

Školní vzdělávací program školní družiny

ŠVP č.j. 127/2007

Název ŠVP :

Učíme se nejen o životě, ale pro život

1. Identifikační údaje

Předkladatel:

Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín
Adresa školy: Vidochov 66 ,509 01 Nová Paka

Kontakty: 493 723 349, zs.vidochov@centrum.cz
Typ školy: málotřídní škola

IČO školy: 71 00 2 791

Jméno ředitele: Mgr. Kamila Šabatová

Zřizovatel školy: Obecní úřad Vidochov
509 01 Nová Paka

Kontakty: 493 722 944,

Schválení dokumentu školskou radou dne: 29.8.2007

Platnost dokumentu od 3.9.2007

Dílčí úpravy byly provedeny : 1.1.2013, 1.9.2016, 1.9.2019

ředitelka školy

razítko školy

Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školní družiny
 - 2.1. Cíle vzdělávání
3. Formy vzdělávání
4. Popis personálních podmínek
5. Popis materiálních podmínek
6. Popis ekonomických podmínek
7. Bezpečnost a ochrana zdraví
8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu vzdělávání
9. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 9.1 Délka a časový plán vzdělávání
 - 9.2 Obsah vzdělávání
10. Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci ve školní družině
11. Hodnocení a klasifikace
12. Výchovně vzdělávací program
13. Autoevaluace školní družiny

2. Charakteristika školní družiny

Hlavním posláním naší školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků v intencích školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Učíme se nejen o životě, ale pro život“. Vedeme žáky k osvojování základních hodnot, utváříme a prohlubujeme vztah k životnímu prostředí. Učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci a rozvíjíme schopnosti spolupráce a respektování druhého. Vedeme žáky k tvořivosti a estetičnosti. Respektujeme individuální schopnosti každého žáka.

Mimo zájmové činnosti plní školní družina částečně také funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. Cílem zájmového vzdělávání školní družiny je podporovat aktivní odpočinek žáků a odstraňovat duševní únavu. Nenásilnou a zábavnou formou rozvíjíme schopnosti žáků, povzbuzujeme je ke všem činnostem a dáváme prostor jejich tvořivosti.

2.1 Cíle vzdělávání

Cílem zájmového vzdělávání je naučit žáky aktivně využívat svůj volný čas, rozvíjet svůj zájem / oblíbenou činnost / i talent, získávat nové poznatky, zkušenosti, dovednosti i návyky, realizovat se v kolektivu ostatních žáků a umět se adaptovat v různém typu kolektivu a prostředí. Cílem je poskytování nabídky zájmového vzdělávání žáků se zaměřením na klíčové kompetence s participací rodičů a pedagogů naší školy.

3. Formy vzdělávání

Zájmové vzdělávání se realizuje ve všech zájmových oblastech formou pravidelných, příležitostných a spontánních aktivit. ŠVP školní družiny umožňuje, aby vychovatelka s dětmi plánovala a realizovala takové činnosti, které děti zaujmou. Děti mají možnost podílet se na tvorbě programu.

Požadavek dobrovolnosti – děti se účastní na činnostech dobrovolně.

Požadavek aktivity – vedeme děti k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti.

Požadavek seberealizace – dítě má možnost uplatnit své vlohy a schopnosti a být tak úspěšné. Ve volnočasových aktivitách nejsou důležité výsledky, ale průběh samotné činnosti, oceňuje se snaha dítěte.

Požadavek odpočinkového a rekreačního zaměření – přispívá k odreagování, odstranění únavy z vyučování, nezbytné regeneraci duševních a fyzických sil. Děti by měly mít denně příležitost k činnostem podle vlastního přání. Tyto činnosti vedou k uspokojování individuálních potřeb, pomáhají vytvářet pocity radosti a spokojenosti, umožňují vznik a upevňování neformálních osobních vztahů a začleňování jedince do neformálních skupin. Mají charakter pohybové aktivity, poskytují dostatek příležitostí k všestrannému pohybu na čerstvém vzduchu. Požadavek zajímavosti a zájmovosti – podněcují, podporují a rozvíjejí samostatnost, tvořivost, aktivitu. Obohacují své znalosti. Zájmové činnosti jsou aktivity zaměřené na uspokojování a rozvíjení individuálních potřeb, zájmů a schopností.

Požadavek citovosti a citlivosti – činnosti by měly přinášet kladné emoce, jak z vlastní práce, tak i z pochvaly..

4. Popis personálních podmínek

Ve ŠD pracuje 1 vychovatelka s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, schopná podílet se i na dalších činnostech ve škole. Má potřebné profesní dovednosti – komunikativní ve směru k žákům, jejich rodičům a ostatním pedagogům.

Svou kvalifikaci si zvyšuje akreditovanými školeními a samostudiem.

5. Popis materiálních podmínek

Školní družina je vybavena hračkami, různými stavebnicemi a dále potřebami pro výtvarné zájmové činnosti.

Žáci jsou zařazeni do jednoho oddělení a ve ŠD pracuje jedna vychovatelka.

