

Základní škola, Rokycany, Čechova 40
337 01 Rokycany; tel.: 777 484 951, 371 723 255; e-mail: reditelka@skolaprakticka.cz

Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2024/2025



V Rokycanech dne 28. 9. 2025

MUDr. Ivana Faitová
ředitelka školy

Výroční zpráva je v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů a v souladu s § 59 zákona č. 129/2000 Sb., zákon o krajích (krajské zřízení), ve znění pozdějších předpisů.

Základní údaje o škole

Základní škola, Rokycany, Čechova 40 poskytuje vzdělání v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vlastní činnost školy se dále řídí zejména zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnicích, vyhláškou MŠMT ČR č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a vyhláškou MŠMT č. 27 Sb./2016 Sb., o vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, vše ve znění pozdějších předpisů. Zřizovatelem školy je od 1. 7. 2001 Plzeňský kraj. Zřizovatel školu velmi dobře ekonomicky zabezpečuje. Naše škola má dvě části - Základní školu a Základní školu speciální. Vzdělávají se zde žáci s mentálním hendikepem různého stupně včetně žáků s kombinací vad. I žáci s více vadami mají vždy diagnostikováno mentální postižení různého stupně.

Ředitelka školy: **MUDr. Ivana Faitová**

Zástupkyně ředitele: **Mgr. Iveta Mudrová**

Název školy: **Základní škola, Rokycany, Čechova 40**

Název a adresa zřizovatele: **Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň**

Adresa: 337 01 Rokycany, Čechova 40

Telefon: 777 484 951, 371 723 255

E-mail: reditelka@skolaprakticka.cz

Datová schránka: nkfxrqp

www.skolaprakticka.cz

Právní forma: příspěvková organizace

IZO: 600 023 052 (identifikátor právnické osoby); IČO: 048 380 261

Školská rada:

Od 29. 5. 2024 Ing. Iveta Langová – předseda, zástupce PP

Ing. Lenka Likeová – zástupce zřizovatele

Petra Šimanová – zástupce rodičů

Datum zápisu do rejstříku škol a školských zařízení je 1. 1. 1995.

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku:

Obor vzdělání kód – název oboru	Forma studia	Kapacita oboru dle školského rejstříku	Počet dětí, žáků, studentů zahajovacího výkazu	Počet tříd / skupin
79-01C/01 Základní škola	denní	50	50	4
79-01-B/01 Základní škola speciální	denní	50	37	5

Název součástí	IZO součástí	Kapacita součástí
Základní škola	048380261	100
Školní družina	110036531	10

Budovy, kde je vykonávána činnost školy, odloučená pracoviště	Bezbariérovost
Hlavní budova školy, ředitelství, Čechova 40, 337 01 Rokycany	ANO
Odloučené pracoviště, Mlečice 90, 338 08 Zbiroh	NE

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Přehled pracovníků školy:

Počet pracovníků celkem fyzický / přepočtený	z toho počet pedagogů fyzický / přepočtený	Průměrná délka pdg. praxe (za všechny pedagogy)
30/26,950	25/23, 474	25 roků

Komentář:

Ve školním roce 2023/2024 pracovalo **ve škole celkem 30 fyzických osob - 26, 950:**

• Učitelé	12
• Asistenti	11
• Vychovatelka	1
• Účetní	1
• Mzdová účetní	1
• Školník	1
• Uklízečky	2
• Topič od září do května	1

Kontrolní činnost prokázala celkově dobrou až vynikající úroveň práce jednotlivých pedagogických a provozních pracovníků. **Vztahy zaměstnanců školy s žáky a zákonnými zástupci jsou na nadstandardní úrovni.** Všichni pedagogičtí pracovníci, včetně AP, se zúčastňují vzdělávacích programů a akcí. Na škole jsou pořádány i vlastní metodické akce k plánovaným či aktuálním tématům. Funkci zástupkyně ředitele od 1. září 2023 velmi kvalitně zastává paní Mgr. Iveta Mudrová.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků:

Na jaké hlavní oblasti se zejména zaměřuje další vzdělávání zaměstnanců ve Vaší škole (v souladu se strategickými dokumenty ČR a kraje)?

x	Rozvoj a podpora kariérového poradenství
	Zavádění kompetenčních portfolií žáků
x	Rozvoj digitálních kompetencí
x	Rozvoj rovných příležitostí ve vzdělávání
x	Implementace gramotností a kompetencí do výuky
	Rozvoj jazykové gramotnosti
	Rozvoj odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli

	pedagogičtí	nepedagogičtí
Počet pracovníků, kteří se účastnili dalšího vzdělávání	24	2

	hodinová dotace max. 8 hodin	hodinová dotace 9 – 40 hodin	hodinová dotace 40+ hodin
CELKEM počet vzdělávacích akcí pro pedag. pracovníky	47	2	1
... z toho pro celý pedagog. sbor	1	0	0
... z toho pro skupinu pedagogů	7	0	0
... z toho pro jednotlivce	39	2	1

CELKEM počet vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky	50
... z toho v oblasti ICT / rozvoj digitálních kompetencí	7
... z toho v oblasti osobnostně sociální rozvoj	5
... z toho v oblasti získávání nových informací z oboru / fakta / znalosti	8
... z toho v oblasti didaktiky a metodiky výuky / gramotnosti / kompetence	11
... z toho v jiné oblasti – ostatní – projektová činnost, legislativa, prevence, ekologie	19

CELKEM počet vzdělávacích akcí pro nepedagogické pracovníky	6
... z toho v oblasti ICT / rozvoj digitálních kompetencí	0
... z toho v oblasti jejich odbornosti	6
... z toho v jiné oblasti	0

Komentář: Akce byly vybírány z pohledu potřeby školy a žáků, jsou zde započteny i vzdělávací akce probíhající v rámci projektové činnosti – ORP MAP Rokycany, Spolu – NPO aj. **Kromě těchto akcí pořádala škola celou řadu setkání PP v rámci metodického sdružení, aktuálních porad aj. Tyto akce nejsou ve výčtu započítány.**



Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy:

Obor vzdělání kód – název oboru	Počet přihlášených dětí, žáků, studentů ve všech kolech přijímacího řízení	Počet dětí, žáků, studentů, kteří skutečně nastoupili dle zahajovacího výkazu
79-01-C/01 Základní škola	3	3
79-01-B/01 Základní škola speciální	7	4

Údaje o výsledcích vzdělávání ve školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona + ZŠ a MŠ při FN:

	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nehodnocen
ZŠ smyslové vady	-----	-----	-----	-----
ZŠ praktická	23	25	2	-----
ZŠ při FN	-----	-----	-----	-----
ZŠ speciální	13	24	-----	-----

Údaje k 30. 6. 2025

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy**Vyhodnocení koncepce výchovného poradenství**

Výchovná poradkyně pracuje podle celoročního plánu práce. Poradenská činnost (realizace preventivního programu, volba povolání, přehled učilišť, výchovné problémy aj.) je realizována podle potřeby – individuální pohovory se žáky i skupinově s jednotlivými třídami a se zákonnými zástupci. Na základě lékařských zpráv je zpracováván a aktuálně doplňován přehled žáků se zdravotními obtížemi a také přehled žáků s výchovnými problémy a s problémovým chováním. Podobně je doplňován seznam žáků se závěry vyšetření z PPP a ze SPC. Je dbáno na naplnění všech doporučení poradenských zařízení. Výchovná poradkyně spolupracuje s třídními učiteli na vypracovávání a realizaci individuálních vzdělávacích plánů, dále na tvorbě komunikačních systémů pro žáky s poruchami autistického spektra. Při nástupu žáků do 1. ročníku naše škola spolupracuje s MŠ, ze které přicházejí, především proto, abychom správně nastavili adaptační režim žáků. Ve spolupráci s PPP a SPC jsou kontrolovány platnosti termínů vyšetření. V naší škole zřízené podle §16 zákona č. 561/2004Sb. nevzděláváme žáky mimořádně nadané. V oboru ZŠ speciální jsme vzdělávali tři žáky s nárokem na poskytování jazykové přípravy, pro tyto žáky s těžkým kombinovaným postižením nebyla organizace poskytování jazykové přípravy relevantní. Všichni zákonní zástupci byli i přesto informováni, že mají nárok na bezplatnou jazykovou přípravu a byl jim předán seznam určených škol a žádost o přijetí do skupiny pro jazykovou přípravu. Zároveň byla zákonným zástupcům nabídnuta možnost účasti v logopedickém

kroužku, který bude v naší škole realizován od října 2025 a povede jej asistentka pedagoga, která má odbornou způsobilost vykonávat činnost logopedického asistenta. Výchovná poradkyně se účastní akcí kabinetu VP PPP v Rokycanech, KCVJŠ a KÚPK. Má ukončené studium výchovného poradenství a doplňuje si vzdělání studiem k výkonu specializačních činností pro školní metodiky prevence.

