

Mateřská škola Nový Hrozenkov 736, okres Vsetín

Školní vzdělávací program

„Cesty a cestičky“



*"Člověk si musí najít svou cestu. Jestli ji opravdu hledá, najde
ji velmi brzo. Potom se jí ale musí držet, nebo
zabloudí."*

T. G. Masaryk

Obsah

1.	Identifikační údaje o mateřské škole.....	4
1.1.	Identifikační údaje o škole.....	4
1.2.	Zřizovatel.....	4
1.3.	Platnost dokumentu	5
2.	Obecná charakteristika školy	6
3.	Podmínky vzdělávání.....	9
3.1.	Věcné podmínky.....	9
3.2.	Životospráva.....	10
3.3.	Psychosociální podmínky.....	11
3.4.	Organizace.....	12
3.4.1.	Režim dne pro děti mladší 5 let je zpravidla organizován takto.....	13
3.4.2.	Režim dne pro děti starší 5 let je zpravidla organizován takto.....	14
3.5.	Řízení mateřské školy.....	15
3.6.	Personální a pedagogické zajištění	15
3.6.1.	Pedagogičtí pracovníci	15
3.6.2.	Nepedagogičtí pracovníci.....	16
3.7.	Spoluúčast rodičů	17
3.8.	Spolupráce s institucemi.....	18
3.9.	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	19
3.10.	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	21
3.11.	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	21
4.	Organizace vzdělávání	23
4.1.	Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy.....	25
5.	Charakteristika vzdělávacího programu.....	27
5.1.	Zaměření školy	27
5.2.	Dlouhodobý záměr školy.....	27
5.2.1.	Sledované oblasti.....	27
5.3.	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	31
5.3.1.	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP	31
5.3.2.	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP.....	32
5.3.3.	Pravidla pro zapojení dalších subjektů	32
5.4.	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	32

6.	Vzdělávací obsah	34
6.1.	Vzdělávací oblasti	34
6.1.1.	kompetence k učení	34
6.1.2.	kompetence k řešení problémů	35
6.1.3.	kompetence komunikativní	35
6.1.4.	kompetence komunikativní	36
6.1.5.	kompetence komunikativní	37
6.1.6.	kompetence sociální a personální	37
6.1.7.	kompetence činnostní a občanské	38
6.2.	Třídní vzdělávací program	40
6.3.	Dílčí projekty a programy	49
7.	Systém evaluace	50
7.1.	Oblasti autoevaluace	51
7.2.	Prostředky autoevaluace	52
7.3.	Časový plán	52
7.4.	Odpovědnosti a pravidla	55

1. Identifikační údaje o mateřské škole

1.1. Identifikační údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY	Mateřská škola Nový Hrozenkov 736, okres Vsetín		
SÍDLO ŠKOLY	Nový Hrozenkov 736, 756 04, Nový Hrozenkov		
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY	Mgr. Lucie Kopecká		
KONTAKTY	telefon	ředitelna	571 429 807
		I. třída „Berušky“	571 451 098
		II. třída „Sluníčka“	571 429 806
		III. třída „Motýlci“	571 429 808
		IV. třída „Broučci“	571 451 875
	e-mail	ms.novyhrozenkov@seznam.cz	
datová schránka	ksei4pp		

DATUM ZÁPISU DO REJSTRÍKU ŠKOL	1.1.2005
PŘÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
ZAŘAZENÍ DO SÍTĚ ŠKOL	IČO70938016
	IZO 107634074
ZPRACOVATELÉ PROGRAMU	Mgr. Lucie Kopecká a pedagogický kolektiv

1.2. Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE	Městys Nový Hrozenkov	
ZASTOUPENÝ STAROSTKOU	Bc. Stanislavou Špruncovou	
ADRESA ZŘIZOVATELE	Nový Hrozenkov 454, 756 04	
KONTAKTY	telefon	571 451 578
		602 511 322
	email	starosta@novyhrozenkov.cz
		podatelna@novyhrozenkov.cz

1.3. Platnost dokumentu

PLATNOST OD	1.9.2019
VERZE ŠVP	6
ČÍSLO JEDNACÍ	170/2009
AKTUALIZACE	
DATUM PROJEDNÁNÍ NA PEDAGOGICKÉ RADĚ	28.8.2019

.....
ředitel školy
Mgr. Lucie Kopecká

.....
razítko školy

2. Obecná charakteristika školy

Rozhodnutím zastupitelstva obecního úřadu Nový Hrozenkov byla zřízena **Mateřská škola Nový Hrozenkov č. 736, okres Vsetín**, jako příspěvková organizace s účinností od 1. 1. 2002.

Mateřská škola má od 1. 9. 2019 zřízena dvě místa poskytování vzdělávání, a to na těchto adresách:

- Nový Hrozenkov č. p. 736
- Nový Hrozenkov č. p. 312

Mateřská škola se řadí mezi školy s celodenním provozem, a to od 6:30 hod. – do 16:00 hod.

Kapacita školy je 108 dětí, které jsou rozděleny podle věku do 4 tříd:

I. třída	„Berušky“	pro děti 2 - 5 let
II. třída	„Sluníčka“	pro děti 5 - 7 let
III. třída	„Motýlci“	pro děti 2 - 5 let
IV. třída	„Broučci“	pro děti 2 - 7 let

Ve škole pracuje celkem 14 pracovníků, z toho 8 pedagogických pracovníků a 6 nepedagogických pracovníků.

Součástí mateřské školy je školní jídelna, která zabezpečuje stravování dětí v místě poskytování vzdělávání na adrese Nový Hrozenkov č. p. 312, a školní jídelna – výdejna, která zabezpečuje výdej jídel v místě poskytování vzdělávání na adrese Nový Hrozenkov č. p. 736, které jsou připravovány ve školní jídelně Základní školy Nový Hrozenkov, která se nachází v blízkosti mateřské školy.

Mateřská škola má zřízena dvě místa poskytování vzdělávání a tudíž má 2 školní budovy, které jsou od sebe vzdáleny cca 3 km.

První školní budova, která poskytuje vzdělávání na adrese Nový Hrozenkov 736, se nachází ve středu městyse, za základní školou, stranou od hlavní silnice, v tichém prostředí obklopeném zelení, kopci a lesy.

Budova byla vybudována občany Nového Hrozenkova v akci „Z“ v letech 1978 - 1980 a 1. září 1980 byla uvedena do provozu jako dvoutřídní mateřská škola s vlastní kuchyní, sklady CO, hospodářskými místnostmi a kotelnou s kotlem na tuhá paliva.

Hlavní budova mateřské školy je jednopatrová, zděná s balkóny podél budovy, přízemí je napojeno na velkou venkovní terasu. Hlavní budova prošla v letech 2013 - 2014 celkovou rekonstrukcí. Došlo k zateplení budovy, výměně oken, balkónů a vstupních bezpečnostních dveří. V interiéru budovy byly zrekonstruovány sociální zařízení v obou třídách, šatny dětí i pedagogického personálu. Technický stav budovy je velmi vyhovující.

Hlavní budova je rozdělena na přízemí a první patro, neboli na dvě třídy. I. třída „Berušky“ v přízemí a II. třída „Sluníčka“ v 1. poschodí. V přízemí i v poschodí se nacházejí šatny dětí i učitelek, umývárny, WC, přípravný jídel, třídy a herny, které jsou po rozložení lehátek používány jako lehárny. Lehátka a lůžkoviny se ukládají do samostatných kabinetů, rovněž TV pomůcky a VV materiál jsou uloženy v kabinetech. V šatně zaměstnanců v 1. poschodí je umístěn logopedický koutek, který slouží k nápravě vady řeči u dětí.

K hlavní budově je pomocí spojovací chodby, kde je umístěna učitelská knihovna a sklad didaktických pomůcek a hraček pro děti, připojena budova menší, která původně sloužila jako kuchyně s přípravkami a sklady. Zároveň zde byla umístěna kancelář ředitele mateřské školy a rozsáhlá kotelna s kotlem na tuhá paliva a místem k ukládání uhlí. V roce 2008 - 2009, z kapacitních důvodů, zde proběhla rozsáhlá rekonstrukce tohoto objektu. Došlo ke zrušení kuchyně a kotelny, a místo toho byla vybudována III. třída s kapacitou 25 dětí, která je v provozu od 1. 9. 2009. Kancelář ředitele byla zachována a vznikla nová plynová kotelna.

V menší budově se nachází III. třída „Motýlci“ s třídou a hernou, která je po rozložení lehátek používána jako lehárna, se sociálním zařízením, koupelnou, šatnou a výdejnou jídla. Dále se zde nachází místnost na praní a žehlení prádla, sklad lůžkovin, sklad výtvarného materiálu a úklidová místnost.

Součástí mateřské školy je prostorná zahrada vybavená novými hracími prvky. Každá třída má své zastíněné pískoviště, přičemž je velké pískoviště na severní straně pozemku rozděleno na dvě menší pískoviště tak, aby jej mohly využívat třídy „Sluníčka“ a „Motýlci“, dřevěný

domeček, altán, skluzavky, průlezky, kolotoč, cvičební sestavy apod. V roce 2010 bylo v prostorách zahrady vybudováno provizorní dopravní hřiště, které chceme za pomoci dotací vybudovat dle našich představ, a byla zakoupena dětská vozítka s cílem seznámit děti s dopravní výchovou. Celkový ráz zahrady dotváří keře a stromy, které spolu s květinami vytváří příjemné prostředí.