Pro práci ŠD je k dispozici jedna velká místnost vybavena pracovním a odpočinkovým nábytkem, různými stavebnicemi, stolními a společenskými hrami, sportovním náčiním.

6. Popis ekonomických podmínek

Na základě § 11 vyhlášky MŠMT č. 74 / 2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, stanovila ředitelka školy měsíční poplatek 50 Kč / po dohodě se zřizovatelem může být měněm / splatný do 15. dne následujícího měsíce.

Výpočet částky je stanoven z kalkulace provozních nákladů.

7. Bezpečnost a ochrana zdraví

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o bezpečnosti a ochraně zdraví jako ve školním řádu, pokud ŠD pro svoji činnost využívá počítačový koutek, řídí se příslušným řádem této učebny. Pokud vykonává dohled nad žáky učitel MŠ – ráno od 6.30 h do 7.00 h a odpoledne od 15.00 h – 16.00 h je podepsána smlouva mezi rodiči a MŠ s příslušnými a vymezenými podmínkami a pravidly pro žáky a rodiče.

8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu vzdělávání

Do ŠD může být žák přihlašován během celého školního roku. O přijetí žáka rozhoduje ředitel školy. Při nástupu žáka do ŠD vyplní rodiče zápisní lístek, na kterém uvedou důležité informace o žákovi pro vychovatelku, rozsah docházky a způsob odchodu žáka z družiny (přesné odchody a s kým nebo sám).

Pokud vykonává nad žákem dohled MŠ, rodiče vyplní příslušný formulář.

Na písemnou žádost rodičů o vyřazení žáka může žák ukončit docházku v průběhu školního roku.

9. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami / žáci se specifickými poruchami učení, žáci zrakově a sluchově postižení, s poruchami chování, s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním, se sociálním znevýhodněním je dle stupně znevýhodnění věnována průběžně zvláštní individuální pozornost.

9.1 Délka a časový plán vzdělávání

Časový plán je sestaven na dobu jednoho dvouletého vzdělávacího cyklu. Obsahuje výběr možných činností, ze kterých vychovatelka volí podle aktuálního složení žáků / i těch se speciálními

vzdělávacími potřebami./.

9.2 Obsah vzdělávání

Obsah ŠV pro ŠD počítá s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a navazuje na ŠVP základního vzdělávání „Učíme se nejen o životě, ale pro život“.

10. Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci ve školní družině

Základem efektivního hodnocení je především zpětná vazba, která poskytne žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku.

Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci / zaměřujeme se na problém, činnost, nikoliv na hodnocení osoby /. Přednost je dáována pozitivnímu vyjádření a teprve následně se vyjadřovat ke konkrétním nedostatkům ve zvládnutí učiva.

Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáka musí být v souladu se základní filozofií ŠVP, zejména s partnerským vztahem k žákům a soustavným vytvářením bezpečného prostředí.

Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a odpovídajícími kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a podle jakých pravidel bude hodnocen.

Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je nedílnou součástí procesu učení. Chyba a následné učení s ní je příležitostí ke zlepšení.

Součástí hodnocení musí být sebehodnocení žáka, jeho schopnost posoudit jak výsledky své práce, tak i vynaloženou námahu, osobní možnosti i rezervy.

Při hodnocení se vždy posuzuje individuální pokrok žáka, při respektování jeho individuálních předpokladů bez srovnávání s ostatními žáky.

Nedílnou součástí hodnocení je vzájemné hodnocení mezi žáky. Je proto velmi důležité učit žáky kriticky a objektivně hodnotit nejen svůj výkon, ale i výkon druhých.

11. Hodnocení a klasifikace ve školní družině.

Ve školní družině jsou žáci hodnoceni slovně. Slovní hodnocení umožňuje podat dítěti zpětnou vazbu o dosažení osobních pokroků při osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků bez srovnání s ostatními žáky.

Metodou portfolia shromažďujeme ukázky toho, co dítě má zvládnuto. Do portfolia se ukládají také krátké popisy významnějších příhod, které dokumentují úroveň sociálních dovedností žáka dítěte. Žáci jsou bráni jako spolutvůrci svého portfolia, spolurozhodují o tom, jaké ukázky tam budou zařazeny.

12. Výchovně vzdělávací program

Vzdělávací oblast: Školní družina

Vzdělávací obor: Esteticko-výchovné činnosti

1. ročník

Výstupy - kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

Dodržování pravidel

Aktivní zapojování do dramatických her

Spolupráce ve skupině

Učit se řídit a ovládat své jednání

Tolerance druhého

Vytváření komunikativních dovedností

Výtvarné osvojování skutečnosti

Kresba, malba, koláž

Pozorování výtvarného umění – výstavy

Zpěv, poslech písní, hry s rytmem

Četba na pokračování

Reprodukční činnosti – vyprávění, přednes

Dramatické hry

Psychosomatická cvičení

Návštěva divadla

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj: rozvoj kreativity, tvořivosti, organizace vlastního času.

Sociální rozvoj: tolerance v pohledu na svět, komunikace v různých situacích, rozvoj dovedností pro sdělování verbální i neverbální.

