

Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a  
Praktická škola Zlín

**Školní vzdělávací program  
pro obor vzdělání  
Praktická škola jednoletá**

78-62-C/01

**Učíme se pro život!**

# OBSAH

<b>OBSAH</b> .....	1
<b>1. Identifikační údaje</b> .....	3
<b>2. Charakteristika oboru vzdělávání</b> .....	4
2.1 Organizace vzdělávání .....	4
2.2 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání v praktické škole .....	4
2.3 Způsob ukončování vzdělávání a doklad o dosaženém stupni vzdělání .....	5
2.4 Uplatnění absolventa .....	5
<b>3. Pojetí a cíle středního vzdělávání</b> .....	6
3.1 Pojetí střední vzdělání .....	6
3.2 Cíle středního vzdělávání .....	7
<b>4. Klíčové a odborné kompetence žáků</b> .....	12
4.1 Klíčové kompetence .....	12
4.2 Odborné kompetence .....	13
4.2.1 Odborné kompetence k výkonu pracovních činností .....	14
<b>5. Oblasti vzdělávání</b> .....	15
5.1 Jazyková komunikace .....	15
5.1.1 Jazyková komunikace .....	17
5.2 Matematika .....	20
5.2.1 Matematika .....	22
5.3 Informační a komunikační technologie .....	25
5.3.1 Informatika .....	27
5.4 Člověk a společnost .....	29
5.4.1 Společenskovední základy .....	31
5.5 Umění a kultura .....	37
5.5.1 Výtvarná výchova .....	37
5.5.2 Hudebně pohybová výchova .....	40
5.5.3 Dramatická výchova .....	40
5.6 Člověk a zdraví .....	45
5.6.1 Výchova ke zdraví .....	47
5.6.2 Tělesná výchova .....	51
5.6.3 Zdravotní tělesná výchova .....	55
5.7 Odborné činnosti .....	58
5.7.1 Rodinná výchova .....	60
5.7.2 Práce v domácnosti .....	63
5.7.3 Ruční práce .....	69

<b>6. Průřezová témata</b> .....	74
<b>7. Učební plán</b> .....	75
7.1 Poznámky k učebnímu plánu .....	75
<b>8. Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu</b> .....	76
8.1 Základní materiální podmínky .....	76
8.2 Personální podmínky .....	77
8.3 Organizační podmínky .....	77
8.4 Hygienické a bezpečnostní podmínky a ochrana zdraví .....	77
8.5 Psychosociální podmínky .....	78
<b>9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</b> .....	79
9.1 Vzdělávání žáků s vícečetným postižením .....	79
9.2 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním .....	80
<b>10. Hodnocení žáků a autoevaluace školy</b> .....	81
10.1 Pravidla pro hodnocení prospěchu a chování .....	81
10.2 Autoevaluace školy .....	86

# 1. Identifikační údaje

**Název ŠVP:** Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání Praktická škola Jednoletá  
**Motivační název:** Učíme se pro život

**Překladatel**  
**Název školy :** Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín  
**Adresa:** Lazy 3695, 760 01 Zlín  
**IČO:** 61716464  
**Identifikátor právnické osoby:** 600 025 314  
**Kontakty:** tel., fax: 577 210 472, 577 210 563  
email: [ddskolyzlin@ddskolyzlin.cz](mailto:ddskolyzlin@ddskolyzlin.cz)  
web: [www.ddskolyzlin.cz](http://www.ddskolyzlin.cz)

**Jméno ředitele:** Mgr. Jana Gavendová  
**Jméno koordinátorů ŠVP:** Mgr. Ivana Gajdošíková  
Mgr. Lucie Hradilová  
Mgr. Lenka Křepelková

**Zřizovatel:**  
**Název:** Zlínský kraj  
**Adresa:** Třída T. Bati 21, 761 90 Zlín  
**Kontakty:** tel.: 577 043 700  
web: [www.kr-zlinsky.cz](http://www.kr-zlinsky.cz)

ŠVP byl projednán v pedagogické radě dne 21. 6. 2011 a ve školské radě dne 13. 10. 2011

1. úprava: 1. 9. 2015
2. úprava: 24. 2. 2017
3. úprava: 2. 10. 2017

**Platnost dokumentu od:** 1. 9. 2011

Č.j. DDŠZL/1319/ 2011

Mgr. Jana Gavendová  
ředitelka



## 2. Charakteristika ŠVP PRŠ jednoleté

Praktická škola umožňuje střední vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením. Je součástí systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem vzdělávání je doplnění a rozšíření teoretického i praktického vzdělání získaného v průběhu povinné školní docházky. Vzdělávání v Praktické škole jednoleté umožňuje základní dovednosti a návyky pro vykonávání jednoduchých činností v praktickém životě i v dalším vzdělávání v rámci celoživotního učení.

Vzdělávací oblast Odborné činnosti v předmětu Práce v domácnosti je zaměřena na teoretické i praktické základy přípravy pokrmů. Vyučování předmětu Ruční práce probíhá v Integrovaném centru Slunečnice a Naděje o.s..

### 2.1 Organizace vzdělávání

Vzdělávání v Praktické škole jednoleté je organizováno formou denního studia. Výuka je organizována s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků tak, aby respektovala psychické, fyzické a sociální možnosti žáků a jejich individuální zvláštnosti a schopnosti. Délka vzdělávání je jeden rok.

### 2.2 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání v praktické škole

Pravidla přijímacího řízení vychází ze Školského zákona č.561/2004 Sb. a vyhlášky č. 353/2016 Sb. v platném znění.

#### 1. Přihláška

Přihlášky ke vzdělávání na střední škole je nutné odevzdat ředitelce střední školy **do 1. března** na formuláři SEVT. Následně bude každému uchazeči přiděleno registrační číslo. K přihlášce je třeba přiložit lékařský posudek registrovaného praktického lékaře pro děti a dorost o zdravotní způsobilosti a doporučení ŠPZ.

#### 2. Podmínky a kritéria pro přijetí ke vzdělávání v Praktické škole jednoleté

Praktická škola jednoletá je určena uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole či třídě zřízené podle § 16, odst. 9, Školského zákona
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání ani základy vzdělání
- základní vzdělání na základní škole a ze zdravotních či jiných závažných důvodů se nemohou vzdělávat na jiném typu školy

#### 3. Organizace přijímacího řízení

Ředitelka školy rozhodne o **nekonání přijímací zkoušky**. Uchazeči budou ke vzdělávání přijati výběrovým řízením na základě kritérií pro přijetí uchazečů.

#### 4. Jednotná kritéria pro přijetí uchazečů

- Hodnocení výsledků na vysvědčení z předchozího vzdělávání .
- Doporučení ŠPZ o potřebě vzdělávání ve škole, třídě dle § 16, odst.9. Školského zákona.

- Posudek zdravotní způsobilosti od registrovaného praktického lékaře pro děti a dorost.
- V oblasti vzdělávací:
  - uchazeč má předpoklady ke zvládnutí jednoduchých manuálních činností
  - uchazeč uznává autoritu a respektuje jednoduché pokyny pedagoga
  - uchazeč má schopnost pochopit a dodržovat zásady bezpečnosti při jednoduchých pracovních činnostech
- V oblasti sebeobsluhy:
  - uchazeč samostatně zvládá osobní hygienu
  - uchazeč má osvojená základní pravidla pro samostatné stolování

### 5. Rozhodnutí o přijetí a doručování rozhodnutí

Ředitelka školy zveřejní na veřejně přístupném místě a na webových stránkách instituce seznam přijatých uchazečů a nepřijatým uchazečům nebo zákonným zástupcům nepřijatých nezletilých uchazečů odešle rozhodnutí o nepřijetí **v termínu od 22. dubna do 30. dubna**.

### 6. Zápisový lístek

K potvrzení úmyslu uchazeče stát se žákem příslušného oboru vzdělání v dané střední škole slouží zápisový lístek.

Uchazeč, který je žákem základní školy, obdrží zápisový lístek v této základní škole nejpozději do 15. března. V ostatních případech vydá na žádost uchazeče nebo jeho zákonného zástupce zápisový lístek krajský úřad příslušný podle místa trvalého pobytu uchazeče, u cizinců podle místa pobytu na území České republiky, případně sídla školy, kam se uchazeč hlásí, pokud na území České republiky nepobývá. Při vydávání zápisového lístku ověří krajský úřad totožnost uchazeče nebo jeho zákonného zástupce.

Svůj úmysl vzdělávat se v dané střední škole potvrdí uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče odevzdáním zápisového lístku ředitelce školy, která rozhodla o jeho přijetí ke vzdělávání, a to nejpozději do 10 pracovních dnů ode dne oznámení rozhodnutí. Zápisový lístek se považuje za včas odevzdaný, pokud byl v této lhůtě předán k přepravě provozovateli poštovních služeb.

## 2.3 Způsob ukončování vzdělávání a doklad o dosaženém stupni vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou z předmětu Práce v domácnosti a Rodinná výchova. Závěrečná zkouška se skládá z ústní teoretické zkoušky a praktické zkoušky.

Dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce.

Po úspěšném ukončení vzdělávacího programu získá žák střední vzdělání podle § 58 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb.

## 2.4 Uplatnění absolventa

Vzdělávací program plně respektuje individuální schopnosti žáků, klade důraz nejen na prohloubení a rozšíření vědomostí získaných v průběhu povinné školní docházky, ale především na osvojení manuálních dovedností. Absolventi praktické školy s jednoletou přípravou se mohou v rámci svých možností a individuálních schopností uplatnit přiměřeným výkonem v chráněných pracovištích a při pomocných pracích v různých profesních oblastech.

### **3. Pojetí a cíle středního vzdělávání**

#### **3.1 Pojetí středního vzdělání**

Střední vzdělání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané základním vzděláváním a poskytuje obsahově širší vzdělání. Respektuje individuální schopnosti žáků, klade důraz nejen na prohloubení a rozšíření vědomostí získaných v průběhu povinné školní docházky, ale především na osvojení manuálních dovedností.

### 3.2 Cíle středního vzdělávání

V praktické škole se usiluje o naplnění těchto cílů:

Cíle středního vzdělání	Způsob naplňování cílů ve výuce, v každodenním životě žáků a školy
Rozšiřovat a prohlubovat poznatky získané v základním vzdělání	<p>Klademe důraz na individuální přístup k žákovi na základě jeho dosavadní úrovně, stupně postižení a různé míry podpůrných opatření. Snažíme se o přiměřenost učiva, vytváříme situace pro navození prožitku úspěchu.</p> <p>Rozvíjíme vědomostí, dovedností, postoje a způsoby rozhodování pomocí metod, které co nejvíce umožní přímou zkušenost na konkrétní úrovni. Čerpáme z informačních zdrojů - učební texty, knihovna, internet a další multimediální zdroje, výukové programy, vycházky, výlety, exkurze.</p> <p>Propojujeme informace s praktickým životem, žákům zadáváme úkoly na konkrétních, praktických příkladech.</p> <p>V praktických činnostech si pravidelně a více způsoby ověřujeme osvojené poznatky a dovednosti.</p> <p>Motivujeme žáky oceňováním sebemenšího úspěchu. Pozitivně hodnotíme to, co už dokázal, zvládl, ne to, co nevládá.</p> <p>Klademe důraz na dílčí pokroky. Společně hodnotíme, vedeme žáky k sebehodnocení, poznávání vlastních možností, schopností, limitů. Zpětně u.</p> <p>Žáky podněcujeme aktivizačními metodami práce, činnostmi, hrami, názornými demonstracemi.</p> <p>Podporujeme samostatnost, organizaci vlastní činnosti, aktivity, tvořivosti, umožňujeme uplatnění vlastního úsudku.</p> <p>U některých žáků dle potřeby učitel vypracuje individuální vzdělávací plány zahrnující speciální pomůcky a potřeby.</p> <p>Vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce - možné výstavy, portfolia, soutěže, projekty, skupinové a individuální práce.</p> <p>Motivujeme k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání - pracovní zařazení, trh práce, nezaměstnanost, sociální podpora, seberealizace, sebeuspokojení.</p>
Podněcovat žáky k tvořivému myšlení	<p>Vyhledáváme rozbor, řešení problémových situací každodenního života v jejich konkrétní podobě. Veškeré činnosti vedeme v úzkém sepejetí s realitou.</p> <p>Uplatňujeme mezipředmětové vztahy, hledáme souvislosti na konkrétních příkladech.</p> <p>Střídáme vyučovací formy, metody a prostředky, využíváme aktivizující metody práce. Učitel podporuje názor žáka při všech činnostech.</p> <p>Systematicky spirálovitě rozvíjíme rozumové dovednosti ve vědomostní složce, vytváříme dostatek příležitostí pro získávání nových poznatků a zkušeností.</p> <p>Podporujeme nápaditost, různé způsoby řešení problémů.</p>
Vést žáky k vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci	<p>Učitel vede žáky k práci ve skupinách, k aktivní spoluúčasti na rozdělování rolí, přípravě řešení, realizaci i vyhodnocování práce.</p> <p>Postupně zvyšujeme náročnost úkolů, hledáme nové řešení, vedeme k vytváření vlastních plánů a pracovních postupů.</p> <p>Učitel vede žáky k otevřenému vyjadřování k problémům kolektivu i školy, k navrhování společných řešení.</p> <p>Podporujeme samostatné rozhodování navrhováním alternativ při řešení problémů. Podněcujeme vlastní rozhodování povzbuzováním, kladným hodnocením, podporou sebevědomí, sebedůvěry.</p> <p>Pozitivní atmosférou klidného přístupu, otevřenosti a přijímání žáků i s jejich chybami vytváříme prostor ke sdělování vlastních problémů.</p> <p>Na konkrétních situacích vyvozujeme zaujmutí vlastního postoje, vyslovení vlastního názoru, i pokud není shodný s většinou nebo obecným trendem. Učíme žáky názor, postoje jednoduše, na konkrétním příkladu, situaci obhájit.</p> <p>Pomocí názorných ukázek, informací, prvků dramatizace rozpoznáváme a předcházíme nebezpečným situacím. Fixujeme správné jednání při ohrožení vlastní nebo jiné osoby. Kontakty na odborníky, linky pomoci.</p>

