



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-106/22-T

Název	Mateřská škola Čtyřlístek Odry, příspěvková organizace
Sídlo	Pohořská 23, 742 35 Odry
E-mail	ctyrlistik.odry@centrum.cz
IČ	70981418
Identifikátor	674000609
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Kateřina Žůrková
Zřizovatel	město Odry
Místo inspekční činnosti	Pohořská 988/23, 742 35 Odry Sokolovská 555/40, 742 35 Odry Loučky 233, 742 36 Odry Kamenka 86, 742 35 Odry
Termín inspekční činnosti	18. 1. 2022 – 21. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Čtyřlístek Odry, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Předškolní vzdělávání je poskytováno celkem v 11 třídách na čtyřech místech poskytovaného vzdělávání. Pět tříd s heterogenním (různorodým) věkovým složením se nachází v pavilonové budově na adrese Pohořská 988/23 (dále „pracoviště Pohořská“), dvě heterogenní třídy jsou na ulici Sokolovská 555/40 (dále „pracoviště Sokolovská“), dvě třídy věkově homogenní (sourodé) jsou na odloučeném pracovišti Loučky 233 (dále „pracoviště Loučky“) a dvě heterogenní třídy využívají budovu v deset kilometrů vzdálené obci Kamenka (dále „pracoviště Kamenka“). V době inspekční činnosti se v celém subjektu vzdělávalo celkem 246 dětí, z nichž bylo 24 s odkladem školní docházky a pět dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Zákonní zástupci jednoho dítěte oznámili ředitele školy jeho individuální vzdělávání.

Škola nabízí vzdělávání nejen v běžných třídách, ale také ve třídách, které jsou při vzdělávání ovlivněny alternativními pedagogikami. Pracoviště Kamenka využívá ve třídě se sníženým počtem zapsaných dětí (13) prvky lesní pedagogiky s prodloužením pobytu venku a ve druhé třídě prvky waldorfské a Montessori pedagogiky. Pracoviště Loučky je zapojeno do polytechnického vzdělávání projektem Malé technické univerzity. Montessori pedagogika je zastoupena také v jedné třídě pracoviště Pohořská. Pracoviště Sokolovská nabízí vzdělávání dětí v souladu s Kurikulem mateřské školy podporující zdraví.

Stravování je zajištěno školní jídelnou na pracovišti Pohořská, odtud je strava rozvážena do školních jídelen - výdejen na ostatní místa poskytovaného vzdělávání. Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách školy a na internetových stránkách www.ctyrlistekodry.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od srpna 2018. Koncepti, kterou zpracovala ke konkursnímu řízení, přepracovala ve spolupráci s pedagogickými pracovníky s ohledem na konkrétní možnosti, podmínky a profilaci školy. Důraz je v ní kladen na zajištění optimálních podmínek pro všestranné vzdělávání dětí, přívětivé klima pro všechny aktéry vzdělávání a maximální možné zapojení zákonných zástupců do dění ve škole. Ředitelka prokazuje kvalitní manažerské schopnosti ve všech oblastech řízení i metodickém vedení pedagogických pracovníků, což přispívá k perspektivnímu rozvoji školy. Některé své kompetence ředitelka vhodně delegovala na svou zástupkyni. Ve spolupráci s ní jsou prováděny hospitace na všech pracovištích, závěry z nich poskytují učitelkám zpětnou vazbu o úspěšnosti, odbornosti a efektivitě jejich práce. Díky průběžnému kontaktu s jednotlivými pracovišti je propojenost a spolupráce celého subjektu funkčně zajištěna. Ředitelka školy stanovila vždy jeden den v měsíci úřední hodiny na odloučených pracovištích Loučky a Kamenka, kdy se na ni mohou zákonní zástupci obracet osobně. Všem zákonným zástupcům je pak kdykoliv k dispozici telefonní nebo e-mailový kontakt.

Prostorové podmínky jsou ve všech místech poskytovaného vzdělávání dostatečné, vedení školy věnuje pozornost zlepšování technického stavu budov. V posledních letech byly investovány nemalé finanční prostředky do rozsáhlých rekonstrukcí budov i menších oprav.