Společenskovední činnosti

Pracovní činnosti

Přírodovědné činnosti

Vzdělávací oblast: Školní družina

Vzdělávací obor: Odpočinkové činnosti

1. ročník

Výstupy - kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

Spoluvytváření příjemné atmosféry

Spoluvytváření pravidel a jejich dodržování

Naslouchání druhým

Spolupráce ve skupině

Relaxace

Poslech četby

Poslech audio nahrávek

Vyprávění vlastních zážitků

Rozhovory na aktuální téma

Společenské a stolní hry
Drobné pohybové hry v místnosti
Pohybové hry na hřišti na čerstvém vzduchu

Hry s náčiním
Osobnostní a sociální výchova
Osobnostní rozvoj: dovednosti pro pozitivní naladění, zvládnání stresových situací
Sociální rozvoj:
Kooperace sociálních dovedností, organizování práce ve skupině
Morální rozvoj:
Vytváření dovedností typu odpovědnost, spolehlivost
Estetické činnosti
Tělovýchovné činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času
Metody, formy, nástroje, pomůcky: hry, relaxace, soutěže, ...
Organizace: herna, školní hřiště
Pomůcky: stolní hry, stavebnice, audio nahrávky, knihy, dětské časopisy, sportovní náčiní

Vzdělávací oblast: Školní družina
Vzdělávací obor: Pracovně-technické činnosti

1. ročník
Výstupy - kompetence
Obsah učiva
Průřezová témata
Mezipředmětové vztahy

Spolupráce ve skupině
Respektování pravidel práce
Používání bezpečných nástrojů
Vytváření pracovních návyků
Rozvoj samostatného jednání
Práce s papírem
Práce s drobnými přírodninami
Práce s filcem
Práce s jehlou a nití
Práce s modelovací hmotou
Hry na pískovišti
Osobnostní a sociální výchova
Osobnostní rozvoj:
Organizace vlastního času, rozvoj kreativity, pozornost, soustředění.
Sociální rozvoj:
Komunikace, rozvoj dovedností pro kooperaci, tolerance, spolupráce, umět navázat na práci druhých
Morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost, řešení problémů.
Estetické činnosti, Společenskovední činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času
Metody, formy, nástroje, pomůcky: individuální práce, práce ve skupině, práce v malých skupinkách
Organizace: herna, dílna ŠD, školní hřiště, pískoviště
Pomůcky: jehly, nitě, bavlny, barevný papír, lepidla, drobné přírodniny, modelovací hmota, nůžky

Vzdělávací oblast: Školní družina
Vzdělávací obor: Přírodovědné činnosti

1. ročník

Výstupy - kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

Zodpovědné chování

Spolupráce při daném úkolu

Snažit se pochopit ekologické souvislosti

Dodržování pravidel

Vyhledávání informací

Samostatné pozorování

Vytvářet ohleduplný vztah k přírodě

Pěstování pokojových rostlin

Pozorování živé přírody – okolí školy, školní hřiště

Pozorování meteorologických změn

Návštěva pořadů s ekologickou tematikou

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj: organizace vlastního času, rozvoj kreativity

Sociální rozvoj: komunikace ve skupinách, kooperace, spolupráce, péče

o dobré vztahy ve skupině

Morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost, rozhodování.

Pracovní činnosti

Estetické činnosti

Společenskovední činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: pozorování, pokusy, sběr přírodnin, soutěže, vycházky, vyhledávání informací

Organizace: herna, školní hřiště, okolí školy

Pomůcky: hlína, květináče, nářadí, teploměr, encyklopedie, obrázkové knihy, internet

Vzdělávací oblast: Školní družina

Vzdělávací obor: Společensko-vědní činnosti

1. ročník

Výstupy - kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

Oceňování kulturních tradic, umění, kulturního dědictví

Získávání pozitivních postojů k uměleckým dílům

Formování úcty k národu a jeho kulturních dědictví

Seznamování s okolím školy- objekty zásobování, zdravotní zařízení, veřejné instituce

Návštěvy výstav, muzeí, památných míst

Seznamování s historickými objekty

Tradice ŠD – vánoční setkání, karneval

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj: organizace vlastního času, dovednosti pro učení, kreativita.
Sociální rozvoj: pohled na svět očima druhého, rozvoj dovedností pro kooperaci
Morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost, řešení problémů.
Estetické činnosti
Pracovní činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času Ladislav Lenc, Olga Křížová: Estetická výchova
Poznámka: Příprava na vyučování – zábavné procvičování učiva, didaktické hry, pomoc při vypracování domácích úkolů
Metody, formy, nástroje, pomůcky: vycházky, soutěže, hry, společenská setkání
Organizace: okolí školy, školní družina, tělocvična, hřiště
Pomůcky: televizor, vide, audio přehrávač, encyklopedie

Vzdělávací oblast: Školní družina

Vzdělávací obor: Tělovýchovné činnosti

1. ročník

Výstupy - kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

Respektování daných pravidel

Efektivní spolupráce

Učit se nenechat se odradit případným nezdarem

Učit se rozhodovat se podle dané situace

Sebekontrola, vytrvalost

Cvičení s náčiním

Sportovní hry

Drobné pohybové hry

Sezónní sporty a zábava venku

Závodivé hry na hřišti a v tělocvičně

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj: stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení, rozvoj základních rysů kreativity