Cíle středního vzdělání	Způsob naplňování cílů ve výuce, v každodenním životě žáků a školy
<p>Vést žáky k vš k využívání komunikativních dovedností /případě alternativních způsobů komunikace/, používat účinnou a otevřenou komunikaci a směřovat je k demokratické diskuzi</p> <p>Vést žáky k vytváření odpovědného přístupu k plnění svých povinností a k respektování stanovených pravidel</p>	<p>Zdůrazňujeme rozvoj dovednosti komunikace pro úspěšnou sociální integraci žáků.</p> <p>Vytváříme dostatek prostoru pro komunikaci různými formami - ústní, písemnou, výtvarnými i technickými prostředky.</p> <p>Používáme náhradní formy komunikace - piktogramy, VOKS, znak do řeči apod.</p> <p>Používáním otevřených otázek vedeme žáky důsledně od jednoslovných odpovědí k odpovědím celou větou.</p> <p>Vedeme žáky ke správné formulaci otázek - na základě konkrétních příkladů, problémových úloh, činností.</p> <p>Poskytujeme dostatek časového prostoru k vyjádření žáka.</p> <p>Zařazujeme prvky kooperativního učení.</p> <p>Nacvičujeme dialog, formulování a obhajování svého názoru. Vedeme žáky k vyslechnutí názoru druhého.</p> <p>Podněcujeme vyjadřování názorů v diskusních kruzích na témata pro žáky aktuální, přiměřená, zajímavá, která odrážejí každodenní životy dětí ve škole, v rodině, ve volném čase.</p> <p>Vedeme žáky k klidnému, věcnému řešení konfliktů.</p> <p>Formou her a cvičení rozvíjíme neverbální komunikaci. Podporujeme práci ve skupině, komunikaci ve skupině.</p> <p>V praktických činnostech nacvičujeme používání technických informačních a komunikačních prostředků - telefon, fax, mobil, internetová pošta ...</p> <p>Podporujeme přátelskou atmosféru, odstraňujeme bariéry nepochopení, nežádoucích projevů v komunikaci mezi žáky.</p> <p>Pomocí dramatizace, modelových situací, činnostního učení apod. nacvičujeme pravidla vystupování a komunikace i mimo žákovský kolektiv, s dospělými, na veřejnosti.</p> <p>Určujeme jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce. Vedeme třídní kolektiv k vlastní formulaci pravidel, k přijímání vlastních rozhodnutí.</p> <p>Konkrétně a přesně stanovujeme a objasňujeme, za co je žák chválen, kárán, sankcionován. Kladná i záporná hodnocení prospěchu i chování se snažíme uplatňovat bezprostředně po zhodnocené činnosti, projevu. Při diskusích a rozborech se učíme rozpoznávat a pojmenovávat vlastní chyby a nedostatky, upozorňujeme na chování narušující soužití ve třídě, škole.</p> <p>Udržujeme atmosféru vstřícnosti, přátelství, otevřenosti, demokracie. Pozitivně hodnotíme, soustavně záměrně podtrháváme kladné vlastnosti žáka, upevňujeme pocit vlastní jedinečnosti.</p> <p>Učitel vede žáky ke spolupráci ve výuce formou kooperativního učení, vzájemné pomoci. Dáváme žákům prostor pro zhodnocení práce ve skupině, třídě, škole. Vedeme žáky k osobní odpovědnosti za výsledky společné práce.</p> <p>Pomocí zprostředkování osobních kontaktů a prožitků vedeme žáka k maximální toleranci, a pomoci k lidem nemocným, postiženým či jinak odlišným.</p> <p>Pomáháme žákům v orientaci v obtížných osobních či rodinných situacích jejich objasňováním, rozborem a případným hledáním řešení.</p> <p>Rozvíjíme u žáků sociální chování - organizujeme akce pro mladší spolužáky (příprava soutěží, výlety, kroužky apod.), pomáháme dětem s těžším mentálním nebo kombinovaným postižením ze tříd speciální školy apod.</p>

Cíle středního vzdělání	Způsob naplňování cílů ve výuce, v každodenním životě žáků a školy
Směřovat žáky k jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje	<p>Zařazujeme do výuky prožitkové semináře, besedy, dlouhodobé projekty i aktuálně organizované akce k prevenci negativních jevů, rizik patologických forem chování i s jejich důsledky - záškoláctví, krádeže, kouření, alkohol, drogy.</p> <p>Posilujeme sebeúctu a právní povědomí - prevence možnosti šikany, psychického i fyzického týrání ve škole i v rodině.</p> <p>Rozvíjíme sociální dovednosti i mimo školu - koncerty, divadla, výlety, exkurze, filmová představení, výstavy.</p> <p>Spolupracujeme s rodiči a dalšími partnery.</p> <p>Seznamujeme žáky s významem, účelem a užitečností vykonávané práce, s jejím finančním i společenským ohodnocením.</p> <p>Snažíme se vést žáky ke správnému nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.</p> <p>Pořádáme exkurze do výrobních podniků. Účastníme se praxí v chráněných dílnách.</p>
Rozvíjet tělesné, duševní a specifické schopnosti a dovednosti žáků	<p>Rozvíjíme u žáků základní hygienické a zdravotní návyky.</p> <p>Vedeme žáky k dodržování zásad zdravého způsobu života. Seznamujeme se se situacemi ohrožující tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých.</p> <p>Osvojujeme si poznatky jak jim předcházet.</p> <p>Vedeme žáky k poznávání vlastních fyzických zdravotních předpokladů, pohybových možností a omezení.</p> <p>Zařazujeme do výuky pohybové činnosti vedoucí k aktivitě a pohybové seberealizaci a k aktivnímu vztahu ke sportu.</p>
Upevňovat a dále rozvíjet klíčové kompetence, zkvalitnit jejich vědomosti, dovednosti a formovat jejich postoje	<p>Rozvíjíme komunikační dovednosti.</p> <p>Formou praktických činností ve vzdělávací i praktické složce připravujeme žáky na soběstačnost v běžném životě.</p> <p>V rámci výuky navštěvujeme důležité orgány a instituce, pracujeme s úředními formuláři. Návčičujeme běžné životní situace - návštěva lékaře, nakupování, cestování hromadnou dopravou, pošta, knihovna.</p> <p>Učitel organizuje tématické besedy a diskuse - ochrana zdraví, zdravý životní styl, důsledky zneužívání návykových látek, seberealizace, organizace volného času, životní hodnoty.</p> <p>Žáci se účastní zájmových aktivit ve škole, třídění odpadu, výzdoba školy, drobné opravy, údržba vybavení školy a jejího okolí.</p> <p>Pedagog motivuje žáky osobním příkladem.</p>



Cíle středního vzdělání	Způsob naplňování cílů ve výuce, v každodenním životě žáků a školy
<p>Osvojovat si poznatky a pracovní postupy a připravovat je k vykonávání pracovních činností, pro které byli připravováni pro uplatnění se na trhu práce</p>	<p>Vedeme žáky k ověřování si svých schopnosti na konkrétních praktických činnostech.</p> <p>Získáváme a postupně systematicky rozvíjíme u žáků základní pracovní návyky, dovednosti a postupy.</p> <p>Žáci se seznamují v praktických činnostech s využitím a odborným názvoslovím nástrojů, nářadí, pomůcek a materiálů pro běžné domácí použití i pro řemeslné práce.</p> <p>Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k výsledkům vlastní práce i práce ostatních přímou účastí žáka na výzdobě, údržbě a úpravách školy a okolí.</p> <p>Diferencujeme pracovní činnosti podle individuálních možností žáků (ind. schopnosti, zručnost, úroveň motoriky i zdravotního handicapu).</p> <p>Rozšiřujeme pracovní a komunikační schopnosti prací ve dvojici, ve skupinkách. Společně hodnotíme práci. Vedeme k reálnému sebehodnocení, upozorňujeme na každý dílčí úspěch, pozitivně motivujeme a hodnotíme. Postupně vedeme k reálnému posouzení svých manuálních schopností z hlediska profesní orientace.</p> <p>Volíme pracovní činnosti zvládnutelné v časově kratších úsecích, časově náročnější činnosti dělíme na kratší úseky, vyhodnocujeme průběžně dílčí výsledky.</p> <p>Pracujeme podle plánek, nákrešů, návodů. Učíme žáky vytvářet si vlastní řešení a postupy. Propojujeme pracovní činnosti s ostatními předměty, aplikujeme v praxi získané vědomosti.</p> <p>Pořádáme exkurze ve výrobnách, návštěvy úřadu práce, domácí řemesla (muzeum v přírodě, práce v rodinách ) -žáci získávají reálné představy o jednotlivých řemeslech a pracovních činnostech z pohledu volby povolání.</p> <p>Učitel dává žákům základní přehled o pracovním trhu, možnostech pracovního uplatnění v regionu, o úředních úkonech v souvislosti se získáváním práce - spolupráce s úřadem práce, (besedy, návštěvy ÚP), práce s tiskem, internetem.</p> <p>Učitel vytváří modelové situace - nácvik pravidel chování na úřadech, pracovišti, při komunikaci s nadřízenými, při pohovoru uchazeče o práci apod.</p>



## 4. Klíčové a odborné kompetence žáka

### 4.1 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání žáků je jejich vybavení souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a umožní jim efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích.

Vytváření klíčových kompetencí musí důsledně respektovat individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti žáků. K jejich utváření a rozvíjení proto musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Klíčové kompetence mají žákům pomoci k získání středního vzdělání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na střední škole není konečná, je pouze základem pro další celoživotní učení člověka, jeho vstup do života a do pracovního procesu.

**K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:**

#### Kompetence k učení

Na konci středního vzdělávání žák by měl:

- využívat naučené metody a další pomocné techniky včetně nemotechnických pomůcek
- pracovat s učebnicemi, učebními materiály, slovníky a jinými učebními pomůckami
- zvládat čtení jako předpoklad dalšího sebevzdělávání a vyhledávání informací
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- orientovat se v praktickém životě, dokázat využít běžně používané termíny, znaky a symboly
- poznat vlastní pokrok a uvědomovat si chyby, které mu brání v učení
- uvědomovat si význam vzdělávání v souvislosti se svým dalším pracovním uplatněním

#### Kompetence k řešení problémů

Na konci středního vzdělávání žák by měl:

- rozpoznat problém a snažit se hledat nejvhodnější způsob řešení bezodkladně a svoje řešení dokázat obhájit
- řešit samostatně případně s částečnou pomocí běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonávat životní překážky
- s pomocí si dokázat vyhledat informace, které mu napomáhají při řešení problému
- popsat problém a svěřit se s ním, vědět, kam se obrátit se žádostí o radu v otázkách sociálních, pracovních i zdravotních
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- uvědomovat si hodnotu peněz a snažit se s nimi hospodařit
- dokázat se přizpůsobit měnícím se podmínkám společnosti

#### Kompetence komunikativní

Na konci středního vzdělávání žák by měl:

- vhodně komunikovat se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- snažit se vyjadřovat srozumitelně a zřetelně, rozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat
- částečně dokázat formulovat otázky a odpovědi
- zvládat jednoduchou formu písemné komunikace
- uplatňovat získané vědomosti, dovednosti a návyky k vytváření dobrých vztahů se svým okolím
- dokázat k obhájit svůj názor i respektovat názor druhých
- vyzkoušet si vystoupení na veřejnosti (na kulturních nebo jiných kulturních akcích)
- vyjadřovat se i výtvarným projevem (prezentace na výtvarných soutěžích)
- zvládat základní manipulaci s počítačem a využívat připojení na Internet

### **Kompetence sociální a personální**

Na konci středního vzdělávání žák by měl:

- navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky
- pomáhat svým spolužákům při učení, snažit se povzbudit druhého při nezdaru
- respektovat dohodnutá pravidla chování, odmítnout še, co narušuje dobré vztahy v kolektivu
- mít kladný vztah a úctu ke starší generaci
- mít vypěstované přiměřené sebevědomí
- dokázat rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby

### **Kompetence občanské**

Na konci středního vzdělávání žák by měl:

- znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití mezi lidmi
- respektovat individuální zvláštnosti svých spolužáků
- podle svých možností nést, určitou míru odpovědnosti za své jednání a chování
- orientovat se v běžných životních situacích
- uvědomovat si význam ochrany životního prostředí, třídění odpadu a kladného vztahu k přírodě
- chránit své zdraví, znát nebezpečí návykových látek
- uvědomovat si význam zdravého životního stylu pro svůj budoucí život
- zvládat krizové situace a stavy ohrožující život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

### **Kompetence pracovní**

Na konci středního vzdělávání žák by měl:

- zvládat jednoduché pracovní dovednosti, činnosti a pracovní postupy
- zapojovat se do všech manuálních činností a mít k nim vytvořený pozitivní vztah
- být schopen pracovní vytrvalosti a snažit se dokončit pracovní výkon
- dokázat pracovat v kolektivu a reálně posoudit výsledek své práce i práci druhých
- mít částečnou představu o pracovních činnostech běžných profesí
- mít vytvořenou představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění
- využívat zkušeností z exkurzí
- být veden k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví při práci, hygieny práce, ochrany životního prostředí

## **4.2 Odborné kompetence**

Odborné kompetence tvoří soubor odborných vědomostí a dovedností, postojů a hodnot, které by měl žák získat v průběhu středního vzdělání. Jsou zaměřeny na pracovní činnosti, souvisejícími s odbornou profilací školy. Vytváření odborných kompetencí musí důsledně respektovat individuální způsobilost žáků k pracovní činnosti. K jejich utváření a rozvíjení proto musí směřovat a přispívat praktické zaměření školy i veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Odborné kompetence mají žákům pomoci k získání středního vzdělání. Úroveň odborných kompetencí získaných v praktické škole je základem pro vstup žáka do pracovního procesu.

### **Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci**

Na konci středního vzdělávání žák by měl:

- dodržovat předpisy z oblasti BOZP: právní, hygienické a předpisy požární ochrany
- používat osobní ochranné prostředky podle druhu prováděné práce
- pomáhat při vytváření bezpečného pracovního prostředí

#### **Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb**

Na konci středního vzdělávání žák by měl:

- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými předpisy a uplatňovat pracovní návyky
- vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení, zvolit vhodné materiály dle vykonávané pracovní činnosti

#### **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**

Na konci středního vzdělávání žák by měl:

- znát užitečnost, význam a účel vykonávané práce i její finanční a společenské ohodnocení
- znát použití materiálu
- s ohledem na životní prostředí umět nakládat s energiemi, odpady, vodou a jinými látkami

### **4.2.1 Odborné kompetence způsobilosti k výkonu pracovních činností**

Na konci středního vzdělávání žák by měl:

- pomáhat nebo sám připravovat jednoduché pokrmy a nápoje teplé a studené kuchyně
- dokázat sám nebo s pomocí pracovat podle jednoduchého návodu nebo postupu
- dbát na kvalitu připravovaných jídel nebo nápojů
- dodržovat osobní hygienu a udržovat čistotu a pořádek na pracovišti
- dodržovat předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- hospodárně využívat suroviny a materiál
- efektivně organizovat svou práci a spolupracovat v týmu
- respektovat pokyny a názory pedagogických a vedoucích pracovníků v chráněných dílnách
- hospodárně a šetrně nakládat s energiemi, odpady, vodou
- dokázat sám nebo s pomocí obsluhovat základní kuchyňské spotřebiče, dodržovat bezpečnost při jejich obsluze
- znát zásady zdravé výživy, umět sestavit jídelníček na celý den

## 5. Oblasti vzdělávání

### 5.1 Jazyková komunikace

- Český jazyk
- Literatura

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení:

Český jazyk se vyučuje 3 hodiny týdně, literatura 2 disponibilní hodiny týdně. Pro výuku je možno využít kmenovou třídu.

Realizace besed a dalších, s výukou souvisejících činností probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů. Během vyučovacích hodin učitel i žáci využívají všechny dostupné učební pomůcky.

