



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3498/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-575/24 A

Název	Základní škola a Mateřská škola Tupolevova
Sídlo	Dobratická 525, 199 00 Praha 9 - Letňany
E-mail	reditel@tupolevka.cz
IČO	60 445 939
Identifikátor	600 040 399
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Daniel Vysloužil
Zřizovatel	Městská část Praha 18
Místo inspekční činnosti	Dobratická 525, Praha 9 - Letňany
Inspekční činnost na místě	31. 10. 2024 – 5. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Tupolevova (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „ŠD“). Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 se zvýšil celkový počet dětí, žáků, tříd, účastníků zájmového vzdělávání a pedagogických pracovníků. K termínu inspekční činnosti se v MŠ ve 3 třídách vzdělávalo 60 dětí, nejvyšší povolený počet dětí byl využit z 92 %. V ZŠ se vzdělávalo 780 žáků v 31 třídách. Škola od školního roku 2024/2025 zřídila přípravnou třídu

pro děti s odkladem povinné školní docházky. Nejvyšší povolený počet žáků (870) byl využit z 90 %. Z celkového počtu tvoří přibližně 5 % žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 27 % žáci s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), přičemž velký podíl tvoří žáci, kteří přišli na území ČR v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině. Na základní vzdělávání kontinuálně navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině, která poskytovala vzdělávání 248 účastníkům v 9 odděleních.

Škola se zaměřuje na všeobecný rozvoj vědomostí, dovedností a klíčových kompetencí dětí a žáků. Prioritami MŠ je rozvoj tvořivosti dětí, jejich schopnosti přemýšlet, podpora sociálních vztahů, komunikativních dovedností a tělesného rozvoje. Hlavním cílem ZŠ je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání a vytvořit podmínky k tomu, aby si osvojili potřebné strategie učení. Vede žáky ke spoluzodpovědnosti za své vzdělávání a připravuje je na celoživotní proces učení. Disponibilní časová dotace podporuje výuku českého jazyka, matematiky, cizích jazyků a přírodovědných předmětů. Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku, jako druhý cizí jazyk je vyučována němčina a španělština. Cíleně jsou rozvíjeny mj. výtvarné dovednosti žáků, podporovány sportovní aktivity. Součástí vzdělávání jsou krátkodobé i dlouhodobé projekty, adaptační kurzy a školní výjezdy (školy v přírodě). Nabídka aktivit v rámci zájmového vzdělávání umožňuje účastníkům uplatnit osobní zájmy i předpoklady.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) se v procesu řízení opírá o znalost prostředí a reálně stanovenou koncepci rozvoje školy, která vychází z analýzy současného stavu. Ředitel na základě autoevaluace definuje konkrétní oblasti, v nichž škola dosahuje dobrých výsledků, ve kterých je třeba se zlepšit, a pojmenovává potenciální rizika (např. v individualizaci a diferenciaci výuky při vysokých počtech žáků ve třídách). Řediteli se daří uskutečňovat řadu koncepčních záměrů, které se např. projevují ve stabilizaci spolupracujícího pedagogického sboru, v kontinuálním zlepšování materiálních podmínek, vytváření estetického a kultivovaného prostředí školy přispívajícího k výchovnému působení, v úspěšnosti žáků při přijetí na střední školy a ve vytváření příznivého klimatu ke vzdělávání, což potvrzuje shoda v anketních dotaznících ČŠI monitorujících klima školy v průběhu inspekční činnosti. Nedostatky v pedagogické oblasti zjištěné při posledním inspekčním hodnocení se podařilo odstranit jen částečně, což se projevilo v průběhu vzdělávání.

K uskutečňování vzdělávacích strategií napomáhá úzká spolupráce s městskou částí a dalšími důležitými profesními a sociálními partnery. Zřizovatel poskytuje škole výraznou finanční podporu. Materiální pomoc pro výtvarnou, kreativní a sportovní činnost poskytují spolupracující místní firmy a sportovní kluby. Partnerské vztahy se zákonnými zástupci škola podporuje jejich zapojením do tradičních školních akcí, které přispívají k vytváření vzájemné důvěry mezi rodiči a školou, zároveň poskytují nabídku smysluplného trávení času s dětmi. MŠ ověřuje spokojenost rodičů s kvalitou vzdělávání formou ankety. Efektivní spolupráce probíhá mezi MŠ a ZŠ. Děti a žáci se setkávají při různých příležitostech (společné akce, návštěvy dětí s rodiči v prvních třídách, divadelní představení atd.), děti poznávají prostředí školy a přirozeně se připravují na přechod do vyššího stupně vzdělávání. Přínosná je možnost pravidelného cvičení dětí v tělocvičně ZŠ. Užitečná je aktivní spolupráce školy s domovem seniorů, posilující mezigenerační vztahy.