Na pracovišti Kamenka jsou ztíženy podmínky umístěním sociálního zázemí v přízemí budovy a jedné třídy v prvním poschodí, což není z hlediska bezpečnosti dětí optimální. Dohled nad dětmi je při přesunu do umyvárný zajištěn učitelkami ve spolupráci se správnými zaměstnanci. Třídy všech pracovišť jsou vybaveny standardním množstvím didaktických pomůcek, hraček a stavebnic i materiálem pro tvořivé činnosti. Schází však vybavení ICT technikou, která je v současné době již nedílnou součástí předškolního vzdělávání a přispívá ke komplexnímu rozvoji dětí ve všech oblastech. Všechny čtyři budovy školy jsou obklopeny zahradou. Jejich vybavení je vedením školy průběžně kontrolováno, nevyhovující prvky jsou odstraněny a ve spolupráci se zřizovatelem dochází k postupnému doplňování novými.

V době inspekční činnosti bylo vzdělávání zajištěno dostatečným počtem učitelek. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek je, s výjimkou dvou tříd, nastaven tak, aby během převážné části řízených činností, pobytu venku a poledního stravování docházelo k souběžnému působení obou učitelek ve třídě. Za neefektivní je považováno rozvržení pracovní doby ve třídě, kde pedagogicky působí ředitelka školy. Zde dochází k občasnému souběžnému působení tří učitelek. Oproti tomu na pracovišti Kamenka je vzdělávání ve třídě s prvky lesní pedagogiky zajištěno pouze jednou učitelkou. Z pedagogického a organizačního hlediska je nezbytné optimalizovat personální obsazení v této třídě tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí při pobytech mimo objekt školy. Ve třídách, kde jsou vzdělávány děti se speciálními vzdělávacími potřebami, je vždy tým učitelek doplněn asistentkou pedagoga. Díky zapojení školy do projektů se podařilo obohatit personální obsazení školy ještě o dvě školní asistentky. Ředitelka věnovala v předchozích letech pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, při výběru zohledňovala zájmy učitelek a také přihlížela k potřebám školy.

Vedení školy vytváří dobré předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i zaměstnanců. Vstupy do jednotlivých budov školy byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob. Témata bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence jsou nedílnou součástí vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná vzdělávací nabídka byla ve všech třídách promyšlená a realizovaná dle třídních vzdělávacích programů, které byly zpracovány v souladu se školním vzdělávacím programem s motivačním názvem S kamarády objevujeme svět. Škola má vytvořen účelně provázaný systém plánování, realizace a následného vyhodnocování integrovaných bloků. Vzdělávací proces probíhal ve všech třídách v příjemné a přátelské atmosféře, se vstřícným, empatickým a respektujícím přístupem k dětem.

Ve spontánních aktivitách měly děti dostatek prostoru pro tvořivou dětskou hru, vzájemnou komunikaci i spontánní sociální učení. Hračky, stavebnice a didaktické hry měly děti volně přístupné, což jim umožňovalo samostatně rozhodovat o jejich hře. Již od příchodu dětí do třídy byly spontánní činnosti učitelkami vhodně obohacovány nabídkou částečně řízených, didakticky zacílených aktivit, které byly tematicky propojeny s právě probíhajícím vzdělávacím blokem. Řízené činnosti byly ve všech třídách připravovány v provázanosti s předchozí zkušeností dětí a reálným životem. Učitelky využívaly širokou škálu metod a forem práce s dětmi, při hospitacích byla zaznamenána jak frontální forma, tak samostatná práce dětí a práce v menších skupinách. Spíše ojediněle byly zaznamenány aktivity, které by cíleně vedly děti ke kooperaci, nabízely možnost experimentovat a objevovat. Pokud bylo vzdělávání vedeno frontální formou, docházelo k častému střídání krátkodobých aktivit (např. dramatizace, pohybová hra, říkanka s pohybem, tanec, zpěv písní), čímž se učitelkám

