|  |  |
| --- | --- |
| **Mateřská škola Hrubčice,**  příspěvková organizace | |
| Školní rok 2019/2020 | Číslo jednací: MŠ-H/ 103 /2020 |
| Skartační znak: A 10 | Spisový znak: 3.1.7 |
| Vypracovala: Jana Přidálková – ředitelka MŠ | Dne: 26. 10. 2020 |

**VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY**

**2019/2020**

Úvod

1. ŠVP
   1. Koncepční záměr
   2. Pojetí a zpracování vzdělávacího obsahu
   3. Otevřenost ŠVP
2. Podmínky vzdělávání
   1. Věcné podmínky
   2. Životospráva
   3. Psychosociální podmínky
   4. Organizační podmínky
   5. Ekonomické podmínky
   6. Řízení
   7. Personální a pedagogické zajištění
   8. DVPP
   9. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery
3. Průběh vzdělávání
   1. Pedagogický styl, metody a formy práce
   2. Vzdělávací nabídka
4. Výsledky vzdělávání
5. Přílohy

**Úvod**

Vlastní hodnocení školy provedla ředitelka mateřské školy, Jana Přidálková, v souladu s RVP PV a ŠVP PV a dotýká se všech daných oblastí. Předmětem hodnocení je průběžné sledování a vyhodnocování individuálního rozvoje a učebních pokroků každého jednotlivého dítěte (dosažené úrovně očekávaných kompetencí), kvalita práce pedagogů, sebehodnocení kvality pedagogické práce (pedagogové) a řídící práce (ředitelka školy), veškerá činnost školy, všechny záměry, cíle ŠVP i TVP, projekty, včetně postupů, forem a metod, kterými škola plánované cíle naplňuje, věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky a organizace mateřské školy, spolupráce s rodiči, ZŠ v Hrubčicích, jinými institucemi a odborníky. Při hodnocení využila ředitelka metody a formy evaluace: průběžné vyhodnocování zpracování TVP a jejich funkčnosti, porovnání s požadavky ŠVP (oficiální i neoficiální diskuse, písemné záznamy o kontrole ředitelkou, o úpravách TVP, projednávání a hodnocení na pravidelných, nebo mimořádných pedagogických poradách), rozhovory, konzultace, diskuse, hospitace, pohospitační rozhovor, analýza třídní a školní dokumentace, analýza programů, projektů, dotazníky pro rodiče, pedagogy, zaměstnance školy, porovnávání výsledků s plánovanými cíli.

**1. ŠVP**

**1.1 Koncepční záměr**

* *záměrem vzdělávání v naší mateřské škole,**je rozvíjení každého dítěte po stránce fyzické, psychické a sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu čekají*
* *název našeho ŠVP „S Beruškou až ke Sluníčku“, vyjadřuje hypotetickou vzdělávací cestu, kterou musí dítě zvládnout od nástupu do mateřské školy až po nástup do základní školy - Školní vzdělávací program obsahuje dlouhodobé cíle, které vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání. Naplňováním těchto cílů směřujeme k utváření základů klíčových kompetencí. Dílčí cíle a vzdělávací nabídka vychází z pěti oblastí vzdělávání, které jsou rozpracovány do pěti integrovaných bloků.*
* *ŠVP vychází z analýzy podmínek školy a situace. Využívá možností, které nabízí okolní prostředí. Výchovu a vzdělávání nabízíme tak, aby byla přijímána jako dar, ne jako povinnost!*
* *ŠVP se v souladu s novelou Školského zákona a úpravou RVP PV otevírá a nastavuje podmínky povinného předškolního vzdělávání, vzdělávání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadané a děti mladší tří let – kvalita a úspěšnost vzdělávání v této oblasti je zejména v zajištění personální podpory pedagogů s využitím finančních zdrojů z projektů EU*

**Závěry a opatření:**

* MŠ využívá k větší efektivitě vzdělávání čerpání financí z projektů,které lze využít na zajištění podpory chůvy v péči o děti mladší tří let, DVPP v oblastech slabé podpory, doplňování pomůcek v daných oblastech, zajištění projektových dnů
* podporujeme přípravu dětí na vstup do ZŠ, s individuálním přístupem při přípravě dětí s OŠD, vytváříme příjemné adaptační prostředí pro mladší děti, které do mateřské školy nastupují
* využíváním překryvu učitelek je zajištěna větší bezpečnost dětí a individuální přístup ve vzdělávání

**1.2 Zpracování vzdělávacího obsahu**

* *ŠVP „S beruškou až ke sluníčku“ je zpracován dle RVP PV, obsahuje informace všech daných okruhů - vychází z charakteristiky mateřské školy, podmínek a organizace vzdělávání, má jasně formulované cíle, kterým rozumíme*
* *podstatou našeho školního vzdělávacího programu je konkrétní vzdělávací nabídka uspořádaná do pěti integrovaných bloků - IB jsou tematicky zaměřeny na charakteristické rysy ročních období a dění v mateřské škole a jsou zpracovány tak, aby pedagogy nesvazovaly a neomezovaly je v tom, jaké konkrétní činnosti dětem ve své třídě v rámci bloku nabídnou*
* *ŠVP mateřské školy je doplněn projektem „Zpíváme všem pro radost“, „Celé Česko čte dětem“, „Enviromentální výchova“, „Dopravní výchova“, „Vody už se nebojíme“- předplavecký kurz, „Tanec je pohyb a pohyb je tanec“*
* *k  realizaci dílčích vzdělávacích cílů a očekávaných výstupů využívají pedagogové Třídní vzdělávací programy, které postupně doplňujeme, jsou zpracované tak, aby je mohly pedagogové využívat s ohledem na věkové složení třídy. TVP jsou flexibilní a umožňují další obohacování a rozšíření nabídky témat v rámci IB*

