



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1819/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-56/24-A

Název	Lesní mateřská škola Soovička z. ú.
Sídlo	Studnická 2131/21, Horní Počernice, 193 00 Praha 9
E-mail	soovicka@soovakolovraty.cz
IČO	19 364 105
Identifikátor	691 016 925
Právní forma	Zapsaný ústav
Zastupující	Helena Grafnetter
Zřizovatel	Lesní mateřská škola Soovička z. ú.
Místo inspekční činnosti	Pod Náhonem, č. parc. 335/2 a 335/5, Praha 10
Inspekční činnost na místě	27. 5. 2024 – 28. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Lesní mateřská škola Soovička z. ú. (dále „MŠ“ nebo „škola“) vykonává od 1. 9. 2023 činnost jednotřídní lesní mateřské školy s celodenním provozem.

Škola je členem Asociace lesních mateřských škol a ve vzdělávání komplexně uplatňuje aspekty přírodní pedagogiky. Hlavními záměry školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) jsou ekologická výchova, rozvoj emoční i sociální inteligence a utváření samostatné osobnosti dítěte se zdravým vztahem k sobě i ke svému okolí.

Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (15) byl v termínu inspekční činnosti maximálně naplněn. V MŠ se vzdělávaly děti od 3 do 6 let.

V souladu s koncepcí lesních mateřských škol sídlí MŠ v přírodním prostředí upravené zahrady, na okraji městské části Praha-Kolovraty, a v sousedství rozlehlé přírodní lokality s vycházkovými trasami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od února 2024. Navázala na činnost přechozí ředitelky a stanovila reálnou koncepci rozvoje školy, jejíž záměry se daří naplňovat, např. rozvoj samostatnosti a motorické zdatnosti dětí či podpora efektivní spolupráce s rodiči. Ředitelka vytváří učitelkám příznivé pracovní podmínky a účinnou motivací přispívá k vytváření pozitivního klimatu ve škole. Podporuje týmovou spolupráci malého pedagogického sboru. Klade důraz na každodenní komunikaci všech pracovníků i rodičů, rychlý přenos informací a operativní řešení aktuálních provozních záležitostí. Předmětem pravidelných jednání pedagogické rady jsou koncepční i pedagogické otázky, další vzdělávání, formy spolupráce s rodiči a další důležitá témata. Ředitelka provádí hospitační činnost a poskytuje svým kolegyním stručnou zpětnou vazbu k jejich práci i případná metodická doporučení.

Vzdělávání zajišťují čtyři učitelky včetně ředitelky, z nichž jedna dosud nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. Souběžná práce a kolegiální spolupráce zaměstnanců přispívá k naplňování koncepčních záměrů a principů lesní pedagogiky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků koresponduje s prioritami a zaměřením školy. Převážně vychází z nabídky Asociace lesních mateřských škol. Jedná se o semináře, webináře i akreditované kurzy zaměřené na bezpečnostní pravidla, základní principy práce v lesní mateřské škole, environmentální výchovu apod.

Intenzivní a neformální spolupráce mezi školou a rodinou se odráží v řadě společných akcí, např. pravidelných slavnostech během školního roku a brigádách na školním pozemku. K předávání informací dochází při každodenní osobní komunikaci zákonných zástupců s učitelkami, pomocí internetových stránek MŠ a e-mailem. S rodiči nejstarších dětí probíhají dvakrát ročně konzultace o výsledcích vzdělávání dětí. Významným partnerem MŠ je Asociace lesních mateřských škol, poskytující platformu pro sdílení zkušeností mezi pedagogy. Škola dále spolupracuje s mateřskou školou v obci a s dalšími podobně zaměřenými školami.

Materiální podmínky umožňují plnění zvoleného programu na výborné úrovni. Pro vzdělávání škola využívá účelně upravenou zahradu, jejíž členění odpovídá filozofii školy. Zázemí pro děti tvoří zateplená jurta se zastíněnou terasou a venkovní učebna. Na zahradě se nachází řada přírodních prvků, jako je koutek na hraní s pískem, houpačkou a venkovní dětskou kuchyňkou, dále výběh pro drůbež, užitkové záhony pro pěstování bylinek, ovoce a zeleniny, ohniště pro příležitostné vaření, domek na nářadí, dvě venkovní separační toalety, umývárna a hliněná pec na chleba. Téměř veškeré vybavení, tj. dětské stoly, židle,

úložné prostory a další potřeby, je vyrobeno ze dřeva a dalších přírodních materiálů, což koresponduje s principy přírodní pedagogiky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání dokládá efektivní naplňování zásad přírodní pedagogiky. Výborná souhra všech pedagogů školy umožňuje využití individuálního přístupu ke všem dětem ve věkově smíšené skupině. Zařazované aktivity jsou pro děti přiměřené a současně obohacující, podporují vytváření důležitých pracovních i společenských návyků, samostatnosti i pozitivní vztah k přírodě. Významnou roli hraje empatický přístup a zároveň důslednost učitelek.

Po příchodu do školy si děti volily různorodé aktivity, např. tvoření z písku, pozorování hmyzu, pohybové aktivity, případně pomáhaly učitelkám s přípravou pomůcek či dřeva na oheň. Po skončení her se děti zapojily do péče o domácí zvířata (krmení slepic a kuřat), což vhodně navazuje na záměry školy.

Ranní setkání v komunitním kruhu měla socializační, ale i komunikační a vzdělávací charakter, nabízela dětem příležitost k vyprávění zážitků a sdělování emocí. Vhodně byl také zařazen společný zpěv písniček s doprovodem flétny či kytary a krátká pohybová chvílka.