dařilo děti motivovat a udržet jejich pozornost. Na pracovišti Sokolovská jsou každý den aktivity vhodně realizovány v malých skupinách, děti měly během dopoledne dostatek prostoru se prostrídat a vyzkoušet si všechny nabízené aktivity. Zahrnovaly nejen didaktické činnosti, ale byl dán prostor také pro rozvoj tvořivosti a pohybových dovedností. Děti nebyly do aktivit nuceny, jejich atraktivita, zábavnost, učení prožitkem a vlastní zkušeností umocňovaly realizaci s využitím zájmu o ně a motivace dětí. Ve třídách, kde jsou uplatňovány prvky Montessori nebo waldorfské pedagogiky byly nabízené aktivity v duchu těchto filosofii a s maximálním využitím daných pomůcek. Na pracovišti Kamenka byly řízené činnosti ve třídě uplatňující prvky lesní pedagogiky přesunuty do venkovního prostředí. V nedalekém lese je vybudované zázemí v podobě přístřešku z větví, které děti využívaly pro práci s učitelkou, hravé aktivity nebo společné hodnotící činnosti. Děti měly velký prostor pro spontánní pohyb a volnou hru, společně komunikovaly a řešily vzniklé situace i případné problémy.

Škola poskytuje vzdělávání ve věkově smíšených třídách. Inspekčním týmem byla při hospitacích jen ojediněle zaznamenána diferenciací vzdělávací nabídky. Pokud se vyskytla, byly učitelkami využity pouze dvě úrovně obtížnosti, jedna pro mladší děti, druhá pro starší. Vzdělávání ve věkově smíšených třídách vyžaduje nabídku širšího rozpětí náročnosti realizovaných aktivit, která by zohledňovala také individuální schopnosti, znalosti a dovednosti jednotlivých dětí zjištěné pedagogickou diagnostikou.

Všechny učitelky vhodně zařazovaly do denního programu cílené pohybové aktivity. Přirozené pohybové schopnosti a celková zdatnost dětí byla rozvíjena rovněž při pobytech venku. Učitelky maximálně využívaly ideálního umístění pracovišť Kamenka, Loučka a Sokolovská v blízkosti lesů a přírodního prostředí ke každodenním smysluplným vycházkám s úkoly nebo motivací tematicky propojenou s dopoledním vzdělávacím blokem. Ani umístění pracoviště Pohořská v centru města neodrazuje učitelky od realizace vycházek do přírody, jen to mají ve srovnání s ostatními pracovišti dále. Jejich vycházky do města často cílí na pozorování silničního provozu, dopravního značení nebo prohlídku zajímavých míst (nemocnice, lékárna, vlakové a autobusové nádraží aj.). Při vycházkách byl kladen maximální důraz na bezpečnost a orientaci v silničním provozu z pohledu chodce. Pobyt venku všech tříd jednotlivých pracovišť byly vždy spojeny s dostatečným volným pohybem dětí.

Hodnocení dopoledních aktivit probíhalo na všech třídách průběžně, oceňování projevů a výkonů jednotlivých dětí bylo vhodné vzhledem k jejich možnostem. Úroveň poskytování zpětné vazby byla na jednotlivých třídách velmi odlišná. Inspekčním týmem bylo zaznamenáno ojedinělé hodnocení s prvky formativního hodnocení, ale také jen všeobecná pochvala za odvedenou práci bez jakékoliv konkretizace. V některých třídách byly děti vedeny k sebehodnocení, nebyla jim však poskytnuta uspokojivá zpětná vazba, která by konkretizovala pokroky jednotlivých dětí.

V jednotlivých třídách, kde se vzdělávají děti se speciálními vzdělávacími potřebami, vytvářely učitelky ve spolupráci s asistentkami pedagoga podnětné prostředí s respektováním jejich individualit. Zapojovaly děti do činností a podporovaly jejich zájem o vzdělávání, což přispívalo k jejich rozvoji. Škola má nastaven účinný systém intervence u všech dětí, identifikují případná rizika a přijímají účinná opatření. Ta zahrnují konzultace s rodiči, individuální přístup, zpracování plánu pedagogické podpory nebo plánu dalšího rozvoje dítěte a doporučení k vyšetření ve školských poradenských zařízeních.

Škola nabízí vzdělávání dětí již od dvou let věku, které jsou primárně zařazovány do jedné třídy na pracovišti Pohořská a jedné třídy na pracovišti Loučky, kde je tým pedagogů doplněn školní asistentkou. V letošním školním roce nebylo k předškolnímu vzdělávání

přijato žádné dítě mladší tří let. Heterogenní složení tříd nabízí širší možnosti vzájemného učení a také významně podporuje rozvoj prosociálních kompetencí dětí. Škola má také možnost vyjít vstříc rodičům, kteří mají zájem o zařazení sourozenců do stejné třídy a podpořit tím děti při odloučení od rodičů.