Rozmíst'ovací řízení

Výchova k volbě povolání byla v plném rozsahu realizována podle tematického plánu v 7. – 9. ročníku sestaveného dle metodického pokynu MŠMT č.j.: 19485/2001-22 a přizpůsobeného osnovám ŠVP. Vycházející žáci navštívili každoroční festival Posviť si na budoucnost v DEPU v Plzni s prezentací středních škol Plzeňského kraje. Proběhla beseda s pracovníci Úřadu práce v Rokycanech o výběru povolání, významu vzdělání, o nabídce učebních oborů, uplatnění absolventů středních škol a o aktuálním stavu na trhu práce.



Rodiče dle vlastního výběru navštívili dny otevřených dveří na vybraných středních školách. Žáci 7. a 9. ročníku navštívili SOU výroby a služeb v Plzni a SŠ Jeřabinová v Rokycanech.

V oboru Základní škola celkem ukončilo vzdělání sedm žáků:

Pět žáků získalo základní vzdělání, dva žáci ukončili povinnou školní docházku v 8. ročníku. Dva byli přijati na SOU výroby a služeb Vejprnická v Plzni a budou navštěvovat obory Prodavačské práce a Cukrářské práce, dva žáci byli přijati na SŠ Jeřabinová v Rokycanech, kde budou navštěvovat obory Opravář zemědělských strojů a Kuchař - číšník. Jedna žákyně byla přijata do Praktické školy dvouleté v OŠ, ZŠ a MŠ v Plzni. Dva žáci povinnou školní docházku ukončili, získali základní vzdělání, ale ani přes opakované intervence a schůzky se zákonnými zástupci, se je nepodařilo přesvědčit o výhodách středoškolského vzdělání, na žádnou střední školu nenastoupili.

Pokračování v základním vzdělávání:

Jedna žákyně bude pokračovat v získávání základního vzdělání navštěvováním 9. ročníku. Jedna žákyně neprospěla a bude pokračovat v získávání základního vzdělávání opakováním 9. ročníku.

V oboru Základní škola speciální celkem ukončilo vzdělání šest žáků:

Tři z nich získali základy vzdělání. Tři žáci ukončili povinnou školní docházku a základy vzdělání nezískali.

Pokračování v základním vzdělávání:

Deset žáků bude pokračovat v získávání základů vzdělání.

Vyhodnocení Preventivního programu a údaje o prevenci a přijatých opatřeních k řešení sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů, drogové závislosti, šikany a záškoláctví se škola řídí plánem, který je pravidelně aktualizován v Preventivním programu v oblasti



sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, Školním programem proti šikanování a Směrnicí k prevenci rizikového chování. Rovněž je zpracován Krizový plán školy podle metodického doporučení MŠMT k prevenci rizikového chování u dětí, mládeže, studentů ve školách a školských zařízeních, č. j.: 21291/2010-28. Je kladen důraz na propagaci zdravého životního stylu.

Preventivní program je přizpůsobený ŠVP ZŠ a ZŠ speciální. U žáků je sledován prospěch (připravenost, zájem o učení), chování (agresivita, záškoláctví, poruchy chování), zdravotní hlediska a sociální znevýhodnění.

Všechny výše zmíněné dokumenty jsou součástí dlouhodobé Školní preventivní strategie. Přehled uskutečněných preventivních aktivit školní metodik prevence eviduje rovněž v systému výkaznictví SEPA. Pravidelná dotazníková šetření spojená s anonymním průzkumem výskytu šikany a s protidrogovou prevencí proběhla v dubnu 2025. V obou případech nebyly zjištěny žádné závažné skutečnosti. Pokud žáci zažili šikanu, opakovaně uvedli, že se tak stalo na předchozích základních školách, které navštěvovali před příchodem na naši ZŠ, popřípadě šikana postihla jejich sourozence, rovněž na jiných základních školách. Problematice protidrogové prevence, adaptace do kolektivu, spolupráce ve třídě, trávení volného času a zdravého životního stylu se věnuje protidrogová koordinátorka při PPP v Rokycanech, která pravidelně dochází na besedy do všech tříd ZŠ a ZŠ speciální.

Všichni žáci 1. stupně se navštívili program Cigaretka Retka, který formou loutkového divadla realizovali pracovníci Státního zdravotního ústavu z Plzně. Žáci 2. stupně se zúčastnili programu Kouření a nové formy kouření, který byl rovněž realizován prostřednictvím SZÚ.

Z dalších plánovaných akcí se uskutečnila ve všech ročnících beseda s tiskovým mluvčím Policie ČR o závislostech, protiprávním jednání a dopravní bezpečnosti. Ve vyšších

ročnících ZŠ a ZŠ speciální proběhla beseda s pracovníci Probační a mediační služby o trestní odpovědnosti mládeže.

V rámci zdravotní prevence a prevence sexuálně rizikového chování se pro starší žákyně uskutečnila beseda s gynekoložkou.

O bezpečném chování a řešení mimořádných událostí žáci besedovali s pracovníky HZS v Rokycanech během programu Hasík. Všichni žáci školy navštívili Hasičskou záchrannou stanici v Rokycanech a seznámili se s prací HZS. V jednotlivých třídách jsou vytipováni žáci s poruchami chování a s problematickým chováním, kterým je třeba věnovat zvýšený individuální přístup. Škola spolupracuje jak s jejich rodiči, tak s kurátorem OSPOD MěÚ, s PPP, SPC a s pracovníky probační a mediační služby. Informaci o absenci, chování a prospěchu škola podávala na OSPOD u sedmi žáků. V rámci prevence je instalována schránka důvěry. Problémem je větší počet zameškaných omluvených hodin u některých žáků. V těchto případech je postupováno metodického doporučení MŠMT – 780/2024-1 k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování, dále dle metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j.: 21291/2010-28 (příloha č. 11 – záškoláctví).



Ve školním roce 2024-2025 se uskutečnilo 72 pohovorů se zákonnými zástupci žáků (u 13 žáků opakovaně). Při pohovorech se žáky a s jejich zákonnými zástupci se nejvíce řešily zvýšená krátkodobá absence, pozdní omlouvání, průběh školní docházky a příchody na vyučování. Neevidujeme žádné neomluvené hodiny. Celkový počet 18342 omluvených hodin je oproti loňskému roku o 2535 hodin více. U třech žáků škola navázala spolupráci s ošetřujícím pediatrem kvůli lékařskému omlouvání absence. Rodiče jsou seznamováni s možností hledat pomoc v PPP, ve SPC a ve Středisku výchovné péče v Plzni. Je jim nabízena rovněž Mapa pomoci, která zprostředkovává kontakt na mnoho organizací zajišťujících široké spektrum poradenských činností v nejrůznějších oblastech. Velkou individuální péčí a pozorností vyžadují žáci s diagnózou PAS.

Během školního roku jsou uskutečňovány jednotlivé akce (besedy, exkurze a výlety). Dále probíhají akce o propagaci zdravého životního stylu, posilování právního vědomí a odpovědnosti vůči sobě i okolí. Jsou rovněž realizovány akce v rámci environmentální výchovy. V rámci mimoškolních aktivit navštěvovali někteří žáci zájmové útvary Vaření,

Tvoření, Bobíci a Povídalek. V rámci ŠVP se uskutečnily všechny projekty – Ekologický den, Den Země, Domácí práce a dovedné ruce, Den tolerance a spolupráce, Den dětí, Vítání jara, Den plný her a Vánoční setkání. Někteří žáci navštěvují v rámci spolupráce klub Akcent pro děti a mládež v Rokycanech. Všechny plánované akce na školní rok 2024-2025 byly beze zbytku realizovány a cíle preventivního programu byly splněny.

Pro pedagogické pracovníky byl v rámci preventivních aktivit pořádán workshop **Moderní metody výuky v primární prevenci se zaměřením na adiktologii** a dále v rámci kybernetické bezpečnosti seminář **Využití AI bezpečně**. Dále PP absolvovali webináře **Jak nastavit efektivní a bezpečnou prevenci ve škole**, **Dobrovolnictví jako nástroj primární prevence ve škole** a **Motivační rozhovory ve škole**. Od školního roku 2024/2025 si výchovná poradkyně doplňuje vzdělání studiem specializované činnosti - metodik prevence.

Spolupráce s PPP, SPC

Škola spolupracuje s PPP v Rokycanech a v Plzni, se dvěma SPC z Plzně, s jedním pražským SPC a se SPC při Národním ústavu pro autismus (Nautis). Spolupráce s těmito zařízeními je velmi dobrá. Mimo vlastních návštěv ve škole a metodických materiálů poskytují zaměstnanci SPC a PPP podle potřeb konzultace pedagogickým pracovníkům a zákonným zástupcům.

