



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIH-331/22-H

Název	<b>Mateřská škola, Vrchlabí, Jiráskova 926</b>
Sídlo	<b>Jiráskova 926, 543 01 Vrchlabí</b>
E-mail	<b>msjiraskova.vrchlabi@seznam.cz</b>
IČ	<b>71005978</b>
Identifikátor	<b>600101835</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Jana Vavřincová</b>
Zřizovatel	<b>město Vrchlabí</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Jiráskova 926, 543 01 Vrchlabí</b>
Termín inspekční činnosti	<b>6. 6. – 8. 6. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Mateřská škola, Vrchlabí, Jiráskova 926, příspěvková organizace (dále MŠ, škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole je 51, vzdělávání probíhá ve dvou třídách. Ke dni inspekce bylo zapsáno 42 dětí. Z celkového počtu bylo 11 dětí v posledním roce před vstupem do základní školy, čtyři z nich s odkladem povinné školní docházky. Školu navštěvovaly dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a tři děti s odlišným mateřským jazykem.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry pro rozvoj školy jsou reálné, jasně a promyšleně formulované. Jsou stanoveny v samostatném dokumentu pro pětileté období, který ředitelka školy pravidelně vyhodnocuje a konkretizuje. Svou pozornost vhodně orientuje zejména na oblast vzdělávací, personální, materiální a partnerství. Naplňování cílů stanovených ve Školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP) pozitivně ovlivňuje velmi dobrá týmová spolupráce všech pedagogů školy. Vedení školy se daří do všech aktivit zapojovat také provozní zaměstnance školy a rozvíjet kvalitní kolegiální vztahy. Vnitřní informační systém je funkční. Zákonní zástupci získávají aktuální informace při každodenním osobním kontaktu, zveřejněním sdělení na nástěnkách nebo sociálních sítích. Kontrolní činnost v MŠ realizuje ředitelka školy průběžně a prokazatelně. Předložené hospitační záznamy obsahovaly závěry směřující k odbornému rozvoji pedagogů. Vedení školy podněcuje pedagogy k hodnocení vzdělávacího procesu prostřednictvím vzájemných hospitací. Pedagogické rady v MŠ jsou svolávány pravidelně. Z předložených zápisů vyplývalo, že jejich obsah je dostatečně zaměřen na opatření týkající se vzdělávací činnosti školy, provozní a organizační záležitosti.

Předškolní vzdělávání zajišťují čtyři učitelky včetně ředitelky školy. Součástí pedagogické sboru jsou dvě asistentky pedagoga, které poskytují účinnou podporu dětem se SVP. Všechny splňují podmínky odborné kvalifikace. Další profesní rozvoj pedagogických pracovníků je stanoven efektivně, uskutečňuje formou návštěv vzdělávacích akcí, samostudiem a zhlédnutím webinářů. Ředitelka školy se profesně rozvíjí zejména v oblasti managementu, učitelky si efektivně zvyšují odbornost v pedagogice. Získané poznatky uplatňují ve vlastní pedagogické práci. Ředitelka školy úspěšně vyhledává a získává finanční zdroje v rámci projektů financovaných z Evropské unie. Získané finanční prostředky škola využila mimo jiné i na úhradu mzdových nákladů školní asistentky.

V oblasti materiálních podmínek se podařilo ředitelce školy uskutečnit řadu změn, jež přispěly k výraznému zlepšení v této oblasti. Obě třídy jsou esteticky podnětné, účelně vybavené novým dětským nábytkem, výpočetní technikou vhodnou k podpoře informační gramotnosti a didaktickými pomůckami. Ve třídách byla utvořena vedle tradičních námětových pracovních center i vhodná zákoutí pro hry s pískem nebo pro badatelské, přírodovědné i polytechnické činnosti. Dostatek příležitostí k pohybu, relaxaci, pěstiteckým činnostem, dopravní výuce a tvořivým aktivitám mají děti také na školní zahradě, která byla částečně revitalizována ze sponzorských darů od fyzických a právnických osob.