**Závěry a opatření**

* v období mimořádných opatření učitelky v  TVP doplnily všechny oblasti vzdělávání o konkrétní náměty
* založené zásobníky pracovních listů (pro rozvoj GM, myšlení, matematických představ ajn.) můžou být také využívány pro případné distanční vzdělávání
* pravidelným opakováním v ranním kruhu, je zajištěna zpětná vazba vědomostí dětí a naplňování kompetencí všech oblastí vzdělávání

**1.3 Otevřenost ŠVP**

* *ŠVP je vytvořen s ohledem na stávající možnosti a je otevřen dalšímu rozvoji mateřské školy - Sebehodnocení výchovně vzdělávací práce nám ukazuje cestu ke kvalitní činnosti mateřské školy a k jejímu dalšímu zlepšování. Výsledkem této naší práce jsou děti připravené k zápisu a k zahájení vzdělávání v základní škole.*
* *díky zajištění překryvu učitelek a využití personální podpory chůvy, je možné v naší MŠ zajistit větší individuální přístup vzdělávání a intenzivnější přípravu dětí k zápisu do ZŠ a vzdělávat děti mladší tří let - je jim věnována větší individuální péče vzhledem k jejich věkovým potřebám, zejména v oblasti sebeobsluhy a socializace*
* *ranou péči o děti v naší MŠ podporujeme pravidelnou logopedickou depistáží a možným vyšetřením skrytých očních vad v MŠ - daří se nám spolupracovat z odborníky v oblasti vzdělávání EVVO, myslivost a lesní pedagogika, hasiči, odborníky v oblasti péče o postižené děti, chovateli psů apod.*
* *děti se účastní veřejných akcí pořádaných Obcí Hrubčice, nebo organizacemi z obce - díky projektům můžeme zajistit s dětmi kulturní vystoupení s hudební a taneční produkcí, zapojujeme se do ochrany životního prostředí v obci*
* *na ŠVP naší mateřské školy navazuje Základní škola v Hrubčicích*

**Závěry a opatření**

* v rámci čerpání dotací z projektu Šablony zbývá realizovat 2 projektové dny
* spoluprací se ZŠ Hrubčice podpořit přípravu dětí pro vstup do základní školy a směrovat rodiče k výběru Základní školy v Hrubčicích pro další vzdělávání jejich dětí

**2. Podmínky vzdělávání**

**2.1 Věcné podmínky**

* *kapacita MŠ Hrubčice je 43 dětí – ve školním roce 2019/2020 bylo zapsáno 36 dětí*
* *vzdělávání probíhá ve dvou třídách, které jsou průběžně vybavovány novým nábytkem, novým vybavením k předškolnímu vzdělávání, didaktickými pomůckami a hračkami - Ke každé třídě je šatna pro děti, s oddělenými skříňkami na ukládání náhradního oblečení, svršků, bot a přezůvek a tašky se cvičebním úborem. V každém poschodí je sociální zařízení pro děti, odpovídající hygienickým normám. V přízemí je jídelna, která je využívána ke společnému obědu a odpolední svačině dětí. Třída v poschodí slouží jako lehárna k odpolednímu odpočinku. Ve třídě Sluníček byla nainstalována interaktivní tabule.*
* *k pobytu venku je využívána zahrada vybavena herními prvky s ekologickým zaměřením, která nabízí možností pro hry, sportovní aktivity, relaxaci, odpočinek i vzdělávání - V zahradě jsme umístili kompostér, který vede děti k ekologickému myšlení, když se učí využívat zbytky a odpadky z kuchyně, které se dají použít na kompost. Založili jsme koutek s bylinkami, o který děti v průběhu školního roku pečují a vypěstované bylinky využíváme i v kuchyni*
* *kuchyně školního stravování při MŠ Hrubčice, je vybavena v souladu s hygienickými požadavky na školní stravování a připravuje se zde strava odpovídající moderním a výživově vyváženým trendům veřejného stravování, s využitím konvektomatu, k ní je přilehlá jídelna pro žáky ZŠ Hrubčice*

**Závěry a opatření**

* v době uzavření MŠ z důvodu mimořádných opatření, byly vymalovány prostory školního stravování (kuchyně, jídelna pro ZŠ), výměna dveří s obložkami
* zaměstnanci provedli úpravu zahrady MŠ – natření dřevěných herních prvků, úprava a zastřižení proutěného tunelu
* postupně doplnit a rozšířit IT vybavení školy (PC a internetové pokrytí školy) a zajistit ICT poradenství v MŠ