Dopravní dostupnost mateřské školy je velmi dobrá. Cca. 5 minut chůze od budovy je centrum městyse, kde se nachází autobusové zastávky v obou směrech, a cca. 10 minut chůze od budovy se nachází vlaková zastávka. Parkování je možné přímo před bránou mateřské školy, které je však nutno zrekonstruovat.

Druhá školní budova, která poskytuje vzdělávání na adrese Nový Hrozenkov č. p. 312, Nový Hrozenkov, se nachází v údolí Vranča, u vedlejší silnice, obklopená zástavbou a zelení.

Budova školy má dlouhou historii, která se začala psát roku 1897/98 vznikem Obecné školy, později založením divadelního souboru, základní školou a turistickou ubytovnou. Mateřská škola zde vznikla v roce 1958. Škola v minulosti prošla několika rekonstrukcemi, byla revitalizována, čímž se zkvalitnilo prostředí pro pobyt a vzdělávání dětí.

Budova má dvě podlaží a sklepní prostory. Ve zvýšeném přízemí se nachází IV. třída „Broučci“, kterou tvoří třída, herna, která je po rozložení lehátek používána jako lehárna, sociální zařízení a dětská šatna. Dále je zde vstupní hala, prádelna včetně úklidové místnosti, sklad lůžkovin, kuchyň, sklad kuchyně, WC pro zaměstnance. V 1. patře je umístěna šatna pro zaměstnance, místnost na sušení a žehlení prádla, sociální zařízení a místnost na konání dílniček s rodiči. V suterénu se nachází kotelna, sklad výtvarného materiálu a sklad zeleniny.

K mateřské škole patří oplocená zahrada. Děti zde mají možnost hrát si na dvou pískovištích, v domečku, na skluzavce, průlezce, šplhadle a houpačce.

Vcelku uspokojivá je dopravní dostupnost, zastávka autobusu se nachází cca. 30 m od budovy mateřské školy. Parkování je možné na malém parkovišti přímo u mateřské školy.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, které vyhovují nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Třídy jsou rozdělené na herní a víceúčelové koutky. Vnitřní vybavení tříd odpovídá potřebám provozu, bezpečnostním normám a požadavkům hygienickým i materiálním. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, jejich uspořádání umožňuje dětem volný pohyb a uspokojuje jejich potřeby. Hračky, materiál a pomůcky k výtvarné či pracovní činnosti jsou umístěny v dosahu dětí tak, aby si je mohly samostatně brát, a také po sobě uklízet. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Jejich množství odpovídá počtu dětí, jsou průběžně obnovovány, doplňovány či modernizovány.

Děti se samy svými výtvoři podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Rodiče dětí poskytli svůj souhlas s umístováním výtvorů nejen v budově MŠ, ale i na internetových stránkách školy či na prezentační tabuli v centru obce.

Hygienické podmínky odpovídají vyhlášce č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory, provoz zařízení a provozoven. Kapacita je odpovídající, děti mají dostupné WC, umývárnu. Vše je přizpůsobeno věku, výšce postavy a počtu hygienického zařízení na počet dětí ve třídě.

Z důvodu enormního výskytu vad výslovnosti v dětské populaci jsme zřídili logopedický koutek, kde probíhá náprava řeči paní logopedkou.

V mateřské škole bohužel nelze mít samostatnou místnost na odpolední odpočinek dětí a na cvičení s dětmi. Vytvořením zájmových koutků se nám částečně zmenšily prostory na sportovní aktivity. Pro tělovýchovné aktivity bychom potřebovali tělocvičnu nebo větší prostornou místnost. Pohyb dětí se snažíme kompenzovat na rozlehlé zahradě MŠ, která dětem umožňuje dostatečné pohybové vyžití.

Za příznivého počasí je hojně využívána terasa, která je součástí hlavní budovy, ke vzdělávacím činnostem a pohybovým aktivitám, která však nyní potřebuje zrekonstruovat.

Zahrada mateřské školy přímo navazuje na budovy MŠ a je vybavena moderními herními prvky, které umožňují dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Vnější prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Asfaltová část zahrady, která je upravená jako dopravní hřiště, slouží dětem k jízdě na koloběžkách, tříkolkách, vozítkách, aj. a travnatá část ke hrám s míči a jiným sportovním aktivitám.

Pro zkvalitnění práce či pro relaxaci je učitelům k dispozici učitelská knihovna. Učitelé zde naleznou řadu knih rozličných žánrů a časopisy pedagogického zaměření. Knihovna se podle potřeby aktualizuje a stále doplňuje o nové kvalitní tituly.

3.2. Životospráva

Strava se dováží ze základní školy. Skladba jídelníčku je pestrá, vyvážená, plnohodnotná a zdravě připravovaná dle příslušných předpisů. Od 1.3.2020 poskytuje školní jídelna, na základě lékařského potvrzení, dietní stravování pro děti (bezlepková, šetrící a strava při alergiích). Mezi jídly se dodržují adekvátní časové intervaly, taktéž pitný režim je samozřejmostí. Pití a jídlo je dostupné všem dětem. Děti nejsou do jídla nuceny, mají právo si určit velikost porce, popř. si přidat. Jsou vedeny k samostatnosti, obslužnosti, správným stravovacím návykům a k používání příboru. Z organizačních důvodů zůstává pevně stanovený časový odstup mezi jednotlivými jídly.

Při stolování jsou děti vedeny k hygienickým a estetickým návykům, respektujeme individuální potřeby dětí.

Režim dne je pravidelný, avšak natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne dle aktuální situace a potřeb.

Odpolední odpočinek je upraven podle individuálních potřeb dětí. Všechny děti odpočívají na lehátku alespoň 30 minut, kdy je jim nabídnut poslech četby na pokračování (poslech pohádky z audio, popř. video), poslech relaxační hudby či ukolébavek zpívaných učitelkou. Děti

s potřebou spánku zpravidla usínají, ostatní děti se pak věnují klidným činnostem ve třídě, zájmovým aktivitám, tak aby nerušily děti, které spí. V tuto dobu je dán i prostor pro individuální práci s jednotlivými dětmi.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku. Chodí na vycházky po okolí, zdolávají přírodní terén při vycházce na kopec, do lesa, apod. Plně je využívána i školní zahrada, a to k hrám a volnému pohybu dětí.

Všichni zaměstnanci poskytují dětem přirozený vzor v chování dle zásad zdravého životního stylu.

3.3. Psychosociální podmínky

Pro děti vytváříme příjemné, estetické, pohodové prostředí. Všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti mají volnost ve výběru činností, mohou se svobodně rozhodovat pro jednotlivé činnosti, za předpokladu dodržení podmínek a pravidel bezproblémového soužití a bezpečnosti. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem a pravidly soužití.

Hygienické potřeby provádějí děti samostatně podle vlastní potřeby a požadavků intimity. Potřebují-li pomoc, je jim poskytnuta. Děti chodí na toaletu během dne i odpoledního odpočinku bez dovolení.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i při vycházkách, a v rámci možností i ve třídě.

Na začátku školního roku si společně s dětmi vytváříme pravidla soužití ve třídě, která se pak snažíme společně dodržovat. Ve třídách jsou na viditelných místech umístěny piktogramy pravidel, které vytvořily děti samy. Máme vytvořena i pravidla pro komunikaci s dětmi.

Nově přichozí děti mají možnost postupné adaptace (rodiče s nimi mohou být ve třídě, za předpokladu, že jsou zdraví).

Pedagogové připravují pro děti pestrou nabídku činností a vycházejí ze zájmů dětí, složení třídy (věkové, počet chlapců x děvčat). Nabídka je přiměřeně náročná věku dítěte. Činnosti probíhají v klidu, bez soutěživosti. Děti mají rovnocenné postavení, dostávají srozumitelné a jasné pokyny. Při výběru činností se snažíme o to, aby každé dítě zažilo úspěch, pocit uspokojení, děti při práci povzbuzujeme a kladně hodnotíme. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Smíšené třídy napomáhají přirozenému vývoji vztahů a chování mezi dětmi (starší pomáhají mladším), upevňují přátelství a vytváří neformální skupiny mezi dětmi.

3.4. Organizace

Provoz mateřské školy je od 6:30 hod. do 16:00 hod.

Máme zavedený řád/režim, ve kterém je stanovena doba spontánních her a aktivit, řízených činností, stravování, pobytu venku, odpočinku, hygieny a cvičení. Denní řád je dostatečně pružný, neomezuje aktivity dětí a dětem je umožněno dokončit započatou hru. Umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a na jejich aktuální potřeby.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Do denního programu jsou pro děti předškolního věku pravidelně zařazovány logopedické chvílky, zdravotně-preventivní pohybové aktivity, cvičení s prvky jógy a hry na rozvoj logiky.

Spolupracujeme s logopedkou, která zajišťuje nápravu řeči u dětí s vadou řeči.

Hojně využíváme nepravidelných činností, jako jsou výlety po okolí, do přírody či za poznáním. Navštěvujeme seniory v domově důchodců, jezdíme do divadla, do kina, na vánoční dílny, výstavy aj.

Dle zájmu rodičů zprostředkovává naše mateřská škola nadstandartní aktivity, které si rodiče financují z vlastních zdrojů. Jedná se o plavecký a lyžařský výcvik.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, taktéž spojování tříd je maximálně omezeno. Pokud již ke spojování tříd dojde, jde spíše o výjimku z provozních důvodů, aby byla zajištěna bezpečnost dětí.

