



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát  
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-218/24-U  
Sp. zn. ČŠIU-S-31/24-U

Název	<b>Základní umělecká škola – Výtvarné studio, s. r. o.</b>
Sídlo	<b>Střekovské nábřeží 788/18, Střekov, 400 03 Ústí nad Labem</b>
E-mail	<b>zus.vytvarne.studio@seznam.cz</b>
IČO	<b>25 016 016</b>
Identifikátor	<b>600 002 853</b>
Právní forma	<b>společnost s r. o.</b>
Zastupující	<b>Mgr. Zdeňka Libigerová</b>
Zřizovatel	<b>Mgr. Zdeňka Libigerová</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Elišky Krásnohorské 3084/8, Ústí nad Labem – centrum, Ústí nad Labem Nová 1432/5, Střekov, Ústí nad Labem Karla IV. 1024/19, Střekov, Ústí nad Labem</b>
Inspekční činnost na místě	<b>20. 2. – 21. 2. 2024, 9. 4. a 12. 4. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní uměleckou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Základní umělecká škola – Výtvarné studio, s. r. o. (dále „škola“ nebo „ZUŠ“) poskytuje základní umělecké vzdělávání ve výtvarném oboru zaměřeném na výtvarnou tvorbu a keramiku. Vzdělávání se účastní zejména děti z mateřských škol a mladší žáci ze základních škol v jejichž prostorách má ZUŠ zapsaná místa poskytovaného vzdělávání. Ve školním roce 2023/2024 probíhá výuka v pronajatých učebnách dvou mateřských škol (Stříbrnická 3032/6, Rozcestí 786/2) a čtyř základních škol (Elišky Krásnohorské 3084/8, Nová 1432/5, Karla IV. 1024/19, Rabasova 3282/3) v Ústí nad Labem. Dle statistického výkazu bylo k 30. 9. 2023 ve škole zapsáno celkem 217 žáků, z toho 152 žáků v přípravném studiu a 65 žáků v 1. až 4. ročníku základního studia I. stupně. Předložené protokoly o přijímání žáků ke vzdělávání dokládají, že v průběhu září 2023 bylo nově přijato 117 žáků. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 230 žáků, z toho 164 v přípravném studiu a 66 v 1. až 4. ročníku základního studia I. stupně.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Zaměření školy a její vize jsou stanoveny ve školním vzdělávacím programu (dále „ŠVP“). Strategie rozvoje školy nebyla zpracována a od minulé inspekční činnosti nebyly zlepšeny podmínky umožňující zvyšování kvality vzdělávání. Nadále se nedaří motivovat žáky k pokračování ve studiu. Opakovaně dochází k předčasnému ukončení jejich studia, žáci opouští školu ve třetím nebo čtvrtém ročníku základního studia I. stupně a ve vyšších ročnících již nepokračují.

V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že přijatá opatření k závěrům z minulé inspekční činnosti byla málo účinná. Řízení školy, pedagogické vedení a kontrolní systém nejsou zcela funkční. Kvalitu výuky a práci pedagogů sleduje ředitelka školy pouze vstupy do vyučovacích hodin bez nastaveného cíle. Vyučujícím je jen zřídka poskytována metodická podpora a účelná zpětná vazba ke kvalitě jejich práce. Při hospitační činnosti realizované Českou školní inspekcí se projeví nedostatky v pedagogicko-organizačních aspektech výuky, např. ve struktuře vyučovací hodiny, v práci se vzdělávacím cílem, využívání průběžného a formativního hodnocení žáků. Z jednání pedagogické rady nevyplývají žádná opatření směřující ke zlepšování vzdělávání, záznamy nedokládají projednávání výsledků vzdělávání žáků. Evaluace činnosti školy a pedagogického procesu nebyla realizována. Hodnocení činnosti školy bylo ředitelkou školy z vlastní iniciativy dodatečně zpracováno v průběhu inspekční činnosti. Vzhledem k tomu, že místa poskytovaného vzdělávání se nacházejí v několika mateřských a základních školách, jsou podmínky pro sdílení pedagogických zkušeností minimální, vzájemné hospitace jsou ojedinělé, spolupráce má jen omezený dopad na zlepšování kvality vzdělávání. K předávání informací v pedagogickém sboru je využívána zejména telefonická nebo emailová komunikace a prostředí sdílené skupiny pedagogů.

