



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1522/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-342/26-S

Název	Mateřská škola Kublov
Sídlo	267 41 Kublov 14
E-mail	rumpikova.marie@seznam.cz
IČO	70 988 153
Identifikátor	600 042 511
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Marie Rumpíková, DiS.
Zřizovatel	obec Kublov
Místo inspekční činnosti	Kublov 14
Inspekční činnost na místě	20. a 21. dubna 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) s celodenním provozem a školní jídelny. Může poskytovat vzdělávání nejvýše 38 dětem, které jsou rozdělovány do dvou tříd podle věku.

K termínu inspekční činnosti byla MŠ plně obsazena, čtrnáct dětí v ní plnilo povinné předškolní vzdělávání, z toho pět s povoleným odkladem povinné školní docházky.

Jednomu dítěti byla na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytována podpůrná opatření, jedno mělo odlišný mateřský jazyk než český a tři byly mladší tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává činnost od roku 2007, v oblasti řízení školy a souvisejících právních předpisů se aktivně průběžně vzdělává. K rozvoji školy nastavila reálnou koncepci, která zohledňuje místní podmínky. Stěžejní záměry zapracovala i do ŠVP, prostřednictvím kterého jsou účinně sdíleny s ostatními pedagogy a prezentovány i zákonným zástupcům dětí, popř. dalším partnerům. Úspěšnost při naplňování stanovených záměrů plánovitě sleduje, informace získává vlastní kontrolní činností, ale i od ostatních pedagogů nebo zákonných zástupců dětí. Výsledky analyzuje a přijímá potřebná opatření k inovacím nebo změnám. V důsledku toho se jí daří stanovené cíle postupně naplňovat, zejména v oblasti zlepšování materiální podmínky a zajišťování pozitivního a podporujícího sociálního prostředí pro vzdělávání dětí.

Pedagogický tým se od předchozí inspekce částečně obměnil, personální podmínky pro předškolní vzdělávání se zlepšily. Všechny čtyři učitelky jsou odborně kvalifikované a mají plné pracovní úvazky. Od února 2026 byla přijata asistentka pedagoga, která aktuálně nesplňuje kvalifikační předpoklady pro výkon této činnosti, ale již zahájila studium k jejich získání. Jí i učitelce, která je v MŠ nová, poskytuje ředitelka metodickou podporu. Z informací získaných od pedagogů nebo záznamů z pedagogické rady vyplývá, že vzájemně spolupracují a sdílejí poznatky z dalšího vzdělávání, které plánují společně s ohledem na potřeby školy, zohledňována je i osobnostní profilace jednotlivců.

Materiální podmínky MŠ pro realizaci ŠVP jsou plánovitě zlepšovány doplňováním fondu hraček a didaktických pomůcek, nově byla vybudována relaxační místnost, která je účelně využívána pro činnosti s menšími skupinami dětí nebo s jednotlivci s ohledem na jejich potřeby. Patrné je i záměrné zlepšování vybavení školní zahrady a rozšiřování možností jejího využití při vzdělávání. Ta však nebyla v době inspekční činnosti z bezpečnostních důvodů, v souvislosti se stavebními pracemi v její těsné blízkosti, dětem zpřístupněná. Pro jejich pobyt venku bylo účelně využíváno příhodné okolní přírodní prostředí.

Náležitá pozornost je věnována zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví dětí. Naplňování stanovených pravidel v této oblasti je průběžně kontrolováno, přiměřenou formou jsou s nimi seznamovány i děti. Úrazovost dětí a její příčiny jsou pravidelně vyhodnocovány, vyvozovány jsou konkrétní závěry a opatření k její minimalizaci. Budova školy je zabezpečena proti vstupu neoprávněných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v obou třídách probíhalo podle ŠVP rozpracovaného učitelkami do třídních plánů s ohledem na věková specifika dětí. Sledovaný program byl komplexní a probíhal v přátelské a pozitivní atmosféře. Obsahoval aktivity k rozvoji dětí v oblasti fyzické, psychické i sociální. Vhodné podmínky a dostatek příležitostí jim vytvářely učitelky i pro spontánní hry. Nabídkou hraček nebo podnětů k různým činnostem se jim dařilo zapojovat i ty méně aktivní nebo s potřebou podpory. K zajištění klidného prostředí a individuální práci s dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami byla účelně využívána i relaxační místnost.

