



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2774/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-571/25-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Uherčice, okres Břeclav
Sídlo	č.p. 24, 691 62 Uherčice
E-mail	reditelna@zsuhercice.cz
IČO	70 867 984
Identifikátor	600 112 209
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marcela Klatovská
Zřizovatel	obec Uherčice
Místa inspekční činnosti	č.p. 24, č.p. 45, č.p. 425, Uherčice
Inspekční činnost na místě	12. 11. 2025 – 14. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Uherčice, okres Břeclav (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Mateřská škola poskytovala v době inspekční činnosti vzdělávání 51 dětem ve třech věkově smíšených třídách, kde jedna třída pro 12 dětí byla zřízena před třemi lety jako přístavba u sportovní haly. Z celkového počtu přijatých dětí plnilo 27 povinné předškolní vzdělávání, z nichž pět mělo odloženou povinnou školní docházku. Tři děti byly se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Základní škola vzdělávala v době inspekční činnosti 77 žáků v pěti třídách prvního až pátého ročníku. Z celkového počtu žáků bylo šest evidováno se SVP. Zájmové vzdělávání bylo poskytováno 60 účastníkům (dále „žáci“) ve třech odděleních školní družiny.

Nejvyšší povolený počet dětí a žáků byl využit z 78 % v mateřské škole, z 91 % v základní škole a z 100 % ve školní družině. Od poslední inspekční činnosti (realizované v roce 2017) došlo k poklesu počtu dětí v mateřské škole o 16 %. Počet žáků v základní škole se zvýšil o přibližně o 88 %, ve školní družině o 50 %.

Škola zajišťuje stravování žákům ve vlastní školní jídelně-výdejně a dětem včetně pitného režimu v jídelně a jídelně-výdejně. Připravovaná školní strava je pestrá s dostatkem ovoce a zeleniny. Škola je taktéž zapojena do projektů na podporu zdravých stravovacích návyků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“), která působí na vedoucím pracovním od roku 1999, řídí školu v souladu se společnou koncepcí rozvoje, jež zahrnuje všechny součásti subjektu a stanovuje reálné cíle i časový rámec jejich naplnění. Část svých kompetencí delegovala na zástupkyni pro předškolní vzdělávání a na zástupkyni pro základní vzdělávání, čímž vytvořila funkční a spolupracující řídicí tým. K efektivnímu naplňování vzdělávacích cílů přispívá ve škole stabilní a kooperující pedagogický sbor. V mateřské škole přispívají k efektivitě vzdělávání i tři asistentky pedagoga, stejně jako plánovitá podpora profesního rozvoje učitelek a jejich jednotný přístup k dětem. Pravidelná jednání pedagogické rady a provozní porady, společné pro obě součásti školy, zajišťují koordinovaný chod, sdílení informací a prostor pro řešení metodických otázek, volbu výukových postupů, prevenci školní neúspěšnosti i podporu příznivého klimatu tříd. Významnou roli má hospitační činnost ředitelky a obou zástupkyň. Z hospitací jsou vyvozována konkrétní doporučení a jejich dopad je ověřován následnými hospitacemi. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků obou součástí je plánován podle potřeb školy i návrhů učitelů. Témata reagující na poznatky z hospitační činnosti a oblast využití moderních výukových metod jsou v něm však zastoupeny méně, což se v menší míře projevilo ve vzdělávání na základní škole. Systém podpory začínajících pedagogů je funkční a zahrnuje mentora, náslechy i zpracované individuální plány podpory. Vedení školy zajišťuje pravidelnou a účinnou komunikaci prostřednictvím každodenního kontaktu, elektronického systému i pravidelných porad, díky čemuž je zajištěna provázanost a jednotná vzdělávací strategie v mateřské i základní škole.

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány ředitelkou, která zároveň vykonává funkci výchovné poradkyně i metodičky prevence. Ředitelka poskytuje aktuální informace ostatním pedagogům o žácích se SVP a jejich podpůrných opatřeních odpovídajícím způsobem. Pedagogové byli o vzdělávacích potřebách žáků se SVP dostatečně informováni. Poskytují jim odpovídajícím způsobem podpůrná opatření dle doporučení školského poradenského zařízení, což bylo viditelné v hospitovaných hodinách i v jejich písemnostech.

