



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-1183/17-M

Název	<b>Střední zdravotnická škola Hranice</b>
Sídlo	<b>Nová 1820, 753 01 Hranice</b>
E-mail	<b>szs@szs-hranice.cz</b>
IČ	<b>00 600 903</b>
Identifikátor	<b>600 020 088</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Hana Čamborová</b>
Zřizovatel	<b>Olomoucký kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Nová 1820, 753 01 Hranice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>21. – 23. 11. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6, ve smyslu odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školního vzdělávacího programu pro střední vzdělávání (obor vzdělání Bezpečnostně právní činnost – Záchranářství a ochrana obyvatel) se zaměřením na posouzení účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáků a úrovně poskytovaných školských služeb.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost – Záchranářství a ochrana obyvatel a jeho souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro střední vzdělávání.

## Charakteristika

Střední zdravotnická škola Hranice, (dále „škola“) poskytuje střední stupeň vzdělání s výučním listem v oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel a ve dvou oborech vzdělání s maturitní zkouškou 53-41-M/01 Zdravotnický asistent a 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost – Záchranářství a ochrana obyvatel, který byl nově zaveden od školního roku 2016/2017 v denní formě vzdělávání. Aktuálně se v něm vzdělávají žáci 1. a 2. ročníku (16 a 18 žáků). O nový obor vzdělání je ze strany uchazečů velký zájem. Nabízené obory umožňují žákům školy vzájemnou prostupnost. Škola nabízí také rekvalifikační kurzy pro veřejnost. Vzdělávání v oboru Bezpečnostně právní činnost připravuje žáky pro výkon povolání především ve složkách Integrovaného záchranného systému, ve veřejné správě (státní správě a samosprávě) a případně v bezpečnostních sborech.

K 30. 9. 2017 školu navštěvovalo 300 žáků. Naplněnost nejvyššího povoleného počtu žáků školy dosahuje 100%. V aktuálním školním roce škola vzdělává 4 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „žáci se ŠVP“) v běžných třídách bez individuálních vzdělávacích plánů a podpory asistenta pedagoga. Teoretická výuka probíhá na kmenovém pracovišti v Hranicích (k 1. 9. 2017 změna sídla školy) a do 1. 9. 2018 na odloučeném pracovišti v Přerově. Praktická výuka je realizována ve smluvních zdravotnických zařízeních. U hodnoceného oboru vzdělání bude odborná praxe podle učebního plánu probíhat až ve 3. a 4. ročníku. První absolventi, kteří ukončí studium maturitní zkouškou, budou ve škole registrovaní až v roce 2020. Informace o své činnosti škola zveřejňuje na webových stránkách [www.szs-hranice.cz](http://www.szs-hranice.cz), které jsou průběžně aktualizovány.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy pravidelně zpracovává koncepci rozvoje činnosti školy pro tříleté období, v níž jsou analyzovány a vyhodnocovány silné a slabé stránky školy, hrozby, příležitosti a účinnost spolupráce s partnery školy. Definované cíle jsou konkrétní a obsahují podmínky, priority a kroky umožňující naplnění profilu absolventa hodnoceného oboru vzdělání v souladu se školním vzdělávacím plánem (dále „ŠVP“).

Organizační struktura je vytvořena vzhledem k velikosti a rozložení subjektu účelně. Širší vedení školy (ředitelka školy, zástupkyně ředitelky školy, garanti jednotlivých oborů vzdělání, koordinátoři všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných vzdělávacích předmětů a tým školního poradenského pracoviště) řídí a kontroluje pedagogické procesy na úrovni školy v souladu s požadavky ŠVP, jeho naplňování a koncepcí rozvoje školy. Jednotlivé oblasti a jevy jsou vyhodnocovány na pravidelných poradách širšího vedení školy. Toto hodnocení následně slouží jako podklad pro plánování další činnosti. Vzdělávací proces ve škole a organizace akcí školy jsou řízeny operativně.