3.4.1. Režim dne pro děti mladší 5 let je zpravidla organizován takto

6:30 – 8:30 hod.	<ul style="list-style-type: none"> • příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovníkům k předškolnímu vzdělávání • děti již přítomné v mateřské škole vykonávají volně spontánní zájmové aktivity • probíhá individuální práce s dětmi
8:30 – 9:00 hod.	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena • průběžná svačinka formou samoobslužného systému • úklid hraček
9:00 – 11:30 hod.	<ul style="list-style-type: none"> • řízené nebo částečně řízené didakticky zacílené činnosti • aktivity dětí řízené pedagogy zaměřené na rozvoj afektivní, kognitivní, psychomotorické a motorické stránky dítěte podle ŠVP v souladu se zaměřením jednotlivých tříd • ranní cvičení, TV chvilky • osobní hygiena • příprava dětí na pobyt venku • pobyt venku, při kterém probíhají řízené nebo částečně řízené činnosti a aktivity prováděné podle ŠVP s důrazem na pohybové aktivity, seznamování dětí s přírodou, s přírodními jevy a s okolním světem • v případě nepříznivého počasí pokračují řízené činnosti, spontánní hry a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídách mateřské školy
11:30 – 12:15 hod.	<ul style="list-style-type: none"> • oběd a osobní hygiena dětí • děti, které odcházejí po obědě, si rodiče vyzvednou z MŠ do 12:30 hod. (pozdější odchody dětí ruší odpočinek a spánek dětí)
12:15 – 14:15 hod.	<ul style="list-style-type: none"> • spánek a odpočinek dětí (četba pohádek, relaxační hudba) • individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
14:15 – 16:00 hod.	<ul style="list-style-type: none"> • odpolední svačina • volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí • v případě pěkného počasí mohou tyto aktivity probíhat na zahradě mateřské školy

3.4.2. Režim dne pro děti starší 5 let je zpravidla organizován takto

6:30 – 8:00 hod.	<ul style="list-style-type: none"> • příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovníkům k předškolnímu vzdělávání • děti již přítomné v mateřské škole vykonávají volně spontánní zájmové aktivity • probíhá individuální práce s dětmi
8:00 – 9:30 hod.	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena • průběžná svačinka formou samoobslužného systému • úklid hraček
<i>Povinné předškolní vzdělávání probíhá od 8:00 do 12:00 hod.</i>	
8:00 – 11:30 hod.	<ul style="list-style-type: none"> • řízené nebo částečně řízené didakticky zacílené činnosti • aktivity dětí řízené pedagogy zaměřené na rozvoj afektivní, kognitivní, psychomotorické a motorické stránky dítěte podle ŠVP v souladu se zaměřením jednotlivých tříd • ranní cvičení, TV chvilky • osobní hygiena • příprava dětí na pobyt venku • pobyt venku, při kterém probíhají řízené nebo částečně řízené činnosti a aktivity prováděné podle ŠVP s důrazem na pohybové aktivity, seznamování dětí s přírodou, s přírodními jevy a s okolním světem • v případě nepříznivého počasí pokračují řízené činnosti, spontánní hry a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídách mateřské školy
11:30 – 12:15 hod.	<ul style="list-style-type: none"> • oběd a osobní hygiena dětí • děti, které odcházejí po obědě, si rodiče vyzvednou z MŠ do 12:30 hod. (pozdější odchody dětí ruší odpočinek a spánek dětí)
12:15 – 14:15 hod.	<ul style="list-style-type: none"> • spánek a odpočinek dětí (četba pohádek, relaxační hudba) • individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
14:15 – 16:00 hod.	<ul style="list-style-type: none"> • odpolední svačina • volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí • v případě pěkného počasí mohou tyto aktivity probíhat na zahradě mateřské školy • individuální péče s dětmi s OŠD

Stanovený základní denní režim může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího programu a v případě, že:

- důvodem pro zrušení pobytu venku dětí je mráz pod -10°C , déšť, silný vítr, inverze, náledí (nebezpečí úrazu) a mlha.

- 1 den v týdnu může být zařazen tzv. HRACÍ DEN – tento den může být využit pro diagnostickou činnost učitelů.
- jsou naplánovány akce s rodiči, divadelní a filmová představení pro děti, polodenní výlety, exkurze, besídky, dětské dny apod.

3.5.Řízení mateřské školy

Zaměstnanci mají jasně vymezeny úkoly a pravomoci (viz. náplň práce pedagogických i nepedagogických pracovníků MŠ zpracovaná ředitelkou mateřské školy).

Máme vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Chod mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Na řízení mateřské školy se spolupodílejí všichni zaměstnanci, o zásadních otázkách se radíme, vybíráme nejvhodnější varianty řešení. Ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry, ponechává zaměstnancům dostatek pravomocí, zasvěcuje je do případných problémů a úspěchů, vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Vypracování ŠVP je výsledkem práce celého týmu.

Všichni zaměstnanci zodpovědně a ochotně plní úkoly na dané pracovní pozici.

3.6.Personální a pedagogické zajištění

Všichni pracovníci, kteří pracují v mateřské škole, splňují předepsanou odbornou kvalifikaci.

3.6.1.Pedagogičtí pracovníci

V mateřské škole pracuje 8 kvalifikovaných pedagogických pracovníků, učitelek, které mají úplné středoškolské vzdělání zakončené maturitou v oboru předškolní pedagogika, 2 pedagogické pracovníce si dále prohloubily vzdělání studiem na vysoké škole v oboru „Učitelství pro mateřské školy“, kde získaly titul Bc., a následně získaly titul Mgr.

v magisterském studiu v oboru „Předškolní pedagogika“ a „Pedagogika“. Další dvě pedagogické pracovnice získaly titul Bc. v oboru „Předškolní pedagogika“.

Čtyři pedagogické pracovnice absolvovaly logopedický kurz zakončený teoretickou a praktickou zkouškou, díky čemuž mohou pracovat na postu „Logopedický preventista“.

Ředitelka MŠ v roce 2018 úspěšně ukončila funkční studium zakončené obhajobou závěrečné práce a každý rok se účastní školení vedoucích pracovníků. Také absolvovala hygienické minimum, jelikož plně odpovídá za dovoz a výdej jídla dováženého ze školní kuchyně v ZŠ Nový Hrozenkov.

Všechny pedagogické pracovnice mají plný úvazek u dětí, tedy 1,00 - 31 hodin týdně u dětí.

Pedagogové se také aktivně zúčastňují dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, dle aktuální nabídky a svého zájmu, a sebevzdělávají se prostřednictvím odborné literatury a časopisů. Své nabyté poznatky poté předávají ostatním pedagogickým zaměstnancům na pedagogických radách a provádí o nich podrobnější zápis.

Ředitelka plně podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání, které je zabezpečováno v rozsahu možností mateřské školy a zřizovatele.

3.6.2. Nepedagogičtí pracovníci

- 1 účetní- má vysokoškolské vzdělání, 2 uklízečky, které jsou vyučené, 1 domovnice,
- 2 pracovnice na dovoz a výdej jídla – vyučené a každoročně proškolené v hygienickém minimu, 1 kuchařka vyučená v oboru a 1 vedoucí školní jídelny – provozář.

Dále mateřská škola spolupracuje s logopedkou, která má vysokoškolské vzdělání v oboru speciální pedagogika. Výuka probíhá dle předem stanoveného harmonogramu každou středu v logopedickém koutku v mateřské škole.

Všichni zaměstnanci MŠ jsou proškoleni v BOZP a PO, které provádí paní Jitka Novosadová (BOZP každoročně a PO jednou za 2 roky).

Věkové složení zaměstnanců je zastoupeno všemi věkovými kategoriemi. Kolektiv pracovníků tvoří stabilní tým, ochotný spolupracovat a rozvíjet se.

Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna bezpečnost a optimální pedagogická péče o děti.

Dle možností a podmínek je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, a to alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

3.7. Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Veškeré informace naleznou na internetových stránkách naší mateřské školy, na korkových nástěnkách v každé třídě, na hlavních dveřích či jsou jim sděleny ústně zaměstnanci MŠ.