##### Cílové zaměření vzdělávací oblasti jazyková komunikace:

- rozvíjí smyslové a citové vnímání, vyjadřovací schopnosti
- vede k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení
- učí správnému a srozumitelnému vyjadřování, správné technice psaní
- zaměřuje se na rozvíjení a upevňování základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného textu
- seznamuje žáky prostřednictvím četby se základními literárními formami, učí je rozlišovat představy od skutečnosti

##### Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím dostupných pomůcek, pracovních sešitů, učebnic, výukových programů na počítači, slovníků a encyklopedií)
- individuální činnosti, práce ve dvojici a malé skupině
- využití knih v žákovské knihovně
- besedy v Městské knihovně Zlín
- opakování, procvičování
- návštěvy divadelních představení

## Kompetence:

V předmětu **jazyková komunikace** budou rozvíjeny *klíčové kompetence strategiemi, které s individuálně volenou mírou podpory a dopomoci žákovi umožní:*

### **Kompetence k učení**

- rozvíjet řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické vnímání
- rozvíjet správné techniky čtení a psaní, prohlubovat a zdokonalovat čtenářské dovednosti
- utvářet vztah k četbě

### **Kompetence k řešení problémů**

- řešit problémy, dokončovat úkoly, učit se vyslovovat jednoduché závěry
- rozvíjet tvořivost a vlastní nápady
- pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení, poznat význam kontroly
- překonávat nezdar a překážky
- vzájemně si radit a pomáhat

### **Kompetence komunikativní**

- upevňovat srozumitelné vyjadřování
- dorozumívat se v běžných komunikačních situacích, sdělovat své nároky
- získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti
- kultivovat svůj projev

### **Kompetence sociální a personální**

- rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku
- při řešení zadaných úkolů spolupracovat a vzájemně si pomáhat

### **Kompetence občanské**

- zapojovat se do kulturního dění školy
- dodržovat základní pravidla slušného chování
- zažít úspěch
- chápat a poznávat rozdíly mezi lidmi
- upevňovat tolerantní jednání a chování
- nacvičovat chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých

### **Kompetence pracovní**

- snažit se o dokončení práce v dohodnutém čase a kvalitě
- utvářet si pracovní návyky
- zvládat jednoduché samostatné i týmové činnosti
- dodržovat vymezená pravidla
- bezpečně používat pomůcky a vybavení školy

<b>5.1.1 Jazyková komunikace</b>			
Jazyková výchova			
<b>Výstup RVP</b>	<b>Výstup ŠVP žák by měl:</b>	<b>Učivo ŠVP</b>	<b>MPV</b>
Rozlišit věty, slova, slabiky	- rozlišit slabiky - rozlišit slova - rozlišit věty	nauka o slově, stavba slova třídění slov terminologie	
Dokázat jednoduchou formou písemně komunikovat	- dokázat jednoduchou formou písemně komunikovat	opis jednoduchého textu psaní podle diktátu psaní na PC vyplnění žádosti o zaměstnání	M – opis slovní úlohy IKT – psaní na klávesnici PT – ČSP(sebeprezentace)
Zdokonalovat úpravu psaného textu	- zdokonalovat úpravu psaného textu	odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu	
Uplatňovat v písemném projevu znalosti základů pravopisu českého jazyka	- správně opsat text dle základů pravidel českého pravopisu	základy pravidel českého pravopisu	
Snažit se o správnou výslovnost	- pochopit čtený text - snažit se o správnou výslovnost	rozšiřování slovní zásoby, obrázky, mluvnická a logopedická cvičení	IKT – práce s internetem
Orientovat se v krátkém textu	- číst krátký text - orientovat se v krátkém textu	čítanka, krátké texty, nápisy, knihy	Li – literatura pro děti, mládež a dospělé
Orientovat se v Pravidlech českého pravopisu, ve slovnících a encyklopediích	- orientovat se v Pravidlech českého pravopisu, ve slovnících a encyklopediích	Pravidla českého pravopisu, encyklopedie, slovníky	

		Komunikační a slohová výchova	
Výstup RVP	Výstup ŠVP žák by měl:	Učivo ŠVP	MPV
Přijmout ústní sdělení přiměřené složitosti	- pochopit význam ústního sdělení přiměřené složitosti - přijmout ústní sdělení přiměřené složitosti	reprodukování kratších celků odpovědí na otázky	
Sestavit odpovědi na otázky ústně a písemně	- pochopit význam otázky (písemně nebo ústně) - odpovědět na otázku (písemně nebo ústně)		
Komunikovat v běžných situacích	- komunikovat v běžných situacích	požádání o informaci, podání informace psaní přání, blahopřání psaní adresy mimojazykové prostředky řeči - gesta, mimika	SZ (LKN) – základní pravidla společenského chování
Zapamatovat si krátký text	- poslechnout nebo přečíst krátký text - pochopit krátký text - zapamatovat si krátký text	učebnice českého jazyka, krátké texty, časopisy, básničky, nápisy, knihy	M – čtení slovních úloh
Vyprávět podle předem dané osnovy	- pochopit předem danou osnovu - vyprávět podle dané osnovy	popis předmětů a činností vyprávění vlastních zážitků	OČ – postup práce, názvy pracovních předmětů
Umět uvítat, rozloučit se, představit se	- umět uvítat, rozloučit se, představit se	seznamování, představování v modelových situacích zdvořilostní obraty, telefonování	
Popsat jednoduché předměty a činnosti vztahující se k pracovním činnostem	- umět popsat jednoduché předměty - umět popsat pracovní činnosti	popis předmětů a činností, obrázky, piktogramy	

		Literární výchova	
Výstup RVP	Výstup ŠVP žák by měl:	Učivo ŠVP	MPV
Číst s porozuměním	- číst daný text - číst s porozuměním	čtení krátkých pohádek, povídek, příběhů, veršů	TV – správné dýchání
Zvládnout techniku tichého čtení	- číst s porozuměním - zvládnout techniku tichého čtení	literatura pro děti, mládež, dospělé	
Vyprávět jednoduchý příběh podle návodních otázek nebo obrázků	- vyprávět jednoduchý příběh podle návodních otázek nebo obrázků	učebnice českého jazyka, čítanky	
Dramatizovat jednoduchý příběh	- číst nebo poslouchat jednoduchý příběh - dramatizovat jednoduchý příběh	vyprávění příběhů na základě poslechu krátkého příběhu dramatizace	UK (DR) – dramatika a slovesnost, dramatická situace, přednes
Umět ústně formulovat dojmy z četby	- umět poslouchat a pochopit čtený text - umět ústně formulovat dojmy z četby	literatura pro děti, mládež, dospělé  práce s textem - s časopisem, denním tiskem, katalogem, encyklopedie	
Umět si vyhledat literaturu/četbu vyhovujícím individuálním zájmům, schopnostem a možnostem	- umět si vyhledat literaturu/četbu vyhovující individuálním zájmům, schopnostem a možnostem	texty zaměřené na orientaci v okolním světě (telefonní seznam, automapa, plán města) texty související s profesní přípravou (čtení návodů a pracovních postupů) lidová slovesnost významní spisovatelé	SZ (MKŽ) – domov, obec, důležitá místa ve městě naše vlast



## 5.2 Matematika

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení:

Matematika se vyučuje 2 hodiny týdně. Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu i třídu s interaktivní tabulí.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti matematika:

- vede k upevňování a procvičování základních matematických pojmů a symbolů, matematických postupů a jejich užití v praxi
- učí žáky přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání výukových programů
- pomáhá žákům využívat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě
- vede k osvojování si postupů matematických operací, chápání jejich důležitosti a užití při řešení praktických úkolů (sčítání, odčítání, měření);
- osvojování si jednoduchých převodů jednotek (délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času);
- procvičování základních geometrických útvarů;
- učí žáky řešit problémové situace a úlohy z běžného života, formou různých zábavných úloh, kvízů, rébusů a doplňovaček, využívat prostředky výpočetní techniky i další pomůcky.

#### Formy a metody práce:

- skupinová práce s využitím dostupných pomůcek, pracovních sešitů, učebnic, počítačových výukových programů, kalkulačků, pravítek, kružítek, počítadel
- opakování, procvičování
- individuální činnosti, práce ve dvojici a malé skupině
- frontální výuka s demonstračními pomůckami

## Kompetence:

V předmětu matematika budou rozvíjeny *klíčové kompetence strategiemi, které s individuálně volenou mírou podpory a dopomoci žákovi umožňují:*

### **Kompetence k učení**

- přesně se vyjadřovat a užívat matematických symbolů
- osvojovat si a chápat matematické postupy, provádět zápisy při řešení úloh
- zpracovávat získané poznatky
- rozvíjet paměť i logické myšlení s ohledem na mentální úroveň žáka
- pracovat s učebním materiálem a pomůckami
- učit se využívat matematických znalostí a dovedností v běžném životě
- ověřovat si výsledky

### **Kompetence k řešení problémů**

- rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti
- poznat význam kontroly
- hledat správné řešení, odhadovat chybu a pracovat s ní
- poznávat, že úkol může mít více řešení
- překonávat nezdary a překážky

### **Kompetence komunikativní**

- rozvíjet přesné a stručné vyjadřování a užívání matematického jazyka včetně symboliky
- formulovat a klást otázky
- spolupracovat při společném řešení stanovených úkolů

### **Kompetence sociální a personální**

- spolupracovat a vzájemně si pomáhat
- spolupodílet se na vytváření pravidel při práci i při hodnocení sebe nebo skupiny
- projevit svůj názor, ale i respektovat názor druhých
- uvědomovat si svůj podíl na kolektivním výsledku
- prezentovat práci skupiny
- dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- rozvíjet samostatnost, vytrvalost, přesnost a sebekontrolu

### **Kompetence občanské**

- hodnotit svoji práci a práci ostatních
- být ohleduplný, učit se vnímat složitosti světa
- dodržovat pravidla bezpečnosti a předcházet různým nebezpečím
- dodržovat pravidla školního řádu a nést zodpovědnost za své chování

### **Kompetence pracovní**

- využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- zdokonalovat grafický projev
- organizovat si vlastní práci
- zpracovat úkol v dohodnutém termínu a v co nejlepší kvalitě
- využívat různých matematických pomůcek, výukových programů, kalkulátorů ...
- ověřovat si výsledky

<b>5.2.1 Matematika</b>			
Čísla a početní operace			
<b>Výstup RVP</b>	<b>Výstup ŠVP žák by měl</b>	<b>Učivo ŠVP</b>	<b>MPV</b>
Číst, zapisovat, porovnávat čísla	- číst čísla - zapisovat čísla - porovnávat čísla	celá čísla - obor přirozených čísel číselné řady porovnávání čísel	
Porozumět zadání matematické úlohy	- porozumět zadání matematické úlohy	jednoduché matematické úlohy	
Používat početní operace sčítání, odčítání	- používat početní operace - sčítání - používat početní operace - odčítání	početní operace	
Řešit jednoduché slovní úlohy z běžného života	- porozumět jednoduchým slovními úlohám z běžného života - řešit jednoduché slovní úlohy z běžného života	jednoduché slovní úlohy z praktického života	ČJ (JV) – rozšiřování slovní zásoby, pochopení textu
Používat jednotky délky, hmotnosti, času, objemu a měny	- znát jednotky délky, hmotnosti, času, objemu a měny - používat jednotky délky, hmotnosti, času, objemu a měny	orientace na ploše, v prostoru a čase úlohy na orientaci na ploše, v prostoru a čase	
Provádět měření a vážení v praxi	- umět provádět měření a vážení v praxi	měření, vážení v praxi základní fyzikální veličiny	
Určit čas s přesností na půl hodiny	- určit čas s přesností na hodiny - určit čas s přesností na půlhodiny	hodiny, budík digitální hodiny	

<b>Výstup RVP</b>	<b>Výstup ŠVP žák by měl</b>	<b>Učivo ŠVP</b>	<b>MPV</b>
Znát a užívat základní pojem: hodina, minuta, den, týden, měsíc, rok	- znát pojem hodina, minuta, den, týden, měsíc, rok - umět užívat pojem hodina, minuta, den, měsíc, rok	orientace v čase	SPZ (LČ) – orientace v základních časových údajích
Umět číst údaje o čase v digitální podobě	- umět číst údaje o čase v digitální podobě - umět zapsat o čase v digitální podobě	digitální měření času - zápis času	
Pracovat s kalkulaátorem	- umět pracovat s kalkulaátorem	práce s kalkulaátorem	
Zvládat manipulaci s bankovkami, mincemi, platebními kartami	- zvládat manipulaci s bankovkami, mincemi, platebními kartami	peníze (bankovky, mince) platební karta	
Počítat s bankovkami a mincemi	- počítat s bankovkami a mincemi	slovní úlohy na počítání s penězi	

Geometrie			
Výstup RVP	Výstup ŠVP žák by měl:	Učivo ŠVP	MPV
Zdokonalovat grafický projev a rýsovací dovednosti, osvojit si návyky při rýsování	- zdokonalovat grafický projev - zdokonalovat rýsovací dovednosti	rýsovací potřeby pracovní plocha - hygiena, úprava	
Rozeznávat geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	- rozeznávat geometrické tvary -trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	ČJ (KSV) – popis předmětů, obrázků
Poznat a určovat v prostoru geometrická tělesa	- poznat v prostoru geometrická tělesa - určovat v prostoru geometrická tělesa	základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, válec, kužel	
Používat pojmy bod, přímka, úsečka a její délka	- používat pojmy bod, přímka, úsečka - zvládnout měření úseček	základní útvary v rovině - bod, čára, přímka, úsečka	
Umět pracovat s pravítkem	- umět pracovat s pravítkem	rýsování rovinných útvarů	
Doplňovat údaje v jednoduché tabulce	- doplňovat údaje v jednoduché tabulce	orientace v jednoduché tabulce	

## 5.3 Informační a komunikační technologie

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, organizační a časové vymezení:

Vyučuje se jako samostatný předmět dvě hodiny týdně, z toho je jedna hodina disponibilní. Informatika je součástí vzdělávací oblasti *Informační a komunikační technologie*.

#### Vzdělávání v předmětu informatika:

- přibližuje žákům základy práce s osobním počítačem a se základním programovým vybavením
- učí žáky vyhledávat a využívat výukové programy
- směřuje k osvojení základních pojmů a odborné terminologie

#### Formy a metody práce:

- individuální výuka s použitím názoru
- skupinová práce (počítačové výukové programy)
- práce na interaktivní tabuli

#### Kompetence:

V předmětu informatika budou rozvíjeny *klíčové kompetence strategiemi, které s individuálně volenou mírou podpory a dopomoci žákovi umožní:*

#### **Kompetence k učení**

- objevovat možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- procvičovat adekvátní používání odborné terminologie, symbolů a znaků
- hledat společně s učitelem souvislosti mezi získanými daty

#### **Kompetence k řešení problémů**

- poznat význam kontroly
- řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích
- vyhledat pomoc při ohrožení své či druhých osob
- učit se překonávat nezdary a překážky

#### **Kompetence komunikativní**

- naučit se pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie
- naslouchat pokynům, porozumět obsahu sděleného, dotázat se na doplňující informace
- rozšiřovat si slovní zásobu v osvojovaných tématech
- klidně a věcně řešit konflikty a nedorozumění

#### **Kompetence sociální a personální**

- při řešení zadávaných úkolů spolupracovat a vzájemně si pomáhat
- podílet se na vytváření pravidel pro samostatnou práci i práci ve dvojicích a ve skupinách, dodržovat pravidla
- mít možnost projevit svůj názor, vlastní zkušenost
- při práci ve dvojicích a skupinách formulovat svůj názor, vyslechnout názor druhého, respektovat názor druhého i v případě, že je odlišný
- řešením přiměřených úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

**Kompetence občanské**

- dodržovat pravidla bezpečnosti, předcházet různým nebezpečím, chránit si své zdraví a nacvičovat chování za mimořádných událostí
- poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učit se toleranci v jednání a chování, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých
- dodržovat pravidla školního řádu, nést zodpovědnost za své chování

**Kompetence pracovní**

- dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- seznamovat se s přístroji, s jejich funkcí i odborným názvoslovím
- dokončovat práci, udržet pozornost
- hodnotit práci svoji i ostatních, přijímat hodnocení
- utvářet si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržovat vymezená pravidla

<b>5.3.1 Informatika</b>			
<b>Výstup RVP</b>	<b>Výstup ŠVP žák by měl</b>	<b>Učivo ŠVP</b>	<b>MPV</b>
Ovládat základní obsluhu počítače	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát a dodržovat bezpečnostní zásady při práci s počítačem</li> <li>- znát základní vybavení počítače a jeho programy</li> <li>- zvládnout spustit a ukončit činnost operačního systému</li> <li>- umět ovládat myš - klik, dvojklik, tažení</li> <li>- umět ovládat klávesnici</li> <li>- zvládnout otevřít jednotlivé programy</li> </ul>	<p>bezpečnostní zásady práce s počítačem</p> <p>základní počítačové vybavení a další programové vybavení</p> <p>spuštění a ukončení činnosti operačního systému</p> <p>práce s myší</p> <p>práce s klávesnicí</p> <p>otevírání programů</p>	
Zvládat psaní jednoduchých zpráv	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět vyhledat na klávesnici písmena, čísla a interpunkční znaménka</li> <li>- znát funkce kláves - mezerník, Enter, Shift, Caps Lock, Backspace</li> <li>- umět pracovat v textovém editoru</li> <li>- umět pracovat v grafickém editoru</li> <li>- umět používat tabulkový kalkulátor</li> </ul>	<p>psaní na klávesnici</p> <p>funkce jednotlivých kláves</p> <p>základní funkce textového editoru</p> <p>základní funkce grafického editoru</p> <p>základní funkce tabulkového kalkulátoru</p>	JČ (JK) – psaní na PC
Rozumět základním pojmům informační činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát a rozumět základním pojmům při práci s operačním systémem</li> <li>- umět vytvořit a uložit soubor či složku</li> <li>- pojmenovat a přejmenovat soubor či složku</li> <li>- umět přesunout soubor či složku</li> <li>- umět zkopírovat soubor či složku</li> <li>- umět vyhledat potřebný soubor či složku</li> <li>- umět odstranit soubor či složku</li> </ul>	<p>základní pojmy při práci s operačním systémem</p> <p>vytváření a ukládání souborů a složek</p> <p>přesun a kopírování souborů a složek</p> <p>hledání souborů</p> <p>odstranění souborů</p>	