Absolventi a jejich další uplatnění:

Součást	Počet absolventů	Přijati na SŠ, SOU	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Nepodali přihlášku
ZŠ	7	4	1	0	2
ZŠ speciální	6	0	0	0	6



Údaje o chování žáků a studentů:

Poskytovaný stupeň vzdělání	snížený stupeň z chování stupeň 2.	snížený stupeň z chování stupeň 3.	podmíněně vyloučení	vyloučení
Základní vzdělání	0	0	0	0
Základy vzdělání	0	0	0	0

Děti, žáci, studenti se speciálními vzdělávacími potřebami:

Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	... z toho se zdravotním postižením	... z toho s jiným zdravotním znevýhodněním	... z toho s odlišnými kulturními životními podmínkami	... z toho s upravenými výstupy
87	87	14	19	50

Údaje k 30. 9. 2024

Žáci - cizinci s nárokem na poskytování jazykové přípravy (§ 20 školského zákona):

Počet žáků-cizinců k 30. 6.	
s nárokem na jazykovou přípravu nezařazených do skupiny pro jazykovou přípravu	3
s nárokem na jazykovou přípravu zařazených do skupiny pro jazykovou přípravu	0
bez nároku na jazykovou přípravu zařazených do skupiny pro jazykovou přípravu	0



Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti:

I v tomto školním roce se naši žáci přirozeně zapojili do různých akcí, soutěží a programů, která pořádala škola i další organizace na úrovni města Rokycany, či Plzeňského kraje.

1. Oslavy 100. výročí

Naše škola si mnoha akcemi připomněla 100. výročí otevření první speciální třídy v Rokycanech. Za dobu své staleté existence musela mnohokrát změnit svou adresu i název, ale její hlavní poslání – zprostředkovat vzdělání všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, zůstává nezměněno. Při této příležitosti byla zpracována její zajímavá historie a spolu s bohatým obrazovým doprovodem



vystavena v Městské knihovně v Rokycanech. V dětském oddělení knihovny měla široká veřejnost možnost zhlédnout i výstavu výtvarných prací žáků. Závěrečnou tečkou oslav jubilea bylo slavnostní setkání bývalých a nynějších zaměstnanců, zastupitelů obce, kraje, spolupracujících odborníků a dalších přátel školy, kteří si v doprovodu žáků a vyučujících prohlédli školní budovu a seznámili se s její historií i současností.

2. Projekt Spolu

Klub Bobíci pokračoval i v letošním školním roce velmi úspěšně. Schůzky byly plné zajímavých aktivit a témat, která podporují psychickou odolnost a osobní růst. Žáci si procvičovali různé relaxační a dechové techniky, zkoušeli vizualizace a meditaci, učili se poznávat a pojmenovávat své emoce a hravou formou zvládat stres či vztek. Kreativní dny, malování, výroba lapačů snů nebo kartiček štěstí rozvíjely fantazii a přinášely radost z vlastní tvorby. Z projektu byla financována také asistentka pro žáky se sociálním znevýhodněním. Ve spolupráci s výchovným poradcem a metodikem prevence se AP podílel na komunikaci mezi školou a sociálními pracovníky a zároveň poskytoval podporu třídním učitelům při zpracování informačních zpráv. Asistentka nadále poskytovala individuální podporu žákům, kteří by jinak měli potíže se začleněním do kolektivu nebo by zaostávali ve výuce, aktivně se zapojovala do všech školních aktivit, včetně schůzek klubu Bobíci, který probíhal v rámci tohoto projektu. Od podzimu 2024 vedla paní asistentka školní klub s názvem Povídalek, do kterého docházeli žáci s různými typy bariér – sociálními, jazykovými i zdravotními. Klub se scházel 1–2krát týdně a zábavnou a hravou formou se zaměřoval se na rozvoj řečových dovedností, čtenářské gramotnosti, slovní zásoby, zrakového a sluchového vnímání, jemné motoriky a paměti.

3. Pobytový výlet na Šumavě

Velice se podařil vícedenní výlet na Šumavu. Žáci strávili čas plný her, vycházek, činností a získávání nových poznatků. Část žáků nikdy nic takového nezažila, neměli možnost se s rodinou rozjet na výlet do okolních měst, navštívit památky nebo jiná atraktivní místa. U některých bylo patrné nadšení z věcí pro mnohé zcela běžných, jako samostatná, čistě povlečená postel či stále fungující teplá sprcha a pravidelná hodnotná strava podávaná v příjemném prostředí.

4. Výtvarné soutěže

V tomto školním roce jsme se zapojili 45 výtvarnými pracemi do těchto soutěží: **Hra** (Památník Lidice), **Hasiči tak, jak je vidím já** (HZS Rokycany), **Namaluj si venkov** (Spolek pro obnovu venkova ČR) a **Má vlast** (Městská knihovna Rokycany). **V soutěži Má vlast obdrželi naši žáci čestné uznání a drobné ceny.**

5. Řemeslo má zlaté dno

Rukodělné soutěže „Řemeslo má zlaté dno“ se z naší školy zúčastnili čtyři žáci. Jan Kratochvíl s keramickým výrobkem velikonoční slepičky, Kristián Novotný zrecykloval odpadový papír a vytvořil jarní obrázek. Radek Klícha vyrobil dekorační domeček a Tadeáš Mráček ručně obrobil dřevo a udělal z něj servírovací prkénko. Všechny výrobky byly velmi zdařilé a tak není divu, že hned **dva získaly Cenu diváků (keramická slepička a recyklovaný obrázek)**. Všichni žáci se zúčastnili slavnostního vyhodnocení soutěže v plzeňské Techmanii Science Center a převzali si ocenění a účastnické diplomy.

6. Aktivity ve spolupráci s Městskou knihovnou a Západočeským muzeem v Plzni



V průběhu letošního školního roku navštěvovali naši žáci pravidelně Městskou knihovnu. Kromě půjčování knih dle vlastního výběru pro jednotlivé třídy se zapojili také do několika besed a výukových programů zaměřených na roční období a významné svátky. V Muzeu Dr. Bohuslava Horáka je tentokrát zaujaly interaktivní výstavy Legohrátky, Umění léčit a Křehký půvab motýlů. Některé třídy navíc zavítaly i do Západočeského muzea v Plzni, kde si prohlédly výstavu Cesta do pravěku, a také do Muzea loutek. Tam si žáci mohli nejen rozpohybovat různé loutky, ale někteří si dokonce zkusili vyrobit svou vlastní.

7. Aktivity v rámci preventivní činnosti

Proběhly besedy žáků s pracovníky **Policie ČR** – dopravní tematika, zneužívání návykových látek, šikana a kyberšikana, **HZS** – program Hasík a exkurze HZS Rokycany, **PPP v Rokycanech** – zdravý životní styl a vztahy ve třídě, **PMS** – trestní odpovědnost mládeže; **SZÚ** – prevence kouření; **ÚP** – volba povolání; **DDM** – nabídka volnočasových aktivit; MUDr. **Nečesalová** – prevence a osvěta v dospívání.

8. Olympijský běh

V duchu olympijských hodnot se naši žáci i letos zapojili do celostátní sportovní akce. Při běhu na 500 metrů, který se tentokrát konal na trase vyznačené v okolí školy, si s chutí zasportovali pro zdraví i radost z pohybu. Všichni úspěšně dokončili trať v duchu fair play, a v cíli je čekaly zasloužené medaile a malé dárky od sponzorů

9. Centrum stavitelského dědictví Plasy

V rámci **ORP MAP IV.** ve spolupráci s **NTM Centrum stavitelského dědictví Plasy** proběhla pro naše žáky další krásná akce, která se soustředila na podporu rozvoje polytechnického vzdělávání, podnikavosti, iniciativy a kreativity. Kromě prohlídky muzea, byl pro žáky připraven program *Truhlářství - Začínáme se dřevem*. Pod vedením odborníka se žáci seznámili s materiálem, nářadím, postupy a zásadami bezpečnosti při práci a vyrobili si dřevěnou loďku či stojánek na mobil.

10. Virtuálně v elektrárně

V tomto školním roce se naši starší žáci opět zúčastnili virtuální prohlídky elektrárny, kterou organizuje společnost ČEZ. Tentokrát se zaměřili nejen na to, kde a jak elektřina vzniká, ale nově i na to, jak je to s její spotřebou v domácnosti a kde se dá nejvíc ušetřit.