Pro vyhledávání a cílenou podporu žáků nadaných nemá škola vytvořený systém, jejich nadání je rozvíjeno v případě zájmu zejména účastí v soutěžích a olympiádách. Strategie předcházení školní neúspěšnosti je účelně nastavena. Pozitivem je přitom pravidelně prováděný test rizika raných školáků. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem jsou pak organizovány konzultace, poskytována individuální pomoc v hodinách či doučování. Školní preventivní program je zpracován dle potřeb školy, ředitelka ve spolupráci s učiteli organizuje pro žáky preventivní programy, a další vhodné aktivity k prevenci sociálně patologických jevů, i ve spolupráci s organizacemi jako např. městská policie, hasiči, Digitální most aj. V letošním školním roce je oblast prevence zaměřena na vzájemné vztahy, šikanu a kyberbezpečnost. Případným rizikovým chováním žáků, jež se na škole vyskytuje ojediněle, se ředitelka společně s vyučujícími bezodkladně zabývá a řeší je v úzké spolupráci s jejich zákonnými zástupci. V době od poslední inspekční činnosti byl zachyt jediného případu podezření na šikanu. Případ byl řešený včas ve spolupráci s rodiči a za podpory pedagogicko-psychologické poradny, dále prostřednictvím nastavení a důsledného dodržování pravidel třídy, neustálého monitoringu jejího klimatu a využití dotazníkového šetření mezi žáky. Součástí efektivního řešení daného případu byly i aktivity zaměřené na vnitřní pochopení a uvědomění si rozdílu mezi legrací, ubližováním a šikanou. Prevence sociálně patologických jevů a utváření zdravého klimatu ve škole je podpořena nejen díky otevřenosti všech pedagogických pracovníků, ale také díky pravidelně probíhajícím komunitním kruhům v rámci třídnických hodin a schránku důvěry, která žákům poskytuje bezpečný prostor pro sdílení problémů. Žáci tak mají dostatek příležitostí k výměně názorů při řešení problémů, podílení se na navrhování a organizaci některých školních akcí a možnost vyjádřit se k chodu školy. Škola tak podporuje a napomáhá k rozvoji občanských a sociálních kompetencí žáků.

Vnitřní prostředí mateřské školy působí esteticky, je upravené a funkčně zařízené, příznivě ovlivňuje pobyt dětí ve škole, dbáno je na sebeprezentaci každého dítěte. Průběžně jsou doplňovány a obměňovány hračky a rozličné didaktické pomůcky a potřeby. Součástí areálu obou budov mateřské školy je zahrada, která slouží nejen k pohybovému vyžití, hře a relaxaci, ale i k přímému seznamování s přírodou a její ochranou. V areálu základní školy došlo v materiálně-technické oblasti od poslední inspekční činnosti k výraznému posunu. Byla vybudována nová přístavba, která rozšířila kapacitní možnosti školy o další oddělení školní družiny. Tento prostor je vybaven s ohledem na potřeby zájmového vzdělávání – disponuje hracím koutkem, kobercem, úložnými prostory a širokou škálou pomůcek podporujících tvořivost žáků; relaxační zóna však zatím postrádá vhodné vybavení. Rozšířena byla také školní zahrada, kde byla zřízena venkovní učebna, nové herní prvky, smyslový chodník a vyvýšené záhony, včetně zajištění bezbariérového vstupu do budovy i zahrady. Další dvě oddělení školní družiny využívají kmenové učebny v hlavní budově, které jsou přizpůsobeny jejich potřebám, avšak rovněž postrádají odpovídající relaxační zónu. Všechny třídy a oddělení školní družiny mají k dispozici interaktivní tabuli. Jsou vybaveny nastavitelným školním nábytkem. Pro výuku informatiky slouží nová mobilní počítačová učebna. K dispozici je i keramická dílna, která poskytuje prostor pro rozvoj manuálních dovedností, tvořivosti a estetického citění. Pro venkovní aktivity žáci pravidelně využívají školní zahradu i obecní sportovní plochy. Díky navýšení počtu učeben a rozšíření školní družiny se zlepšily podmínky pro vzdělávání žáků i pro realizaci jejich zájmových aktivit.