<b>Výstup RVP</b>	<b>Výstup ŠVP žák by měl:</b>	<b>Učivo ŠVP</b>	<b>MPV</b>
Zvládat základní způsoby komunikace (e-mail, chat)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět založit si e-mail</li> <li>- umět přihlásit se a odhlásit se z e-mailu</li> <li>- orientovat se ve složkách e-mailu</li> <li>- umět přečíst si doručenou poštu, napsat a odeslat nový e-mail</li> <li>- umět se přihlásit, odhlásit a psát zprávy na chatu</li> <li>- umět pracovat se symboly alternativní komunikace</li> </ul>	<p>práce s e-mailem</p> <p>práce s chatem</p> <p>symboly alternativní komunikace na PC</p>	
Využívat výukové programy, hry	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět pracovat s výukovými programy a hrami</li> </ul>	práce s výukovými programy	JČ (JV) – rozšiřování slovní zásoby
Vyhledávat informace na internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět vyhledávat a zpracovávat informace z internetu</li> <li>- umět zadávat jednoduché formy www adres</li> </ul>	práce s internetem	PT-EV(vztah člověka k prostředí)
Používat jednoduché a vhodné cesty při vyhledávání na internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát a umět používat internetové vyhledávače</li> </ul> <p>Seznam.cz, Google.cz</p>	práce s internetovými vyhledávači	
Dodržovat zásady bezpečnosti práce s PC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát a dodržovat bezpečnost práce s počítačem</li> <li>- znát a dodržovat zásady hygieny práce u počítače</li> </ul>	základy bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	
Zvládat základní funkce mobilního telefonu, digitálních aparátů, atp.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět přijímat hovory a sám telefonovat</li> <li>- umět přijímat SMS zprávy a sám je psát a odesílat</li> </ul>	používání mobilního telefonu - přijetí hovoru, zprávy SMS	

## 5.4 Člověk a společnost

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Časové, obsahové a organizační vymezení:

Vyučuje se ve 2 hodiny týdně jako samostatný předmět. Společenskovědní základy jsou součástí vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*.

Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu. Sledování a pozorování lze provádět ve všech prostorách školy a v jejím blízkém okolí. Realizace soutěží, exkurzí, projektů a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů.

#### Vzdělávání v předmětu společenskovědní základy:

- vede k upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- učí žáky uvědomovat si význam a podstatu tolerance, pomoci, úcty a snášenlivosti
- seznamuje žáky s jejich základními právy a povinnostmi ve společnosti
- směřuje k výchově budoucího občana demokratického státu
- rozvíjí vztah k městu, zemi, národnímu cítění

#### Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pracovních listů, učebnic, odborné literatury, výukových programů)
- vlastivědné vycházky
- školní výlety
- krátkodobé projekty

#### Kompetence:

V předmětu společenskovědní základy budou rozvíjeny *klíčové kompetence strategiemi, které s individuálně volenou mírou podpory a dopomoci žákovi umožní:*

#### **Kompetence k učení**

- využívat informace z různých zdrojů a současně v nich ověřovat správnost řešení
- zapojit do výuky všechny smysly využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů apod.
- získávat informace, pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování, propojit získané znalosti s život

#### **Kompetence k řešení problémů**

- objevovat, řešit a vyslovovat závěry
- pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení
- zvolit si k danému tématu problematiku, která je zajímavá

### **Kompetence komunikativní**

- používat správnou terminologii
- vytvářet příležitosti pro vzájemnou komunikaci k danému úkolu (metoda vyprávění, diskuse, rozhovor apod.)
- ústně prezentovat výsledky práce skupiny
- klást k tématu otázky, o tématu diskutovat
- pracovat v atmosféře bezpečné a přátelské komunikace
- rozšiřovat si slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovávat pozorované skutečnosti a jejich interpretace ve vlastních projevech a názorech
- vyjadřovat svoje myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

### **Kompetence sociální a personální**

- při řešení zadávaných úkolů spolupracovat a vzájemně si pomáhat
- podílet se na vytváření škály hodnocení, na jejímž základě žák hodnotí vlastní práci nebo práci celé skupiny
- pracovat ve skupině, spolupracovat s ostatními při řešení daného úkolu, přijímat názor druhých,
- prezentovat výsledky práce skupiny, obhájit názor a přijmout názor ostatních
- řešením přiměřených úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### **Kompetence občanské**

- budovat si ohleduplný vztah k městu (obci)
- dodržovat pravidla slušného chování, dodržovat pravidla v silničním provozu, předcházet různým nebezpečím, chránit si své zdraví a bezpečně se chovat za mimořádných událostí
- zažít úspěch
- chápat a poznávat rozdíly mezi lidmi, učit se tolerantnímu jednání a chování, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých

### **Kompetence pracovní**

- snažit se o dokončení práce v dohodnutém čase a kvalitě
- získat prostor k výrobě pomůcek, souborů mapek, plánek
- bezpečně používat materiály, nástroje a vybavení
- utvářet si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržovat vymezená pravidla

<b>5.4.1 Společenskovědní základy</b>		Místo, kde žijeme	
<b>Výstup RVP</b>	<b>Výstup ŠVP žák by měl:</b>	<b>Učivo ŠVP</b>	<b>MPV</b>
Zvládnout orientaci v okolí bydlíště i školy	- zvládnout orientaci v okolí bydlíště i školy	domov, škola, obec okolní krajina	ČJ (KSV) – odpovědi na otázky, reprodukování kratších
Znát důležitá místa ve městě, obci	- znát důležitá místa ve městě, obci	důležitá místa ve městě, obci - kultura, průmysl, sport	
Orientovat se v místní dopravě	- orientovat se v místní dopravě	jízdní řády - autobus, vlak, místní hromadná doprava, dopravní obslužnost	
Znát státní symboly a jejich význam	- znát státní symboly - znát význam státních symbolů	státoprávní uspořádání naší republiky státní symboly Ústava ČR, prezident, vláda, ministerstva, parlament	ČJ (LV) texty zaměřené na orientaci v okolním světě
Seznámit se s významnými událostmi naší vlasti	- seznámit se s významnými událostmi naší vlasti	naše vlast, zeměpisné uspořádání	
Jednat ekologicky a chránit životní prostředí	- vědět jak jednat ekologicky a chránit životní prostředí - jednat ekologicky a chránit životní prostředí	ochrana životního prostředí	

		Lidé kolem nás	
Výstup RVP	Výstup ŠVP žák by měl:	Učivo ŠVP	MPV
Rozlišovat základní a širší rodinné vztahy	- rozlišovat členy úzké a široké rodiny	rodina, členové rodiny širší rodinné vztahy rodokmen rodiny příjmy a výdaje rodiny, pojištění sociální zabezpečení	JČ (LI) – čítanky – čtení krátkých textů
Rozlišovat partnerské a přátelské vztahy	- znát rozdíl mezi vztahem přátelským a partnerským	mezilidské vztahy - kamarádství, přátelství, partnerské vztahy hledání životního partnera	
Respektovat práva svá i práva druhých	- znát svá práva i povinnosti - respektovat práva svá i práva druhých	práva a povinnosti občanů práva a povinnosti manželů zákon o rodině	RV – postavení člověka ve společnosti, rodině, fungování rodiny
Rozpoznat proti právní jednání	- umět rozpoznat proti právní jednání	konflikty v rodině, řešení konfliktů mezilidské vztahy - parta	
Umět vnímat a tolerovat rozdíly v životě druhých lidí	- umět vnímat a tolerovat rozdíly v životě jiných lidí	menšiny ve společnosti, multikulturní soužití	

		Lidé kolem nás	
Výstup RVP	Výstup ŠVP žák by měl:	Učivo ŠVP	MPV
Osvojit si základní pravidla společenského chování	- znát základní pravidla společenského chování - osvojit si základní pravidla společenského chování	základní pravidla společenského chování vztahy k nemocným, starým, handicapovaným občanům	JČ (KSV) - komunikace v běžných situacích
Vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	- vědět jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	vytváření modelových situací, jejich řešení	
Rozpoznat nebezpečné situace a jednání ohrožující lidskou důstojnost	- rozpoznat nebezpečné situace a jednání ohrožující lidskou důstojnost		

Lidé a čas			
<b>Výstup RVP</b>	<b>Výstup ŠVP žák by měl:</b>	<b>ŠVP</b>	<b>MPV</b>
Využívat časové údaje k orientaci během dne	- znát časové údaje - umět využívat časové údaje během dne	orientace v základních časových údajích	M – orientace v čase
Orientovat se v základních časových údajích (rok, týden, měsíc, den)	- znát základní časové údaje - orientovat se v základních časových údajích	orientace v čase - rok, měsíce, dny v týdnu roční období tradiční lidové svátky, státní svátky, významné dny	
Znát rozvržení svých denních činností	- znát rozvržení svých denních činností	režim dne pracovní doba	PT – ČSP (práce a zaměstnanost)
Rozlišit minulost, přítomnost a budoucnost	- umět rozlišit minulost, přítomnost a budoucnost	proměny způsobu života	

		Rozmanitost přírody	
Výstup RVP	Výstup ŠVP žák by měl:	Učivo ŠVP	MPV
Vysvětlit pojmy živá a neživá příroda, poznat vzájemnou propojenost	- vysvětlit pojmy živá a neživá příroda - poznat vzájemnou propojenost	živá a neživá příroda, lidská výtvoř	ČJL (LV) – rozšiřování slovní zásoby PT- EV(vztah člověka k prostředí)
Rozlišovat skupiny rostlin a živočichů	- umět rozlišit rostliny - umět rozlišit živočichy	známé rostliny známí živočichové	
Znát význam vody a vzduchu, pro život všech organismů i člověka	- znát význam vody a vzduchu pro život všech živých organismů i člověka	látky a jejich vlastnosti, půda působení přírodních vlivů	PT-EV(ekosystémy)
Znát zástupce domácích a volně žijících zvířat	- znát zástupce domácích a volně žijících zvířat	zvířata domácí volně žijící zvířata	
Vyjmenovat typické zástupce ekosystému žijících v regionu	- vyjmenovat typické zástupce ekosystému žijících v regionu	ekosystém v regionu	PT-EV(ekosystémy)
Poznat nejznámější jedovaté a léčivé rostliny	- poznat nejznámější jedovaté a léčivé rostliny	rostliny v přírodě - byliny, dřeviny, jedovaté, léčivé rostliny	



Rozmanitost přírody			
<b>Výstup RVP</b>	<b>Výstup ŠVP žák by měl:</b>	<b>Učivo ŠVP</b>	<b>MPV</b>
Znát základy péče o pokojové rostliny a domácí zvířata	- znát základy péče o pokojové rostliny - znát základy péče o domácí zvířata	péče o pokojové i venkovní rostliny péče o domácí zvířata	
Uplatňovat zásady ochrany přírody	- uplatňovat zásady ochrany přírody	ochrana přírody a životního prostředí	PT-EV(vztah člověka k prostředí)

## 5.5 Umění a kultura

### 5.5.1 Výtvarná výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Časové, obsahové a organizační vymezení:

Vyučuje se 1 hodinu týdně, jako samostatný předmět. Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti *Umění a kultura*.

Pro výuku je možno využívat výtvarnou a keramickou dílnu, kmenovou učebnu. Některé výtvarné činnosti lze provádět ve všech prostorách školy nebo mimo budovu školy. Návštěva výstav, výuka v tematických blocích a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů.

##### Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- umožňuje užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky
- pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

##### Formy a metody práce:

- skupinové vyučování
- kolektivní práce
- individuální práce
- práce zaměřená na hravé činnosti

##### Kompetence:

V předmětu výtvarná výchova budou rozvíjeny *klíčové kompetence strategiemi, které s individuálně volenou mírou podpory a dopomoci žákovi umožní:*

##### **Kompetence k učení**

- porozumět obecně používaným termínům výtvarné oblasti a zacházet s nimi
- samostatně vnímat a pozorovat realitu
- zaujímat a vyjadřovat postoj k vizuálně obraznému vyjádření

##### **Kompetence k řešení problémů**

- vystupovat při hodnocení uvážlivě
- tvořivě přistupovat k řešení výtvarných problémů

### **Kompetence komunikativní**

- zapojit se do diskuse, respektovat názor ostatních
- vnímat i mimojazykovou komunikaci a využívat ji
- ústně prezentovat výsledky práce skupiny
- klást k tématu otázky, o tématu diskutovat
- pracovat ve třídě v atmosféře bezpečné a přátelské komunikace
- pochopit, že jiný názor na společně prožitý estetický zážitek je přínosem
- respektovat různorodost vyjádření, možnost alternativního řešení

### **Kompetence sociální a personální**

- pochopit a přijmout za své zásady chování na kulturních akcích
- tvořivě pracovat a spolupracovat ve skupině
- prezentovat výsledky práce skupiny, obhájit názor a přijmout názor ostatních
- zajímat se o náměty, názory a zkušenosti učitele
- respektovat různorodost vyjádření, možnost alternativního řešení

### **Kompetence občanské**

- pochopit potřebu respektovat a oceňovat naše kulturní tradice
- budovat v sobě pozitivní postoj k výtvarným dílům a vlastní tvořivosti
- zažít úspěch

### **Kompetence pracovní**

- snažit se dokončit práci v dohodnutém čase
- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce při používání výtvarných potřeb
- využít získaných návyků a znalostí v další praxi
- využívat moderní informační technologie

<b>Umění a kultura</b>		<b>Výtvarná výchova</b>	
<b>Výstup RVP</b>	<b>Výstup ŠVP žák by měl:</b>	<b>Učivo ŠVP</b>	<b>MPV</b>
Využívat vědomě svých smyslů	- využívat vědomě svých smyslů	rozvíjení jemné motoriky, grafomotoriky rozvoj smyslů	
Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- mít základní dovednosti pro vlastní tvorbu - umět uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	péče o pomůcky seznamování s technikou a materiály, zvyšování výtvarné jistoty malby a kresba kombinace různých výtvarných technik	
Rozlišovat, třídit, porovnávat a pojmenovat základní vlastnosti a vztahy pro barvy, tvary, linie	- rozlišovat, třídit, porovnávat a pojmenovat základní vlastnosti a vztahy pro barvy, tvary, linie	kombinace různých výtvarných technik kombinování různých a neobvyklých materiálů barvy, tvary, linie	M (G) – geometrické tvary, základní útvary v rovině
Uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	- získávat vlastní zkušenosti při tvůrčích činnostech - umět uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	inspirace příběhem výtvarné umění a životní prostředí	PT- EV(ekosystémy)
Uplatňovat základní dovednosti při přípravě a realizaci svého tvůrčího záměru	- uplatňovat základní dovednosti při přípravě a realizaci svého tvůrčího záměru	výtvarné techniky	
Při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	- získávat vlastní hmatové, sluchové, zrakové vjemy - získávat vlastní prožitky, zkušenosti - při tvorbě vycházet z vlastních hmatových, sluchových, zrakových vjemů, vlastních prožitků	návštěvy výstav a galerií vycházky do přírody	PT-EV(vztah člověka k prostředí)

## 5.5.2 Hudebně pohybová výchova

## 5.5.3 Dramatická výchova

- Hudební výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, organizační a časové vymezení:

Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět jednu hodinu týdně, je součástí vzdělávacího oboru *Umění a kultura*. Dramatická výchova se vyučuje jako součást hudební výchovy jednu hodinu měsíčně. Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu, hudebnu, tělocvičnu, jídelnu s klavírem. Další hudební a dramatické činnosti lze provádět ve všech prostorách školy a v jejím blízkém okolí. Realizace soutěží, návštěvy koncertů a vzdělávacích pořadů pro žáky a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů.