11. Aktivity a projekty v rámci EVVO

V letošním roce se nám obzvlášť vydařila účast v celorepublikové soutěži Recyklohraní, kde jsme se po splnění dílčích úkolů jako například Příběh spokojeného elektrospotřebiče (druhý šance pro použité elektrospotřebiče), Příběh ztraceného mobilu (recyklace starých mobilních telefonů) nebo Stromy superhrdinové (jak jsou pro život



důležité stromy), a po zapojení se do sběrových kampaní drobného elektra, kterého jsme nasbírali přes 100kg, starých mobilních telefonů, kterých se sešlo přes 40 a vybitých baterií kterých žáci s rodiči odevzdali přes 30kg, umístili na krásném 376 místě z více jak 3900 škol po celé České republice. Úspěšný byl i výlet na ekofarmu **AlpRieser do nedalekého Terešova**, kde proběhlo seznámení s alpakami, které jsou zde chovány pro jejich vlnu, jež je velmi ceněna pro své vlastnosti. Následovala kompletní prohlídka farmy s výkladem o chodu farmy, všech hospodářských zvířatech, které jsou na farmě chovány a o mechanizaci, která je využívána k údržbě farmy. V rámci EVVO se dále konal již tradičně Ekologický den, Dny pro zahradu a Den Země, žáci se zúčastnili exkurze do záchrané stanice živočichů, proběhla beseda s lesním pedagogem a on-line setkání Virtuálně v elektrárně. Při výtvarných a pracovních činnostech žáci často pracovali s odpadovým materiálem. Nedílnou součástí ekologické výchovy je trvalé třídění odpadu ve třídách a šetření vodou a energiemi.



Ani letos jsme si nenechali ujít vzdělávací projekt pro základní školy **Planeta Země 3000**, letos na téma **Chile**. Žáci se dozvěděli, že se rozkládá v několika podnebných pásmech, díky čemuž v této zemi najdeme pouště, deštné pralesy, monumentální hory, nádherná jezera, fjordy, ledovce, aktivní sopky či gejzíry. K Chile také náleží

Velikonoční ostrov i část nehostinného antarktického území. Seznámili se zajímavými informacemi z historie, památkami UNESCO, charakteristickou florou a faunou, tradiční kuchyní i sportem, těžbou a průmyslem.. Zamýšleli se nad ekologickými hledisky souvisejícími i s táním ledovců. Videoprojekce a prezentace zkušeného cestovatele měla opět velký úspěch.

12. Posvit' si na budoucnost

Během této akce se na jednotlivých stanovištích představily střední školy z celého Plzeňského kraje. Žáci měli možnost získat podrobné informace o studijních i učebních oborech, a to jak formou osobních setkání, tak prostřednictvím tištěných materiálů. Zajímavým zpestřením byla také možnost vyzkoušet si některé dovednosti pomocí virtuální reality. Na základě těchto prezentací navštívili naši vycházející žáci v rámci Dnů otevřených dveří Střední školu Jeřabinová v Rokycanech a Odbornou školu výroby a služeb v Plzni.

13. Kroužky, kluby, doučování

V tomto školním roce jsme nabízeli opět oblíbené **zájmové útvary – Vaření a Tvoření**. Žáci se zapojili také do dvou klubů, **Bobíci** (zaměřený na wellbeeing) a **Povídáلكov** (rozvoj řečových dovedností).

14. Další aktivity - spolupráce s denním stacionářem **Pohodička**, klubem **Agility**, **Diakonií Rokycany**, **Zdravou pětkou**, **lesním pedagogem** aj. – výstavy, soutěže, besedy, společné akce.

15. Pravidelné školní projekty a projektové dny

- Ekologické dny
- Jablíčkování
- Svatomartinské tvoření
- Halloween
- Vánoční setkání
- Vánoční pečení
- Den tolerance a spolupráce
- Učíme se vařit
- Vítání jara
- Den Země
- Čarodějnický rej
- Dny pro naši zahradu
- Dovedné ruce a domácí práce
- Den dětí
- Mimořádné události
- Den plný her
- Tvořivé dílny

V rámci výuky probíhaly aktivity při plnění šablon inovativního vzdělávání a další akce – viz projektová činnost.



Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené českou školní inspekcí:

V únoru 2025 náš poctila svojí návštěvou Česká školní inspekce. V jejich hodnocení výrazně převažovala pozitiva, velkou pochvalu jsme dostali za vlastní výuku i za pořádané aktivity pro žáky. Inspekční zpráva je k shlédnutí na <https://www.csicr.cz/cz/Registr-inspekcnich-zprav?d=5933>.

Silné stránky školy - Inspekční zpráva:

Ve škole jsou vytvořena a dodržována jasná pravidla pro komunikaci mezi všemi aktéry, škola vychází vstříc všem aktérům při zajištění specifických podmínek, čímž je vytvářeno přátelské a respektující prostředí.

Další vzdělávání pedagogů je velmi účinně plánováno, realizováno i adresně vyhodnocováno, což se pozitivně projevilo v hospitovaných hodinách.

Vyučující využívají široké spektrum metod a forem v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků.

Pedagogové dbají o sociální a osobnostní rozvoj žáků v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, což má pozitivní vliv na jejich uplatnění v praktickém životě.

Žákům je poskytován dostatek příležitostí k účasti na projektech, soutěžích, exkurzích, což má pozitivní vliv na jejich osobnostní rozvoj.

Škola rozvíjí otevřenost, toleranci a respekt u všech žáků. Dbá na to, aby nikdo nebyl vyčleňován z kolektivu.

Mezi slabé stránky školy patřilo slovní hodnocení žáků, prostorové podmínky a nehodnocení žáků v oboru ZŠ speciální stupněm prospěl s vyznamenáním. Vše výše zmíněné jsme již napravili.



Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu v souladu se strategickými dokumenty Plzeňského kraje:

Cíle školních vzdělávacích programů Základní školy, Rokycany, Čechova 40 a dlouhodobá koncepce školy probíhají v souladu se strategickými dokumenty Plzeňského kraje a Města Rokycany - Dlouhodobý záměr, Vize vzdělávání v Plzeňském kraji v roce 2035, Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Plzeňského kraje, Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany.

Nejdůležitější oblasti rozvoje v návaznosti na strategické dokumenty:

1. **Posilování základních gramotností a rozvoj kompetencí** představuje důležitý krok směrem k modernímu vzdělávání, které reaguje na potřeby dnešní společnosti i budoucího trhu práce. Hlavním cílem je zvyšování kvality vyučování a zároveň příprava žáků na život v dynamicky se měnícím prostředí.

Čtenářská gramotnost – rozvíjí schopnost orientovat se v textu, porozumět mu a kriticky jej zhodnotit. Uplatňuje se ve všech vzdělávacích oblastech, kde jsou využívány nejrůznější texty a úkoly podporující analytické myšlení a práci s informacemi.

Matematická gramotnost – neomezuje se pouze na předmět matematika, ale je cíleně rozvíjena i v dalších předmětech. Žáci se učí aplikovat matematické postupy v praktických i každodenních situacích, při řešení problémových úloh nebo v rámci projektového vyučování.

Přírodovědná gramotnost – zaměřuje se na pochopení přírodních jevů a zákonitostí a jejich propojení s reálnými otázkami současného světa. Výuka se soustředí například na témata klimatických změn, ekologie nebo udržitelného rozvoje.

Ve škole realizujeme implementaci gramotností a kompetencí prostřednictvím **projektového a zážitkového vyučování**. Tato metoda poskytuje žákům příležitost propojit teoretické znalosti s praxí, pracovat na reálných problémech a rozvíjet dovednosti ve skupině. V rámci projektů mohou žáci uplatnit všechny rozvíjené kompetence a učí se pracovat efektivněji. ŠVP podporuje zavádění inovativních metod výuky, včetně projektového vyučování, zážitkové pedagogiky a dalších interaktivních přístupů, které umožňují lepší zapojení žáků s individuálními potřebami.



2. **Rozvoj digitálních kompetencí** je nedílnou součástí modernizace vzdělávacího procesu a navazuje na strategické cíle kraje v oblasti digitálního vzdělávání. Naším cílem je posilovat digitální dovednosti jak u žáků, tak u pedagogických pracovníků. Vyučování je proto obohaceno o moderní technologie, mezi něž patří interaktivní tabule, tablety, vizualizéry, 3D tiskárna, 3D pera, robotické stavebnice a další specializované pomůcky a software. Tyto prostředky umožňují individualizaci výuky a usnadňují učení také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Digitální kompetence dnes představují klíčovou gramotnost, bez níž se nelze v rychle se vyvíjející společnosti obejít. Jejich systematické rozvíjení zahrnuje:

- **Práci s digitálními nástroji** – žáci se učí používat různé programy, aplikace a online platformy k tvorbě, spolupráci i řešení praktických problémů. Zároveň jsou vedeni k bezpečnému a odpovědnému používání technologií, včetně osvojení základů kyberbezpečnosti a respektování etických pravidel online komunikace.
- **Informační a mediální gramotnost** – důležitou součástí je schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace z různých zdrojů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby



dokázali rozpoznat dezinformace, pracovat s důvěryhodnými materiály a orientovat se v mediálním prostředí.