Rodiče se mohou podílet na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, sami přicházet s různými nápady, nabízet pomoc a rady při řešení vzniklých problémů, přispívat finančními i materiálními dary na akce, výlety apod. Ve spolupráci s rodiči dětí přispíváme sběrem víček od PET lahví na nemocné děti a rozvíjíme tak v dětech sociální citění.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a podle možností vyhovět. Pedagogové také pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji či učení. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání. Rodiče mohou kdykoliv nahlédnout do portfolií svých dětí, která vedou třídní učitelky od nástupu dítěte do MŠ, a která je provází po celou dobu docházky do MŠ.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům pomoc v podobě poradenského servisu, zajištění vyšetření v PPP nebo SPC.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost a nezasahují do života rodiny. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

3.8. Spolupráce s institucemi

Mateřská škola úspěšně spolupracuje:

- *se zřizovatelem*
- *se ZŠ Nový Hrozenkov* - vzájemné návštěvy dětí (v 1. třídě před zápisem, divadelní představení v MŠ, Den dětí, koncerty apod.), schůzka s učiteli před zápisem do ZŠ s cílem společně připravit děti na plynulý přechod z MŠ do první třídy ZŠ
- *se ZUŠ Karolinka* - výchovné koncerty, divadelní představení, soutěže, ukázka tanečního souboru apod.
- *s Plaveckou školou Valašské Meziříčí* - předplavecká a zdokonalovací plavecká výuka dětí
- *se SKI areálem Razula Velké Karlovice* - lyžařský výcvik dětí
- *s logopedem Mgr. Plánkovou* - MŠ zajišťuje a platí logopedickou péči pro děti
- *s PPP Vsetín* - při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí, konzultace
- *s SPC Kroměříž* - spolupráce při péči s integrovanými dětmi
- *s kulturním zařízením Hovězí* - pěvecká soutěž Sedmihlášek, výtvarné soutěže, výstavy, pracovní dílny, divadelní představení ...
- *s Informačním centrem Městyse Nový Hrozenkov* - vystoupení dětí ke Dni matek, účast na výtvarných soutěžích, návštěvy výstav obrazů z Památníku A. Strnadla...
- *s knihovnou*
- *s Charitou Nový Hrozenkov* - vystoupení pro klientky Domečku (např. Svátek matek apod.)
- *s Valašským národním divadlem* - p. Chovanečková, divadla pro děti dle aktuální nabídky
- *s Policií ČR* - každoroční setkání v MŠ, ukázka výcviku psa, výzbroje policistů, vystavení aut, motorek, beseda o bezpečnosti na cestách
- *s Hasičským sborem Nový Hrozenkov* - ukázka práce hasičů v akci (cvičení)

- s Dětským folklorním souborem Vranečka
- se spolkem pro ochranu zvířat, se spolkem myslivců
- s divadelními spolky
- s firmou REMA na projektu "Zelená škola" určeného všem školám, které nejsou lhostejné k životnímu prostředí a uvědomují si svou zodpovědnost za jeho stav. Hlavním cílem projektu je sběr drobného elektroodpadu, a tím zabránit, aby drobný elektroodpad končil na skládkách komunálního odpadu.

3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je přizpůsobeno jejich potřebám, schopnostem a možnostem, tvorbou individuálních podmínek k rozvoji jejich osobnosti, učení, komunikaci s ostatními a samostatnosti.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami se týkají podpůrná opatření, kdy první stupeň stanovuje mateřská škola, od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. V ŠVP mateřská škola stanoví: pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP, pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je uplatňována diferenciací, individualizace vzdělávání při plánování, organizace činností vč. obsahu, forem i metod vzdělávání, realizace podpůrných opatření při vzdělávání, osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení, spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy a přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Učitelka vede portfolia dětí a pedagogickou diagnostiku, identifikuje odchylky ve výkonech, chování, projevech, o zjištěných skutečnostech informuje zákonné zástupce dítěte a ředitelku.

Učitelka navrhuje podpůrná opatření 1. stupně podpory, vypracuje Plán pedagogické podpory (PLPP), který obsahuje: charakteristiku dítěte a jeho obtíží, stanovení cílů rozvoje dítěte, podpůrná opatření, metody práce s dítětem, organizaci vzdělávání, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelek, podpůrná opatření jiného druhu a vyhodnocení účinnosti PLPP.

Následně je po dobu 3 měsíců realizován PPLP. Učitelka poté vyhodnotí jeho účinnost, a pokud je zjištěno, že podpůrná opatření stačí k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, jsou podpůrná opatření realizována po dobu, kdy jsou efektivní v dosahování stanovených cílů rozvoje dítěte. Pokud je zjištěno, že opatření nestačí a u dítěte nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech (chování, projevech...), zákonný zástupce dítěte, na základě sdělení školy, kontaktuje ŠPZ. Škola pro účel diagnostiky dítěte v ŠPZ vypracuje zprávu o PLPP. ŠPZ provede diagnostiku dítěte a na jejím základě stanoví, zda je v kompetenci školy pokračovat v podpůrném opatření 1. stupně nebo zda jsou speciální potřeby dítěte natolik závažné, že je třeba využít podpůrná opatření vyššího stupně podpory, pak se stává dítě klientem ŠPZ. Pokud ŠPZ přizná dítěti podpůrná opatření 2. - 5. stupně, jsou školou dítěti poskytována, vždy však s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Individuální vzdělávací plán škola zpracovává zpravidla pro dítě, které má speciální vzdělávací potřeby a je vzděláváno formou individuální integrace. Podkladem pro zpracování IVP je doporučení ŠPZ, žádost zákonného zástupce dítěte nebo rozhodnutí ředitelky školy. IVP je zpracováván bez odkladu, nejpozději do jednoho měsíce po obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vypracovává učitelka, za jeho vypracování zodpovídá ředitelka. Platnost IVP stvrzují podpisy učitelka, ředitelka, pracovník ŠPZ a zákonný zástupce dítěte. Na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte je vzdělávání dítěte poskytováno podle IVP. IVP obsahuje identifikační údaje dítěte, závěry vyšetření ŠPZ, pedagogickou diagnostiku, cíle, organizaci vzdělávání, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte vč. jména pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje.

3.10. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Materská škola vede portfolia dětí včetně diagnostiky, a tím se snaží odhalit mimořádné schopnosti a nadání dětí.

Učitelka po vypořádání mimořádných schopností a nadání dítěte informuje rodiče, doporučí vyšetření dítěte odborníkem v PPP. Odborník poradny ŠPZ testováním (testy inteligence, výkonu, kreativity, didaktické testy) stanoví míru nadání dítěte a případně doporučí stupeň podpůrných opatření. Pokud zjištění vyžaduje vzdělávání dítěte formou IVP, poskytne ŠPZ škole potřebné podklady i metodickou pomoc.

Podle přiznaného stupně podpory škola zajistí pro dítě odpovídající podmínky. Vzdělávání nadaného dítěte probíhá v běžné třídě formou individuální integrace. V případě nadání v pohybových či uměleckých oblastech bude školou rodičům doporučován rozvoj dítěte v některé z uměleckých škol nebo ve sportovních klubech.

Učitelky při práci s nadaným dítětem dodržují vstřícnou neautoritativní komunikaci, pozorné naslouchání, dostatek prostoru pro seberealizaci, prezentaci a sebevyjádření, nerušit dítě, je-li zaujato činností, společně hodnotit, diskutovat, vybírat komplexnější činnosti, úkoly s možností různé obtížnosti, s možností spolupráce, nenutit dítě do činnosti, podporovat jeho aktivitu, předkládat podnětný materiál.

3.11. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Dětem je přizpůsobována organizace se střídáním činností, trénováním návyků, praktických dovedností, prostorem pro volné hry a pohyb. Samozřejmostí je pravidelný režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí, individuální péče a srozumitelná pravidla.

Mateřská škola je vybavena podnětnými, bezpečnými hračkami a pomůckami vhodnými pro dvouleté děti. Ve třídě jsou hračky nevhodné pro děti do tří let ve vyšších policích tak, aby byly dostupné pouze pro starší děti. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.

Ve třídě jsou dětem nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček či pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí.

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitelky uplatňují k dítěti laskavý, avšak důsledný přístup, dítě přijímají pozitivně. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

4. Organizace vzdělávání

Děti jsou přijímány do mateřské školy na základě žádosti o přijetí podle kritérií stanovených ředitelkou školy. Žádosti se podávají ve stanoveném termínu. O přesném termínu je veřejnost informována prostřednictvím místního zpravodaje, plakátů umístěných ve veřejné vitríně, hlášením v místním rozhlasu a na webových stránkách školy. K žádosti jsou rodiče povinni doložit lékařské potvrzení o řádném přeočkování dítěte. Děti mladší tří let jsou přijímány pouze za předpokladu, že mají zvládnuté hygienické návyky, jsou alespoň částečně samostatné v sebeobsluze (oblékání, jídlo) a jsou schopné vzdělávacího procesu (tzn. vydrží určitou dobu v pozornosti tak, aby nenarušovaly vzdělávací činnosti aj.).

Mateřská škola je čtyřtřídní s nejvyšším povoleným počtem 108 dětí. V současné době je kapacita mateřské školy naplněna na 97 dětí. Děti jsou podle věku rozděleny do čtyř tříd:

- I. třída „Berušky“ - zapsáno 25 dětí
- II. třída „Sluníčka“ - zapsáno 25 dětí
- III. třída „Motýlci“ - zapsáno 25 dětí
- IV. třída „Broučci“ - zapsáno 22 dětí

Třídy „Motýlci“ a „Berušky“ jsou heterogenní s dětmi ve věku 2,5 – 5 let. Třída „Sluníčka“ je homogenní s dětmi ve věku 5-7 let.

V I. třídě „Berušky“ pracuje paní učitelka Jana Kaňůrková s paní učitelkou Bc. Hanou Danajovičovou. Ve II. třídě „Sluníčka“ pracuje paní učitelka Emílie Janáčková a paní ředitelka Mgr. Lucie Kopecká, přičemž je tato třída uzpůsobena pro povinné předškolní vzdělávání. Ve III. třídě „Motýlci“ pracuje paní učitelka Hana Valigurová s paní učitelkou Mgr. Terezou Baroňovou. Ve IV. třídě „Broučci“ pracuje paní učitelka Bc. Lenka Gaberová s paní učitelkou Terezou Dědkovou. Ve všech třídách se paní učitelky zaměřují na logopedickou prevenci, cvičení s prvky zumb, jógy, břišních tanců, folklórních tanců, seznamování dětí s metodou Hejného, apod. Všechny třídy jsou zaměřeny na práci s netradičními materiály, či na netradiční techniky během výtvarných a pracovních činností. Ve všech třídách klademe důraz na budování kladného vztahu k přírodě a našemu okolí (ekologie, aj.).