Sociální rozvoj: komunikace v různých situacích, rozvoj sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže

Morální rozvoj: odpovědnost, vytrvalost, spolehlivost

Rekreační činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky – hry, soutěže, závody

Organizace: herna, tělocvična, školní hřiště

Pomůcky: sportovní náčiní

Vzdělávací oblast: Školní družina

Vzdělávací obor: Esteticko-výchovné činnosti

2. ročník

Výstupy - kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata
Mezipředmětové vztahy

Dodržování pravidel
Aktivní zapojování do dramatických her
Spolupráce ve skupině
Učit se řídit a ovládat své jednání
Tolerance druhého
Vytváření komunikativních dovedností
Kresba, malování, modelování a využití netradičních technik
Práce s tradičním
i netradičním materiálem
Estetická výzdoby ŠD
Poslech hudby a její reprodukce
Instrumentální, hudebně pohybová výchova
Zpěv, četba
Reprodukční činnosti
Návštěva kulturních pořadů
Osobnostní a sociální výchova
Osobnostní rozvoj: rozvoj kreativity
a tvořivosti, organizace vlastního času, hledání pomoci při potížích
Sociální rozvoj: tolerance v pohledu na svět, empatie, komunikace v různých situacích, rozvoj
dovedností pro sdělování verbální i neverbální
Morální rozvoj: dovednosti rozhodování v eticky problémových situacích všedního dne, rozhodování
Společenskovední činnosti
Pracovní činnosti
Přírodovědné činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času Eva Machková, Sborník dramatických her
Ladislav Lenc, Olga Křížová: Estetická výchova
Metody, formy, nástroje, pomůcky: hry, soutěže, vycházky, četba, poslech, ...
Pomůcky: pastelky, barvy, papír, barevné papíry, štětce, lepidla, ozvučná dvířka, knihy, časopisy,
encyklopedie, audio přehrávač
Organizace: herna, tělocvična, školní hřiště

Vzdělávací oblast: Školní družina
Vzdělávací obor: Odpočinkové činnosti
2. ročník
Výstupy - kompetence
Obsah učiva
Průřezová témata
Mezipředmětové vztahy

Spoluvytváření příjemné atmosféry
Spoluvytváření pravidel
a jejich dodržování
Naslouchání druhým
Spolupráce ve skupině
Klidná zaměstnání ve třídě i venku
Stolní a společenské hry dle výběru dětí
Poslechová činnost (písň, pohádky)

Práce s knihou a časopisem
Četba donesené literatury
Individuální rozhovory s dětmi
Sezónní hry v přírodě
Osobnostní a sociální výchova
Osobnostní rozvoj: dovednosti pro pozitivní naladění, zvládání stresových situací
Sociální rozvoj: kooperace, sociální dovednosti, práce ve skupině
Morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost
Estetické činnosti
Tělovýchovné činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času
Metody, formy, nástroje, pomůcky: hry, relaxace, soutěže, ...
Organizace: herna, školní hřiště
Pomůcky: stolní hry, stavebnice, audio nahrávky, knihy, dětské časopisy, sportovní náčiní

Vzdělávací oblast: Školní družina
Vzdělávací obor: Pracovně-technické činnosti

2. ročník
Výstupy - kompetence
Obsah učiva
Průřezová témata
Mezipředmětové vztahy

Spolupráce ve skupině
Respektování pravidel práce
Vytváření pracovních návyků
Rozvoj samostatného jednání
Používání bezpečných nástrojů
Práce s přírodním materiálem
Práce s textilem
a s netradičním materiálem
Práce ve cvičné kuchyni
Konstruktivní činnost
Dopravní výchova
Osobnostní a sociální výchova
Osobnostní rozvoj: organizace vlastního času, rozvoj kreativity, pozornost soustředění
Sociální rozvoj: komunikace, rozvoj dovedností pro kooperaci, tolerance, spolupráce, umět navázat na práci druhých
Morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost, řešení problémů
Estetické činnosti
Společenskovední činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času
Metody, formy, nástroje, pomůcky: individuální práce, práce ve skupině, práce v malých skupinkách
Organizace: herna, dílna ŠD, školní hřiště
Pomůcky: jehly, nitě, bavlny, barevný papír, lepidla, drobné přírodniny, modelovací hmota, nůžky, pískoviště

Vzdělávací oblast: Školní družina
Vzdělávací obor: Přírodovědné činnosti

2. ročník

Výstupy - kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

Zodpovědné chování

Spolupráce při daném úkolu

Snažit se pochopit

Ekologické souvislosti

Dodržování pravidel

Vyhledávání informací

Samostatné pozorování

Vytvářet ohleduplný vztah

k přírodě

Pozorování změn v přírodě

Ochrana životního prostředí

Botanické pokusy

Poznávání přírody (druhy ovoce, stromů, hub, zvířer)

Sběr přírodnin

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj: organizace vlastního času, rozvoj kreativity

Sociální rozvoj: komunikace ve skupinách, kooperace, spolupráce, péče

o dobré vztahy ve skupině

Morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost, rozhodování.

