



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1961/22-S

Název	Mateřská škola Ohaře, okres Kolín
Sídlo	281 30 Ohaře 119
E-mail	msohare@email.cz
IČO	70 998 451
Identifikátor	600 044 998
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Pavla Staňková
Zřizovatel	obec Ohaře
Místo inspekční činnosti	Ohaře 119
Termín inspekční činnosti	12. – 13. října 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ či „škola“) a školní jídelny. Vzdělávání celkem 28 dětí probíhá ve dvou věkově smíšených třídách. MŠ je plně obsazena. Povinné předškolní vzdělávání plní osm dětí, z nich jedno s odkladem povinné školní docházky. Ke dni inspekční činnosti čtyři děti nedosáhly věku tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Jasně formulovaná strategie rozvoje školy je podrobně rozpracována a pravidelně vyhodnocována. Hlavní vizi MŠ vystihuje název ŠVP *Mateřská škola hrou s krtkem ve čtyřech ročních obdobích*. Jeho základním principem je vycházení z přirozeného střídání ročních období se zaměřením na lidové svátky a tradice v prostředí, kde děti vyrůstají. Filozofie školy je založena na prožívání dětí v klidném prostředí a na jejich přípravě k celoživotnímu vzdělávání. K uskutečňování filozofie školy ředitelka cíleně vede pedagogy svým příkladem. MŠ je úspěšná v plnění zmíněné vize.

Kvalitu vzdělávání škola zvyšuje realizováním četných programů zaměřených na pohybové aktivity dětí, environmentální vzdělávání, seznamování s anglickým jazykem, rozvoj čtenářské gramotnosti, logopedickou prevenci. Škola se cíleně zapojuje do činností v rámci obce. Sama MŠ pořádá četné akce zaměřené na lidové svátky a tradice, kterých se mohou účastnit i obyvatelé obce. Do mnohých aktivit jsou zapojeni zákonní zástupci, u dětí je tak významně podporováno dosažení klíčových kompetencí. Vedení školy má nastavena jasná pravidla k organizování vlastní činnosti. Konstruktivní komunikaci věnuje velkou pozornost, má nastaven vysoce funkční informační systém uvnitř i navenek školy. Jsou využívány četné způsoby, např. osobní jednání, písemná sdělení uvnitř školy, informování prostřednictvím digitálních technologií. Zákonní zástupci mají např. možnost vyjádřit své názory prostřednictvím dotazníků.

Ve srovnání s předchozí inspekční činností došlo ke zvýšení počtu pedagogických pracovníků. Ze čtyřčlenného týmu všichni splňují požadavky odborné kvalifikace. Ředitelka věnuje vysokou pozornost odbornému růstu pedagogů. Jejich další vzdělávání vychází z potřeb školy i osobní profilace učitelek. Využívání znalostí z dalšího vzdělávání se vysoce kladně projevilo v průběhu vzdělávání. Ke kvalitě vzdělávání přispívají ředitelkou školy konané průběžné vstupy i cílené hospitace. Ředitelka věnuje náležitou pozornost uvádění začínajících učitelky do praxe. Nastavila funkční kontrolní systém, odstranila nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti.

Ředitelka zohlednila bezpečnostní rizika ve vnitřních dokumentech, vchod do budovy školy je zajištěn proti vstupu nežádoucích osob. Příležitostí ke zlepšení podmínek bezpečnosti je odstranění bezpečnostního rizika na školní zahradě, které představuje rozpadající se drátěný plot, což sama ředitelka uvádí v koncepci rozvoje školy. Děti jsou na začátku školního roku i v jeho průběhu poučovány o pravidlech bezpečného chování. Z nízké míry úrazovosti zjištěné z evidence školních úrazů vyplývá, že jsou nastavená preventivní opatření účinná.

Škola je výborně vybavena rozmanitými didaktickými pomůckami a materiály, které děti aktivně využívají. Mají možnost rozvíjet dovednosti v pěstitelství, chovatelství, ve využívání informačních technologií, ve sportovních a mnoha dalších činnostech. Podařilo se provést revitalizaci školní zahrady. Pro průběžné zlepšování podmínek vzdělávání škola využívá všechny dostupné finanční zdroje včetně darů a evropských fondů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelkám MŠ se dařilo plnit vzdělávací obsah ŠVP rozpracovaný do třídních programů. V MŠ panovalo klima podporující učení.

Vzdělávání probíhalo komplexně. V průběhu celého dne byly realizovány aktivity ze všech oblastí předškolního vzdělávání, které se smysluplně tematicky prolínaly, byly různorodé. Děti byly zaujaty zejména konáním praktických činností, přípravou pokrmů, využitím

koutku s ponkem, výtvarným tvořením, chovatelskými činnostmi i různorodými pohybovými aktivitami. V průběhu dne měly děti četné možnosti k aktivitám dle svého zájmu. Dospělí vhodně reagovali na jejich aktuální potřeby a požadavky.