**2.2 Životospráva**

* *režim mateřské školy se řídí „Provozním řádem MŠ“ a Organizací vzdělávání - Vše je plně podřízeno potřebám dětí a v souladu se ŠVP. Hlavně u dětí mladších tří let, ve třídě Berušek, je zohledněna potřeba přizpůsobení podávání stravy, organizace pobytu venku, odpočinku.* *Povinné předškolní vzdělávání je stanoveno denně od 7,45 – do 11,45h. Děti mají dostatek prostoru pro hru, spontánní činnosti, plní úkoly individuálně, ve skupinách a jsou motivovány k zapojení do řízených činností*
* *v jídelně školního stravování se připravuje celodenní strava pro děti MŠ a obědy pro žáky ZŠ - Jídelníčky jsou plánovány v souladu s požadavky na zdravou a moderní výživu a zároveň musí splňovat nároky spotřebního koše. Při výběru potravin využíváme čerstvou zeleninu a ovoce od regionálních dodavatelů. MŠ se zapojila do výzvy na omezení soli ve školních jídelnách – nepoužíváme umělá dochucovadla, dochucujeme bylinkami a jsme zapojeni do projektu „Skutečně zdravá škola“. Dětem jsou nabízeny v rámci pitného režimu šťávy se sirupem, čaje, džusy a voda, starší děti si mažou samy pečivo*
* *denně, za pěkného počasí je využívána zahrada v MŠ - v horkých dnech bylo zajištěno zastínění části zahrady. Při zhoršeném počasí chodí děti na pravidelné vycházky v okolí MŠ. Denně jsou zařazovány pohybové aktivity, v dopoledních, odpoledních činnostech, při pobytu venku. Zařazujeme také delší tematické vycházky, viz. ŠVP a TVP.*
* *dle denního programu respektujeme individuální potřebu aktivit, spánku a odpočinku jednotlivých dětí - Dětem, které nespí, nabízíme náhradní program (pracovní listy, vykreslování, didaktické a stolní hry, dokončování výtvarných prací z dopoledních činností a jin.).*

**Závěry a opatření**

* životospráva v tomto školním roce byla velmi ovlivněna mimořádným hygienickým a protiepidemickým opatřením spojeným se šířením nemoci COVID-19
* zvýšené hygienické a desinfekční opatření v prostorách školy, školního stravování, zamezení vstupu dospělých osob do budovy MŠ, z důvodu možného šíření nákazy COVID - 19
* upevňování správných hygienických návyků dětí, zamezit pobytu dětí projevujících chronické a akutní respirační onemocnění, nebo jiné příznaky nemoci, dodržování nastavených pravidel ve spolupráci s rodiči dětí dle doporučení MŠMT a MZ

**2.3 Psychosociální podmínky**

* *všichni zaměstnanci mateřské školy se podílejí na vytváření pohodového a bezpečného prostředí pro děti*
* *děti mají stejná práva a povinnosti, které určují i hranici jejich osobní svobody*
* *učitelky společně s dětmi vytvářejí pravidla chování a soužití v kolektivu, vedou děti k dodržování řádu mateřské školy a pomáhají dětem upevňovat kladné a potlačovat negativní projevy chování formou sebehodnocení*
* *pedagogové spolupracují se zákonnými zástupci, řeší s nimi vyskytlé problémy v chování dětí, ale zároveň je také informují o pozitivních projevech dítěte v průběhu vzdělávání*
* *zejména v období adaptace dětí, které do mateřské školy nastoupily je nutný citlivý a individuální přístup všech zaměstnanců a střízlivý přístup rodičů*
* *v mateřské škole se snažíme udržovat příznivé klima a rodinné prostředí díky spolupráci učitelek se všemi zaměstnanci školy – chůvou, s provozními zaměstnanci, přátelský a vstřícný vztah s rodiči a osobami, které MŠ navštíví*
* *v období karantény probíhala spolupráce a komunikace s rodiči prostřednictvím e-mailu, v uzavřené skupině na facebooku - podpora probíhala formou zasílání odkazů na aktivity pro děti v předškolním věku, předáním velikonočních balíčků pro děti, konzultací opatření a dalšího průběhu zajištění provozu MŠ*

**Závěry a opatření**

* společně vytvářet příznivé klima školy, podporovat a rozvíjet spolupráci a vzájemné vztahy všech zaměstnanců, motivovat je k vytváření přátelské atmosféry – společné schůzky, výlety, návštěvy kulturních akcí ajn.
* udržovat spolupráci a vztahy s rodiči dětí, akceptovat jejich připomínky, požadavky a potřeby s ohledem na možnosti školy, ale zároveň je musíme přiměřenou formou upozorňovat na dodržování jejich povinností, které vyplývají ze Školního a Provozního řádu MŠ Hrubčice
* v době uzavření MŠ zákonní zástupci dětí komunikovali s MŠ prostřednictvím e-mailu, telefony, facebooku
* nastavení komunikace s rodiči v případě dalších opatření a uzavření MŠ, spolupráce při zajištění případného distančního vzdělávání

