



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-486/16-X

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Mateřská škola Čtyřlístek, Strakonice, Holečkova 410
Sídlo	Holečkova 410, 386 01 Strakonice
E-mail právnické osoby	reditel@ms-ctyrlitek.strakonice.eu
IČ	70968462
Identifikátor	600063313
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Jitka Hanušová
Zřizovatel	Město Strakonice
Místo inspekční činnosti	Holečkova 410, 386 01 Strakonice
Termín inspekční činnosti	14. 6. 2016 – 16. 6. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytované mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Čtyřlístek, Strakonice, Holečkova 410 (dále jen „škola“) vykonává jako právnická osoba činnost mateřské školy a školní jídelny. Ke dni inspekce bylo k docházce celkem zapsáno 88 dětí. Mateřská škola provozuje 4 třídy, poskytuje předškolní vzdělávání dětem místním a dětem z několika okolních obcí.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Koncepční záměry rozvoje školy jsou zpracovány na období pěti let, vychází z analýzy podmínek a práce školy. Zaměřují se převážně na zkvalitňování materiálních podmínek. Stanovené cíle se daří postupně naplňovat. Jasně organizační členění vymezuje postavení zaměstnanců v organizaci včetně jejich práv a povinností. Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s požadavky školského zákona, s výjimkou zápisů do třídních knih, neboť některé z nich neobsahují průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu.

V mateřské škole pracuje 6 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy s odpovídající odbornou kvalifikací. Ředitelka má mnohaletou pedagogickou i řídicí praxi v oboru, splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon vedoucí funkce. Učitelky se aktivně účastní dalšího vzdělávání a poznatky z něj přenáší do praxe. O hladký provoz školy se stará 5 provozních pracovníků.

Škola má kvalitní materiálně-technické podmínky pro svoji činnost. Třídy jsou zařízeny moderním nábytkem, prostředí tříd je estetické. Učební pomůcky jsou postupně inovovány. K realizaci hudebních činností jsou ve všech třídách hudební nástroje pro pedagogy. Děti mají rozmanitý výběr hraček, stavebnic a doplňků ke hram. V posledních letech stagnuje nákup odborné literatury. V budově chybí zázemí pro pedagogický sbor (např. sborovna). Prostorná školní zahrada poskytuje vhodné prostředí pro pohybové i poznávací činnosti.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí stanovila škola ve svých vnitřních předpisech a děti s nimi seznamuje. Tuto oblast zajišťuje ve spolupráci s externí odborně způsobilou osobou. Škola vede evidenci úrazů, v období několika posledních let byl zaznamenán jeden úraz. V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví pravidelně vzdělává všechny zaměstnance, provádí prověrky, zajišťuje provedení příslušných revizí a odstraňuje zjištěné nedostatky. Při fyzické prohlídce venkovních prostor pracoviště však byla shledána potenciální bezpečnostní rizika – špatný technický stav terasy (uvolněné dlaždice a nerovná plocha). Terasa je dětmi využívána při pobytu venku. Dále před vstupem do altánu byla vyšlapaná prohlubeň s vyčnívajícím kamenem. V průběhu inspekce bylo toto nebezpečné místo upraveno. Při prohlídce vnitřních prostor školy nebyly zjištěny nedostatky.

Stravování dětí probíhá pod dohledem učitelek, je dbáno na kulturu stolování. Stravování se řídí výživovými normami, je poskytováno ve stanoveném rozsahu a za úplatu, jejíž výše se pohybuje v rámci stanovených finančních limitů. Podmínky pro poskytování školního stravování jsou zpracovány ve vnitřní směrnici školy, zákonní zástupci dětí jsou s ní seznámeni. Nápoje mají děti k dispozici po celou dobu pobytu ve škole.

Finanční podmínky školy jsou závislé na výši dotací poskytovaných ze státního rozpočtu na výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy a na výši provozních příspěvků od zřizovatele. Příjmovou stránku hospodaření posilují úplaty za předškolní vzdělávání a stravování. Škola hospodaří v posledních letech pouze v hlavní činnosti a dosahuje zisku. Tyto jsou zdrojem rezervního fondu, který je zapojován do financování výdajů školy. Finanční podmínky umožňují škole realizaci školního vzdělávacího programu i další rozvoj.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Školní vzdělávací program mnohostranně rozvíjí osobnost dětí, zaměřuje se na jejich samostatnost, zdravé sebevědomí a sebeúctu. Škola se profiluje v estetických oblastech – hudební a hudebně pohybové výchově, výtvarné a dramatické výchově, seznamuje děti s hrou na sopránovou zobcovou flétnu. Předškolní vzdělávání doplňují aktivity s kulturním, poznávacím a sportovním zaměřením.

Hospitační činnost se uskutečnila během spontánních a řízených činností. V průběhu spontánních činností děti využívaly kvalitní nabídku hraček, her a stavebnic. Zdokonalovaly si jemnou motoriku a uplatňovaly představivost. Část dětí si vybrala výtvarné aktivity. Herní koutky poskytovaly zázemí pro rozvoj námětových her. Nejstarší děti pracovaly individuálně s edukativním programem na počítači. Pozorovány byly kamarádské vztahy mezi dětmi a vzájemná spolupráce. Ve třídách byla patrná příznivá atmosféra.