Žáci hodnoceného oboru vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost – Záchranářství a ochrana obyvatel jsou vzděláváni v souladu se ŠVP, do jehož tvorby byli zapojeni nejen pedagogové školy, ale i potenciální zaměstnavatelé a sociální partneři školy z odborné oblasti vzdělávání (zřizovatel školy, Ministerstvo vnitra, partnerské školy, Policie ČR, Armáda ČR a složky Integrovaného záchranného systému). S uvedenými partnery škola spolupracuje v rámci odborných soutěží, instrukčních metodických zaměstnání pro učitele odborných předmětů atd. Naplňování učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů je pravidelně vyhodnocováno v rámci činnosti předmětových komisí. Kontrolní a hospitační činnost širšího vedení školy je v oblasti ověřování kvality vzdělávání žáků pravidelná a funkční. V hospitačních záznamech jsou stanovena opatření pro zlepšení kvality výuky a rovněž je realizována následná hospitační činnost. Do vzájemných hospitací se od září 2017 zapojili i pedagogové všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Jejich účinnost se projevila v systematické

motivaci žáků a rozvíjení jednotlivých složek vzdělávacích cílů v průběhu sledované výuky, vyjma matematiky.

Činnost a jednání pedagogické rady je pravidelná a efektivní z hlediska podpory žáků v průběhu vzdělávání. Přijatá opatření k výsledkům vzdělávání žáků a k prevenci a řešení omluvené absence jsou účinná. Žáci hodnoceného oboru vzdělávání dosahují velmi dobrých výsledků vzdělávání a neomluvená absence se nevyskytla.

Ve školním roce 2017/2018 zajišťuje vzdělávání hodnoceného oboru 20 pedagogických pracovníků, včetně 5 externistů. Jejich počet roste v souladu s přibývajícím žáky školy. Odborná kvalifikace, ochota se stále vzdělávat a dlouholeté zkušenosti z praxe, umožňuje naplňovat záměry a cíle definované ve ŠVP. Vedení školy cíleně podporuje rozvoj pedagogických kompetencí nových pedagogických pracovníků školy a vyhodnocuje a přijímá opatření k personálním rizikům. Pedagogové navzájem spolupracují a vyměňují si zkušenosti a náměty pro další vzdělávací činnost prostřednictvím předmětových komisí pro všeobecně vzdělávací a odborné předměty. Činnost těchto předmětových komisí vychází z jednoletých plánů. Uvedené předmětové komise se zabývají naplňováním ŠVP, vyhodnocením své činnosti, organizačních záležitostí, plánováním a realizací vzájemných hospitací, analýzou výsledků vzdělávání žáků a přijímáním vhodných opatření, účelným používáním didaktické techniky a učebních pomůcek v průběhu teoretické výuky žáků.

Škola ve sledovaném období podporovala další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Roční plány DVPP zohledňovaly některé aktuální potřeby školy v oblasti tvorby ŠVP, aktivizačních metod práce s žákem ve výuce, přípravy žáků k maturitní zkoušce, komunikace s žáky a moderní aplikovatelné technologie v odborném vzdělávání žáků. Přínos absolvovaných vzdělávacích akcí byl školou pravidelně vyhodnocován na jednání předmětových komisí a pedagogické rady.

Ředitelka školy pravidelně vyhodnocovala ve sledovaném období stav materiálních, finančních podmínek a BOZ žáků. Při fyzické prohlídce prostor školy přístupných žákům nebyly zjištěny nedostatky.

Škola poskytuje rovné příležitosti žákům při přijímání a v průběhu vzdělávání. Pro hodnocený obor vzdělání byla stanovena kritéria přijetí, se kterými byli uchazeči seznámeni zákonným způsobem. Uchazeči konali jednotnou písemnou přijímací zkoušku z českého jazyka a matematiky, a rovněž pohybové testy. Nezbytnou podmínkou pro přijetí je zdravotní způsobilost uchazečů. Bodové hodnocení zohledňovalo prospěch dosažený za delší klasifikační období v základní škole v souvislosti s předpoklady uchazečů k úspěšnému vykonání společné části maturitní zkoušky. Počet přihlášených uchazečů za sledované období významně převyšoval množství žáků vzdělávaných v 1. ročníku obou sledovaných školních roků, což dokládá zvýšený zájem o nabízený obor vzdělání.