**2.4 Organizační podmínky**

* *provoz MŠ je organizován od 6,30 do 16,30 – ve dvou třídách, Sluníčka a Berušky*
* *ve školním roce 2019/20 bylo zapsáno k předškolnímu vzdělávání 36 dětí. Ve třídě Sluníček bylo zapsáno 21 dětí (z toho 13 děvčat), na 15 dětí se vztahovalo povinné předškolní vzdělávání, z toho 1chlapec s OŠD na školní rok 2020/2021. Ve třídě pracovala učitelka s ředitelkou, a učitelka na úvazek 0,806 - zajištění překryvu PPČ – využívání i při odpoledním činnostech v době odpočinku dětí*
* *k  zápisu do ZŠ šlo 15 dětí a odklad školní docházky na rok 2021/2022 dostaly 2 děti a 1 chlapec, který byl zapsán k 1. 9. 2020 a přestoupil do Hrubčic z MŠ v Prostějově.*
* *Ve třídě Berušek bylo zapsáno 15 dětí (z toho 8 děvčat), v péči učitelky a chůvy*
* *Adaptační období proběhlo bez větších problémů, menší byly řešeny individuálně a dětem byly vytvořeny podmínky k adaptaci.*
* *dle ŠVP MŠ Hrubčice, je výchovně vzdělávací práce doplňována o aktivity pro děti, zajištěné v MŠ nebo mimo – divadýlka, koncerty, miniprojekty školy. V 1. pololetí tematické návštěva DDC v PV, vycházky v okolí mateřské školy,(z důvodu vysoké nemocnosti dětí v prosinci 2019, byla zrušena tematická předvánoční návštěva Zámku Náměšť na Hané), ve 2. pololetí školního roku začalo 12 dětí navštěvovat plavecký kurz, společně se ZŠ Hrubčice (ukončen v březnu z důvodu šíření virové nemoci COVID – 19), na rozloučenou se školáky byl v MŠ realizován projektový den „Malý stavitel“*
* *další aktivity byly omezeny, nebo zrušeny z důvodu přerušení a omezeného provozu MŠ (opatření vlády kvůli šíření nemoci COVID – 19)*
* *provoz MŠ zajišťují dvě provozní zaměstnankyně a celodenní stravu pro děti MŠ, obědy pro zaměstnance MŠ a obědy pro žáky ZŠ Hrubčic připravuje kuchařka a provoz zajišťuje vedoucí ŠJ*

**Závěry a opatření**

* PHmax školy umožňuje ve školním roce 2020/2021 zajistit v každé třídě 2 učitelky na střídání směn, překryv ve třídě Sluníček (zkrácená PPČ ředitelky) a možnost zajištění aktivních činností pro děti, které nespí
* MŠ má v plánu dva projektové dny mimo školu, financované ze Šablon, realizace nejpozději do 31. 12. 2020
* Zajistit finance prostřednictvím Výzvy Šablony III na pozici školního asistenta - šablona na podporu pedagogů na rok 2021

**2.5 Ekonomické podmínky**

* *dotace přímých nákladů na vzdělávání vyplývá z reformy financování ve školství – PHmax Mateřské školy Hrubčice je 115, PH školy = počet hodin vykazované přímé pedagogické činnosti k 1. 9. 2019 je 107*
* *dotace na přímé náklady na vzdělávání ÚZ 33 353 je tvořena stanovenou částkou MŠMT ČR pro pedagogy a provozní zaměstnance školy dle PHmax školy a financování provozu školního stravování vychází z krajských normativů. Příjem financí je zajištěn prostřednictvím Krajského úřadu Olomouckého kraje*
* *dotace na provoz MŠ Hrubčice je zajištěna finančním příspěvkem od zřizovatele, Obec Hrubčice a úplatou za předškolního vzdělávání, součástí rozpočtu je i Reservní a Investiční fond*
* *od 1. 1. 2019 do 31. 12. 2020 čerpá mateřská škola dotace z Výzvy Šablony II, projekty – OP VVV – z této dotace je financována personální podpora pedagoga – chůva k dětem mladším tří let a DVPP dle výstupů z dotazníků ČŠI, projektové pro děti mimo MŠ, didaktické pomůcky*
* *v  průběhu školního roku se třídy postupně dovybavovaly didaktickými pomůckami, hračkami, výtvarným materiálem, sportovním náčiním*
* *z  FKSP byly čerpány příspěvky dle směrnice – návštěva koncertu Lucie Bílé v Olomouci, v rámci zlepšení pracovního prostředí si zaměstnanci odsouhlasili nákup kávovaru. Dvě zaměstnankyni oslavily životní výročí a byl jim proplacen finanční dar.*

**Závěry a opatření**

* díky PHmax školy je zajištěna výchovně vzdělávací práce dvěma pedagogy v každé třídě, je zajištěn překryv PPČ ve třídě Sluníček a odpolední aktivity pro děti, které nespí a jen minimálně 20 minut odpočívají
* dotace na provoz MŠ od zřizovatele jsou odpovídající potřebám a nákladům MŠ
* od ledna 2020 má škola novou účetní - čerpání z rozpočtu na provoz bylo ovlivněno přerušením provozu (vzhledem k opatřením spojených s COVIDEM – 19) - úsporou energií, čisticích prostředků, hygienického materiálu, vrácení adekvátní částky školného, zvýšily se náklady na hygienické a desinfekční prostředky (protiepidemická opatření)
* financování chůvy z projektu Šablony II do 30. 6. 2020 se podařilo díky uspořeným financím z projektu prodloužit na 4 měsíce od 1. 9. do 31. 12. 2020 (k tomuto datu bude čerpání Šablon II ukončeno). Pro další školní rok plánuje MŠ zajistit z projektu Výzva Šablony III finance na pozici školního asistenta