Vzdělávací obsah je rozdělen do tří oblastí, které navzájem prolínají – *vokální a instrumentální činnost, poslechová činnost, hudebně pohybová a dramatická činnost*.

#### Vzdělávání v předmětu hudební a dramatická výchova:

- směřuje k nácvičce zpěvu lidové i umělé dětské písně
- upevňuje správné dýchání a tvoření tónů
- rozvíjí hudební sluch a paměti na melodii i slova
- podporuje rozvoj schopností rozlišovat a udržet rytmus
- zařazováním poslechu lidových a dětských písní rozvíjí hudebnost
- probouzí zájem žáků o vlastní pěvecké a hudební aktivity
- rozvíjí komunikativní schopnosti verbální i nonverbální
- podněcuje tvořivé myšlení, emocionální a estetické cítění

#### Formy a metody práce:

- kolektivní práce
- skupinová práce (s využitím pomůcek, audiovizuální techniky, Orffových nástrojů, pracovních listů počítačových výukových programů)
- individuální práce
- nácvičce modelových situací

#### Kompetence:

V předmětu hudební a dramatická výchova budou rozvíjeny klíčové kompetence *strategiemi, které s individuálně volenou mírou podpory a dopomoci žákovi umožní:*

#### **Kompetence k učení**

- zpívat v jednohlase na základě svých dispozic
- pracovat s učebními materiály, pomůckami, nástroji

- poznávat druhy hudebních nástrojů
- rozvoj paměti při nácviku role

#### **Kompetence k řešení problémů**

- rozlišovat zvuky živé a neživé přírody
- odlišit tóny podle výšky, barvy, síly a délky
- nácvik modelových situací

#### **Kompetence komunikativní**

- rytmizovat a melodizovat jednoduché texty
- naslouchat pokynům, porozumět obsahu sdělenému
- rozšiřovat si slovní zásobu v osvojovaných tématech, při pojmenovávání hudebních nástrojů, při nácviku textů písní a říkadel a při jejich používání ve vlastních projevech
- reagovat pohybem na znějící hudbu, vyjádřit pohybem tempo, rytmus
- vyjadřovat pohybem hudební náladu
- v klidu a přiměřeně komunikovat se spolužáky
- vyjadřovat své nápady, názory, hodnocení
- vyjadřovat a srovnávat své dojmy z hudebních a dramatických činností

#### **Kompetence sociální a personální**

- při řešení zadávaných úkolů spolupracovat a vzájemně si pomáhat
- mít možnost projevit svůj nápad, vlastní zkušenost
- zažívat pocit úspěchu plněním přiměřených úkolů
- při činnostech brát ohled na druhé, učit se vzájemně naslouchat, nerušit
- zpěvem a pohybem vyjadřovat své pocity
- uplatňovat své individuální možnosti a schopnosti v pohybově hudebních a dramatických aktivitách

#### **Kompetence občanské**

- porozumět obsahu písní, textů a porovnávat je s každodenním životem, učit se situace hodnotit
- poznat státní hymnu
- dodržovat pravidla školního řádu

#### **Kompetence pracovní**

- dokončovat práci, udržet pozornost
- využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- používat pomůcky a vybavení
- hodnotit práci svoji i ostatních, přijímat hodnocení
- utvářet si pracovní návyky v jednoduché činnosti, dodržovat vymezená pravidla

<b>5.5.2 Hudebně pohybová výchova</b>			
<b>Výstup RVP</b>	<b>Výstup ŠVP žák by měl</b>	<b>Učivo ŠVP</b>	<b>MPV</b>
Vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební a nehudební zvuky	- vnímat různé hudební a nehudební zvuky - rozlišovat různé hudební a nehudební zvuky - napodobovat různé hudební a nehudební zvuky	1. Vokální a instrumentální činnosti dechová, artikulační, hlasová a intonační cvičení tóny a zvuky	
Zpívat na základě svých dispozic a využívat získané pěvecké dovednosti	- zpívat na základě svých dispozic - využívat získané pěvecké dovednosti	rytmická průprava hra na tělo rytmizace říkadel nástroje Orffova instrumentáře zpěv	ČJ (LI) – čtení, rytmizace, veršů, říkadel
Interpretovat vybrané lidové a umělé písně	- poslouchat vybrané lidové a umělé písně - interpretovat vybrané lidové a umělé písně	poslech, zpěv lidových a umělých písní	
Improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem	- improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem	jednoduché hudební formy	
Rozpoznat vybrané hudební nástroje	- rozpoznat vybrané hudební nástroje	2. Hudebně poslechové činnosti hudební nástroje, hudební uskupení	
Soustředit se na poslech skladeb různých žánrů	- soustředit se na poslech různých hudebních žánrů	slavné melodie a skladby vybrané podle složení žáků	
Rozpoznat výšku, sílu, délku tónu, tempo a rytmus skladby	Rozpoznat výšku, sílu, délku tónu, tempo a rytmus skladby	rozpoznávání výšky, síly, délky tónu, tempa a rytmus skladby	

<b>Výstup RVP</b>	<b>Výstup ŠVP žák by měl</b>	<b>Učivo ŠVP</b>	<b>MPV</b>
Reagovat na hudbu, její tempo a rytmus pohybem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět poslouchat hudbu</li> <li>- umět reagovat na hudbu, její tempo a rytmus pohybem</li> </ul>	3. Hudebně pohybové činnosti správné držení a ovládnání těla koordinace pohybů	
Zvládnout jednoduché taneční kroky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnout jednoduché taneční kroky</li> </ul>	jednoduché taneční kroky tance různých žánrů	
Spojovat základní pohybové prvky v celek, orientovat se v prostoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojovat základní pohybové prvky v celek</li> <li>- umět se při tanci orientovat v prostoru</li> </ul>	pohybová improvizace	
Reagovat na reprodukci relaxační	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reagovat na reprodukci relaxační hudby</li> </ul>	hudebně relaxační techniky	



<b>5.5.3 Dramatická výchova</b>			
<b>Výstup RVP</b>	<b>Výstup ŠVP žák by měl</b>	<b>Učivo ŠVP</b>	<b>MPV</b>
Ovládnout základní mluvní dovednosti a obohacovat slovní zásobu	- zvládnout základní mluvní dovednosti - obohacovat slovní zásobu	práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální, neverbální komunikace rozšiřování slovní zásoby - dramatizace	
Rozvíjet smyslové vnímání, paměť a pozornost	- rozvíjet smyslové vnímání, paměť, pozornost	psychosomatické dovednosti	
Zapojovat se do her, přijímat pravidla hry	- porozumět pravidlům hry - zapojit se do hry - přijmout pravidla hry	dramaterapeutické hry	
Přirozeně jednat v jednoduchých rolích	- zvládnout jednoduché role	dramatika a slovesnost, dramatická situace, zařazení situací v časovém sledu	
Spolupracovat ve skupině na tvorbě jevištní situace, navázat kontakt s druhými	- zvládnout spolupráci ve skupině - navázat kontakt s druhými	sociálně komunikační dovednosti v herních situacích spolupráce ve skupině pohovor	PT – ČSP (sebe prezentace)
Rozvíjet schopnost vcítit se do role	- zvládnout zahrát určitou roli	herní dovednosti, vstup do role	
Poznat základní divadelní druhy	- seznámit se s dramatickými žánry a divadelními druhy	základní dramatické žánry a divadelní druhy	

## 5.6 Člověk a zdraví

### 5.6.1 Výchova ke zdraví

### 5.6.2 Tělesná výchova

### 5.6.3 Zdravotní tělesná výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení:

Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět 2 hodiny týdně. Výchova ke zdraví 1 hodinu týdně. Výchova ke zdraví a tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova jsou jako vzdělávací obory součástí vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*.

Pro výuku tělesné výchovy je možno využít tělocvičnu školy, školní hřiště s umělým povrchem, volnou přírodu, plavecký bazén, relaxační místnost. Pro výuku výchovy ke zdraví lze využít kmenovou učebnu.

Realizace s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů.

##### Vzdělávání v předmětu výchova ke zdraví, tělesná výchova:

- umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení
- ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi vede žáky od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci
- zdůrazňuje základní poznatky o zdraví, které lze využívat v každodenním životě, chápe zdraví jako vyvážený stavu tělesné a duševní pohody
- respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci
- umožňuje rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů, pohybových možností a poznání vlastních omezení
- vede k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví, k důležitosti péče o své zdraví, přiměřené věku a schopnostem žáků
- seznamuje s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích
- dává možnost nacvičovat dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví
- přináší znalosti v oblasti zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit, ...
- využívá preventivně prvky zdravotní výchovy

##### Formy a metody práce:

- skupinové cvičení s využitím veškerého dostupného nářadí, náčiní a pomůcek
- individuální činnosti na nářadí, ve dvojici a malé skupině
- využití nabídky školního hřiště a plaveckého bazénu
- využití relaxační hudby
- soutěže, závody, cvičení a pohyb v přírodě

## Kompetence:

V předmětu tělesná výchova budou rozvíjeny *klíčové kompetence strategiemi, které s individuálně volenou mírou podpory a dopomoci žákovi umožní:*

### **Kompetence k učení**

- osvojovat si základní tělocvičné názvosloví
- posuzovat a měřit si základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími výsledky
- orientovat se v informačních zdrojích o sportovních akcích a aktivitách
- porovnávat vlastní fyzické a zdravotní předpoklady a dále rozvíjet a využívat své pohybové dovednosti a schopnosti
- vytvářet si aktivní vztah ke sportu a k pohybové seberealizaci

### **Kompetence k řešení problémů**

- uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí
- řešit problémy související s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nářadím
- rozpoznávat situace ohrožující tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojovat si poznatky jak jim předcházet a varovat druhé
- odmítat škodlivé látky neslučitelné se zdravím a sportem

### **Kompetence komunikativní**

- spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- reagovat na základní povely a pokyny
- chápat sport jako prostředek k navozování sociálních kontaktů

### **Kompetence sociální a personální**

- dodržovat pravidla, chovat se v duchu fair-play
- zvládat pohybové aktivity ve skupině a pomáhat jednotlivci zažít úspěch
- spolupracovat ve dvojicích, skupinkách
- zažít úspěch
- pomáhat druhému

### **Kompetence občanské**

- vytvářet si pravidelný pohybový režim, snažit se o zlepšení své zdatnosti
- spojovat svou pohybovou činnost se zdravím
- být ohleduplní

### **Kompetence pracovní**

- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve škole i v běžném životě
- užívat jednotlivé tělocvičné nářadí, náčiní i pomůcky
- udržovat pořádek, pečovat o sportovní vybavení, o cvičební úbor

5.6.1 Výchova ke zdraví		Zdraví a jeho ochrana	
Výstup RVP	Výstup ŠVP žák by měl:	Učivo ŠVP	MPV
Chránit své zdraví, uplatňovat základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát rizika ohrožující zdraví</li> <li>- chránit své zdraví</li> <li>- dodržovat základní hygienické návyky a jiné zdravotně preventivní návyky</li> </ul>	činitelé ovlivňující zdraví – životní styl, výživa, stravovací návyky, pohybové aktivity	
Dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví svoje ani druhých	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámit se se zásadami bezpečného chování ochrany zdraví</li> <li>- dodržovat zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví svoje ani druhých</li> </ul>	zásady bezpečného chování a ochrany zdraví – v dopravě, ve škole, při zájmových činnostech	
Objasnit vliv životního prostředí na zdraví lidí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát vliv životního prostředí na zdraví lidí</li> <li>- objasnit vliv životního prostředí na zdraví lidí</li> </ul>	vliv životního prostředí na zdraví lidí	PT-EV(vztah člověka k prostředí)
Znát negativní důsledky sociálně patologických jevů a chránit se před nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát negativní důsledky sociálně patologických jevů</li> <li>- umět se chránit před důsledky sociálně patologických jevů</li> </ul>	ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, úrazy prevence rizikového sexuálního chování	
Předvést v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát nebezpečí návykových látek</li> <li>- předvést odmítnutí návykové látky</li> </ul>	návykové látky modelové situace a praktické ukázky odmítání návykových látek	

		Vztahy mezi lidmi	
Výstup RVP	Výstup ŠVP žák by měl:	Učivo ŠVP	MPV
Uplatňovat osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci, šikaně, agresi a sexuálnímu zneužívání	- znát důsledky manipulace, šikany, agrese a sexuálního zneužívání - znát možnosti komunikační obrany proti manipulaci, šikaně, agresi a sexuálního zneužívání	Bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky a s cizími lidmi, formy sexuálního zneužívání, šikana, násilí	
Chápat význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel v rodině	- znát základní pravidla pro soužití mezi lidmi - chápat rozdíl mezi kamarádstvím a láskou - chápat význam dobrého soužití v rodině	Vztahy a pravidla soužití mezi lidmi Kamarádství, přátelství, láska, manželství rodičovství Mezilidské vztahy a komunikace – respektování sebe sama a druhých, chování podporující dobré vztahy	
		Zdravý způsob života	
Využívat osvojené relaxační a kompenzační techniky a sociální dovednosti k překonání únavy a regeneraci organismu	- umět využívat osvojené relaxační a kompenzační techniky a sociální dovednosti k překonání únavy a regeneraci organismu	režim dne, sociální dovednosti pro zvládnutí únavy a stresu relaxace, kompenzační techniky, význam pohybu a sportu	
Dodržovat správné stravovací návyky a podle možnosti uplatňovat zásady zdravé výživy	- znát správné stravovací návyky a zásady zdravé výživy - dodržovat správné stravovací návyky a zásady zdravé výživy	zásady zdravého stravování, výživa, specifické druhy výživy, poruchy přijímání potravy	

		Podpora zdraví	
Výstup RVP	Výstup ŠVP žák by měl:	Učivo ŠVP	MPV
Správně pojmenovat základní části lidského těla	- znát základní části lidského těla - umět pojmenovat základní části lidského těla	základní anatomie lidského těla	
Specifikovat zdravotní obtíže v rámci svých možností	- v rámci svých možností specifikovat zdravotní obtíže	základní funkce orgánů v těle	
Vědět, jak se chovat u lékaře, v nemocnici, lékárně	- vědět, jak se chovat u lékaře, v nemocnici, lékárně	preventivní a lékařská péče modelové situace – komunikace v ordinaci, lékárně, nemocnici	
Ošetřit drobné poranění, umět přivolat první pomoc	- v rámci svých možností umět ošetřit drobná poranění - v případě potřeby umět přivolat první pomoc	základy první pomoci, základní ošetření důležitá telefonní čísla	

		Rizika ohrožující zdraví	
Výstup RVP	Výstup ŠVP žák by měl:	Učivo ŠVP	MPV
Řídit se pokyny odpovídajících osob v případě mimořádných událostí	- porozumět pokynům odpovídajících osob v případě mimořádných událostí - umět se řídit pokyny odpovídajících osob v případě mimořádných situací	mimořádné události – živelné pohromy, krizové situace, evakuace osob, chování při úrazu	
Použít důležitá telefonní čísla	- znát důležitá telefonní čísla - umět použít důležitá telefonní čísla	důležitá telefonní čísla činnosti integrovaného záchranného systému	
Uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	- znát zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - umět uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	bezpečnost a ochrana zdraví na pracovištích a při práci v domácnosti	