Vzdělávání ve věkově smíšených třídách je promyšlené a realizované na základě dosavadních zkušeností dětí i s přihlédnutím k jejich vývojovým a individuálním předpokladům. Učitelky kladou na děti převážně věkově přiměřené a srozumitelné požadavky. Pro starší děti byly plánovitě zařazovány činnosti k rozvoji dovedností potřebných pro čtení, psaní a počítání.

Škola cíleně dbá na získávání dovedností dětí v oblasti správné životosprávy. K tomu významně přispívají činnosti zařazované v denním režimu, zejména odborně vedené zdravotně preventivní cvičení, pravidelné zařazování jógy a dětmi po celý den využívaný pitný režim. Přínosem pro děti je také jejich vedení k péči o chrup ve spolupráci s odborníky, vedení ke správnému dýchání prostřednictvím hry na zobcovou flétnu. Dostatečně dlouhý dopolední pobyt venku s možností spontánního pohybu dětí a pěstitelskými či tvořivými aktivitami přispívá k plnění cílů ŠVP. V organizaci stravování došlo od předešlé inspekční činnosti k významnému zlepšení. U všech dětí je maximálně podporována jejich samostatnost, včetně volby množství jídla. Při odpoledním odpočinku děti správně relaxují na lůžku dle svých potřeb, ty které neusnou, mají umožněn klidný program mimo lůžko.

Pedagogové průběžně hodnotili děti, které od nich dostávaly dostatečnou zpětnou vazbu o správnosti zvolených postupů. Hodnocení bylo zejména povzbuzující, motivující k dalšímu učení. Především nejstarší děti přiměřeně k věkovým možnostem přirozeně používaly sebehodnocení. Všechny děti byly vedeny k hodnocení svého učení. Příležitostí ke zlepšení je v cíleném a věkově přiměřeném využívání formativního hodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při inspekční činnosti byly zaznamenány výborné výsledky ve vzdělávací oblasti Dítě a jeho tělo. V rámci věkových možností jsou děti zcela samostatné při stolování. Všechny děti přiměřeně věku ovládají koordinaci ruky a oka, zvládají jemnou motoriku, např. zacházejí s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, mají osvojeny svému věku přiměřené praktické i pohybové dovednosti.

Výsledky předškolního vzdělávání vzhledem k ŠVP jsou průběžně sledovány. MŠ jim věnuje denně pozornost, dále každý měsíc po ukončení tematického celku. V záznamech s přehledy o vývoji a vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí došlo od předešlé inspekční činnosti ke zlepšení, správně obsahují vyhodnocování pokroků dítěte a následné vyvozování pedagogických priorit pro podporu jejich rozvoje při dalším vzdělávání. Vhodnou součástí sledování vývoje dětí jsou portfolia obsahující dětské práce.

Výsledky vzdělávání, zejména pak výtvarné, pěstitelské a truhlářské práce dětí zdobí třídy, jsou umístěny v šatně dětí. Ty prezentují své dovednosti aktivní účastí na akcích pro zákonné zástupce i při společenských událostech v obci.

Ředitelka věnuje náležitou pozornost vyhodnocování činnosti školy v každoroční výroční zprávě, na základě zjištění následně stanovuje závěry pro další činnost a směřování MŠ.

Závěry

Vývoj školy

- Částečně se obměnil pedagogický sbor - zvýšil se počet učitelek.
- Zlepšilo se vybavení školní zahrady.
- Byly odstraněny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti.

Silné stránky

- Vysoce podnětné materiální prostředí školy aktivně využívané dětmi významně přispívá k naplňování cílů školního vzdělávacího programu.
- Využívání širokého spektra vzdělávacích strategií výrazně ovlivňuje naplňování cílů školy a příznivě podporuje rozvoj osobnosti dětí.
- Podnětná nabídka různorodých aktivit vede k účinnému rozvoji motorických schopností a fyzické zdatnosti dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitost ke zlepšení je v cíleném a věkově přiměřeném využívání formativního hodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat formativní hodnocení zejména u nejstarších dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
2. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce včetně rozpisu přímé pedagogické činnosti, plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a přehledu vzdělávacích aktivit
3. Školní řád účinný k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání účinný k termínu inspekční činnosti
5. Koncept rozvoje školy 2018-2023 z 31. srpna 2018
6. Doklady o přijímání ke vzdělávání pro školní rok 2022/2023
7. Evidence dětí k termínu inspekční činnosti
8. Třídní knihy, školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti

10. Ekonomická dokumentace k termínu inspekční činnosti (Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2021, závazné ukazatele rozpočtu 2021, účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2021)
11. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví platná ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti, včetně knihy úrazů, revizí venkovních herních prvků a elektrických přístrojů
12. Hodnoticí materiály (hospitační záznamy, roční hodnocení školy, hodnocení tematických celků) k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy o pokrocích dětí v mateřské škole, školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
14. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2422/15-S, z 20. října 2015
15. Internetové stránky školy <https://msohare.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csis@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Halvová, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ladislava Halvová v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

Nulíčková v. r..

V Praze 31. října 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Pavla Staňková, ředitelka školy

Staňková v. r.

V Ohařích 10. 11. 2022