**2.6 Řízení mateřské školy**

* *ředitelka vychází z koncepce, ve které je kladen důraz na vzájemné vztahy zaměstnanců, vytvoření optimistického klimatu plného vzájemné důvěry a tolerance - práce zaměstnanců je týmová, ředitelka respektuje podněty a návrhy k práci, zároveň všichni plní své úkoly a povinnosti.*
* *spolupráce se zřizovatelem je velmi dobrá - Obecní úřad v Hrubčicích plně podporuje rekonstrukci a modernizaci mateřské školy*
* *ředitelka spolupracuje s orgány státní správy OŠKS Magistrát města Prostějova, KÚ Olomouckého kraje, využívá jejich poradenství a konzultací týkajících se zejména využívání dotací přímých nákladů*
* *ředitelka využívá odbornou podporu v oblasti zajištění pověřence GDPR v MŠ a projektového manažera v Šablonách*
* *provoz MŠ je zajištěn také díky spolupráci s odborníky v oblasti účetnictví, BOZP, PO, Plynoservis, Elektrorevize, IT ajn.*
* *v oblasti vzdělávání spolupracuje MŠ se Základní školou v Hrubčicích, Ekocentrem IRIS Prostějov, s místním Hasičským sborem*
* *pravidelnou logopedickou depistáží s logopedkami ze SPC Logopedie v Olomouci se snažíme u dětí podchytit řečové vady, spolupracujeme s organizací PRIMA VIZUS při vyšetření skrytých očních vad u dětí*
* *veřejnost má možnost dovědět se informace o provozu MŠ, ŠJ, seznámit se s dokumenty, kterými se MŠ řídí, jaké akce se chystají pro děti*

**Závěry a opatření**

* s podporou zaměstnanců vytvářet v MŠ klima, pro úspěšnou realizaci výchovy a vzdělávání v MŠ, vytvořit prostor pro diskuze, připomínky, společné řešení vzniklých problémů
* s využitím dotazníků podchytit pocity, problémy a potřeby zaměstnanců, seznámit je s výsledky a hledat případná společná řešení problémů

**2.7 Personální a pedagogické zajištění**

* *výchovně vzdělávací práci ve školním roce 2019/2020 zajišťoval kvalifikovaný pedagogický personál, tři učitelky a ředitelka s podporou chůvy pro děti mladší tří let*
* *provoz MŠ zajišťovali dva nepedagogičtí zaměstnanci – dopoledne školnice, odpoledne zajišťuje úklid provozní zaměstnankyně*
* *provoz zařízení školního stravování zajišťuje kuchařka a vedoucí jídelny – zajištění celodenní stravy pro děti MŠ a obědy pro zaměstnance MŠ, obědy pro žáky ZŠ Hrubčice*
* *zaměstnanci školního stravování se pravidelně účastní semináře pořádaného KHS OK a seminářů zaměřených na zdravé stravování*
* *vzhledem k hygienickým a epidemiologickým okolnostem provozní zaměstnanci dbali na zvýšenou hygienu a desinfekci školy, prostor, kritických míst atd.*
* *v oblasti GDPR spolupracuje MŠ externě s pověřencem na ochranu osobních údajů*
* *účetní práce pro MŠ zajišťuje externí účetní (nová od 1. 1. 2020)*

**Závěry a opatření**

* po odchodu paní učitelky ze třídy Sluníček, nastoupila do MŠ nová učitelka na úvazek 0,806, vzájemná spolupráce zaměstnanců je podpořena příjemným a vstřícným jednáním, spoluprací při výchovně vzdělávací práci s dětmi i zajištění provozních záležitostí školy
* zaměstnanci, pedagogičtí i provozní, svědomitě a zodpovědně plní úkoly nejen plánované a zadané, ale i úkoly a situace vyplývající z každodenního provozu a dané náplní práce, Školním, Provozním a Pracovním řádem, Organizací školy
* pedagogičtí zaměstnanci využívají nepřímou pracovní dobu k přípravě na vzdělávání, vedení dokumentace, úklidu pracovního prostředí, udržování pořádku ve třídě
* podporujeme rodinné zázemí v MŠ vzájemnými vztahy mezi zaměstnanci ve škole, s rodiči a ostatními subjekty, které s MŠ spolupracují