Kontrolou třídních knih, katalogů o průběhu vzdělávání i ŠVP bylo zjištěno, že škola přijímá žáky zejména do přípravného studia, ze kterého přecházejí do základního studia I. stupně, kterého se účastní pouze po dobu současného navštěvování školních družin domovských základních škol, ve kterých má ZUŠ místa poskytovaného vzdělávání. Tomu byly přizpůsobeny i učební plány v ŠVP, které rozdělují hodiny pro výuku nerovnoměrně tak, že minimální dotaci škola poskytuje v nižších ročnících vzdělávání (1.-4. ročník základního studia I. stupně 2 hodiny za týden). Ve vyšších ročnících (5.-7. ročník základního studia I. stupně), v nichž škola dlouhodobě neposkytuje vzdělávání, nastavila dotaci výrazně vyšší (4 hodiny za týden). K 30. 9. 2023 vykazala škola pouze 13 žáků ve třetím a čtvrtém ročníku

základního studia I. stupně. Nejedná se tak o efektivní využití disponibilních hodin, ani o dlouhodobé a systematické vzdělávání. Škola nevytváří podmínky pro změnu tohoto stavu.

Vzdělávání žáků zabezpečuje ředitelka školy (interní pedagogická pracovnice), čtyři učitelky a jedna asistentka pedagoga (externí pedagogické pracovnice). Z vlastní iniciativy si učitelky rozvíjejí odbornost samostudiem, v zájmu inspirace navštěvují workshopy, semináře a výstavy, vzdělávají se v univerzitě třetího věku. Svoji práci vyhodnocují jen v ojedinělých případech. Asistentka pedagoga studuje pedagogickou fakultu. Aktivity přispívající k profesnímu rozvoji vedení školy nepokrývají v potřebné míře oblast manažerského a pedagogického vedení školy.

Pronajaté prostory pro realizaci vzdělávání ve výtvarném oboru vycházejí z možností mateřských a základních škol, ve kterých se nacházejí místa poskytovaného vzdělávání ZUŠ. V několika pronajatých učebnách je využíván zastaralý a vzhledem k vývojovým potřebám žáků nevyhovující žakovský nábytek, ani chodba se šatnou v jedné základní škole neposkytovaly estetické prostředí pro vzdělávání. Vybavenost učeben od minulé inspekční činnosti stagnuje, přesto materiální a technické vybavení potřebné k výuce oborů keramika a výtvarná tvorba umožňuje realizaci cílů stanovených v ŠVP. Zázemí pro společná jednání pedagogů není stále k dispozici.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V hospitovaných hodinách se společně vzdělávali žáci přípravného studia a žáci 1. až 4. ročníku základního studia I. stupně, kteří si rozvíjeli dovednosti především v předmětu zaměřeném na keramiku. Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Vzdělávací obsah a organizace vzdělávání byly připravené učitelkami a žáci neměli možnost podílet se na jejich stanovení. Nestřídal se odlišné formy práce, žáci pracovali především individuálně, neměli příležitost rozvíjet kooperativní činnosti.

V průběhu výtvarné práce inspirované velikonočními tradicemi byli žáci aktivní a pracovali se zájmem. Učitelka je pozitivně motivovala a vedla ke správnému využívání již získaných výtvarných dovedností. Aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek a autonomii však žákům nabízeny nebyly.