Dostatečná pozornost je věnována dětem, které ve škole plní povinné předškolní vzdělávání a dětem s odkladem školní docházky. Přípravu na přechod do první třídy učitelky podporovaly mimo jiné plněním úkolů na rozvoj grafomotoriky, předčtenářské a předmatematické gramotnosti z časopisu Předškolák, který umožňuje v širší míře samostatnou práci. Přípravě na bezproblémový vstup do základní školy se děti věnovaly převážně v době spontánních a klidových činností.

Všechny učitelky byly dětem dobrým řečovým vzorem, uměly pracovat s hlasem. Do řízených aktivit průběžně zařazovaly gymnastiku mluvidel, dechová cvičení a nabízely činnosti, které rozvíjely jejich slovní zásobu. Logopedická intervence je na škole doplněna působením externí preventistky.

Děti měly osvojeny sebeobslužné návyky, které uplatňovaly při oblékání a hygieně, nejmladším dětem dopomáhaly učitelky a jednotlivé asistentky. Při stolování byly děti učitelkami podporovány v co největší samostatnosti, děti nebyly do jídla nuceny, měly možnost rozhodnout o velikosti porce i skladbě jídla. Škola na všech pracovištích respektuje individuální potřebu relaxace a odpočinku dětí všech věkových kategorií. Dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidové aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Učitelky pravidelně vyhodnocují aktuální témata, což slouží jako východiska a zpětná vazba pro další plánování aktivit. Pozitivní školní klima podporovalo dobré prosociální vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání. Učitelky se svým přístupem k dětem podílely na vytvoření podnětného prostředí podporujícího učení, z projevů dětí bylo zřejmé, že se ve škole cítí bezpečně a spokojeně. Případné drobné konflikty byly učitelkami řešeny vhodnými metodami a s respektem, děti byly vedeny ke vzájemné toleranci a pochopení, k dodržování dohodnutých pravidel. Uměly zacházet s předměty denní potřeby, výtvarnými i pracovními pomůckami a různým materiálem. Starší děti se dokázaly na určitou dobu soustředit a dokončit zadaný úkol.

Pedagogická diagnostika byla prováděna pravidelně, ve vedených záznamech však nebyla vytýčena východiska, která by učitelky využily při plánování a realizaci individualizované a diferencované vzdělávací nabídky. Tím nedochází k maximální možné podpoře rozvoje potenciálu jednotlivých dětí s ohledem na jejich dosažené vědomosti, schopnosti a dovednosti.

Škola svým přístupem a ochotou zapojit do vzdělávání prvky alternativních pedagogik zvyšuje zájem i o pracoviště, která se nachází ve vzdálenějších obcích. Umožňuje zákonným zástupcům vybrat si třídu s jím vyhovujícím zaměřením a tím podporuje svou atraktivitu i konkurenceschopnost. To se projevuje každoročním vysokým zájmem o docházku dětí.

Komunikace pozorovaná během inspekční činnosti v mateřské škole mezi zákonnými zástupci dětí a pedagogy byla vstřícná a otevřená. Aktuální informace o dětech podávají učitelky zákonným zástupcům při každodenním setkávání, na třídních schůzkách i při individuálních konzultacích. Zapojením školy do projektů vnějších partnerů se škole podařilo navázat efektivní spolupráci se zákonnými zástupci většiny dětí a umožnit

jim participovat na dění ve škole i mimo ni. Projektem *Pojďme za inkluzí společně* došlo ke spojení mateřské školy se základní školou a střediskem volného času. Tato spolupráce pomáhá rozvíjet rodičovské kompetence vedoucí k podpoře všestranného rozvoje dítěte v domácím prostředí, informovanosti rodičů o potřebě a způsobu domácí přípravy na vyučování v základní škole a také k propojení s volnočasovými aktivitami. Projekt *Vzájemně se podpoříme, rozvoj školství umožníme* vytváří škole příležitost navázat úzkou spoluprací také s rodiči dětí ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí. Mohou se neformálně setkávat a aktivně se zapojit do realizace tematických projektových aktivit (dýňování, výroba ozdob na společný vánoční strom, maškarní ples, jarní tvoření, zapojení tatínků do výroby dárku ke Dni mate aj). Úzkou spoluprací navázala škola nejen s okolními základními školami, ale také se středními školami v Odrách, základní uměleckou školou, Dělnickým domem v Odrách, domovem pro seniory a dalšími organizacemi.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti realizované v květnu 2017 došlo k obměně ve vedení školy, nová ředitelka řídí školu od 3. 8. 2018.
- Ve spolupráci se zřizovatelem došlo k výrazným rekonstrukcím budov na pracovišti Kamenka, Loučky a Sokolovská, průběžně byly na všech pracovištích instalovány zabezpečovací systémy.
- Vedení školy se řídilo doporučeními z předchozí inspekční činnosti, došlo k účelnému a přehlednějšímu uspořádání vnitřního prostoru tříd. Škola průběžně doplňuje a obnovuje materiální zázemí všech pracovišť.