**Personální obsazení**

**Ředitelka školy a statutární zástupce:** Jana Přidálková úvazek: 1,0 třída Sluníčka

**Mateřská škola:**

* učitelky: Mgr. Eva Přikrylová 1,0 třída Berušky

Martina Vymazalová 1,0 třída Sluníčka

Iveta Jurová 0,806 třída Sluníčka

* chůva Eva Pekařová 0,5 třída Berušky
* provozní zaměstnanci: Anna Skalková 0,5

Eva Pekařová 0,5

**Školní jídelna:**

* vedoucí jídelny: Anna Skalková 0,5
* kuchařka: Eva Jášková 1,0

**Pověření zaměstnanců:**

* zápis z pedagogických porad - řed. školy J. Přidálková
* kontaktní osoba pro veřejnost - řed. školy J. Přidálková
* pověřená osoba zastupováním

v době nepřítomnosti ředitelky v MŠ - p. uč. E. Přikrylová – pedagogická část MŠ

p.Skalková – provozní záležitosti

* výzdoba školy včetně oken - p.uč.E.Přikrylová, M. Vymazalová
* zdravotník, doplňování lékárniček - p. uč. M. Vymazalová
* předávání informací rodičům - informační

nástěnky a web. stránky - p. uč. I. Jurová

* zajištění kulturních akcí a EVVO - p. uč. E. Přikrylová
* nákup a evidence knih - učitelky: M. Vymazalová a I. Jurová
* evidence CD, DVD - p. uč. E. Přikrylová
* organizace vystoupení v rámci projektu

„Zpíváme všem pro radost“ - p. uč. M. Vymazalová

* zajišťování dopravy na akce: - řed. J. Přidálková
* evidence VV materiálu a nákup - p. uč. E. Přikrylová
* inventarizační komise předseda řed. školy J. Přidálková

členové p. uč. M. Vymazalová

vedoucí ŠJ A. Skalková

* evidence a vyřazování pomůcek: - p. uč. Vymazalová
* finanční kontrola příkazce operace J. Přidálková

**2.8 DVPP**

* *pedagogové se průběžně vzdělávají dle směrnice DVVP – finanční dotace Šablony II pro MŠ (semináře dle doporučení výstupů z dotazníkového šetření MŠMT ČR, semináře v rámci MAS a ostatní dle finančních možností) – seminář polytechnické vzdělávání, předčtenářská pregramotnost (on-line), změny v legislativě a reforma financování (některé plánované semináře byly vzhledem k mimořádné situaci zrušeny*
* *škola odebírá odborné časopisy „Informatorium“, „Správná výživa“ a pravidelně je doplňována odborná literatura*
* *během roku učitelky čerpaly informace v oblasti předškolního vzdělávání formou samostudia – z odborných časopisů, knih zaměřených na vývoj dětí v předškolním věku, dále pak z internetových stránek, například z portálu RVP a dalších, jedna z učitelek aktivně zpívá v pěveckém sboru, ředitelka se věnuje studiu angličtiny*
* *kuchařka a vedoucí jídelny se pravidelně zúčastňují seminářů KHS v oblasti školního stravování a kuchařka byla na konferenci v rámci projektu Zdravá škola*
* *v době přerušení provozu MŠ se zaměstnanci intenzivně věnovali samostudiu, doplňovali si odborné znalosti a vědomosti, vytvářeli si inspirativní zásobníky, učitelky zaktualizovali TVP*

**Závěry a opatření**

* další vzdělávání pedagogů bude cíleně zaměřeno ne rozvoj dovedností spojených s interaktivní technikou a počítači, tak aby zvládli případné distanční vzdělávání dětí s povinnou předškolní docházkou
* v důsledku mimořádných opatření a pro případ potřeby zajistit podmínky pro on-line využívání účasti na seminářích

**2.9 Spolupráce s rodiči**

* *mateřská škola využívá veškerých dostupných možností pro spolupráci se zákonnými zástupci, rodiči dětí - většina se jich se zájmem zapojuje do dění mateřské školy, sledují činnosti a program, který pro děti připravujeme*
* *vstřícná spolupráce se potvrdila při kontaktování rodičů v době uzavření MŠ z důvodu mimořádných opatření*
* *v době omezeného provozu MŠ byla škola uzavřena pro dospělé osoby (rodiče, cizí osoby), aby se zabránilo šíření nemoci COVID-19, zákonní zástupci vyzvedávali a předávali pedagogům děti ve vchodových dveřích MŠ*
* *podporujeme rodinnou výchovu a nabízíme pro rodiče poradenský servis v rámci svých kompetencí - v průběhu školního roku proběhla logopedická depistáž, rodiče mají možnost nechat dětem vyšetřit skryté vady zraku, v době zápisu do ZŠ mají zákonní zástupci k dispozici informační materiál ohledně školní zralosti, požadovaných dovedností a znalostí dítěte v předškolním věku apod.*
* *o dění v mateřské škole získávají zákonní zástupci pravidelné informace ústně od zaměstnanců a na nástěnkách školy, na webových stránkách MŠ*

**Závěry a opatření**

* kvalita spolupráce školy s rodiči má vliv na vzdělávací činnost školy a proto je naším cílem vytvářet mezi rodiči a pedagogy přátelský, respektive partnerský vztah a zajistit, aby se děti i rodiče cítily v mateřské škole dobře a rádi ji navštěvovaly
* partnerský vztah závisí také na respektování pravidel a povinností Školního řádu ze strany rodičů, zákonných zástupců – včasné vyzvedávání dětí, omlouvání dětí z nepřítomnosti v MŠ, nahlašování a odhlašování stravy, včasné vyhodnocení zdravotního stavu dítěte a zvážení jeho přítomnosti v MŠ, tak, aby nemocné dítě nenakazilo ostatní děti a samo netrpělo svou zdravotní indispozicí
* Školní řád a Provozní řád MŠ byly doplněny o aktuální informace, které se týkají pravidel provozu Mateřské školy Hrubčice, v případě opakování vyhlášení nouzového stavu, nebo mimořádných opatření z hygienických a protiepidemických důvodu – seznámeni zaměstnanci i ZZ