- **Rozvoj digitální kreativity a inovativního myšlení** – výuka je zaměřena nejen na užívání technologií, ale také na jejich tvořivé

využívání při projektech, týmové práci a hledání nových řešení.

- **Podpora učitelů** – nezbytnou součástí celého procesu je průběžné vzdělávání pedagogů v oblasti ICT a digitální pedagogiky, které zajišťuje efektivní využívání moderních technologií ve výuce. Tento komplexní přístup odpovídá potřebám současné doby a připravuje žáky na svět, kde je digitální gramotnost základním předpokladem pro úspěšný osobní i profesní život.

3. **Rozvoj měkkých dovedností** (tzv. kompetencí pro 21. století) je další klíčovou oblastí, kterou naše škola cíleně podporuje. Měkké dovednosti jsou pro žáky nezbytné nejen ve škole, ale především v jejich budoucím osobním i profesním životě. Učitelé podporují u žáků sebereflexi, samostatnost a odpovědnost za vlastní učení, což zahrnuje také rozvoj schopnosti se učit novým věcem a přizpůsobovat se změnám. Výuka zahrnuje práci ve skupinách, spolupráci, vzájemný respekt a zodpovědnost vůči ostatním. Důraz je také kladen na rozvoj etického myšlení a

občanské angažovanosti. Rozvoj měkkých dovedností tak přirozeně navazuje na rozvíjení čtenářské, matematické, přírodovědné a digitální gramotnosti a vytváří komplexní základ, díky němuž jsou naši žáci připravováni na úspěšné působení ve 21. století.

4. **Občanské vzdělávání a rozvoj demokratických hodnot** představuje významnou oblast výchovy a vzdělávání, která úzce navazuje na cíle stanovené ve strategických dokumentech ČR a EU. Naším cílem je vybavit žáky znalostmi i dovednostmi potřebnými pro aktivní zapojení do života společnosti a zároveň je vést k respektování hodnot demokracie, lidských práv a rovnosti. Důležitá je podpora aktivního občanství, výchova k toleranci, respektu a odpovědnosti. Tento přístup přispívá k tomu, aby naši žáci nebyli pouze pasivními příjemci informací, ale stali se aktivními, odpovědnými a informovanými občany, kteří si uvědomují svou roli v demokratické společnosti a dokáží se v ní smysluplně uplatnit.

5. **Environmentální výchova a udržitelnost** patří mezi klíčové oblasti současného vzdělávání a je pevně ukotvena i v evropských a národních strategických dokumentech, například ve Strategii Green Deal nebo v klimatických cílech EU. Naše škola se systematicky zaměřuje na rozvoj environmentální gramotnosti žáků a



podporu ekologického myšlení. Výuka je propojována s praktickými aktivitami, které vedou žáky k uvědomění si dopadu lidské činnosti na přírodu a k hledání cest, jak tento vliv minimalizovat. Žáci se zapojují do projektů zaměřených na třídění odpadu, úsporu energií či péči o přírodní prostředí v okolí školy. Důležitou součástí je výchova k

udržitelnému způsobu života, odpovědné spotřebě a ochraně přírodních zdrojů.

6. **Wellbeing a zdravý životní styl** představují další významnou oblast, která se v naší škole rozvíjí napříč všemi vzdělávacími aktivitami. Naším cílem je podporovat u žáků nejen tělesnou zdatnost, ale i psychickou pohodu a celkový harmonický rozvoj osobnosti. Výuka a školní prostředí jsou orientovány na podporu zdravého stravování, pravidelného pohybu a prevenci rizikového chování. Součástí je také rozvoj duševní odolnosti, schopnosti zvládat stres a posilování pozitivních sociálních vztahů ve třídním kolektivu. Důraz na wellbeing vytváří prostředí, ve kterém se žáci cítí bezpečně, jsou motivováni k učení a mají možnost rozvíjet své schopnosti v souladu se zásadami zdravého životního stylu. Tímto způsobem škola přispívá nejen k lepším studijním výsledkům, ale také k dlouhodobé spokojenosti a kvalitě života žáků.

7. Nedílnou součástí rozvoje školy a klíčovým předpokladem pro efektivní naplňování vzdělávacích cílů je **systematická podpora a vzdělávání pedagogických pracovníků**. Učitelé se průběžně školí v moderních metodách výuky, práci s digitálními technologiemi, hodnocení kompetencí a v přístupech zohledňujících různorodé potřeby žáků. Díky tomu jsou schopni pružně reagovat na aktuální výzvy vzdělávání a efektivně implementovat nové gramotnosti a kompetence do vyučovacích předmětů. Tento přístup je v souladu s vizí vzdělávací strategie Plzeňského kraje, která zdůrazňuje přípravu žáků na udržitelný rozvoj a budoucí společenské i profesní výzvy.

8. Významnou součástí naší činnosti je také **rozvoj kariérového poradenství**, které pomáhá žákům orientovat se v možnostech profesního směřování a připravuje je na trh práce i další vzdělávání. Poradenská činnost reflektuje potřeby a zájmy jednotlivých žáků a podporuje jejich silné stránky. Rozvoj kariérového poradenství ve škole přímo podporuje širší cíle vzdělávací politiky Plzeňského kraje – propojení vzdělávání s praxí, přípravu kvalifikovaných odborníků a zvyšování zaměstnatelnosti mladých lidí.

9. Rozvoj rovných příležitostí ve vzdělávání

Klíčovou iniciativou školy je zajištění **spravedlivého přístupu ke vzdělávání pro všechny žáky**, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami, sociálním znevýhodněním nebo zdravotním postižením. Součástí tohoto přístupu je intenzivní spolupráce mezi školou, rodinami a odborníky, která vytváří



efektivní a podporující vzdělávací proces. Zvláštní pozornost je věnována identifikaci a odstraňování bariér, jež by mohly omezovat přístup ke vzdělávání, a to jak materiálních, například prostřednictvím učebních pomůcek či technologií, tak organizačních, které zajišťují otevřenější a přístupnější prostředí pro všechny žáky. potřebám žáků, čímž se posiluje schopnost školy efektivně zvládat diverzitu. Důraz je také kladen na podporu vzájemného učení a spolupráce mezi žáky, vytváření prostředí respektu a sdílení znalostí, které přispívá nejen k akademickému, ale i osobnostnímu rozvoji. Tento komplexní přístup naplňuje cíle Plzeňského kraje v oblasti rovného přístupu ke vzdělávání, podporuje rozvoj potenciálu každého žáka a přispívá ke snižování nerovností ve vzdělávacím procesu.

Hodnocení práce školy

Silné stránky školy:

Naše škola se vyznačuje několika oblastmi, které tvoří její pevné základy a posilují kvalitu vzdělávacího procesu:

1. **Profesionalita pedagogického sboru** – učitelé pracují s vysokým nasazením a odborností. Důraz kladou na individuální přístup a podporu osobního rozvoje žáků a využívají široké spektrum metod a forem. Jejich snaha motivovat, rozvíjet kreativitu a podporovat samostatnost je patrná ve všech vzdělávacích činnostech.



2. **Podpora asistentů pedagoga** – přítomnost asistentů je významným přínosem pro inkluzivní vzdělávání. Asistenti zajišťují individuální péči žákům, kteří ji potřebují, a zároveň napomáhají plynulé spolupráci mezi žáky a učiteli.
3. **Rozvoj žáků** - pedagogové dbají o sociální a osobnostní rozvoj žáků v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, což má pozitivní vliv na jejich uplatnění v praktickém životě.
4. **Otevřená a respektující komunikace** – atmosféra ve škole je založena na důvěře, ochotě spolupracovat a na vzájemném respektu. Všichni účastníci vzdělávacího procesu mají možnost vyjadřovat své názory a podílet se na zlepšování prostředí školy.
5. **Spolupráce s rodiči a komunitou** – škola aktivně zapojuje rodiče i širší veřejnost, čímž vytváří přátelskou a podpůrnou síť, která zvyšuje propojení školy s jejím okolím.
6. **Moderní zázemí a technické vybavení** – díky projektové činnosti a podpoře zřizovatele dochází k neustálé modernizaci prostor. Žáci i učitelé mají k dispozici aktuální technologie včetně interaktivních tabulí a dotykových obrazovek, které zefektivňují a zpestřují výuku.
7. **Estetické a příjemné prostředí** – udržované a upravené prostory školy podporují pozitivní atmosféru, která je důležitá pro soustředění, klidnou práci i celkovou pohodu žáků a zaměstnanců.
8. **Respekt k rozmanitosti** – škola vytváří prostředí, kde je každý žák přijímán s ohledem na své jedinečné potřeby a možnosti. Tímto přístupem naplňuje svou snahu být školou otevřenou všem.