Další řízené činnosti probíhaly během vycházek do přírody, které byly zaměřené na prožitkové, situační a kooperativní formy učení. Učitelky účelně využívaly různých situací k pozorování přírody (pozorování hmyzu, koní v ohradě, zkoumání vody v potoce i v koupališti a další). Pomocí vhodně koncipovaných otevřených otázek vedly děti k vyvozování vlastních úsudků i k vysvětlování souvislostí mezi sledovanými jevy. Dbaly také na to, aby děti měly dostatek prostoru pro volný pohyb v přírodním prostředí. Z průběhu vzdělávání bylo zřejmé, že děti prostředí bezpečně znají a pohybují se v něm podle zažitých pravidel. Jejich motorické dovednosti i znalosti o přírodě byly velmi dobré.

Při výtvarné práci ve venkovní učebně měly děti příležitost ke ztvárnění svých představ i k seznámení se zajímavou výtvarnou technikou. Grafomotorická prevence při kreslení však nebyla zcela systematicky realizována, učitelky nekladly dostatečný důraz na správný způsob sezení dětí a vhodný úchop psacího náčiní.

Při stolování jsou děti vedeny k sebeobslužným dovednostem a maximální samostatnosti. Obědy a svačiny jsou zajišťovány soukromou firmou, dopolední přesnídávku připravují dětem rodiče na základě smluvního ujednání. Pitný režim je v průběhu dne zajištěn jak zákonnými zástupci dětí, tak školou.

Odpolední odpočinek odpovídá fyziologickým potřebám dětí, mladší děti převážně spí, starším jsou nabízeny vhodné klidové činnosti. V rámci odpočinku i v průběhu dne využívají učitelky také četbu dětské literatury.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky jsou velmi příznivé. Děti prokazují výborné pracovní i sebeobslužné návyky a zručnost. Jejich motorické dovednosti jsou nadprůměrné, což bylo patrné zejména při jejich pohybu v přírodním terénu. Při činnostech se dokážou soustředit a hledat řešení situací. Během jednotlivých aktivit bylo patrné, že respektují společně domluvená pravidla chování a komunikace ve skupině. Většina dětí prokázala také velmi dobré sociální dovednosti a schopnost vzájemně si pomáhat. Děti vykazují nadprůměrné znalosti o přírodě

a zajímají se o přírodní jevy. Environmentální aktivity, např. pěstitelské a chovatelské práce, třídění odpadu, využívání ekologických prostředků korespondují s filozofií školy a rozvíjejí kladný vztah dětí k životnímu prostředí. U některých nejstarších dětí ale bylo patrné nedostatečné osvojení správných grafomotorických návyků.

Škola vede kvalitní pedagogickou diagnostiku. Vzdělávací pokroky dětí průběžně zaznamenává a doplňuje podrobnými poznámkami o chování dětí. Důležité jsou vytyčené pedagogické záměry pro další individuální práci. Dítěti s odlišným mateřským jazykem je vypracován plán pedagogické podpory. Učitelky sledují i verbální projev dětí a v případě potřeby doporučují logopedickou péči. Pro posouzení školní připravenosti spolupracuje MŠ s poradenským zařízením.

Škola má v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví nastaveny preventivní mechanismy. Učitelky vedou děti k dodržování daných pravidel chování, k prevenci přispívají také zavedené rituály. Stanovené principy k podpoře zdravého životního stylu jsou aplikovány do vzdělávání. V maximální míře je využíván pobyt dětí venku, škola vytváří podmínky pro zdravou životosprávu dětí, funkční pitný režim, psychohygienu i přiměřenou míru odpočinku.

Závěry

Silné stránky

- škole se daří úspěšně plnit záměry ŠVP a principy lesní mateřské školy (1.1),
- komunitní atmosféra a souhra všech pedagogů podporuje vzdělávání (3.3),
- uplatňované metody vzdělávání výrazně přispívají k plnění vzdělávacích záměrů (4.2),
- výsledky vzdělávání jsou v oblasti sociální, environmentální a pracovní nadprůměrné (5.2),
- velmi dobře upravené a vybavené přírodní prostředí umožňuje plnit vzdělávací cíle školy (2.4).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zkvalitnit grafomotorickou podporu, korigovat nesprávné držení psacího náčiní, nůžek nebo přístroje a vést děti ke správnému sezení.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy **dosahuje** výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis správního řízení o zápise změn v údajích v rejstříku škol, školských zařízení č.j.: MHMP 1806052/2023, ze dne 28. 8. 2023, s účinností od 1. 9. 2023
2. Městský soud v Praze, USNESENÍ č.j.: Fj293134/2023/MSPH, zápis v rejstříku ústavů vedeném u Městského soudu v Praze, ze dne 8. 8. 2023
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný v termínu inspekční činnosti
4. Školní řád mateřské školy, platný v termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika dětí vedená k termínu inspekční činnosti – vybraný vzorek
6. Třídní kniha – školní rok 2022/2023 vedená k termínu inspekční činnosti
7. Pedagogická diagnostika dětí vedená k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní rok 2023/2024 vedené k termínu inspekční činnosti
9. Hospitační záznamy ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Rozpis služeb učitelů – školní rok 2023/2024
11. Personální dokumentace pedagogů (doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogů)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Marta Dyková, kontrolní pracovnice

11. 6.2024