



Koncepce rozvoje školy na období 2024 - 2030

Realizované období:	2024 -2030
Autor:	Mgr. Jiří Šmahaj
Číslo jednací:	ZSRP 309/2024

Řízení a správa školy

- osobní rozvoj vedení školy
- podporovat a rozvíjet dobré klima školy:
 - vztah mezi zaměstnanci; pedagogy školy
 - vztah žák X pedagog; žák X provozní zaměstnanec; žák X návštěvník školy, cizí osoba
 - vzájemná spolupráce, komunikace všech cílových skupin
 - respektování osobnosti žáka
 - dodržování stanovených pravidel
 - estetická úprava prostor školy/okolí
- pedagogické vedení školy
 - rozvoj školy v souladu s koncepcí rozvoje školy
 - systematické vyhodnocování výchovně- vzdělávacího procesu → podmínky pro zkvalitňování vzdělávacího procesu
 - pedagogický proces: tandemová výuka, vrstevnické učení, vzájemné hospitace, průběžná zpětná vazba, pomoc začínajícím pedagogům
 - autoevaluace školy
 - respektování právních norem
- systematicky plánovat DVPP (zaměření na slabé stránky školy, potřeby školy)
- delegovat pravomoci na pedagogy/zaměstnance → rozvoj odpovědnosti, samostatnosti, sebekontroly a autoevaluace + poskytnutí zpětné vazby
- zajišťovat potřebné materiální podmínky
- vyhledávat další možné zdroje financování
- snižovat administrativu pedagogů → rozšiřování vlastní online aplikace Agenda pedagoga

Personální oblast

- vytvářet a podporovat kolegiální prostředí → vzájemná spolupráce, otevřená komunikace, vzájemný respekt, sdílení „dobré praxe“, kolegiální pomoc a podpora
- podporovat celoživotní vzdělávání zaměstnanců (vedení školy, PP, členů ŠPP, provozních zaměstnanců – osobní růst – celoživotní vzdělávání)
- rozvíjet vzájemnou spolupráci PK a MS (I. a II. stupně)
- pomáhat a podporovat začínající pedagogy
- podporovat aktivní spolupráci pedagogů se členy ŠPP
- systematicky hodnotit práci pedagogů → poskytovat užitečnou zpětnou vazbu pedagogům → plán dalšího profesního rozvoje
- motivovat pedagogy k sebehodnocení a k vzájemnému poskytování zpětné vazby

Výchovně – vzdělávací oblast

- vytvářet a rozvíjet pozitivní klima podporující proces učení
 - komunikovat se žáky přátelským a zdvořilým způsobem
 - naslouchat žákům, projevovat vstřícnost, zájem a respekt ke každému z nich
 - profesionálně reagovat na sociální, emocionální, kognitivní a fyzické potřeby jednotlivých žáků
 - průběžně spolupracovat (jednat) s rodiči, kolegy
 - svým jednáním modelovat a podporovat prosociální chování
 - podporovat rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí → zapojovat žáky do rozhodování, dát žákům možnost vyjádřit svůj názor, učit žáky respektovat a přijmout názor druhého, rozvíjet zodpovědnost žáků a jejich samostatnost
- promýšlet vlastní výuku a realizovat ji v souladu se ŠVP (RVP)
- klást na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky
- motivovat žáky k učení, podněcovat ke kritickému myšlení
- ve výchovně-vzdělávacím procesu uplatňovat princip individualizace a diferenciací ve výuce → změna strategie výuky, práce se vzdělávacím obsahem, hodnocení žáků
- průběžně sledovat pokrok jednotlivých žáků, dále plánovat a realizovat výuku s ohledem na konkrétní individuální potřeby žáka
- podporovat nové vhodné formy výuky, projektovou a badatelsky orientovanou výuku, kladení otázek, tvořivost, ..., iniciativu každého žáka
- vést žáky k pochopení souvislostí, aktivně rozvíjet mezipředmětové vztahy
- rozvíjet rozumné využívání informačních zdrojů
- podporovat vrstevnické učení, společnou práci/projekty věkově smíšených skupin
- zaměřit se na rozvoj technického a polytechnického myšlení → výběr technických škol, řemeslných učebních oborů
- zaměřit se na práci s chybou
- zaměřit se na rozvoj digitálních kompetencí, efektivně ve výuce využívat nové technologie, IT dovednosti
- poskytovat žákům efektivní zpětnou vazbu, vést žáky k sebehodnocení, vrstevnickému hodnocení

• podporovat vnitřní motivaci žáků k celoživotnímu vzdělávání • rozvíjet spolupráci pedagogů se členy školního poradenského pracoviště • rozvíjet péči o žáky se SPU, nadané a mimořádně nadané žáky • aktivně spolupracovat s poradenskými zařízeními • podporovat prevenci sociálně patologických jevů • rozvíjet osobnost každého žáka → zaměřit se na rozvoj vzájemných vztahů, konstruktivní komunikace, respektování pravidel, duševního zdraví • nadále podporovat a rozvíjet práci školního parlamentu → participace žáků na chodu školy
Materiální oblast
• systematicky vyhodnocovat stav materiálních podmínek pro vzdělávání • ve spolupráci se zřizovatelem aktivně zajišťovat materiální vybavení školy tak, aby bylo každému žákovi umožněno vzdělávání dle jeho individuálních potřeb • průběžně se starat o udržení dobrého technického stavu školy, dobrých materiálních podmínek
Spolupráce se zákonnými zástupci, přáteli školy, se zřizovatelem
• rozvíjet vzájemné partnerství a konstruktivní spolupráci s rodiči, přáteli školy • pružně reagovat/aktivně pracovat se zpětnou vazbou od rodičů/zákonných zástupců • nadále podporovat společná tematicky zaměřená setkávání s rodiči – „Kavárničky s rodiči“ • průběžně začleňovat/vtahovat rodiče do života/aktivit školy • pořádat DOD pro rodiče, přátele školy, veřejnost • aktivně spolupracovat se členy SR a ŠR • úzce a efektivně spolupracovat se zřizovatelem
Závěr
K naplňování všech stanovených cílů je důležitá: 1. vzájemná spolupráce a otevřená, respektující komunikace všech zaměstnanců školy 2. vytváření bezpečného prostředí pro všechny cílové skupiny – žáky, zaměstnance 3. podpora profesního rozvoje zaměstnanců školy (pedagogů i provozních zaměstnanců) 4. poskytování prostoru pro realizaci tvůrčího, kreativního prostředí