Ředitelka školy věnuje velkou pozornost zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví dětí. Prostory školy jsou chráněny moderním bezpečnostním systémem s elektronickými zámky. Pravidelně spolu s odborně způsobilou osobou vyhodnocuje bezpečnostní rizika, každoročně provádí prohlídku všech prostor a ke zjištěným nedostatkům přijímá opatření k jejich odstranění. Škola podporuje děti ve zdravém životním stylu celodenně dostupným

pitným režimem i pravidelným zařazováním dostatečného množství ovoce a zeleniny do jídelníčku.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Empatický a podporující pedagogický styl vyučujících přispíval k pozitivní atmosféře v obou třídách. Učitelky poskytovaly dětem vhodnou podporu při začlenění do spontánních i řízených aktivit. Na vzdělávací práci s dětmi byly kvalitně připravené. Pracovaly podle dobře zpracovaných třídních vzdělávacích programů. Uplatňovaly vhodné metody a formy práce a vedly děti k osvojování základních klíčových kompetencí ve všech vzdělávacích oblastech.

Vzdělávání bylo efektivní vzhledem ke stanoveným cílům, nabídka vzdělávacích aktivit byla vždy rozmanitá a pestrá. Korespondovala s probíranými tématy zaměřenými na objevování zákonitostí přírody a na seznamování dětí s různými druhy povolání. Učitelky účinně propojovaly rozdílné formy vzdělávání s pestrou škálou vzdělávacích metod, uplatňovaly prožitkové učení a učení hrou. Děti se formou hry seznamovaly s prací dospělých a učily se manipulovat s nástroji a předměty, které při svém povolání využívají. Formou jednoduchých pokusů získávaly elementární poznatky o přírodě. Vyučující připravovaly dětem přiměřené vzdělávací aktivity pro samostatnou práci, ve dvojicích, v malých skupinách i v rámci kooperativního učení. Zařazovaly především badatelské činnosti, hry s přírodninami, pozorování a poznávání okolního prostředí, podporovaly zručnost dětí. Učitelky systematicky rozvíjely matematickou a čtenářskou gramotnost dětí. Uplatňovaly pestré možnosti podpory jemné motoriky. Zařazovaly do vzdělávání dětí práci s interaktivními a technickými digitálními pomůckami, jejich polytechnické dovednosti tvůrčím způsobem rozvíjely při hrách se stavebnicemi. Učitelky respektovaly jejich věkové a individuální zvláštnosti, vzdělávací cíle zpravidla diferencovaly s ohledem na možnosti jednotlivých dětí. Vyučující účelně rozvíjely znalosti dětí a podporovaly jejich tvořivost a iniciativu. Promyšleně vytvářely situace, při kterých děti úspěšně aplikovaly to, co se již naučily, současně měly dostatek prostoru pro vlastní iniciativu a aktivitu. Učitelky dětem nabízely činnosti, které posilovaly jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, vedly je k vzájemnému respektu a spolupráci. Používaly adresné a motivující oceňování, menší pozornost však věnovaly formativnímu a vzájemnému vrstevnickému hodnocení dětí.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářely vyučující v úzké součinnosti s asistentkami pedagoga adekvátní podporu při vzdělávání. Společně připravovaly přiměřenou a individuálně přizpůsobenou nabídku aktivit, průběžně koordinovaly uplatněné vzdělávací postupy. Děti se aktivně zajímaly o nabízené herní i vzdělávací činnosti a spontánně se projevovaly. Dětem s odkladem školní docházky věnovaly učitelky cílenou pozornost, reagovaly na jejich odlišné vzdělávací potřeby vhodně zaměřenou nabídkou.

Učitelky do denního programu pravidelně zařazovaly pohybové aktivity, které měly relaxační i zdravotně preventivní charakter. V jejich průběhu u dětí systematicky rozvíjely tělesnou zdatnost a pohybové dovednosti. Pobyt venku probíhal každodenně v dostatečném časovém rozsahu, vzhledem k počasí formou vycházek do okolí školy.