Silné stránky

- Ředitelkou nastavený kontrolní a řídicí systém, realizovaný ve spolupráci se zástupkyní ředitelky, přispívá ke zvyšování kvality nabízeného předškolního vzdělávání.
- Ředitelka i všichni zaměstnanci školy svým empatickým přístupem k dětem a vstřícným jednáním se zákonnými zástupci vytváří pozitivní klima, což podporuje dobré prosociální vztahy a vzájemnou spolupráci mezi všemi účastníky vzdělávání.
- Zřízením tříd s využitím prvků alternativních pedagogik nabízí škola atraktivní vzdělávací prostředí také na vzdálenějších odloučených pracovištích.
- Každodenní zařazování různorodých metod a forem práce s dětmi a účinná spolupráce pedagogických pracovníků ve všech třídách podporuje vysokou úroveň poskytovaného vzdělávání.
- Rozvoj pohybových schopností a celkové zdatnosti dětí je podporován při pobytech venku, dostatečný prostor pro volný pohyb je doplňován smysluplnou nabídkou venkovních aktivit, které jsou tematicky propojeny s právě probíhajícím integrovaným blokem.
- Zapojením do projektů vnějších partnerů škola podporuje rozvoj rodičovských kompetencí a zprostředkovává zákonným zástupcům poradenský servis i osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Při plánování a realizaci vzdělávací nabídky nejsou zohledněny výsledky pedagogické diagnostiky, nedochází k diferenciaci a individualizaci s ohledem na konkrétní úroveň dosažených schopností jednotlivých dětí.
- Poskytování kvalitní zpětné vazby probíhá jen v některých třídách, většinou není využito prvků formativního hodnocení, které by dětem poskytlo informaci o jejich konkrétním pokroku.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zohledňovat při plánování a realizaci vzdělávací nabídky široké věkové rozpětí složení třídy a využívat výsledky pedagogické diagnostiky, aby docházelo v co největší míře k individualizované podpoře jednotlivých dětí.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na poskytování zpětné vazby s využitím formativního hodnocení, konzultovat zkušenosti učitelek v rámci celého subjektu.
- Upřednostňovat ve všech třídách aktivity v menších skupinách před frontálně vedenými činnostmi, častěji nabízet prostor pro kooperaci, pokusy a objevování.
- Analyzovat a optimalizovat personální zajištění ve všech třídách na všech pracovištích.
- Dovybavit ve spolupráci se zřizovatelem třídy ICT technikou.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret ze dne 17. 5. 2018
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání S kamarády objevujeme svět, platný od 1. 9. 2019, č. j. 223/19 včetně dvou dodatků
3. Třídní vzdělávací programy ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
5. Evidence docházky dětí ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
6. Diagnostické záznamy o dětech ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
7. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
8. Zápisy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
9. Školní matrika mateřské školy ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
10. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)

11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)
12. Výpis z usnesení 69. schůze Rady města Odry, konané dne 22. 7. 2021 - udělení výjimky z počtu dětí ve třídách
13. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
14. Dokumentace k zajištění školního stravování dětí za říjen až prosinec 2021
15. Ekonomická dokumentace za rok 2020 a 2021 (vybraný vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Martina Slischková v. r.

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Mgr. Milena Milionová v. r.

Mgr. Jarmila Španihelová,
odbornice na předškolní vzdělávání

Mgr. Jarmila Španihelová v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Klára Kudlíková v. r.

V Ostravě 10. 2. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Žůrková, ředitelka školy

Mgr. Kateřina Žůrková v. r.

V Odrách 10. 2. 2022