



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-24/22-C

Název	Mateřská škola Zliv, Lidická 599
Sídlo	Lidická 599, 373 44 Zliv
E-mail	reditelka@mszliv.cz
IČ	70945390
Identifikátor	600057186
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Tat'ána Hačková
Zřizovatel	Město Zliv
Místo inspekční činnosti	Lidická 599, 373 44 Zliv
Termín inspekční činnosti	12. 1. 2022 – 14. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Zliv, Lidická 599 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 124 dětí v pěti třídách, z toho 32 dětí v povinné předškolní docházce. Škola neviduje žádné dítě s priznanými podpůrnými opatřeními.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při vedení školy využívá ředitelka svých dlouholetých řídicích zkušeností. Účinně reaguje na vzniklé problémy a rozvíjí školu v souladu s potřebami dle školního vzdělávacího programu. Program obsahuje obecné cíle dané rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání s důrazem na zdravý životní styl, ale konkrétní koncepce rozvoje mateřské školy v něm chybí. Řízení školy pak reflektuje převážně aktuální situaci a krátkodobé cíle. Systém autoevaluace pedagogických procesů ve škole je prováděn pouze částečně a jeho výsledky i vzhledem k absenci dlouhodobých záměrů nenabízí možnost adekvátního vyhodnocování. Ředitelka i učitelky se zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zpravidla dle svého zájmu, méně jsou zohledňovány potřeby školy, např. vzdělávání v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání či individualizace ve vzdělávání. Ředitelka poskytuje pedagogům adekvátní zpětnou vazbu, učitelky mezi sebou většinou aktivně spolupracují, předávají si poznatky a v případě potřeby využívají i formy vzájemných hospitací s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Ve spolupráci se zřizovatelem se se ředitelce daří výrazným způsobem zlepšovat materiálně-technické vybavení školy a zajišťovat tak výborné podmínky pro vzdělávání. Členěné a estetické prostředí školy je vybavené funkčním nábytkem, který splňuje ergonomické požadavky dle věku dětí. Většina tříd je vybavena ICT technikou, která je mnohostranně a účelně využívána a napomáhá dětem si osvojit kompetence důležité při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Rozvoji zdravého životního stylu napomáhají rozmanité prvky na školní zahradě včetně vlastního sportoviště, široká spolupráce s partnery působícími v oblasti tělovýchovných aktivit a rovněž podávání vyvážené a chutné stravy.

Díky vstřícnému přístupu zřizovatele škola nezískávala v kontrolovaném období finance z dalších zdrojů, vybavení školy je však nadstandardní a výrazně přispívá k naplňování cílů předškolního vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky promyšleně využívaly při plánování vzdělávacích činností dosavadních znalostí a zkušeností dětí a adekvátně dokázaly propojit zařazená témata s deklarovanými záměry a cíli předškolního vzdělávání. Přátelská a vstřícná atmosféra v hospitovaných třídách účinně podpořila jak kvalitní průběh standardních činností, tak realizaci velmi dobře nastaveného adaptačního programu pro nově přichozí děti.

Témata vzdělávání byla dětem obsahově blízká, často byla propojená s nabídkou spontánních aktivit a vycházela ze zájmu dětí. V některých třídách byl k posilování vzájemné soudržnosti kolektivu vhodně využíván ranní komunitní kruh. V průběhu celého dne měly děti dostatečný prostor k vyjádření svých myšlenek a názorů, mohly si ověřovat své dovednosti a objevovat nové souvislosti. Řízeným činnostem předcházela vhodná a systematická motivace, nabízené aktivity byly dostatečně různorodé, a proto se dařilo udržet pozornost většiny dětí. Při sledovaném vzdělávání bylo účelně využíváno množství rozmanitých didaktických pomůcek včetně interaktivních tabulí. Různá stanoviště i herní a pracovní koutky pro tvořivé činnosti odpovídaly vývojovým předpokladům dětí a napomáhaly rozvoji klíčových kompetencí, formy i metody práce se zaměřovaly zejména na rozvoj jemné i hrubé motoriky a komunikativní dovednosti u dětí. Pomocí aktivizačních metod s přihlédnutím k věku dětí se dařilo vytvářet atmosféru situačního a prožitkového učení. Méně často se v průběhu vzdělávání objevovalo zhodnocení činností, rovněž se vyskytlo jen málo prvků formativního hodnocení dětí, vzájemné hodnocení a sebehodnocení nebylo zaznamenáno ani u nejstarších dětí, diferenciací činností byla zaznamenána pouze