Naše mateřská škola využívá ke své práci metody podle J. Maňáka. Využíváme klasické výukové metody, ke kterým řadíme metody slovní (vyprávění, vysvětlování, práci s textem, rozhovor), názorně – demonstrační (předvádění, pozorování, práce s obrázky), dovednostně – praktické (napodobování, manipulace, experimentování), vytváření dovedností a produkční metody. Dále využíváme metody aktivizující, ke kterým patří metody diskusní, řešení problémů, situační, inscenační a didaktické hry, a také využíváme komplexní výukové metody, které obsahují frontální, skupinovou, individuální a individualizovanou výuku, samostatnou práci dětí, ale i kritické myšlení, učení dramatem a televizní výukou (program „Kostičky“).

Ve shodě s RVP PV využíváme metodu prožitkového a kooperativního učení hrou a činností dětí. Snažíme se v hojné míře uplatňovat situační učení, ale i spontánní soc. učení založené na nápodobě. Velký prostor věnujeme volné hře dětí.

Vzdělávání dětí je založeno na principu vzdělávací nabídky, individuální volbě a aktivní účasti dítěte, kdy je pro nás velmi důležité uplatňovat princip úspěchu, radosti a svobody.

Vzdělávání v naší MŠ se snažíme orientovat, v souladu s RVP PV, tak, aby si děti již od útlého věku osvojovaly základy klíčových kompetencí a získávaly tak předpoklady pro celoživotní vzdělávání, doplňovat a podporovat rodinnou výchovu, zajistit dětem dostatek mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Smysluplně obohacovat denní program dítěte a případně poskytovat odbornou péči. Snažíme se maximálně podporovat individuální vzdělávací možnosti dětí, výuku přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí dané věkové skupiny. Dětem poskytujeme vhodné vzdělávací prostředí, vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, ve kterém se cítí jistě, bezpečně, radostně a spokojeně a které jim zajišťuje možnost projevit se, bavit se a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem. Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb speciálních.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

- individuální a skupinová práce s dětmi (logopedická prevence, cvičení jógy...)

- pedagogická pomoc při organizaci náročnějších činností
- činnosti spojené s pobytem venku
- pedagogický dozor při aktivitách mimo objekt MŠ (kulturní akce, výlety, exkurze...)
- výdej obědů (nalévání polévky, roznášení hlavního jídla u malých dětí, dozor při roznášení hlavního jídla u starších dětí...)
- dohled nad správnou hygienou (čištění zubů, sebeobsluha na WC...)

4.1. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě žádosti o přijetí podle kritérií stanovených ředitelkou školy. Žádosti se podávají ve stanoveném termínu a veřejnost je o tomto informována prostřednictvím webových stránek, v místním zpravodaji a vyvěšením na dveřích MŠ.

Ředitelka Mateřské školy Nový Hrozenkov 736, okres Vsetín stanoví následující kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případech, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu:

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

	KRITÉRIA	POČET BODŮ
1	Poslední rok před zahájením povinné docházky do základní školy – tj. děti, které dosáhnou věku 5 let do 31.8. daného roku, kdy žádají o přijetí do MŠ	9
2	Trvalý pobyt v příslušném obvodu dané MŠ u dítěte, které dosáhlo věku minimálně 4 let k 31.8. daného roku, kdy žádá o přijetí do MŠ	2
3	Věk dítěte	
	4 roky dosažené k 31.8. daného roku, kdy žádá o přijetí do MŠ	4
	3 roky dosažené k 31.8. daného roku, kdy žádá o přijetí do MŠ	3
	2 roky dosažené k 31.8. daného roku, kdy žádá o přijetí do MŠ	1
4	Bydliště dítěte v Novém Hrozenkově	1
5	Sourozenec, který je již v MŠ přijatý a bude se v dané MŠ vzdělávat i v následujícím školním roce (pomocné kritérium)	1

POSTUP:

- Každému žadateli (dítěti) budou přiděleny body za splněná kritéria.
- Podle počtu přidělených bodů bude stanoveno pořadí žadatelů. Žadatelé se shodným počtem přidělených bodů budou dále řazeni podle data narození (od nejstaršího po nejmladšího).
- V případě rovnosti bodů bude ředitelka přihlížet k individuálním a sociálním potřebám jednotlivých dětí.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Zaměření školy

Škola se zaměřuje na tvorbu vhodného podnětného prostředí pro dítě tak, aby bylo zajímavé a obsahově bohaté. Veškeré aktivity musí obsahovat prvky hry a tvořivosti, podněcovat radost z učení, zájem dítěte poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti a přispívat tím k rozvoji schopností dítěte porozumět sobě i světu, který jej obklopuje. Zaměřujeme se taktéž na pěstování dobrých vztahů, důvěry a vzájemné pomoci mezi vedením školy, zřizovatelem, zaměstnanci školy, rodiči a dětmi. To je základem toho, aby se škola stala vzdělávacím a kulturním centrem obce a okolí. Výsledkem této práce je skutečnost, že děti odchází z mateřské školy komplexně připraveny zařadit se bez problémů do prvních tříd základních škol s výrazně zažitými návyky k životu. Dítě musí mít možnost prožívat uspokojení z úspěchu a z překonávání překážek tak, aby sebe samo vnímalo jako plnohodnotného jedince, který je svým okolím uznáván a přijímán.

5.2. Dlouhodobý záměr školy

Naším cílem je rozvoj osobnosti dítěte s ohledem na jeho potřeby, zájmy a nadání tak, aby výchovná práce vycházela z vývoje a zrání dětí, citlivě rozvíjela fyzické a psychické dovednosti, zajišťovala pocit bezpečí a jistoty, pěstovala v dětech zdravé sebevědomí a sebejistotu, učila dítě být samo sebou a zároveň se přizpůsobovat životu s ostatními dětmi. Chtěla bych, aby mateřská škola dosahovala vynikajícího stupně úrovně výchovně-vzdělávací práce, aby byly děti připraveny jak na vstup do školy, tak i do života.

5.2.1. Sledované oblasti

- a) výchova a vzdělávání
- b) personální podmínky
- c) ekonomické a materiální podmínky
- d) organizační a řídicí podmínky
- e) spolupráce školy a rodičů
- f) spolupráce školy s obcí a dalšími organizacemi

5.2.1.1. *Výchova a vzdělávání*

- vzdělávat vždy tak, aby se vzdělávání vázalo jak k obecným potřebám daným věkem dítěte, tak i k individuálním, resp. individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, a aby pedagogické aktivity probíhaly v rozsahu potřeb každého z nich, aby se každému dítěti dostalo podpory a péče jemu vyhovující. Vzdělávání musí zasahovat celou osobnost dítěte.
- učit dítě především na základě vlastního prožitku, proto musí vzdělávací činnosti v mateřské škole vycházet z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat, využít přirozený tok dětských myšlenek a spontánních nápadů, poskytovat dostatek prostoru pro spontánní aktivity a dětské plány, zajišťovat dětem dostatečnou možnost projevit se, bavit se a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem
- zařazovat při práci s dětmi didakticky cílenou činnost, která je učitelkami přímo či nepřímo motivována, která dítěti nabízí spontánní a záměrné učení v průběhu celého dne
- využívat metodu tvořivé improvizace, resp. pružně a citlivě reagovat na okamžitou situaci, a tím poskytovat dítěti srozumitelnou praktickou ukázkou životních souvislostí, učit dítě vnímat spojitosti a napomáhat umocňovat jeho zážitek, což nepochybně zvyšuje přirozenou účinnost vzdělávání

CÍL: *probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ukázat svou odvahu, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže, vést k samostatnosti*

5.2.1.2. *Personální podmínky*

- dbát na to, aby všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole, měli předepsanou odbornou kvalifikaci
- pracovat na základě vymezených a společně vytvořených pravidel, vést všechny učitele k vzájemné spolupráci, sebevzdělávání a soustavnému vzdělávání v institucích nabízející vzdělávání pro učitele
- vytvářet podmínky pro další systematické vzdělávání učitelů včetně sebe, sledovat udržení a další profesní růst celého pracovního týmu

- organizovat pracovní dobu p. učitelek tak, aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče ve všech činnostech
- dbát na to, aby p. učitelky jednaly a pracovaly profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí

CÍL: vytvářet vzájemnou důvěru a toleranci, ponechávat zaměstnancům dostatek pravomocí, respektovat jejich názor, podporovat je a motivovat

5.2.1.3. Ekonomické a materiální podmínky

- zajišťovat, průběžně obnovovat a doplňovat vybavení školy hračkami, pomůckami, náčiním, materiálem a doplňky tak, aby odpovídaly počtu dětí a jejich věku
- průběžně zajišťovat výzdobu a úpravu interiérů budovy (poskytovat dětem příležitost zdobit svými výtvary prostory mateřské školy tak, aby se samy aktivně podílely na zvyšování estetičnosti školy)
- během školního roku upravovat okolí mateřské školy (umožnit dětem podílet se na těchto aktivitách)
- zajišťovat, aby všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňovaly bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů

CÍL: vybavit třídy a šatny novým nábytkem tak, aby umožňovaly dětem přehledně se orientovat, taktéž přípravu jídla, šatnu zaměstnanců (ve spolupráci se zřizovatelem zajistit splnění všech bezpečnostních a hygienických norem dle platných předpisů)

5.2.1.4. Organizační a řídicí podmínky

- pružně organizovat denní řád, ve všech činnostech přihlížet k věku dítěte, k jeho individuálním zvláštěnostem, vycházet z potřeb a zájmů dětí
- poskytovat dětem potřebný klid, bezpečí i soukromí, pokud se dítě nechce účastnit společných činností, může využít klidných koutků, je mu umožněno soukromí i při osobní hygieně

- umožnit dětem při nástupu do MŠ adaptační režim, individuální adaptační režim dohodnou učitelky s rodiči tak, aby vyhovoval co nejvíce dítěti
- dávat dětem dostatek času a prostoru na spontánní hru, na její dokončení a případné pokračování
- organizovat veškeré aktivity tak, aby vedly děti k vlastním aktivitám a dodávaly jim podněty pro experimentování
- jasně vymezit všem pracovníkům MŠ jejich povinnosti, pravomoci a pracovní úkoly vnitřními pracovními řády, provozním řádem a pracovními náplněmi jednotlivých zaměstnanců
- ředitelka vypracuje ŠVP ve spolupráci s ostatními členy učitelského sboru, kontrolní, hospitační a evaluační činnosti zahrnou všechny stránky chodu MŠ, budou smysluplné, užitečné, plánování pedagogické práce a chodu MŠ bude vycházet z analýzy práce, bude využívat zpětné vazby

***CÍL:** přizpůsobovat organizaci dne a případné změny konkrétním akcím a provozu školy*

5.2.1.5. Spolupráce školy a rodičů dětí

- motivovat spolupráci s rodiči a chápat je jako partnery (oboustranná důvěra, otevřenost, porozumění, ochota spolupracovat)
- nabízet rodičům konzultační hodiny, informovat je o prospívání jejich dětí, individuálních pokrocích v rozvoji učení, domlouvat se na společném postupu při jejich výchově a vzdělávání
- informovat pravidelně a dostatečně rodiče i veřejnost prostřednictvím webových stránek, zpravodajů, časopisů o tom, co se v MŠ děje, o možnosti zúčastnit se různých programů a spolupodílet se na plánování programu MŠ, na řešení vzniklých problémů apod.
- zajišťovat specializované služby, ke kterým není předškolní pedagog dostatečně kompetentní, ve spolupráci s příslušnými odborníky – spolupráce pedagogů se speciálním logopedem a dětskou psycholožkou z PPP, SPC, aj.

CÍL: zřídit pro rodiče informační systém pomocí webových stránek, dotazníky pro další zkvalitňování spolupráce, možnost zúčastnit se různých programů, spolupodílet se na plánování programu MŠ, zachovávat diskrétnost

5.2.1.6. Spolupráce s obcí a dalšími organizacemi

- spolupráce se zřizovatelem na společných projektech
- spolupráce se ZŠ Nový Hrozenkov, ZŠ Huslenky - společná snaha připravit děti na plynulý přechod z MŠ do prvních tříd základní školy
- společné organizování akcí - dle dohody - sportovní akce, divadla, Mikulášská besídka, návštěva 1. třídy, účast p. učitelek z 1. třídy na schůzkách rodičů před zápisem, zkušební hodina pro předškoláky v ZŠ apod.
- návštěvy pracovních dílen na Hovězí
- spolupráce se sousedními MŠ
- spolupráce s PČR, hasiči, záchrankou
- spolupráce s Jednotou Orel
- spolupráce se ZUŠ
- spolupráce s Charitou Nový Hrozenkov

5.3. Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

5.3.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP

PLPP pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami sestavují učitelky kmenové třídy a má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory mezi učitelkami s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s dítětem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností apod. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců dítěte s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace.

PLPP pro děti nadané sestavují učitelky kmenové třídy, a má písemnou podobu. Po konzultacích učitelek jsou stanoveny úpravy v metodách práce s dítětem, způsobech kontroly

osvojení znalostí a dovedností, apod. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců dítěte s konečnou podobou PLPP.

Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace.

5.3.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP

IVP pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami sestavují učitelky kmenové třídy na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte, a má písemnou podobu. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců dítěte s konečnou podobou IVP. Vyhodnocení naplnění cílů IVP proběhne nejpozději do jednoho roku od začátku jeho realizace.

IVP pro děti nadané sestavují učitelky kmenové třídy na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte, a má písemnou podobu. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců dítěte s konečnou podobou IVP. Vyhodnocení naplnění cílů IVP proběhne nejpozději do jednoho roku od začátku jeho realizace.

5.3.3. Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami či dětí nadaných naše mateřská škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Vsetín, popř. Valašské Meziříčí.

S ostatními subjekty škola spolupracuje v souladu s doporučením poradenského zařízení (SPC, dětský psycholog, neurolog, klinický logoped aj.). Stimuluje rozvoj potencialů těchto dětí.

Mateřská škola momentálně nedisponuje zodpovědnými osobami v oblasti školního poradenství.

5.4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti jsou vzdělávány ve dvou heterogenních třídách (I., III.) ve věkovém složení dětí od 2 do 5 let. Je jim nabízeno adekvátní množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek. Bezpečnost je zajištěna znepřístupněním ohrožujících předmětů, ve třídách jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček či pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo

variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Dětem je umožněno učení nápodobou, situační učení, učení vlastním prožitkem a především hrou, děti si zažívají pravidelný rytmus dne skrze rituály, délka činností respektuje jejich schopnost udržení pozornosti, to vše za přítomnosti laskavého a důsledného přístupu personálu. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úpravu času stravování, dostatečný odpočinek). Dětem je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách, či individuálně ve třídách nebo pobytu venku. V každé třídě pracují dvě pedagogické pracovnice, které se časově překrývají, a to v minimálním rozsahu 2,5 hodiny denně.

6. Vzdělávací obsah

6.1. Vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah Školního vzdělávacího programu tvoří čtyři hlavní tematické bloky, ve kterých jsou ukryta vzdělávací témata a podtémata, která si již dále specificky zpracovávají učitelky pro danou třídu (viz. níže v kapitole 6.2). Vzdělávací obsah Školního vzdělávacího programu je v souladu se záměry RVP PV. Děti jsou rozvíjeny nejen po stránce psychické, fyzické i sociální, ale naším záměrem je také jeho učení, poznání, osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Těmito cíli směřujeme k naplňování klíčových kompetencí:

6.1.1. kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

6.1.2.kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit, nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

6.1.3.kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

6.1.4.kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

6.1.5.kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

6.1.6.kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

6.1.7.kompetence činnostní a občanské

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6.2. Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací programy všech čtyř tříd vychází ze Školního vzdělávacího programu, který vychází z RVP PV. Obsahuje pravidla třídy, které se týkají slušného chování, mezilidských vztahů, ohleduplnosti, respektu, čistoty práce, atd. Dále seznamy dětí, charakteristiku třídy, záznamy o dětech, vzdělávací tematické bloky rozpracované do témat a podtémat, jejich hodnocení, celkové hodnocení třídy apod.

Učitelé na jednotlivých na třídách:

- zpracují konkrétní nabídku činností a aktivit k jednotlivým podtématům s ohledem na naplňování základních cílů předškolní výchovy
- nabídka činností a aktivit musí vycházet z obsahu vzdělávání ve všech pěti oblastech, aby byla zajištěna pestrá činnost dětí v MŠ
- podle stanovených kritérií zpracovávají hodnocení
- evaluaci výchovně-vzdělávací činnosti na třídě (po ukončení tématu - 1x měsíčně a pololetně)
- evaluaci rovněž provádějí v kontextu s ŠVP 1x ročně v rámci závěrečného hodnocení
- zpracovávají podle potřeby individuální plány rozvoje pro děti s odloženou školní docházkou
- zpracovávají TVP podle aktuálního složení dětí na třídě (věkové složení, heterogenní, homogenní, počet děvčat X chlapců apod.)
- upravují si názvy témat a podtémat dle svých potřeb

1) BLOK

„Cesta vzájemné lásky k sobě i druhému, cesta k člověku, kamarádům, k lidem.“

TÉMA: „Těšíme se do školky, na kluky a na holky“

PODTÉMA: „Naše školička“

„Moji kamarádi“

„Já a moje rodina“

Pedagogickým záměrem tohoto bloku je usnadnění adaptace nově přijatých dětí v mateřské škole a společné vytvoření pozitivního klimu v jednotlivých třídách. Po celou dobu se budou děti seznamovat se základními pravidly třídy a bude jim umožněno se podílet na vytváření pravidel doplňkových. Děti budou seznamovány s prostředím MŠ i jejím okolím, personálem a kamarády. Naším záměrem je u dětí dospět postupně k dosažení přiměřené emocionální samostatnosti, rozvíjet u nich prosociální, interaktivní a komunikativní postoje, získávat jistotu a sebevědomí. Děti by se měly naučit znát jména kamarádů ve třídě, bezpečně si poznat svoji značku, místo u stolečku, skříňku v šatně, apod. Naším záměrem je, na celý školní rok, vyžadovat klidné řešení krizových situací

(nežalovat, domluvit se, umět se bránit, jednat sám za sebe, apod.)