5.6.2 Tělesná výchova		Činnosti ovlivňující zdraví	
Výstup RVP	Výstup ŠVP žák by měl:	Učivo ŠVP	MPV
Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět stanovit si optimální pohybový režim v souladu se svými schopnostmi a možnostmi</li> <li>- zvládat dle pokynů základní přípravu organismu na hlavní pohybovou činnost</li> <li>- zvládat uvolňovací a protahovací cvičení na uklidnění organismu po skončení činnosti</li> </ul>	<p>význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, délka a intenzita pohybu, pohybové činnosti a hry, rekreační sport</p> <p>příprava organismu - před pohybovou činností</p> <p>uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení</p>	
Zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zlepšovat svou tělesnou kondici a pohybový projev</li> <li>- dbát na správné dýchání a držení těla</li> </ul>	<p>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p>	
Zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalovat základní pohybové dovednosti</li> <li>- zlepšovat a udržovat úroveň svých pohybových schopností</li> <li>- mít vytvořen kladný vztah k pohybu a sportu</li> </ul>	<p>rozvoj koordinačních schopností</p>	
Dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát a dodržovat zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>- dodržovat hygienické návyky při pohybových aktivitách</li> </ul>	<p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	
Využívat základní kompenzační techniky a uplatňovat osvojené způsoby relaxace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát základní kompenzační a relaxační techniky</li> <li>- umět využívat kompenzační techniky</li> <li>- umět využívat relaxační techniky k regeneraci organismu</li> </ul>	<p>kompenzační a relaxační techniky</p>	



		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
Výstup RVP	Výstup ŠVP žák by měl:	Učivo ŠVP	MPV
Usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady	- dbát na správné provedení pohybové činnosti	<p>pohybové hry - s různým zaměřením a využitím</p> <p>tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a nápodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her</p> <p>základy gymnastiky - průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>rytmická a kondiční cvičení - vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky</p> <p>průpravná úponová cvičení - přetahy, přetlaky</p> <p>základy atletiky - průpravné atletické činnosti, běhy, skok do dálky, do výšky, hod kriketovým míčkem</p> <p>netradiční pohybové činnosti</p>	
Aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- umět využívat pohybové dovednosti při hrách, soutěžích či rekreačních činnostech		

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
Výstup RVP	Výstup ŠVP žák by měl:	Učivo ŠVP	MPV
Ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládat základní herní činnosti</li> <li>- cítit sounáležitost s družstvem při kolektivních hrách</li> </ul>	základní herní činnosti jednotlivce	
Dodržovat pravidla her a soutěží	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát a dodržovat pravidla her a soutěží</li> <li>- znát a dodržovat pravidla fair-play</li> <li>- cítit zodpovědnost za své chování při hrách a soutěžích</li> <li>- znát postihy a sankce za nesportovní chování</li> </ul>	základy sportovních her - průpravné hry, základní manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly	
Uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát a uplatňovat zásady ekologického chování při pobytu v přírodě</li> <li>- znát a uplatňovat zásady bezpečného chování při pohybu na veřejných komunikacích</li> <li>- znát a dodržovat pravidla silničního provozu</li> </ul>	turistika a pobyt v přírodě - chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody  pravidla silničního provozu	SPZ (MKŽ) - ochrana životního prostředí

		Činnosti podporující pohybové učení	
Výstup RVP	Výstup ŠVP žák by měl:	Učivo ŠVP	MPV
Reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát odbornou tělocvičnou terminologii</li> <li>- umět reagovat na základní pokyny a povely</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní organizační činnosti v TV</li> <li>komunikace v TV - smluvené povely a signály,</li> <li>základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností</li> </ul>	
Rozlišit nesportovní chování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát a rozlišovat sportovní a nesportovní chování</li> <li>- mít povědomí o olympijských hrách a jejich významu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zásady jednání a chování - fair play,</li> <li>olympijské symboly</li> </ul>	
Znát základní zásady poskytování první pomoci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát základy poskytování první pomoci</li> <li>- umět ošetřit drobná poranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>první pomoc při sportovních úrazech</li> </ul>	

5.6.3 Zdravotní tělesná výchova		Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení	
Výstup RVP	Výstup ŠVP žák by měl:	Učivo ŠVP	MPV
Uplatňovat správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	- dbát na správné držení těla v různých polohách - dodržovat správné držení těla při různých pracovních činnostech	správné držení těla dechová cvičení	
Dodržovat správné cvičební polohy	- seznámit se správnými cvičebními polohami a dodržovat jejich správné provedení	pohybový režim podle konkrétního zdravotního oslabení  kontraindikace zdravotních oslabení	

		Speciální cvičení	
Výstup RVP	Výstup ŠVP žák by měl:	Učivo ŠVP	MPV
Zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zvládat jednoduchá speciální cvičení	jednoduchá speciální cvičení dle oslabení: oslabení podpůrně pohybového systému oslabení vnitřních orgánů oslabení oběhového a dýchacího systému oslabení endokrinního systému, obezita oslabení smyslových a nervových funkcí oslabení zraku oslabení sluchu neuropsychická onemocnění	ČS – lidské tělo
Osvojit si základní techniku speciálních cvičení, zařazovat kompenzační cvičení do svého pohybového režimu	- uplatňovat speciální cvičení ve svém denním pohybovém režimu	speciální cvičení, kompenzační cvičení	

Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti			
Výstup RVP	Výstup ŠVP žák by měl:	Učivo ŠVP	MPV
	- znát svůj zdravotní stav a konkrétní zdravotní oslabení a tomuto přizpůsobit vlastní pohybovou činnost	pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	

## 5.7 Odborné činnosti

### 5.7.1 Rodinná výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Časové, obsahové a organizační vymezení:

Vyučuje se 4 hodiny týdně z toho 1 hodina je disponibilní. Rodinná výchova je součástí vzdělávací oblasti Odborné činnosti.

Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu . Realizace exkurzí, a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů.

##### Vzdělávání v předmětu rodinná výchova:

- vede k upevnění základů vhodného chování a jednání v rodině a mezi lidmi
- učí žáky uvědomovat si význam a podstatu tolerance, pomoci, úcty a snášenlivosti v rodině
- seznamuje žáky s jejich základními právy a povinnostmi v rodině a ve společnosti
- rozvíjí u žáků základní manuální a pracovní dovednosti, připravuje žáky na vedení vlastní domácnosti

##### Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pracovních listů, učebnic, odborné literatury, výukových programů)

##### Kompetence:

V předmětu rodinná výchova budou rozvíjeny *klíčové kompetence strategiemi, které s individuálně volenou mírou podpory a dopomoci žákovi umožní:*

#### **Kompetence k učení**

- využívat informace z různých zdrojů a současně v nich ověřovat správnost řešení
- zapojit do výuky všechny smysly využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů apod.
- získávat informace, propojit
- získané znalosti se životem

#### **Kompetence k řešení problémů**

- objevovat, řešit a vyslovovat závěry
- pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení
- zvolit si k danému tématu problematiku, která je zajímavá

#### **Kompetence komunikativní**

- používat správnou terminologii
- vytvářet příležitosti pro vzájemnou komunikaci k danému úkolu (metoda vyprávění, diskuse, rozhovor apod.)
- ústně prezentovat výsledky práce skupiny

- klást k tématu otázky, o tématu diskutovat
- pracovat v atmosféře bezpečné a přátelské komunikace
- rozšiřovat si slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovávat pozorované skutečnosti a jejich interpretace ve vlastních projevech a názorech
- vyjadřovat svoje myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

#### **Kompetence sociální a personální**

- při řešení zadávaných úkolů spolupracovat a vzájemně si pomáhat
- podílet se na vytváření škály hodnocení, na jejímž základě žák hodnotí vlastní práci nebo práci celé skupiny
- pracovat ve skupině, spolupracovat s ostatními při řešení daného úkolu, přijímat názor druhých,
- prezentovat výsledky práce skupiny, obhájit názor a přijmout názor ostatních
- řešením přiměřených úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

#### **Kompetence občanské**

- budovat si ohleduplný vztah k ostatním lidem i rodinným příslušníkům
- dodržovat pravidla slušného chování, předcházet různým
- nebezpečím, chránit si své zdraví a bezpečně se chovat za mimořádných událostí
- zažít úspěch
- chápat a poznávat rozdíly mezi lidmi, učit se tolerantnímu jednání a chování, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých

#### **Kompetence pracovní**

- snažit se o dokončení práce v dohodnutém čase a kvalitě
- utvářet si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržovat vymezená pravidla



<b>5.7.1 Rodinná výchova</b>			
<b>Výstup RVP</b>	<b>Výstup ŠVP žák by měl</b>	<b>Učivo ŠVP</b>	<b>MPV</b>
Znát postavení člověka ve společnosti a v rodině	- znát postavení člověka ve společnosti - znát postavení člověka v rodině	1. Rodina , rodinné soužití postavení člověka ve společnosti, v rodině	SPZ (LKN) – rodina, členové rodiny
Objasnit složení rodiny a změny v rodině	- znát složení rodiny - umět objasnit složení rodiny a změny v rodině	širší, užší rodina vztahy a komunikace v rodině, generační konflikty	
Interpretovat základní pravidla a povinnosti členů rodiny	- znát základní pravidla a povinnosti členů rodiny - interpretovat základní pravidla a povinnosti členů rodiny	fungování rodiny - práva a povinnosti členů v rodině, postavení dítěte v rodině, vliv rodiny na vývoj dítěte typy výchovy v rodině	
Vysvětlit etapy lidského života, potřeby, životní projevy	- znát etapy lidského života - vysvětlit potřeby, životní projevy v jednotlivých etapách lidského života	etapy lidského života potřeby, životní projevy v jednotlivých etapách lidského života	
Znát důvody náhradní rodinné péče	- znát důvody náhradní rodinné péče	úplná, neúplná rodina formy náhradní rodinné péče	
Respektovat pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery	- rozlišovat pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery - respektovat pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery	2. Rodičovství mezilidské vztahy - kamarádství, přátelství, láska sňatek, těhotenství, narození dítěte	

<b>Výstup RVP</b>	<b>Výstup ŠVP žák by měl:</b>	<b>Učivo ŠVP</b>	<b>MPV</b>
Uplatňovat ve svých citových projevech jistou míru zdrženlivosti	- znát míru zdrženlivosti ve svých citových projevech - uplatňovat míru zdrženlivosti ve svých citových projevech	sexuální dospívání předčasná sexuální zkušenost	
Uvědomovat si jistá rizika při výběru partnera	- uvědomovat si jistá rizika při výběru partnera	mezilidské vztahy - výběr partnera neshody v manželství - manželská poradna, rozvod	
Znát důsledky rizikového sexuálního chování a nechtěného těhotenství	- znát důsledky rizikového sexuálního chování a nechtěného těhotenství	antikoncepce, přerušování těhotenství , rizikové sexuální chování, prevence pohlavních nemocí, poruchy pohlavní identity	
Rozpoznat situace ohrožující jeho bezpečnost a uplatňovat osvojené dovednosti proti manipulaci, agresi	- rozpoznat situace ohrožující jeho bezpečnost - uplatňovat osvojené dovednosti proti manipulaci, agresi	zneužívání dětí týrání dětí	
Vědět na koho se obrátit v situacích osobního ohrožení	- vědět na koho se obrátit v situacích osobního ohrožení	krizová centra linky důvěry	

Výstup RVP	Výstup ŠVP žák by měl	Učivo ŠVP	MPV
Uplatňovat hygienické zásady a návyky v osobní hygieně	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát hygienické zásady a návyky v osobní hygieně</li> <li>- uplatňovat hygienické zásady a návyky v osobní hygieně</li> </ul>	3. Domácnost sebeobsluha, osobní hygiena	
Orientovat se v prostředcích osobní hygieny a způsobech jejich používání	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát prostředky osobní hygieny</li> <li>- umět používat prostředky osobní hygieny</li> </ul>	prostředky osobní hygieny	
Ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a aplikovat zásady úklidových prací	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát základní členění bytu, funkci bytu</li> <li>- znát vybavení a účel bytových prostor</li> <li>- vědět jaké je základní vybavení domácnosti</li> <li>- znát podíl jednotlivých členů domácnosti na jejím chodu</li> <li>- ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</li> <li>- aplikovat zásady úklidových prací</li> </ul>	byt a jeho funkce bytové prostory, jejich účel, vybavení základní vybavení domácnosti podíl jednotlivých členů domácnosti na jejím chodu úklidové práce v domácnosti modelové situace a praktická cvičení	JČ (KSV) – popis předmětů a činností
Bezpečně zacházet se základními čisticími prostředky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát bezpečné a účelné zacházení se základními čisticími prostředky</li> </ul>	základní čisticí prostředky bezpečnost práce při používání čisticích prostředků	
Poskytnout první pomoc při drobném poranění v domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět poskytnout základní první při drobném poranění v domácnosti</li> </ul>	ošetření drobného poranění - škrábnutí, říznutí, popáleniny, opaření	
Uplatňovat zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti</li> </ul>	hygiena a ochrana zdraví v domácnosti	

## 5.7.2 Práce v domácnosti

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Časové, obsahové a organizační vymezení:

Vyučuje se 4 hodiny týdně z toho 1 hodina je disponibilní. Práce v domácnosti jsou součástí vzdělávací oblasti Odborné činnosti.

Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu s cvičnou kuchyní a jiné prostory školy . Realizace exkurzí, a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů.