Pracovní činnosti

Estetické činnosti

Společenskovední činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: pozorování, pokusy, sběr přírodnin, soutěže, vycházky, vyhledávání informací

Organizace: herna, školní hřiště, okolí školy

Pomůcky: hlína, květináče, nářadí, teploměr, encyklopedie, obrázkové knihy, internet

Vzdělávací oblast: Školní družina

Vzdělávací obor: Společenskovední činnosti

2. ročník

Výstupy - kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

Oceňování kulturních tradic, umění, kulturního dědictví

Získávání pozitivních postojů k uměleckým dílům

Formování úcty k národu

a kulturního dědictví

Besedy k významným výročím a událostem

Návštěvy historických památek

Návštěvy divadel, kin, knihoven

Osvojování základních pravidel společenského chování – dramatizace pohádek, scénky, hry, akce školy

Exkurze, vycházky a výlety

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj:

Organizace vlastního času, dovednosti pro učení, kreativita

Sociální rozvoj: pohled na svět očima druhého, rozvoj dovedností pro kooperaci

Morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost, řešení problémů

Estetické činnosti

Pracovní činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času Lenc, Křížová: Estetická výchova

Metody, formy, nástroje, pomůcky: vycházky, soutěže, hry, společenská setkání

Organizace: okolí školy, školní družina, tělocvična, hřiště

Pomůcky: televize, video, audio technika, encyklopedie

Vzdělávací oblast: Školní družina

Vzdělávací obor: Tělovýchovné činnosti

2. ročník

Výstupy - kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

Respektování daných pravidel

Efektivní spolupráce

Učit se nenechat se odradit případným nezdarem

Učit se rozhodovat se podle dané situace

Sebekontrola, vytrvalost

Závodní činnost – soutěže, sezónní sporty

Sportovní hry v přírodě

Pohybové hry v tělocvičně

Tělovýchovné chvílky

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj:

Stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení, rozvoj základních rysů kreativity

Sociální rozvoj:

Komunikace v různých situacích, rozvoj sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže

Morální rozvoj: odpovědnost, vytrvalost, spolehlivost

Rekreační činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: hry, soutěže, závody.

Organizace: herna, tělocvična, školní hřiště.

Pomůcky: sportovní náčiní

Vzdělávací oblast: Školní družina
Vzdělávací obor: Esteticko-výchovné činnosti

3. ročník

Výstupy - kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

Samostatné řešení problémů

Spolupráce ve skupině

Tolerance druhého

Aktivní zapojování do činností

Hudebně-pohybové hry, taneční hry a tanec

Poslech hudby

Četba – individuální, předčítání.

Využití různých výtvarných technik – malba, kresba, modelování, kombinované techniky.

Obtisky, batikování, koláže, práce s vlnou.

Kultura chování, stolování, kultura těla a oblékání.

Osobnostní rozvoj: pozornost

a soustředění, řešení problémů, organizace vlastního času

Sociální rozvoj: poznávání se ve skupině, péče o dobré vztahy, pozitivní myšlení

Morální rozvoj: řešení problémů

a rozhodovací dovednosti.

Pracovní činnosti

Přírodovědné činnosti

Společenskovední činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času Lenz, Křížová: Estetická výchova

Metody, formy, nástroje, pomůcky: hry, četba, soutěže, vycházky.

Pomůcky: barvy, štětce, vlna, barevný papír, pastelky, nůžky, lepidlo, přehrávač, knihy, časopisy.

Organizace: herna, tělocvična, školní hřiště.

Pomůcky: sportovní náradí

Vzdělávací oblast: Školní družina

Vzdělávací obor: Odpočinkové činnosti

3. ročník

Výstupy - kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

Dodržování určitých pravidel

Spolupráce ve skupině

Spoluvytváření příjemné atmosféry

Klidové společenské hry ve třídě

Relaxace na koberci a relaxační cvičení

Poslech hudby

Čtení na pokračování

Vyprávění na aktuální téma Pobyť venku na hřišti

Osobnostní rozvoj: zvládání stresových situací, dovednosti pro pozitivní naladění mysli

Sociální rozvoj: vzájemné poznávání se ve skupině, péče o dobré vztahy, tolerance

Morální rozvoj: vytváření dovedností typu odpovědnost, spolehlivost
Esteticko-výchovné činnosti
Tělovýchovné činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času
Metody, formy, nástroje, pomůcky: hry, soutěže.
Organizace: herna, tělocvična, školní hřiště.
Pomůcky: sportovní náčiní, stolní hry a stavebnice, knihy, časopisy.

Vzdělávací oblast: Školní družina
Vzdělávací obor: Pracovně-technické činnosti

3. ročník

Výstupy - kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

Spolupráce ve skupině

Samostatné pozorování
a experimentování

Práce s různými materiály – papír, karton, textil, modelovací hmoty.

Práce se stavebnicemi.

Činnosti související s dopravní výchovou.

Osobnostní rozvoj: pozornost, soustředění, organizace vlastního času

Sociální rozvoj: vzájemné poznávání se ve skupině, kooperace

Morální rozvoj: řešení problémů, odpovědnost, spolehlivost.