Pro zajištění vzdělávání žáků a naplňování ŠVP má škola vhodné materiální podmínky. Od 1. 9. 2017 se žáci vzdělávají v nové budově na adrese Nová 1820, Hranice. Přestěhováním do nového objektu byly vytvořeny vhodné prostorové podmínky pro realizaci záměru vybudovat odbornou učebnu v rámci obsahového okruhu Prevence a odhalování kriminality, která poskytne prostor pro odbornou výuku a praktickou činnost žáků. Sportovním aktivitám žáků slouží již 2 vlastní tělocvičny. Vedení školy plánuje v jedné z tělocvičen vytvořit potřebné materiální zázemí pro výuku sebeobranu, navrhována je i posilovna. V kmenových učebnách školy dochází k postupné obnově učebních pomůcek, rozšiřuje se počet odborných učeben a pro žáky byly zrekonstruovány šatny. Podnětným prostředím k rozvoji čtenářské gramotnosti je žáky využívaná školní knihovna. Některé kmenové a odborné učebny jsou vybaveny didaktickou technikou, počítači a odbornými pomůckami k dostatečnému rozvoji žáků v oblasti využívání informační technologie při vzdělávání a naplňování odborných kompetencí žáků při vzdělávání. Od profesních a sociálních partnerů (Policie ČR, Armáda ČR, Vyšší

policejní škola a střední policejní škola Ministerstva vnitra v Holešově) škola získává pravidelné materiální výpůjčky ke zvýšení odbornosti žáků při vzdělávání.

Škola identifikuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Péče o žáky se SVP vychází z doporučení školských poradenských zařízení (dále „ŠPZ“). Tato doporučení a důležité informace, včetně metodické pomoci zajišťují pracovníci školního poradenského pracoviště (školní psychologka, výchovná poradkyně, školní metodička prevence). Naplňování těchto doporučení bylo školou sledováno a systematicky vyhodnocováno. Kariérovému poradenství je v rámci poradenských služeb žákům věnována dostatečná pozornost.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání žáků byl sledován u oboru vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost – Záchranářství a ochrana obyvatel s využitím hospitací ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech s teoretickým zaměřením. Časové dotace i obsah prezentovaného učiva ve výuce sledovaných vyučovacích předmětů odpovídaly realizovanému ŠVP.

Ve vyučovacích hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů vládlo příznivé pracovní klima založené na přirozené autoritě vyučujících a jejich empatickém přístupu k žákům. Vzdělávací cíl byl zpravidla zřetelně stanoven. Na žáky byly kladeny jasné požadavky, jejich pochopení či osvojení bylo pravidelně ověřováno. Většina učitelů žáky přiměřeně motivovala k individuálnímu výkonu a diskuzi a diferencovala učivo dle jejich individuálních vzdělávacích potřeb. Žáci byli vedeni k vzájemnému respektu, velmi aktivně se zapojovali do střídajících se činností a projevovali o plnění úkolů zájem. Učitelé žákům poskytovali včasnou podporu a případnou pomoc při zvládnutí zadaných úkolů. Účelné využití pestrých forem a metod výuky přispívalo ke zvýšení motivace žáků. Pedagogové nabízeli činnosti podněcující k objevování, pochopení souvislostí učiva s reálnými situacemi v běžném životě, čehož žáci aktivně využívali. V průběhu vzdělávání žáci rozvíjeli a prohlubovali nejen své vědomosti, ale i dovednosti, postoje a návyky. Přínosně pro žáky uplatňovali vyučující metody podporující rozvoj čtenářské gramotnosti a komunikativních kompetencí žáků. Vyučující v cizích jazycích (anglický, německý a ruský jazyk) s žáky komunikovali především v cizím jazyce. Mateřský jazyk byl využit minimálně pouze k vysvětlení gramatických jevů. Žáci dostávali potřebný prostor k mluvenému projevu, aktivně používali osvojenou odbornou slovní zásobu, účelně používali mobilní přístroje k vyhledávání aktuálních informací na internetu k obohacení osvojování nové slovní zásoby a komunikačních strategií. Zvolené metody výuky u žáků podporovaly jejich samostatnost v získávání informací. Ve výuce tělesné výchovy byly dodržovány zásady bezpečnosti a ochrany zdraví s důrazem na prevenci vzniku úrazů. Nejčastěji využívanými výukovými metodami bylo vysvětlování formou slovní instrukce, názorně demonstrační a dovednostně-praktické metody. Činnost pedagoga měla podporující charakter. Významnou součástí výuky byl nejen rozvoj fyzických dovedností žáka, ale i jeho celkové osobnosti s využitím týmové práce. Průběžné hodnocení dovedností žáků mělo příznivý dopad na jejich motivaci.