Vzdělávací nabídka řízených činností byla dobře připravena. Pro plnění záměrů byly voleny převážně efektivní metody a formy práce s ohledem k věku dětí. Využito bylo prožitkové učení a učení hrou a činnostmi. Zajímavá motivace a učební pomůcky podporovaly zájem dětí. Velmi dobře bylo rozvíjeno smyslové vnímání, prostorová orientace, orientace ve znakových systémech, elementární matematické dovednosti. Tematika dopravy a dopravní výchovy byla vhodně doplňována pohybovými aktivitami. Děti byly vedeny k záměrnému soustředění, logickému myšlení a samostatnému vyjadřování, avšak i u nejstarších dětí se vyskytují četné vady výslovnosti. Chybí pravidelné zařazování preventivních logopedických chviliek. Činnostmi prolínala tvořivá dramatika, hudební a hudebně pohybové prvky, rytmizace, hra dětí na rytmické nástroje. Déle zpěv písní, deklamace říkadel a básní vztahujících se k danému tématu. Děti projevovaly dobré pěvecké dovednosti i schopnost sladit pohyb s hudbou. Učitelky výborně využívaly hru na piano. Celoroční výsledky hry nejstarších dětí na sopránovou zobcovou flétnu vedené učitelkou školy lze hodnotit jako příklad inspirativní praxe.

Průběžné i individuální hodnocení dětí mělo pozitivní charakter. Patrné bylo vstřícné jednání učitelek a podpora prosociálních vztahů mezi dětmi. Zdařilé vystavené výtvarné práce dětí dokládají jejich velmi dobré vedení v této oblasti i účast ve výtvarných soutěžích. Ze studia dokumentace a hospitační činnosti je zřejmé, že školní vzdělávací program je v praxi naplňován.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávací pokroky dětí jsou většinou sledovány pouze v několika vybraných oblastech a evidovány formou třídních přehledů. Chybí záznamy o individuálním pokroku dětí v jejich rozvoji a učení. V jedné třídě je navíc vedeno každému dítěti portfolio vývoje kresby postavy a pracovních listů. V další třídě si děti individuálně vedou s pomocí učitelky deník průběhu akcí školního roku. Dílčí výsledky předškolního vzdělávání jsou hodnoceny na závěr „podbloků“. Celkové hodnocení vzdělávání probíhá v jednotlivých třídách na konci školního roku.

Přípravě na vstup do první třídy se škola věnuje především v posledním roce před nástupem povinné školní docházky. Podporován je rozvoj dovedností předcházejících čtení, psaní a počítání včetně jednotlivých funkčních gramotností. Rozvíjeny jsou základy klíčových kompetencí potřebných pro budoucí vzdělávání dětí. Ve spolupráci s pedagogicko-

psychologickou poradnou je prováděna depistáž školní zralosti. V tomto školním roce je z celkového počtu 29 předškolních dětí evidováno 7 odkladů povinné školní docházky.

Probíhá dlouhodobá dobrá spolupráce se Základní školou Dukelská ve Strakonících, např. formou účasti mateřské školy při projektových dnech a sportovních hrách. K hladkému přechodu dětí do nového prostředí přispívají návštěvy základní školy a vzájemná spolupráce pedagogů obou škol. Prospěšné partnerství je navázáno se základní uměleckou školou, domem dětí a mládeže, městskou knihovnou, s Policií ČR, požárním sborem a vojenskou posádkou.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *aktivní přístup pedagogů ke vzájemné spolupráci a profesnímu rozvoji příznivě ovlivňuje kvalitu poskytovaného vzdělávání*
- *velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem se projevuje výrazným zlepšováním materiálního zázemí a vybavení školy*

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti

- *odstraněno potenciální bezpečnostní riziko na školní zahradě*

Návrhy na zlepšení stavu

- *zařazovat do vzdělávacího procesu preventivní logopedické chvílky*
- *zkvalitnit zápisy do třídních knih a individuální záznamy o vzdělávacích pokrocích v učení a vývoji dětí*
- *vybudovat zázemí pro pedagogický sbor*
- *ve spolupráci se zřizovatelem řešit technický stav terasy*

Hodnocení vývoje

- *V průběhu posledních let došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek školy. Péčí zřizovatele byla provedena řada úprav uvnitř i vně budovy a tím mohla být navýšena kapacita školy. Třídy byly vybaveny moderním nábytkem a také školní zahrada byla doplněna herními prvky. Nově byla zařízena školní kuchyně. Škola se profiluje v oblasti estetické výchovy, zejména hudební a výtvarné, v posledních letech také dramatické. Tradicí se stalo vystoupení dětí v Rytířském sále Strakonického hradu.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace města chválená zastupitelstvem města Strakonice ze dne 13. 5. 2002 s účinností od 1. 7. 2002
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. 12. 2009, čj. OŠMT 36566/2009/jane SS s účinností od 1. 9. 2010
3. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy v s účinností od 1. 9. 1996

4. Potvrzení ve funkci ředitelky vystavené dne 1. 6. 2015 s účinností od 1. 5. 2015 na dobu neurčitou MUST/031339/2015/ŠCR/vac
5. Školní matrika
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný ve školním roce 2015–2016
7. Školní řád, platný od 1. 9. 2015
8. Třídní knihy – školní rok 2015–2016
9. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní rok 2015–2016
10. Kniha úrazů vedena od 1. 9. 2015 do data inspekční činnosti
11. Organizační řád, platný od 1. 9. 2015
12. Třídní vzdělávací programy – školní rok 2015–2016
13. Roční plán – školní rok 2015–2016
14. Hodnocení školního roku 2014/2015
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2015–2016
16. „Individuální záznamy o dětech“
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání a doklady z dalšího vzdělávání)
18. Doklady vztahující se k BOZ
19. Ekonomické podklady rok 2014 a 2015
20. Doklady ke školní jídelně

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Hana Řežábková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Hana Řežábková v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Řežábková v. r.

V Českých Budějovicích 7. července 2016

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jitka Hanušová, ředitelka školy

Jitka Hanušová v. r.

Ve Strakoniciích 18. července 2016