Pro systematický rozvoj kvality a zajištění podmínek k realizaci záměrů rozvoje školy je přínosná konstruktivní spolupráce vedení školy s vnějšími partnery. Škola účinně spolupracuje zejména se zřizovatelem, jehož podpora je na vysoké úrovni, zejména v oblasti finančního zajištění. Současně škola plánovaně podporuje sounáležitost s obcí, rozvíjí

občanské kompetence dětí a žáků a spoluvytváří jejich vztah k místu bydliště prostřednictvím účasti na tradičních společenských akcích obce, včetně aktivní přípravy těchto událostí. Pro obohacení vzdělávací nabídky je významná spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí a žáků a se školskou radou. Přínosná je rovněž kooperace s místním mysliveckým spolkem, včelaři, městskou policií či kynologickou společností Bezpečný pes, s nimiž škola organizuje různé vzdělávací aktivity, například besedy nebo projektové dny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí vychází z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Při plánování i následné realizaci činností je patrná logická provázanost s tematickými celky a často také s předem stanovenými vzdělávacími záměry. Vzdělávací nabídka je příležitostně diferencována podle věkových skupin, což umožňuje lépe reagovat na potřeby mladších i starších dětí. Záměry realizované s dětmi v povinném předškolním vzdělávání směřují k podpoře jejich připravenosti na vstup do prvního ročníku základní školy. Omezená je však cílená návaznost na závěry z pedagogické diagnostiky, což snižuje možnosti efektivního rozvoje osobnostního potenciálu každého dítěte. Hodnocení tematických celků není systematicky provázáno s očekávanými výstupy ani s použitými metodami a formami vzdělávání. V době inspekční činnosti v mateřské škole vládla příjemná a převážně čínorodá pracovní atmosféra, která příznivě ovlivňovala vzdělávání dětí a rovněž jim umožňovala osvojovat si dovednosti, postoje i hodnoty důležité pro sociální osobnostní rozvoj. V ranním a odpoledním čase děti měly prostor pro spontánní vyžití. To vytvářelo kvalitní předpoklady k navazování a upevňování kamarádských vztahů. Děti si volily aktivity převážně samostatně podle svého zájmu. Motivací jim byly volně přístupné hračky, pomůcky a připravená různorodá didakticky zaměřená nabídka činností. Ty za přispění individuální práce učitelek i asistentek pedagoga s dětmi, směřovaly k rozvoji různých dovedností a schopností. Vlivem plynulé organizace dne a účelného střídání vzdělávacích metod a vhodné motivace děti byly většinou aktivní, soustředěné a při mnohých aktivitách i přirozeně radostné. Pozitivně působilo respektování rozdílné potřeby spánku jednotlivých dětí. Místo části odpoledního odpočinku na lůžku se mohly zapojit do nabídnutého klidového programu. Podporován byl rozvoj předčtenářské gramotnosti a budování zájmu o knihy. Způsob a organizace stravování a funkční pitný režim přispívaly k podpoře samostatnosti, sebeobsluhy. Pobyt venku a odpolední činnosti tematicky navazovaly a vhodně doplňovaly plánované cíle.

Ve všech hospitovaných třídách v základní škole panovala pozitivní a podnětná atmosféra, kterou podporovaly celoroční hry, soutěže a vizuálně podnětné prostředí tříd. Výuka probíhala v klidném a přátelském klimatu, které motivovalo žáky k aktivní účasti a podporovalo jejich zájem o vzdělávací činnosti. Učitelé pravidelně sdělovali téma hodiny a průběh plánovaných aktivit, méně důsledně však formulovali konkrétní výukové cíle, což snižovalo porozumění očekávaným výsledkům učení. Převládala frontální výuka, doplněná samostatnou prací žáků, střídáním činností a relaxačních prvků, zejména v nižších ročnících. Kooperativní formy učení byly využívány méně často, výjimkou byla práce ve dvojicích nebo skupinách, například při výuce prvouky. Didaktická a výpočetní technika byla převážně využívána učiteli k prezentaci učiva; samostatná práce žáků s digitálními technologiemi, která by rozvíjela jejich digitální kompetence, byla zaznamenána pouze v hodinách informatiky.

V hodinách českého jazyka si žáci osvojovali gramatické jevy a procvičovali jejich užití v mluveném i písemném projevu, přičemž byl kladen důraz na správné držení těla a úchop

psacího náčiní. V hodinách matematiky byla účelně rozvíjena matematická gramotnost a práce s chybou. Výuka anglického jazyka podporovala rozvoj komunikačních kompetencí, rozšiřování slovní zásoby a týmovou práci na projektech, využívala názorné pomůcky, aktivní komunikaci a zpěv. Dovednosti práce s textem byly systematicky rozvíjeny a žákům byla k dispozici nabídka knih podporující čtenářskou gramotnost. Rozvoj kritického myšlení byl patrný zejména v hodinách přírodovědy, kdy vyučující zařazovali otevřené otázky umožňující žákům argumentovat a hledat více řešení. Písemnostem žáků věnovali učitelé pozornost, poskytovali zpětnou vazbu a kontrolovali správnost provedení úkolů, v některých případech však chybělo vedení žáků k práci s chybou. Pozitivně se uplatnily prvky sebehodnocení, které podporovaly samostatnost žáků; vrstevnické hodnocení však bylo zaznamenáno pouze v hodinách matematiky.