Očekáváme, že se děti časem dokážou odloučit na určitou dobu od rodičů (v případě nutnosti se budeme řídit pravidly adaptace uveřejněnými na webových stránkách), s čímž nám pomůžete jedině Vy, rodiče, budou se umět bezpečně orientovat v prostředí MŠ, budou umět navázat kontakty a přiměřeně komunikovat s dětmi i dospělými a navážou dětská přátelství. Velmi důležité je pro toto vést děti k respektování a dodržování pravidel soužití ve třídě, s čímž nám můžete pomoci i Vy, rodiče.

2) BLOK

„Cesta k poznávání přírody.“

TÉMA: „Skřítek Podzimníček“

PODTÉMA: „Dary podzimu na poli a na zahradě“

„Podzim v lese“

„Barvy podzimu“

„Co vyprávěl vítr“

Pedagogickým záměrem těchto témat je seznámit děti s charakteristickými znaky podzimu, s různými druhy ovoce a zeleniny, polními plodinami a možnostmi jejich zpracování, rozdíly mezi keři a stromy. Děti budou vedeny k vnímání krásy podzimní přírody, jejích proměn, barevnosti (současně se budou zdokonalovat v určování základních i doplňkových barev). Zaměříme se také na pozorování a vnímání změn podzimního počasí a jejich vliv na přírodu i zdraví člověka.

V rámci témat budeme pracovat s přírodninami, tudíž rádi uvítáme Vaši pomoc a spolupráci při sběru kaštanů, žaludů, listů na frotáž, šípků, jablek, hrušek, dýní apod. Máme v plánu s dětmi péct záviny, jablečný či hruškový koláč, vydlabávat dýni, vyrábět ovocné a zeleninové saláty, dělat bramborová tiskátka, aj. Očekáváme, že děti budou umět na konci tématu charakterizovat podzimní období s jeho typickým počasím, poznají a určí ovoce a zeleninu ve všech jejích aspektech, poznají a charakterizují podzimní lesní plody.

TÉMA: „Paní Zima, ta je prima“

PODTÉMA: „Padá snížek bílý“

„Zimní radovánky“

„Ptáci a zvěř v zimě“

Pedagogickým záměrem těchto témat je naučit děti charakterizovat zimní období jeho typickými znaky, citlivě vnímat jeho krásu a změny počasí. Dále se zaměříme na seznámení dětí s lesními zvířaty, přezimujícími ptáky a s péčí o ně. Ve spolupráci s myslivci pořádáme besedu o myslivosti s množstvím názorných ukázek, taktéž mají děti možnost sbírat pro lesní zvířata potravu, kterou jim v rámci pobytu venku zaneseme do krmelce. U dětí se zaměříme na upevnění zásad bezpečnosti při sportech, a taktéž budeme procvičovat jejich schopnost koordinovat pohyby na kluzkém povrchu (led, sníh) tak, aby neohrožovaly zdraví své ani ostatních dětí či dospělých. Mimo jiné se zaměříme na procvičování koordinace pohybů během oblékání a obouvání množství zimních svršků, přičemž si děti procvičí také logické myšlení, zodpovědnost a upevní si zásady ochrany osobního zdraví.

TÉMA: „Vozilo se na jaře Slunce v zlatém kočáře“

PODTÉMA: „Jarní probuzení“

„Dům plný zvířátek“

„Jaro v trávě“

Pedagogickým záměrem těchto témat je naučit děti charakterizovat jarní období jeho typickými znaky, vnímat jeho změny a krásy, barevnost, která jim nabídne možnost zdokonalování se v poznávání a určování barev (základních i doplňkových). Také se zaměříme na seznámení dětí s jarními rostlinami a světem hmyzu, jejich užitečností a potřebností, přičemž využíváme např. možnost mravenčí farmy, pozorování motýlích křídel aj. drobného hmyzu pod lupou. Mj. budeme u dětí rozvíjet schopnost rozlišovat zvířata na domácí, hospodářská a volně žijící a znát, jaký je z nich užitek. Velmi rádi uvítáme možnost názorné ukázky včelařiny, chovu hospodářských zvířat, apod. Důležitým bodem je vést děti k ochraně přírody, ohleduplnému chování a zacházení

s věcmi kolem nás. Prvky ekologie zapojujeme do výuky pravidelně během celého školního roku.

TÉMA: „Mám rád místo, kde žiji“

PODTÉMA: „Moje vesnice“

„Přijela k nám pout“

„Život u vody“

„Exotická zvířata“

„Země je kulatá“

„Vesmír“

Pedagogickým záměrem těchto témat je naučit děti charakterizovat letní období jeho typickými znaky. Postupně budeme děti seznamovat se základními informacemi o Vesmíru a Zemi tak, aby získaly povědomí o elementárních poznacích ze světa lidí, kultury, přírody, techniky, o jeho rozmanitostech a proměnách, taktéž o Vesmíru a jeho objevování. Postupně se budeme od Vesmíru přibližovat k místu, kde děti žijí, seznámíme je s tradicemi našich předků a architekturou Valašska v rámci třídních výletů, pobytu venku, apod. Naším cílem je vzbudit v dětech zájem o rodné místo, mít k němu citovou vazbu a tendence toto místo chránit a vážit si jej. V rámci těchto témat opět povedeme děti k ekologickému chování, a to nejen během výuky v prostorách MŠ, ale i při exkurzích k místním vodním tokům, kdy se děti budou seznamovat s rybami, žábami, apod. Až si děti zažijí poznatky o místních živočiších, budeme rozvíjet jejich poznatky o zvířatech exotických, se kterými se mohou setkat např. v ZOO Lešná, a seznámíme je se způsobem jejich života. Mj. je naším cílem vést děti k dovednosti řešit problémy adekvátně svému věku.

3) BLOK

„Cesta k tradicím.“

TÉMA: „Vánoce, Vánoce přicházejí“

PODTÉMA: „Přijde k nám čert s Mikulášem“

„Adventní čas“

„My tři králové“

Pedagogickým záměrem těchto témat je přiblížit dětem význam lidových tradic v období Adventu, a pomoci jim pochopit důvod oslav těchto svátků (svátek sv. Mikuláše, sv. Barbory, Vánoce, Tři krále, apod.), kdy se zejména zaměříme na tradice valašské, které jsou typické pro místo, kde děti žijí, a to v průběhu celého školního roku. Povedeme děti k dovednosti umět se těšit z hezkých a příjemných zážitků a zaměříme se na posílení dovedností spolupodílet se na vytváření sváteční atmosféry, užívat si radost ze společných zážitků a schopnosti vyjádřit své prožitky pomocí dramatické, výtvarné, pracovní, hudební, pohybové a literárně zaměřené činnosti. Chceme u dětí vzbudit zájem o tvořivou činnost s důrazem na bezpečnost práce např. skrze pečení vánočního cukroví, perníčků, zdobení vánočního stromečku, modelování postaviček do Betlému, tvorbu vánočních přáníček a tříkrálových korun. I nadále povedeme děti k utváření prosociálních postojů ve vztahu ke kamarádům i dospělým osobám, s důrazem na obezřetnost u cizích lidí.

TÉMA: „Povídám, povídám pohádku“

PODTÉMA: „Království pohádek“

„Masopust“

Pedagogickým záměrem těchto témat je naučit děti umět se těšit z hezkých a příjemných zážitků a seznamovat je s tradicemi našich předků. Naším cílem je vést děti k pochopení smyslu knihy, vědět, k čemu slouží, mít k ní úctu, umět v ní hledat informace, ale taktéž si z nich v klidu vyslechnout kratší text. Děti seznámíme s klasickými i veršovanými pohádkami tak, aby byly schopny je reprodukovat v adekvátní míře a přiměřeně svému věku, čímž mj. procvičíme paměť a logická cvičení. Důležité je pro nás také naučit děti správnému chování při divadelním představení a v divadle. U dětí budeme rozvíjet dovednost rozlišovat dobro, zlo, a umět se správně rozhodnout v krizové situaci, která je přiměřená jejich věku. Zaměříme se na to, aby měly děti povědomí o nejznámějších pohádkových hrdínech a dokázaly si vzít ponaučení z reprodukováného příběhu. Dalším záměrem tohoto tématu je seznámit děti s významem a původem masopustu, kdy jim bude umožněn zážitek z masopustního průvodu po celé

MŠ.

TÉMA: „Jarní svátky“

PODTÉMA: „Doba Velikonoc“

„Moje maminka“

„Den dětí“

Pedagogickým záměrem těchto témat je naučit děti charakterizovat Velikonoce a vědět, proč je slavíme. Děti si kolektivně vytvoří Morenu, kterou půjdou během pobytu venku utopit do nedaleké řeky. Budou sbírat vrbové větvičky, ze kterých se budou snažit plést tatary (pomlázku), budou malovat vajíčka a seznámí se s lidovými zvyky typickými pro Valašsko. Dále se zaměříme na seznámení dětí s významem Dne dětí a Dne matek tak, aby uměly společně prožít jejich oslavu, přičemž se děti seznámí i se světem dětí z jiných kultur a světadílů, kdy je velmi důležité naučit děti uvědomovat si svá práva i práva druhých, učit se je hájit a respektovat, a chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu. V rámci příprav na oslavu Dne matek budeme u dětí rozvíjet schopnost vystupovat na veřejnosti bez ostychu, schopnost pracovat se svým hlasem, či správně hospodařit s dechem. Zaměříme se na zdokonalení povědomí dětí o tom, kdo patří do rodiny (znát jména, adresu...), jaké mají její členové postavení, a jaká pravidla v tomto společenství platí.