Estetické činnosti

Společenskovední činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: individuální práce, práce ve skupinách

Organizace: herna, školní zahrada

Vzdělávací oblast: Školní družina
Vzdělávací obor: Společensko-vědní činnosti

3. ročník

Výstupy - kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

Úcta k národu a kulturnímu dědictví

Získávání pozitivních postojů k uměleckým dílům

Poznávání významných objektů v místě bydliště, školy

Seznamování s historickými objekty a památnými místy

Dodržování tradic výchovného zařízení – karneval, zahradní slavnost

Dodržování lidových tradic a zvyků – Vánoce, Velikonoce

Osobnostní rozvoj: organizace volného času

Sociální rozvoj: rozvoj pozornosti a individuálních dovedností pro kooperaci

Morální rozvoj: řešení problémů, odpovědnost, spolehlivost
Pracovní činnosti
Esteticko-výchovné činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času, Olga Křížová: Estetická výchova
Poznámka: příprava na vyučování – didaktické hry, pomoc při vypracování domácích úkolů, zábavné procvičování učiva
Metody, formy, nástroje, pomůcky: hry, soutěže, vycházky
Organizace: školní družina, hřiště, okolí školy
Pomůcky: video, encyklopedie

Vzdělávací oblast: Školní družina
Vzdělávací obor: Přírodovědné činnosti

3. ročník
Výstupy - kompetence
Obsah učiva
Průřezová témata
Mezipředmětové vztahy

Samostatné vyhledávání informací
Vytváření ohleduplného vztahu k přírodě
Pozorování přírody na vycházkách – živá a neživá příroda
Ochrana přírody
Sbírání přírodovědného materiálu
Pěstitelské práce – pěstování pokojových rostlin
herbáře
Osobnostní rozvoj: organizace vlastního času, stanovování osobních cílů
Sociální rozvoj: spolupráce ve skupině
Morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost
Esteticko-výchovné činnosti
Pracovní činnosti
Společenskovědní činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času
Metody, formy, nástroje, pomůcky: vycházky, sběr přírodnin, vyhledávání informací
Organizace: herna, hřiště, okolí školy, dílna ŠD
Pomůcky: encyklopedie, knihy, internet, květináče, hlína

Vzdělávací oblast: Školní družina
Vzdělávací obor: Tělovýchovné činnosti

3. ročník
Výstupy – kompetence
Obsah učiva
Průřezová témata
Mezipředmětové vztahy

Respektování daných pravidel
Spolupráce ve skupině
Sebekontrola a vytrvalost
Sportovní hry
Drobné pohybové hry

Sezonní sporty a zábavy – bobování, sáňkování, hry na sněhu
Závodivé hry na hřišti
a v tělocvičně školy
Tanec – country tance
Osobnostní rozvoj: cvičení sebekontroly, sebeovládání a vůle
Sociální rozvoj: komunikace v různých situacích
Morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, vytrvalost
Rekreační činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času
Metody, formy, nástroje, pomůcky: hry, soutěže, závody
Organizace: herna, školní hřiště, tělocvična

Vzdělávací oblast: Školní družina
Vzdělávací obor: Esteticko-výchovné činnosti

4. ročník
Výstupy - kompetence
Obsah učiva
Průřezová témata
Mezipředmětové vztahy

Spolupráce ve skupině
Respektování pravidel
Tolerance spoluhráče
Sebekontrola
Komunikativní dovednosti
Kresba, malba, koláž
Vnímání výtvarných děl – výstavy
Poslech písní, zpěv, rytmus
Reprodukční činnosti
Zacházení se zvukovou technikou
Tvořivé literární činnosti
Návštěvy kulturních představení
Osobnostní a sociální výchova
Osobnostní rozvoj: organizace vlastního času, rozvoj kreativity
Sociální rozvoj: rozvoj dovedností, empatie, komunikace
Morální rozvoj: rozvoj dovedností rozhodování
Společenskovední činnosti
Pracovní činnosti
Přírodovědné činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času
Metody, formy, nástroje, pomůcky: četba, poslech, soutěže, hra
Organizace: ŠD, dílna, hřiště
Pomůcky: audio a vide technika, barvy, lepidla, pastelky, křídly, ozvučná dřívka, časopisy, encyklopedie

Vzdělávací oblast: Školní družina
Vzdělávací obor: Pracovně-technické činnosti

4. ročník

Výstupy - kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

Učí se používat bezpečně nástroje a materiály

Dodržování vymezených pravidel

Podílí se na vytváření pravidel práce

Práce s různými materiály

Konstruktivní práce – stavebnice

Seznamování s různými profesemi – exkurze, filmy

Příprava pokrmů

Činnosti související s dopravní výchovou

Osobnostní rozvoj

Sociální rozvoj: rozvoj soustředění, pozornosti, kreativity

Sociální rozvoj: umět navázat na práci druhých, spolupráce ve skupině, rozvoj komunikace

Morální rozvoj: řešení problémů, odpovědnost, spolehlivost

Společensko-vědní činnosti

Estetické činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: práce ve skupině, práce v malých skupinách, individuální práce