Činnost školní družiny probíhala na velmi dobré úrovni v příjemném a podnětném prostředí, které je účelně a funkčně vybaveno, které žákům umožňuje rozvíjet herní i relaxační aktivity a přispívá k vytváření přátelské atmosféry pro trávení volného času. Nabídka činností byla pestrá a přizpůsobená věku, zájmům a potřebám žáků, kteří se zapojovali do práce se stavebnicemi, výtvarných aktivit zaměřených na podzimní témata, didaktických a stolních her. Vychovatelky motivovaly žáky prostřednictvím jejich přirozeného zájmu o jednotlivé činnosti a uplatňovaly individuální přístup ke každému žákovi. Žáci akceptovali nastavená pravidla, byli ohleduplní a respektovali pokyny vychovatelek. Organizace provozu školní družiny byla zajištěna na odpovídající úrovni; žákům byla rovněž nabídnuta účast v keramickém kroužku. Všechny sledované činnosti přispívaly k rozvoji klíčových kompetencí, zejména v oblasti sociální, pracovní a estetické, a významně podporovaly celkový osobnostní rozvoj žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola podporuje rozvoj osobnosti dětí a směřuje k osvojování si a dosahování základních znalostí a praktických dovedností. Při vzdělávání děti prokázaly postupné osvojování základů klíčových kompetencí důležitých pro jejich osobnostní rozvoj. Vstřícné a přátelské prostředí významně přispívá k otevřené komunikaci dětí mezi sebou i s dospělými. Z chování dětí bylo zřejmé, že jsou ve škole spokojené a cítí se bezpečně. Velmi přirozeně respektovaly pravidla vzájemného soužití, uplatňovaly zdvořilostní návyky. Ve volných hrách přirozeně utvářely skupiny, spolupracovaly, komunikovaly, domlouvaly se, měly přiměřenou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti odpovídající jejich věku. Podílely se na úklidu pomůcek, hraček a stavebnic, pomáhaly i při úklidu po jídle. Při přípravě činností, sebeobsluhy, drobných úklidových činnostech a v hygienických návycích byly děti samostatné. Se zaujetím si prohlížely knihy, při výtvarných a pracovních činnostech prokazovaly zručnost a fantazii, komentovaly jednoduché pracovní postupy. Zvládaly základní pohybové dovednosti. Z projevů dětí vyplývaly odpovídající vědomosti o okolním světě a rozmanitosti přírody.

Učitelky věnují výraznou pozornost diagnostice dětí. K získávání poznatků o individuálním rozvoji znalostí, dovedností a sociálním zrání dětí využívají vlastní hodnotící nástroje. O individuálních pokrocích dětí učitelky vedou písemné záznamy, které ale nejsou využívány při plánování dalších činností. Každé dítě má ve škole k dispozici portfolio vlastních prací. Při zajišťování podpory dětem se SVP vychází škola z doporučení školského poradenského zařízení. Pomocí při prevenci rizik školní neúspěšnosti jsou Edukativně stimulační skupinky pro předškoláky a jejich rodiče, setkávání učitelů základní a mateřské školy k získávání zpětné vazby o úspěšnosti dětí při přechodu do prvního ročníku.

Vyučující využívají k ověření vzdělávacích výsledků žáků běžné interní nástroje a mají přehled o úrovni jejich znalostí a dovedností. Výsledky analyzují na jednáních pedagogické rady, se závěry dále systematicky pracují a přijímají účinná opatření. Kromě testování vzdělávacích výsledků organizovaného Českou školní inspekci se škola zapojuje do projektu Olympijský víceboj, který hodnotí pohybové dovednosti žáků. Výsledky umožňují sledovat individuální pokrok žáků a poskytují učitelům podklady pro cílenou podporu jejich dalšího rozvoje. Aktivita přispívá k rozvoji klíčových kompetencí, zejména v oblasti pohybové, sociální a osobnostní, a podporuje motivaci žáků k aktivnímu životnímu stylu. Žáci se rovněž již od nejnižšího ročníku aktivně zapojují do vlastního učení a sledování svého pokroku prostřednictvím sebehodnocení a map učebního pokroku, což jim umožňuje uvědomovat si dosažené výsledky, identifikovat oblasti pro zlepšení a současně rozvíjet samostatnost, zodpovědnost, motivaci k dalšímu vzdělávání a klíčové kompetence k učení, řešení problémů, komunikaci a spolupráci.