Účinnost řízení pedagogických procesů ředitel podporuje přenesením části vymezených pravomocí na dva zástupce a další pedagogické pracovníky (vedoucí školní družiny, výchovnou poradkyni, školní metodičku prevence a další). Část kompetencí souvisejících

s řízením MŠ delegoval na vedoucí učitelku. Funkčním poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, s kterou kromě organizačních záležitostí projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Na mezipředmětové koordinaci a sjednocování kritérií hodnocení participují metodické orgány.

Úroveň kvality vzdělávání vedení školy sleduje pravidelnou hospitační a kontrolní činností a poskytuje pedagogům potřebnou zpětnou vazbu, která směřuje k eliminaci metodických nedostatků ve výuce. Z reflexe pedagogického procesu vyplývají doporučení ke zvýšení účinnosti výuky a jsou přijímána opatření k odstranění zjištěných nedostatků (následné hospitace, pohovory s pedagogy). V případě potřeby ředitel přijímá personální opatření.

Personální podmínky umožňují naplňování školního vzdělávacího programu. Výsledkem koncepční práce ředitele je stabilizovaný pedagogický sbor. Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 73 pedagogických pracovníků, z toho 15 asistentů pedagoga a 9 vychovatelek školní družiny, ve škole působí školní psycholog. Předpoklady odborné způsobilosti nesplňuje 19 pedagogů, z nichž 8 si požadované vzdělání doplňuje příslušným studiem. Došlo ke zlepšení kvalifikovanosti učitelek v MŠ. Ze sledovaného průběhu vzdělávání vyplynulo, že nekvalifikovanost pedagogů neovlivnila negativně kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Začínajícím a nově příchozím učitelům je poskytována metodická pomoc uvádějícími učiteli, vedením školy, formou konzultací s vyučujícími stejných předmětů a zpětné vazby kolegů, využívány jsou také vzájemné hospitace.

Profesní růst pedagogů je podporován v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které koresponduje s potřebami a zaměřením školy. Ve sledovaném období tři školních let učitelé absolvovali kurzy a semináře týkající se adaptace a podpory dětí s OMJ, didaktiky jednotlivých vyučovacích předmětů, problematiky vzdělávání dětí v MŠ a další. K efektivitě řízení zaměstnanců přispívá uplatňovaný systém jejich vedení a hodnocení. Pravidelně probíhají hodnotící a motivační pohovory ředitele s jednotlivými pedagogy, při nichž vyučující hodnotí své pedagogické působení ve škole a stanovují si cíle pro další období.

Materiální podmínky vzdělávání jsou na výborné úrovni. Ředitel ve spolupráci se zřizovatelem systematicky zajišťuje kvalitní materiální vybavení všech součástí školy. Vybavení je průběžně doplňováno a obnovováno v souladu s koncepčními záměry a moderními trendy ve výuce (tablety, 3D tiskárny, programovatelné a robotické pomůcky, vybavení odborných učeben atd.). Ve výuce jsou využívány odborné pracovny (počítačové a jazykové učebny, pracovny chemie, fyziky, hudební výchovy), výtvarný ateliér, školní dílny, cvičná kuchyně. Učebny jsou světlé, prostorné, vybaveny interaktivními tabulemi, popř. dataprojektory. Nadstandardní sportovní zázemí (dvě prostorné tělocvičny, venkovní sportoviště) přispívá k rozvoji tělesné zdatnosti dětí a žáků, projevující se i v úspěších školy ve sportovních soutěžích. K dispozici jsou odpočinkové zóny a relaxační prostory v budově, venkovní areál s herními prvky a venkovní učebnou. K esteticky motivujícímu prostředí přispívá výzdoba interiéru školy podnětnými výtvarnými pracemi žáků. K bezpečnosti napomáhá stálý dohled u vstupu do školní budovy. MŠ je velmi dobře vybavena hračkami, pomůckami i didaktickým materiálem. Nově byly pořízeny kvalitní digitální pomůcky pro děti i prvky na zahradu. Sedací nábytek odpovídá odlišnému vzrůstu dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

K uskutečňování požadovaných vzdělávacích záměrů v MŠ napomáhá podnětné prostředí. Při spontánních aktivitách využívala většina dětí bohatý inventář hraček a didaktických

pomůcek, rozvíjela námětové i konstruktivní hry. Kolektivní rituály měly pro děti převážně motivační a informativní charakter.