V hospitované hodině keramiky byli žáci přípravného studia vedeni k postupnému zvládnutí techniky modelování, rozvíjeli si jemnou motoriku, tvořivost a vlastní fantazii. Účelnou individuální pomoc jim poskytovala asistentka pedagoga. Starší žáci individuálně dokončovali výtvarné dílo a v následující části výuky využívali různé informační zdroje k získání inspirace k připravované tematické práci. Obě pedagožky poskytovaly žákům průběžnou individuální zpětnou vazbu a pozitivně je slovně hodnotily. V závěru vyučovací hodiny umožnily žákům prezentovat hotové výtvarné práce a podporovaly rozvoj jednoduchých hodnotících dovedností.

V další hospitované výuce keramiky byli žáci přípravného studia srozumitelně seznámeni s jejím obsahem i připravenými aktivitami. V průběhu práce si samostatně rozhodovali o výběru barev, kterými dokončovali již dříve připravené dílo. Následně je učitelka motivovala k práci s keramickou hlinou a názorně ukázala postup, jak tvořit nový výrobek. Nároky kladené na žáky respektovaly jejich individuální předpoklady. Žáci byli vedeni k pečlivé práci, pracovali se zájmem a při zdobení nového výrobku rozvíjeli jemnou motoriku i vlastní fantazii. Učitelka, která přivedla děti z blízké mateřské školy na výuku keramiky v místě poskytovaného vzdělávání ZUŠ, byla ve vyučovací hodině přítomna a poskytovala účinnou individuální podporu žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Obě pedagožky vyjadřovaly důvěru v dosažení dobrého výsledku žáků v tvorbě. V závěru výuky bylo využito venkovní prostředí školy k práci žáků s přírodninami a k jejich relaxaci. Prostřednictvím sebehodnocení a reflexe vzdělávacího obsahu učitelky rozvíjely komunikační dovednosti žáků, získaly tak zpětnou vazbu o spokojenosti, případně úspěšnosti žáků ve výuce.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

O vzdělávací nabídce a přijímání ke vzdělávání informuje škola veřejnost prostřednictvím informačních letáků nebo prezentováním vlastní činnosti zejména v mateřských a základních školách, ve kterých má místa poskytovaného vzdělávání. Webové stránky byly zřízeny pouze z hlediska formálního, poskytují minimální informace o škole, pouze kontakt na ředitelku školy, zaměření školy, místa poskytovaného vzdělávání a neaktuální rozvrh hodin.

Nastavené procesy a výsledky průběžného hodnocení a pokroku žáků nedokázala škola doložit. Informace o výsledcích vzdělávání žáků získávají vyučující především z rozborů jejich výtvarných prací. Závěrečné hodnocení žáků je v kompetenci učitelek. Ředitelka školy získává informace o výsledcích vzdělávání žáků a jejich kvalitě v průběhu vstupů do výuky a prostřednictvím realizovaných prezentací výtvarných prací žáků na nástěnkách, panelech nebo výstavkách v místech poskytovaného vzdělávání. Uměleckých soutěží se žáci nezúčastňují. Zákonní zástupci žáků jsou o činnosti školy informováni písemně nebo využitím sociálních sítí. O úspěšnosti jejich dětí v přípravném studiu získávají informace v průběhu osobního kontaktu při vyzvedávání dětí po ukončení výuky, prostřednictvím výtvarných prací, které si žáci odnášejí domů, nebo jsou zváni k účasti ve výtvarných dílničkách, které ZUŠ organizuje zejména v mateřských školách. Zákonní zástupci žáků 1. až 4. ročníku základního studia I. stupně se mohou o výsledcích vzdělávání jejich dětí informovat na schůzkách, které ZUŠ organizuje ve stejný den jako základní škola, a prostřednictvím ukázek výtvarných prací.

Partnerské vztahy rozvíjí ZUŠ především s mateřskými a základními školami v místech poskytovaného vzdělávání, ve kterých organizuje své aktivity, např. výtvarné dílny a tvoření spojená s tradičními svátky, dny otevřených dveří nebo výstavky podporující prezentaci na veřejnosti. Škola po delší přestávce projevila snahu oživit dřívější spolupráci s uměleckou školou v Německu. Společně zrealizovaná aktivita opět umožnila zatím jen učitelkám sdílet zkušenosti z uměleckého prostředí.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Přetrvávají nedostatky v řízení školy a pedagogickém vedení.
- V oblasti prostorových a materiálně-technických podmínek nedošlo od minulé inspekční činnosti k výraznému zlepšení.
- Zázemí pro společná jednání pedagogů není nadále k dispozici.