Ve výuce matematiky převládala frontální výuka s dominantní úlohou vyučujícího. Při opakování, utřídění a upevnění získaných poznatků žáci většinou prokazovali požadované znalosti a dovednosti. Žákům však nebyl vytvořen dostatečný prostor pro jejich aktivnější zapojení do samostatného řešení prezentovaných úloh a nové informace přijímali převážně pasivně. Rovněž scházela náležitá podpora prostřednictvím diferenciací činností při vzdělávání zaměřená na individualizaci výuky respektující možnosti, schopnosti a potřeby každého žáka. Závěrečné hodnocení naplnění výukových cílů probíhalo s rozdílnou intenzitou.

Kvalita a průběh výuky hospitovaných odborných předmětů ve škole z pohledu aktuálnosti a inovací učiva, provázanosti na profil absolventa odpovídala současným trendům rozvoje vědy a techniky a reálným potřebám praxe. Výuka odborných předmětů byla vedena motivovanými učiteli, kteří na žáky působili jako přirozené autority, vhodně uplatňovali dlouholeté zkušenosti ve svém oboru. Kvalitě hospitované výuky pozitivně přispěly bohaté praktické zkušenosti pedagogů, inovativní metody a formy výuky zohledňující individuální odlišnosti žáků. Výuka probíhala převážně interaktivním způsobem, na nové poznatky navazovaly dříve osvojené vědomosti a dovednosti žáků. Vyučující kladli důraz na užívání odborné terminologie a na samostatné vyvozování souvislostí. Plynule byly zařazovány mezipředmětové vztahy, propojení teorie s praxí. Příkladná logická uspořádanost osvojovaných znalostí a dovedností a názornost výuky zvyšovala motivaci žáků. Znalosti žáků dosahovaly očekávaných výstupů ŠVP, jejich aktivitu pozitivně prospělo průběžné motivační hodnocení ze strany vyučujících. Neustálý kontakt učitelů se žáky a vstřícná komunikace spolu s pozitivní motivací žáků, profesionální a partnerský přístup, příznivě ovlivňoval kvalitu a naplnění výukových cílů.

Žákům s rizikem školního neúspěchu a žákům se SVP učitelé poskytovali individuální podporu v souladu s doporučeními ŠPZ. Žádný žák nebyl aktuálně vzděláván dle individuálního vzdělávacího plánu ani za pomoci asistenta pedagoga. Komunikace mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem probíhala korektně, bez jakýchkoliv náznaků nežádoucích projevů.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola systematicky sleduje, důsledně a podrobně vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků a naplňování očekávaných výstupů stanovených ve ŠVP, chování a absenci žáků v průběhu vzdělávání. V rámci vlastního zjišťování škola využívá standardní nástroje (ústní zkoušení, kontrolní testy, krátké prověrky, čtvrtletní a pololetní písemné práce apod.), které ověřují osvojené dovednosti a znalosti žáků v souladu se ŠVP. Výsledky za jednotlivá klasifikační období jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady. Získané informace jsou využívány k analýze dosavadních výsledků vzdělávání žáků a k přijetí konkrétních opatření na podporu jejich úspěšnosti. Při hodnocení výsledků vzdělávání všech žáků, včetně žáků se SVP, se škola řídí pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků stanovenými ve školním řádu. Pravidla jsou nastavena objektivně a mají pro žáky i jejich zákonné zástupce vypovídací hodnotu.

O průběžných výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků informováni na pravidelných třídních schůzkách, prostřednictvím elektronických žákovských knížek, telefonicky a během individuálních konzultací s vyučujícími. Žáci obou ročníků (1. a 2.) dosahují velmi dobrých vzdělávacích výsledků jak ve všeobecně vzdělávacích předmětech, tak i v odborných předmětech. Ke dni klasifikační porady ve 2. pololetí školního roku 2016/2017 prospěli všichni žáci s celkovým průměrným prospěchem 1,87 (7 žáků prospělo s vyznamenáním a 10 žáků prospělo). I přes celkovou úspěšnost žáků ve vzdělávání škola vytvořila pro případ jejich zakolísání či zhoršení prospěchu (při výskytu 3 nedostatečných během hodnoceného pololetí) od 1. 9. 2017 Plán individuální pedagogické podpory.