**3. Průběh vzdělávání**

**3.1 Pedagogický styl**

* *při vzdělávání dětí v naší mateřské škole využívají pedagogové metodu prožitkového a kooperačního učení hrou a činnostmi, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvídavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti*
* *tvořivá hra a experimentace umožňuje navázat dítěti na osobní zážitky, uplatnit zájem a zkušenost, vyjádřit vlastní představu o světě a osobitém vztahu k němu*
* *děti motivujeme k samostatnému rozhodování, jednání, prožívání a získávání nových zkušeností*
* *využíváme zásady přiměřenosti, postupnosti, individuálního přístupu k dětem, zpětné vazby, komplexního působení na děti*
* *plánovaný vzdělávací proces obsahuje aktivity spontánní a řízené, které zařazujeme ve vyváženém poměru - spontánní a záměrné učení je dětem nabízeno formou didakticky zacílených činností a je založeno na aktivní účasti dítěte, prožitkové a interaktivní učení probíhá v menších skupinách, nebo individuálně*
* *podstatnou součástí vzdělávání je tvořivá improvizace, která vyžaduje pružné reagování na okamžitou situaci*
* *pedagogický styl a kompetence pedagogů jsou dále rozvíjeny účastí na odborných seminářích, nebo samostudiem a předáváním získaných informací a zkušeností*

**3.2 Vzdělávací nabídka**

* *každá třída pracuje s třídním vzdělávacím programem, který vznikl v souladu se školním vzdělávacím programem*
* *TVP využívá soubor praktických a intelektuálních činností, příležitostí, které ve své praxi pedagogové respektují, dále je konkretizují, tak, aby nabízené činnosti byly mnohostranné, pestré a svou úrovní odpovídaly konkrétnímu věku, potřebám a možnostem dětí*
* *konkrétní nabídku činností postupně pedagogové doplňují o nové, aktuální, moderní a zajímavé činnosti – aktualizace v době omezeného provozu MŠ*
* *integrované bloky jsou sestaveny tak, aby pokryly širokou škálu vzdělávacích okruhů dle ročních období a aby děti získávaly informace přirozeně, z běžného života, proměn přírody a událostí, které náš život ovlivňují*
* *témata, která integrované bloky nabízí, jsou plánovitě využívaná tak, aby na sebe navozovala*
* *dětem jsou nabízeny různé formy vzdělávání, tak, aby je probírané téma zaujalo - využíváme hlavně činnosti názorného učení, kdy dětem nabízíme možnost pozorování, experimentování, pracovní a výtvarné činnosti, dramatické činnosti, hudební, pohybové a hudebně pohybové aktivity*
* *vzdělávání v prostorách mateřské školy je obohaceno o vycházky a výlety do přírody a akce, které zařazujeme v rámci projektů*
* *pedagogové provádí „Zhodnocení výsledků po ukončení integrovaného bloku“ – Z tohoto hodnocení vyplývá, jak se ve třídě podařilo realizovat dílčí vzdělávací cíle, a naplňovat očekávané výstupy a také, jaké činnosti děti zaujaly a naopak, které je nebavily. Na základě těchto informací pak plánujeme další pedagogickou činnost. Hodnocení IB je taky jedním z podkladů pro pololetní hodnocení výchovně vzdělávací práce*
* *v době omezení provozu MŠ, mimořádná opatření vlády, pedagogové posílali dětem náměty na pracovní listy, odkazy na pohádky a divadýlka na Yutube, interaktivní programy, které byly v této době zdarma doostupné*

**Závěry a opatření**

* vzhledem k možnému opětnému omezení, nebo přerušení provozu v době mimořádných opatření, je třeba připravit a vytvořit podklady a náměty k distančnímu vzdělávání dětí přihlášených k povinnému předškolnímu vzdělávání a nastavit formu, jakou bude distanční výuka probíhat, zároveň připravit formu zpětné vazby, zjištění úrovně znalostí jednotlivých témat u dětí pro posouzení naplnění kompetencí
* v důsledku omezení či přerušení provozu posilovat u dětí sociální a kolektivní cítění, podporovat jejich individuální potřeby

**4. Výsledky vzdělávání**

***Sluníčka***

*Charakteristika třídy: ve třídě Sluníček byly zapsány děti ve věku 4,5 – 7 let. K  zápisu do ZŠ šlo 15 dětí a odklad školní docházky na rok 2021/2022 dostaly 2 děti a 1 chlapec, který byl zapsán k 1. 9. 2020 a přestoupil do Hrubčic z MŠ v Prostějově. Dívenka ze sociálně znevýhodněné rodiny, nenastoupila k povinnému předškolnímu vzdělávání, ani přes několik výzev (i písemně). Do MŠ docházela dívenka, která se s rodiči přistěhovala z Ruska. Nevznikla jazyková bariéra, měla jazykové základy češtiny z domova. Jedno dítě, ve střídavé péči nenastoupilo z důvodu táhlých soudních jednání a citové nevyrovnanosti dítěte. Ve třídě se projevuje u většiny dětí problém s výslovností, řada z nich je v péči logopeda. Byla nastavena pravidla, která si děti osvojily a pochopily, že se jimi mají řídit. V opačném případě si dovedou zdůvodnit, co je v rozporu s pravidly a vyvodit poučení pro další chování.*