Řízené pohybové aktivity byly zařazeny ve všech třídách, jejich kvalita ale byla různá. Některé učitelky zařadily pestré aktivity s přiměřenou strukturou i dynamikou, jiné se soustředily především na průpravné cviky, které ale nebyly vhodné pro nejmladší děti, učitelky nesledovaly kvalitu provedení cviků, takže efektivita cvičení byla nedostatečná.

V hlavních řízených činnostech byly většinou využívány vhodné metody a účelná motivace podněcující soustředění dětí. Pozitivní bylo zařazení prožitkového učení, pokládání otevřených otázek a prvky experimentování s barvou. Nedostatkem většiny aktivit ale bylo, že učitelky nediferencovaly zadávané úkoly a činnosti vzhledem k věku, možnostem a zkušenostem dětí. Důsledkem byla jejich menší aktivita, klesající soustředění, případně nespokojenost s vlastním výkonem. Také nepřiměřeně dlouhá frontální organizace vzdělávání nebyla ve věkově smíšených třídách vhodná.

Výbornou úroveň vykazovalo vzdělávání v přípravné třídě. Děti jsou systematicky připravovány na bezproblémový přechod k základnímu vzdělávání. Učitelka se vhodnými aktivitami a nenásilnou formou zaměřila na rozvoj jejich řečových, sociálních a komunikačních dovedností, hrubé i jemné motoriky. Promyšlená a pestrá nabídka činností zajišťovala potřebnou motivaci i soustředění dětí.

Sledovaná výuka v ZŠ byla připravená a promyšlená. V hospitovaných hodinách byla zřejmá příznivá pracovní atmosféra pozitivně ovlivňující výchovně vzdělávací proces. Pedagogové uplatňovali k žákům vstřícný partnerský přístup, ti dodržovali nastavená pravidla komunikace i chování. Vyučující vytvářeli podnětné vzdělávací prostředí umožňující rozvoj potencialit žáků. Podněcovali žáky k úsilí plnit úkoly, využívali častou pochvalu a povzbudivé hodnocení. Ve většině vyučovacích hodin vyučující využívali vhodné a účinné pedagogické postupy, které směřovaly ke splnění vzdělávacích cílů. Účelné střídání činností přispívalo k udržení pozornosti žáků a ke zvýšení jejich zájmu o probírané učivo. Často, zejména na prvním stupni, byly vhodně zařazovány skupinové formy práce, podporující rozvoj sociálních kompetencí žáků. Mezipředmětové přesahy žákům pomáhaly pochopit osvojované učivo v širších souvislostech. Vhodně bylo v části hodin využito propojení teoretického učiva s praktickými příklady a znalostmi v reálné situaci. Vyučující poskytovali žákům dostatek času pro zpracování úkolů a průběžnou formativní zpětnou vazbu. Asistenti pedagoga účinně pomáhali žákům s potřebou podpůrných opatření zvládat jejich specifické obtíže či nesoustředěnost, v případě potřeby se věnovali také ostatním žákům ve třídě.

Z hlediska organizace výuky a interakce žáků dosahoval sledovaný průběh vzdělávání většinou očekávané úrovně. Jen v menší části některých hodin převládaly frontální postupy, které se projeví nerovnoměrným zapojením žáků a nízkou spoluúčastí při vzdělávání. V malé míře ale zohledňovali učitelé specifika žáků a zadávané úkoly nebyly dostatečně diferencovány s ohledem na rozdílné pracovní tempo a vzdělávací možnosti žáků. Jen ojediněle byla uplatňována různá obtížnost úkolů a rozšíření učiva nadaným a rychlejším žákům. V menší míře byli žáci vedeni k využívání různých informačních zdrojů, vyhledávání a vyhodnocování informací přispívajících k rozvoji kritického myšlení, k samostatnému objevování nových poznatků a hledání vlastních řešení. Shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny často neprobíhalo efektivně, nedocházelo tak k ověření splnění vzdělávacího cíle. V malé části hodin bylo využito systematické vedení k sebereflexi jako prostředku rozvoje osobnosti žáků a uvědomění si vlastních učebních pokroků či rezerv.

V některých hodinách výuky mladších žáků prvního stupně nebyl kladen potřebný důraz na systematické utváření grafomotorických návyků, tj. správného sezení a úchopu psacího

náčiní. Nesprávné držení zad, hlavy a končetin, spolu s nevhodným úchopem psacího náčiní a nesprávně nastavenými lavicemi, neodpovídalo požadavkům na ergonomické sezení.