### **Silné stránky**

- Atmosféra důvěry a vzájemného respektu podporuje rozvoj estetického cítění žáků a formuje jejich počáteční vztah k výtvarnému umění.

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Škola nemá strategii svého rozvoje a nevytváří podmínky pro zvyšování kvality vzdělávání. (1.1)
- Procesy řízení a vyhodnocování nejsou prováděny v dostatečném rozsahu a s možným dopadem na zkvalitňování vzdělávání. Systém evaluace činnosti školy nebyl nastaven. (2.1)
- Aktivity přispívající k profesnímu rozvoji vedení školy nepokrývají v potřebné míře oblast manažerského a pedagogického vedení. (2.5)
- Sdílení pedagogických zkušeností a předávání poznatků je nahodilé, vzájemné hospitace jsou ojedinělé, spolupráce má jen omezený dopad na zlepšování kvality vzdělávání. (3.3)
- Aktivity podporující objevování, experimentování, kooperaci, kladení otázek a autonomii nebyly žákům nabízeny. Žáci neměli příležitost podílet se na stanovení cílů a obsahu vzdělávání, pouze částečně rozvíjeli jednoduché hodnotící dovednosti. (4.3)
- Procesy a výsledky průběžného hodnocení a pokroku žáků škola nedoložila. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Stanovit strategii dalšího rozvoje školy.
- Efektivně řídit, vytvářet podmínky pro zvyšování kvality vzdělávání, poskytovat účinnou pedagogickou podporu, provádět pravidelnou evaluaci činnosti školy ve všech oblastech.
- Profesní rozvoj vedení školy zaměřit na manažerské řízení a pedagogické vedení.
- Sdílet pedagogické zkušenosti a účelně spolupracovat za účelem zkvalitňování vzdělávacího procesu.
- Pro naplnění vzdělávacích cílů využívat široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií, systematicky rozvíjet hodnotící dovednosti žáků.
- Nastavit efektivní systém k získávání informací o výsledcích vzdělávání a pokroku žáků, dle potřeby přijímat účelná opatření a pravidelně vyhodnocovat jejich účinnost. Prokazatelně a systematicky informovat zákonné zástupce o úspěšnosti jejich dětí ve vzdělávání.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy nedosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně**

**informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zakládací listina základní umělecké školy s účinností od 1. 9. 1994 včetně dodatku k zakládací listině s účinností od 1. 11. 1997
2. Jmenování do funkce ředitelky základní umělecké školy s účinností od 1. 1. 2008
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 16. 2. 2024)
4. Školní vzdělávací program základní umělecké školy – výtvarné studio, Ústí nad Labem (ze dne 1. 9. 2012)
5. Školní řád základní umělecké školy vydaný s účinností od 1. 9. 2011
6. Třídní knihy pro kolektivní výuku, školní rok 2023/2024
7. Rozvrh hodin, školní rok 2023/2024
8. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2022/2023, 2023/2024
9. Zápisy z hospitační činnosti ředitelky školy, školní roky 2022/2023, 2023/2024
10. Školní matrika, školní rok 2023/2024
11. Dokumentace o přijímání žáků, školní rok 2023/2024
12. Katalogy o průběhu vzdělávání, školní rok 2023/2024
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků platná ve školním roce 2023/2024 včetně dokladů o dalším vzdělávání
14. Inspekční zpráva č. j.: ČŠIU-1477/15-U (ze dne 18. 11. 2015)
15. Zpráva o přijetí opatření a odstranění nedostatků (ze dne 15. 12. 2015)

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Mgr. Aleš Hajiček, odborník v oblasti základního uměleckého vzdělávání

23. 4. 2024