#### Vzdělávání v předmětu práce v domácnosti:

- systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností
- zmírňuje motorické poruchy
- rozvíjí poznávací funkce, v praktických činnostech upřesňuje představy o předmětech a jevech, které žáci poznávají v ostatních předmětech
- rozvíjí řeč a myšlení, vytváří základy technického myšlení
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům
- rozvíjí přesnost, systematičnost a vytrvalost
- přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků v různých oborech lidské činnosti, uplatnění v běžném životě a integraci ve společnosti
- vede ke každodennímu dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci
- rozvíjí manuální zručnost, vytváří pracovní návyky a dovednosti
- nacvičuje používání návodů, práci podle jednoduchých pokynů, pracovních postupů, dovednosti řešit praktické situace, organizovat si činnosti
- rozvíjí dovednosti při volbě, používání a zacházení s nástroji, pomůckami
- poznáním různých pracovních činností napomáhá vytváření zájmů využitelných ve volném času,
- rozvíjí fantazii a představivost
- učí pracovat samostatně, ve dvojici i ve skupině, nést odpovědnost za svoji práci, vážit si práce své i druhých
- dává prostor pro uplatňování nápadů žáků při praktických činnostech

#### Formy a metody práce:

- instruktáž, ukázka
- praktické činnosti podle návodu, modelu, předlohy, slovního pokynu, nákresu
- nácvik pracovního postupu
- opakování a procvičování
- práce ve dvojicích

## Kompetence:

V předmětu práce v domácnosti budou rozvíjeny *klíčové kompetence strategiemi, které s individuálně volenou mírou podpory a dopomoci žákovi umožní:*

### **Kompetence k učení**

- postupovat od jednoduššího ke složitějšímu
- naučit se pracovat podle návodu
- osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- samostatně myslet a objevovat nové poznatky
- používat pracovní nástroje při práci a v běžném životě
- poznávat vlastní pokroky při práci
- užívat základní pojmy z oblasti odborných činností

### **Kompetence k řešení problémů**

- aplikovat postup podle návodu na práci obdobného zadání
- volit různé postupy práce
- rozvíjet tvořivost a vlastní nápady
- pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení, poznat význam kontroly
- překonávat nezdary a překážky
- vyhledat pomoc při ohrožení své či druhých osob
- řešit každodenní praktické problémy běžného života

### **Kompetence komunikativní**

- používat správně názvy pracovních činností, nástrojů, materiálů a pomůcek
- rozšiřovat si slovní zásobu
- samostatně se vyjadřovat k prováděným činnostem
- rozumět obsahu sdělení, umět se dotázat na doplňující údaj
- pochopit slovní zadání pracovních postupů
- popsat jednotlivé pracovní činnosti
- účelně komunikovat při práci ve dvojici, ve skupině
- učit se v klidu řešit konflikty

### **Kompetence sociální a personální**

- posilovat své sebevědomí na základě pracovních úspěchů
- rozpoznávat nevhodné a nebezpečné chování
- uvědomovat si nutnost ohleduplnosti ke druhým při práci
- spolupracovat ve dvojici a ve skupině, vzájemně si pomáhat
- mít možnost projevit svůj názor, vlastní zkušenost
- podílet se na vytváření pravidel při činnostech, pravidla dodržovat
- respektovat nápady druhých
- zažívat různé role ve skupině

### **Kompetence občanské**

- dodržovat pravidla bezpečnosti, předcházet různým nebezpečím, chránit si své zdraví a nacvičovat chování za mimořádných událostí
- respektovat společenské normy

- šetrně zacházet s materiály a energiemi
- podílet se drobnými činnostmi na ochraně životního prostředí v blízkém okolí
- dodržovat pravidla školního řádu, nést zodpovědnost za své chování
- utvářet si představu o svém budoucím povolání

#### **Kompetence pracovní**

- zvládnout základní pracovní dovednosti, operace a postupy
- vytvořit si pozitivní vztah k manuálním činnostem
- snažit se o dokončení práce, o provedení práce v co největší kvalitě
- posuzovat výsledky své práce
- vytvořit si představu o konkrétních činnostech běžných profesí
- dodržovat zásady bezpečnosti při práci

#### **Kompetence k řešení problémů**

- objevovat, řešit a vyslovovat závěry
- pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení
- zvolit si k danému tématu problematiku, která je zajímavá

#### **Kompetence komunikativní**

- používat správnou terminologii
- vytvářet příležitosti pro vzájemnou komunikaci k danému úkolu (metoda vyprávění, diskuse, rozhovor apod.)
- ústně prezentovat výsledky práce skupiny
- klást k tématu otázky, o tématu diskutovat
- pracovat v atmosféře bezpečné a přátelské komunikace
- rozšiřovat si slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovávat pozorované skutečnosti a jejich interpretace ve vlastních projevech a názorech
- vyjadřovat svoje myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

#### **Kompetence sociální a personální**

- při řešení zadávaných úkolů spolupracovat a vzájemně si pomáhat
- podílet se na vytváření škály hodnocení, na jejímž základě žák hodnotí vlastní práci nebo práci celé skupiny
- pracovat ve skupině, spolupracovat s ostatními při řešení daného úkolu, přijímat názor druhých,
- prezentovat výsledky práce skupiny, obhájit názor a přijmout názor ostatních
- řešením přiměřených úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

#### **Kompetence občanské**

- budovat si ohleduplný vztah k ostatním lidem i rodinným příslušníkům
- dodržovat pravidla slušného chování, předcházet různým nebezpečím, chránit si své zdraví a bezpečně se chovat za mimořádných událostí
- zažít úspěch
- chápat a poznávat rozdíly mezi lidmi, učit se tolerantnímu jednání a chování, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých

#### **Kompetence pracovní**

- snažit se o dokončení práce v dohodnutém čase a kvalitě
- utvářet si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržovat vymezená pravidla

<b>5.7.2 Práce v domácnosti</b>			
<b>Výstup RVP</b>	<b>Výstup ŠVP žák by měl:</b>	<b>Učivo ŠVP</b>	<b>MPV</b>
Používat jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát základní požadavky na zařízení a vybavení bytu</li> <li>- znát jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost</li> <li>- používat jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost</li> </ul>	<p>1. Provoz a údržba domácnosti základní požadavky na zařízení a vybavení bytu</p> <p>jednoduché operace a pracovní postupy</p>	JČ (KSV) – popis předmětů a činností
Vybrat vhodné nástroje, přístroje a nářadí podle zamýšlené činnosti a bezpečně s nimi zacházet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámit se s funkcí jednoduchých nástrojů používaných v domácnosti</li> <li>- vybrat vhodné nástroje na určitou činnost</li> <li>- bezpečně zacházet s nástroji, používanými v domácnosti</li> </ul>	<p>pracovní pomůcky a prostředky, jejich funkce</p> <p>využití pracovních nástrojů</p> <p>bezpečnost práce při používání nástrojů v domácnosti</p> <p>drobné domácí údržbářské práce</p>	PT-ČSP(práce a zaměstnanost)
Provádět jednoduchý úklid domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát uspořádání věcí v domácnosti</li> <li>- umět třídit odpad</li> <li>- provádět jednoduchý úklid domácnosti</li> </ul>	<p>uspořádání věcí v domácnosti</p> <p>třídění odpadu - odpadové hospodářství</p> <p>domácí práce v průběhu dne</p> <p>organizace práce v domácnosti v průběhu celého roku</p>	SPZ (MKŽ) - ochrana životního prostředí
Bezpečně zacházet se základními čistícími prostředky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát základní čistící prostředky</li> <li>- znát využití základních čistících prostředků</li> <li>- bezpečně zacházet se základními čistícími prostředky</li> </ul>	<p>úklidové a čistící prostředky a jejich správné a bezpečné používání</p>	

<b>Výstup RVP</b>	<b>Výstup ŠVP žák by měl:</b>	<b>Učivo ŠVP</b>	<b>MPV</b>
Pracovat s běžnými domácími přístroji a provádět jejich údržbu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamovat se s běžnými domácími přístroji a jejich využitím</li> <li>- pracovat s běžnými domácími přístroji</li> <li>- provádět jednoduchou údržbu běžných domácích přístrojů</li> </ul>	<p>obsluha základních technických prostředků používaných v domácnosti, bezpečná obsluha spotřebičů</p>	
Zvládnout základní údržbu oděvů prádla	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát zásady údržby oděvů a prádla</li> <li>- zvládnout základní údržbu oděvů a prádla</li> </ul>	<p>údržba oděvů a textilií - praní, žehlení, drobné opravy</p>	
Pečovat o pokojové rostliny a využívat květiny k výzdobě bytu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát zásady péče o pokojové květiny</li> <li>- pečovat o pokojové květiny</li> <li>- využívat květiny k výzdobě bytu</li> </ul>	<p>ošetřování pokojových květin aranžování květin</p>	SPZ (RP) – péče o pokojové i venkovní rostliny
Orientovat se v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát základní vybavení kuchyně</li> <li>- orientovat se v základním vybavení kuchyně</li> </ul>	základní vybavení kuchyně	
Bezpečně obsluhovat základní spotřebiče	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát základní spotřebiče ve vybavení kuchyně a jejich využití</li> <li>- bezpečně obsluhovat základní spotřebiče v kuchyni</li> </ul>	<p>základní kuchyňské spotřebiče obsluha, využití základních kuchyňských spotřebičů bezpečnost práce při obsluze základních kuchyňských spotřebičů</p>	



<b>Výstup RVP</b>	<b>Výstup ŠVP žák by měl:</b>	<b>Učivo ŠVP</b>	<b>MPV</b>
Připravit jednoduché pohoštění a pokrm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát zásady denního stravovacího režimu</li> <li>- znát zásady zdravé výživy</li> <li>- umět vybrat potraviny k přípravě určitého pokrmu</li> <li>- nakoupit potraviny</li> <li>- znát zásady skladování potravin</li> <li>- znát základní tepelné úpravy pokrmů</li> <li>- připravit jednoduché pohoštění a pokrm</li> </ul>	denní stravovací režim zdravá výživa výběr potravin nakupování potravin skladování potravin základní tepelné úpravy pokrmů příprava jednoduchého pokrmu příprava jednoduchého pohoštění praktická cvičení	ČJ (LI) – práce s textem, čtení návodů a pracovních postupů
Dodržovat zásady správného stolování a společenského chování u stolu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát zásady správného stolování a společenského chování u stolu</li> <li>- dodržovat zásady správného stolování a společenského chování u stolu</li> <li>- umět upravit stůl k různým příležitostem</li> </ul>	zásady správného stolování a společenského chování u stolu  úprava stolu k různým společenským příležitostem, ozdobné prvky	
Dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci</li> <li>- dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci</li> </ul>	zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s potravinami	
Poskytnout první pomoc při drobném poranění a přivolat pomoc při vážnějším poranění	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát základy první pomoci při drobném poranění</li> <li>- poskytnout první pomoc při drobném poranění</li> <li>- přivolat pomoc při vážnějším poranění</li> </ul>	zásady první pomoci při drobném poranění důležitá telefonní čísla	

### 5.7.3 Ruční práce

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Ruční práce

##### Časové, obsahové a organizační vymezení:

Vyučuje se 6 hodin týdně. Ruční práce jsou součástí vzdělávací oblasti Odborné činnosti.

Pro výuku je možno využívat prostory Integrovaného centra Slunečnice a chráněných dílen Naděje – Střediska pro osoby s mentálním postižením. V rámci předmětu Ruční práce žáci vykonávají pomocné kuchařské práce, které probíhají v učebně cvičné kuchyně. Tyto práce vykonávají žáci s potravinářským průkazem. Realizace exkurzí, a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů.

##### Vzdělávání v předmětu ruční práce:

- systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností
- zmírňuje motorické poruchy
- rozvíjí poznávací funkce, v praktických činnostech upřesňuje představy o předmětech a jevech, které žáci poznávají v ostatních předmětech
- rozvíjí řeč a myšlení, vytváří základy technického myšlení
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům
- rozvíjí přesnost, systematickosti a vytrvalost
- přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků v různých oborech lidské činnosti, uplatnění v běžném životě a integraci ve společnosti
- vede ke každodennímu dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci
- rozvíjí manuální zručnost, vytváří pracovní návyky a dovednosti
- nacvičuje používání návodů, práci podle jednoduchých pokynů, pracovních postupů, dovednosti řešit praktické situace, organizovat si činnosti
- rozvíjí dovednosti při volbě, používání a zacházení s nástroji, pomůckami
- poznáním různých pracovních činností napomáhá vytváření zájmů využitelných ve volném času, rozvíjí fantazii a představivost
- učí pracovat samostatně, ve dvojici i ve skupině, nést odpovědnost za svoji práci, vážit si práce své i druhých
- dává prostor pro uplatňování nápadů žáků při praktických činnostech

##### Formy a metody práce:

- instruktáž, ukázka
- praktické činnosti podle návodu, modelu, předlohy, slovního pokynu, nákresu
- nácvik pracovního postupu
- opakování a procvičování
- práce ve dvojicích

## Kompetence:

V předmětu ruční práce budou rozvíjeny klíčové kompetence *strategiemi, které s individuálně volenou mírou podpory a dopomoci žákovi umožní:*

### **Kompetence k učení**

- postupovat od jednoduššího ke složitějšímu
- naučit se pracovat podle návodu
- osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- samostatně myslet a objevovat nové poznatky
- používat pracovní nástroje při práci a v běžném životě
- poznávat vlastní pokroky při práci
- užívat základní pojmy z oblasti odborných činností

### **Kompetence k řešení problémů**

- aplikovat postup podle návodu na práci obdobného zadání
- volit různé postupy práce
- rozvíjet tvořivost a vlastní nápady
- pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení, poznat význam kontroly
- překonávat nezdary a překážky
- vyhledat pomoc při ohrožení své či druhých osob
- řešit každodenní praktické problémy běžného života

### **Kompetence komunikativní**

- používat správně názvy pracovních činností, nástrojů, materiálů a pomůcek
- rozšiřovat si slovní zásobu
- samostatně se vyjadřovat k prováděným činnostem
- rozumět obsahu sdělení, umět se dotázat na doplňující údaj
- pochopit slovní zadání pracovních postupů
- popsat jednotlivé pracovní činnosti
- účelně komunikovat při práci ve dvojici, ve skupině
- učit se v klidu řešit konflikty

### **Kompetence sociální a personální**

- posilovat své sebevědomí na základě pracovních úspěchů
- rozpoznávat nevhodné a nebezpečné chování
- uvědomovat si nutnost ohleduplnosti ke druhým při práci
- spolupracovat ve dvojici a ve skupině, vzájemně si pomáhat
- mít možnost projevit svůj názor, vlastní zkušenost
- podílet se na vytváření pravidel při činnostech, pravidla dodržovat
- respektovat nápady druhých
- zažívat různé role ve skupině

**Kompetence občanské**

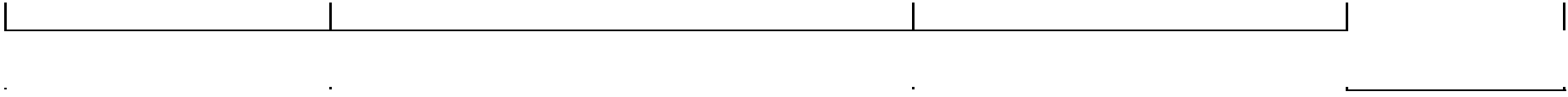
- dodržovat pravidla bezpečnosti, předcházet různým nebezpečím, chránit si své zdraví a nacvičovat chování za mimořádných událostí
- respektovat společenské normy
- šetrně zacházet s materiály a energiemi
- podílet se drobnými činnostmi na ochraně životního prostředí v blízkém okolí
- dodržovat pravidla školního řádu, nést zodpovědnost za své chování
- utvářet si představu o svém budoucím povolání

**Kompetence pracovní**

- zvládnout základní pracovní dovednosti, operace a postupy
- vytvořit si pozitivní vztah k manuálním činnostem
- snažit se o dokončení práce, o provedení práce v co největší kvalitě
- posuzovat výsledky své práce
- vytvořit si představu o konkrétních činnostech běžných profesí
- dodržovat zásady bezpečnosti při práci

5.7.3 Ruční práce			
Výstup RVP	Výstup ŠVP žák by měl	Učivo ŠVP	MPV
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámit se s bezpečnostními opatřeními při výrobě stromečku štěstí</li> <li>- seznámit se s potřebami a pomůckami určenými na výrobu stromečků štěstí</li> <li>- seznámit se s pracovním postupem</li> <li>- upevňovat pracovní postup při výrobě</li> </ul>	<p><b>Kreativní dílna</b> zásady dodržování bezpečnosti práce</p> <p>měděné dráty, kameny, lepidlo, nůžky na stříhání drátů, nůžky na papír, pracovní rukavice, provázek, korálky</p> <p>pracovní postup při výrobě stromečků</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámit se a dodržovat základní bezpečnostní a hygienické zásady při práci</li> <li>- seznámit se s potřebami a pomůckami určenými na výrobu mýdla</li> <li>- používat ochranné pomůcky a oděv</li> <li>- seznámit se s pracovním postupem při výrobě mýdla</li> <li>- zvládnout zadanou část výrobního procesu</li> </ul>	<p><b>Výroba mýdla</b> základní bezpečnostní a hygienické zásady</p> <p>glycerinový základ, různé druhy olejů a barev, formy, balící materiál</p> <p>pracovní postup při výrobě mýdla</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámit se a dodržovat základní bezpečnostní a hygienické zásady při práci</li> <li>- seznámit se s potřebami, pomůckami a materiálem na výrobu keramiky</li> </ul>	<p><b>Keramická dílna</b> základní bezpečnostní a hygienické zásady</p> <p>modelářská hlína, glazura, elektrická pec, nástěnný lis na hlínu s různými profily, válcovací stolice, ostatní pomůcky - škrabky, štětce, špachtle atd.</p>	