Organizace: dílna, ŠD,

Pomůcky: modelovací hmota, papír, lepidla, barevný papír, video technika, kuchyňské vybavení

Vzdělávací oblast: Školní družina

Vzdělávací obor: Odpočinkové činnosti

4. ročník

Výstupy - kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

Dodržování pravidel

Práce s výpočetní technikou

Naučit se naslouchat druhým

Vytváření příjemné atmosféry ve skupině

Četba časopisů, knih

Vyprávění a rozhovory na aktuální téma

Společenské a karetní hry

Hry na počítači, poslech CD

Sledování videa

Drobné sportovní hry ve třídě

Sportovní hry na hřišti

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj: zvládání stresových situací, pozitivní naladění

Sociální rozvoj: organizace práce ve skupině, kooperace

Morální rozvoj: spolehlivost, odpovědnost

Estetické činnosti
Tělovýchovné činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času
Metody, formy, nástroje, pomůcky: hry, vyprávění, četba, poslech
Organizace: herna, školní hřiště, tělocvična
Pomůcky: audio a video technika, sportovní náčiní, knihy, časopisy, encyklopedie

Vzdělávací oblast: Školní družina
Vzdělávací obor: Přírodovědné činnosti

4. ročník
Výstupy - kompetence
Obsah učiva
Průřezová témata
Mezipředmětové vztahy

Vytváření kladného vztahu k přírodě
Vyhledávání a získávání informací
Spolupráce při daném úkolu
Dodržování pravidel
Pochopení ekologických souvislostí
Vycházky do přírody a její pozorování
Návštěva botanické zahrady
Návštěva hvězdárny
Pěstování pokojových rostlin
Ochrana a ekologie přírody
Osobnostní a sociální výchova
Osobnostní rozvoj: rozvoj kreativity, organizace vlastního volného času
Sociální rozvoj: rozvoj kooperace a spolupráce
Morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost
Společensko-vědní činnosti
Pracovně-technické činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času
Metody, formy, nástroje, pomůcky: pozorování, didaktické hry, vycházky, výlety
Organizace: okolí školy, školní družina, instituce

Vzdělávací oblast: Školní družina
Vzdělávací obor: Společensko-vědní činnosti

4. ročník
Výstupy - kompetence
Obsah učiva
Průřezová témata
Mezipředmětové vztahy

Úcta ke kulturnímu dědictví
Kladný vztah k uměleckým
a historickým památkám
Vytváření kladného vztahu k tradicím, k uměleckým dílům

Seznamování se historickými objekty
a památnými místy
Sledování významných společenských a politických událostí
Aktivní účast při společenských událostech ve škole a v ŠD
Upevňování pravidel společenského chování
Osobnostní a sociální výchova
Osobnostní rozvoj: rozvoj dovedností pro učení, rozvoj kreativity
Sociální rozvoj: rozvoj sociálních dovedností, pohled na svět očima druhého
Morální rozvoj: spolehlivost, řešení problémů při zadaném úkolu
Estetické činnosti
Pracovně-technické činnosti

Poznámka: příprava na vyučování (zábavné procvičování učiva, didaktické hry, pomoc při vypracování domácích úkolů)

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: vycházky, soutěže, hry, společenská setkání

Organizace: okolí školy, školní družina

Pomůcky: video, audio přehrávač, internet, encyklopedie

Vzdělávací oblast: Školní družina

Vzdělávací obor: Tělovýchovné činnosti

4. ročník

Výstupy - kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

Respektování herních pravidel

Spolupráce v týmu

Překonávání nezdaru

Vytrvalost

Výchova ke zdravému životnímu stylu

Atletické disciplíny

Míčové sporty

Sezónní sporty a hry na zdravém vzduchu

Hry v terénu

Závodivé hry

Drobné pohybové hry v místnosti

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj: vytváření osobních cílů

a jejich dosažení

Sociální rozvoj: rozvoj sociálních dovedností

Morální rozvoj: vytrvalost, spolehlivost

Rekreační činnosti

Literatura: kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: soutěže, hry, závody

Organizace: herna, tělocvična, školní hřiště

Pomůcky: sportovní náčiní a nářadí

13. Autoevaluace školní družiny

Autoevaluace ŠD slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby o tom, jak se ŠD daří stanovené výchovné a vzdělávací záměry. Výstupy jsou současně i hodnocením kvality ŠD a hodnocením kvality ŠVP.

Evaluační činnosti jsou zaměřeny na to, aby bylo možno poukázat na vývoj a změnu kvality / sledovaných jevů a na základě této zpětné vazby hledat mechanismy korekce vlastní práce. Takto pojaté evaluační činnosti poskytnou informace o tom, jak efektivní je výchova a vzdělávání, kde dochází ke zlepšení, kde ke stagnaci či zhoršení stavu, kde se vytváří příležitost k pozitivním změnám. Poskytne i argumenty pro případné změny ve výchově a vzdělávání, vztazích, organizaci, podpoří společné úsilí pedagog. pracovníků přispět k atmosféře důvěry ve škole. Autoevaluace je krokem ke zkvalitnění vzdělávání a posílení spokojenosti veřejnosti se ŠD a se školou.