Organizace vzdělávání byla účelná a promyšlená, odrážela cíle vzdělávání zaměřené ke zdravému životnímu stylu. Děti byly důsledně vedeny k základům sebeobsluhy, učitelky dbaly na upevňování jejich hygienických, společenských a kulturních návyků. Dětem s kratší potřebou odpočinku vyučující vhodně nabízely náhradní relaxační program, který tematicky navazoval na dopolední nabídku činností.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola využívá jednotně stanovený způsob zjišťování individuálních výsledků vzdělávání dětí, který všechny učitelky velmi dobře znají. Vstupní pedagogickou diagnostikou se jim dobře daří identifikovat děti s riziky neúspěšnosti ve vzdělávání. Jedná se zejména o děti se SVP, s odlišným mateřským jazykem a odkladem povinné školní docházky. Průběžné pokroky v rozvoji všech dětí učitelky vyhodnocují, své poznatky pravidelně evidují v diagnostických záznamech dětí. Pečlivě sledují posun každého dítěte ve vývoji dětské kresby. Zjištěné informace z pedagogické diagnostiky cíleně používají při plánování vzdělávací nabídky a k průběžnému přijímání potřebných opatření ke zlepšení individuálních výsledků dětí.

Soustavně uplatňované principy ŠVP vedly k vytváření základů sociálních a činnostních kompetencí jednotlivých dětí. Většina z nich se uměla rozhodovat při výběru činností. Byly samostatné, schopné spolupracovat při práci ve skupině. Dokázaly se soustředit na zvolené aktivity, po jejich dokončení zvládly slovně sdílet s ostatními svou zkušenost nebo prezentovat výtvor. Osvojené poznatky z oblasti matematické, čtenářské, přírodovědné a informační gramotnosti odpovídaly věku dětí. Starší děti se orientovaly v základní početní řadě, byly schopny porovnávat i graficky znázorňovat počet, poznávaly některé číslice a písmena. Chovaly se podle nastavených třídních pravidel vzájemného soužití, většina z nich měla osvojeny základní společenské návyky. Byly komunikativní, dovedly vést rozhovor, formulovat myšlenky, vyjadřovat svá přání i zážitky. Znály a reprodukovaly řadu tematických říkanek. Měly zafixovaný správný úchop tužky, uměly se podepsat. Byly velmi zdatné při využívání digitálních pomůcek, které funkčně používaly k pozorování přírodnin i rozšiřování znalostí např. ze života lidí či přírody. Rovněž jejich manuální zručnost byla zjevná při manipulaci s pracovním náčiním a materiály. Mladší děti byly šikovné při zacházení s rozmanitými stavebnicemi, uměly skládat jednoduché puzzle, pozorně zacházet s knihami. Pohybové dovednosti dětí byly na odpovídající úrovni. Při každodenní rozcvičce i během dalších pohybových aktivit zvládly napodobovat pohyby podle vzoru, koordinovat pohyby, překonávat jednoduché překážky, užívat různé sportovní náčiní. Při sebeobslužných činnostech uplatňovaly základní kulturně hygienické návyky. Přiměřeně svému věku zvládly péči o osobní hygienu i oblékání. Během stolování obratně používaly příbor nejenom starší děti.