*Hodnocení výchovně vzdělávací práce: byla využívána forma hromadné, skupinové i individuální práce, za pomoci názorně demonstračních, slovních i praktických metod, včetně metod badatelských a experimentálních. S dětmi byly procvičovány a opakovány znalosti a dovednosti získané v jednotlivých oblastech, podporování získávání jistoty a většího sebevědomí spojené s přípravou k nástupu do ZŠ. Děti se ze zájmem zapojovaly do nabídnutých aktivit, u některých předškoláků se ještě projevuje nesoustředěnost, krátkodobá pozornost a nezájem o řízené činnosti. Bez pohybových aktivit, střídání pozornosti, protažení, uvolnění nevydrží delší pozornost a narušují vzdělávací činnosti. Z důvodu přerušení a omezení provozu v II. pololetí, nebylo možné u některých předškoláků zjistit úroveň dosažených kompetencí, ale u žádných z dětí nebyl předpoklad ohrožení školní zralosti. Děti se dle možnosti zúčastňovaly akcí pořádaných mateřskou školou, základní školou i akcí obecního úřadu, dle plánu MŠ. Předškoláci navštěvovaly krouže Angličtiny a Věda hrou v ZŠ Hrubčice. Kvůli mimořádným opatřením byl přerušen plavecký kurz, který byl zahájen v II. pololetí školního roku.*

***Beušky***

*Charakteristika třídy: Ve třídě Berušek jeden chlapec po domluvě s rodiči, nastoupil v lednu 2020 a jedna holčička přerušila docházku (narození sourozence) a již v tomto školním roce nenastoupila. Děti byly tříleté, 4 dovršily 3 roky ve druhém pololetí. U dětí ve třídě byla stanovena pravidla chování a vzájemné komunikace, vzdělávací cíle byly voleny s přihlédnutím k věkovým a individuálním zvláštnostem dětí. S podporou chůvy byla ve třídě využívána individuální forma práce s dětmi, práce v malých skupinkách a hromadná forma výuky.*

*Hodnocení výchovně vzdělávací práce: Během školního roku si děti osvojovaly zejména praktické dovednosti, přiměřené jejich věku – v rámci témat ŠVP a konkrétní nabídky TVP. Také si upevňovaly sebeobslužné dovednosti, rozvíjely manipulační schopnosti, prostorové představy, seznamovaly se s předměty denní potřeby, osvojovaly si zdvořilostní, společenské a kulturně – hygienické návyky, posilovaly prosociální chování v dětské skupině. Prostřednictvím her i řízených činností si děti rozvíjely manipulační schopnosti, prostorové představy, seznamovaly se s předměty denní potřeby. Na základě prožitků, praktických činností a přímým pozorováním se seznámily s charakteristickými znaky ročních období, změnami v přírodě, životem zvířat i ptáků. Děti si oblíbily hudebně – pohybové činnosti, tvořivé činnosti výtvarné (malování barvou, lepení) a tvořivé hry s kostkami, korálky. Problémy dětem dělalo soustředění a udržení pozornosti, důsledně je třeba postupovat při úklidu hraček, klást důraz na samostatnost při samoobslužných činnostech (oblékání, hygiena, stolování) a dodržování stanovených pravidel*

**Závěry a opatření**

* k 1. 9. 2020 je ke vzdělávání v MŠ Hrubčice zapsáno 36 dětí - 20 dětí ve třídě Sluníčka, 16 dětí ve třídě Berušky
* zápis do Mateřské školy Hrubčice na školní rok 2020/2021 proběhne v květnu 2021

Výchovně vzdělávací činnosti ve školním roce 2020/2021 budou zaměřeny zejména na:

* adaptaci nových dětí ve třídě Berušek, s pomocí chůvy, personální podpory učitelky při práci s dětmi mladšími tří let
* v rámci povinné předškolní docházky rozvíjet všechny kompetence s ohledem na individuální potřeby dětí, vytvořit plán pedagogické podpory u dítěte s OŠD s ohledem na doporučení jeho dalšího rozvoje od SPPZ
* v případě potřeby využít distanční vzdělávání pro děti přihlášené k povinnému předškolnímu vzdělávání – připravit pravidla a organizaci distančního vzdělávání v rámci možností MŠ

**5. Přílohy**

Analýza – SWOT školní rok 2019/2020

Třídní foto: Berušky

Sluníčka

V Hrubčicích 26. 10. 2020

Vypracovala: Jana Přidálková – ředitelka MŠ

Razítko a podpis

Potvrzuji svým podpisem, že jsem byl/a seznámen/a s následujícím dokumentem:

**VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY**

**školní rok 2019/2020**

Podpis zaměstnance:

Mgr. Jolana Klíčová

Mgr. Eva Přikrylová

Iveta Jurová

Eva Pekařová

Anna Skalková

Eva Jášková