Projektová činnost školy

Probíhající projekty:

- Šablony OP JAK – ukončen k 31. 8. 2025; od září 2025 Šablony OP JAK II.
- Spolu – NPO – podpora sociálně znevýhodněných žáků – ukončen k 31. 8. 2025
- MAP ORP Rokycany IV
- E – bezpečnost
- Ovoce a zelenina do škol; Mléko do škol
- Recyklohraní
- Vložky do škol – Člověk v tísni, o.p.s. – od září 2024
- Rekonstrukce a modernizace školní budovy včetně pozemku - investiční náklady hradí zřizovatel.

Připravované projekty:

- Výzva pro speciální školství IROP II – příprava na podání žádosti – pokračování modernizace prostor školy – učebna výpočetní techniky a tělocvična.

Ukončené projekty:

- Šablony I, II, III; OP JAK I
- Spolu - NPO
- IROP I – rekonstrukce a modernizace cvičných místností školy
- Systémová podpora kariérového poradenství a tranzitních programů žáků se SVP pro ČR - PF UP Olomouc
- Výměna osvětlení za úsporné LED panely.
- Regulace a modernizace otopné soustavy.
- Centrum kolegiální podpory – PF UP v Olomouci
- Učíme se pro budoucnost – OPVK.
- Využíváme ICT ve výuce – partner projektu, OPVK

Komentář k projektové činnosti:

Škola je od 1. 9. 2023 zapojena do Šablon OP JAK a do projektu Spolu - NPO Na každém záleží – **podpora žáků se sociálním znevýhodněním**. V rámci OP JAK se ve škole realizovaly šablony inovativního vzdělávání, dále se v rámci projektu uskutečnily tři vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky na klíč – **Systém VOKS a dva semináře na téma Využití AI**. V rámci projektu se realizovalo i několik akcí pro žáky, např. Planeta Země Chile, výlet na ekofarmu, pletení adventních věnců aj. Realizace

projektu **Spolu** přinesla škole další možnosti pro rozvoj kompetencí žáků – zážitkové vzdělávací programy, klub volnočasových aktivit Bobíci a služby asistenta pro sociálně znevýhodněné žáky.

Obdrželi jsme finanční prostředky v rámci NPO na pokročilé digitální pomůcky a na překlenutí digitální propasti. Nadále mají naši žáci možnost v rámci projektu využívat odběr ovoce, zeleniny a mléčných výrobků zdarma, jsme zapojeni do Recyklohraní. Od září 2024 jsme zapojeni do projektu podporujícího reprodukční zdraví žen a dívek Vložky do škol ve spolupráci s Člověkem v tísní.

Z výzvy na rekonstrukci dalších prostor školy v rámci IROP jsme byli vyřazeni vzhledem k tomu, že celkový objem financí získaných zřizovatelem v rámci této výzvy byl podstatně menší, než bylo avizováno. Nicméně, jsme připraveni se do jakékoliv další výzvy přihlásit, máme již připraveny podklady pro rekonstrukci a modernizaci ICT učebny a tělocvičny včetně sociálního zázemí.

Pokračujeme v aktivní spolupráci v rámci **ORP MAP Rokycany**. Jsme zapojeni do výboru MAP, do pracovních skupin a ve funkci koordinátorů škol spolupracujeme na tvorbě plánu a realizaci akcí na další období. Projekt



"Místní akční plán Rokycany" (MAP) se zaměřuje na podporu spolupráce mezi školami a dalšími vzdělávacími institucemi na území Rokycan a okolí. Cílem je zlepšovat kvalitu vzdělávání a rozvíjet kompetence žáků prostřednictvím společných aktivit, projektů a vzdělávacích programů. MAP podporuje intenzivnější komunikaci a spolupráci mezi mateřskými, základními a středními školami, což přispívá k výměně zkušeností a metodik. Žáci mají možnost zapojit se do různých aktivit, které rozvíjejí jejich klíčové kompetence, jako jsou dovednosti v oblasti komunikace, spolupráce, digitálních technologií a řešení problémů. Projekt spolupracuje s místními kulturními, sportovními a sociálními institucemi, které doplňují vzdělávací proces a rozšiřují nabídku volnočasových aktivit. Učitelé mají možnost se zapojit do programů dalšího vzdělávání, což jim umožňuje zlepšit své profesní dovednosti a přinést do škol inovativní metody výuky. Tento projekt přispívá k celkovému rozvoji školství v regionu Rokycany a napomáhá lepší připravenosti žáků pro jejich budoucí osobní a profesní život.

V současné době jsme z důvodu statických problémů (narušení stěn – trhliny) dle rozhodnutí zřizovatele vystěhováni z dolní budovy školy. Na základě opakovaných konzultačních schůzek s odborem investic PK a projektantem byla vypracována studie proveditelnosti a zpracována projektová dokumentace na demolici poškozeného pavilonu školy. Po zpracování projektové dokumentace škola realizovala výběrové řízení. Vybrat dodavatele se podařilo a proběhla demolice poškozeného pavilonu a základní úprava pozemku. Tato etapa rekonstrukce byla 6. 9. 2024. V současné době je v průběhu dokončování projektové dokumentace na další etapu, reálné je, že v průběhu podzimu bude vydáno stavební rozhodnutí a vyhlášeno výběrové řízení na dodavatele – přístavba v oblasti atrií – ředitelna a zasedací místnost, multimediální učebna a dále v této etapě dojde ke kompletní rekonstrukci sociálního zázemí pro žáky a zaměstnance školy. Tyto práce budou pravděpodobně probíhat v průběhu měsíců červen, červenec a srpen 2026. Bohužel, rekonstrukce školy je rozdělena na etapy a jednotlivá VZ bude realizovat škola.



Po ukončení všech etap bude původní stará budova rekonstruována, rozšířena a výsledkem bude přírodní bezbariérový pavilon dle našich požadavků a potřeb. Veškeré práce budou probíhat za plného provozu školy. Ačkoliv je s projekty spojena mnohdy až neuvěřitelná administrativa a

byrokracie, v konečném důsledku je pro školu výhodné se do projektů zapojit. Výsledkem zapojení do projektů jsou nejen materiální statky – rekonstrukce a modernizace, nová výpočetní technika, nové pomůcky, ale i věci nemateriální povahy – další vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráce s okolními školami, prezentace školy na veřejnosti, zapojení do života města aj.

3. EVVO ve škole

Ekologie ve škole je zásadní součástí výchovy k odpovědnému a udržitelnému způsobu života. Podporuje rozvoj kompetencí, které jsou důležité pro budoucnost žáků a jejich vnímání životního prostředí. Díky ekologickým dnům a aktivitám na školní zahradě se děti učí, jak pečovat o přírodu, poznávají rostliny, zvířata a způsoby, jak zlepšit kvalitu životního prostředí. Je zpracován **Plán EVVO**, který je každým rokem aktualizován. Koordinátor se také účastní dalšího vzdělávání a neustále rozvíjí své vědomosti a dovednosti. Součástí EVVO je celá řada projektů a aktivit s ekologickou tematikou. Pravidelně probíhá evaluační činnost především formou rozhovorů a dotazníků

s pedagogy i žáky. Zapojení jsme do projektu **Recyklohraní**, kde byly našim žákům uděleny diplomy za aktivní spolupráci a dále za sběr vysloužilých drobných elektrospotřebičů. Neodmyslitelnou součástí ekologické výchovy v naší škole jsou pravidelné projektové dny – **Ekologický den, Den Země a Dny pro naši zahradu**.

Při pracovních a výtvarných činnostech často tvoříme z odpadového materiálu, a tím ukazujeme žákům další možnosti jeho recyklace a znovupoužití. Ve škole jsou v každé třídě umístěny nádoby na papír a plasty. Před školou jsou kontejnery na tříděný odpad. Vedeme žáky ke smysluplnému třídění odpadů. Ekologie ve škole je zásadní součástí výchovy k odpovědnému a udržitelnému způsobu života. Podporuje rozvoj kompetencí,



kteří jsou důležité pro budoucnost žáků a jejich vnímání životního prostředí. Díky ekologickým dnům a aktivitám na školní zahradě se děti učí, jak pečovat o přírodu, poznávají rostliny, zvířata a způsoby, jak zlepšit kvalitu životního prostředí. Spolupráce s jinými institucemi, jako jsou environmentální organizace nebo místní správy, může poskytnout dětem širší perspektivu a

pomoci jim zapojit se do konkrétních projektů, které mají reálný dopad. Výrobky z odpadových materiálů jsou pak dalším důležitým prvkem ekologického vzdělávání – děti se učí, jak kreativně využít recyklované materiály, čímž si posilují manuální zručnosti a vědomí o důležitosti recyklace a zodpovědného nakládání s odpady. Tyto aktivity nejen zvyšují environmentální povědomí, ale také podporují osobní odpovědnost a samostatnost žáků při řešení ekologických problémů.

