čekárnu slouží také většina chodby, sdílená i některými dalšími institucemi. V objektu podobně chybí větší místnost pro skupinové činnosti.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, úplné znění ze dne 27. 6. 2017 č. j.: ZL-29/17-Š
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, viz [https://www.profa.uiv.cz/rejskol/pedagogicko-psychologická poradna](https://www.profa.uiv.cz/rejskol/pedagogicko-psychologicka_poradna) ze dne 23. 10. 2018
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky příspěvkové organizace Pedagogicko-psychologická poradna, Česká Lípa, Havlíčkova 443, s účinností od 1. března 2014 na období šesti let
4. Směrnice č. 21-2013 Vnitřní řád PPP Česká Lípa ze dne 4. 12. 2013 (včetně zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví klientů)
5. Organizační řád PPP Česká Lípa ze dne 1. 2. 2013
6. Výkaz zisku a ztráty 12/2017
7. Kniha účetnictví období 12/2017
8. Kniha analytické evidence 2017
9. Účtový rozvrh roku 2017
10. Výroční zprávy o činnosti školského zařízení za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 včetně příloh
11. Zpráva o činnosti organizace za rok 2017
12. Finanční vypořádání dotací a návratných finančních výpomocí poskytovaných příjemcům přímo ze státního rozpočtu nebo státních finančních aktiv prostřednictvím kraje ze dne 12. 4. 2018
13. Finanční vypořádání příspěvků, dotací a návratných finančních výpomocí roku 2017
14. Plány práce na školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
15. Koncepce rozvoje organizace ze dne 1. 4. 2014 zpracovaná pro účely konkursního řízení
16. Směrnice o rozvržení přímé a nepřímé pracovní doby zaměstnanců
17. Záписy z měsíčních porad organizace za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
18. Personální dokumentace (doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků) – 11x
19. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2017/2018 a 2018/2019
20. Vzory povinných formulářů
21. Dokument „Poskytované služby PPP (standardní péče)“
22. Dokumentace ke zhodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany včetně záznamů o provedených školeních
23. Osobní spisy klientů vedené ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019 (vzorek)
24. Kniha úrazů
25. Webové stránky organizace na adrese [www.pppcl.cz](http://www.pppcl.cz)

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel/ředitelka školského poradenského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.l@csicr.cz](mailto:csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve školském poradenském zařízení, jehož se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Vladimír Piša, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

*Vladimír Piša, v. r.*

Mgr. Pavla Křepelková, školní inspektorka

*Pavla Křepelková, v. r.*

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

*Irina Kopčanová, v. r.*

V Liberci 16. 11. 2018

### Datum a podpis ředitelky školského poradenského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Pavla Šimánková, ředitelka PPP Česká Lípa

*Pavla Šimánková, v. r.*

V České Lípě 20. 11. 2018