Včasné informování zákonných zástupců o průběžných výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronického systému zajišťuje pravidelný a transparentní přenos informací. Žáci v prvním ročníku mají výsledky hodnocení pro zvýšení motivace zaznamenány také v písemné podobě v žákovské knížce. S výsledky vzdělávání jsou také zákonní zástupci pravidelně seznamováni na třídních schůzkách, konzultačních hodinách nebo tripartitách. V rámci celkového hodnocení na vysvědčení byly výsledky žáků v období posledních tří let stabilní 94,3 % z nich prospěla s vyznamenáním. Pro žáky s výukovými obtížemi je zajištěna individuální podpora ve výuce a podle potřeby doučování. V průběhu školního roku jsou žákům udělovány pochvaly, které mají motivační funkci, za aktivity, vystoupení a reprezentaci školy. Škola podporuje zájmy a nadání žáků jejich účastí v různých soutěžích, jako jsou recitační a výtvarné soutěže, celorepublikové matematické soutěže Matematický klokan či účastí na sportovních soutěžích. Podporuje také rozvoj jazykových kompetencí, schopnosti spolupráce s žáky jiných národností a kultur v rámci pravidelné online výuky probíhající v mezinárodním projektu eTwinning.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 došlo k poklesu počtu dětí v mateřské škole, zvýšení kapacity mateřské školy o jednu třídu, navýšení počtu žáků a tříd, ke zlepšení materiálních podmínek ve vnějších i vnitřních prostorách školy včetně vybavenosti digitálními technologiemi.
- Jmenování zástupkyně pro předškolní vzdělávání a zástupkyně pro základní vzdělávání.
- Do výuky se podařilo více zařadit sledování vzdělávacího pokroku žáků prostřednictvím mapy učebního pokroku a sebehodnocení.

Silné stránky

- Vedení školy ve spolupráci s pedagogickým sborem dlouhodobě uplatňuje podporující pedagogický styl založený na vstřícné, respektující a otevřené komunikaci s dětmi, žáky i jejich zákonnými zástupci. Tento přístup významně přispívá k vytváření příjemné a bezpečné atmosféry ve škole a podněcuje pozitivní vztah dětí a žáků ke vzdělávání. (2.2)
- Funkční využití finančních zdrojů z rozvojových programů a projektů vede k cílenému zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání v mateřské i základní škole. (2.4)

- Přátelský a podporující pedagogický styl pozitivně ovlivňuje klima průběhu vzdělávání a napomáhá rozvoji osobnosti dětí a jejich samostatnosti. (3.2)
- Dobře zvládnutá organizace vzdělávání, pestrá vzdělávací nabídka a promyšleně realizované provázání spontánních a řízených činností podporovaly kvalitní průběh vzdělávání dětí. (4.2)
- Pedagogové průběžně sledují a vyhodnocují výsledky žáků prostřednictvím map učebního pokroku, sebehodnocení a zapojení do projektu rozvíjejícího pohybové dovednosti, čímž cíleně podporují jejich individuální rozvoj a motivaci. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečné zaměření vyhodnocování realizovaných témat směrem ke stanoveným cílům a k užívaným metodám a formám předškolního vzdělávání. (2.1)
- Výsledky z pedagogického diagnostikování nejsou cíleně využívány k plánování individualizované vzdělávací nabídky v mateřské škole. (4.3)
- Učitelé nevěnovali dostatečnou pozornost práci s cíli hodiny, a to jak v průběhu výuky, tak při jejím vyhodnocování. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat dětem individualizované náměty činností podle náročnosti v návaznosti na potenciál uvedený v pedagogické diagnostice.
- Zaměřit se na vyhodnocování vzdělávání ve vztahu ke stanoveným cílům a efektivitě užitých metod a forem práce.
- Zařazovat do výuky více kooperativní formy práce a rozšiřovat tak žákům možnosti komunikace a spolupráce ve skupině.
- Zaměřit se na práci s vzdělávacími cíli hodiny a zařazovat do výuky gradující úkoly.
- Vytvářet žákům možnosti k aktivnímu využívání informací z různých informačních zdrojů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy (k termínu inspekční činnosti)
2. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělávání pedagogických pracovníků (vzorek)
3. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků, školního stravování
4. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
5. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy, vnitřního informačního systému školy
6. Dokumentace školního poradenského pracoviště

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavlína Zámečnicková, školní inspektorka

Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka

5. 12. 2025