Výsledky autoevaluačních činností budou vyhodnocovány jednak individuálně v metodickém sdružení prvního stupně, souhrnně na provozních poradách a pedagogických radách. Souhrnně budou výsledky autoevaluačních činností ŠD zhodnoceny jedenkrát ročně ve výroční zprávě školy a podrobně uvedeny jedenkrát za dva roky ve vlastním hodnocení školy.

Podmínky vzdělávání

- personální

Vedení školy zajišťuje pedagog. způsobilost, učitelé se zúčastňují dalšího vzdělávání, vedení školy umožňuje v rámci možnosti profesní růst pracovníků.

/ Doklady o vzdělání, osvědčení o školení, plán DVPP, hodnocení /

Kontrola při nástupu do zaměstnání, na konci pololetí.

- materiální

Prostředí prostorů ŠD je esteticky podnětné, zlepšovat vybavení učeben, podle možností

/ nákup vybavení dle finančních možností /

Kontrola průběžně.

- hygienické a bezpečnostní

Zdravé prostředí, školní zahrada, altán, hřiště, využití novopckého bazénu, zimního stadionu v Nové Pace

/ Dodržování zásad bezpečnosti, proškolení zaměstnanců /

Kontrola 1 krát za 2 roky.

Klima ŠD

Vychovatelky se snaží vybudovat se žáky partnerský vztah, respektují žákovu osobnost, žáci respektují vychovatelky, vzájemná tolerance mezi žáky, žáci se podílejí na utváření pravidel ŠD / Dotazník pro žáky, schránka důvěry, spolupráce na projektech, sebehodnocení /

Průběh výchovy a vzdělání

Činnosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech jsou v souladu s RVP, při činnostech vychovatelky pravidelně zařazují aktivizující metody, žáci dobře znají kritéria hodnocení v jednotlivých činnostech, pravidelné využívání sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, při hodnocení posuzujeme individuální pokrok žáka bez srovnání s ostatními žáky /hospitační činnost, přípravy na

vyučování, pohovor se žáky, seznamy žáků/

Kontrola průběžně.

Výsledky výchovy vzdělávání

Úroveň výsledků vzdělávání pravidelně hodnocena na pedagogických radách /zápisy z pedagogických rad, testy/.

Kontrola 2. a 3. čtvrtletí.

Podpora ŠD žákům

Na základě doporučení PPP – logopedie /přípravy na výuku, vypracování domácích úkolů těchto žáků /.

Kontrola průběžně.

Mimoškolní činnost

-akce ŠD (vlašťovkyáda, drakiáda, podzimní keramické tvoření s rodiči, domečky v lese, zdobení stromů v lese pro zvířátka, besídka, vánoční zdobení s rodiči, zimní radovánky, masopustní karneval, víceboj naruby, vynášení Morany, velikonoční zdobení, čarodějnické koště, stopovaná.

Řešení negativních patologických jevů

Vychovatelky sledují omlouvání absence rodiči, všichni pracovníci monitorují projevy záškoláctví, šikany a zneužívání návykových látek – seznámí žáky s negativním vlivem návykových látek /besedy se žáky, zápisní lístky/.

Kontrola průběžně.

Spolupráce s rodiči a širší veřejností

Vychovatelky pravidelně informují rodiče o chování žáků, rodiče jsou pravidelně informováni o životě ve ŠD a mohou se zúčastnit činností ŠD, mimoškolních akcí / prezentační listina informačních schůzek, žákovské knížky, dotazníky pro rodiče, zápisy ze schůze, den otevřených dveří /.

Kontrola dle potřeby.

Řízení školy

Vedení školy usměřuje výchovně vzdělávací proces ve ŠD tak, aby byl v souladu se ŠVP a trvá na plnění platné legislativy všemi zaměstnanci, pomáhá vychovatelkám při řešení výchovně vzdělávacích problémů, efektivně kontroluje činnost školy./ záznamy z hospitační činnosti, zápisy v TK, pracovní řád, evidence závažných problémů, hospitace/.

Kontrola průběžně, dle potřeby.

Příloha k ŠVP č.2

Doplnění učiva do vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět, Výchova ke zdraví a Tělesná výchova
/ **dílčí úprava k 1.9.2013** /

Finanční gramotnost

- hospodaření-rozpočet domácnosti, úspory, investice, splátkový prodej, leasing
- banky a jejich služby-úročení, pojištění, produkty finančního trhu

Ochrana člověka za mimořádných událostí

- klasifikace mimořádných událostí
- varovný signál a jiné způsoby varování
- evakuace, činnost pro mimořádné události
- prevence vzniku mimořádných událostí
- požáry / příčiny a prevence, ochrana a evakuace /
- integrovaný záchranný systém

Dopravní výchova

- bezpečné chování v silničním provozu
- dopravní značky
- předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích / bezpečnostní prvky /
- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

Matematika

Učivo o zlomcích a desetinných číslech se přesouvá z 2.stupně na 1.stupeň ZŠ.

- seznámení s pojmy zlomek, desetinné číslo, záporné číslo