Všechny pedagogické pracovnice komunikovaly s dětmi respektujícím způsobem, citlivě reagovaly na jejich individuální potřeby a zohledňovaly je. Prostřednictvím nastavených pravidel a rituálů systematicky a zdařile napomáhaly k rozvoji osobnostních, sociálních a komunikačních dovedností dětí. K podpoře správného rozvoje řeči účelně přispívalo

i preventivní logopedické cvičení začleněné do společného ranního kruhu. Ten učitelky vhodně využívaly také k seznámení dětí s připraveným programem. Možnost k dalšímu rozvoji je v plánovitém vytváření příležitostí pro aktivní zapojení dětí do jeho tvorby a výběru tematického zaměření podle jejich zájmu nebo s ohledem na již získané znalosti, zkušenosti a dovednosti, zejména u těch starších.

Řízené pohybové aktivity byly správně zařazeny do dopoledního programu v obou třídách. Z chování a reakcí dětí bylo patrné, že jsou začleňovány pravidelně. K aktivnímu pohybu byly ve sledovaném programu účinně podněcovány i při pobytu venku.

Při všech činnostech učitelky dbaly na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Důsledně je vedly k dodržování nastavených pravidel, ke vzájemné ohleduplnosti a toleranci. Učily je vzájemně se dohodnout, spolupracovat a pomáhat si. Průběžně jim poskytovaly potřebnou zpětnou vazbu o správnosti řešení zadávaných úkolů nebo vzniklých situací, popř. jim poskytovaly potřebnou pomoc a podporu.

V průběhu dne učitelky vhodně střídaly intelektové aktivity s činnostními a využívaly různé organizační formy. Děti pracovaly v menších skupinách, ve dvojicích, samostatně nebo společně, hromadné třídění obrázků však bylo méně účelné. Učitelky systematicky podněcovaly děti ke vzájemné komunikaci a důsledně je vedly k dodržování nastavených pravidel při ní, tzn. domlouvat se, dělit se o hračky nebo pomůcky, popř. přijímat kompromisy. Vytvářely také vhodné příležitosti a podmínky pro rozvoj jejich tvořivosti a uplatnění fantazie, např. při práci s různými materiály ve třídě nebo přírodninami při pobytu venku. Vedly je k samostatnému řešení vzniklých situací nebo problému a přijetí odpovědnosti za své chování a rozhodnutí. Pozitivním oceňováním dílčích výsledků podporovaly jejich sebevědomí, doplňujícími otázkami je nenásilně vedly k úspěšnému dokončení činnosti. Příležitostně vytvářely vhodné podmínky i pro jejich sebereflexi nebo vzájemné hodnocení.

Pravidelným předčítáním pohádek a příběhů při relaxaci dětí po obědě účelně napomáhají k vytváření jejich pozitivního vztahu ke knihám a formování čtenářské gramotnosti. Nedostatky zjištěné při předchozí inspekci v její organizaci byly nastavením pravidel odstraněny. Děti s nižší potřebou spánku se následně věnovaly klidným hrám mimo lůžko, pro starší byla přichystána i nabídka úkolů přispívající k procvičování dovedností v souvislosti s jejich přípravou na přechod do základní školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z rozhovorů s pedagogickými pracovníky a z předložených dokladů pedagogické diagnostiky je zřejmé, že rozvoj jednotlivých dětí je v MŠ průběžně monitorován a učitelky mají v klíčových oblastech přehled o úrovni dovedností jednotlivců, popř. o jejich vzdělávacích potřebách. Společně hodnotí výsledky dětí i efektivitu poskytované podpory, domlouvají se na dalších postupech, které následně projednávají s jejich zákonnými zástupci, popř. navazují kontakty s dalšími odborníky a vytvářejí podmínky pro vzdělávání dětí podle jejich doporučení. Možnost ke zlepšení je v přijetí opatření k aktivnějšímu zapojení dětí do tvorby svého portfolia a rozšíření příležitostí pro sledování a hodnocení vlastních pokroků jeho prostřednictvím, především např. u dětí v povinném předškolním vzdělávání nebo s jazykovou bariérou.