Vedle vlastního hodnocení výsledku vzdělávání žáků v hodnoceném období škola prozatím nerealizovala externí hodnocení zaměřená na zjišťování a ověřování kvality výsledků vzdělávání žáků a poskytované výuky.

Nadané žáky škola podporuje zejména individuálním přístupem pedagogů v průběhu vzdělávání a přípravou na účast v soutěžích. Žáci se účastní především sportovních a odborných dovednostních soutěží, v nichž dosahují dobrých výsledků.

Škola má nastaven systém omlouvání absence včetně postupu při řešení neomluvené absence, která se u žáků v hodnoceném období nevyskytla. Omluvená absence žáků byla v hodnoceném období příznivá a pohybovala se v průměru kolem 46 hodin absence na žáka za pololetí. Pouze u 2 žáků byla omluvená absence vyšší (cca 100 hodin absence za pololetí), jejíž příčinou byl úraz a opakované onemocnění. Těmto žákům byla poskytnuta patřičná podpora ze strany pedagogů při vzdělávání (individuální konzultace, elektronická platforma), která se projevila velmi dobrými výsledky vzdělávání v závěru hodnoceného pololetí školního roku 2016/2017.

Prevenici rizikového chování žáků zajišťuje tým pedagogických pracovníků školního poradenského pracoviště ve spolupráci s jednotlivými učiteli, který řeší zejména úspěšnou adaptaci žáků v 1. ročníku, klima ve třídách, podporu žáků při vzdělávání. Učitelé průběžně ve třídách sledují a vhodně vyhodnocují případné signály projevů rizikového chování u žáků. V zájmu naplnění stanovených cílů v oblasti prevence jsou pro žáky realizovány vhodné aktivity (pravidelné třídnické hodiny, adaptační pobyty pro žáky 1. ročníků, lyžařské kurzy, odborné týdenní kurzy, besedy, preventivní programy, spolupráce se základními školami, ukázky první pomoci pro laickou veřejnost). Témata prevence rizikových jevů jsou i nedílnou součástí výuky společenskovedních předmětů. K efektivnímu řešení případných těžkých životních situací využívají žáci osobní konzultace se školní psycholožkou, své náměty ke zlepšení činnosti školy vyjadřují prostřednictvím funkční žákovské samosprávy, schránky důvěry a v pravidelných evaluačních dotaznících. Těmito podněty se škola účinně zabývá a přijímá k nim opatření, která se projevují příznivým školním klimatem a absencí výskytu rizikových jevů. V hodnoceném období nebyla žákům uložena žádná represivní výchovná opatření, ale pouze několik pochval třídních učitelů a dvě pochvaly ředitelky školy za mimořádné zásluhy. Sounáležitost žáků s hodnoceným oborem vzdělání a školou velmi vhodně podporuje jednotná ústroj žáků. Zákonným zástupcům žáků jsou informace spadající do kompetence výchovného poradenství předávány na třídních schůzkách a během individuálních konzultací, oboustranná komunikace probíhá i formou e-mailů. Nastavená pravidla školy pro tuto oblast jsou funkční.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- škola zavedla od 1. 9. 2016 nový obor vzdělání Bezpečnostně právní činnost – Záchranářství a ochrana obyvatel
- v hodnoceném období se zvýšil celkový počet žáků (kapacita školy je naplněna na 100 %)
- ve spolupráci se zřizovatelem školy došlo k jejímu přestěhování do jiné budovy v Hranicích, která vzhledem ke zvyšujícímu se počtu žáků vytváří příznivé podmínky pro naplňování profilu absolventa hodnoceného oboru vzdělání a splňuje požadavky psychohygienických podmínek

## **Silné stránky**

- vedení školy aktivně řídí, vyhodnocuje a přijímá opatření v oblasti pedagogických procesů v souladu s koncepcí rozvoje školy, systematicky vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech (materiální podmínky, koncepce školy, ověřování kvality poskytované výuky, výsledky vzdělávání žáků), čímž vytváří podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého žáka hodnoceného oboru vzdělání
- pedagogové vzájemně spolupracují, promýšlejí a připravují výuku v souladu s naplňováním školního vzdělávacího programu pro hodnocený obor vzdělávání, systematicky motivují žáky k učení a rozvíjejí složky vzdělávacích cílů
- škola má zavedený účinný systém podpory žáků s rizikem školní neúspěšnosti, prevence vysoké absence ve výuce a zvyšování jejich motivace v průběhu vzdělávání