4) BLOK

„Cesta ke zdraví a bezpečnosti.“

TÉMA: „Co maminka nezmůže, s tím pan doktor pomůže“

PODTÉMA: „Moje tělo“

„Co prospívá mému tělu“

„Když kamarád stůně“

Pedagogickým záměrem těchto témat je seznámit děti s částmi těla a jejich funkcí, vést děti k ochraně svého zdraví, seznámit děti s prvky první pomoci adekvátně jejich věku a rozvíjet užívání všech smyslů. Děti v rámci témat navštíví ordinaci dětského i praktického lékaře, kde se budou moci dotazovat na cokoliv, co je k problematice zajímavé.

Očekáváme, že děti budou schopny, po ukončení tématu, poznat a popsat části těla, a že budou znát jejich funkci. Budou mít povědomí o tom, kde mají hledat informace o tom, co je zajímavé. Budou dbát nejen na své zdraví a bezpečí, ale i druhých, vytvoří si pozitivní

vztah ke zdravému životnímu stylu čítající pohyb, vhodnou stravu a péči o zdraví.

TÉMA: „Profese či materiály, doprava mě taky baví“

PODTÉMA: „Bezpečně na cestě“

„Čím cestujeme“

„Hádej, čím jsem...“

„Z čeho se vyrábí...“

Pedagogickým záměrem těchto témat je seznámit děti se zásadami pohybu po komunikaci a jak se bezpečně chovat v silničním provozu, poznat dopravní prostředky a určit místo jejich pohybu, vědět jaké ochranné prvky se používají v autě, na kole, na motorce, na bruslích, aj., umět poznat některé dopravní značky a znát jejich význam, vést děti ke zvědavosti, učit děti manipulovat s různými materiály, vést děti k bezpečnosti práce s náradím, procvičit s dětmi základní i doplňkové barvy, seznámit je s prací složek IZS. Děti budou mít možnost shlédnout práci různých profesí (prodavačka, popelář, strojuvůdce, řezník, kolař, aj.), v rámci pobytu venku, po domluvě taktéž práci policie, hasičů či záchranářů buď v místě jejich působnosti či v areálu MŠ.

Očekáváme, že se děti budou schopny orientovat v silničním provozu, budou umět rozlišovat dopravní prostředky a budou znát místo jejich pohybu. Taktéž je povedeme k bezpečnému pohybu v silničním provozu a schopnosti řídit se v něm podle značek. Děti získají povědomí o práci a významu složek integrovaného záchranného systému.

6.3. Dílčí projekty a programy

Naše MŠ se zapojila do „Šablon“ ("Výzva č.02_16_022 pro Podporu škol formou projektů zjednodušeného vykazování - šablony pro MŠ a ZŠ pro méně rozvinutý region v prioritní ose 3 OP") od 1.9.2017 do 31.8.2019. Od 10.10.2019 do 31.8.2021 se nám opět podařilo zapojit „Šablon II“ (Výzva č. 02_18_063 pro Šablony II - MRR v prioritní ose 3 OP).

7. Systém evaluace

Autoevaluace probíhá systematicky, komplexně a pravidelně, podle předem připraveného plánu. Při hodnocení je dodržován soulad ŠVP (TVP) s RVP PV, plnění cílů ŠVP (TVP), způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků), práce učitelů včetně jejich sebereflexe, výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika), kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV. Probíhá jak na úrovni školy či třídy, a to jak písemnou, tak ústní formou. Při autoevaluaci si stanovujeme předmět evaluace (co, kdo, kdy a jak).

Součástí pedagogické evaluace je i pedagogická diagnostika, prostřednictvím které učitelé získávají důležité informace o pokrocích dítěte, a toto hodnocení probíhá průběžně, kdy se sleduje rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte.

7.1.Oblasti autoevaluace

obsah a průběh vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče) • plánování výuky • podpůrné výukové materiály • realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení) • školní vzdělávací program
podmínky ke vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnostní a hygienické • demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole) • ekonomické • materiální • personální
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod.	<ul style="list-style-type: none"> • klima školy (interakce učitele a žáků klima spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem učitelského sboru) • spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče) • systém podpory žákům/dětem • zohlednění individuálních potřeb žáků/děti
úroveň výsledků práce školy	<ul style="list-style-type: none"> • kvalitativní a kvantitativní analýza
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	<ul style="list-style-type: none"> • organizační řízení školy partnerství školy a externí vztahy pedagogické řízení školy • profesionalita a rozvoj lidských zdrojů • strategické řízení
výsledky vzdělávání žáků/děti	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení výuky (interakce učitele a dětí) klíčové kompetence • motivace (motivace žáků) • postoje (postoje žáků ke škole) • úspěšnost absolventů • znalosti a dovednosti
naplňování cílů programu	<ul style="list-style-type: none"> • obecných • dílčích
kvalita podmínek vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • věcné • životospráva • psychosociální
způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • zda jsou činnosti realizovány na základě prožitků • zda nejsou děti přetěžovány • jaký je poměr řízené a spontánní činnosti • pozitiva x negativa • zpětná vazba
práce jednotlivých učitelů	<ul style="list-style-type: none"> • výsledky vzdělávání

7.2. Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace:

- analýza školní dokumentace
- anketa pro rodiče či učitele
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.)
- vzájemné hospitace pedagogů
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti
- zpětná vazba absolventů
- zpětná vazba externích subjektů

7.3. Časový plán

Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku	
Cíl:	zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, vzdělávací nabídky, případná opatření
Časový rozvrh:	po ukončení realizace daného integrovaného bloku
Nástroje:	- záznam do ŠVP - konzultace učitelek - pedagogické rady
Kdo:	ředitelka, učitelky
Evaluace individuálních plánů	
Cíl:	zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky
Časový rozvrh:	dle potřeb
Nástroje:	- záznam - konzultace učitelek - konzultace s rodiči
Kdo:	učitelky

Diagnostika dítěte	
Cíl:	vytvořit přehledy o rozvoji, pokrocích vč. portfolia
Časový rozvrh:	2 x ročně, případně dle potřeby
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - záznamy do archů dle stanovených kritérií - dle potřeby stanovení případných opatření - konzultace učitelek - konzultace s rodiči - pedagogické porady
Kdo:	učitelky

Evaluace personálních podmínek	
Cíl:	zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV <ul style="list-style-type: none"> - kvalifikovanost pedagogického týmu - DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů - normativní počty pedagogických pracovníků x počty dětí - normativní počty provozních zaměstnanců - efektivita - personální zabezpečení ŠJ, MŠ
Časový rozvrh:	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - dotazníky - průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků - kontrolní činnost - hospitace - pedagogické a provozní porady
Kdo:	Ředitelka

Evaluace materiálních podmínek	
Cíl:	zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP PV <ul style="list-style-type: none"> - budova, technický stav - vybavení tříd – nábytek - pomůcky, hračky - zahrada + zahradní náčiní
Časový rozvrh:	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - dotazníky - záznamy z pedagogických a provozních rad - záznamy z kontrolní činnosti - fotodokumentace
Kdo:	všechny pracovnice

Evaluace ekonomických podmínek	
Cíl:	<p>hodnocení činností v oblasti ekonomiky školy</p> <ul style="list-style-type: none"> - sledování čerpání mzdových nákladů - účelnost, efektivnost hospodaření - motivační činnosti - rozbor čerpání příspěvku obce - rozbor hospodaření - čtvrtletní účetní závěrka - roční účetní závěrka - sledování naplňování záměrů dle ročního prováděcího plánu a rozpočtu školy v oblasti mzdové i příspěvku obce
Časový rozvrh:	<ul style="list-style-type: none"> - rozbor dle směrnice ředitelky školy - přehledy čerpání – 4x ročně - ostatní průběžně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - tabulky, zprávy + rozbor - pedagogické a provozní rady - konzultace
Kdo:	účetní, ředitelka
Evaluace organizačních podmínek školy	
Cíl:	zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP PV
Časový rozvrh:	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - hospitace - kontrolní činnost - dotazníky - záznamy z pedagogických a provozních porad - konzultace
Kdo:	všechny pracovnice
Evaluace spolupráce s rodinou	
Cíl:	úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP PV
Časový rozvrh:	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - fotodokumentace - záznamy z doplňkového programu školy - rozhovory s rodiči - dotazníky - pedagogické a provozní rady
Kdo:	učitelky, ředitelka, rodiče - dotazníky

Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem	
Cíl:	vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP PV
Časový rozvrh:	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - fotodokumentace - záznamy - rozpočet školy - konzultace - články do tisku
Kdo:	ředitelka

Evaluace pedagoga	
Cíl:	dodržení pracovní doby a její využívání, plánování a příprava vzdělávání, zajištění bezpečnosti, výzdoba prostor školy
Časový rozvrh:	2x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - hospitační záznamy - pozorování - rozhovory - diskuze - analýza třídní dokumentace
Kdo:	ředitelka

7.4. Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

- sběr dat - učitelky daných tříd
- vyhodnocování - učitelky daných tříd
- plán opatření pro zachování kvality - učitelky daných tříd, zaměstnavatel (ředitelka)
- nápravu/zkvalitnění v dané oblasti - učitelky daných tříd, zaměstnavatel (ředitelka)

Ochrana dat (GDPR) - viz. směrnice pro GDPR