4. Materiálně technické zabezpečení školy

V současné době jsme před celkovou rozsáhlou rekonstrukcí a modernizací školy a okolí. Ve staré budově, kde jsme přestěhováni z důvodů uzavření části budovy, vyučujeme již sedmým rokem. **Za tu dobu jsme zde provedli celou řadu úprav:**

- **rekonstrukce a modernizace cvičných místností** – tři dílny a cvičná kuchyňka
- **kompletní výměna světel** v učebnách, kabinetech, chodbách i v tělocvičně za moderní úsporné LED osvětlení
- **regulace otopné soustavy** s možností regulovat teplotu ve škole dálkově přes mobilní aplikaci
- výměna **podlahové krytiny**
- **výměna stropních konstrukcí** včetně obložení na chodbách a v některých učebnách

- **renovace dveří** v celé užívané části školy
- **rekonstrukce rozvodů elektřiny**
- **rekonstrukce žákovských a učitelských toalet** včetně výměny linolea
- instalace **vertikálních žaluzií** ve všech učebnách i na chodbách školy
- **výmalba** veškerých prostor
- **vybavení některých kabinetů** novým nábytkem
- vytvoření **nové archivní místnosti**
- **vybavení cvičné kuchyňky novými přenosnými spotřebiči** – pekárna, multifukční robot, ruční mixéry, žehličky
- **nákup nových úsporných spotřebičů** – lednice, pračka

Neustále pokračuje zlepšování estetičnosti interiéru, byla vytvořena celá řada nových dekoračních prvků a nástěnných obrazů. Byla provedena spousta drobných oprav a renovací. V rámci FKSP byly zakoupeny pro zaměstnance kávovary, byly nainstalovány dvě nové interaktivní tabule a dotyková televizní obrazovka.

Ke školní práci využíváme zahradu, tělocvičnu a školní hřiště. Žáci používají speciální učebnice a další didaktické pomůcky, včetně kompenzačních a rehabilitačních pomůcek a prostředků pro relaxaci a odpočinek. Naše škola je velmi dobře materiálně a technicky vybavena, čemuž vděčíme velkou měrou především našemu



zřizovateli, Plzeňskému kraji, který nás velmi dobře finančně zabezpečuje, a také projektové činnosti školy. Všechny prostory školy včetně přístupových cest a školní zahrady jsou bezbariérové a uzpůsobené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Na odloučeném pracovišti v Mlečicích využívala škola jednu učebnu a příslušné sociální zařízení. Učebna byla velmi dobře vybavena vlastním nábytkem i pomůckami. Bohužel, z důvodu nenaplnění minimální kapacity třídy byla od 1. 9. 2025 činnost odloučeného pracoviště přerušena, nejdéle od 31. 8. 2028. Pokud do té doby nebude činnost obnovena, bude pracoviště vymazáno z Rejstříku škola školských zařízení.

5. ICT ve škole

Naše žáky vedeme k tomu, aby si osvojovali praktické dovednosti s pomocí ICT. Bez moderních technologií se žáci v běžném životě již neobejdou, a proto je důležité, aby veškeré aktivity byly provázány právě s moderními komunikačními technologiemi a tyto znalosti pomáhaly žákům při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Kvalitní přístup na internet v celém objektu školy je již samozřejmostí, signál byl posílen a je bez problémů dosažitelný i v dolní části budovy. V rámci výuky jsou velice



často využívány učebna VT a učebny s interaktivní tabulí. Ve školní síti je nainstalován veškerý dostupný výukový SW pro žáky se SVP a je také často při výuce využíván. Škola je dostatečně vybavena počítači pro práci žáků i učitelů, odborné učebny jsou vybaveny projekční technikou. Škola je také nadstandardně vybavena

počítačovým HW. V rámci projektů jsme nakoupili spoustu mobilních zařízení do výuky – celkem máme ve škole již 90 tabletů. **Každý žák má nyní ve výuce k dispozici tablet, který si může v případě potřeby zapůjčit domů (distanční výuka, nemoc, pobyt v lázních, příprava na výuku, procvičení učiva aj.).** Velmi kvalitní práci v oblasti správy ICT odvádí koordinátorka ICT. K perspektivnímu řešení dalších potřeb školy je zpracován a plněn plán ICT. Škola je v současné době vybavena celkem 116 mobilními zařízeními a 23 pevnými počítači. Bohužel, s navyšujícím počtem, se zvyšují i nároky na správu celé sítě i jednotlivých zařízení. Koordinátor ICT má úvazek snížen pouze o dvě hodiny týdně, což je rozhodně nedostatečné. Potřebnou práci odvádí často i mimo pracovní dobu.

6. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

Škola má schváleny dva vzdělávací obory – **Základní škola a Základní škola speciální**. Oba vzdělávací obory jsou určeny pro vzdělávání dětí se sníženými rozumovými schopnostmi, poruchami chování, autismem a kombinovaným postižením. Škola vytvořila pro žáky vlastní školní vzdělávací programy přizpůsobené jejich potřebám. Výuka je organizována tak, aby maximální měrou zohlednila specifika jednotlivých žáků i stupeň a míru jejich postižení. Snažíme se vytvářet školu jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků na naší škole jsou důsledkem komplexního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně souboru metod a nástrojů, jejichž

implementace do výuky umožňuje přibližování vzdělávacích předpokladů a perspektiv této cílové skupiny podmínkám žáků z majoritní společnosti.

Ve školním roce bylo uděleno celkem 29 pochval třídního učitele a 6 pochval ředitele školy. Žáci se chovali vzorně a nebylo uloženo žádné kázeňské opatření. Žáci zameškali ve školním roce celkem 18 342 (což je o 2535 hodin více než ve školním roce 2023/2024) a 0 hodin neomluvených. **Vysoký počet omluvených zameškaných hodin je způsoben dalším navýšením počtu žáků s těžkým zdravotním postižením včetně kombinací vad** (např. z celkového počtu 87 žáků je 53 žáků s více vadami), kteří mají velmi často nejrůznější přidružené choroby – astma, psychiatrické diagnózy, metabolické choroby, infekce, pohybové komplikace, běžnou situací je u nich pobyt v nemocnici, velmi často se účastní lázeňských a rehabilitačních pobytů apod. Většina těchto hodin je omluvena lékařem.



Školní družina je nedílnou součástí základní školy a nabízí žákům smysluplné využití jejich volného času. Plní roli přirozeného mostu mezi vyučováním a rodinnou výchovou a svými aktivitami podporuje harmonický rozvoj osobnosti dítěte. Program družiny je pestrý a vyvážený – kombinuje tvořivé, vzdělávací i odpočinkové činnosti. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, k uvážlivému rozhodování a k rozvoji pohybových i pracovních dovedností. Družina se zapojuje do projektů a projektových dnů pořádaných školou. Pozornost je věnována jak rozvoji hrubé a jemné motoriky, tak i budování kladného vztahu k práci. Všechny činnosti i akce se uskutečňují v souladu se školním vzdělávacím programem pro zájmové vzdělávání Jsme kamarádi, který podporuje přátelskou atmosféru a spolupráci.

Naše škola nadále představuje bezpečné prostředí pro žáky, kteří nenacházejí uplatnění na běžných základních školách, a pro žáky s vážnějšími formami postižení jsme často jedinou vzdělávací možností. Rodiče i žáci oceňují trpělivost, profesionalitu a lidský přístup všech pracovníků školy – pedagogických i nepedagogických. Koncepce školy vychází ze specifických potřeb jednotlivých skupin žáků. Naším hlavním posláním je podporovat co nejvyšší míru samostatnosti a připravit žáky na jejich budoucí život – ať už v pracovním, nebo osobním uplatnění. Velký důraz klademe na rozvoj individuality a na praktické vzdělávání, které žákům

pomáhá zvládat každodenní situace. Se zvyšujícím se počtem žáků s těžšími formami postižení, zdravotními omezeními či poruchami chování je práce pedagogů stále náročnější. V současné době tvoří žáci s kombinovanými vadami více než polovinu všech žáků školy. Z tohoto důvodu je nezbytná podpora asistentů pedagoga, kteří se aktivně podílejí na vzdělávacím procesu. Pomáhají žákům při sebeobsluze, hygieně a rozvíjejí jejich samostatnost, přičemž úzce spolupracují s učitelem a věnují se individuálně jednotlivým žákům. Učitelský sbor tvoří plně kvalifikovaní odborníci se speciálně pedagogickým vzděláním a zkušenostmi z oborů logopedie, psychopedie, etopedie a dalších specializací. Nezastupitelnou roli má i výchovná poradkyně, která se specializuje na otázky dalšího uplatnění žáků po ukončení povinné školní docházky. Vzhledem k jejich specifickým je nezbytná pravidelná spolupráce se zákonnými zástupci – v mnoha případech probíhá denně a funguje velmi dobře. Přesto je navázání kontaktu a spolupráce s některými zákonnými zástupci složitější a vyžaduje zvýšené úsilí. Dlouhodobou vizí školy je vytvářet prostředí, kde panuje pohoda, respekt a pozitivní atmosféra. Usilujeme o to, aby se škola stala místem spolupráce mezi žáky, pedagogy, asistenty, rodiči i širokou veřejností. Naše strategie je založena na respektu, otevřené komunikaci a podpoře, která posiluje důvěru a soudržnost.