v jedné třídě. Pobyt venku měl náležitou délku a velmi dobře propojoval nabyté vědomosti se světem kolem nás, hrou a pohybovými aktivitami rozvíjel nenásilně prosociální dovednosti. Učitelky cíleně vedly děti všech věkových kategorií k rozvoji sebeobslužnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Prezentace výsledků vzdělávání v prostorách školy se významně podílí na esteticky podnětném prostředí pro vzdělání a podněcuje v dětech větší sounáležitost se školou a umožňuje jim prožít pocit radosti a úspěchu. Učitelkám se díky stanoveným pravidlům a důsledným působením daří udržovat v heterogenních třídách pěkné vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání. Systém pedagogické diagnostiky je nastaven, odráží individuální pokrok dětí, průběžně jsou dětem vytvářena i výběrová portfolia. Praktické využití těchto záznamů je však méně účinné, neboť zpravidla chybí konkrétní stanovení pedagogických záměrů, které by se výrazněji promítly do odpovídající diferencované vzdělávací nabídky. Nedostatečná pozornost věnovaná vyhodnocování těchto záznamů také znesnadňuje odhalování dětí s potřebou podpůrných opatření.

Pravidelně probíhá stručné zhodnocení témat v třídních vzdělávacích programech pro předškolní vzdělávání, u dětí s povinnou docházkou rovněž po skončení integrovaného bloku. Za každý rok je prováděno zhodnocení jednotlivých oblastí ve třídách. Celkové hodnocení za školní rok je přehledné, další záměry pro zkvalitnění předškolního vzdělávání z něj však většinou nevyplývají.

Dětem je v posledním roce povinné předškolní docházky poskytována velmi pestrá a cílená vzdělávací nabídka, která byla zajištěna i v době distančního vzdělávání. Přejít dětí na vyšší stupeň vzdělání úspěšně podporuje dlouhodobý projekt „Máme velké kamarády“ ve spolupráci s žáky 9. tříd základní školy. Pozitivem je rovněž systematická činnost logopedické asistentky, která napomáhá ve spolupráci s klinickými logopedy při nápravě řečových vad u dětí.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Proběhla generační obměna pedagogického sboru.
- Průběžně bylo obnoveno vybavení školy včetně nábytku ve třídách a didaktických pomůcek.
- Na školní zahradě byly doplněny nové herní prvky a vybudováno multifunkční tartanové hřiště.
- Došlo ke zkvalitnění zázemí pro pedagogy včetně počítačového vybavení.
- Podařilo se zkvalitnit podmínky pro logopedickou prevenci u dětí.

Silné stránky

- Nadstandardní materiální podmínky školy umožňují pedagogům využívat široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií a významně se tak podílí na zvyšování kvality předškolního vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve vzdělávání není dostatečně využívána diferenciací cílů umožňující maximalizaci pokroku na základě individuálních schopností dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Stanovovat konkrétní koncepční záměry.
- Účelněji pracovat s pedagogickou diagnostikou dětí a na jejím základě více uplatňovat diferenciaci cílů a činností.
- Zařazovat do vzdělávání více prvků formativního hodnocení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná dne 4. 12. 2001 městem Zliv včetně 3 dodatků, poslední z 10. 4. 2013
2. Rozhodnutí OŠMT KÚ Jihočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané s účinností od 1. 11. 2016 dne 24. 10. 2016 s čj. KUJCK139581/2016
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu kontroly
4. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy ze dne 9. 7. 2012 s účinností od 1. 8. 2012 do 31. 8. 2018 vydané městem Zliv
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2021
6. Školní řád s účinností od 1. 9. 2021
7. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 1. 1. 2022
8. Žádost o udělení výjimky z počtu dětí pro školní rok 2021/2022 z 1. 9. 2021 potvrzená zřizovatelem
9. Školní matrika vedená v listinné podobě
10. Třídní knihy ve školním roce 2019/2020, 2020/2021
11. Plán DVPP pro roky 2019, 2020, 2021
12. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti
13. Záznamy z pedagogických rad
14. Personální dokumentace týkající se odborné kvalifikace a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
15. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví včetně knihy úrazů dětí
16. Dokumentace týkající se finančních podmínek
17. Dokumentace týkající se školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jaromír Čermák, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

V Českých Budějovicích 10. 2. 2022

Mgr. Bc. Jaromír Čermák, vr.

Mgr. Hana Bezděková, vr.

Bc. Jiřina Svobodová, vr.

razítko

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Tat'ána Hačková, ředitelka školy

Ve Zlivi 18. 2. 2022

Tat'ána Hačková, vr.

razítko