Zájmové vzdělávání v odpoledních hodinách vhodně navazuje na dopolední výuku v základní škole. Prostřednictvím různorodých činností vycházejících z potřeb a zájmu žáků jsou rozvíjeny jejich klíčové schopnosti a nadání. Sledovaný průběh vzdělávání ve školní družině měl velmi dobrou úroveň. Řízené i spontánní činnosti a relaxace byly přiměřeně časově rozvrženy. Rozmanitá nabídka nabízených aktivit poskytovala žákům možnost dále si rozšiřovat a prohlubovat znalosti a dovednosti v různých oblastech s ohledem na jejich osobnostní předpoklady a zájmy. Ke kvalitě zájmového vzdělávání přispívá spolupráce vychovatelek s učitelkami a propojení činnosti ZŠ a školní družiny.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v MŠ jsou většinou příznivé. Zejména nejstarší děti velmi dobře reagují na pokyny učitelky, soustředí se na zadání úkolu a snaží se jej dokončit. Respektují pravidla vytvořená spolu s učitelkami, většinou mají přiměřenou slovní zásobu, v průběhu vzdělávání prokázaly i velmi dobré komunikační schopnosti. Většina nově nastoupivších dětí je již adaptována na podmínky předškolního vzdělávání. Pedagogická diagnostika plní svou roli pouze částečně. Ve všech třídách jsou vedeny formuláře, do kterých učitelky průběžně zaznamenávají vzdělávací výsledky jednotlivých dětí, někde jsou doplňovány ještě podrobnými poznámkami o projevech dětí. Většinou ale nejsou vyvozovány konkrétní záměry pro potřebnou individuální podporu a frekvence záznamů také není dostatečná.

Systém interního ověřování stupně dosažených vědomostí a znalostí žáků využívaný ZŠ umožňuje objektivní hodnocení naplňování výstupů stanovených v ŠVP. Celkové výsledky žáků jsou pravidelně projednávány v pedagogické radě. Ze záznamů z jejich jednání však není zřejmé, jaká opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků jsou přijímána a není patrné ani vyhodnocování jejich účinnosti. Škola má stanovené postupy podpory žáků ohrožených školním neúspěchem. Ve výuce jsou uplatňována některá opatření (např. oznámení testu, zkoušení, možnost opravy, povolení určitých pomůcek), vyučující nabízejí možnost konzultací a doučování. Z analýzy vybraného vzorku přehledu prospěchu ale vyplynulo, že u některých žáků na druhém stupni v průběhu vzdělávání dochází k výkyvům a zhoršení prospěchu. Škola však takové žáky dále nesleduje jako ohrožené školním neúspěchem a dostatečně tak nereflektuje postupy stanovené ve vlastní školní strategii předcházení školnímu neúspěchu, která předpokládá průběžné vyhodnocování rizik a následnou intervencí. Nízká efektivita podpory žáků ohrožených školním neúspěchem se tak projevuje negativně v jejich vzdělávacích výsledcích.

Adaptace žáků prvních ročníků je zajišťována prostřednictvím cílených aktivit zaměřených na motivaci a začlenění do školního prostředí a úzkou spoluprací ZŠ s MŠ. Při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň nedochází k výrazným výkyvům v prospěchu, což je podporováno i cílenou spoluprací pedagogů mezi stupni. Při hodnocení žáků s ŠVP pedagogové volí vhodné a přiměřené způsoby a jejich vzdělávací výsledky jsou srovnatelné s výsledky žáků intaktních.

Rozvoj nadání žáků je podporován jejich zapojením do školních projektů, soutěží, olympiád, jazykových výjezdů a dalších aktivit. Ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 škola využila externího výběrového testování ČŠI, výsledky žáků dosahují převážně dobré úrovně. ZŠ implementovala systém pro ověřování výsledků vzdělávání, včetně přijímacích zkoušek na nečisto a je zapojena do pilotního projektu, zaměřeného na testování znalostí žáků v českém jazyce a matematice ve spolupráci s externími partnery.

System poradenských služeb je komplexně zajišťován kooperací členů školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) a vedením školy. Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků s SVP a OMJ. Z inspekčních zjištění i sledovaného průběhu vzdělávání ale vyplynulo, že dlouhodobě nastavený systém práce s nimi není zcela efektivní. V rámci činnosti ŠPP nedochází k důsledné realizaci všech stanovených záměrů a aplikaci vhodných výukových a hodnoticích postupů ve výuce. Individuálních vzdělávacích plánů nejsou ve všech případech efektivně vyhodnocovány. Na základě doporučení školských poradenských zařízení realizuje škola i některá další podpůrná opatření, např. podporu asistentů pedagoga, předmět speciálně-pedagogické péče, slovní hodnocení. Žákům s OMJ je zajištěna pomoc formou výuky češtiny pro cizince či individuálního doučování.