Velmi si vážíme práce pedagogů, kteří dokážou nejen rozvíjet schopnosti žáků, ale také citlivě reagovat na jejich individuální potřeby. Nedílnou součástí je i činnost asistentů pedagoga, jejichž každodenní pomoc zajišťuje, že každý žák dostává potřebnou pozornost. Škola klade důraz na transparentní komunikaci, konstruktivní zpětnou vazbu a vstřícné chování všech pracovníků. Dbáme na to, aby prostředí školy bylo čisté, upravené a esteticky příjemné. Pečlivě udržované prostory napomáhají k celkové pohodě, lepší soustředěnosti a zdravému vývoji všech žáků.



Základní údaje o hospodaření školy za uplynulý kalendářní rok

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2024

a) Příjmy (kalendářní rok 2024):

	hl. činnost	ostatní činnost	CELKEM
příspěvek na provozní výdaje	1 838 000,00	0,00	1 838 000,00
dotace na přímé výdaje UZ 33353	19 792 367,00	0,00	19 792 367,00
Projekt SPOLU UZ 33093	545 640,00	0,00	545 640,00
investiční příspěvek zřizovatele	6 500 000,00	0,00	6 500 000,00
výnosy z krátkodobých pronájmů (pronájem volební místnosti)	9 580,33	0,00	9 580,33
čerpání fondů	195 546,08	0,00	195 546,08
zařazení majetku z výpůjčky	21 324,00	0,00	21 324,00
úroky z běžného účtu	1 476,74	0,00	1 476,74

b) Výdaje (kalendářní rok 2024):

	hl. činnost	ostatní činnost	CELKEM
Investiční	6 500 000,00	0,00	6 500 000,00
Neinvestiční	22 590 132,32	0,00	22 590 132,32
<i>z toho:</i>			
- přímé náklady	19 792 367,00	0,00	19 792 367,00
na platy pracovníků	14 551 835,00	0,00	14 551 835,00
ostatní osobní náklady	12 300,00	0,00	12 300,00
zákonné odvody + FKSP	5 048 770,40	0,00	5 048 770,40
ONIV	179 461,60	0,00	179 461,60
- provozní náklady	1 838 000,00	0,00	1 838 000,00
energie	595 445,32	0,00	595 445,32
opravy a údržba nemovitého majetku	234 103,47	0,00	234 103,48
nájemné	5 229,00	0,00	5 229,00
odpisy majetku	452 556,00	0,00	452 556,00
ostatní	550 666,21	0,00	550 666,21
- provozní náklady z minulého období	41 376,00	0,00	41 376,00
kybernetické zabezpečení	12 576,00	0,00	12 576,00
dokumentace IROP 2.etapa	28 800,00	0,00	28 800,00
- náklady NPO a ESF	918 389,32	0,00	918 389,32

c) Průměrný měsíční plat dosažený v kalendářním roce 2024 (v Kč):

průměrný počet pracovníků	průměrný měsíční plat všech pracovníků	průměrný měsíční plat pedagog. prac.	průměrný měsíční plat ostat. prac.
26,3578	47 050,00	48 461,00	37 347,00

d) Plnění závazných ukazatelů (kalendářní rok 2024):

	Limit	Skutečnost	Rozdíl
přepočtený počet zaměstnanců	nebyl stanoven	26,3578	-----
prostředky na platy	14 551 835,00	14 560 760,00	8 955,00
prostředky na OON	12 300,00	12 300,00	0,00
ostatní neinvestiční výdaje přímé	5 228 232,00	5 228 232,00	0,00
ostatní neinvestiční výdaje provozní	1 838 000,00	1 879 376,00	41 376,00

Komentář k tabulkám

Tabulka a):

- ✓ Organizace nepronajímá žádný majetek kraje a neprovozuje hospodářskou činnost.
- ✓ Krátkodobý pronájem volební místnosti byl vždy vázán na objednávku Města Rokycany v souvislosti s volbami a organizace z výnosů plně pokryla související náklady (vytápění, voda, mzdové náklady).
- ✓ Zařazení majetku z dlouhodobé výpůjčky – učební pomůcky a odborná literatura

Tabulka b):

- ✓ Investiční výdaje – demolice budovy dle projektové dokumentace
- ✓ Neinvestiční výdaje celkem představují náklady školy za dané období, včetně odvodů.
- ✓ Náklady na platy pracovníků zahrnují přiznané hrubé mzdy hrazené z přímých výdajů, v tabulce nejsou uvedeny mzdové náklady financované z ESF, NPO a FO.
- ✓ Náklady NPO a ESF – projekt SPOLU ve výši 607 788,32 Kč a šablony OP JAK ve výši 310 601,00 Kč.

Tabulka d):

- ✓ Přepočtený počet zaměstnanců – limit zrušen usnesením vlády č. 126 ze dne 21. 2. 2024.
- ✓ Rozdíl u platů hrazen z fondu odměn – 315,00 Kč a z rozpočtu Města Rokycany na financování voleb 8 640,00 Kč.
- ✓ Ostatní neinvestiční výdaje přímé představují schválený příspěvek od zřizovatele. V roce 2024 nebyla zřizovatelem pevně stanovena částka na ONIV přímé, proto si ji organizace orientačním výpočtem zjistila sama (5 228 232,00 Kč). Tato částka je včetně zákonných odvodů a odvodů do FKSP.
- ✓ Ostatní neinvestiční výdaje provozní (limit) představují schválený příspěvek od zřizovatele. V roce 2024 byl stanoven v částce 1 770 000,00 Kč. V průběhu roku byl navýšen o 68 000,00 Kč na energie.
Rozdíl tvoří částky určené k financování kybernetického zabezpečení a přípravu dokumentace IROP - 2. etapa v příštích obdobích.
Provozní výdaje zahrnují především výdaje za spotřebu elektřiny (topení), vody, všeobecného materiálu, služby (správa ICT, poštovní a telefonní služby, ostrahu, revize), odpisy majetku, drobné opravy, údržbu ap.

Přílohy – kopie účetních výkazů:

Výroční zpráva o poskytování informací za rok 2024

Výkaz zisku a ztráty PO – 2024

Rozvaha PO - 2024

Resortní výkaz nákladů a výnosů PO - 2024

Příloha PO – 2024



Výroční zpráva o poskytování informací za rok 2024

o činnosti Základní škola, Rokycany, Čechova 40 v oblasti poskytování informací dle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů (dále jen InfZ)

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti

- ✓ počet žádostí o informace dle InfZ, které škola obdržela v roce 2024 0
- ✓ počet rozhodnutí o odmítnutí žádosti 0

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí 0

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení

- ✓ žádný rozsudek ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí školy o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace nebyl v roce 2024 vydán

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence

- ✓ výhradní licence v roce 2024 nebyly poskytnuty

e) počet stížností podaných podle § 16a InfZ, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení

- ✓ počet stížností podaných podle § 16a InfZ 0

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona

- ✓ škola jako povinný subjekt vyřizuje žádosti o informace vztahující se k její působnosti dle InfZ, Stížnosti a podněty lze podávat ústně, písemně, elektronickou cestou a prostřednictvím datové schránky

Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána na pedagogické radě dne 28. 8. 2025. Dne 30. 9. 2024 byla předložena školské radě ke schválení. Školská rada zprávu projednala a schválila na svém jednání dne 14. 10. 2025. Následně byla zpráva zveřejněna (k dispozici je v tištěné podobě a v elektronické podobě na [www stránkách školy](http://www.strankach.skoly)) a v termínu zaslána zřizovateli.

V Rokycanech dne 28. 9. 2025

MUDr. Ivana Faitová, ředitelka školy