Ve škole se daří vytvářet pro vzdělávání podnětné podporující prostředí a naplňovat strategie nastavené zejména k rozvoji prosociálního chování dětí, jejich osobnostních a komunikačních kompetencí. Děti bez zábran a s důvěrou dospělým sdělovaly svá přání, nápady nebo zážitky, kladly jim otázky, popř. se na ně obracely s žádostí o pomoc. Přirozeně navazovaly kontakty, starší rozvíjely společné rozhovory a hry. Při nich nebo při

didaktických činnostech se přiměřeně svému věku soustředily, zvládaly manipulaci s předměty nebo pracovním náčiním, prokazovaly znalosti o okolním světě, základní početní dovednosti apod. Reprodukovaly rozmanitou škálu písní a básní, rytmičovaly, doprovázely je pohybem nebo správně reagovaly na smluvený signál.

K prezentaci obsahu vzdělávací činnosti MŠ a výsledků dětí zákonným zástupcům vhodně přispívá pořádání společných akcí, přínosem je i zapojení školy do života obce. Zásadní dokumenty a údaje týkající se provozu, podmínek a vzdělávací nabídky jsou zveřejněny v MŠ i na webových stránkách, ke zlepšení funkčnosti informačního systému přispělo zavedení komunikační aplikace, přestože k termínu inspekce nebyly ještě plně využívány všechny její možnosti.

Záměrně rozvíjená spolupráce s blízkou základní školou účelně napomáhá přípravě dětí v povinném předškolním vzdělávání na roli budoucího školáka a poskytování poradenských služeb v této oblasti i jejich zákonným zástupcům.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšil se celkový rozsah pracovních úvazků učitelů, všechny jsou odborně kvalifikované. Tým byl rozšířen o asistentku pedagoga.
- Zlepšily se materiální podmínky pro realizaci záměrů školního vzdělávacího programu, nově byla vybudována místnost pro relaxaci dětí.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny.

Silné stránky

- Koncepční záměry jsou účinně sdíleny, pedagogům se je ve vzájemné spolupráci daří postupně naplňovat a vytvářet pro vzdělávání dětí podnětné prostředí. (2.2)
- Všechny pedagogické pracovníce dětem naslouchají a komunikují s nimi respektujícím způsobem. Zohledňují jejich individuální potřeby a podporují pozitivní sebepojetí. Zdařile tak napomáhají rozvoji osobnostních, sociálních a komunikačních kompetencí dětí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitost ke zlepšení je v postupném aktivnějším zapojování dětí do hodnocení vlastních vzdělávacích pokroků prostřednictvím svého portfolia a do rozhodování o věcech, které se jich týkají. (3.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvářet plánovitě a rozšiřovat příležitosti pro rozhodování dětí, zejména nejstarší zapojovat do výběru témat nebo stanovování vzdělávacích cílů, umožňovat jim vybírat si z širší nabídky aktivit vedoucích k jejich naplnění.
- Stanovit společně zásady a pravidla pro tvorbu a využívání diagnostického portfolia pro sledování vzdělávacích pokroků dítěte s jeho aktivní účastí při této činnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek <https://mskublov.cz>, stav k termínu inspekční činnosti – vzorek
3. Pedagogická diagnostika, stav k termínu inspekční činnosti – vzorek
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Macková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

13. května 2026