Výstup RVP	Výstup ŠVP žák by měl	Učivo ŠVP	MPV
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámit se a užívat některé techniky tvarování hlíny</li> <li>- seznámit se s dokončovacími pracemi</li> <li>- seznámit se a dodržovat základní bezpečnostní a hygienické zásady při práci</li> <li>- seznámit se s pomůckami a materiálem na práci s textilem a molitanem</li> <li>- seznámit se a dodržovat základní bezpečnostní a hygienické zásady při práci v cvičné kuchyni</li> <li>- seznámit se s kuchyňskými pomůckami a nástroji a pracovat s nimi</li> </ul>	<p>vymačkávání z kusu hlíny, stáčení z válečků, stavění z plátů, vymačkávání do sádrových forem, vykrajování pomocí tvořítek, vytváření z kuliček</p> <p>lepení ubrousků, navlékání ozdobných kuliček, použití ozdobných textilií, barevných papírů</p> <p>Textilní dílna</p> <p>základy dodržování bezpečnosti práce</p> <p>stříhání, trhání molitanu nebo jiných textilních materiálů</p> <p>plnění textilních výrobků molitanem</p> <p>Cvičná kuchyně</p> <p>krájení ovoce a zeleniny</p> <p>loupání, čištění ovoce a zeleniny</p>	



## 6. Průřezová témata

Pro průřezová témata nevytváříme samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů. Jejich obsah realizujeme formou:

- kolektivní, skupinové a individuální práce
- výuky v blocích
- diskuze, výstavy, besedy
- pozorování, zkoumání, pokusů, laboratorních prací
- vycházek, exkurzí, školního výletu, školy v přírodě
- her / didaktických, motivačních, hudebně pohybových/
- filmových, divadelních představení
- využití audiovizuální techniky, interaktivní tabule

Účinnost průřezových témat je dána jejich propojením se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

### VÝCHOVA PRO VSTUP DO SVĚTA PRÁCE

Tematické okruhy	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	
Práce a zaměstnanost	SPZ, RP, PD
Sebereprezentace	ČJ, DV

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	
Ekosystémy	SPZ, VV
Vztah člověka k prostředí	IKT, SPZ, VV, VZ

#### Poznámky:

- ČJ - Český jazyk
- LI - Literatura
- M - Matematika
- IKT - Informační a komunikační technologie
- SPZ - Společenskovědní základy
- HV - Hudební výchova
- VV - Výtvarná výchova
- VZ - Výchova ke zdraví
- TV - Tělesná výchova
- RP - Ruční práce
- PD - Práce v domácnosti
- RV - Rodinná výchova
- DV - Dramatická výchova
- ČSP - Člověk a svět práce



## 7. Učební plán

Vzdělávací oblast	Předmět	Počet hodin týdně	Počet disponibilních hodin
Jazyková komunikace	Český jazyk	3	
	Literatura	2D	2
Matematika	Matematika	2	
IKT	Informační a komunikační technologie	1	
		1D	1
Člověk a společnost	Společenskovední základy	1	
		1D	1
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	
	Hudební výchova	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	
	Tělesná výchova	2	
Odborné činnosti	Rodinná výchova	3 + 1D	1
	Práce v domácnosti	3 + 1D	1
	Ruční práce	6	
Celkem		24	6

### 7.1 Poznámky k učebnímu plánu

**Jazyková komunikace:** 2 disponibilní hodiny (literatura)

**IKT:** 1 disponibilní hodina

**Člověk a společnost:** 1 disponibilní hodina

**Odborné činnosti:** 2 disponibilní hodiny (1D rodinná výchova, 1D práce v domácnosti)

## **8. Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu Praktické školy jednoleté**

V Praktické škole jednoleté jsou vytvořeny podmínky pro vzdělávání, které respektují její cíle, obsah vzdělávání a zaměření.

### **8.1 Základní materiální podmínky Praktické školy jednoleté**

V budově instituce se pro potřeby Praktické školy jednoleté nachází:

- 1 kmenová učebna (je zároveň vedena jako cvičná kuchyň)
- 1 relaxační místnost
- školní jídelna s vlastní kuchyní
- víceúčelový sál
- učebna pro hudební
- učebna pro výtvarnou výchovu
- školní dílna
- šatny žáků, sklady (v suterénu školy)
- opláštěná zdvižná plošina
- 1 kabinet – žákovská a pedagogická knihovna
- sklad učebních pomůcek

Venkovní prostory:

- školní pozemek
- hřiště pro míčové hry s umělým povrchem
- venkovní dřevěné městečko (pískoviště, lavičky, houpačky) s ohništěm
- školní skleník
- venkovní bazén

V učebně mají žáci k dispozici samostatný počítač. Žáci Praktické školy mohou využívat ostatní učebny v zařízení, které jsou vybaveny televizí, přehrávačem CD nebo DVD, interaktivní tabulí, nástěnnými didaktickými pomůckami. Výuka odborných činností (ruční práce) probíhá v kmenové učebně, prostorách Integrovaného centra Slunečnice, nebo v Naději, o.s..

## 8.2 Personální podmínky

V současné době učí v Praktické škole jednoleté stabilně dva učitelé, kteří splňují požadované vzdělání. Pedagogové si rozšiřují své znalosti a praktické dovednosti prostřednictvím kurzů, školení a seminářů v souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogové praktické školy tvoří s ostatními pedagogy tým, spolupracují formou metodických sdružení, konzultací, porad, vzájemných náslechů.

## 8.3 Organizační podmínky

Vzdělávání v Praktické škole jednoleté je organizováno formou denního studia. Výuka je organizována s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků tak, aby respektovala psychické, fyzické a sociální možnosti žáků a jejich individuální zvláštnosti a schopnosti. Délka vzdělávání je jeden rok. Ve výjimečných případech může ředitel školy délku vzdělávání prodloužit nejvýše o dva školní roky (§16 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb.) Odborné vzdělávání probíhá v předmětu ruční práce. Výuka se uskutečňuje v prostorách chráněných dílen Slunečnice a Naděje o.s.. Žáci Praktické školy se účastní všech aktivit spojených s výchovou a vzděláváním v oblasti životního prostředí a výchovy ke zdraví, plní podmínky Minimálního preventivního programu.

## 8.4 Hygienické a bezpečnostní podmínky a ochrana zdraví

Na začátku školního roku jsou žáci seznámeni se školním řádem a poučeni o bezpečném chování. Poučení a připomínání BOZP probíhá i nadále během celého školního roku a je zaznamenáváno do třídní knihy.

Vhodná struktura činností a skladba zaměstnání – dodržování pitného režimu, zdravé prostředí užívaných prostor (vlastní nově vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, atd.). Prostředky první pomoci jsou uloženy ve sborovně instituce, zdravotní dokumentace, kontakty na lékaře žáků jsou uloženy v kabinetu. Pedagogičtí pracovníci byli proškoleni v praktické dovednosti poskytovat první pomoc.

Žáci jsou poučeni o bezpečnosti na počátku školního roku, počátkem první vyučovací hodiny v tělesné, výtvarné výchově, v odborných učebnách, před každými prázdninami i výlety. Žáci jsou upozorňováni a instruováni před každou činností o možném ohrožení zdraví a dodržování bezpečnosti. Při praktickém vyučování zajišťuje přímý dozor učitel, pracovníci dílen nezodpovídají za bezpečnost žáků viz smlouva o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování. V prostorách chráněných dílen jsou výrazně označeny všechny nebezpečné předměty a prostory.

## 8.5 Psychosociální podmínky

Mezi učiteli a žáky je navázáno otevřené partnerství, je respektována individualita žáka i s jeho potřebami. Učitel přirozenou autoritou vytváří klima vzájemné spolupráce mezi ním i žáky navzájem. K vytváření pohody ve třídě přispívá také týmová spolupráce učitelů, ale také mezi pedagogickým personálem a vedením školy.

Žáci jsou vedeni k osvojování věcí spojených s praktickým životem.

Navštěvují divadelní, filmové představení, výstavy, koncerty. Praktické zkušenosti získávají při práci v chráněných dílnách i formou exkurzí do známých podniků v regionu. Při návštěvách státních i veřejných institucí získávají zkušenosti, které mohou využít v budoucím životě.

K žákům je přístupováno diferencovaně s ohledem na stupeň nebo rozsah postižení nebo znevýhodnění. Za podpory speciálně pedagogických metod a forem cíleně navazujeme takové situace, ve kterých může žák zažít úspěch a radost z pochvaly. K tomu napomáhají diferencované úkoly, individuální přístup. Žákovo sebevědomí zvyšuje přiměřenost úkolů a kladné hodnocení vykonané práce. Neopomenutelným faktorem je zpětná vazba na vykonané úkoly, ohodnocení vykonaného úkolu. Učitel je tolerantní k chybám a omylům, ale zároveň se snaží žáka povzbudit k nápravě.

Všestranný prospěch žáka je hlavním momentem v přípravě a realizaci vzdělávání. Proto se klade důraz na pracovní dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti, pozitivní vztah k pracovním činnostem, které dávají základ k rozvoji schopností a zájmů a profesní orientaci. Dobrou znalostí žáků a osobním přístupem učitel vytváří ve třídě atmosféru klidu, přátelského ovzduší, tolerance. Vede žáky ke spolupráci, k pomoci druhým. Žáci praktické školy se účastní většiny akcí pořádaných školou a tím vytváří podmínky ke spolupráci a sounáležitosti s ostatními žáky školy. Dlouhodobě se zaměřujeme na práci v oblasti prevence patologických jevů – každodenní práce s žákem, granty, projekty, besedy, soutěže, přednášky, prožitkové semináře.

Posílení žákova sebevědomí, pozitivní orientaci a účelné využívání volného času podporuje i práce v zájmových kroužcích. Žáci i jejich zákonní zástupci jsou informováni o věcech uvnitř školy i mimo ni prostřednictvím kontaktních deníků, na třídních schůzkách nebo konzultací s učitelem a také na webových stránkách školy. Při škole pracuje občanské sdružení „Spolek přátel Dětského domova a speciálních škol“, které organizuje a financuje prostřednictvím sponzorů zájmové a společenské aktivity žáků, ozdravné pobyty dětí v dětském domově, přispívá na školy v přírodě, prázdninové příměstské tábory pro žáky s denní docházkou.

Učitelé i další pracovníci respektují potřeby jedince a v případě osobních problémů se se snaží společně najít řešení. Žáci se mohou se svými problémy obrátit na svého třídního učitele nebo výchovného poradce.

## 9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou zkoušku.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uplatňují speciálně pedagogické postupy a alternativní metody výuky za pomoci všech dostupných podpůrných opatření. Všechny tyto metody vedou k rozvoji rozumových schopností, manuálních dovedností a zejména k získání schopností potřebných k pracovnímu zařazení a úspěšné integrace do společnosti.

### 9.1 Vzdělávání žáků s vícečetným postižením

Speciální třídy mají moderní vybavení nábytkem i pomůckami umožňujícími výuku a terapie dle individuálních dispozic jednotlivých žáků (masážní a polohovací podložky, masážní stůl, rehabilitační míče, zvukové a manipulační pomůcky). Relaxační místnost je vybavena vodním lůžkem, „vaky,“ pomůckami pro zrakovou a sluchovou stimulaci.

Pro výuku žáků s autismem je k dispozici řada speciálních pomůcek, které slouží ke strukturovanému vyučování (alternativní formy komunikace) a koutek pro samostatnou práci.

Pro výuku žáků s tělesným postižením jsou učebny i tělocvična vybaveny rehabilitačními pomůckami, speciálními venkovními třídkami pro tělesnou výchovu, lavicemi se sklopnou deskou se speciální fólií. Součástí vybavení školy je výtah.

Učební plány, vzdělávací obsah i organizaci výuky je možné upravit dle individuálních potřeb žáka. Konkrétní popis speciálních potřeb žáka je důležitým faktorem pro vypracování individuálního vzdělávacího plánu, který obsahově vychází ze ŠVP Praktické školy jednoleté.

Při hodnocení výsledků vzdělávání a v praktických činnostech učitel zohledňuje druh, stupeň a míru postižení.

V případě potřeby je možné, v souladu s právními předpisy zajistit v Praktické škole jednoleté působení asistenta pedagoga.

Praktická škola jednoletá podporuje zájem žáka o další uplatnění ve společnosti vytvářením vhodných vzdělávacích nabídek – exkurze do chráněných dílen v regionu, pracovní činnosti v chráněných dílnách, informace o pracovních nebo terapeutických možnostech v regionu.

Spolupráce školy a dalších subjektů:

Spolek přátel Dětského domova a Speciálních škol Zlín, všechny speciální školy a zařízení sociálního charakteru zabývající se osobami s mentálním postižením, UP Olomouc, Centrum služeb postiženým Zlín, IZAP, Asociace pracovníků SPC ČR, styk s institucemi pro PR, lékaři, psychologové aj.

## 10. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 10.1 Pravidla pro hodnocení prospěchu a chování

#### Stupně a kritéria klasifikace v povinných předmětech

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení aktivity žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

#### Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřečte žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu. Posuzuje individuálně dosažený pokrok u konkrétního žáka, srovnává výsledky s předchozím obdobím, hodnotí posun vzhledem k jeho individuálním možnostem, nesrovnává ho s ostatními žáky.

#### Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- samostatnost a tvořivost myšlení
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- úroveň ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

**Stupeň 1 / výborný /**

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

**Stupeň2 / chvalitebný /**

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

**Stupeň 3 / dobrý /**

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

**Stupeň 4 / dostatečný /**

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

**Stupeň 5 / nedostatečný /**

Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

**Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
  
- využití získaných vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, překonávání překážek v práci
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie
- obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, většinou samostatně využívá získané poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, většinou samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Organizuje si vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Příkladně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Většinou aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Méně samostatně a s menší jistotou využívá získané poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává většinou samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Organizuje si vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v menší míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat ani se soustavnou pomocí učitele, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.



### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- osvojení potřebných poznatků a dovedností a jejich aplikace
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- tvořivosti a samostatnosti projevu
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a vlastní tvorbě
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky při činnostech aplikuje. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky. Žák aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat ani s pomocí učitele. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje :**

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a).

Žák je hodnocen stupněm:

- prospěl(a) = není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm 5 –nedostatečný
- neprospěl(a)= je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm 5 –nedostatečný

Žák je hodnocen stupněm:

- prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
- prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

### **Stupně a kritéria klasifikace chování**

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

V odůvodněných případech na základě lékařského vyjádření a doporučení SPC nebo PPP lze chování žáka neklasifikovat.

#### **Stupeň 1 /velmi dobré /**

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole a na školních akcích. Projevuje dobrý vztah k pracovníkům školy a spolužákům. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

#### **Stupeň 2 / uspokojivé /**

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### **Stupeň 3 / neuspokojivé /**

Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

## **Závěrečné zkoušky**

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečné zkoušky probíhají podle platných předpisů. Ústní teoretickou i praktickou zkoušku žáci skládají z odborných předmětů: Praktické činnosti a základy ručních prací, Rodinná výchova a Práce v domácnosti. Každý rok je průběh závěrečné zkoušky přizpůsoben individuálním možnostem žáků. Úspěšným absolvováním praktické školy včetně závěrečných zkoušek žák získává střední vzdělání.

## **10.2 Autoevaluace školy**

### **Oblasti autoevaluace:**

1. Revize ŠVP ZŠ speciální, MŠ, ŠD, INT, DD, Praktické školy jednoleté
2. Podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání, výsledky vzdělávání
3. Rozvoj materiální a personální úrovně instituce
4. DVPP
5. Rozvoj ekonomických zdrojů pro zvýšení kvality poskytovaných služeb
6. Rozvoj vnitřních a vnějších vztahů instituce

### **Nástroje autoevaluace a časové rozvržení**

1. Hodnocení ve výroční zprávě instituce – do 15. 10. následujícího školního roku
2. Hospitační činnost dle ročního hospitačního plánu – celoročně
3. Skupinové diskuse, vzájemné náslechy pedagogů – celoročně
4. Kontrolní činnosti dle ročního kontrolního plánu – celoročně
5. Hodnocení zaměstnanců dle metodiky hodnocení – 1x ročně