Školní preventivní strategie se převážně zaměřuje na vytváření příznivého sociálního klimatu a vlastních preventivních programů. Důležitou roli v předcházení negativním jevům představují třídnické hodiny a pestrá nabídka mimoškolních aktivit. Nastavené preventivní mechanismy vytvářejí předpoklady k včasnému zachycování různých forem rizikového chování. Školní psycholožka v indikovaných případech individuálně pracuje se žáky s výchovnými obtížemi, zákonným zástupcům i pedagogům poskytuje poradenské služby.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 se zvýšil celkový počet dětí, žáků, tříd, účastníků zájmového vzdělávání a pedagogických pracovníků. Od začátku školního roku 2024/2025 škola zřídila přípravnou třídu pro děti s odkladem školní docházky. Kontinuálně jsou zlepšovány materiální podmínky vzdělávání, zlepšila se činnost školní družiny. Přetrvávají nedostatky v diferenciaci a individualizaci výuky zjištěné při minulé inspekční činnosti.

Silné stránky

Mateřská škola

- vstřícné a přátelské prostředí ve všech třídách (1.4)
- neformální a kvalitní spolupráce s rodiči a se základní školou (1.5)

Základní škola

- příznivá pracovní atmosféra pozitivně ovlivňující výchovně vzdělávací proces (2.2)
- vedení školy zajišťuje kvalitní materiální podmínky pro vzdělávání a jejich efektivní využití (2.4)
- kvalita vzdělávání v přípravné třídě, podporující osobnostní rozvoj dětí (4.4)

Školní družina

- široká nabídka vhodných volnočasových aktivit v rámci zájmového vzdělávání podporující rozvoj různých oblastí dovedností účastníků (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- učitelkám se mnohdy nedaří stanovit úkoly a činnosti přiměřené k věku, možnostem a zkušenostem dětí, případně je adekvátně diferencovat (4.1)
- pedagogická diagnostika většinou neobsahuje konkrétní záměry pro další individuální působení (5.1)

Základní škola

- nízká míra diferenciací a individualizace výuky s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce, zařazení úkolů různé obtížnosti, rozšíření učiva nadaným a rychlejšími žákům (4.3)
- nízká efektivita podpory žáků ohrožených školním neúspěchem, projevující se negativně v jejich vzdělávacích výsledcích (5.1)
- nedůsledné vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření, stanovování dalších postupů a uplatňování efektivních vzdělávacích strategií při vzdělávání žáků se SVP (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zaměřit se na metodickou podporu méně zkušených učitelek MŠ, z hospitační činnosti vyvozovat konkrétní opatření a doporučení, pokroky učitelek systematicky vyhodnocovat,
- jednotlivé aktivity v předškolním vzdělávání volit s ohledem na věk, možnosti a zkušenosti dětí,
- pedagogickou diagnostiku doplnit ve všech třídách MŠ o konkrétní záměry, které zefektivní individualizaci vzdělávání,
- zohledňovat ve výuce rozdílné studijní předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce,
- zaměřit se na účinnější podporu žáků ohrožených školním neúspěchem, zvýšit efektivitu přijímaných opatření ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků,
- v plánech pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánech uvádět konkrétní postupy a doporučení pro úpravu vzdělávání žáků včetně použití metod a forem práce v jednotlivých předmětech, průběžně vyhodnocovat poskytovaná podpůrná opatření, na základě zjištění přijímat další opatření a vyhodnocovat jejich účinnost,
- účinně a systematicky sledovat grafomotorickou prevenci a hygienu sezení,
- didakticky lépe pracovat se závěry vyučovacích hodin - využívat rekapitulaci učiva, účelné sebehodnocení a vrstevnické hodnocení žáků,
- cíleně zaměřit evaluační procesy na eliminaci zjištěných nedostatků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 2. 9. 2024
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní řád ZŠ platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád MŠ platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
6. Vnitřní řád školní družiny platný od 31. 8. 2024
7. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2024/2025 vedený k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2023/2024 až 2024/2025 k termínu inspekce
9. Třídní knihy vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekce
10. Školní matrika vedená k termínu inspekce
11. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
12. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
13. Portfolio výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedené k termínu inspekční činnosti
14. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka

Mgr. Alena Červená, školní inspektorka

Ing. Lukáš Kovač, školní inspektor

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

29. 11. 2024