Spolupráce s partnery se významným způsobem podílí na výsledcích vzdělávání dětí. Výjimku tvořily dva předchozí školní roky, kdy se z důvodu pandemie řada akcí nekonala. Škola pravidelně vystupuje v domově důchodců a v penzionu pro seniory, nebo organizuje slavnostní rozloučení předškoláků. Rodiče se za běžných podmínek aktivně zapojují do četných aktivit organizovaných školou, účastní se např. společných schůzek, besed, tvořivých dílen a besídek. Účinná je spolupráce s Krkonošským národním parkem. Rovněž kooperace s dalšími partnery (např. jednotlivými složkami integrovaného záchranného systému, městskou knihovnou, tanečním studiem) vede ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Škola cíleně podporuje zdravý životní styl a rozvoj pohybových dovedností dětí, ty se vedle plaveckého a lyžařského výcviku účastní kurzu bruslení. Škola pravidelně pořádá turistické výlety do okolí a ozdravné pobyty v solné jeskyni. Učitelky aktivně připravují podmínky pro bezproblémový přechod na vyšší stupeň vzdělávání, spolupracují se základními školami ve městě (např. návštěva první třídy a družiny). Velmi úzká je spolupráce s místní základní uměleckou školou.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od poslední inspekce se škola výrazně zlepšila v zapojování do různých projektů, v pedagogickém vedení školy a v kvalitě předškolního vzdělávání. Došlo k modernizaci prostředí školy, byla pořízena řada učebních pomůcek včetně digitálních. Na školní zahradě vzniklo nové dopravní hřiště.

### Silné stránky

- Rozmanité formy spolupráce a zájem pedagogického sboru o život školy se odrážejí v širí různorodých aktivit a přispívají k prezentaci výsledků vzdělávání.
- Ředitelka školy efektivně vyhodnocuje práci pedagogického sboru, poskytuje učitelkám účinnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce.
- Škola disponuje dostatečným počtem vhodných didaktických pomůcek, které jsou účelně využívány učitelkami i dětmi.
- Vzdělávání v mateřské škole se vyznačuje pestrostí zařazovaných metod a forem práce, škola se příkladně zaměřuje na aktivity podporující objevování a experimentování.
- Uplatňované metody a formy práce vedou k celkovému rozvoji osobnosti dítěte. Škola záměrně vytváří a podporuje pozitivní sociální prostředí.
- Vyučující pečlivě sledují a vyhodnocují výsledky vzdělávání dětí, získané informace využívají ke každodenní individuální práci.
- Mateřská škola doplňuje vzdělávání dětí řadou aktivit a účinně podporuje jejich rozvoj osobnosti.
- Učitelky na příkladné úrovni podporují rozvoj pohybových dovedností dětí.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vyučující v malé míře využívají formativní a vzájemné vrstevnické hodnocení dětí.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více používat formativní hodnocení dětí.
- Cíleně vést děti ke vzájemnému vrstevnickému hodnocení.
- Častěji využívat vzájemné hospitace k předávání zkušeností mezi vyučujícími.
- Nadále se efektivně zaměřovat na další vzdělávání učitelek.
- Dále vytvářet nadstandardní podmínky pro rozvoj pohybových dovedností dětí.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané městem Vrchlabí dne 23. 6. 2010
2. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané s účinností od 1. 8. 2012, ze dne 12. 7. 2012
3. Protokol vydaný Krajským úřadem Královéhradeckého kraje o provedení změny v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. 3. 2017
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. 6. 2022
5. Školní řád mateřské školy a vnitřní řád školní jídelny platné ve školním roce 2021/2022

6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný ve školním roce 2021/2022
7. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022
9. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí pro školní roky 2020/2021 a 2021/2022 (včetně knihy úrazů vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022)
10. Rozvrh přímé pedagogické činnosti – školní rok 2021/2022
11. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy – školní rok 2020/2021 a 2021/2022
12. Záznamy z jednání pedagogické rady školy a z provozních porad – školní roky 2020/2021 a 2021/2022
13. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022
14. Školní matrika vedená ve školním roce 2021/2022
15. Doklady o přijímání dětí, o průběhu vzdělávání a jeho ukončování – školní rok 2021/2022
16. Přehled docházky – školní rok 2021/2022
17. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy) – školní rok 2021/2022
18. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2021/2022
19. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2021/2022

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Radomíra Bartošová, školní  
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bartošová v. r.

Bc. Věra Jiránková, kontrolní pracovnice

Jiránková v. r.

V Trutnově 22. 6. 2022

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Jana Vavřincová,  
ředitelka školy

Vavřincová v. r.

Ve Vrchlabí 23. 6. 2022