## **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- výuka matematiky postrádala pestrost zařazovaných metod a forem podporujících iniciativu každého z žáků, rovněž byla zaznamenána absence diferenciací činností a individuální podpory žáků při vzdělávání

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zavést systémové opatření k realizaci deklarovaných výchovných a vzdělávacích strategií a efektivní podporu rozvoje osobnosti žáků a jejich individuálních vzdělávacích potřeb v matematice

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny školy, ze dne 19. 9. 2014, včetně přílohy č. 1 (vymezení majetku)
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 27. 10. 2017
3. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. září 2017
4. Výkaz o střední škole (M 8) podle stavu k 30. září 2017
5. Výkaz o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích (S 5-01) podle stavu k 31. květnu 2017
6. Plán rozvoje organizace na období 2016, 2017, 2018
7. Rozhodnutí KÚ Olomouckého kraje čj. KUOK 30546/2015 o stanovení počtu žáků v oboru vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost, s účinností od 1. 9. 2015
8. Dohoda o poskytování středního vzdělávání v oboru vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost uzavřená mezi Českou republikou – Ministerstvo vnitra a Střední zdravotnická škola Hranice čj. MV-10967-2/OBVV/VO-2015, ze dne 23. 1. 2015
9. Jmenování na pracovní místo ředitelky školy, s účinností od 1. 8. 2013
10. Sdělení OŠSK KÚ Olomouckého kraje, ze dne 20. 9. 2016 (navýšení počtu žáků ve třídě 1. ročníku oboru vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost)
11. Školní vzdělávací program 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost – Záchranářství a ochrana obyvatel, s platností od 1. 9. 2016, s dodatkem č. 1, s platností od 1. 9. 2017
12. Plány práce, školní roky 2016/2017, 2017/2018
13. Školní matrika vedená v elektronické podobě, k termínu inspekce
14. Třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 v elektronické podobě, k termínu inspekce
15. Školní řád, s platností od 1. 9. 2017
16. Rozvrhy vyučovacích hodin za školní roky 2016/2017 a 2017/2018, k termínu inspekce
17. Zápisy z pedagogické rady pro školní rok 2017/2018, platné k datu inspekce
18. Plán práce předmětových komisí (všeobecně-vzdělávací předměty a odborné předměty) – školní rok 2016/2017, 2017/2018
19. Katalogy a katalogové listy žáků za školní roky 2016/2017, 2017/2018
20. Plán kontrolní a hospitační činnosti, včetně záznamů z vykonaných hospitací 2016/2017, 2017/2018
21. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (interní, externí – vyučující oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost), vedené k termínu inspekční činnosti
22. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků, aktualizace pro školní rok 2017/2018, platný k datu inspekce
23. Plán DVPP, včetně osvědčení z absolvovaných akcí pro školní rok 2016/2017, 2017/2018
24. Složka výchovného poradenství (Doporučení ŠPZ) – žáků oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost, vedená k termínu inspekční činnosti
25. Preventivní strategie školy pro školní rok 2016/2017, 2017/2018
26. Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2016/2017, 2017/2018
27. Sjetiny výsledků vzdělávání žáků za 1. a 2. pololetí školního roku 2016/2017 včetně absence a udělených výchovných opatření
28. Testy, pololetní, čtvrtletní písemné práce z ČJ, AJ a Matematiky za 1. a 2. pololetí školního roku 2016/2017, 2017/2018
29. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017, ze dne 16. 10. 2017
30. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků, aktualizace pro školní rok 2014/2015, ze dne 20. srpna 2014



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renata Juráňová, školní inspektorka

Renata Juráňová v. r.

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

Josef Hitmár v. r.

Ing. Hana Grusová, MBA, přizvaná osoba – odbornice na odborné vzdělávání

Hana Grusová v. r.

Mgr. Petr Benda, přizvaná osoba – odborník na odborné vzdělávání

Petr Benda v. r.

V Olomouci dne 5. prosince 2017

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Hana Čamborová, ředitelka školy

Hana Čamborová v. r.

V Hranicích dne 14. 12. 2017